



Nr. înregistrare: 58671 31.10.2018

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII AL ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV**

1. **Universitatea „Transilvania” din Brașov** cu sediul administrativ în B-dul Eroilor nr. 29, Brașov, denumită în continuare și **UTBv**, este o instituție de învățământ superior de stat.
2. **Universitatea „Transilvania” din Brașov** a participat la procesul de evaluare instituțională în anul 2013 (calificativ acordat *Grad de încredere ridicat*).
3. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea „Transilvania” din Brașov** au fost următoarele:
  - a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de evaluare internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
  - b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
  - c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
  - d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
  - e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului în ceea ce privește baza materială, existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
  - f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III etc.;
  - g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;
  - h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
  - i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și a modului în care se asigură un climat academic și științific real;
  - j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul UTBv.

5. În conformitate cu protocolul încheiat cu UTBV în data de 18 ianuarie 2018 în cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și 19 programe de studii universitare de licență acreditate, din care 17 la forma de învățământ cu frecvență și două la forma de învățământ la distanță:

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea	Forma de învățământ	Nr. de credite
1.	Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	IF	240
2.	Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	Inginerie electrică	Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză)	IF	240
3.	Facultatea de Silvicultură și Exploatarea Forestiere	Inginerie geodezică	Măsurători terestre și cadastru	IF	240
4.	Facultatea de Ingineria Lemnului	Inginerie forestieră	Ingineria prelucrării lemnului	IF	240
5.	Facultatea de Construcții	Ingineria instalațiilor	Instalații pentru construcții	IF	240
6.	Facultatea de Matematică și Informatică	Informatică	Informatică	ID	180
7.	Facultatea de Matematică și Informatică	Informatică	Informatică aplicată	IF	180
8.	Facultatea de Matematică și Informatică	Informatică	Informatică aplicată (în limba germană)	IF	180
9.	Facultatea de Științe Economice și Administrarea Afacerilor	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor (în limba engleză)	IF	180
10.	Facultatea de Științe Economice și Administrarea Afacerilor	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	IF	180
11.	Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	IF	180
12.	Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane	Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	IF	180
13.	Facultatea de	Sănătate	Medicină	IF	360

	Medicină				
14.	Facultatea de Litere	Limbă și literatură	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză)	ID	180
15.	Facultatea de Litere	Limbi moderne aplicate	Limbi moderne aplicate (germană - engleză)	IF	180
16.	Facultatea de Litere	Studii culturale	Studii americane (în limba engleză)	IF	180
17.	Facultatea de Drept	Drept	Drept	IF	240
18.	Facultatea de Sociologie și Comunicare	Asistență socială	Asistență socială	IF	180
19.	Facultatea de Sociologie și Comunicare	Științe ale comunicării	Comunicare și relații publice	IF	180

6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 16-18.05.2018 a avut următoarea componență:

**Prof. univ. dr. ing. Iordan Petrescu** - Universitatea Tehnică de Construcții din București, Director de misiune;

**Prof. univ. dr. Răzvan Liviu Nistor** - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Coordonatorul echipei de experți evaluatori;

**Vlad Nicolae Popescu** – ARACIS, Secretar tehnic;

**Prof. univ. dr. Ștefan Szamoskozi** - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Reprezentantul Comisiei consultative;

**Prof. univ. dr. Doinița Ciocîrlan** - Universitatea „Româno-Americană” București, Expert evaluator Comisie instituțională;

**Prof. univ. dr. Daniela Danciu** - Universitatea din Craiova, Expert evaluator la programul Automatică și informatică aplicată;

**Prof. univ. dr. Valentin Năvrăpescu** - Universitatea „Politehnica” București, Expert evaluator la programul Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză);

**Prof. univ. dr. Adrian Savu** - Universitatea Tehnică de Construcții București, Expert evaluator la programul Măsurători terestre și cadastru;

**Prof. univ. dr. Ioan Vida-Simiti** - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Expert evaluator la programul Ingineria prelucrării lemnului;

**Prof. univ. dr. Teodor Mateescu** - Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași, Expert evaluator la programul Instalații pentru construcții;

**Conf. univ. dr. Emilia Gogu** - Academia de Studii Economice București, Expert evaluator la programul Informatică – ID;

**Conf. univ. dr. Daniela Dănciulescu** - Universitatea din Craiova, Expert evaluator la programul Informatică – ID;

**Prof. univ. dr. Horia Florin Pop** - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Expert evaluator la programul Informatică aplicată;

**Prof. univ. dr. Ion Iancu** - Universitatea din Craiova, Expert evaluator la programul Informatică aplicată (în limba germană);

**Prof. univ. dr. Iuliana Ciocina** - Universitatea Constantin Brâncoveanu Pitești, Expert evaluator la programul Administrarea afacerilor (în limba engleză);

**Prof. univ. dr. Alina Badulescu** - Universitatea din Oradea, Expert evaluator la programul Economia comerțului, turismului și serviciilor;

**Prof. univ. dr. Steliana Toma** - Universitatea Tehnică de Construcții București, Expert evaluator la programul Pedagogia învățământului primar și preșcolar;

**Prof. univ. dr. Virgil Ene-Voiculescu** - Academia Navală „Mircea cel Bătrân” Constanța, Expert evaluator la programul Kinetoterapie și motricitate specială;

**Prof. univ. dr. Laurențiu Mogoanță** - Universitatea de Medicină și Farmacie Craiova, Expert evaluator la programul Medicină;

**Prof. univ. dr. Ștefan Stanciu** - Școala Națională de Științe Politice și Administrative din București, Expert evaluator la programul Limba și literatura romană - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză) – ID;

**Prof. univ. dr. Liviu Franga** - Universitatea București, Expert evaluator la programul Limba și literatura romană - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză) – ID;

**Conf. univ. dr. Titela Vlăceanu** - Universitatea din Craiova, Expert evaluator la programul Limbi moderne aplicate (germană - engleză);

**Prof. univ. dr. Michaela Praisler** - Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Expert evaluator la programul Studii americane (în limba engleză);

**Prof. univ. dr. Natalia-Veronica Stoica** - Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” București, Expert evaluator la programul Drept;

**Prof. univ. dr. Mihail Anton** - Universitatea Națională de Apărare „Carol I” București, Expert evaluator la programul Asistență socială;

**Prof. univ. dr. Luminița Roșca** - Universitatea din București, Expert evaluator la programul Comunicare și relații publice.

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: **Sorin Furdui** (Universitatea din Oradea) - delegat ANOSR și **Maria Miruna Găină** (Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași) - delegată UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 5302 din data de 19.09.2018.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul **Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI** – Universitatea „BABEȘ-BOLYAI” din Cluj-Napoca. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 3013 din data de 21.05.2018.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **prof. Socha MIECZYSLAW** - Universitatea din Varșovia – Polonia. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 3234 din data de 31.05.2018.
10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea „Transilvania” din Brașov** a fost trimisă la data de 21.09.2018 cu nr. 5324, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 12.10.2018 cu nr. 5661.
11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
  - 11.1. Din cele 20 de fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și analizele efectuate de către comisiile de experți permanenți de

specialitate la care sunt arondate programele evaluate, a rezultat că sunt îndeplinite cea mai mare parte din cerințele normative obligatorii atât la nivel instituțional cât și la nivelul programelor de studii universitare evaluate, iar cea mai mare parte a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță sunt îndepliniți la nivel minim sau Ref 1.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus; Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p>Din analiza datelor cuprinse în raportul de autoevaluare instituțională întocmit la nivelul UTBv, din rapoartele de autoevaluare întocmite la nivelul celor 19 programe de studii universitare de licență incluse în vizita de evaluare instituțională a UTBv, a altor documente puse la dispoziție de către reprezentanții Universității (Rector, Prorectori, Decani ai facultăților, membri ai Senatului, corpul profesoral, coordonatori ai serviciilor/departamentelor didactice și administrative ale Universității, membri ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, membri ai Comisiei de Etică și Deontologie Profesională, etc.) în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul Universității, precum și a celor obținute pe parcursul discuțiilor purtate cu partenerii instituției (studenți, absolvenți, angajatori) în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat că există concordanță între declarațiile și documentele din rapoartele de autoevaluare și respectiv, situația existentă la fața locului. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, explicații care au clarificat aspectele semnalate.</p> <p><b>Din Fișa vizitei la nivel instituțional și din Fișele de vizită ale programelor de studii evaluate la vizită, coroborate cu Rapoartele sintetice aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat în unanimitate că sunt îndeplinite cerințele obligatorii minime precum și standardele și indicatorii de performanță, atât la valorile minime, cât și în foarte mare măsură, la nivel Ref1/Ref2, după caz.</b></p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• universitatea are o organizare coerentă, un sistem adecvat de administrare și conducere, bază materială corespunzătoare standardelor, resurse umane necesare pentru a-și realiza misiunea și obiectivele asumate;</li> <li>• sistem de management orientat spre performanță în cercetarea științifică, cu structuri și instrumente de stimulare, planificare și control care sprijină atingerea excelenței în cercetare;</li> <li>• accent pe componenta de internaționalizare, numeroase acorduri ERASMUS, dar și parteneriate semnate cu universități de pe întregul mapamond;</li> <li>• existența unei infrastructuri moderne, fapt care asigură o derulare la standarde de calitate a proceselor de învățământ și a activităților conexe acestora și atragerea unui număr constant de candidați la admitere;</li> <li>• infrastructură de cercetare modernă, concentrată în cadrul ICDT, resurse moderne de informare-documentare, publicații și abonamente la baze de date oferite de biblioteca universitară;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea reputației universității ca urmare a rezultatelor profesionale ale absolvenților, a implicării active a universității și, implicit, a unui număr din ce în ce mai ridicat de membri ai comunității universitare în acțiuni de responsabilitate socială, a vizibilității în creștere a universității, la nivel de mass-media, în special prin reflectarea evenimentelor de anvergură organizate în/de către universitate, a dezvoltării și creșterii relevanței acțiunilor inițiate în parteneriat (didactic, cercetare, consultanță) etc.</li> <li>• ofertă educațională diversă, adaptată cerințelor pieței muncii; instituția manifestă un interes declarat pentru dialogul cu angajatorii și există acțiuni susținute în acest sens;</li> <li>• concluzia fiecărui expert evaluator pentru programele de studii evaluate s-a materializat în acordarea calificativului „încredere”.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea neuniformă a cadrelor didactice la activitățile de cercetare;</li> <li>• cu toate că față de anii trecuți se constată o oarecare ameliorare, rata abandonului școlar, mai ales la nivelul primului an de studii este, încă, la un nivel ce trebuie avut în atenție;</li> <li>• desfășurarea și evaluarea practicii studenților, corespunzător cerințelor de calitate impuse de curricula universitară și de angajatori, trebuie îmbunătățite;</li> <li>• deși numărul proiectelor depuse manifestă o tendință de creștere în timp, rata de succes și, implicit, atragerea de finanțări prin intermediul proiectelor de cercetare științifică poate fi îmbunătățită;</li> <li>• cultura calității este dezvoltată eterogen la nivelul facultăților și al departamentelor;</li> <li>• feedback insuficient sau valorificat doar parțial din partea absolvenților și mediului de business;</li> <li>• potențial insuficient exploatat referitor la activitățile de consiliere și orientare în carieră a studenților, atât prin intermediul CCOC, cât și al tutorilor.</li> </ul>
<p><b>Automatică și informatică aplicată</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de studii definește o direcție modernă, cu corespondență internațională;</li> <li>• Atractivitatea programului de studii AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ în rândul absolvenților de liceu;</li> <li>• Din discuția cu studenții a rezultat un interes ridicat pentru programele ERASMUS;</li> <li>• Zonă industrială dezvoltată, cu oportunități de angajare a absolvenților.</li> <li>• Deschidere față de comunitatea locală și regională;</li> <li>• Programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediul economic-industrial național și european;</li> <li>• Existența la Departamentul de ATI a unui corp profesoral bine pregătit în domeniul programului de studii;</li> <li>• Existența la Departamentul de ATI a unui Centru de cercetare și a unei direcții de cercetare științifică în domeniul programului de studii;</li> <li>• Existența unui sistem de calitate implementat la nivel de universitate și departament;</li> <li>• Colectivul Departamentului de ATI are stabilite contacte solide cu reprezentanți ai mediului economic și social în domeniul didactic și de cercetare specifice programului de studii.</li> </ul>

		<p><b><u>Aspecte negative:</u></b> Conform listelor de lucrări de la dosar, sunt cadre didactice care nu au cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică pe an.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomandă respectarea cerinței A.III.4 din Fișa vizitei pentru cadrul didactic pensionat la limită de vârstă care activează în cadrul programului evaluat;</li> <li>• Se recomandă respectarea cerinței A.III.12 din Fișa vizitei pentru cadrul didactic asistent care activează în cadrul programului evaluat;</li> <li>• Se recomandă modificarea, în următorul Plan de învățământ (2018-2019), a denumirii următoarelor discipline:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programarea calculatoarelor și limbaje de programare 3 se va numi Informatica aplicată;</li> <li>▪ Structuri de date și algoritmi se va numi Proiectarea algoritmilor;</li> <li>▪ Identificarea sistemelor se va numi Modelare, identificare și simulare;</li> <li>▪ Tehnici de optimizare se va numi Optimizări;</li> <li>▪ Implementarea sistemelor de conducere automată-proiect se va numi Sisteme cu microprocesoare-proiect;</li> <li>▪ Deprinderi de comunicare se va numi Comunicare.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză)</b></p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice care lucrează în cadrul acestui program de studiu sunt cu experiență și expertiză în domeniul ingineriei energetice;</li> <li>• Acestea sunt recunoscute atât la nivel național, cât și internațional, lucru certificat prin:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- contractele la care participă fie în calitate de coordonatori, fie de parteneri;</li> <li>- prin lucrările științifice elaborate și publicate în reviste de specialitate și în volumele unor conferințe de referință pentru domeniul ingineriei energetice;</li> </ul> </li> <li>• Procentul de angajabilitate al absolvenților acestui program de studiu în cadrul unor societăți de profil din județul Brașov și nu numai, este unul bun și adesea chiar foarte bun. După statisticile prezentate acesta procent este apropiat de 100% pentru absolvenții din ultimile 5 serii (2013-2017). Anexa 13-S - Angajabilitatea.pdf;</li> <li>• Există rezultate foarte bune ale colectivului în activitatea de cercetare științifică. Rezultatele activităților desfășurate sunt concretizate prin realizarea cu succes a mai multor contracte de cercetare câștigate prin competiție la nivel național și internațional;</li> <li>• Dotarea laboratoarelor care deservește programul de studiu IEC-engleză este una bună și reprezintă o preocupare constantă a multor cadre didactice.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există 2 cadre didactice care să aibe întreaga normă de bază la acest program de studiu (Șl. Septimiu MOTOAȘCĂ – 1,52 ore posturi și Șl. Carmen LUNGOCI – 1.17 ore posturi). Conform indicatorului ARACIS de 40% din numărul de ore normă posturi (40 % din 17,4635 ore post = 6,9854) ar trebui să fie măcar 7 cadre didactice cu norma de bază la acest program de studiu;</li> <li>• Există 2 discipline de domeniu ale căror titluri nu se regăsesc în lista disciplinelor de domeniu din standardele ARACIS pentru Domeniul Inginerie Electrică. S-a recomandat schimbarea denumirii acestor discipline cu două titluri existente în nomenclator. Schimbarea nu afectează conținutul fișelor de disciplină, deoarece denumirile sunt</li> </ul>

		<p>echivalente (a se vedea recomandările făcute);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista disciplinelor facultative este complet neclară. Conducerea universității a prezentat o metodologie prin care un student poate avea acces la orice curs din cadrul universității. Este destul de vag și Comisia de Vizită a recomandat ca activitatea de tutoriat să se ocupe mai mult de acest aspect, deoarece în ultimii ani, în afara disciplinelor din cadrul modulelor psiho-pedagogice, studenții de la acest program de studii nu au optat pentru nicio disciplină facultativă;</li> <li>• Lipsa Fișelor de disciplină în limba engleză la Educație Fizică și sport și la Limbi moderne.</li> </ul> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încercarea de a face noi angajări la nivel de asistent pe durată determinată sau nedeterminată și astfel să se asigure rezerva necesară de cadre didactice tinere titulare, deoarece există 5 cadre didactice care au împlinit 61 de ani și mai există și 3 cadre didactice aflate deja în prelungire de activitate. Deci cinci din 39 de cadre didactice titulare, 12,82 % sunt au împlinit vârsta de 61 de ani. În plus există un număr 4 cadre didactice asociate. Recomandarea este ca numărul acestora să se reducă în măsura posibilităților;</li> <li>• Elaborarea unei metodologii mai clare de alegere a disciplinelor facultative;</li> <li>• Lărgirea ofertei de cursuri opționale de specialitate;</li> <li>• Verificarea nomenclatorului ARACIS și rezolvarea problemei cu cele 2 discipline meționate și în raport: Materiale în Ingineria Electrică și Electromagnetism încadrate la Discipline de domeniu. Vomis de vizită a recomandat schimbarea acestor titluri cu cele echivalente existente în nomenclatorul ARACIS: Materiale Electrotehnice și respectiv, Teoria Câmpului Electromagnetic.</li> </ul>
<p>Măsurători terestre și cadastru</p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de studii beneficiază de dotări și echipamente de ultimă generație, achiziționate recent;</li> <li>• Colectiv de cadre didactice este bine pregătit, cu o bună experiență teoretică și practică, preocupat de asigurarea unor procese de educație de calitate;</li> <li>• Exista colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate precum Universitatea din Chișinău, Facultatea de Silvicultură de la Moscova, Facultati de Silvicultură din Germania ( Dresda, Freoiburg, Goettingen), alte institutii din Spania (valencia, Madrid, Cordoba), America de Sud (Ecuador);</li> <li>• Exista mobilitati importante ale studenților la stagii de pregatire din strainatate în Spania (Valencia), Cehia (Brno), Ungaria, Grecia;.</li> <li>• Exista colaborări cu Primaria Municipiului Brasov și Consiliul Județean Brasov pe teme de interes zonal în care sunt implicați studenții;</li> <li>• Există colaborari strânse cu mediul de afaceri care ofera studentilor oportunitatea de a capata experienta, de a fi implicați în activitati specifice domeniului inginerie geodezica;</li> <li>• In cadrul Institutului de Cercetare si Dezvoltare al Universitații Transilvania, există un Laborator de Geomatica, in care își desfasoara activitate de cercetare de profil tineri cercetatori, doctoranzi, cadre didactice.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <p>Nu este cazul.</p>



		<p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O inițiativă mai susținută de cooptare de tinere cadre didactice cu pregătire de specialitate pe posturile de asistent și șef de lucrari;</li> <li>• Implicarea și a studenților în activitățile Laboratorului de Geomatica din cadrul Institutului de Cercetare și Dezvoltare al Universității Transilvania;</li> <li>• Eforturi mai susținute de promovare a domeniului inginerie geodezică pentru atragerea absolvenților de liceu valoroși;</li> <li>• Implicarea mai susținută a studenților în activități de cercetare.</li> </ul>
Ingineria prelucrării lemnului	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 80 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotare cu echipamente /utilaje tehnologice performante pentru prelucrarea lemnului;</li> <li>• Cadrele didactice (profesori și conferențieri) au experiență bogată în tehnologia fabricației produselor din lemn;</li> <li>• Tradiție și experiență în instruirea inginerescă privind procesarea și fabricația produselor din lemn.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b> Nu este cazul.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomandă impulsivarea activităților de cercetare științifică a cadrelor didactice și diseminarea rezultatelor cercetărilor prin publicare în reviste de specialitate de prestigiu;</li> <li>• Se recomandă continuarea achiziționării de echipamente și aparatură didactică și de cercetare performante;</li> <li>• Se recomandă intensificarea activităților de promovare a specializării IPL în cadrul liceelor, cu scopul creșterii numărului de candidați la admitere.</li> </ul>
Instalații pentru construcții	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparea facultății pentru remedierea deficiențelor semnalate la evaluarea anterioară prin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea a 5 cadre didactice pe posturi de conferențiar, 5 cd pe post de șef de lucrari;</li> <li>- extinderea dotării laboratoarelor cu aparatură, corespunzătoare desfășurării activităților.</li> </ul> </li> <li>• Didactice și de cercetare de specialitate (laborator hidraulică, laborator ventilare climatizare)</li> <li>• Planul de învățământ optimizat și conținutul disciplinelor asigură dobândirea abilităților și a competențelor necesare absolvenților pentru practicarea profesiei prin angajare pe piața muncii ,precum și pentru continuarea studiilor în ciclul următor;</li> <li>• Corp profesoral cu realizări didactice și profesionale recunoscute ( 10 articole în ISI cu factor de impact de la anterioară evaluare)</li> <li>• Preocuparea titularilor pentru elaborarea materialelor de studiu necesare disciplinei – cursuri, îndrumare de proiect și laborator;</li> <li>• Organizarea unor manifestări tehnico-științifice pe teme de actualitate din domenii specifice profilului facultății;</li> <li>• Aprecierii pozitive a mediului de învățare de către studenți.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b> Nu este cazul.</p>

		<p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea resurselor de învățare pentru toate disciplinele din planul de învățământ și actualizarea îndrumărilor de laborator, în concordanță cu dotarea existentă;</li> <li>• Aprobarea Planului de învățământ optimizat în Consiliul facultății și în Senat și completarea tuturor anexelor aferente, în vederea implementării începând cu anul universitar 2018-2019;</li> <li>• Introducerea în Planul de învățământ a disciplinei Etică și integritate academică;</li> <li>• Analiza periodică a fișelor disciplinelor și corelarea conținutului acestora cu evoluția cerințelor și a progresului tehnic din domeniu;</li> <li>• Desfășurarea organizată a stagiilor de practică sub coordonarea directă a cadrelor didactice responsabile;</li> <li>• Repartizarea echilibrată a temelor pentru proiectele de diplomă pe principalele direcții de specializare parcurse ( electrice , termice, ventilare +climaticare, tehnico-sanitare) și pe cadre didactice îndrumătoare;</li> <li>• Încadrarea și promovarea unor cadre didactice cu formare de bază în domeniul specific programului.</li> </ul>
<p>Informatică - ID</p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența și utilizarea intensă a platformei e-learning pe care sunt implementate materialele de studiu pentru disciplinele din planul de învățământ;</li> <li>• Sistemul de organizare și desfășurare a activităților specifice programului de studii evaluat;</li> <li>• Dotarea tehnică a spațiilor de învățământ în care se desfășoară activitățile față-în-față;</li> <li>• Profesionalismul didactic al cadrelor didactice;</li> <li>• Activitatea de cercetare a cadrelor didactice și a studenților;</li> <li>• Gradul sporit de satisfacție a studenților, absolvenților și angajatorilor privind implicarea și profesionalismul profesorilor;</li> <li>• Seriozitatea secretariatului – prin menținerea cu rigurozitatea a documentelor și evidenței activității și informării studenților.</li> </ul> <p><b><u>Alte aspecte pozitive ale universității cu efecte directe și asupra activității și calității programului de studii evaluat:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exigența și implicarea conducerii universității, respectiv a facultății în recrutarea și formarea cadrelor didactice (prin aplicarea unor criterii interne mai ridicate decât la nivel național);</li> <li>• metode obiective și transparente de stimulare a performanței academice, dezvoltate și implementate la nivelul UTBv;</li> <li>• recompensarea cadrelor didactice performante;</li> <li>• recompensarea studenților performanți sau cu nevoi sociale;</li> <li>• infrastructura didactică, de cercetare și socială;</li> <li>• parteneriatele universității cu instituții din străinătate;</li> <li>• parteneriate ale universității cu mediul social local și piața muncii;</li> <li>• mobilitatea studenților și a cadrelor didactice;</li> <li>• atragerea de specialiști din țară și străinătate/diaspora;</li> <li>• disponibilitatea și flexibilitatea utilizării resurselor financiare;</li> <li>• activitatea social-culturală intensă;</li> <li>• dezvoltarea modelului de universitate antreprenorială.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <p>Nu este cazul.</p>

		<p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea abandonului școlar;</li> <li>• Menținerea ritmului de dezvoltare a platformei e-learning;</li> <li>• Dezvoltarea activităților de instruire permanentă a cadrelor didactice în tehnologiile id;</li> <li>• Actualizarea continuă/periodică a conținuturilor și a bibliografiei recomandate;</li> <li>• Implementarea riguroasă a procedurilor de management al calității, inclusiv cu eventuala revizuire a acestora în sensul îmbunătățirii lor pe principiul "îmbunătățirii continue".</li> </ul> <p>Recomandări din partea studenților, absolvenților, angajatorilor și cadrelor didactice – la vizită:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea duratei de școlarizare de la 3 ani la 4 ani;</li> <li>• Creșterea duratei de practică 3 luni- un an;</li> <li>• Alegerea disciplinelor într-o proporție mai mare (solicitarea studenților);</li> <li>• Laboranții să fie asistați de studenții din anii terminali, masterat sau doctorat.</li> </ul>
<p>Informatică aplicată</p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea reală cu partenerii din mediul economic și cuprinderea tuturor studenților înscriși în programele comune;</li> <li>• Îmbunătățirea bazei materiale a facultății/departamentului prin dotarea recentă de către universitate a mai multor laboratoare cu sisteme de calcul noi, performante.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anumite aspecte privind evaluarea colegială sunt insuficient formalizate;</li> <li>• În anul I sunt înmatriculați doi studenți repetenți peste cifra de școlarizare;</li> <li>• Lipsa unor contracte / proiecte / granturi de cercetare derulate în parteneriat cu mediul economic, care să valorifice potențialul de cercetare și didactic al cadrelor didactice care colaborează direct cu companiile de dezvoltare software din Brașov.</li> </ul> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întărirea programului de studii prin angajarea de cadre didactice tinere, cu pregătire de specialitate bună și vizibilitate bună în industria de soft;</li> <li>• Identificarea mai multor contracte / proiecte / granturi de cercetare și/sau educaționale din surse europene, naționale sau în parteneriat cu mediul economic, care să valorifice potențialul de cercetare și didactic al facultății;</li> <li>• Deschiderea de noi direcții de colaborare cu companiile de dezvoltare soft din Brașov.</li> </ul>
<p>Informatică aplicată (în limba germană)</p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalul didactic are competențele necesare pentru derularea în bune condiții a programului de studiu Informatică aplicată (în limba germană) ;</li> <li>• Exista o baza materiala corespunzătoare derulării programului de studii, cu multe echipamente de ultima generație ;</li> <li>• Colaborarea cu universitati din Germania constand in: sprijin didactic și științific, acorduri bilaterale, Erasmus+, programe DAAD ;</li> <li>• Existența, în zona, a unor licee cu predare în limba germană este un</li> </ul>

		<p>avantaj important in recrutarea studentilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de studiu are un impact pe piata forței de muncă, existand multe firme care cer specialist in IT cunoscatori ai limbii germane.</li> </ul> <p><b>Aspecte negative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente cadre didactice titulare pentru predarea în limba germane.</li> <li>• Numărul și valoarea contractelor de cercetare sunt inferioare potențialului cadrelor didactice implicate în programul de studiu supus evaluării;</li> <li>• Numar mic de cadre didactice pe post de asistent;</li> <li>• Există posibilități limitate pentru a trimite studenții cu rezultate profesionale foarte bune să studieze un semestru sau un an la universități din străinătate nu sunt vorbitoare de limba germana.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminarea totală sau parțială a punctelor slabe;</li> <li>• Valorificarea la un nivel superior a oportunitatilor de cercetare prin colaborari cu universitatile germane partenere si cu cadrele didactice germane asociate;</li> <li>• Intarirea cooperarii cu mediul socio-economic in vederea atragerii de fonduri prin spnsorizari sau contracte.</li> </ul>
<p>Administrarea afacerilor (în limba engleză)</p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</b></p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultatea dispune de baza materială a universității, 100% proprie, dotare corespunzătoare pentru desfășurarea unui proces instructiv – educativ și de cercetare științifică de calitate;</li> <li>• Facultatea beneficiază de Centrul de cercetări economice, componentă esențială a Institutului de Cercetare-Dezvoltare Produse High-tech pentru Dezvoltare Durabilă, care asigură cadrelor didactice și studenților logistică modernă pentru cercetare și practică;</li> <li>• Instituția asigură studenților servicii sociale de calitate (bibliotecă, cămin, cantină, centru de cercetare, cabinet medical, Centru Multicultural, Centru Muzical);</li> <li>• se oferă o paletă largă de discipline facultative (grupate în cinci module), organizarea acestora fiind coordonată de Centrul pentru Formare Continuă al UTBv;</li> <li>• programul de studii are cadre didactice tinere, care asigură continuitate în dezvoltarea programului Administrarea Afacerilor (în limba engleză);</li> <li>• există parteneriate pentru desfășurarea practicii de specialitate, ceea ce oferă studenților posibilități mai bune de angajare;</li> <li>• există, prin programul Erasmus+, mobilități atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice;</li> <li>• există un număr mare de studenți și absolvenți străini non-UE și UE, care contribuie la internaționalizarea facultății, a programului de studiu Administrarea Afacerilor (în limba engleză).</li> </ul> <p><b>Aspecte negative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrul de informare și consultanță pentru orientarea în carieră are vizibilitate redusă, în rândul studenților;</li> <li>• Există puține materiale didactice în limba engleză, elaborate de cadrele didactice și publicate sub egida Universității Transilvania din Brașov, fapt ce se reflectă și în bibliografia recomandată în fișele disciplinelor;</li> <li>• Există o supraîncărcare cu ore (de predare și seminarizare) a unor cadre didactice (exemplu: conf.dr. Baba Mirela, conf.dr. Daj Alexis, lect.dr. Poțincu Laura);</li> <li>• Slaba implicare, în calitate de beneficiar, în derularea unor proiecte de</li> </ul>

		<p>cercetare în domeniul programului evaluat.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea bibliotecii cu mai multe cărți din domeniul programului de studiu, în limba engleză, inclusiv cursuri elaborate de titularii de curs (cursuri care să se regăsească și în bibliografia recomandată în fișele disciplinelor);</li> <li>• Eficientizarea resurselor oferite de asociația alumni în vederea unei mai bune monitorizări a traseului profesional al absolvenților și dezvoltării relațiilor cu un număr mai mare de absolvenți (români și străini);</li> <li>• Dezvoltarea unor programe de masterat în domeniul administrarea afacerilor , în limba engleză, oferind absolvenților de la programul de studii de licență evaluat posibilitatea continuării studiilor în același domeniu (având în vedere ponderea mică a absolvenților programului ce continuă studiile în cadrul facultății);</li> <li>• Creșterea vizibilității centrului de informare și consultanță pentru orientarea în carieră, în rândul studenților și implicarea acestuia în organizarea unor activități de dezvoltarea personală, pentru creșterea competitivității absolvenților pe piața muncii;</li> <li>• Creșterea implicării, în calitate de beneficiar, în derularea unor proiecte de cercetare în domeniul programului evaluat;</li> <li>• Mai bună distribuire a activităților didactice astfel încât să fie evitată o supraîncărcare a unor cadre didactice;</li> <li>• Creșterea numărului proiectelor de cercetare în care sunt atrași și studenții de la programul de studii administrarea afacerilor (în limba engleză);</li> <li>• Reducerea numărului de cadre didactice asociate, netitularizate.</li> </ul>
<p>Economia comerțului, turismului și serviciilor</p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerere mare din partea absolvenților de liceu;</li> <li>• Bază materială pentru cercetare foarte bună;</li> <li>• Cadre didactice cu pregătire și expertiză bună și cu activitate de cercetare relevantă ;</li> <li>• Stimulente pentru studenții capabili de performanță;</li> <li>• Programe remediale pentru studenții în dificultate.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grad de încărcare ridicat la unele cadre didactice;</li> <li>• La unele discipline, bibliografia precizată în fișa disciplinei este relativ veche.</li> </ul> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urmărirea mai atentă a satisfacției studenților prin chestionare de evaluare special dedicate;</li> <li>• Mai bună monitorizare a angajabilității absolvenților, pentru a determina un număr mai mare de răspunsuri;</li> <li>• Realizarea unui orar mai echilibrat pe zile, astfel încât să se reducă încărcarea în anumite zile;</li> <li>• Creșterea vizibilității în rândul studenților a centrului de informare și consultanță pentru orientarea în carieră ;</li> <li>• Creșterea accesibilității resurselor de învățare;</li> <li>• Monitorizarea atentă a raportului cadre didactice titulare/număr de studenți ;</li> <li>• Precizarea disciplinelor predate în cazul doctoranzilor, prin contractul de studii/act adițional;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mai multe activități aplicative, de metodologie a cercetării, pentru a ajuta studenții să poată realiza mai bine lucrările de licență.</li> </ul>
<p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 120 studenți</b></p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designul curricular oferă un cadru propice pentru fundamentarea pregătirii profesionale de calitate, pe traiectoria licență – masterat;</li> <li>• Luarea în considerare și îndeplinirea sugestiilor primite la evaluarea precedentă, anume: - extinderea obiectivelor asumate de program și formularea competențelor corespunzătoare privind: participarea viitoarelor cadre didactice la dezvoltarea instituțională a școlii, a sistemului de învățământ și la dezvoltarea de parteneriate sociale cu diferite organisme și organizații ale comunității; inițierea în metodologia cercetării științifice, premisă a participării la cercetarea științifică din facultate și suport pentru dezvoltarea profesională continuă; abilitarea viitoarelor cadre didactice în integrarea tic în ansamblul proceselor de proiectare, implementare și evaluare a procesului de învățământ; asigurarea continuării studiilor de licență prin studii masterale, la facultatea de psihologie și științele educației; orientarea programului de studii spre formarea de competențe manageriale specifice și spre elaborarea de proiecte și de programe extracurriculare, cu implicarea comunității locale;</li> <li>• Calitatea pregătirii absolvenților, certificată de rezultatele la examenele de licență, de titularizare și grade didactice;</li> <li>• Calitatea demersului didactic, predominant centrat pe student;</li> <li>• Sistem de evaluare focalizat pe evaluarea rezultatelor, performanțelor academice și performanțelor profesionale ale studenților și absolvenților;</li> <li>• Calitatea rezultatelor cercetării științifice.</li> </ul> <p><b>Aspecte negative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendința studenților de a fi angajați pe perioada licenței;</li> <li>• Practică pedagogică susceptibilă de îmbunătățire printr-o mai bună valorificare a sistemului de mentorat.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizarea Proiectului privind realizarea unor stagii de practică pedagogică a studenților de la PIPP în străinătate. De exemplu, pentru anul univ. 2018-2019, s-a stabilit deja un acord de parteneriat cu Departamentul de Servicii educaționale din Prato, reg. Toscana, Italia, pentru 14 studenți;</li> <li>• Dezvoltarea componentei ce vizează etica și integritatea profesională a profesorului PIPP eventual, prin reconsiderarea denumirii, a competențelor specifice și a conținutului disciplinei Managementul învățării și dezvoltare personală;</li> <li>• Continuarea preocupărilor privind calitatea personalului didactic prin promovarea pe funcții didactice superioare și prin scoaterea la concurs a unui post de lector și a unui post de asistent;</li> <li>• Actualizarea periodică a situației privind integrarea absolvenților PIPP în învățământul primar și preșcolar în județele Brașov, Prahova, Covasna etc, de unde provin în majoritate candidații la admitere, prin dezvoltarea colaborării cu ISJ respective și a promovării unor modalități mai personalizate de comunicare cu absolvenții;</li> <li>• Acordarea de asistență metodic-științifică instituțiilor de învățământ primar și preșcolar din județul Brașov în care studenții PIPP efectuează practica pedagogică și de pregătire a licenței;</li> <li>• În vederea intensificării preocupărilor studenților privind elaborarea lucrării de licență, introducerea unei sesiuni de presușinere a unei</li> </ul>

		părți din lucrarea de licență, în principal a design-ului cercetării și a rezultatelor preliminare, în luna aprilie.
Kinetoterapie și motricitate specială	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b> Din analiza activității de cercetare științifică am remarcat o activitate deosebită la domnul prof.univ.dr Silviu Cioroiu, în ceea ce privește numărul de cărți și de articole indexate ISI/BDI;</p> <p><b>Aspecte negative:</b> Nu este cazul.</p> <p><b>Recomandări:</b> Comisia recomandă dezvoltarea bazei materiale prin achiziționarea de aparatură performantă pentru programul de studii evaluat și deasemenea achiziționarea unor publicații noi în bibliotecă.</p>
Medicină	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 150 studenți</b></p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de studiu dispune de resurse de învățare de calitate și raportate corespunzător la numărul de studenți/formațiuni de studiu. Există un fond de carte și de reviste de specialitate, inclusiv electronic adecvat;</li> <li>• Universitatea dispune de un patrimoniu solid în continuă dezvoltare care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și a obiectivelor fixate;</li> <li>• Majoritatea studenților apreciază pozitiv mediul de învățare;</li> <li>• Fiecare cadru didactic are la dispoziția studenților ore de consultații;</li> <li>• Conform raportului de autoevaluare, resursele logistice sunt suficiente raportate la resursa umană, pentru programul Medicină pentru derularea activităților de cercetare;</li> <li>• Există un sistem tutorial care activează în facultate. Studenții sunt sprijiniți să participe la manifestări științifice, participă la programele Împreună pentru Universitate sau Facultatea mea;</li> <li>• În cadrul programului sunt utilizate metode moderne interactive de predare și evaluare centrate pe studenți;</li> <li>• Prezența unor cadre didactice de înaltă calificare (specialiști recunoscuți internațional) care predau în cadrul programului de studiu.</li> <li>• Bază materială și existența unei infrastructuri moderne adecvate cerințelor actuale;</li> <li>• Programul de studii este orientat pe competențe conform RNCIS;</li> <li>• În universitate a fost implementat un sistem informatic, aplicabil pentru toate programele de studii, studenții având posibilitatea de a accesa, pe bază de parolă personală informații despre propria activitate școlară;</li> <li>• Universitatea dispune de editura acreditată de CNCIS, unde se multiplică cursurile, lucrările practice și alte materiale destinate studenților. Multiplicarea materialului didactic este asigurată și reglementată;</li> <li>• Posturile de asistent din cadrul Programului de studiu Medicină sunt ocupate de cadre didactice, care sunt cooptate în programele de formare psiho-pedagogică;</li> <li>• Fiecare semestru are o durată de 14 săptămâni, urmate de 3 săptămâni de sesiune, pentru evaluarea cunoștințelor studenților. Numărul total de ore de activitate didactică pe săptămână variază între 25 și 30 ore/săptămână;</li> <li>• Activitățile teoretice raportate la numărul total de activități practice asigură un raport optim pentru programul de studiu Medicină, în conformitate cu documentele internaționale.</li> </ul>

		<p><b><u>Aspecte negative:</u></b> Nu există.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cifrei de școlarizare la 150 de locuri pe an (buget +taxă);</li> <li>• Alocarea de fonduri pentru construirea unor rețele de intranet, astfel încât să se poată transmite în direct din sălile de chirurgie operații laparoscopice, gastroscopii, colonoscopii, coronarografii, examinările computer tomografice, de rezonanță magnetică și de radiologie intervențională;</li> <li>• Lărgirea curriculei universitare prin acceptarea de noi discipline opționale ;</li> <li>• Angajarea de cadre didactice pe posturi de asistenți de cercetare și de tehnicieni de cercetare pentru genetică medicală, biologie moleculară, morfopatologie, histologie, imunologie, etc;</li> <li>• Trecerea la sistemul modular de învățământ pentru disciplinele clinice;</li> <li>• Evaluarea anuală a tuturor cadrelor didactice;</li> <li>• Elaborarea unui ghid de elaborare a lucrării de licență, care să fie pus la dispoziția studenților încă din anul v;</li> <li>• Înființarea unui centru de orientare în carieră dedicat programului de studiu medicină (în prezent există la nivelul universității);</li> <li>• Alocarea unui număr de locuri de cazare mai mare pentru programul de studiu medicină;</li> <li>• Prelungirea programului de lucru la bibliotecă în sesiunile universitare</li> <li>• Creșterea fondului de carte (cursuri, lucrări practice, tratate, monografii) în bibliotecile facultății de medicină;</li> <li>• Alocarea unui număr mai mare de burse pentru studenții programului de studiu medicină.</li> </ul>
<p>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză) - ID</p>	<p><b><u>Încredere</u></b> <b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și desfășurarea monitorizării activităților tutoriale sunt realizări de excepție;</li> <li>• Platforma eLearning este utilizată la nivelul celor mai înalte standarde.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b> Nu este cazul.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refacerea planurilor de învățământ prin considerarea practicii profesionale ca disciplină obligatorie și de specialitate, cu credite incluse în numărul obligatoriu (30);</li> <li>• Organizarea grupelor, astfel încât acestea să cuprindă maxim 25 de studenți.</li> </ul>
<p>Limbi moderne aplicate (germană - engleză)</p>	<p><b><u>Încredere</u></b> <b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 80 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarea în Planul de învățământ a celei de-a III-a limbi moderne sub forma unui pachet de discipline opționale pe parcursul celor trei ani de studii, ceea ce conferă specificitate programului și facilitează inserția absolvenților pe piața muncii la nivel european;</li> <li>• Caracterul sistematic și ritmicitatea participării la conferințe internaționale de prestigiu a cadrelor didactice aferente programului și a publicațiilor rezultate în urma participării;</li> <li>• Consolidarea vizibilității cercetării științifice a cadrelor didactice și a studenților prin participarea la concursuri naționale de profil;</li> <li>• Gradul mare de mobilitate a cadrelor didactice la universități de prestigiu din străinătate și stabilirea de parteneriate sustenabile.</li> </ul>



		<p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deși programul <i>Limbi Moderne Aplicate (Germană-Engleză)</i> urmărește și dezvoltarea competențelor specifice interpreților, în Planul de învățământ și în Fișele disciplinelor nu se regăsesc cursuri teoretice sau practice care să indice în mod explicit acest fapt;</li> <li>• Există anumite neconcordanțe în Fișele disciplinelor în ceea ce privește adecvarea conținuturilor și a bibliografiei.</li> </ul> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea unor discipline a căror denumire și conținut să fie circumscrise domeniului interpretariatului, precum și stabilirea unor corelări mai strânse între denumirea disciplinelor, conținuturile acestora și competențele vizate.</li> <li>• Implicarea mai activă în proiecte de cercetare interdisciplinare, multidisciplinare și transdisciplinare;</li> <li>• Comasarea programului de studii Limbi Moderne Aplicate (Germană-Engleză) cu programul similar Limbi Moderne Aplicate (franceză-engleză) din cadrul aceluiași departament și aceleiași facultăți, pe baza argumentelor de mai sus.</li> </ul>
<p>Studii americane (în limba engleză)</p>	<p><b><u>Încredere</u></b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</b></p>	<p><b><u>Aspecte pozitive:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de Studii americane al Universității „Transilvania” din Brașov este focalizat pe aspecte culturale, cu accent pe componentele literare și lingvistice, pe geografia și istoria, societatea și politica din spațiul american;</li> <li>• Programul este susținut de cadre didactice de prestigiu ale Facultății de Litere din cadrul Universității „Transilvania” din Brașov, cu o bogată activitate de cercetare și publicații în domeniul americanisticii, o parte având stagii de specializare în universități americane;</li> <li>• În derularea programului participă 1 lector Fulbright, din Statele Unite. Programul a fost sprijinit de către Departamentul de Stat al SUA printr-o serie de granturi, fond de carte și tehnologie educațională.</li> <li>• Există acorduri cu 3 universități americane: Radford University, SUNY Oswego, Dalton College, vizând mobilități de cadre didactice și studenți;</li> <li>• În cadrul programului, anul trecut s-a organizat prima conferință studențească națională din domeniul studiilor americane: American Studies Abroad (cu participarea studenților de la toate programele similare ale universităților din țară);</li> <li>• În proporție de 93,92%, programul este susținut de cadre didactice titulare ale Universității „Transilvania” din Brașov;</li> <li>• Biblioteca universitară și cea a facultății au abonamente la reviste relevante pentru domeniul americanisticii, ca și la BDI (Anelis);</li> <li>• Baza materială a facultății este foarte bună, dotările din sălile de curs și laboratoare sunt de natură să asigure o bună desfășurare a procesului de învățământ;</li> <li>• Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru stimularea implicării studenților în activități de cercetare și de ordin cultural.</li> </ul> <p><b><u>Aspecte negative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de învățământ necesită unele modificări. De ex: numărul de ore pe săptămână este puțin sub numărul recomandat în noile standarde ale domeniului (medie 21 față de minimum 22); semestrul 6 are 12 săptămâni;</li> <li>• Datele existente privind inserția profesională indică un număr relativ</li> </ul>

		<p>redus de absolvenți care lucrează în domeniu.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În condițiile în care planul de învățământ se analizează anual la UTBv, se recomandă adaptarea acestuia la noile standarde, aplicabile începând cu acest an universitar;</li> <li>• Recomandăm, de asemenea, o mai strânsă colaborare cu instituțiile/companiile care pot angaja absolvenții programului Studii americane (în limba engleză).</li> </ul>
Drept	<p><b>Încredere</b></p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 300 studenți</p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza materială modernă, accesibilă studenților;</li> <li>• Laborator de criminalistică dotat cu aparatură modernă;</li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate cu autorități și instituții publice;</li> <li>• Atragerea unor specialiști practicieni în activitățile didactice;</li> <li>• Gradul de satisfacție al angajatorilor și al absolvenților.</li> </ul> <p><b>Aspecte negative:</b> Nu este cazul.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disciplina Dreptul muncii, titularul de disciplina să elaboreze cel puțin un suport de curs;</li> <li>• Având în vedere cifra de școlarizare aprobată la vizita din 2013, recomandăm ca activitatea didactică la anul întâi să se desfășoare la nivelul a doua serii de predare.</li> </ul>
Asistență socială	<p><b>Încredere</b></p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de studii dispune de cadre didactice cu experiență bogată în domeniu. Privind indicatorul <i>Calitatea personalului didactic</i>, este necesar să menționăm un aspect pozitiv privind raportul între numărul de cadre didactice și numărul total de studenți înmatriculați (1/7,34) și care excede standardului 1/20, asigurând premisele unei calități academice superioare;</li> <li>• Există un potențial ridicat în ceea ce privește dezvoltarea cercetării științifice, având în vedere atât infrastructura de cercetare asigurată la nivelul instituției de învățământ prin Institutul de cercetare-dezvoltare, cât și implicarea personalului didactic și al studenților în activitatea propriu-zisă de cercetare, materializată prin proiecte de cercetare și lucrări în cadrul sesiunilor de comunicări științifice;</li> <li>• Personalul didactic împreună cu studenții înmatriculați la programul de studii evaluat se implică în campanii sau proiecte comunitare. De asemenea, există preocupare privind organizarea și desfășurarea unor activități extra-curriculare care au rolul de a-i familiariza pe absolvenți cu specificul activităților de asistență socială. În acest context, este necesar să menționăm că programul de studii asigură (mai mult decât necesarul stabilit prin standarde) o pregătire practică consistentă, stagiul de practică însumând 270 de ore (90 de ore/an);</li> </ul> <p><b>Aspecte negative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este asigurat ciclul complet al studiilor universitare prin studii de doctorat; nu există școală doctorală în domeniul programului de studii;</li> <li>• Ca urmare a specificului muncii de asistent social, deși există cerere pe piața muncii, absolvenții preferă să opteze pentru alte ocupații mai atractive cel puțin din perspectiva veniturilor;</li> <li>• Există o slabă implicare a studenților în procesul de evaluare a cadrelor</li> </ul>

		<p>didactice, în sensul că doar puțini studenți accesează platforma on-line în vederea completării formularului de evaluare.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>În cadrul activităților de promovare a programului de studii să se realizeze o informare mai detaliată cu privire la aspectele concrete (mai puțin plăcute) ale muncii de asistent social, astfel încât recrutarea și selecția candidaților la acest program să fie în consonanță cu vocația cerută de profesia de asistent social;</li> <li>Deși există diverse activități de cercetare (proiecte, granturi, publicații-rezultate ale cercetării etc.), acestea ar trebui să se desfășoare pe baza unui Plan de cercetare elaborat la nivel de facultate, la rândul lui acesta să fie cuprins în Planul de cercetare al universității. În prezent această activitate este desfășurată în cadrul Centrului de Cercetare - Comunicare și Inovare Socială/Institutul de cercetare-dezvoltare.</li> </ul>
Comunicare și relații publice	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p><b>Aspecte pozitive:</b> Nu este cazul.</p> <p><b>Aspecte negative:</b> Nu este cazul.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recomandări privind conținutul procesului de învățământ 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducerea cursului de <i>Gândire critică</i> în loc de <i>Introducere în filozofie</i>;</li> <li>Introducerea cursului de <i>Deontologie</i>;</li> <li><i>Informatica în științele comunicării, Istoria presei</i> ar trebui încadrate ca discipline de specialitate;</li> <li><i>Comunicare politică</i> (DC) se poate înlocui cu <i>Relații publice în domeniul politic</i> (DS - RP sectorial).</li> </ul> </li> <li>Se recomandă ca grupa de studiu să fie în limitele standardelor acceptate: 25-30/33 de studenți pentru a asigura transferul de cunoștințe în mod eficient. În prezent în anul II de studii există 2 grupe cu 44 de studenți în grupă.</li> </ul>

Ca urmare a celor menționate în tabelul anterior, s-a propus **majorări ale cifrelor de școlarizare** pentru 5 programe de studii de licență din cele 19 programe evaluate, justificate de experții evaluatori prin *Fișele vizitei și Rapoartele sintetice* aferente, astfel:

- la programul **Informatică - ID** cifra de școlarizare propusă este de 100 față de 75 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2018-2019, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 158/2018*;
- la programul **Informatică aplicată (în limba germană)** cifra de școlarizare propusă este de 75 față de 50 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2018-2019, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 158/2018*;
- la programul **Administrarea afacerilor (în limba engleză)** cifra de școlarizare propusă este de 60 față de 50 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2018-2019, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 158/2018*;

- la programul **Medicină** cifra de școlarizare propusă este de 150 față de 100 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2018-2019, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 158/2018;*
- la programul **Limbi moderne aplicate (germană - engleză)** cifra de școlarizare propusă este de 80 față de 30 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2018-2019, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 158/2018;*

Pentru cele 19 programe de studii universitare de licență evaluate, propunerile comisiilor de experți permanenți de specialitate la care sunt arondate programele evaluate, au fost de acordarea calificativelor **încredere**, iar pe componenta instituțională concluzia directorului de misiune și a coordonatorului echipei de experți evaluatori a fost că **Universității „Transilvania” din Brașov** i se poate acorda calificativul **Grad de Încredere Ridicat** în ceea ce privește managementul instituției, în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

## II.1. STRUCTURA INSTITUȚIEI. OFERTA EDUCAȚIONALĂ (DOMENII, PROGRAME DE STUDII)

Universitatea Transilvania din Brașov este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea Educației Naționale nr. 1/2011, de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. Denumirea sub care funcționează universitatea în prezent este documentată de Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991 (**Anexa I.1** la Raportul de evaluare internă).

Instituția a fost înființată pe baza Decretului nr. 175/1948 și Decizia Ministerială nr. 263327/1948, cu denumirea „Institutul de Silvicultură” Brașov; în 1956 s-a creat institutul Politehnic din Brașov, prin Ordinul Ministrului nr. 1440/1956; în 1971 s-a creat Universitatea din Brașov prin fuziunea Institutului Politehnic cu Institutul Pedagogic, prin Decretul nr. 348/2971 (**Anexa I.2** la Raportul de evaluare internă).

Denumirea (Universitatea „Transilvania” din Brașov) și sediul instituției (Brașov, Bdul Eroilor nr. 29) sunt conforme cu Raportul de evaluare internă instituțională (pag. 28) (**Anexa I.1**). Activitatea didactică și de cercetare se desfășoară în mai multe locații din Brașov (**Anexa I.24** Spații și imobile de învățământ, **Anexa II.1** – Locații și statut juridic, la Raportul de evaluare internă). Universitatea nu desfășoară activități didactice în alte localități decât în cea în care se află sediul (Brașov).

UTBv are în componență 18 facultăți și 30 de departamente, un institut de cercetare-dezvoltare (ICDT), o bibliotecă centrală, o editură, un centru multicultural, un centru muzical, 13 cămine, două cantine-restaurant, laboratoare didactice și de cercetare, baze didactice și de practică, baze sportive, servicii tehnice, administrative etc.

Structura academică a UTBv cuprinde în prezent 18 facultăți, în cadrul cărora se desfășoară activități didactice, de cercetare științifică și de formare continuă.

Universitatea „Transilvania” din Braşov, în conformitate cu Organigrama proprie şi cu Hotărârea Guvernului nr. 140/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor şi al specializărilor/programelor de studii universitare şi a structurii instituţiilor de învăţământ superior, pentru anul universitar 2017-2018, modificată şi completată prin Hotărârea Guvernului nr. 615/2017, funcţionează la momentul efectuării vizitei de evaluare externă cu 105 de programe universitare de licenţă organizate în 18 facultăţi, după cum urmează:

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licenţă	Specializarea/ Programul de studii universitare de licenţă (locaţia geografică de desfăşurare şi limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcţionare provizorie (AP)	Forma de învăţământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenţi care pot fi şcolarizaţi
1	Facultatea de Inginerie Mecanică	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	A	IF	240	150
			Autovehicule rutiere	A	IFR	240	150
			Autovehicule rutiere (în limba engleză)	A	IF	240	60
		Ingineria transporturilor	Ingineria transporturilor şi a traficului	A	IF	240	90
		Inginerie mecanică	Inginerie mecanică	A	IF	240	90
			Inginerie mecanică	AP	IFR	240	60
			Inginerie mecanică (în limba engleză)	AP	IF	240	30
2	Facultatea de Inginerie Tehnologică şi Management Industrial	Inginerie aerospaţială	Construcţii aerospaţiale	A	IF	240	60
		Inginerie industrială	Ingineria şi managementul calităţii	A	IF	240	60
			Maşini-unelte şi sisteme de producţie	A	IF	240	50
			Tehnologia construcţiilor de maşini	A	IF	240	120
		Inginerie şi management	Ingineria şi managementul afacerilor	AP	IF	240	60
			Inginerie economică industrială	A	IF	240	90
			Inginerie economică industrială	A	ID	240	100
3	Facultatea de Ştiinţa şi Ingineria Materialelor	Ingineria materialelor	Informatică aplicată în ingineria materialelor	A	IF	240	50
			Ştiinţa materialelor	A	IF	240	50
			Ingineria biomaterialelor	AP	IF	240	60
		Inginerie industrială	Ingineria securităţii în industrie	A	IF	240	60
			Ingineria sudării	A	IF	240	60
		Inginerie şi management	Inginerie economică în domeniul mecanic	A	IF	240	60
4	Facultatea de	Calculatoare şi	Calculatoare	A	IF	240	50

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	tehnologia informației	Tehnologia informației	A	IF	240	50
		Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	A	IF	240	100
		Inginerie electrică	Electrotehnică	A	IF	240	50
			Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză)	A	IF	240	60
		Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Electronică aplicată	A	IF	240	50
			Tehnologii și sisteme de telecomunicații	A	IF	240	75
		Mecatronica și robotică	Robotică	A	IF	240	60
5	Facultatea de Silvicultură și Exploatare Forestiere	Inginerie geodezică	Măsurători terestre și cadastru	A	IF	240	50
		Silvicultură	Cinegetică	A	IF	240	100
			Cinegetică	A	ID	240	125
			Exploatare forestiere	A	IF	240	110
			Silvicultură	A	IF	240	110
6	Facultatea de Ingineria Lemnului	Inginerie forestieră	Ingineria prelucrării lemnului	A	IF	240	80
			Ingineria prelucrării lemnului	A	IFR	240	75
			Ingineria și designul produselor finite din lemn	A	IF	240	75
			Ingineria și designul produselor finite din lemn (în limba engleză)	AP	IF	240	30
7	Facultatea de Construcții	Ingineria instalațiilor	Instalații pentru construcții	A	IF	240	60
		Inginerie civilă	Căi ferate, drumuri și poduri	A	IF	240	30
			Construcții civile, industriale și agricole	A	IF	240	100
8	Facultatea de Alimentație și Turism	Ingineria produselor alimentare	Controlul și expertiza produselor alimentare	A	IF	240	60
			Ingineria produselor alimentare	A	IF	240	60
		Inginerie mecanică	Echipamente pentru procese industriale	A	IF	240	50
			Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară	A	IF	240	60

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	A	IF	240	75
		Inginerie și management	Inginerie și management în industria turismului	A	IF	240	60
9	Facultatea de Matematică și Informatică	Informatică	Informatică	A	IF	180	100
			Informatică	A	ID	180	75
			Informatică aplicată	A	IF	180	75
			Informatică aplicată (în limba germană)	A	IF	180	50
		Matematică	Matematică informatică	A	IF	180	50
10	Facultatea de Științe Economice și Administrarea Afacerilor	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor (în limba engleză)	A	IF	180	50
			Economia comerțului, turismului și serviciilor	A	IF	180	100
			Economia comerțului, turismului și serviciilor	A	ID	180	75
		Cibernetică, statistică și informatică economică	Informatică economică	A	IF	180	75
		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	180	75
			Contabilitate și informatică de gestiune	AP	ID	180	75
		Economie și afaceri internaționale	Afaceri internaționale	A	IF	180	75
			Afaceri internaționale	AP	ID	180	75
		Finanțe	Finanțe și bănci	A	IF	180	75
		Management	Management	A	IF	180	75
			Management	A	ID	180	75
		Marketing	Marketing	A	IF	180	100
			Marketing	A	ID	180	75
11	Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Psihologie	Psihologie	A	IF	180	100
			Psihologie	A	ID	180	60
		Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	IF	180	120

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
			Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	ID	180	75
			Pedagogie	A	IF	180	50
			Psihopedagogie specială	A	IF	180	60
1 2	Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	A	IF	180	80
			Educație fizică și sportivă	A	IFR	180	30
			Sport și performanță motrică	A	IF	180	50
			Sport și performanță motrică	A	IFR	180	60
		Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	A	IF	180	75
1 3	Facultatea de Muzică	Muzică	Interpretare muzicală - canto	AP	IF	240	10
			Interpretare muzicală - instrumente	A	IF	240	25
			Muzică	A	IF	180	20
1 4	Facultatea de Medicină	Sănătate	Asistență medicală generală*1)	A	IF	240	150
			Laborator clinic	AP	IF	180	45
			Balneofiziokinetoterapie și recuperare	A	IF	180	60
			Medicină*1)	A	IF	360	100
1 5	Facultatea de Litere	Limbă și literatură	Limba și literatura engleză – O limba și literatura modernă (franceză, germană) / Limba și literatura română	A	IF	180	150
			Limba și literatura chineză – Limba și literatura română/ O limbă și literatură modernă (engleză/ franceză/ germană)	AP	IF	180	30
			Limba și literatura română - O Limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană)	A	IF	180	200
			Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză)	A	ID	180	100
		Limbi moderne aplicate	Limbi moderne aplicate (franceză-engleză)	A	IF	180	50



Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
		Studii culturale	Limbi moderne aplicate (germană - engleză)	A	IF	180	30
			Studii americane (în limba engleză)	A	IF	180	60
1 6	Facultatea de Drept	Drept	Drept	A	IF	240	300
			Drept	A	IFR	240	100
1 7	Facultatea de Sociologie și Comunicare	Asistență socială	Asistență socială	A	IF	180	100
		Sociologie	Sociologie	A	IF	180	100
			Resurse umane	AP	IF	180	60
		Științe ale comunicării	Comunicare și relații publice	A	IF	180	100
			Media digitală	AP	IF	180	75
1 8	Facultatea de Design de Produs și Mediu	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	A	IF	240	60
			Ingineria valorificării deșeurilor	A	IF	240	30
		Inginerie industrială	Design industrial	A	IF	240	60
			Design industrial (în limba engleză)	A	IF	240	50
			Ingineria sistemelor de energii regenerabile	A	IF	240	60
		Inginerie mecanică	Ingineria designului de produs (în limba engleză)	A	IF	240	60
		Mecatronică și robotică	Mecatronică	A	IF	240	65
		Științe inginerești aplicate	Inginerie medicală	A	IF	240	60
			Optometrie	A	IF	240	60
		<b>*1) Specializări reglementate sectorial în cadrul Uniunii Europene.</b>					

De asemenea, la data prezentei vizite de evaluare instituțională, în UTBv funcționează următoarele programe de studii universitare de masterat, organizate în cadrul a **14 domenii de studii universitare de master**, în conformitate cu *Hotărârea Guvernului nr. 117/2017 din 16 martie 2017 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2017–2018*, modificată și completată prin *Hotărârea Guvernului nr. 614/2017*.

### II.1.1 Analiza numărului de studenți înmatriculați

Ca sinteză, evoluția numărului total de studenți înmatriculați la programele de studii de licență, masterat și doctorat de la ultima evaluare instituțională se prezintă astfel (cifrele sunt în corelație cu

capacitățile de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG de la ultima evaluare instituțională la toate programele de studii universitare de licență și la toate domeniile / programele de studii universitare de masterat).

An universitar	Licență	Masterat	Doctorat	Studentii străini	Total*
2013/2014	15331	3791	542	286	19664
2014/2015	14957	3571	441	309	18969
2015/2016	15292	3482	429	321	19203
2016/2017	15284	3536	468	325	19288
2017/2018	15506	3357	457	317	19320

\* (studentii străini se regăsesc în cele trei cicluri L/M/D)

Promovabilitatea studenților înmatriculați la programele de licență, la nivel de Universitate se prezintă astfel:

An universitar	An de studiu	I	II	III	IV	V	VI
<b>TOTAL</b>							
2013/2014	înscriși	5203	3933	3650	2387	81	79
	promovați	3857	3187	2980	1884	79	71
	%	74.13%	81.03%	81.64%	78.93%	97.53%	89.87%
2014/2015	înscriși	4925	4221	3565	2037	124	85
	promovați	3610	3449	3079	1734	120	78
	%	73.30%	81.71%	86.37%	85.13%	96.77%	91.76%
2015/2016	înscriși	5391	3969	3751	1951	104	126
	promovați	4036	3181	3172	1698	103	123
	%	74.87%	80.15%	84.56%	87.03%	99.04%	97.62%
2016/2017	înscriși	5086	4430	3576	1981	104	107
	promovați	3753	3580	2964	1749	103	107
	%	73.79%	80.81%	82.89%	88.29%	99.04%	100.00%
2017/2018	înscriși	5301	4124	3993	1883	103	102
<b>FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ (IF)</b>							
2013/2014	înscriși	4380	3353	3009	2047	81	79
	promovați	3315	2772	2530	1620	79	71
	%	75.68%	82.67%	84.08%	79.14%	97.53%	89.87%
2014/2015	înscriși	4177	3553	3026	1774	124	85
	promovați	3106	2953	2656	1511	120	78
	%	74.36%	83.11%	87.77%	85.17%	96.77%	91.76%
2015/2016	înscriși	4656	3332	3188	1716	104	126
	promovați	3537	2704	2742	1511	103	123
	%	75.97%	81.15%	86.01%	88.05%	99.04%	97.62%
2016/2017	înscriși	4192	3819	2961	1742	104	107

An universitar	An de studiu	I	II	III	IV	V	VI
	promovați	3196	3156	2519	1559	103	107
	%	76.24%	82.64%	85.07%	89.49%	99.04%	100.00%
2017/2018	înscriși	4349	3436	3414	1655	103	102
<b>FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ (IFR)</b>							
2013/2014	înscriși	269	199	222	269		
	promovați	192	156	166	222		
	%	71.38%	78.39%	74.77%	82.53%		
2014/2015	înscriși	256	249	220	184		
	promovați	181	194	170	155		
	%	70.70%	77.91%	77.27%	84.24%		
2015/2016	înscriși	232	232	225	176		
	promovați	164	171	179	143		
	%	70.69%	73.71%	79.56%	81.25%		
2016/2017	înscriși	285	210	226	186		
	promovați	191	151	162	153		
	%	67.02%	71.90%	71.68%	82.26%		
2017/2018	înscriși	298	246	210	165		
<b>FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ (ID)</b>							
2013/2014	înscriși	554	381	419	71		
	promovați	350	259	284	42		
	%	63.18%	67.98%	67.78%	59.15%		
2014/2015	înscriși	492	419	319	79		
	promovați	323	302	253	68		
	%	65.65%	72.08%	79.31%	86.08%		
2015/2016	înscriși	503	405	338	59		
	promovați	335	306	251	44		
	%	66.60%	75.56%	74.26%	74.58%		
2016/2017	înscriși	609	401	389	53		
	promovați	366	273	283	37		
	%	60.10%	68.08%	72.75%	69.81%		
2017/2018	înscriși	654	442	369	63		

Rata promovabilității la examenul de licență:

Promoția	Absolvenți	Absolvenți cu diplomă	Promovabilitate (%)
2013	3416	2871	84,04 %
2014	3105	2695	86,80 %
2015	2959	2533	85,60 %
2016	3132	2690	85,89 %
2017	3026	2569	84,90 %

## II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

### II.2.1 Carta Universitară

Universitatea funcționează pe baza Cartei universitare, elaborată în anul 2011 și revizuită în anul 2016, în concordanță cu legislația în vigoare și armonizată cu principiile promovate în Spațiul European al Învățământului Superior (Anexa I.3 la Raportul de evaluare internă). De asemenea, Carta este făcută publică prin postare pe site-ul universității, la adresa <https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/carta-universitatii/Carta%20UnitBv.pdf>, fiind astfel cunoscută de către toți membrii comunității academice.

Varianta în vigoare a Cartei a fost adoptată de către Senatul universitar la data de 6 octombrie 2016, Carta revizuită având avizul de legalitate MEN nr. 10176/bis/27.09.2016. Carta universitară consfințește autonomia universității în definirea misiunii și a profilului său de educație și cercetare științifică pentru a fi competitivă la nivel național și internațional, în promovarea contractelor de cercetare cu diferite organizații publice și private, în dezvoltarea structurilor antreprenoriale pentru creșterea prestigiului și a veniturilor universității. De asemenea, înscrie libertatea academică și integritatea universitară ca principii fundamentale ale activității din spațiul universitar.

### II.2.2 Misiunea instituției de învățământ superior

Universitatea are bine și clar prezentate **misiunile** sale de educație și de cercetare științifică în Carta universitară, dar și în Planurile strategice și operaționale la nivel de instituție <http://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/planuri-strategice-si-operationale.html>.

Conform articolului 1 din Carta universitară, „*misiunea UTBv constă din producerea și transferul de cunoaștere către societate prin: (1) formare inițială la nivel universitar concretizată prin programe de studii de licență, master și doctorat; (2) cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic; (3) programe postuniversitare; (4) dezvoltarea interacțiunii dintre universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere*”.

Misiunile de educație și de cercetare ale facultăților sunt precizate în planurile operaționale proprii. De asemenea, acestea sunt definite pentru fiecare program de studii universitare prin planurile de învățământ și planurile de cercetare.

**Viziunea** UTBv se focalizează pe excelență, competitivitate și responsabilitate socială, ca universitate de cercetare și educație de referință, **cu un rol conducător în promovarea dezvoltării durabile**, deplin integrată în Spațiul European al Învățământului Superior, pentru beneficiul comunității naționale și internaționale.

Din definirea misiunii UTBv se evidențiază ca elemente prioritare ale strategiei și politiciii universității:

- Promovarea unei structuri, a unor reglementări de funcționare și a unui sistem de alocare a resurselor care să contribuie la dezvoltarea durabilă și armonioasă a universității.
- Promovarea unui climat favorabil de formare, dezvoltare și motivare a resursei umane.
- Promovarea unui proces de învățământ modern, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii.
- Dezvoltarea și implementarea mecanismelor necesare dezvoltării unei culturi a calității în educație și cercetare.
- Susținerea activităților de cercetare-dezvoltare-inovare și transfer tehnologic.

- Dezvoltarea unei relații de parteneriat real și activ cu studenții în implementarea tuturor proceselor academice din universitate, în rezolvarea problemelor sociale precum și în colaborarea cu mediul exterior universității.
- Dezvoltarea relațiilor cu mediul economic și socio-cultural și promovarea universității ca entitate reprezentativă la nivel regional, național și internațional.
- Dezvoltarea, modernizarea și utilizarea judicioasă a bazei materiale a universității.

**Strategia** universității, transpusă în planul strategic de dezvoltare 2016-2020 și în planurile operaționale anuale publicate pe site-ul universității, este destinată îndeplinirii misiunii asumate prin realizarea următoarelor obiective strategice:

- (1) promovarea unui proces de învățământ de calitate, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii;
- (2) dezvoltarea activității de cercetare-inovare și transfer tehnologic;
- (3) promovarea unui mediu de lucru stimulat și a unor servicii de calitate pentru membrii comunității universitare;
- (4) extinderea relațiilor cu mediul economic și socio-cultural în dezvoltarea ofertei de educație și promovarea universității;
- (5) intensificarea procesului de internaționalizare a universității.

Masteratul și doctoratul sunt organizate numai în domeniile de licență acreditate (Anexa I.11 la Raportul de evaluare internă – M.O. nr. 731/ 04.09.2017 – programe de studii de licență; Anexa I.12 la Raportul de evaluare internă – M.O. nr. 712/ 04.09.2017 – programe de masterat).

În universitate nu funcționează programe de studii neautorizate, conform Declarației rectorului, înaintată Consiliului ARACIS la depunerea Raportului de evaluare instituțională.

### **II.2.3 Regulamentele, procedurile și metodologiile instituției de învățământ superior**

Regulamentele și anexele specificate în Carta universitară sunt elaborate în conformitate cu reglementările legale în vigoare, corespund scopului pentru care au fost elaborate și sunt publicate pe site-ul universității (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>).

Există 4 regulamente de ordin general, un regulament de etică, 3 regulamente de alegeri, 16 regulamente care vizează activitatea studenților, 9 regulamente referitoare la angajați, 1 pentru programele de studii, 3 care vizează activitatea de cercetare, 22 pentru structurile suport și 10 pentru servicii.

Universitatea funcționează în baza *Regulamentului intern*, elaborat în conformitate cu reglementările legale în vigoare ([https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/01a\\_Regulament\\_intern.pdf](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/01a_Regulament_intern.pdf)). Prin **Regulamentul Intern**, ediția din 8 iulie 2011 cu modificările ulterioare, sunt reglementate raporturile de muncă dintre angajator – UTBv – și angajații cu contract individual de muncă (pe perioadă nedeterminată sau determinată), precum și raporturile de muncă încheiate în formele speciale prevăzute de legislația din domeniul învățământului. Prevederile regulamentului sunt corelate cu cerințele impuse de Codul muncii (Legea nr. 49/2010), Legea securității și sănătății în muncă (Legea nr. 319/2006), Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare, Carta universitară, Contractul colectiv de muncă, precum și de alte reglementări legale în vigoare.

De asemenea, în universitate există *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, care este elaborat respectând prevederile legale și pe cele din Metodologia ARACIS (Anexa II.5 la

Raportul de evaluare internă). Acesta a fost aprobat de Senatul universitar în data de 19 iulie 2017 și reglementează drepturile și îndatoririle studenților, admiterea la programe de studii și promovarea anilor de studiu, frecvența, organizarea procesului de învățământ și sistemul de credite, finalizarea studiilor etc. Regulamentul este în acord cu cerințele normative referitoare la studenți din *Metodologia de evaluare externă a ARACIS*, cu cerințele din Legea educației naționale nr. 1/2011 și din alte legi aplicabile, precum și cu Carta Universității și cu principiile și practicile europene ale învățământului centrat pe student. El este făcut public prin afișare pe site, la adresa <https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament act prof stud 31.07.2017.pdf>.

În universitate există și este aplicat *Regulamentul de organizare și funcționare a organelor deliberative din universitate: Consiliul de administrație și Consiliile Facultăților* (<https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/Regulament CA CF 05.04.2017.pdf>). Conform articolului 10, alineatul (1) din acest regulament, „ședințele Consiliului facultății sunt statutare în prezența a minimum 2/3 din numărul total al membrilor cu drept de vot sau a persoanelor împuternicite a le reprezenta pe acestea”.

#### **II.2.4 Conducerea instituției, structuri manageriale**

Funcțiile de conducere, de la Directorii de departamente la Rector și Președinte al Senatului, sunt desemnate prin alegeri libere.

Alegerea structurilor și funcțiilor de conducere s-au desfășurat conform cu *Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor din UTBV* ([Anexa I.10](#) la Raportul de evaluare internă), care respectă prevederile legale și pe cele din Metodologia ARACIS.

**Rectorul** a fost confirmat de către MECTS prin Ordinul Ministrului nr. 3201/ 22.02.2016 ([Anexa II.6](#) la Raportul de evaluare internă).

Personalul de conducere al instituției, de la toate nivelurile, este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în instituție și grad didactic corespunzător ([Anexa I.18](#) la Raportul de evaluare internă; [Anexa 5 FV](#) la Raportul de evaluare internă – Ordin de titularizare)

**Senatul** Universității este organul de decizie al UTBV, creat prin alegerea democratică a reprezentanților de la fiecare facultate și departament. În cadrul Senatului funcționează șase comisii de lucru specializate: Comisia didactică, Comisia științifică, Comisia de asigurare a calității și relații internaționale, Comisia privind drepturile și obligațiile studenților, Comisia buget–finanțe și Comisia juridică ([Anexa II.8](#) la Raportul de evaluare internă). Comisiile de specialitate ale Senatului, în colaborare cu prorectoratele de resort și cu structurile suport relevante, au actualizat și au supus spre aprobare Senatului principalele regulamente și metodologii privind desfășurarea proceselor didactice, de cercetare, studențești și administrative din universitate.

Senatul universitar este format din 91 de membri, studenții fiind reprezentați de către 23 de membri, ceea ce reprezintă un procent de 25,27% din totalul membrilor ([https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/senat/membri Senat 09.05.2018.pdf](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/senat/membri_Senat_09.05.2018.pdf)). La nivelul Consiliilor facultăților este asigurată reprezentarea studenților în procent de minimum 25% din totalul membrilor, conform prevederilor legale. Participarea studenților în structurile de conducere ale facultăților și universității este reglementată prin *Regulamentul pentru alegerea reprezentanților studenților* ([Anexa II.12](#) la Raportul de evaluare internă) și Carta universitară ([Anexa I.3](#) la Raportul de evaluare internă).

Universitatea are un plan strategic pentru perioada 2016-2020 și planuri operaționale anuale, prezentate atât pe suport de hârtie, cât și electronic, pe pagina web a universității, la adresa: <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparența-instituțională/planuri-strategice-si-operationale.html>. În scopul monitorizării activităților desfășurate și al armonizării cu obiectivele Planului strategic, în instituție funcționează: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (Anexa I.5 la Raportul de evaluare internă), Comisia de etică și deontologie profesională universitară (Anexa I.6 la Raportul de evaluare internă), Comisia de analiză a abaterilor disciplinare (Anexa I.7 la Raportul de evaluare internă), Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial, Comisia de inventariere, Compartimentul de audit public intern (Anexa I.8 la Raportul de evaluare internă). Responsabilități în procesul de audit intern revin și Biroului de asigurare a calității, în privința instrumentelor și mecanismelor de evaluare și asigurare a calității (Anexa I.9 la Raportul de evaluare internă).

Pentru implementarea strategiei universității, au fost formulate un set de decizii strategice și planuri de acțiune, având ca axă centrală promovarea în universitate a valorilor dezvoltării durabile. Strategia pentru perioada 2016-2020 are ca axă majoră dezvoltarea resursei umane și valorificarea infrastructurii universității, cu accent pe punerea în valoare a patrimoniului și a clădirilor istorice, alături de promovarea imaginii universității și a conceptului de dezvoltare durabilă.

Universitatea dispune de structuri administrative proprii (conform cu Organigrama, Anexa II.2 la Raportul de evaluare internă), care funcționează riguros în baza unor regulamente proprii. Compartimentele administrative sunt încadrate cu personal (Anexa II.14 la Raportul de evaluare internă) care corespunde, sub aspect numeric și al calificării, scopului și obiectivelor definite prin planurile strategice și operaționale proprii. În 2012 a fost creat *Biroul de analiză și strategie financiară*, care furnizează rectorului informații zilnice privind situația tuturor încasărilor și plăților pentru conturile din Trezorerie și sprijină conducerea în stabilirea unor măsuri de reducere a cheltuielilor și creștere a veniturilor (Anexa II.24 la Raportul de evaluare internă). Pentru a se asigura transparența proceselor decizionale și, în special, a celor ce vizează aspectele financiare, toate documentele și situațiile financiare relevante privind universitatea (inclusiv execuția bugetară) sunt afișate pe portalul universității (<http://intranet.unitbv.ro/>), pentru a putea fi cunoscute de către întreaga comunitate din universitate.

În Universitate există, ca departamente administrative:

- a) Direcția financiară și contabilitate;
- b) Direcția Tehnico-Administrativă;
- c) Serviciul resurse umane;
- d) Biblioteca – structură ce are încadrat personal cu studii superioare de specialitate în domeniile biblioteconomie și filologie (Raport pag. 13, Anexa I.28 la Raportul de evaluare internă – Raport bibliotecă – Situația încadrării cu personal cu studii superioare). În cadrul Bibliotecii Universității sunt angajate 30 de persoane, dintre care 18 cu studii superioare (situație la 31.12.2017), reprezentând 60% din totalul angajaților acestei structuri. Dintre aceștia, 15 au studii superioare în domeniile biblioteconomie și filologie (Anexa II.31 la Raportul de evaluare internă).

Serviciile administrative sunt conectate la rețeaua internet. Serviciile administrative derulează activitatea curentă, activitatea de monitorizare și de raportare utilizând software specific.

### **II.2.5 Personalul didactic**

Universitatea are un *Regulament privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare* (Anexa II.32 la Raportul de evaluare internă) elaborat în conformitate cu prevederile legale. Regulamentul are

prevederi clare privind scoaterea posturilor la concurs, desfășurarea și validarea concursului, condițiile cerute pentru ocuparea posturilor etc.

Începând din anul universitar 2010-2011, conform Metodologiei cadru de concurs aprobată prin HG nr. 457 din 04.05.2011, universitatea publică informații complete despre concursurile privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare pe site-ul web specializat administrat de MEN și pe site-ul universității (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv.html>) (Anexa II.33 la Raportul de evaluare internă – Posturi scoase la concurs 2016-2017; date statistice 2012 -2017).

Universitatea are în acest an universitar 730 de cadre didactice titulare (Anexa I.18, Anexa 1FV la Raportul de evaluare internă) și 1501 posturi, dintre care 730 de posturi ocupate și 771 de posturi vacante (Raport autoevaluare pag. 38), statistic reprezentând un procent de 48,63% cadre didactice titulare.

Evoluția, pe grade didactice, a personalului didactic titular pe parcursul ultimilor patru ani universitari, se prezintă astfel:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Profesor universitar	174	181	186	181
Conferențiar universitar	171	172	180	177
Lector universitar/Șef de lucrări	293	288	277	284
Asistent universitar	99	80	78	88
Preparator	36	31	0	0
<b>Total</b>	<b>773</b>	<b>752</b>	<b>721</b>	<b>730</b>

Posturile didactice sunt încadrate cu personal care îndeplinește cerințele legale (Anexa 5FV la Raportul de evaluare internă). Selectarea cadrelor didactice asociate se face pe criterii de performanță, cu respectarea prevederilor legale privind calificarea, titlul științific, declarația adresată conducătorului instituției din care provin etc., dovezile fiind păstrate în *Dosarul personal al cadrelor didactice asociate*.

Nu există cadre didactice titularizate în învățământul superior care să acopere într-un an universitar mai mult de trei norme didactice (Anexa 6FV la Raportul de evaluare internă). Conform HCA nr. 23/06.02.2013, numărul maximum de ore remunerate în regim de plata cu ora nu poate depăși norma didactică minimă. Cu avizul consiliilor departamentelor și al consiliilor facultăților, Consiliul de Administrație poate aproba, în cazuri bine justificate, depășirea acestei limite.

La data vizitei, existau 72 de cadre didactice asociate pensionate din instituție. Dintre aceștia, 56 acoperă între 0,07 și 0,97 norme, iar 16 depășesc o normă didactică în instituție cu fracțiuni cuprinse între 0,03 și 0,56 norme la plata cu ora. Un singur cadru didactic asociat pensionar (încadrat la DPPD) are în statul de funcții 2,4 norme, justificarea pentru această depășire fiind aceea că 1,5 norme reprezintă activitățile de evaluare de la examenul de gradul II, cu observația că numărul de ore aferent activităților pentru grade didactice se estimează la începutul anului universitar, însă se reglează în lunile august-septembrie, în funcție de numărul candidaților înscriși.

Personalul didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior respectă condițiile legale pentru ocuparea posturilor respective (Anexa 1FV la Raportul de evaluare internă), aspect care rezultă din verificarea prin sondaj a dosarelor cadrelor didactice asociate. Avizarea încadrării pe aceste posturi se face de către decan și directorii de departament, împreună cu serviciul resurse umane, pe baza documentelor prezentate, conform procedurii *Acoperirea activității didactice în regim plata cu ora*. Toate persoanele care desfășoară activități didactice în calitate de cadre didactice asociate au declarații scrise prin care informează conducătorul instituției unde au funcția de bază despre numărul orelor



prestate prin asociere. În timpul vizitei s-a realizat verificarea prin sondaj a dosarelor cadrelor didactice asociate și nu au fost constatate neconformități.

Numărul de cadre didactice asociate a avut următoarea evoluție pentru ultimii cinci ani universitari:

Gradul didactic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Profesor universitar	77	58	33	75	47
Conferențiar universitar	20	15	14	16	15
Lector universitar / Șef de lucrări	187	142	159	151	96
Asistent universitar	90	69	63	73	64
<b>Total</b>	<b>374</b>	<b>284</b>	<b>269</b>	<b>315</b>	<b>222</b>

La toate programele de studii universitare de licență verificate, **gradul de acoperire al activităților didactice din statele de funcții cu cadre didactice proprii** este de peste 70% (la unele programe există acoperire de 100% cu cadre didactice proprii, titularizate în învățământul superior). Activitățile didactice sunt acoperite în proporție de 41,5% de cadre didactice cu gradul de profesor și conferențiar.

**Toate cadrele didactice de predare au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat.** Există, în cazul acestor titulari, și concordanță între pregătirea inițială, competențele dobândite prin perfecționare și competențele din domeniul disciplinelor predate (Anexa 5 Fișa vizitei).

**Cadrele didactice care ocupă posturi de preparator sau asistent au pregătire pedagogică atestată** (vezi Anexa la Raport de evaluare internă pe programe de studii). Pregătirea s-a realizat prin: participarea la module de pregătire pedagogică în timpul studiilor universitare sau prin participarea la module de instruire pedagogică organizate de către Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) al universității. La Serviciul Resurse-Umane, în dosarele de personal, există atașate copii ale atestatorilor privind pregătirea pedagogică a cadrelor didactice, conform verificărilor efectuate în timpul vizitei. O excepție constatată în timpul vizitei a fost la programul de studii *Medicină*, unde nu toți asistenții universitari au atestate de pregătire pedagogică sau cursuri în acest domeniu. Această situație este în curs de rezolvare, posturile de asistent din cadrul programului de studii *Medicină* fiind ocupate de cadre didactice care sunt înscrise în programele de formare psiho-pedagogică.

**Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ**, care acoperă problematica disciplinelor predate (Anexe la rapoartele de evaluare internă a programelor de studii). Din fișele disciplinelor rezultă faptul că titularii au elaborat cursuri și alte materiale necesare procesului de învățământ, lucrări care se regăsesc în fondul de carte al bibliotecii universității. La programul de studii *Medicină* s-a constatat că pentru 93,75% dintre disciplinele obligatorii titularii de disciplină au elaborat lucrări necesare procesului de învățământ, existând cursuri în format tipărit sau electronic, procentul fiind de **76,25%** dacă se iau în calcul și disciplinele opționale. Nu există note de curs pentru următoarele discipline obligatorii: Medicina muncii și boli profesionale, Prim ajutor. Suportul vital de bază, Comunicare medicală și Fitoterapie, Medicină legală, și pentru următoarele discipline opționale: Antropologie, Chimie organică, Terapii genice, Andrologie, Endourologie, Medicină psihosomatică, Medicina somnului, Elemente fundamentale de nutriție și comportament alimentar, Terapie ocupațională, Chirurgie articulară minim invazivă, Bazele medicinei complementare, Medicină materno-fetală, Drept medical și Bacteriologie clinică.

Pentru toate programele de studii evaluate există o bună acoperire cu cadre didactice competente a disciplinelor din planul de învățământ (Anexa 1FV la Raportul de evaluare internă – la programele de studii evaluate).

- Raportul studenți / cadre didactice titulare (programele de studii acreditate, ciclul licență/master IF)

Nr. crt.	Facultatea	Număr studenți	Nr. cadre didactice titulare	Raport
1.	Facultatea de Inginerie mecanică	1245	59	21,10
2.	Facultatea de Inginerie tehnologică și management industrial	1030	39	26,41
3.	Facultatea Design de produs și mediu	930	49	18,98
4.	Facultatea de Știința și ingineria materialelor	338	28	12,07
5.	Facultatea de Inginerie Electrică și știința calculatoarelor	1504	72	20,89
6.	Facultatea de Ingineria lemnului	232	23	10,09
7.	Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestiere	908	34	26,70
8.	Facultatea de Construcții	467	28	16,68
9.	Facultatea de Alimentație și turism	900	18	50
10.	Facultatea de Matematică și informatică	811	48	16,89
11.	Facultatea de Științe economice și administrarea afacerilor	1984	53	37,43
12.	Facultatea de Drept	995	33	30,15
13.	Facultatea de Sociologie și comunicare	883	27	32,70
14.	Facultatea de Litere	773	62	12,46
15.	Facultatea de Educație fizică și sporturi montane	549	23	23,87
16.	Facultatea de Medicină	1530	83	18,43
17.	Facultatea de Muzică	166	24	6,92
18.	Facultatea de Psihologie și științele educației	912	27	33,78
<b>TOTAL</b>		<b>16157</b>	<b>730</b>	<b>22,13</b>

Luând în considerare și cadrele didactice asociate, la facultățile unde există abateri față de situația admisibilă conform reglementărilor în vigoare, situația se prezintă astfel:

Nr. crt.	Facultatea	Număr studenți	Nr. cadre didactice titulare și asociați	Raport
1.	Facultatea de Științe economice și administrarea afacerilor	1984	64	31,00
2.	Facultatea de Sociologie și comunicare	883	40	22,07
3.	Facultatea de Medicină	1530	99	15,45
4.	Facultatea de Psihologie și științele educației	912	34	26,82

- Pondere acoperire posturi didactice cu titulari din total posturi (programele de studii acreditate, ciclul licență IF)

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul	Nr. posturi echivalente	Nr. cadre didactice titulare	%
1.	Facultatea de Inginerie mecanică	Departamentul Autovehicule și Transporturi	47,89	30	62,65%
		Departamentul de Inginerie mecanică	42,45	29	68,32%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>90,34</b>	<b>59</b>	<b>65,31%</b>
2.	Facultatea de Inginerie tehnologică și management industrial	Departamentul Ingineria fabricației	51,28	25	48,76%
		Departamentul Inginerie și management industrial	27,92	14	50,15%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>79,20</b>	<b>39</b>	<b>49,25%</b>
3.	Facultatea Design de produs și mediu	Departamentul Design de produs, Mecatronică și Mediu	79,91	49	61,32%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>79,91</b>	<b>49</b>	<b>61,32%</b>
4.	Facultatea de Știința și ingineria materialelor	Departamentul de Ingineria materialelor și sudură	25,3	15	59,29%
		Departamentul de Știința materialelor	15,9	13	81,77%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>41,20</b>	<b>28</b>	<b>67,97%</b>
5.	Facultatea de Inginerie Electrică și știința calculatoarelor	Departamentul Inginerie electrică și fizică aplicată	38,83	22	56,66%
		Departamentul Electronică și calculatoare	47,7	28	58,70%
		Departamentul Automatică și tehnologia informației	48,47	22	45,39%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>135</b>	<b>72</b>	<b>53,34%</b>
6.	Facultatea de Ingineria lemnului	Departamentul Prelucrarea lemnului și designul produselor din lemn	28,72	23	80,09%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>28,72</b>	<b>23</b>	<b>80,09%</b>
7.	Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestieră	Departamentul Silvicultură	24,07	15	62,32%
		Departamentul Exploatarea forestieră, amenajarea pădurilor și măsurători terestre	37,37	19	50,85%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>61,44</b>	<b>34</b>	<b>55,34%</b>
8.	Facultatea de Construcții	Departamentul Inginerie civilă	27,53	18	65,39%
		Departamentul Instalații pentru construcții	13,81	10	72,42%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>41,34</b>	<b>28</b>	<b>67,74%</b>
9.	Facultatea de Alimentație și turism	Departamentul Ingineria și managementul alimentației și turismului	58,03	18	31,02%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>58,03</b>	<b>18</b>	<b>31,02%</b>
10.	Facultatea de Matematică și informatică	Departamentul Matematică și informatică	84,5	48	56,81%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>84,5</b>	<b>48</b>	<b>56,81%</b>
11.	Facultatea de Științe economice și administrarea afacerilor	Departamentul Marketing, turism-servicii și afaceri internaționale	37,37	21	56,20%
		Departamentul Management și informatică economică	37,14	16	43,08%
		Departamentul Finanțe, contabilitate, teorie economică	30,86	16	51,85%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>105,37</b>	<b>53</b>	<b>50,30%</b>

12.	Facultatea de Drept	Departamentul Drept	47,37	33	69,67%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>47,37</b>	<b>33</b>	<b>69,67%</b>
13.	Facultatea de Sociologie și comunicare	Departamentul Științe sociale și ale comunicării	47,09	27	57,34%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>47,09</b>	<b>27</b>	<b>57,34%</b>
14.	Facultatea de Litere	Departamentul de Literatură și studii culturale	54,09	34	62,86%
		Departamentul de Lingvistică teoretică și aplicată	48,13	28	58,18%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>102,22</b>	<b>62</b>	<b>60,66%</b>
15.	Facultatea de Educație fizică și sporturi montane	Departamentul Performanță motrică	19,03	10	52,55%
		Departamentul Educație fizică și motricitate specială	32,06	13	40,55%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>51,09</b>	<b>23</b>	<b>45,02%</b>
16.	Facultatea de Medicină	Departamentul de Discipline fundamentale, profilactice și clinice	69,78	44	63,06%
		Departamentul de Specialități medicale și chirurgicale	55,51	39	70,26%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>125,29</b>	<b>83</b>	<b>66,25%</b>
17.	Facultatea de Muzică	Departamentul Interpretare și pedagogie muzicală	58,29	24	41,18%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>58,29</b>	<b>24</b>	<b>41,18%</b>
18.	Facultatea de Psihologie și științele educației	Departamentul Psihologie, educație și pregătirea personalului didactic	71,57	27	37,73%
<b>TOTAL FACULTATE</b>			<b>71,57</b>	<b>27</b>	<b>37,73%</b>
<b>TOTAL UNIVERSITATE</b>			<b>1307,97</b>	<b>730</b>	<b>55,82%</b>

Din analiza situației actuale se constată existența unor departamente în care gradul de ocupare a posturilor din statele de funcții este destul de redus. Acest fapt, corelat cu situația existentă la unele facultăți în ceea ce privește raportul studenți / cadre didactice titulare, impune o creștere a preocupărilor legate de scoaterea la concurs și ocuparea unora dintre posturile vacante.

**Raportul dintre numărul cadrelor didactice cu normă de bază în universitate și cel al studenților este de 19320 studenți la un număr de 730 de cadre didactice, ceea ce reprezintă 26,46 studenți/cadru didactic.**

Formațiile pentru cursuri și seminare sunt aproape în toate cazurile cele prevăzute în reglementările legale specifice domeniilor de studii și în corelație cu capacitatea sălilor (în cazul cursurilor). Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este adaptat și în funcție de tipul activității didactice. La programul de studii *Comunicare și relații publice* se recomandă ca grupa de studiu să fie compusă în limitele standardelor acceptate: 25-30/33 de studenți, pentru a asigura transferul de cunoștințe în mod eficient. În prezent, în anul II de studiu există 2 grupe cu câte 44 de studenți în fiecare grupă. De asemenea, la programul de studii *Drept* se recomandă ca pentru anul I activitatea didactică să se desfășoare la nivelul a două serii de predare. La programul de studii *Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (engleză, franceză)*, forma de învățământ ID, se recomandă organizarea grupelor astfel încât acestea să cuprindă maximum 25 de studenți, în condițiile în care s-a constatat că în anul I, respectiv în anul II, sunt înmatriculați 45 și, respectiv, 31 de studenți încadrați într-o singură grupă.

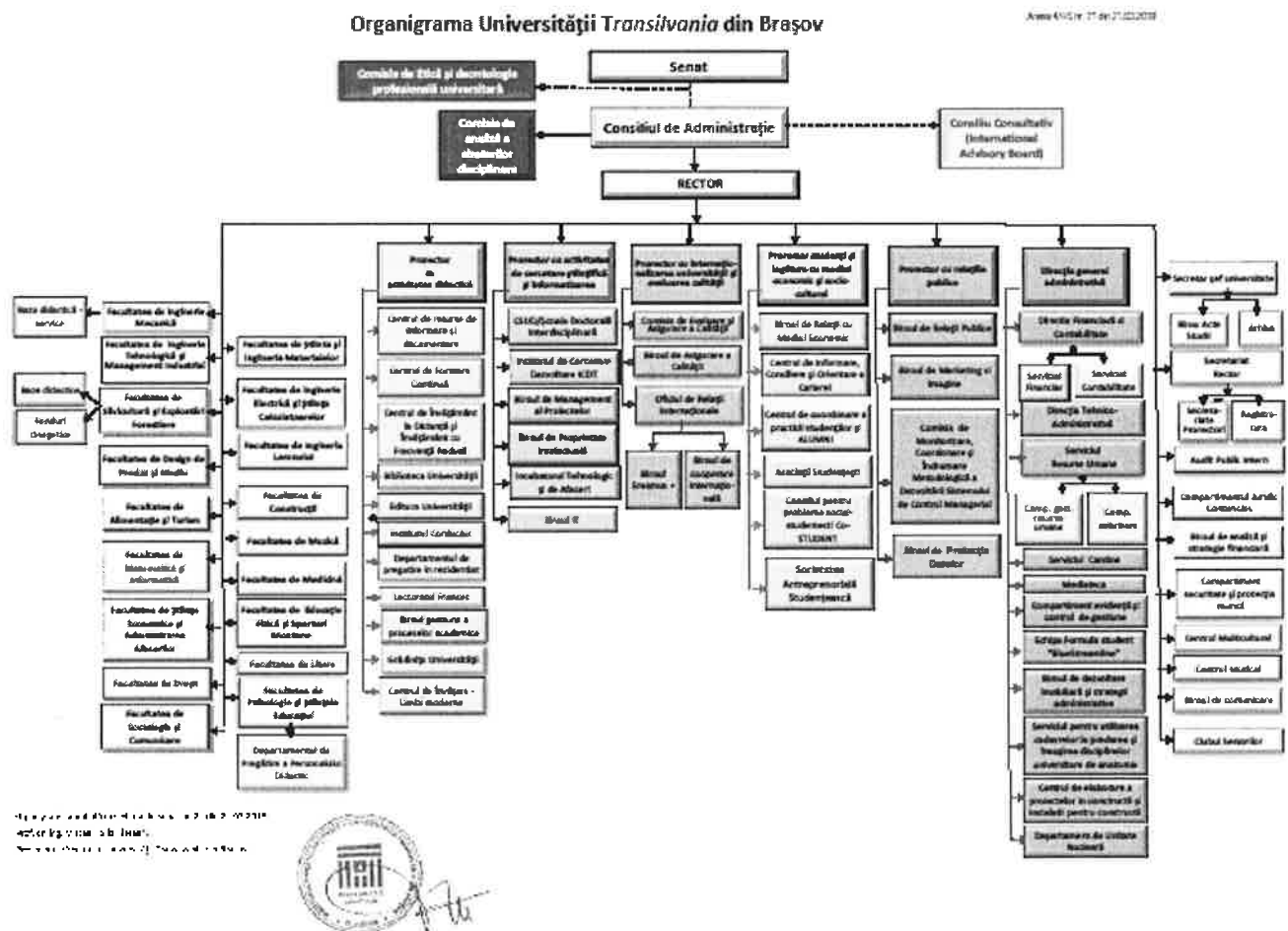
### II.2.6 Administrația instituției

Organigrama instituției este prezentată și pe site-ul universității, la adresa <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/organigrama>.

Din aceasta rezultă relațiile existente între Senatul universitar, Rector, Consiliul de Administrație, Consiliul consultativ (International Advisory Board) și celelalte structuri managerial-administrative. De asemenea, este evidențiată existența unor structuri absolut necesare pentru funcționarea universității, cum sunt Comisia de etică și deontologie profesională universitară sau Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

În organigramă se regăsesc și structurile necesare pentru funcționarea Școlii doctorale (CSUD Școala doctorală interdisciplinară), facultățile, institutele de cercetare (Institutul de cercetare dezvoltare, Biroul de management al proiectelor, Biroul de proprietate intelectuală, Incubatorul tehnologic și de afaceri), precum și compartimentele tehnice și administrative.

Diagramele de relații la nivelul departamentelor/structurilor instituționale respectă



### II.2.7 Baza materială

Universitatea deține în proprietate 98,5% din spațiile de învățământ (Anexa II.1 la Raportul de evaluare internă), diferența până la 100% fiind reprezentată de Clădirea corpului Z, retrocedată. Universitatea dispune de 22 corpuri de clădire, 4 baze didactice și 3 săli de sport, cu suprafața totală este de 98.190,63 m<sup>2</sup>, 75 de săli de curs și amfiteatre (cu 6.260 locuri și suprafața de 7.464,4 m<sup>2</sup>), 32 de săli de seminar (cu 1.201 locuri și suprafața de 1.717,92 m<sup>2</sup>) și 386 de laboratoare (cu 7.116 locuri și 21.133,78 m<sup>2</sup>) (Anexa I.23, Anexa I.24 la Raportul de evaluare internă). De asemenea, ICDD oferă spații

de învățământ și cercetare, astfel: 26 de săli de curs și seminar (cu 330 locuri și suprafața de 1.164 m<sup>2</sup>) și 112 spații de cercetare (cu 7.901 m<sup>2</sup>) (Anexa I.23 la Raportul de evaluare internă).

Structura pe săli de curs, seminar, laborator etc. se încadrează în standardele în vigoare, asigurând desfășurarea unui proces de învățământ de calitate.

Sălile de curs, seminar și laborator sunt repartizate prin orarele săptămânale, în concordanță cu mărimea formațiunilor de studiu (Anexele la Rapoartele de evaluare internă a programelor de studii).

În toate laboratoarele pentru lucrări aplicative dotate cu tehnică de calcul, aferente tuturor programelor de studii universitare de licență, există câte un calculator pentru fiecare student și, în puține cazuri, un calculator la doi studenți (Anexele la Rapoartele de evaluare internă a programelor de studii). Pentru ciclul de studii universitare de masterat există asigurat câte un calculator pentru fiecare cursant. Toate facultățile, departamentele și laboratoarele etc. sunt conectate la internet (Anexa II.36, Anexa II.37 la Raportul de evaluare internă).

Există o bibliotecă universitară modernă, dotată și organizată la cel mai înalt nivel. Are secțiuni cu acces liber la raft, secțiuni de împrumut carte, schimb de publicații inter-bibliotecar etc. Există biblioteci specializate la facultățile de Muzică și Construcții, precum și la fiecare departament (cu un fond de publicații propriu pentru disciplinele din planurile de învățământ ale ciclurilor de studii universitare de licență și masterat). Numărul publicațiilor: 721.030 volume, din care 553.065 cărți, 121.627 reviste și 46.338 colecții speciale (Anexa I.28 la Raportul de evaluare internă – Raport pag 41-42).

Există săli de lectură la Biblioteca universității, pe Colina universității, la departamente, la Mediatecă, în căminele studențești, la Institutul de cercetare-dezvoltare al universității, numărul total al locurilor în aceste spații fiind de 1998 (Tabelul II.4 – Raport pag. 41; Anexa I.28 la Raportul de evaluare internă). Universitatea are înmatriculați în acest an universitar 19320 studenți (Anexa I.17 la Raportul de evaluare internă).

Există un număr suficient de abonamente corespunzător misiunii programelor de studii derulate în universitate (Anexa I.28 la Raportul de evaluare internă). Biblioteca universității asigură accesul la baze de date și informaționale de renume. Aprecierea procentuală (procent din fondul existent la 01.10.2017) a fondului de cărți, reviste și cursuri achiziționate în ultimii 5 ani (2012-2017) se prezintă astfel: cărți - 17.925 vol. = 3,14 % din totalul cărților; periodice - 7.804 vol. = 6,05 % din totalul revistelor existente.

Universitatea dispune de numeroase softuri specializate utilizate pentru activitățile didactice și de cercetare, dintre care pot fi amintite:

1. pachete software de proiectare asistată de calculator (CAD) - 60 de licențe pentru facultățile: Inginerie Tehnologică și Management Industrial, Inginerie Mecanică și Design de Prods și Mediu;
2. pachete software pentru analiză statistici (IBM SPSS Statistics Standard - Campus Edition) – 65 de licențe, pentru facultățile: Psihologie și Științele Educației (20 licențe), Științe Economice și Administrarea Afacerilor (20 licențe), Sociologie și Comunicare (25 licențe);
3. pachete software de proiectare asistată de calculator (CAD SolidWorks 2016) – 20 de licențe pentru Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor;
4. pachete software pentru baze de date și operare (Qtravel) - 22 de licențe, pentru Facultatea de Alimentație și Turism;
5. pachete software matematice sau previzionale (Matlab Classroom) – 75 de licențe, pentru Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor.

De asemenea, universitatea dispune de o serie de softuri generale de largă utilizare (Anexa II.37, Anexe la Raportul de evaluare internă a programelor de studii evaluate).

Universitatea dispune de editură proprie (Anexa I.48 la Raportul de evaluare internă). În ultimii 5 ani au fost publicate 552 de titluri: cărți tipărite - 193 titluri în 12.738 exemplare, cărți pe CD - 359 de titluri în 18.452 exemplare. Cursurile și celelalte materiale didactice sunt tipărite pe suport hârtie și/sau CD-uri. Studenții au acces la aceste lucrări, atât în biblioteci (acces liber la raft sau împrumut), cât și prin achiziționare (cumpărare).

Laboratoarele tuturor disciplinelor (obligatorii, opționale și facultative) au o dotare corespunzătoare lucrărilor practice (Anexa II.35; Anexa 2 FV Raportul de la programele de studii evaluate). Există o preocupare continuă a departamentelor, facultăților și universității pentru completarea dotării cu aparatură modernă.

Universitatea dispune de 13 cămine studențești, totalizând un număr de 4233 de locuri de cazare (Anexa I.25 la Raportul de evaluare internă). S-a investit constant în creșterea confortului în căminele studențești, iar în anul 2017 a fost demarat procesul de pregătire a documentației pentru construirea unui nou cămin în cadrul programului Companiei Naționale de Investiții de construire a 30 de cămine studențești la nivel național. În perioada 2013-2017 au fost realizate lucrări de investiții, reparații, modernizări în valoare de 8.184.330 lei pentru cămine-cantine (Anexa I.26 la Raportul de evaluare internă).

Situația centralizatoare a cererilor de cazare și a studenților cazați în căminele UTBv, pentru perioada evaluată, este prezentată în tabelul următor:

Cămin	An universitar 2013/2014		An universitar 2014/2015		An universitar 2015/2016		An universitar 2016/2017		An universitar 2017/2018	
	Cereri	Cazați	Cereri	Cazați	Cereri	Cazați	Cereri	Cazați	Cereri	Cazați
C 1	336	336	392	336	437	336	412	336	368	336
C 2	412	341	403	341	443	341	507	341	412	341
C 3	389	216	416	216	281	216	438	216	310	216
C 4	418	204	342	204	292	204	315	204	275	204
C 5	376	340	376	340	442	340	519	340	389	340
C 8	342	320	386	320	416	320	497	320	396	320
C 9	314	308	358	308	402	308	546	308	426	308
C 10	486	394	497	394	513	394	529	394	480	394
C 11	409	300	395	300	390	300	493	300	378	300
C 12	324	281	414	281	365	281	397	281	324	281
C 14	476	484	453	484	629	484	612	484	612	484
C 15	391	377	405	377	493	377	428	377	428	377
C 16	298	332	419	332	432	332	514	332	514	332
<b>Total</b>	<b>4971</b>	<b>4233</b>	<b>5256</b>	<b>4233</b>	<b>5535</b>	<b>4233</b>	<b>6207</b>	<b>4233</b>	<b>5312</b>	<b>4233</b>

## II.2.8 Activitatea financiară

Activitățile desfășurate la UTBv privind asigurarea resurselor financiare și folosirea lor eficientă sunt în responsabilitatea *Direcției financiare și contabilitate*, a cărei organizare este reglementată printr-un regulament propriu (Anexa II.24). Personalul angajat este corespunzător posturilor ocupate, având studii economice de specialitate, medii și superioare. Conducerea direcției este asigurată de un *Director economic*, economist cu studii superioare.

În cadrul *Direcției financiare și contabilitate* sunt angajate 23 de persoane, dintre care 14 cu studii economice superioare, 4 cu studii medii și 5 persoane (casier) cu studii medii în domeniul economic.

Universitatea dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli, cod fiscal și conturi în lei și în valută la Trezorerie și bănci comerciale (Anexa I.32, Anexa II.24). Planificarea financiară a activităților din

universitate se face prin stabilirea alocației bugetare, având în vedere Contractul instituțional, Contractul complementar și veniturile proprii ale instituției.

Universitatea are organizată contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune propriu din care rezultă că cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, cu veniturile încasate și destinația lor, precum și cu caracterul non-profit al instituției (Anexa II.24 la Raportul de evaluare internă). Serviciul Contabilitate desfășoară în mod sistematic și cronologic activități de înregistrare în evidențele contabile a tuturor documentelor privind operațiunile patrimoniale, veniturile și cheltuielile bugetare. Activitatea de contabilitate este informatizată și permanent transparentă, aspect constatat și în timpul vizitei.

Taxele de școlarizare acoperă cheltuielile pentru activitățile didactice și sunt diferențiate pe domenii de studii (Anexa II.38 la Raportul de evaluare internă). Taxele pe domeniile universitare de licență și de masterat sunt aprobate anual de către Senatul universitar și aduse la cunoștința studenților prin: Ghidul admiterii (Anexa II.39 la Raportul de evaluare internă), site-ul universității și avizierele facultăților. Taxele școlare sunt cuprinse între 2800 și 6500 lei/an la programele de studii universitare de licență, 2800 și 5500 la programele de studii universitare de masterat, iar la programele de studii universitare de doctorat între 3500 și 6000 lei/an. Cuantumul taxelor este afișat pe site-ul universității, la adresa <https://www.unitbv.ro/studenti/administrative/taxe.html>.

Există *Regulamentul pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material* (Anexa I.55 la Raportul de evaluare internă). Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat și din resurse proprii (Anexa I.31, Anexa II.40 la Raportul de evaluare internă). Taxele de școlarizare și alte taxe reprezintă venituri în bugetul instituției și se utilizează conform hotărârilor Senatului universitar, din care fac parte și studenții.

În anul 2017, formele de sprijin acordate studenților din veniturile proprii ale universității reprezintă mai mult de 10% din totalul fondurilor alocate pentru burse și alte forme de ajutor material pentru studenți. Câteva date sunt semnificative în legătură cu bursele alocate de către universitate, astfel:

- în perioada 2014-2018 s-au acordat 95 de burse din veniturile proprii ale universității pentru doctoranzii înmatriculați în anul universitar 2014-2015, la forma de învățământ *cu bursă/fără bursă (B-FB)* (Anexa I.20.1 la Raportul de evaluare internă);
- în perioada 2013-2018, formele de sprijin acordate studenților din veniturile proprii ale universității reprezintă 22,83% din totalul fondurilor alocate pentru burse și alte forme de ajutor material pentru studenți (reduceri de la plata taxelor de cazare și masă, granturi de studii, reduceri de taxe de școlarizare, scutiri de taxă de școlarizare), în cuantum de 68 149 271 lei (Anexa II.40 la Raportul de evaluare internă).

Numărul total al burselor alocate studenților din alocațiile bugetare este de: 2013/2014 - 701; 2014/2015 - 3296; 2015/2016 - 1468; 2016/2017 - 858; 2017/2018 - 834.

Universitatea oferă, anual, sprijin financiar studenților pentru participarea la concursuri și evenimente științifice naționale și internaționale. De asemenea, UTBv a implementat și susține financiar o serie de programe destinate stimulării și recompensării studenților cu rezultate deosebite (cf. Raport autoevaluare, pag. 23-24). Pentru cei mai performanți studenți - șefii de promoție ai tuturor facultăților - conducerea universității organizează anual Gala Șefilor de Promoție; în cadru festiv, aceștia au posibilitatea să își prezinte impresiile din timpul facultății și gândurile pentru viitor, alături de colegi, părinți, profesori și alți invitați. În plus, studenții șefi de promoție care își continuă studiile de masterat la UTBv sunt recompensați cu câte un laptop și, în funcție de situație, cu cazare și masă în regim gratuit. Același principiu al recunoașterii performanței se aplică în universitate de la recrutarea candidaților. De câțiva ani, aceleași recompense (laptop și cazare/masă în regim gratuit) li se oferă și șefilor de promoție



de la liceele din țară care optează pentru un program de studii universitare de licență al universității, iar prin programul „*UTBv susține performanța*” se oferă cazare și masă gratuite și un voucher de 350 de lei pentru rechizite tuturor absolvenților de liceu care aleg să studieze la Universitatea Transilvania din Brașov și care au media anilor de studii de liceu peste 8, iar venitul pe membru de familie mai mic decât salariul minim pe economie.

*Compartimentul de Audit Public Intern* din universitate realizează audituri interne, conform normelor specifice domeniului (Anexa I.9 la Raportul de evaluare internă).

Rezultatele auditului financiar, împreună cu analiza anuală a execuției bugetului de venituri și cheltuieli, au fost dezbătute de Senatul universității și publicate pe pagina de internet a universității la adresa <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/buget-bilanturi-contabile.html>. Auditul extern a fost realizat pentru anii 2015 - 2017 de către Curtea de Conturi a României – Camera de Conturi Brașov și Ministerul Finanțelor Publice – Agenția Națională pentru Achiziții Publice (ANAP). Constatările echipelor de audit au fost consemnate în rapoarte (Anexa II.41 la Raportul de evaluare internă) ce au fost analizate în ședințe ale Senatului universitar, unde s-au adoptate măsuri de remediere: de exemplu, Raportul de control nr. 4346/14.04.2017 a fost discutat în ședința Senatului universitar din data de 14.06.2017 (HS nr. 13). Aspectele privind situația financiară a universității se regăsesc și în *Raportul anual privind starea Universității Transilvania din Brașov* (Anexa II.42 la Raportul de evaluare internă), întocmit de rectorul universității și publicat pe site-ul universității (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/rapoarte.html>).

Universitatea și-a dezvoltat structuri și instrumente specifice controlului managerial, conform Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 946/2005 pentru aprobarea *Codului controlului intern/managerial*, cu modificările ulterioare: *Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial* (Anexa II.15 la Raportul de evaluare internă) coordonează și controlează implementarea în universitate și la toate entitățile structurale ale acesteia a standardelor de control intern, conform legii.

Universitatea, prin *Compartimentul financiar-contabilitate*, este integrată în Sistemul **Transparența bugetară**, portal realizat de Ministerul Finanțelor Publice, unde se încarcă date privind veniturile și cheltuielile entităților publice, bază de date care poate fi accesată online.

Cheltuielile pentru salarii reprezintă, în medie, 52% din totalul bugetului, ceea ce asigură sustenabilitatea financiară a universității (Anexa I.31 la Raportul de evaluare internă). Cheltuielile de personal în perioada evaluată, pentru fiecare an calendaristic, au reprezentat procentual: 2013 – 51,44%; 2014 – 50,77 %; 2015 – 47,02%; 2016 – 55,74%; 2017 – 56,01%.

### **II.2.9 Etica în Instituția de învățământ superior**

*Codul de etică și deontologie profesională universitară* (Anexa I.6 la Raportul de evaluare internă) apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și integrității etice. Universitatea dispune de mecanisme clare de aplicare a prevederilor Codului, puse în practică de Comisia de Etică și Comisia de disciplină, a căror funcționare are la bază regulamente proprii (Anexa I.6, Anexa I.7 la Raportul de evaluare internă).

Universitatea, prin Senatul universitar, controlează modul în care se respectă Codul de etică și face dovada aplicării lui prin rezoluțiile adoptate. ***Comisia de etică și deontologie profesională universitară*** a fost înființată în anul 2006, conform prevederilor OMEC nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universități. Comisia funcționează în baza *Codului de etică și*

deontologie profesională universitară și a Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de etică și deontologie universitară.

Comisia de etică elaborează anual rapoarte, publicate pe site-ul universității: <http://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/comisia-de-etica-universitara.html>.

În anul 2017, conform Raportului Comisiei de etică ([https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/comisia-etica-univ/rapoarte-comisie-etica-univ/Raport\\_2017.pdf](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/comisia-etica-univ/rapoarte-comisie-etica-univ/Raport_2017.pdf)), au existat un număr de 6 cazuri dezbătute în această structură, dintre care în o situație s-a acordat avertisment scris, iar în celelalte cinci cazuri s-a constatat că nu sunt încălcate prevederile Cartei Universității și a Codului de etică și deontologie universitară. În anul 2016, conform Raportului Comisiei de etică ([https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/comisia-etica-univ/rapoarte-comisie-etica-univ/Raport\\_etica\\_2016.pdf](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/comisia-etica-univ/rapoarte-comisie-etica-univ/Raport_etica_2016.pdf)), structura a fost solicitată să analizeze și să se pronunțe pentru un număr de 15 cazuri.

În UTBv funcționează și **Comisia de disciplină**, înființată în anul 2007, care este implicată în procesul de rezolvare a reclamațiilor privind abaterile disciplinare primite de la membrii comunității academice. Funcționarea acestei comisii are la bază *Regulamentul de funcționare a Comisiei de disciplină* (Anexa II.3 la Raportul de evaluare internă) și reglementările în vigoare.

## II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

### II.3.1 Admiterea

UTBv aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților, care se face pe baza unei metodologii proprii (Anexa II.39 la Raportul de evaluare internă). Admiterea se bazează pe un sistem transparent de selecție, avându-se în vedere exclusiv competențele candidaților. Informațiile legate de admitere sunt anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de organizarea admiterii, prin broșura *Ghidul admiterii* și pe site-ul UTBv, la adresa [http://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Metodologia\\_admitere\\_licenta\\_masterat\\_23.10.2017.pdf](http://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Metodologia_admitere_licenta_masterat_23.10.2017.pdf).

Promovarea ofertei educaționale se realizează utilizându-se metode variate (anunțuri prin intermediul mass media și pe site-ul universității, pliante și broșuri, „Zilele porților deschise” și alte manifestări în care sunt implicate atât cadre didactice, cât și studenți).

Admiterea studenților se face pe baza *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în UTBv*, elaborată în conformitate cu legislația în vigoare și actualizată anual. Înscrierea se face numai pe baza Diplomei de Bacalaureat sau a altor acte echivalente recunoscute de MEN. Admiterea se face pe bază de concurs organizat conform legii. La verificarea prin sondaj, la secretariate, a dosarelor candidaților nu au fost constatate nereguli.

Se elaborează anual *Ghidul admiterii* (Anexa II.39 la Raportul de evaluare internă), care precizează metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere, numărul locurilor și forma de admitere pe domenii/programe de studii. Modul de admitere și probele de concurs sunt stabilite prin decizii la nivel de facultate și aprobate de Senatul universitar. În prezent, circa 3/4 dintre facultăți aplică concursul pe bază de dosar, iar doar 1/4 concursul tradițional, bazat pe criterii combinate, în care rezultatul la proba de concurs deține o pondere între 50 și 90% din nota finală. Conform Metodologiei, examenul de admitere constă într-o serie de probe, diferențiate pe facultăți, cum ar fi:

- a) Facultatea de Medicină: concursul de admitere constă din două probe scrise la disciplinele Anatomie și Chimie sau dintr-o singură probă combinată (în funcție de programul de studii);

b) Facultatea de Muzică și Facultatea de Educație fizică și sporturi montane au, pe lângă probele scrise, și probe de aptitudini.

La celelalte facultăți, admiterea se face pe baza unei singure probe și / sau a rezultatelor obținute de candidat la examenul de bacalaureat, luat în considerare (global sau secvențial) în diferite ponderi (<https://admitere.unitbv.ro/>).

Condițiile de admitere pentru programele de studii universitare de masterat propuse a se organiza în anul universitar 2018-2019 sunt prezentate pe site-ul universității la adresa <https://admitere.unitbv.ro/images/documente/masterat/conditii-admitere/Admitere%202018%20master%20criterii.pdf> pentru forma de învățământ cu frecvență, iar pentru forma de învățământ cu frecvență redusă la adresa <https://admitere.unitbv.ro/images/documente/masterat/conditii-admitere/Admitere 2018 master FR criterii v2.pdf>.

**Concursul de admitere** la doctorat are loc sub formă de examen de specialitate (una sau mai multe probe specifice domeniului de doctorat). Tematica și, după caz, temele propuse pentru concursul de admitere și bibliografia pentru examen sunt stabilite și comunicate de către conducătorii de doctorat. Media de admitere la doctorat se obține ca medie aritmetică dintre:

- a) media obținută la examenul de specialitate (media aritmetică a notelor membrilor comisiei de admitere);
- b) media obținută la examenul de disertație (unde este cazul);
- c) media obținută la examenul de licență.

Media de admitere constituie criteriul de admitere și de ierarhizare a candidaților pentru repartizarea locurilor scoase la concurs (finanțate de la buget și cu taxă) și a burselor de studii doctorale, conform criteriilor specifice. Candidații care obțin la examenul de specialitate o medie mai mică de 8 (opt) sunt declarați respinși (<https://www.unitbv.ro/cercetare/doctorat-si-postdoctorat/admitere/conditii-de-admitere.html>).

În cadrul UTBv au fost înmatriculați, cu respectarea prevederilor legale, de-a lungul perioadei evaluate, mai mulți studenți internaționali, repartizați astfel pe ani universitari:

- 2017/2018 – 317 studenți;
- 2016/2017 – 325 de studenți;
- 2015/2016 – 321 de studenți;
- 2014/2015 – 309 studenți;
- 2013/2014 – 286 de studenți.

### **II.3.2 Activitatea de formare profesională a studenților**

Contractul de studii și actele adiționale aferente sunt încheiate în două exemplare: un exemplar se înmânează studentului, iar celălalt se păstrează în dosarul studentului, la secretariatul facultății. În contractul de studii se specifică programul de studii, durata studiilor, sistemul de credite și condițiile de promovare, diploma obținută la absolvire, serviciile oferite, facilitățile și toate obligațiile de care universitatea este răspunzătoare, drepturile și obligațiile financiare și de studiu ale candidatului etc.. În baza acestor acte, candidatul este înmatriculat ca student.

Programele de studii universitare de licență/masterat se organizează pe baza planului de învățământ aprobat de Senatul universitar.

**Fișele de disciplină** au structura și conținutul corecte, sunt întocmite cu seriozitate și conțin referiri la bibliografie recentă și relevantă. Din analiza realizată atât la nivel instituțional, cât și pentru programele de studii, a rezultat respectarea, cu câteva excepții, normelor privind mărimea formațiilor

de studii, precum și corelarea acestora cu spațiile de învățământ, conform orarelor afișate. O excepție este reprezentată de programul *Comunicare și relații publice*, unde grupa de studiu ar trebui să fie formată din 25-30/33 de studenți, pentru a asigura transferul de cunoștințe în mod eficient, iar în prezent în anul II de studiu există 2 grupe cu 44 de studenți în grupă.

Începând cu anul universitar 2009-2010 se aplică măsura stabilită de către Senatul universitar prin care trecerea într-un an de studii superior se realizează prin acumularea a minimum 40 de unități de credit pentru anul de studii în curs și având anii de studii anteriori promovați integral. Statutul de student bugetat/cu taxă se poate modifica de la un an universitar la altul, în funcție de îndeplinirea criteriilor și a standardelor de performanță stabilite de Senatul universitar și stipulate în Contractul de studii universitare: obținerea numărului necesar de credite pentru trecerea în anul următor și ierarhizarea studenților după suma punctelor valorice acumulate în anul anterior. Toate aspectele referitoare la activitatea profesională a studenților sunt reglementate prin *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* (Anexa I.38 la Raportul de evaluare internă).

Conferirea diplomelor și certificatelor de absolvire se face în conformitate cu condițiile stabilite de lege, în baza *Metodologiei de organizare a examenelor de finalizare a studiilor universitare* (Anexa II.44 la Raportul de evaluare internă) – pentru ciclurile I și II, și a *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat* – pentru ciclul III de studii. Documentele sunt emise de Secretariatul Universității și sunt semnate de rector, decan, secretarul șef al universității și secretarul șef al facultății. Există Registrul matricol pentru fiecare program de studii, precum și Foaie matricolă/Supliment la diplomă pentru fiecare absolvent. Începând cu anul universitar 2006-2007, universitatea a eliberat Suplimentul la diplomă tuturor absolvenților (Anexa II.43 la Raportul de evaluare internă).

**Respectarea ponderii de reprezentare a studenților în structurile universitare de conducere (senat și consiliile facultăților)** a fost constatată în momentul vizitei și a rezultat atât din documentele analizate, cât și în urma discuțiilor cu studenții.

În conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, UTBv aplică principiul reprezentării studenților la toate nivelurile, aceștia având reprezentanți în toate structurile de conducere: Consiliul facultății, Consiliul de Administrație, Senatul universitar. În plus, *Comisia de etică și deontologie profesională* și *Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității* (la nivel instituțional și pe departamente) includ reprezentanți ai studenților. Cei 23 de studenți senatori (Anexa II.11 la Raportul de evaluare internă), aleși conform *Regulamentului pentru alegerea reprezentanților studenților* (Anexa II.12 la Raportul de evaluare internă), sunt încurajați să participe activ la ședințele Senatului universitar, formulând propuneri și amendamente.

#### **Condiții privind transferul studenților.**

În *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* (Anexa II.5 la Raportul de evaluare internă) sunt prevăzute condițiile referitoare la transferul studenților. Transferurile interne și externe s-au efectuat numai la începutul anului universitar, conform reglementărilor legale.

#### **Evaluarea pe parcurs, examinarea și notarea studenților**

Universitatea are reguli definite privind organizarea și desfășurarea evaluării studenților, cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* (Anexa II.5 la Raportul de evaluare internă). La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un cadru didactic:

#### Art. 15

(1) Evaluarea pregătirii profesionale a studenților se face pe tot parcursul studiilor, precum și prin examene sau colocvii care se susțin în sesiunile stabilite conform structurii anului universitar și fișei disciplinei.

(2) Sesiunile pentru susținerea examenelor sunt: sesiunea de iarnă/sesiunea de vară, sesiunea de restanțe și sesiunea de reexaminări.

#### Art. 16

(1) Aprecierea competențelor studenților se face cu note, numere întregi de la 1 la 10, sau prin calificative de admis/respins, conform planului de învățământ. Nota minimă de promovare este 5(cinci).

(2) La disciplinele la care se susțin mai multe probe, examinatorul stabilește o singură notă, prin aprecierea tuturor rezultatelor obținute de student, cu ponderile prevăzute în fișa disciplinei.

(3) La disciplinele care se finalizează prin examen scris, cadrul didactic titular prezintă, la susținerea probei, punctajele pentru fiecare subiect și afișează baremul de evaluare, imediat după susținerea probei.

(4) Notele obținute la examene se consemnează în carnetul studentului și în cataloage, la secretariatul facultății, în maximum 2 (două) zile lucrătoare de la susținerea probei, de către cadrul didactic examinator, respectiv de către președintele comisiei de examinare.

#### **Organizarea examenelor de finalizare a studiilor**

Examenele de finalizare a studiilor sunt organizate și se desfășoară pe baza *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților* (Anexa II.5 la Raportul de evaluare internă).

Conferirea diplomelor și a certificatelor de absolvire se face în baza *Metodologiei de organizare a examenelor de finalizare a studiilor universitare* (Anexa II.44 la Raportul de evaluare internă), în conformitate cu condițiile stabilite de lege.

#### **Asigurarea mobilităților la nivel național și internațional**

Mobilitatea academică a studenților se face în baza *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților* (Anexa II.5 la Raportul de evaluare internă), cu respectarea legislației în vigoare (Ordinul MEN nr. 651/19.11.2014 pentru aprobarea *Metodologiei privind mobilitatea academică a studenților*):

#### Art. 27

(1) Mobilitatea academică reprezintă dreptul studenților de a li se recunoaște creditele transferabile dobândite, în condițiile legii, la alte instituții de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu din țară sau din străinătate. Mobilitatea poate fi internă sau internațională, respectiv definitivă sau temporară, pentru toate formele de învățământ.

#### Art. 28

(1) Mobilitatea internă temporară a studenților se poate realiza între două instituții de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu, după caz.

(2) Recunoașterea creditelor de studii transferabile și a compatibilității curriculei se realizează atât la începutul, cât și la sfârșitul perioadei de mobilitate, în baza prezentului regulament, de către Comisia de echivalare a creditelor.

#### Art. 29

(1) Mobilitatea internațională temporară prin programe internaționale se realizează în conformitate cu reglementările ce privesc respectivele programe.

### II.3.3 Valorificarea calificării obținute

#### Concordanța între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii; consistența fișelor de disciplină

Pentru a răspunde nevoilor de instruire ale candidaților, precum și nevoilor angajatorilor, UTBV și-a lărgit și diversificat continuu oferta educațională. Procesul este dinamic și se derulează concomitent cu analiza funcționării programelor de studii din universitate, pe baza mai multor criterii: compatibilitatea cu programele de studii similare din UE, cerințele zonei, numărul de candidați la admitere, numărul de studenți care au promovat anul I, formarea unor linii de educație Licență – Masterat – Doctorat, compatibilitatea cu direcțiile de cercetare ale departamentelor coordonatoare etc. Ca urmare, periodic sunt propuse spre evaluare noi programe de studii, iar unele programe de studii mai puțin atractive au fost desființate.

Urmând strategia universității, în ultimii 5 ani au fost inițiate 7 programe de studii universitare de licență și 16 programe de studii universitare de masterat. Totodată, în urma analizelor realizate anual, o serie de programe de studii au fost oprite să funcționeze, datorită nivelului de atractivitate redus în rândul candidaților la admitere.

Diplomele oferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare reglementate la nivel național prin Cadrul Național al Calificărilor.

În cadrul universității se realizează revizuirea periodică a programelor de studii, urmărindu-se armonizarea lor continuă cu cerințele pieței calificărilor universitare. Deciziile privind întreruperea derulării unor programe de studii se bazează și pe informații economice, furnizate de *Biroul de gestiune a proceselor academice (Anexa.II.18 la Raportul de evaluare internă)*.

La unele programe de studii, de exemplu Inginerie Electrică și Calculatoare, s-a constatat în timpul vizitei că studenții nu știu aproape nimic despre oferta de cursuri facultative. Deși la nivel de universitate există o metodologie prin care un student poate avea acces la orice curs din cadrul universității, s-a constatat că, în ultimii ani, în afara disciplinelor din cadrul modulelor psiho-pedagogice, studenții de la acest program de studii nu au optat pentru nicio disciplină facultativă.

#### Practica studenților

În scopul îmbunătățirii practicii studenților, au fost implementate instrumente noi de colaborare a universității cu organizațiile economice și non-profit. Informațiile utile privind organizarea practicii și oferta de practică sunt prezentate pe site-ul *Biroului de relații cu mediul economic*, la adresa <http://old.unitbv.ro/Studenti/Practicastudentilor.aspx>. În anul universitar 2014-2015 s-a derulat un amplu proiect finanțat din fonduri structurale europene, având ca rezultat orientarea profesională prin consiliere și vizite de studii în companii a unui număr de 3080 de studenți de la majoritatea programelor de studii universitare de licență și, parțial, de la masterat. Tot în cadrul acestui proiect, 50 de studenți au beneficiat de stagii de practică în organizații din Uniunea Europeană, iar alți 40 în companii din România (<http://consilieresipractica.rvv.ro/colectiv.php>). În anii 2016 și 2017 a continuat procesul de consiliere a studenților, sprijinit de două proiecte de dezvoltare instituțională implementate în acest sens.

La întâlnirea avută cu angajatorii în cadrul vizitei de evaluare, aceștia au solicitat creșterea ponderii pregătirii aplicative și practice a studenților, inclusiv introducerea unor stagii de practică cu durată mai mare.

## **Folosirea noilor tehnologii în procesele educaționale. Centrarea predării – învățării – evaluării pe student**

În prezent, cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii în procesul didactic. În acest sens, cursurile și seminarele, precum și activitățile practice, se desfășoară utilizând instrumente didactice moderne, cum ar fi: flipchart, video-proiector, laptop și metode moderne: e-mail, pagina web pentru tematică, bibliografie, resurse de învățământ în format electronic. Există nevoia unei preocupări permanente în cadrul universității pentru achiziționarea unor softuri de ultimă generație, pentru a se menține un contact permanent cu activitatea practică efectivă.

Cadrele didactice de la UTBv își îmbunătățesc continuu metodele de predare, valorificând prin tehnologia de predare și rezultatele cercetărilor proprii din proiectele educaționale derulate (Anexa I.21, Anexa I.22 1, Anexa I.22 2, Anexa I.22 3, Anexa I.22 4 la Raportul de evaluare internă). La toate formele de studiu se utilizează metode interactive de predare, bazate pe munca în echipă, comunicarea cu studenții, antrenarea lor la diferite prezentări sau experimente demonstrative. Strategia de predare are în vedere și nevoile studenților cu dizabilități.

Universitatea creează condiții și experiențe de învățare care conduc studenții să descopere și să producă cunoaștere prin participarea la proiecte de cercetare științifică, inclusiv în colaborare cu parteneri din mediul economic. Oportunitățile de colaborare cu companii naționale și internaționale din zona Brașovului s-au materializat prin acorduri de cooperare și contracte specifice care vizează diverse tipuri de activități: practica studenților, programe de studii dezvoltate în colaborare cu companii (în special la nivel de masterat și formare continuă), dezvoltarea de laboratoare și săli de pregătire destinate cercetărilor aplicative sau sesiunilor de instruire specifică, proiecte în colaborare – ca parte a proiectelor de diplomă/a disertațiilor/a lucrărilor de doctorat. Din anul 2012, relația cu mediul economic și socio-cultural s-a instituționalizat prin crearea și operaționalizarea *Consiliului partenerilor din mediul economic și socio-cultural*, care include reprezentanții principalelor companii și instituții din regiune; acesta se întrunește de două ori pe an cu reprezentanții universității, în vederea analizării și implementării celor mai eficiente măsuri de colaborare. Din același an, evenimentul *Absolvenții în Fața Companiilor (AFCO)* are loc anual la UTBv, aducând față în față pe cei mai buni studenți cu proiectele lor și pe reprezentanții mediului economic. De asemenea, din anul 2014 s-a deschis *Podiumul companiilor* (în holul central al Campusului Colina), o zonă de interacțiune permanentă dintre studenții universității și companiile partenere sau potențial partenere. Școala de vară *Transilvania Summer Event – TSE* completează activitățile de colaborare cu mediul economic, reunind, pentru o săptămână, în fiecare vară, studenți ai tuturor facultăților, în calitate de cursanți, și specialiști din mediu economic, în calitate de lectori. Un alt eveniment devenit deja o tradiție îl reprezintă „*Schaeffler Day*”, manifestare bianuală în cadrul căreia reprezentanții ai companiei Schaeffler conferențiază pe teme din domeniul ingineriei; conferințele sunt urmate de seminare la care participarea studenților este interactivă (<http://old.unitbv.ro/Studenti/SchaefflerDay.aspx>).

Cursurile sunt interactive, bazându-se pe dialogul permanent dintre cadrul didactic și studenți, stimulându-se, astfel, gândirea și creativitatea studenților. Metodele de predare-învățare s-au axat continuu pe dialogul cu studenții, pe importanța laturii formative în activitatea didactică. Aceasta, alături de cea informativă, stimulează învățarea creativă și contribuie la îmbunătățirea permanentă a cunoștințelor, calităților și competențelor studenților.

## **Mecanisme de urmărire a traseului absolvenților**

*Compartimentul ALUMNI* sprijină și îndrumă tinerii absolvenți și realizează studii statistice privind obținerea de indicatori cu privire la angajabilitatea pe domenii, în strânsă colaborare cu

companiile. În prezent, există o platformă on-line pentru comunicarea cu ALUMNI (Anexa I.52 la Raportul de evaluare internă), care vizează obținerea unui feedback util din partea absolvenților ce completează chestionarele.

Structurile direct implicate în inserția profesională a absolvenților (*Centrul de informare, consiliere și orientare a carierei* – Anexa I.53 la Raportul de evaluare internă) și ALUMNI permit atât înregistrarea și valorificarea datelor privind evoluția în carieră a absolvenților universității, cât și conectarea mai bună la feedback-ul oferit de mediul economic și socio-cultural.

Rata de inserție a absolvenților este peste nivelul de 50% la toate programele de studii. Instituția evaluează efectuează studii privind inserția profesională a absolvenților. Conform studiului efectuat în anul 2015, 71,44% dintre absolvenți erau angajați în instituții cu capital privat, 23,64% în instituții publice și 1,67% în fundații/asociații/ONG-uri. (v. Rapoartele de evaluare internă ale programelor de studii din universitate; Raportul anual privind starea UTBv - Anexa II.42 la Raportul de evaluare internă).

Cel puțin 50% dintre absolvenții ultimelor două promoții sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu (anexele Rapoartelor de evaluare internă a programelor de studii și rapoartele sintetice postate la adresa [www.alumni.unitbv.ro](http://www.alumni.unitbv.ro)).

#### **II.3.4 Activitatea de cercetare științifică**

**Misiunea declarată a UTBv** este de a produce și transfera cunoaștere către societate, printre altele și prin cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic.

**Strategia** UTBv privind cercetarea științifică, pe termen mediu și lung, adoptată de Senatul universitar, este comunicată întregii comunități universitare, pe site-ul universității (<http://www.unitbv.ro>). Sunt precizate și practicile de obținere și alocare a resurselor pentru cercetare. Structurile de conducere ale facultăților și departamentelor definesc strategiile de cercetare ale facultăților/departamentelor, având în vedere valorificarea și dezvoltarea resurselor disponibile prin cercetări în domeniile prioritare, în conexiune cu programele de studii.

Activitatea de cercetare este o activitate a fiecărui cadru didactic, normele de cercetare fiind stabilite prin proceduri proprii (Anexa I.45 la Raportul de evaluare internă), cu respectarea legislației în vigoare. Evaluarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice se face on-line, începând cu anul 2005, pe baza unor instrumente specifice (*Fișa de raportare a activității de cercetare științifică - FRACS*, Anexa I.45 la Raportul de evaluare internă).

**Programarea cercetării** în UTBv ține cont de direcțiile de cercetare prioritare la nivel național și european și de criteriile calitative de evaluare a cercetării, asigurând creșterea competitivității și a vizibilității activității de cercetare-dezvoltare. Au fost definite 30 de centre de cercetare științifică (Anexa I.20.2 la Raportul de evaluare internă), în conexiune cu direcțiile prioritare la nivel național și european. Organizarea și strategia de dezvoltare a centrelor de cercetare constituie atributul departamentelor de care acestea aparțin. Cele 30 de centre de cercetare științifice din departamentele universității sunt integrate în Institutul de Cercetare-Dezvoltare al universității ([http://old.unitbv.ro/icdt\\_ro/](http://old.unitbv.ro/icdt_ro/)). Infrastructura centrelor de cercetare cuprinde echipamente performante, achiziționate mai ales în ultimii ani prin proiecte și granturi – peste 70% din infrastructură este achiziționată din fonduri structurale, prin proiectul „*Institut CDI Produse High-Tech pentru Dezvoltare Durabilă, PRO-DD*”, implementat în perioada 2009-2013.

Activitatea de cercetare științifică este coordonată de un prorector responsabil cu activitatea de cercetare științifică și informatizare, care are în subordine, conform organigramei, *Școala doctorală interdisciplinară, Institutul de cercetare-dezvoltare, Biroul de management al proiectelor, Biroul de proprietate intelectuală și Incubatorul tehnologic și de afaceri*.



Universitatea derulează proiecte de cercetare științifică în parteneriat cu universități europene și internaționale, precum: Katholieke Universiteit Leuven, Commissariat a l'Énergie Atomique et aux Énergies Alternatives, Fraunhofer Gesellschaft Zur Förderung Der Angewandten Forschung E.V., University College Of London, Graz University Of Technology (Anexa 4 la Raportul de evaluare internă).

Cercetarea dispune de resursele financiare, logistice și umane necesare pentru realizarea obiectivelor stabilite. Sumele alocate pentru cercetare în perioada evaluată sunt: 2013 – 7.656.942 lei; 2014 – 6.801.212 lei; 2015 – 8.960.925 lei; 2016 – 13.755.067 lei; 2017 – 13.781.606 lei; ceea ce conduce la un TOTAL de 50.955.752 lei.

În UTBv există un climat și o cultură centrate pe cercetare, atestate de realizările în domeniul cercetării științifice: granturi de cercetare, publicații, servicii de consultanță (Anexa I.21 la Raportul de evaluare internă). Programele de pregătire prin doctorat și post-doctorat dezvoltate în universitate prin Școala doctorală interdisciplinară asigură formarea tinerilor cercetători în 18 domenii de doctorat (Anexa I.46 la Raportul de evaluare internă).

UTBv are un sistem modern de management al activităților de cercetare științifică, caracterizat prin structuri, procese și metode specifice de planificare, monitorizare și control al rezultatelor. Astfel, planificarea și controlul activității de cercetare se fac la nivel de universitate/facultate/centre de cercetare/cadru didactic, iar pentru monitorizarea și evaluarea activității de cercetare științifică au fost create proceduri și au fost dezvoltate aplicații soft (Anexa.II.45 la Raportul de evaluare internă).

Biroul de Management al Proiectelor (Anexa I.21 la Raportul de evaluare internă) asigură monitorizarea proiectelor și gestiunea informațiilor necesare managementului cercetării științifice din universitate.

Institutul de cercetare-dezvoltare ICDT asigură o infrastructură de înalt nivel și creează premisele pentru creșterea calității activității de cercetare științifică. Printre rezultatele semnificative pot fi menționate: participarea cu succes a unor echipe de cadre didactice și cercetători la competițiile naționale și internaționale în domeniul cercetării științifice (de exemplu, câștigarea în calitate de coordonator a proiectului *eHeritage* în cadrul competiției Orizont 2020), dezvoltarea unor produse inovative (de exemplu, colectoare solar-termice, un motor termic printat 3D, detector electromagnetic de oxigen, circuit integrat de tip *ASIC Read-Out Controller*) și conceperea unor sisteme și aplicații inovative care prezintă utilitate în industrie (de exemplu, asistent de navigare auto inteligent, sistem de proiecție holografică și sistem de vizualizare de tip *touch*). Totodată, infrastructura de cercetare de care dispune Institutul ICDT a permis dezvoltarea unor colaborări pe termen lung cu industria locală, în special cu sectorul *automotive*.

Susținerea cercetării la nivel de universitate se realizează și prin aplicarea unei politici de remunerare centrată pe performanță, concretizată în: salarizare anuală diferențiată pentru publicarea de articole în reviste *ISI Web of Science* cu factor de impact mai mare de 0.5 (400 lei/articol/lună pentru o perioadă de un an), salarizare anuală diferențiată pentru directorii de proiecte care obțin punctaje mai mari de 80% din punctajul maxim în competițiile naționale în cadrul *PNIII* și în cele internaționale - *Orizont 2020* (500 de lei/lună pentru o perioadă de un an), premiarea publicațiilor în reviste ISI cu SRI (4000 lei/punct SRI) și a rezultatelor obținute în competițiile pentru granturi naționale și internaționale (între 700 și 1000 lei), sume ce pot fi utilizate de autori pentru activitatea de cercetare. Rezultatele acestei politici sunt reflectate de creșterea numărului publicațiilor ISI și, mai ales, a calității revistelor alese pentru diseminarea rezultatelor cercetării (așa cum rezultă din parametri scientometrici ai acestora), dar și de creșterea numărului de propuneri de proiecte în competițiile naționale și *Orizont 2020*, acțiune demarată și continuată din 2012 (Anexa I.22.1 la Raportul de evaluare internă).

Universitatea asigură și susținerea financiară a demersurilor cadrelor didactice, cercetătorilor și

doctoranzilor de înregistrare a drepturilor de proprietate industrială și, în particular, de obținere a brevetelor de invenție (<http://old.unitbv.ro/bpi/InventiiUTBv/Brevetedeinventii.aspx>).

De asemenea, printre politicile dezvoltate la nivel de universitate în scopul susținerii activității de cercetare și a relevanței acesteia pot fi amintite: acordarea „*Bursei Universității Transilvania din Brașov*” anual, începând cu anul universitar 2012-2013, cu rolul de a sprijini cadrele didactice titulare să efectueze un stagiul de 2-4 săptămâni în străinătate (în universități, institute de cercetare, organisme internaționale etc.), cu condiția elaborării unui articol științific publicabil în reviste de prestigiu (Anexa I.22.2 la Raportul de evaluare internă); lansarea, în anul 2017, a programului intern „*Granturi pentru tineri cercetători*” (Anexa I.22.3 la Raportul de evaluare internă), cu scopul dezvoltării abilităților privind managementul cercetării și al creșterii ratei de participare a tinerilor cercetători în competițiile de proiecte naționale și internaționale; demararea, începând cu anul universitar 2017-2018, a programului intern „*Granturi pentru echipe interdisciplinare*” (Anexa I.22.4 la Raportul de evaluare internă), în vederea dezvoltării și consolidării echipelor interdisciplinare de cercetare din cadrul universității și a capacității acestora de a realiza cercetare aplicativă, ce răspunde nevoilor beneficiarilor din mediul socio-economic (administrație publică, companii, organizații nonguvernamentale) sau derularea începând cu anul universitar 2016-2017 a programului *Transilvania Fellowship*, prin care se oferă burse rezidențiale pentru tineri cercetători performanți și personalități cu experiență recunoscută internațional, prin cele două subprograme: *Transilvania Fellowship for Young Researchers*, respectiv *Transilvania Fellowship for Visiting Professors* (<http://old.unitbv.ro/Cercetare/TransilvaniaFellowshipProgram.aspx>).

**Rezultatele activității de cercetare științifică** din universitate sunt valorificate prin: publicații pentru scopuri didactice sau publicații științifice (Anexa I.22.1, II.45 la Raportul de evaluare internă). *Biroul de proprietate intelectuală* (Anexa I.47 la Raportul de evaluare internă) și *Incubatorul tehnologic și de afaceri* (Anexa I.20.3 la Raportul de evaluare internă) sprijină procesul de transfer tehnologic, cu rezultate semnificative în ultimii ani.

Fiecare cadru didactic are sarcini concrete privind cercetarea, activitatea individuală fiind supusă unor evaluări anuale, conform modelelor din Anexa I.45 la Raportul de evaluare internă. Rezultatele cercetării sunt apreciate la nivel național și prin premii, citări, cotări etc. Există cărți, brevete, lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale, precum și articole publicate în jurnale indexate în baze de date internaționale și recunoscute ISI (Anexa I.22.1, Anexa I.22.2, Anexa I.47, Anexa II.45 la Raportul de evaluare internă).

Unele dintre rezultatele cercetărilor efectuate sunt transferate tehnologic și implementate în cadrul companiilor partenere din țară și străinătate (de exemplu: *Chain Drive Systems - Dynamic Tribology/Sisteme de transmisii prin lanț - Studiul tribologic în regim de funcționare dinamic*, în colaborare cu compania *Schaeffler*; Servicii tehnologice pentru compania *Honeywell* – Realizare filme de *TiO2* și caracterizare).

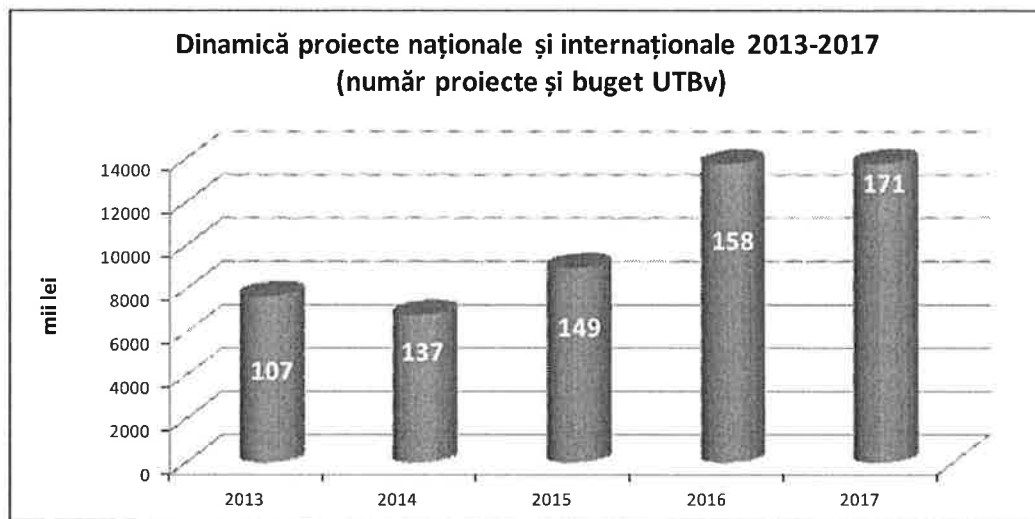
La programul de studii *Automatică și Informatică Aplicată*, conform listelor de lucrări existente în cadrul raportului de autoevaluare, s-a constatat că sunt cadre didactice care nu au cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică pe an.

#### **Veniturile obținute din activități de cercetare**

În anul 2017, în cadrul universității s-au derulat 135 de proiecte naționale (finanțate de UEFISCDI/ANCSI, companii și alte organizații) și 36 de proiecte internaționale de cercetare și educație. Se află în implementare șase proiecte *Orizont 2020*, unul în calitate de coordonator și cinci în calitate de

partener (Anexa I.21 la Raportul de evaluare internă).

Dinamica proiectelor este redată în următorul grafic:



Veniturile din cercetare, conform contului de execuție, pentru ultimii ani reprezintă: 2014 – 7 958 336 lei, 2015 – 10 679 446 lei, 2016 – 10 190 638 lei (datele sunt cuprinse și în *Rapoartele anuale privind starea universității*, disponibile la adresa web <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/rapoarte.html>).

### II.3.5 Relațiile internaționale și parteneriatele Instituției de învățământ superior

Analiza participării la activități organizate prin programul ERASMUS pentru întreaga perioadă de evaluare se prezintă astfel:

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018 (15.05.2018)	TOTAL*
Acorduri pentru studii ERASMUS (universități)	252	292	325	381	421	*
Acorduri pentru Practică ERASMUS (universități și firme)	55	127	148	150	153	*
Mobilități Studii SMS OUTGOING	122	134	129	132	125	642
Mobilități Practică SMP OUTGOING	110	107	117	86	33	453
Mobilități STA, STT, SOM OUTGOING	90	88	116	128	103	525
VALOARE în EURO Contract Erasmus	708 214	787 100	935 377	886 339	1 076 459	4 393 489
Mobilități SMS/SMP INCOMING	121	148	139	169	167	743
Mobilități STA/STT INCOMING	94	60	81	127	67	429

SMS = mobilități studențești de studiu, SMP = mobilități studențești de practică, Mobilități cadre didactice STA = predare, Mobilități cadre didactice/administrative STT = instruire, Mobilități cadre didactice/administrative SOM = organizare mobilități

\* nu se poate stabili un total, deoarece aceste acorduri sunt încheiate pe o perioadă mai lungă de un an universitar și unele se regăsesc de la un an la altul.

La nivel de universitate există semnate și alte **acorduri bilaterale** în afara celor de tip ERASMUS, precum și parteneriate pentru doctorate în co-tutelă.

### ACORDURI NON ERASMUS

Situația acordurilor de colaborare / altor tipuri de parteneriate internaționale valabile în anul universitar 2016-2017:

Nr. crt.	Tip document Acord cadru/altele	Instituția	Țara	Tip*	Data încheierii documentului	Perioada de valabilitate (ani)
1.	Acord de cooperare	Carl von Ossietzky Universitaet Oldenburg	Germania	U	10.03.2008	extins automat
2.	Acord de cooperare	Hochschule Heilbronn	Germania	U	2006	extins automat
3.	Acord de cooperare	Universitatea Shenyang Jianzhu,	China	U	01.01.2017	3
4.	Memorandum	TRADA Technology	Anglia	E	2009	nelimitat
5.	Memorandum	Oklahoma State University	Statele Unite ale Americii	U	2009	nelimitat
6.	Acord cadru	New Design University, St. Pölten	Austria	U	24.10.2016	4
7.	Acord cadru	Central Washington University	Statele Unite ale Americii	U	24.06.2011	10
8.	Acord de cooperare	Universitatea Agrară de Stat din Moldova	Republica Moldova	U	08.05.2017	5
9.	Acord de cooperare	Mediterranean Interuniversity Network & Research and Validation Agency (MIN&RVA)	Italia	O	2012	14
10.	Acord de cooperare	Universidad Politecnica del Golfo de Mexico	Mexic	U	28.08.2015	3
11.	Acord de cooperare	Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione ISPEF, Roma	Italia	O	18.10.2016	10
12.	Acord cadru	Meisei University	Japonia	U	16.01.2017	4
13.	Acord Cadru	Universitatea din Miskolc	Ungaria	U	08.11.2017	4
14.	Acord de colaborare	British Council Departamentul Examene	România	O	12.03.2013	nelimitat
15.	Protocol	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport	Republica Moldova	U	17.12.2012	nedeterminată
16.	Acord de colaborare	Universitatea Tehnică din Ilmenau	Germania	U	29.04.2013	nelimitat
17.	Acord de cooperare	University of Trento	Italia	U	31.05.2013	6
18.	Acord de cooperare	Zaporizhzhya National Technical University	Ucraina	U	20.06.2013	5
19.	Acord de cooperare	University of Cagliari	Italia	U	23.07.2013	5
20.	Memorandum	University of Babylon	Irak	U	10.09.2013	5
21.	Acord cadru	Cyprus University of Technology	Cipru	U	9/9/2013 06.10.2017	4 4
22.	Acord cadru	European University Cyprus	Cipru	U	04.09.2013	5
23.	Acord cadru	Open University of Cyprus	Cipru	U	18.09.2013	6
24.	Acord cadru	EUC Research Centre	Cipru	I	16.09.2013	5
25.	Acord de cooperare	Universitatea Hradec Kralove	Republica Cehă	U	04.12.2013	nedeterminată
26.	Acord de cooperare	Université de Moncton	Canada	U	23.12.2013	5
27.	Convenție	European Center of Education Roma	Italia	O	18.10.2016	10
28.	Acord de cooperare	University Campus of Pomezia - Scientific Park	Italia	U	29.01.2010	2020

Nr.	Tip document Acord	Instituția	Țara	Tip*	Data încheierii	Perioada de
29.	Memorandum	Politecnico di Bari	Italia	U	20.01.2010	10
30.	Memorandum	Agenția MOLDSILVA	Republica Moldova	O	01.06.2012 25.10.2017	5 5
31.	Acord de cooperare	Academia de Transporturi, Informatică și Comunicații	Republica Moldova	U	6.10.2003	nelimitat
32.	Acord de cooperare	Comisia Fulbright Româno-Americană	România	O	28.10.2009	10
33.	Acord de cooperare	Fundacion Universidad Empresa	Spania	O	25.6.2010	nelimitat
34.	Acord de cooperare	Confucius Institute Headquarters	China	O	29.03.2011	10
35.	Acord de cooperare	Universita Politecnica della Marche	Italia	U	27.01.2014	nelimitat
36.	Acord cadru	University of Beograd	Serbia	U	26.12.2013	4
37.	Memorandum	Ben-Gurion University of the Negev	Israel	U	08.04.2014	6
38.	Contract de cooperare	Széchenyi István University	Ungaria	U	29.04.2014	nedeterminată
39.	Acord de cooperare	Cadi Ayyad University of Marrakech	Maroc	U	26.05.2014	4
40.	Acord de cooperare	University of Novi Sad, Faculty of Civil Engineering Subotica	Serbia	U	04.06.2014	4
41.	Acord de cooperare	ORT Hermelin Academic College of Engineering and Technology	Israel	U	26.06.2014	4
42.	Acord de cooperare	Escuela Superior Politecnica de Chimborazo	Ecuador	U	22.07.2014	5
43.	Memorandum of understanding	Moscow State Forest University	Federația Rusă	U	29.10.2014	nelimitat
44.	Acord de cooperare	Kazakh National Agrarian University	Kazakhstan	U	28.10.2014	4
45.	Acord de cooperare	Chernivtsi Trade and Economics Institute of Kyiv National Trade and Economics University	Ucraina	I	16.02.2015	4
46.	Acord de cooperare	Kinki University	Japonia	U	20.04.2015	10
47.	Acord de colaborare	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Republica Moldova	U	18.06.2015	5
48.	Acord de cooperare	Hankuk University of Foreign Studies	Coreea	U	28.08.2015	5
49.	Memorandum of understanding	Jordan University of Science and Technology	Iordania	U	11.10.2017	5
50.	Acord de cooperare	Yerevan Brusov State University of Languages and Social Sciences, Yerevan	Armenia	U	25.05.2015	3
51.	Acord de cooperare	Karlovac University of Applied Sciences	Croația	U	10.03.2015	4
52.	Acord de colaborare	Academia de Studii Economice din Moldova	Republica Moldova	U	28.07.2015	nelimitat
53.	Memorandum	Hochschule RheinMain University of Applied Sciences Wiesbaden Rueselsheim	Germania	U	06.08.2015	5 ani
54.	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică a Moldovei	Republica Moldova	U	2012	6
55.	Acord de cooperare	Swedish University of Agricultural Sciences	Suedia	I	01.09.2014	4

Nr.	Tip document Acord	Instituția	Țara	Tip*	Data încheierii	Perioada de
56.	Acord de cooperare	SCHUBZ Umweltbildungszentrum at the Leuphana University Lüneburg	Germania	O	04.12.2015	4
57.	Acord particular de dublă diplomă	Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers	Franța	U	28.07.2015	6
58.	Memorandum of understanding	Istanbul University	Turcia	U	20.01.2016	5
59.	Acord de cooperare	University of Tokyo School of Engineering	Japonia	U	20.01.2016	4
60.	Acord de cooperare	Universitatea din Teheran	Iran	U	iunie 2011	nedeterminată
61.	Acord de cooperare	Universitatea de Studii Europene din Moldova	Republica Moldova	U	07.06.2016	4
62.	Memorandum of Understanding	Chinese Academy of Forestry	China	I	20.06.2016	nedeterminată
63.	Acord de cooperare	North-West University	Africa de Sud	U	20.06.2016	4
64.	Memorandum	Howon University	Coreea	U	21.07.2016	5
65.	Memorandum	Kunsan College of Nursing	Coreea	U	21.07.2016	4
66.	Acord de colaborare	Universitatea Națională Forestieră din Ucraina	Ucraina	U	11.10.2016	5
67.	Acord de colaborare	Czestochowa University of Technology	Polonia	U	04.11.2016	4
68.	Acord de colaborare	Lepage Research Institute Presov	Slovacia	I	29.11.2016	4
69.	Acord de colaborare	Armenian State University of Economics	Armenia	U	29.12.2016	4
70.	Acord de colaborare	Tianjin University of Commerce	China	U	18.01.2017	5
71.	Acord de colaborare	University College "CEPS - Centre for Business Studies" Kiseljak,	Bosnia și Herzegovina	U	08.02.2017	4
72.	Acord de colaborare	Dalton State College, Georgia	Statele Unite ale Americii	U	15.02.2017- 15.08.2017	6 luni
73.	Acord de colaborare	Sh.Ualikhanov Kokshetau State University	Kazahstan	U	07.03.2017	4
74.	Acord de colaborare	Harare Institute of Technology	Zimbabwe	U	07.06.2017	5
75.	Acord de colaborare	D. Serikbayev East Kazakhstan State Technical University	Kazahstan	U	21.06.2017	4
76.	Acord de colaborare	Private University of Marrakech	Maroc	U	28.06.2017	4
77.	Acord de colaborare	Universite Notre Dame d'Haiti	Haiti	U	31.07.2017	nedeterminată
78.	Acord de colaborare	Belarusian State Technological University	Belarus	U	19.09.2017	nedeterminată
79.	Acord de colaborare	University of Peradeniya	Sri Lanka	U	12.09.2017	4
80.	Acord de colaborare	International University «MITSO», Minsk	Belarus	U	25.09.2017	5
81.	Acord de colaborare	Hunan Agricultural University	China	U	15.09.2017	5
82.	Memorandum of understanding	Beijing International Business Incubator	China	I	22.09.2017	nedeterminată
83.	Acord de colaborare	Ion Creanga State Pedagogical University, Chișinău	Republica Moldova	U	20.03.2017	5

\* U – universitate/instituție de învățământ; E – companie; I – institut cercetare; O – alte organizații

### ACORDURI DOCTORAT ÎN COTUTELĂ:

Tip co-tutelă	Instituție principal (inițiază cotutela)	Instituție parteneră	Nume și prenume doctorand	Conducător principal	Domeniul de doctorat	Conducător în co-tutelă	Domeniul de doctorat	An înmatriculare	An acord co-tutelă
Co-tutelă națională	UTBv	Universitatea Ovidius din Constanța	IONESCU Anata Flavia	POPOVICI Dorin	Calculatoare și Tehnologia Informației	VERNIC Raluca Ileana	Matematică	2017	2018
	UTBv	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	SMUC Mihaela	PALTANEA Radu	Matematica	GNOSKA Heiner	Matematică	2015	2016
	Academia Română	Universitatea Transilvania din Brașov	CHIVULESCU Șerban Mihai	POPESCU Octavian	Biologie	Badea Ovidiu Nicolae	Silvicultură	2017	2018
Co-tutelă internă	UTBv	UTBv	MARCU Andreea	ALEXANDRU Cătălin	Inginerie Mecanică	POZNA Claudiu Radu	Calculatoare și tehnologia informației	2016	2018
	UTBv	UTBv	BABII Elena Alexandrina	PODOABĂ Virgil	Filologie	COROIU Codruța	Muzică	2013	2015

## II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

### II.4.1 Situația evaluărilor instituționale și a programelor de studii

Accreditarea instituțională precedentă a avut loc în perioada 5-7 iunie 2013 și a fost finalizată cu acordarea calificativului „Grad de încredere ridicat”.

Situația evaluărilor programelor de studii – respectarea termenelor de evaluare, pentru programele de studii universitare de licență și masterat sunt prezentate în următoarele tabele.

Facultatea	Nr. crt.	Domeniul	Specializarea/ Program de studii	Forma de învățământ	A/ AP	Ultima evaluare	Calificativ
Inginerie Mecanică	1.	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	IF	A	4/30/2015	încredere
	2.		Autovehicule rutiere	IFR	A	30/05/2017	încredere
	3.		Autovehicule rutiere (în limba engleză)	IF	A	7/24/2013	încredere
	4.	Ingineria transporturilor	Ingineria transporturilor și a traficului	IF	A	6/30/2016	încredere
	5.	Inginerie mecanică	Inginerie mecanică	IF	A	29/06/2017	încredere
	6.		Inginerie mecanică	IFR	AP	5/30/2013	încredere
Inginerie Tehnologică și Management Industrial	7.	Inginerie aerospațială	Construcții aerospațiale	IF	A	30.05.2017	încredere
	8.	Inginerie industrială	Ingineria și managementul calității	IF	A	3/27/2014	încredere
	9.		Mașini-unelte și sisteme de producție	IF	A	4/30/2015	încredere
	10.		Tehnologia construcțiilor de mașini	IF	A	4/30/2015	încredere

	11.	Inginerie și management	Inginerie economică industrială	IF	A	30.05.2017	încredere
	12.		Inginerie economică industrială	ID	A	3/26/2015	încredere
Știința și Ingineria Materialelor	13.	Ingineria materialelor	Informatică aplicată în ingineria materialelor	IF	A	28.07.2016	*
	14.		Știința materialelor	IF	A	3/26/2015	încredere
	15.		Ingineria biomaterialelor	IF	AP	6/25/2015	încredere
	16.	Inginerie industrială	Ingineria securității în industrie	IF	A	3/27/2014	încredere
	17.		Ingineria sudării	IF	A	3/26/2015	încredere
	18.	Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	IF	A	30/05/2017	încredere
Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	19.	Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	IF	A	5/29/2014	încredere
	20.		Tehnologia informației	IF	A	5/29/2014	încredere
	21.	Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	IF	A	7/24/2013	încredere
	22.	Inginerie electrică	Electrotehnică	IF	A	5/29/2014	încredere
	23.		Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză)	IF	A	7/24/2013	încredere
	24.	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Electronică aplicată	IF	A	5/29/2014	încredere
	25.		Tehnologii și sisteme de telecomunicații	IF	A	4/30/2015	încredere
	26.	Mecatronica și robotică	Robotică	IF	A	29/06/2017	încredere
Silvicultură și Exploatare Forestiere	27.	Inginerie geodezică	Măsurători terestre și cadastru	IF	A	7/24/2013	încredere
	28.	Silvicultură	Cinegetică	IF	A	30/05/2017	încredere
	29.		Cinegetică	ID	A	30/05/2017	încredere
	30.		Silvicultură	IF	A	30/05/2017	încredere
	31.		Exploatare forestiere	IF	A	4/27/2017	încredere
Ingineria Lemnului	32.	Inginerie forestieră	Ingineria prelucrării lemnului	IF	A	7/24/2013	încredere
	33.		Ingineria prelucrării lemnului	IFR	A	3/26/2015	încredere
	34.		Ingineria și designul produselor finite din lemn	IF	A	3/27/2014	încredere
	35.		Ingineria și designul produselor finite din lemn (în limba engleză)	IF	AP	1/30/2014	încredere



Construcții	36.	Ingineria instalațiilor	Instalații pentru construcții	IF	A	7/24/2013	încredere
	37.	Inginerie civilă	Căi ferate, drumuri și poduri	IF	A	7/28/2016	încredere
	38.		Construcții civile, industriale și agricole	IF	A	29.06.2017	încredere
Alimentație și Turism	39.	Ingineria produselor alimentare	Controlul și expertiza produselor alimentare	IF	A	5/29/2014	încredere
	40.		Ingineria produselor alimentare	IF	A	5/29/2014	încredere
	41.	Inginerie mecanică	Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară	IF	A	3/30/2012	încredere
	42.	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	IF	A	3/19/2014	încredere
	43.	Inginerie și management	Inginerie și management în industria turismului	IF	A	3/26/2015	încredere
Matematică și Informatică	44.	Informatică	Informatică	IF	A	30.05.2017	încredere
	45.		Informatică	ID	A	7/24/2013	încredere
	46.		Informatică aplicată	IF	A	3/28/2013	încredere
	47.		Informatică aplicată (în limba germană)	IF	A	3/28/2013	încredere
	48.	Matematică	Matematică-informatică	IF	A	5/26/2016	încredere
Științe Economice și Administrarea Afacerilor	49.	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor (în limba engleză)	IF	A	41361	încredere
	50.		Economia comerțului turismului și serviciilor	IF	A	7/24/2013	încredere
	51.		Economia comerțului turismului și serviciilor	ID	A	4/17/2014	încredere
	52.	Cibernetică, statistică și informatică economică	Informatică economică	IF	A	3/27/2014	încredere
	53.	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	IF	A	4/27/2017	încredere
	54.	Economie și afaceri internaționale	Afaceri internaționale	IF	A	27/04/2017	încredere
	55.	Finanțe	Finanțe și bănci	IF	A	27/04/2017	încredere
	56.	Management	Management	IF	A	5/26/2016	încredere
	57.		Management	ID	A	5/26/2016	încredere
	58.	Marketing	Marketing	IF	A	3/27/2014	încredere

	59.		Marketing	ID	A	4/17/2014	încredere
Psihologie și Științele Educației	60.	Psihologie	Psihologie	IF	A	30/05/2017	încredere
	61.		Psihologie	ID	A	5/26/2016	încredere
	62.	Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	IF	A	7/24/2013	încredere
	63.		Pedagogia învățământului primar și preșcolar	ID	A	3/26/2015	încredere
	64.		Pedagogie	IF	A	7/24/2013	încredere
	65.		Psihopedagogie specială	IF	A	29.06.2017	încredere
	66.	D.P.P.D.	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică		A	26.02.2015	**
	67.		Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică		A	29.09.2016	Încredere
Educație Fizică și Sporturi Montane	68.	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	IF	A	5/27/2015	încredere
	69.		Educație fizică și sportivă	IFR	A	26.05.2016	încredere
	70.		Sport și performanță motrică	IF	A	6/30/2016	încredere
	71.		Sport și performanță motrică	IFR	A	5/26/2016	încredere
	72.	Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	IF	A	3/28/2013	încredere
Muzică	73.	Muzică	Interpretare muzicală-canto	IF	AP	5/30/2013	încredere
	74.		Interpretare muzicală-instrumente	IF	A	3/26/2015	încredere
	75.		Muzică	IF	A	30.03.2014	încredere
Medicină	76.	Sănătate	Asistență medicală generală	IF	A	29.06.2017	încredere
	77.		Balneofiziokinetoterapie și recuperare	IF	A	3/27/2014	**
	78.		Balneofiziokinetoterapie și recuperare	IF	A	6/25/2015	încredere
	79.		Medicină	IF	A	7/24/2013	încredere

Litere	80.	Limba și literatură	Limba și literatura engleză - O limbă și literatură modernă (franceză, germană) / Limbă și literatură română	IF	A	30/05/2017	încredere
	81.		Limba și literatura chineză - Limba și literatură română / O limbă și literatură modernă (engleză/franceză/germană)	IF	AP	5/27/2015	încredere
	82.		Limba și literatura română-O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană)	IF	A	30.05.2017	încredere
	83.		Limba și literatura română-O limbă și literatură modernă (engleză, franceză)	ID	A	7/24/2013	încredere
	84.	Limbi moderne aplicate	Limbi moderne aplicate (franceză-engleză)	IF	A	5/27/2015	încredere
	85.		Limbi moderne aplicate (germană-engleză)	IF	A	7/24/2013	încredere
	86.	Studii culturale	Studii americane (în limba engleză)	IF	A	4/24/2013	încredere
	Drept	87.	Drept	Drept	IF	A	7/24/2013
88.		Drept		IFR	A	4/17/2014	încredere
Sociologie și Comunicare	89.	Asistență socială	Asistență socială	IF	A	7/24/2013	încredere
	90.	Sociologie	Sociologie	IF	A	29.06.2017	încredere
	91.		Resurse umane	IF	AP	3/28/2013	încredere
	92.	Științe ale comunicării	Comunicare și relații publice	IF	A	3/28/2013	încredere
	93.		Media digitală	IF	AP	29.06.2017	încredere
Design de Produs și Mediu	94.	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	IF	A	4/30/2015	încredere
	95.		Ingineria valorificării deșeurilor	IF	A	5/29/2014	încredere
	96.	Inginerie industrială	Design industrial	IF	A	29.06.2017	încredere
	97.		Design industrial (în limba engleză)	IF	A	7/24/2013	încredere
	98.		Ingineria sistemelor de energii regenerabile	IF	A	3/27/2014	încredere
	99.	Inginerie mecanică	Ingineria designului de produs (în limba engleză)	IF	A	4/27/2017	încredere

	100.	Mecatronică și robotică	Mecatronică	IF	A	29.06.2017	încredere
	101.	Științe ingineresti aplicate	Inginerie medicală	IF	A	4/30/2015	încredere
	102.		Optometrie	IF	A	2017	încredere

\* încredere limitată – cu vizita de evaluare după 2 ani de la evaluare; program de studii propus spre lichidare

\*\* încredere limitată – cu vizita de evaluare după 1 an de la evaluare

#### Situația evaluărilor programelor de studii de masterat

Facultatea	Nr. crt.	Domeniul de masterat (DM)	Program de studii	Forma de învățământ	A	Anul ultimei evaluări	Calificativ
Matematică și Informatică	1.	Informatică	Aplicații pentru telefonul mobil și tehnologii internet în E-business (în limba germană)	IF	A	5/30/2013	1
Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	2.	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Tehnologii, sisteme și aplicații pentru eActivități-eStart	IF	A	7/24/2014	2
Inginerie Mecanică	3.	Ingineria autovehiculelor	Inginerie virtuală în proiectarea autovehiculelor - în limba engleză	IF	A	5/30/2013	1
	4.	Inginerie mecanică	Simulare și testare în inginerie mecanică	IF	A	5/30/2013	1
	5.		Simulare și testare în inginerie mecanică	IFR	A	29.06.2017	2
	6.		Metode practice integrate în ingineria sistemelor de propulsie - în limba engleză	IF	A	30.05.2017	2
Silvicultură și Exploatare Forestiere	7.	Silvicultură	Silvicultură multifuncțională - în limba engleză	IF	A	4/27/2017	2
Alimentație și Turism	8.	Ingineria produselor alimentare	Sisteme de procesare și controlul calității produselor agroalimentare	IF	A	5/27/2015	1
	9.	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Management în ospitalitate și eco-agro turism	IF	A	8/31/2016	1
Inginerie Tehnologică și Management Industrial	10.	Inginerie industrială	Ingineria proceselor de fabricație avansate	IF	A	4/30/2015	2

Facultatea	Nr. crt.	Domeniul de masterat (DM)	Program de studii	Forma de învățământ	A	Anul ultimei evaluări	Calificativ
Știința și Ingineria Materialelor	11.	Inginerie industrială	Ingineria securității și sănătății în muncă	IF	A	4/30/2015	2
Psihologie și Științele Educației	12.	Psihologie	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie	IF	A	7/24/2014	2
Muzică	13.	Muzică	Meloterapie	IF	A	29/06/2017	2
Litere	14.	Filologie	Limba și literatura română - Identitate în multiculturalism	IF	A	11/27/2017	2
	15.		Cultură și discurs în spațiul anglo-american	IF	A	11/27/2017	2

1 - Încredere – acreditarea domeniului de masterat

2 - Încadrare în domeniu de masterat acreditat

#### II.4.2 Implementarea recomandărilor făcute la evaluarea externă precedentă (implementare plan de măsuri)

Ca urmare a recomandărilor din raportul de evaluare externă rezultat în urma evaluării instituționale anterioare, universitatea a luat o serie de măsuri imediate, în cursul anului universitar 2013-2014, pentru rezolvarea/remediarea situațiilor identificate.

Situația la momentul vizitei se prezintă astfel

Nr. crt.	Descrierea activității	Responsabil	Termen	Recomandarea ARACIS asociată
1.	Revizuirea organigramei UTBv, în sensul proiectării ei pentru a ilustra într-un mod mai explicit modul în care se desfășoară procesul de luare a deciziilor, în special în ceea ce privește relația dintre Consiliul de Administrație și Senatul universitar, cu respectarea prevederilor privind structura funcțională a universității stipulate în OUG nr. 77/26 iunie 2013	Prorectorul responsabil cu relațiile publice și promovarea imaginii universității	Octombrie 2013	Revizuirea/înnoirea organigramei UTBv, cu subordonarea conformă a competențelor
2.	Dezvoltarea în continuare a instrumentelor de monitorizare a evoluției absolvenților și a mecanismelor de feedback pentru asigurarea informațiilor privind performanțele absolvenților și satisfacerea cerințelor societății	Prorectorul responsabil cu relația cu studenții și legătura cu mediul economic și socio-cultural, ALUMNI	Permanent	Îmbunătățirea monitorizării evoluției absolvenților și a opiniei studenților cu privire la mediul de învățare oferit de UTBv, prin utilizarea eficace a instrumentelor specifice asociației ALUMNI, respectiv Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției absolvenților și a opiniei studenților cu privire la mediul de învățare oferit de universitate
3.	Implicarea mai activă a studenților în procesele de evaluare a activității didactice și în alte acțiuni organizate în vederea îmbunătățirii calității educației	CEAC-U CEAC-D	Semestrial	
4.	Îmbunătățirea activității și instrumentelor de comunicare și îndrumare a studenților, cu ajutorul structurilor din universitate	CICOC, BRME CEAC-D	Permanent	Îmbunătățirea comunicării cu studenții și a acestora cu mediul socio-economic

Nr. crt.	Descrierea activității	Responsabil	Termen	Recomandarea ARACIS asociată
5.	Întâlniri periodice cu studenții ale coordonatorilor de programe de studii/tutorilor de ani	Coordonatorii de programe de studii Tutorii de an	Permanent	
6.	Planificarea și afișarea consultațiilor oferite de titularii de disciplină	Directorii de departamente	Semestrial	
7.	Îmbunătățirea comunicării structurilor de conducere și a secretariatelor facultăților cu studenții	Decanatele	Permanent	
8.	Creșterea fondurilor din resurse proprii utilizate pentru acordarea de burse și alte forme de sprijin material pentru studenți și stimularea obținerii de burse private din partea agenților economici	Prorectorul responsabil cu relația cu studenții și legătura cu mediul economic și socio-cultural, BRME	Permanent	
9.	Continuarea procesului de dezvoltare a parteneriatelor cu mediul economic și socio-cultural, pentru asigurarea unei activități de practică de calitate	Prorectorul responsabil cu relația cu studenții și legătura cu mediul economic și socio-cultural, BRME	Permanent	Dezvoltarea unui management mai eficient și judicios cu privire la practica de specialitate a studenților
10.	Introducerea caietelor de practică standard, în care este inclusă <i>Fișa disciplinei la practică</i> (cu toate informațiile necesare bunei desfășurări a acestei activități) și <i>Fișa de evaluare a activității</i> (cu indicatori de evaluare inclusiv a caracterului aplicativ al temelor abordate) – ca instrumente de monitorizare și evaluare a activității studenților	BRME Coordonatorii de practică	Octombrie 2013	
11.	Extinderea organizării competițiilor pentru acordarea de burse oferite de companii studenților, pentru cât mai multe domenii de studii	BRME Coordonatorii de practică	Permanent	
12.	Îmbunătățirea modului de elaborare a orarelor la nivel de universitate/facultate/programe de studii, prin urmărirea respectării regulii de păstrare a corpului de clădire și unui număr maximum de 8 ore pe zi	Prorectorul responsabil cu activitatea didactică, Responsabilii cu orarul pe universitate/facultate/ programe de studii	Octombrie 2013	Coordonarea judicioasă a orarelor pentru activitățile didactice astfel încât să se elimine unele repartiții neuniforme ale activităților didactice în timpul săptămânii
13.	Dezvoltarea de proiecte și programe de consiliere și orientare a carierei la care să participe studenți de la toate programele de studii, în special la ciclul de licență	Prorectorul responsabil cu internaționalizarea universității și evaluarea calității CIOC	Permanent	Creșterea implicării Centrului de informare, consiliere și orientare a carierei în viața și deciziile asupra carierei studenților
14.	Continuarea procesului de creștere a vizibilității <i>Centrului de informare, consiliere și orientare a carierei</i> prin activități și acțiuni organizate pentru studenți, diseminate pe site-ul UTBv	Prorectorul responsabil cu relația cu studenții și legătura cu mediul economic și socio-cultural, CIOC	Permanent	

Nr. crt.	Descrierea activității	Responsabil	Termen	Recomandarea ARACIS asociată
15.	Modernizarea infrastructurii pentru activitățile didactice, în special pentru cele aplicative	Prorectorul responsabil cu activități didactice Prorectorul responsabil cu activitatea de cercetare și informatizare, Decanii	Octombrie 2014	Dezvoltarea infrastructurii pentru activitățile didactice
16.	Extinderea facilităților de predare/învățare/evaluare, cu accent pe infrastructura IT și multimedia	Prorectorul responsabil cu activitatea de cercetare și informatizare, Decanii	Octombrie 2014	
17.	Extinderea utilizării platformei e-learning, pentru toate formele de învățământ (IF, IFR)	Coordonatorii programelor de studii Titularii de disciplină	Octombrie 2014	
18.	Asigurarea vizibilității activității didactice prin elaborarea de materiale pentru studenți pe suport hârtie și pe site	Prorectorul responsabil cu activități didactice Decani	Octombrie 2014	

#### **II.4.3 Alte evaluări externe realizate de Instituția de Învățământ Superior**

În anul 2013 în Universitatea Transilvania din Brașov s-a derulat procesul de **evaluare instituțională internațională** conform procedurii European University Association, prin *Institutional Evaluation Program* (<http://old.unitbv.ro/calitate/EUA20122013.aspx>). Evaluarea a oferit prilejul unei analize comprehensive a universității, având în vedere contextul instituțional și bunele practici internaționale. Concluziile și recomandările formulate de echipa de evaluatori, incluse în raportul EUA, au stat la baza măsurilor de îmbunătățire a activității stabilite pentru dezvoltarea universității, creșterea vizibilității și a calității instituționale.

În anul 2014, în Universitatea Transilvania din Brașov s-a derulat auditul extern în vederea certificării sistemului de management al calității. În urma acestui audit, universitatea a obținut **certificatul de conformitate a sistemului de management al calității (SMC)** cu cerințele standardului **SR EN ISO 9001: 2008** (<http://old.unitbv.ro/calitate/PrimaPagina.aspx>), pentru domeniile de activitate „învățământ superior, cercetare-dezvoltare în științe naturale și inginerie” și „cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste” pentru perioada 04.10.2014 - 04.10.2017. În baza vizitelor de monitorizare desfășurate anual, a fost păstrată certificarea ISO. În anii 2015 și 2016 în universitate s-au derulat audituri externe de monitorizare ale organismului de certificare, în urma cărora s-a primit **menținerea certificării SMC conform standardului SR EN ISO 9001: 2008**.

În anul 2016, Universitatea Transilvania din Brașov a demarat procesul de certificare internațională a patru programe de studii universitare de licență din domenii de științe inginerești, pentru a obține certificatul de recunoaștere europeană EUR-ACE al asociației ENAEE (European Network for Engineering Education). În urma acestor evaluări externe au obținut **certificarea EUR-ACE următoarele programe de studii universitare de licență**: Inginerie mecanică, Design industrial, Mecatronică, Construcții civile, industriale și agricole (<http://eurace.enaee.eu/node/163>).

#### **II.4.4 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

**Sistemul de management al calității (structură comisii, departamente, regulamente, proceduri, metodologii de funcționare, atribuții etc.)**

În universitate există *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-U)* (Anexa I.5 la Raportul de evaluare internă), care are în subordine Comisiile create la nivel de departament (CEAC-D) (Anexa I.34 la Raportul de evaluare internă), care includ un coordonator, un responsabil cu calitatea din departament și, pentru fiecare program de studii, câte un cadru didactic și câte un student. *Biroul de Asigurare a Calității* (Anexa I.35 la Raportul de evaluare internă) sprijină CEAC prin dezvoltarea mecanismelor și instrumentelor de asigurare și evaluare a calității, coordonează realizarea auditurilor interne privind procesele educaționale și administrative și asigură gestionarea informațiilor referitoare la calitate.

CEAC-U este formată din 5 membri: 3 cadre didactice, 1 reprezentant al studenților, 1 reprezentant al sindicatului. Conform articolului 8 din *Regulamentul de funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității* ([https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/structuri-suport/Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii CEAC.pdf](https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/structuri-suport/Regulamentul%20Comisiei%20pentru%20Evaluarea%20si%20Asigurarea%20Calitatii%20CEAC.pdf)),

CEAC-U are următoarele atribuții: elaborează planul de îmbunătățire a calității în universitate și monitorizează realizarea acestuia; coordonează proiectarea și implementarea documentelor referitoare la asigurarea și evaluarea calității din universitate; participă la stabilirea standardelor de referință privind calitatea instituțională; coordonează acțiunile de audit intern și evaluarea calității serviciilor și proceselor din universitate; elaborează anual *Rapoarte de evaluare internă a calității instituționale*; asigură accesul la informațiile referitoare la calitate prin publicarea acestora, inclusiv pe pagina web a universității; acordă consultanță în managementul calității; asigură comunicarea cu structurile similare ale altor universități, respectiv cu organismele de evaluare externă de la nivel național și internațional.

CEAC din universitate sprijină crearea culturii calității și asigură implicarea largă, în cadru organizat, a cadrelor didactice și a studenților la acțiunile desfășurate pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității programelor de studii, așa cum rezultă și din Raportul de activitate al acestei comisii. Astfel, comisia a coordonat activitățile legate de evaluarea internă instituțională, evaluarea internă a programelor de studii, organizarea și realizarea de audituri interne pentru procesele educaționale, procese de cercetare-dezvoltare etc.

În vederea actualizării sau îmbunătățirii documentelor Sistemului de Management al Calității, *Biroul de asigurare a calității* a elaborat cinci proceduri și a revizuit alte șase proceduri pe parcursul ultimului an universitar. Pentru diseminarea informațiilor și crearea unei culturi a calității în universitate s-a asigurat consultanță permanentă referitoare la aplicarea procedurilor și documentelor SMC pentru persoanele din structurile de conducere, responsabilii cu calitatea sau pentru alți membri ai comunității academice și s-au organizat întâlniri cu reprezentanții studenților din CEAC-D pentru identificarea problemelor existente sau informări periodice către Consiliul de Administrație privind activitatea de asigurare și îmbunătățire a calității.

#### **Politici și strategii privind asigurarea calității**

Politica de asigurare a calității în UTBv (Anexa I.4 la Raportul de evaluare internă), elaborată de rectorul universității și publicată pe site-ul universității, demonstrează locul central al calității în strategia universității și implicarea totală a managementului de la cel mai înalt nivel la realizarea obiectivelor privind asigurarea calității. Sunt precizate și comunicate principalele mijloace de realizare a calității: abordarea integrată a educației cu cercetarea științifică, bazată pe valorile dezvoltării durabile;



evaluarea sistematică a calității programelor de studii, pentru îmbunătățirea lor continuă și adaptarea constantă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii; atingerea excelenței în cercetarea științifică; îmbunătățirea calității pregătirii resursei umane; participarea activă a studenților la procesul de asigurare a calității; orientarea universității spre comunitatea economică și socio-culturală; transparență și comunicare privind procesele de asigurare a calității instituționale.

Strategiile de realizare a politicilor de asigurare a calității în Universitatea Transilvania din Brașov sunt cuprinse în planul strategic 2016-2020 (Anexa I.3 la Raportul de evaluare internă) și în planurile operaționale anuale.

Politica de asigurare a calității este comunicată și se aplică în toate structurile universității, prin acțiuni organizate, în care sunt implicați toți membrii personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, personalul de cercetare și studenții. Măsurile implementate în ultimii ani pentru recompensarea meritelor în ceea ce privește activitatea didactică, de cercetare științifică sau administrativă au condus la creșterea calității proceselor și la progrese cu privire la crearea culturii calității în instituție.

Acordarea de sprijin logistic și financiar cadrelor didactice în vederea finalizării studiilor de doctorat, a îndeplinirii standardelor pentru obținerea atestatului de abilitare sau pentru obținerea titlurilor științifice (formare, plata taxelor de publicare, a participărilor la conferințe etc.) reprezintă forme de stimulare a perfecționării profesionale.

#### **Rapoarte anuale (instituțional și pe facultăți) privind asigurarea calității**

Rapoartele anuale privind asigurarea calității sunt prezentate și dezbătute în cadrul Senatului universitar și în Consiliile facultăților și sunt postate pe site. Astfel, la adresa <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparența-instituțională/rapoarte.html> sunt prezentate *Rapoartele de activitate ale Comisiei de evaluare și asigurare a calității* începând cu anul universitar 2007-2008 și până în anul universitar 2016-2017, dar și *Rapoartele anuale de evaluare internă a calității* pentru aceiași ani universitari.

#### **II.4.5 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice desfășurate**

Inițierea unor noi programe de studii, planificarea lor, monitorizarea și evaluarea periodică a calității programelor derulate în universitate se realizează în mod sistematic, cu respectarea unor reguli unitare din *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* (Anexa I.37 la Raportul de evaluare internă).

Au fost elaborate și implementate instrumente care sprijină optimizarea deciziilor privind proiectarea, organizarea și derularea programelor de studiu. Fundamentarea deciziilor are la bază: compatibilitatea cu programele de studii similare din UE, cerințele socio-economice ale zonei, numărul de candidați la admitere, numărul de studenți care au promovat anul I, formarea unor linii de educație Licență – Masterat – Doctorat, compatibilitatea cu direcțiile de cercetare ale departamentelor coordonatoare etc.

Aplicarea eficientă a *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* se bazează pe structuri și resurse dezvoltate în universitate pentru gestiunea proceselor didactice (Anexa II.18 la Raportul de evaluare internă) și a activității de cercetare științifică (Anexa I.45 la Raportul de evaluare internă). Informațiile referitoare la calitatea programelor de studii sunt centralizate la *Biroul de asigurare a calității* (Anexa I.35 la Raportul de evaluare internă).

Planurile de învățământ ale programelor de studii oferite de universitate sunt proiectate în concordanță cu cadrul național și european al calificărilor și prin comparație cu experiența europeană și

internațională. Procedura internă de inițiere a unui program nou de studii prevede elaborarea unei analize în acest sens. Un exemplu elocvent al preocupării pentru sincronizarea cu programele internaționale performante sunt două programe de studii universitare de licență introduse în premieră la Brașov și incluse în Nomenclatorul specializărilor la inițiativa UTBv: *Ingineria biomaterialelor* și *Ingineria designului de produs*.

Universitatea organizează un program de studii universitare de masterat cu diplomă dublă în parteneriat cu Universitatea Tehnică din Ilmenau, Germania, cu finanțare DAAD, iar din anul universitar 2018-2019 va organiza și un program de studii universitare de masterat în domeniul Silviculturii în parteneriat cu patru universități prestigioase din Europa și America – *Multiple Purpose Forestry*.

#### **II.4.6 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral**

##### **Evaluarea cadrelor didactice de către managementul Universității**

Evaluarea personalului didactic din universitate are la bază autoevaluarea anuală și elemente furnizate de monitorizarea proceselor didactice.

Universitatea dispune de instrumente de evaluare multicriterială a cadrelor didactice. Promovarea cadrelor didactice depinde de rezultatele evaluării lor, care include autoevaluarea, evaluarea colegială și evaluarea de către studenți. Evaluarea cadrelor didactice se face pe baza unui plan, cu respectarea cerinței din Legea educației naționale nr. 1/2011 care prevede ca fiecare cadru didactic să fie evaluat cel puțin odată la 5 ani (v. Rapoartele de evaluare internă a programelor de studii).

##### **Evaluare colegială**

Evaluarea periodică a cadrelor didactice din UTBv se face în conformitate cu *Regulamentul privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral (Anexa II.34 la Raportul de evaluare internă)*. Evaluarea colegială a activității individuale a cadrelor didactice este una dintre formele de evaluare a personalului academic, realizată pentru aprecierea periodică a performanțelor individuale, precum și în situații speciale (promovare, premiere etc.).

Evaluarea colegială este obligatorie și periodică. Fiecare departament și-a dezvoltat instrumente proprii pentru evaluarea colegială, în baza metodologiei cadru stabilită la nivel instituțional. Rezultatele evaluării colegiale sunt utilizate la evaluarea cadrelor didactice de către șeful ierarhic/directorul de departament.

##### **Evaluarea cadrelor didactice de către studenți**

Evaluarea activității individuale a cadrelor didactice cuprinde și evaluarea de către studenți (*Anexa I.40 la Raportul de evaluare internă*). Rezultatele evaluării individuale sunt utilizate la nivel de departament, facultate și universitate pentru stabilirea de măsuri corective și fundamentarea deciziilor privind recompensarea/sanționarea cadrelor didactice.

Evaluarea de către studenți este obligatorie și se face în baza unei proceduri interne. Sistemul de evaluare se bazează pe o aplicație software. Evaluarea se face semestrial și se finalizează prin măsuri de îmbunătățire a conținuturilor și metodelor de predare-învățare-evaluare. Există uneori un interes scăzut în completarea chestionarelor on-line de către studenți. Sinteza rezultatelor evaluării este dezbătută în cadrul departamentului și în Consiliul facultății și este comunicată părților interesate: cadru didactic titular, conducere și studenți. (vezi Rapoartele de evaluare internă a programelor de studii).

Începând cu anul universitar 2016-2017, studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat sunt solicitați să își exprime opinia despre profesorii care le-au marcat

cariera profesională în timpul studiilor la UTBv. Cadrele didactice plasate pe primele poziții ale acestui clasament realizat de către facultăți beneficiază de o mărire salarială de 15%.

**Utilizarea rezultatelor evaluării** este obligatorie. Pe baza rezultatelor acestor evaluări s-a adoptat un sistem de stimulare și recompensare a personalului didactic: gradația de merit de 25% se atribuie prin competiție la nivel de universitate, în baza scorului obținut de candidați în ultimii 5 ani (ei sunt ierarhizați după o grilă aprobată de Senat, care cuprinde punctajul din fișa FRACS (de raportare a rezultatelor cercetării) și alte trei punctaje care cuantifică activitatea didactică și în interesul învățământului).

Rezultatele obținute de cadrele didactice în urma evaluării colegiale și a celei făcute de studenți sunt avute în vedere și în rapoartele de apreciere ale membrilor comisiilor de concurs pentru ocuparea unui post didactic superior.

#### **II.4.7 Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

##### **Mecanisme pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității**

Universitatea are un sistem informatic adecvat, prin care realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor referitoare la calitatea proceselor academice, de cercetare și administrative.

Universitatea dispune de rețea de internet la care sunt conectate toate corpurile de clădire ale universității, facultățile, departamentele și laboratoarele.

Dezvoltarea sistemului informatic are ca referință bunele practici din universitățile din țară și din străinătate. Au fost implementate sisteme informatice pentru:

- elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor și evaluarea situației economice a proceselor didactice la nivel de universitate/facultate/departament (Anexa II.18 la Raportul de evaluare internă);
- evaluarea activității de cercetare (Anexa I.45 la Raportul de evaluare internă);
- plata taxelor de școlarizare (AGSIS, Anexa II.47 la Raportul de evaluare internă);
- evaluarea activității didactice de către studenți (Anexa I.40 la Raportul de evaluare internă);
- aplicații specifice pentru procesele de secretariat.

#### **II.4.8 Transparența informațiilor de interes public**

Universitatea și toate facultățile oferă informații cu privire la programele de studii, diplomele acordate, organizarea procesului educațional, facilitățile oferite studenților, informații de interes public etc. Comunicarea informațiilor se face prin: site-ul universității (<http://unitbv.ro>), mass media, pliante, *Ziua porților deschise* și alte acțiuni de promovare a imaginii și serviciilor universității (Anexa I.36 la Raportul de evaluare internă).

Informația oferită public de universitate este comparabilă, cantitativ și calitativ, cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior. Universitatea publică anual un *Ghid al studentului*, destinat cunoașterii de către studenți a cerințelor programelor de studii.

Din aprilie 2012, universitatea redactează lunar *Newsletter-ul UTBv*, în limbile română și engleză, publicat pe site-ul propriu și difuzat atât în comunitatea universitară, cât și în rândul partenerilor externi.

### III. MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI CAPACITATEA DE ADAPTARE

#### III.1 *Managementul strategic promovat de IIS*

Definirea trăsăturilor caracteristice ale UTBv în raport cu instituțiile academice din România, pe termen lung, a condus la dezvoltarea integrată a educației cu cercetarea științifică, cu accent pe excelență, în contextul dezvoltării durabile.

Pentru implementarea strategiei universității au fost formulate un set de decizii strategice și planuri de acțiune, având ca axă centrală promovarea în universitate a valorilor dezvoltării durabile (Anexa I.3 la Raportul de evaluare internă).

Strategia pentru perioada 2016-2020 are ca axă majoră dezvoltarea resursei umane și valorificarea infrastructurii universității, cu accent pe punerea în valoare a patrimoniului și a clădirilor istorice, alături de promovarea imaginii universității și a conceptului de dezvoltare durabilă.

Progresul realizat în ultimii 5 ani din acest punct de vedere este vizibil:

(i) în educație, prin dezvoltarea de programe de studii noi, corelate cu strategia națională de dezvoltare, precum: *Ingineria biomaterialelor* (2015), program de studii universitare de licență introdus în Nomenclatorul programelor de studii universitare de licență la inițiativa UTBv, *Ingineria și designul produselor finite din lemn (în limba engleză)* sau prin inițierea unor programe care vizează adaptarea ofertei educaționale la dinamica pieței muncii: *Limba și literatura chineză - Limba și literatura română / O limbă și literatură modernă (engleză/franceză/germană)* (2015), *Resurse umane* (2013), *Media digitală* (2018) (v. document suplimentar – Programe de studii noi);

(ii) în cercetare, prin organizarea activității de cercetare științifică în 30 de centre axate pe domenii și teme circumscrise mai ales dezvoltării durabile (Anexa ICDT).

#### III.2 *Fundamentarea și realizarea programelor operaționale și a planului strategic*

Universitatea are un plan strategic pentru perioada 2016-2020 și planuri operaționale anuale, prezentate atât pe suport de hârtie, cât și electronic, pe pagina web a universității, la adresa: <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparența-instituțională/planuri-strategice-si-operationale.html>.

Ca urmare a managementului strategic performant, se constată o serie de realizări la nivel de universitate:

(a) UTBv are o situație financiară stabilă (soldul disponibil a crescut de la 17 milioane lei, în 2012, la 80 de milioane lei, în 2017);

(b) UTBv are o poziție bine definită în peisajul academic românesc, prin măsurile de salarizare diferențiată bazată pe performanță (didactică și de cercetare), precum și prin măsurile de asigurare a unor condiții decente de activitate (programul „Omul și calculatorul”, programul intern „Dotarea laboratoarelor”, programele de mobilități externe și de atragere de specialiști din străinătate);

(c) deși în ultimii 3 ani a scăzut numărul absolvenților de liceu, numărul de studenți ai UTBv a crescut ușor (în special prin creșterea numărului de candidați și studenți din alte județe ale țării);

(d) performanța științifică a universității a crescut semnificativ, indicatorii relevanți în acest sens fiind creșterea veniturilor din cercetare, creșterea producției științifice constând în articole publicate în reviste indexate ISI cu SRI, atât sub aspect cantitativ, dar mai ales calitativ;

(e) prin activitățile Centrului Multicultural și ale Centrului Muzical, UTBv are o poziție semnificativă la nivel național în ceea ce privește implicarea în viața culturală a comunității.

### III.3 Răspundere și responsabilitate publică

Misiunea instituției este bine precizată și are obiective clare, menționate în Carta universitară, Planul Strategic, Planul Operațional și alte regulamente și proceduri <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparența-instituțională/planuri-strategice-si-operationale.html>.

Începând cu anul 2004 este promovată o strategie coerentă de dezvoltare, având ca obiectiv dezvoltarea durabilă în cercetare și atingerea excelenței.

În universitate funcționează și programe de studii specifice zonei: Silvicultură, Exploatarea forestieră, Cinegetică, Inginerie Forestieră, Autovehicule Rutiere, Limbă Germană, Turism, Educație fizică și sporturi montane ș. a. Programele de studii sunt adaptate cerințelor pieței forței de muncă și corespund calificărilor naționale și europene.

## IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

### IV.1 CONCLUZII

În urma vizitei din perioada 16-18 mai 2018, *Comisia de evaluare instituțională externă a calității proceselor educaționale și de cercetare*, în baza documentelor din dosarul de autoevaluare a instituției și a constatărilor din timpul vizitei, concluzionează că **Universitatea Transilvania din Brașov asigură condițiile de calitate și standardele generale și specifice.**

#### Amenințări

- concurența existentă pe piața educațională a învățământului superior, oferta universităților europene manifestându-se din ce în ce mai agresiv și atrăgând candidații potențiali din învățământul preuniversitar românesc;
- reducerea dimensiunii „pieței potențiale”, ca efect al dinamicii negative din perspectivă demografică, al migrației forței de muncă și al tendinței unora dintre absolvenții de studii preuniversitare de a pleca la studii în străinătate;
- diferențe semnificative, uneori antagonice, între valorile promovate la nivelul sistemului național educațional, de către școli, licee, universități, autorități, și cele prezentate și susținute de mass-media, fapt care conduce uneori la aparenta diminuare a interesului și preocupării tinerilor pentru studiu;
- nivelul finanțării publice pentru educație și cercetare științifică; în contextul actual, finanțarea publică pentru educație și cercetare s-a redus dramatic, cu efecte negative majore asupra capacității de dezvoltare a universităților și, implicit, asupra calității în educație și cercetare;
- scăderea numărului absolvenților de liceu care promovează bacalaureatul și care au un nivel de pregătire corespunzător pentru a urma studii de nivel universitar;
- creșterea competiției, în special din partea universităților din străinătate, se manifestă și pentru absolvenții ciclului de licență/masterat, care aleg să își continue studiile de masterat/doctorat la alte universități din UE și SUA.

#### Oportunități

- existența, la nivelul structurii interne, a unei puternice susțineri pentru accelerarea procesului de internaționalizare a universității, iar la nivel extern, a numeroase oportunități conferite de parteneriatele strategice încheiate cu universități din străinătate, companii etc.;

- conștientizarea, din ce în ce mai puternică, la nivelul potențialilor candidați și a familiilor acestora, a importanței calității ofertei educaționale, a oportunităților în carieră oferite la finalizarea studiilor sau în perioada derulării acestora și exprimarea opțiunii pentru o instituție de învățământ superior sau alta cu o mai mare atenție și responsabilitate;
- creșterea numărului de burse de studii oferite de către universitate sau partenerii săi instituționali pentru studenți sau capacitatea ridicată de a răspunde adecvat aspirațiilor tinerilor de a beneficia de burse de studii și internship-uri în străinătate;
- creșterea interesului principalilor stakeholderi ai universității de a se implica în dezvoltarea acesteia;
- fonduri europene ce pot fi accesate de universitate prin participarea în cadrul competițiilor organizate în cadrul Programelor Operaționale aferente exercițiului financiar 2014-2020 (de exemplu, Programul Operațional Competitivitate - POC, Programul Operațional Capital Uman - POCU, Programul Operațional Regional - POR etc.);
- deschidere spre nevoile comunității (cercetare, formare, consultanță etc.).

#### **IV.2 RECOMANDĂRI**

În urma realizării procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programului de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

##### **1. Asupra procesului didactic:**

- continuarea eforturilor de atragere de cadre didactice tinere, mai ales în sensul scoaterii la concurs și ocupării posturilor de asistent pe durată determinată sau nedeterminată, asigurându-se astfel rezerva necesară de cadre didactice titulare și un raport optim între numărul de studenți și numărul de cadre didactice titulare;
- deplasarea centrului de greutate în pregătirea studenților spre practică, prin creșterea numărului de studii de caz prin care să se dezvolte simțul practic-aplicativ, precum și capacitatea de a adopta decizii;
- desfășurarea organizată a stagiilor de practică sub coordonarea directă a cadrelor didactice responsabile;
- organizarea formațiilor de studiu, la toate programele de studii, în limitele standardelor acceptate, acolo unde este cazul;
- studierea posibilităților de implicare a studenților din anii terminali de la ciclul de masterat în cadrul activităților didactice de seminar și laborator, în calitate de mentor, precum și asigurarea, în sens mai larg, a unui sistem de mentorat la nivelul studenților, în sensul întăririi legăturilor între generațiile de studenți (de exemplu, studenții de la masterat să asigure mentorat studenților de la licență);
- lărgirea curriculei universitare prin introducerea de noi discipline opționale (de exemplu la informatică, medicină);
- dezvoltarea ofertei educaționale de cursuri facultative, corelată cu elaborarea unei metodologii mai clare de alegere a acestor disciplinelor de către studenți;
- acordarea unei atenții mărite procesului de finalizare a studiilor prin realizarea lucrării de licență (conform rapoartelor sintetice realizate de experții la nivel de programe de studii, s-au recomandat: elaborarea unui ghid de elaborare a lucrării de licență, care să fie pus la dispoziția studenților – *Medicină*; mai multe activități aplicative, de metodologie a cercetării, pentru a ajuta studenții să poată realiza mai bine lucrările de licență - *Economia comerțului, turismului și serviciilor*; în vederea intensificării preocupărilor studenților privind elaborarea lucrării de

licență, introducerea unei sesiuni de pre-susținere a unei părți din lucrarea de licență, în principal a design-ului cercetării și a rezultatelor preliminare, în luna aprilie - *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*; repartizarea echilibrată a temelor pentru proiectele de diplomă pe principalele direcții de specializare parcurse (electrice, termice, ventilare-climatizare, tehnico-sanitare) și pe cadre didactice îndrumătoare - *Instalații pentru construcții*);

## 2. Asupra activității de cercetare științifică:

- continuarea eforturilor de stimulare a tuturor cadrelor didactice din universitate pentru îmbunătățirea rezultatelor aferente cercetării științifice, existând încă, în cadrul universității, cadre didactice care nu au cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică pe an; preocuparea pentru îmbunătățirea producției științifice în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;
- încercarea de implicare mai substanțială a studenților în activitățile de cercetare;
- identificarea mai multor contracte/proiecte/granturi de cercetare și/sau educaționale din surse europene, naționale sau în parteneriat cu mediul economic, care să valorifice potențialul de cercetare și didactic al universității;

## 3. Asupra relației cu studenții:

- analizarea atentă a motivelor retragerii studenților de la studiu (cauzele abandonului școlar) și stabilirea unei strategii care să contribuie la diminuarea semnificativă a ratei abandonului;
- creșterea fondului de carte (cursuri, lucrări practice, tratate, monografii) pentru *Medicină, Administrarea afacerilor (în limba engleză), Instalații pentru construcții*;
- analiza oportunității legate de alocarea de fonduri pentru construirea unor rețele de intranet, astfel încât, la programul de studii *Medicină*, să se poată transmite în direct din sălile de chirurgie operații laparoscopice, gastroscopii, colonoscopii, coronarografii, examinările computer tomografice, de rezonanță magnetică și de radiologie intervențională;

## 4. Asupra activității instituționale:

- creșterea vizibilității și a utilității *Centrului de informare și consiliere pentru orientarea în carieră* în rândul studenților, prin implicarea acestuia în organizarea unor activități de dezvoltarea personală pentru creșterea competitivității absolvenților pe piața muncii;
- îmbunătățirea procesului de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, corelat cu crearea la nivel de universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenți;
- dezvoltarea și, mai ales, aplicarea consecventă și unitară a unor proceduri pentru îmbunătățirea procesele necesar a fi implementate, cum ar fi procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți (la programul de studii *Asistență socială* s-a constatat numărul extrem de redus al studenților care completează formularul on-line);
- intensificarea activităților de promovare a unor domenii și programe de studii, cum ar fi *Ingineria prelucrării lemnului sau Inginerie geodezică*, în cadrul liceelor, cu scopul creșterii numărului de candidați la admitere;
- demersuri amplificate pentru un marketing mai bun al programelor de studii, care să determine un interes mai ridicat al candidaților la admitere, preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere pentru unele programe de studii, respectiv lărgirea bazinului de recrutare a studenților.

## 11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

### Puncte tari:

- Principiile de etică universitară sunt numeroase și comprehensive, fiind enunțate în Carta Universitară, iar în partea a II-a a acesteia regăsindu-se Codul de etică și deontologie universitară, unde, la capitolul III - Încălcări grave ale eticii universitare, sunt descrise, definite și explicate în amănunt: plagiatul și auto plagiatul, corupția, conflictul de interese și incompatibilitățile, discriminarea, hărțuirea sexuală sau intimidarea. De asemenea, sunt stipulate clar funcțiile care sunt incompatibile cu statutul de membru în Comisia de Etică și Deontologie Universitară.
- Planul Strategic de Dezvoltare a Universității prevede mai multe direcții de dezvoltare a bazei materiale în ceea ce privește infrastructura utilizată de studenți, cum ar fi:
- modernizarea infrastructurii didactice prin renovarea și dotarea corespunzătoare a sălilor de curs, seminar și laborator proces aflat în curs
- creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor moderne și a platformei e-learning în procesul didactic studenții beneficiază și utilizează aceste tehnologii însă din discuțiile purtate cu aceștia a reieșit faptul că platforma e-learning nu este utilizată la capacitate maximă;
- continuarea programului de modernizare a căminelor și cantinelor studențești, a spațiilor de agrement pentru studenți, precum și inițierea demersurilor pentru construirea unui cămin-hotel – deși s-au realizat o parte dintre aceste obiective, studenții se declară nemulțumiți de spațiile de cazare și de condițiile din cămin, punct detaliat și la IP.A.2.1.2. Dotare.
- Institutul de Cercetare-Dezvoltare și Inovare este dotat cu aparatură modernă și de ultimă generație.
- Studenții pot efectua stagii de practică și de cercetare la Institutul de Cercetare-Dezvoltare și Inovare, accesul acestora fiind liber.
- Sprijinirea studenților orfani prin oferirea de facilități precum: cazare gratuită, scutirea de taxe, masă gratuită la cantina universității.
- Numărul mare de tipuri de burse oferite de universitate și cuantumul acestora foarte motivant (Bursa de excelență Transilvania, Bursele pentru stagii de studii universitare și postuniversitare).
- Existența protocoalelor de colaborare între Universitatea Transilvania din Brașov și Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Brașov, prin care se prevede în mod expres stimularea ocupării forței de muncă și combaterea șomajului în rândul absolvenților Universității Transilvania din Brașov.
- Învățământul „centrat pe student” este un obiectiv fundamental al Planului Strategic de Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov pentru perioada 2016-2020, astfel: „promovarea unui proces de învățământ de calitate, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii.
- Descentralizarea structurilor ce țin de managementul calității până la nivelul fiecărei facultăți în parte și integrarea într-un sistem unitar numit Auditul Intern al Sistemului de Management al Calității (SMC).
- Existența la nivelul fiecărei facultăți și a fiecărui departament a unei comisii de evaluare și asigurare a calității (CEAC).
- Corelarea cu cerințele pieței muncii a programelor de studii și îmbunătățirea acestora prin consultarea cu angajatorii și absolvenții.
- Evaluarea personalului didactic de către studenți ocupă o componentă importantă a procesului de



învățământ, nefiind neglijată sub niciun aspect prin procedurile și regulamentele din domeniu asigurării calității din învățământul superior.

- Accesul gratuit al studenților la majoritatea facilităților dedicate procesului de învățământ.
- Sprijinul financiar oferit de UTBv pentru proiectele și inițiativele studentești.
- Universitatea este deschisă pentru a oferi informații publice atât în mediul online, cât și prin intermediul secretariatelor.
- Paginile de internet ale universității oferă date și informații variate de interes atât pentru studenți, cât și pentru oricine este interesat de diverse aspecte legate de universitate.

#### **Puncte slabe:**

- Percepția studenților este că deciziile date de Comisia de Etică în ultimii ani au fost prea lejere, existând ca sancțiuni doar sub formă de avertismente scrise.
- Inexistența unor mecanisme de prevenire a încălcărilor normelor de etică și deontologie universitare.
- Nu există menționate în Codul de etică și deontologie universitară sau în Regulamentul Comisiei de Etică și Deontologie Universitară proceduri privind protecția datelor de identificare ale celor care depun sesizări.
- Neutilizarea unui soft anti-plagiat pentru verificarea lucrărilor redactate de studenți.
- Lipsa de interes și implicare a studenților reprezentanți față de problemele studenților, manifestată prin absențe la întruniri și ședințe.
- La nivelul Consiliilor facultăților și a Senatului nu există reglementată o prevedere prin care dacă un student nu își poate exercita îndatoririle de reprezentant să poată fi înlocuit de către un supleant, cu toate că există listă de supleanți.
- Deși, conform regulamentului de organizare a structurilor decizionale, ședințele se anunță de regulă cu cel puțin 3 zile lucrătoare înainte de a avea loc, acest termen nu se respectă întotdeauna.
- Decanii pot fi membri cu drept de vot în senat.
- Studenții de la formele de învățământ cu frecvență redusă și la distanță nu sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității.
- Distanța între corpurile clădirilor unde se desfășoară cursurile și programarea de cursuri succesive în spații diferite, cu timp scurt între ele, face dificilă deplasarea studenților de la o clădire la cealaltă.
- Corpul J al universității (sediul Facultății de Construcții și unde se desfășoară foarte multe activități didactice și ale Facultății de Medicină) este complet izolat de orice activitate comercială, iar transportul până la locația sa este anevoios fără un autoturism personal, în timp ce activitatea didactică este perturbată de trenurile care trec pe lângă această clădire.
- Spații inadecvate pentru sediile asociațiilor studentești.
- Institutul de Cercetare-Dezvoltare și Inovare este dificil de valorificat în anumite perioade ale zilei întrucât se află într-o zonă cu foarte puține opțiuni de transport în comun.
- Numărul mic sau lipsa sălilor de lectură, a bucătăriilor și a dotărilor acestora dar și a mașinilor de spălat din anumite cămine studentești.
- Furnizarea apei calde în anumite cămine studentești doar într-un anumit interval orar.
- Cuantumul alocat din veniturile proprii ale universității pentru suplimentarea burselor asigurate și reglementate de MEN este redus (6,05% din totalul fondurilor).
- Beneficiarii burselor sociale sunt stabiliți în semestrul I al fiecărui an universitar pentru întreg anul

universitar.

- Studenții din anul I (licență și master) pot primi doar burse de merit parțiale, adică 70% din valoarea bursei de merit integrale.
- Neimplicarea studenților în procesul de revizuire a programelor de studii, în mod activ, constant și adecvat.
- Inexistența unui studiu exhaustiv cu privire la traseul profesional al absolvenților Universității Transilvania din Brașov.
- Atitudinea ostilă a unor cadre didactice față de metode inovative de predare, probabil datorită lipsei de pregătire pedagogică și privind tranziția la noua paradigmă de a privi învățământul.
- Lipsa unei infrastructuri adecvate învățământului centrat pe student în unele săli/laboratoare.
- Lipsa promovării conceptului de învățământ centrat pe student în rândul studenților și a unei părți din cadrele didactice.
- Lipsa promovării eficiente a celor două structuri tematice și neimplicarea studenților în activitățile organizate de acestea.
- Nerespectarea articolului 5, alineatului (2) din OM nr. 650 din 19 noiembrie 2014 privind organizarea și funcționarea Centrelor de Consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România, care prevede: „Numărul angajaților din cadrul CCOC se stabilește pornind de la numărul de studenți înmatriculați în cele trei cicluri de studiu. Raportul minim acceptat este de cel puțin 1 consilier de carieră/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați”.
- Numărul studenților care știu despre CICOC este relativ mic.
- Lipsa unei prezentări mai ample a CICOC pe pagina web.
- Pagina web a CICOC este dificil de accesat, necesitând o bună cunoașterea a site-ului universității.
- Lipsesc măsurile de stimulare a implicării studenților în echipele de cercetare.
- Neimplicarea studenților în echipele de management a proiectelor.
- Cadrele didactice nu se implică în promovarea și susținerea implicării studenților în colectivele de cercetare și în sprijinirea activităților de cercetare derulate de către aceștia.
- Numărul mic de studenți care sunt implicați în programele de cercetare, fie datorită lipsei de promovare a oportunităților în rândul acestora, fie din cauza lipsei de susținere din partea cadrelor didactice.
- Implicarea insuficientă a studenților în procesul de asigurare a calității.
- Lipsa recomandărilor din raportul anual de evaluare internă a calității.
- Nepublicarea analizelor și a rapoartelor consultărilor cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii.
- În puține cazuri studenții au considerat că examinarea la o disciplină a fost organizată și în funcție de aspectele semnalate de aceștia.
- Există unele presiuni asupra unor studenți în ceea ce privește completarea chestionarului pentru a avea un număr însemnat de răspunsuri.
- Reticența studenților de a participa și de a fi deschiși la procesul de evaluare al cadrelor didactice.
- Neimplicarea studenților în număr mare în procesul de evaluare a cadrelor didactice, deoarece aceștia consideră că rezultatele evaluărilor nu sunt operaționalizate în niciun fel, nu aduc niciun fel de îmbunătățiri a situației actuale, dar și pentru că există teama că evaluările vor avea repercusiuni negative asupra lor.
- Există discipline în cadrul Facultății de Medicină pentru care cadrele didactice refuză să pună la dispoziția studenților în mod gratuit bibliografia/suportul de curs.

- UTBv nu dispune de resurse de învățare pentru persoane cu dizabilități.
- Nu sunt onorate toate cererile studenților pentru a beneficia de cazare în cămine.
- Nu există un plan strategic de dezvoltare al serviciilor studentești.
- UTBv nu verifică periodic satisfacția studenților față de serviciile studentești oferite.
- Materiale didactice insuficiente pentru studenții de la unele facultăți.
- Lipsa programelor specifice de sprijin pentru studenți cu dizabilități.
- Site-ul și documentele interne nu sunt accesibile persoanelor cu deficiențe de vedere.
- Regulamentele interne ale universității nu sunt traduse într-o limbă de circulație internațională.

#### **Oportunități:**

- Interesul companiilor multinaționale din țară și din străinătate pentru absolvenții universității și încheierea unor parteneriate cu acestea.
- Posibilitatea accesării Fondurilor de Dezvoltare Instituțională.

#### **Amenințări:**

- Creșterea competitivității din partea universităților din străinătate, astfel absolvenții de top ai ciclului de licență/masterat, aleg să își continue studiile de masterat/doctorat la alte universități din străinătate.
- Neimplicarea studenților în activitatea de reprezentare.
- Renunțarea la unele programe de studii.
- Lipsa transparenței în procesul de evaluare a cadrelor didactice.
- Numărul absolvenților de liceu care promovează bacalaureatul și care au un nivel de pregătire corespunzător pentru a urma studii universitare, în scădere.
- Rata abandonului școlar în primul an de studii.

#### **Recomandări**

- Individualizarea misiunii Universității Transilvania din Brașov în acord cu cerințele locale ale pieței muncii, cu statutul acestei universități în regiune, cu relațiile bune între Universitatea Transilvania din Brașov și alte centre de învățământ superior din vecinătate.
- Crearea unui „buton roșu” distinct pe site-ul facultăților/universității pentru sesizări privind posibilele încălcări ale eticii și deontologiei universitare.
- Desfășurarea unor campanii de informare și încurajare a studenților să folosească acest mecanism (denumit generic „buton roșu”) de sesizare (sau altele) în cazul în care au cunoștință despre încălcări ale normelor de etică și deontologie universitară.
- Introducerea în Comisia de Etică și Deontologie Universitară a unui membru, cu statut de invitat permanent, din cadrul departamentului juridic al universității, pentru asigurarea suportului juridic în procesul de luare a deciziilor.
- Studenții membri în Comisia de Etică să fie propuși de către studenții reprezentanți în structurile de conducere ale universității și organizațiile studentești.
- Publicarea proceselor verbale ale ședințelor Comisiei de Etică și Deontologie Universitară pe site-ul universității.
- Utilizarea unui soft anti-plagiat în vederea verificării lucrărilor elaborate de studenții de la toate ciclurile de studii și a publicațiilor științifice.
- Elaborarea unui ghid de informare privind principiile și normele de etică și deontologie universitară.

- Completarea Regulamentului Comisiei de Etică și Deontologie Universitară cu prevederi clare privind protecția datelor de identificare ale celor care sesizează posibile încălcări ale normelor de etică și deontologie universitară.
- Monitorizarea implementării recomandărilor făcute de către comisia de audit intern, prin întocmirea unui grafic de punere în practică a acestora, cu termene clare și numirea unor responsabili pentru soluționarea fiecărei probleme identificate.
- Alocarea unor locuri speciale în structurile de conducere ale universității și în anumite comisii, precum Comisia de Etică, pentru organizațiile studențești legal constituite.
- La nivel de comisii/consilii ale facultăților/Senat universitar/Consiliu de Administrație să fie prevăzute modalități prin care dacă un student nu își poate exercita îndatoririle de reprezentant acesta să poată fi înlocuit de către un reprezentant supleant.
- Limitarea mandatului de student reprezentant în structurile de conducere ale universității la un an, cu posibilitatea reînnoirii acestuia, dacă este cazul, prin depunerea unei noi candidaturi, dar cu o limită maximă de 4 ani.
- Acordarea dreptului la reprezentare și studenților care nu sunt înmatriculați la programe de studii la formă de învățământ cu frecvență.
- Separarea executivului de legislativ prin interzicerea posibilității ca decanii facultăților să dețină simultan și statutul de membru cu drept de vot în Senatul universitar.
- Stabilirea unor perioade de timp mai scurte pentru realizarea obiectivelor propuse în planul strategic și operațional.
- Actualizarea planurilor manageriale la nivelul facultăților și implicarea studenților în acest proces.
- Consultarea și implicarea studenților în elaborarea planurilor strategice și operaționale.
- Renovarea exterioară și/sau interioară a clădirilor ce nu au trecut printr-un proces de reabilitare.
- Oferirea unor spații adecvate pentru sediile asociațiilor studențești.
- Rezolvarea problemelor legate de transport pentru studenții care își desfășoară activitatea didactică în special în corpul J.
- Remedierea problemelor din corpul J legate de funcționalitatea liftului și construirea sau amenajarea unor rampe pentru studenții cu dizabilități atât la spațiile de învățământ, cât și la căminele care nu au prevăzute astfel de facilități.
- Dotarea căminelor studențești cu mașini de spălat pentru fiecare palier.
- Remedierea problemei legate de furnizarea apei calde în căminele studențești.
- Amenajarea de spații pentru gătit în fiecare cămin studentesc și dotarea acestora cu aparatura necesară.
- Amenajarea de săli de lectură în fiecare cămin studentesc.
- Elaborarea unui regulament privind acordarea reducerilor și scutirilor de taxe.
- Îmbunătățirea Regulamentului pentru programul «Serviciul în folosul UnitBv» cu criterii clare de acordare a acestor forme de sprijin pentru studenți, modalitatea de selecție a studenților care aplică pentru aceste beneficii, componența comisiei de selecție etc.
- Diversificarea modalităților de acordare a scutirilor/reducerilor de taxe pentru studenții care solicită acest lucru, fără a fi neapărat condiționați de a desfășura activități în folosul universității dacă beneficiază de această formă de sprijin.
- Bursa de merit să se acorde tuturor studenților în același quantum, indiferent de anul de studiu în care se află
- Beneficiarii burselor sociale să fie stabiliți semestrial, nu anual, deoarece pot exista schimbări în

situația financiară a studenților beneficiari de acest tip de burse.

- Reglementarea modalității de desemnare a studenților reprezentanți în Comisia de acordare a bursei la nivel de universitate/facultate.
- Implicarea organizațiilor studențești în activitatea comisiilor de acordare a bursei.
- Introducerea unei burse ocazionale pentru performanță științifică, prin care studenții cu activitate științifică deosebită să poată fi recompensați la sfârșit de semestru.
- Creșterea procentului din venituri proprii pentru fondul de burse total, în prezent fiind doar 6,05%.
- Creșterea numărului de membri studenți în Comisiile de acordare a bursei la nivel de universitate și la nivel de facultăți, astfel încât proporția studenților să fie de 50%+1 din totalul membrilor comisiilor.
- Se recomandă introducerea examenului de admitere pentru toate programele de studii, în așa fel încât pentru nici o specializare să nu mai existe practici de admitere bazate exclusiv pe media sau notele examenului de Bacalaureat.
- Fișele disciplinelor să fie integrate în planul de învățământ, să conțină modalități diverse de examinare și să fie publicate pe site-urile facultăților.
- Facilitarea creării de trasee flexibile de învățare pentru studenți și introducerea posibilității studenților de a alege și urma discipline opționale/facultative din cadrul altei facultăți/altui domeniu de studii.
- Menținerea planurilor de învățământ inițiale nemodificate pe întreg parcursul școlarizării unei promoții și operarea oricăror modificări ale acestora doar pentru următoarele promoții ce vor fi înmatriculate.
- Diversificarea ofertelor pentru disciplinele opționale cuprinse în planurile de învățământ.
- Descrierea programelor de studii pe site-ul universității să fie mai detaliată și să conțină mai multe informații relevante, precum obiectivele programului de studii, rezultatele așteptate ale învățării și corelarea acestora cu disciplinele din planul de învățământ, planul de învățământ și fișele disciplinelor, durata stagiilor de practică, formele de examinare etc.
- Întocmirea unor procese verbale și realizarea unor rapoarte în urma întâlnirilor de consultare cu studenții și partenerilor externi și publicarea acestora pe site.
- Elaborarea unei proceduri de feedback privind programele de studii pentru toți actorii externi interesați (absolvenți, angajatori etc.).
- Implicarea studenților în evaluarea și revizuirea periodică a programelor de studii și consultarea acestora pentru îmbunătățirea planurilor de învățământ.
- Îmbunătățirea mecanismelor de relaționare cu absolvenții și de monitorizare a acestora, cu precădere pe domeniul angajabilității.
- Implementarea unor mecanisme formale de sondare a satisfacției studenților (de exemplu, prin intermediul unor chestionare aplicate anual) privind starea universității, infrastructura, serviciile studențești, problemele cu care se confruntă aceștia zilnic, nivelul propriu de competențe și abilități dobândite în urma absolvirii programului de studii, relevanța programelor de studii, relațiile cu diferite categorii de persoane din universitate (cadre didactice, tutori sau responsabili de stagiile de practică, colegii de an, etc.), personalul administrativ (secretariat, serviciul taxe, curățenie și igienizare, administratori cămine și baze sportive etc.), îndrumători de an, membrii Consiliilor facultăților, membrii Senatului universitar, personalul CIOC etc., întocmirea unor rapoarte în urma sondării opiniilor studenților și publicarea lor pe site-ul universității și elaborarea unor planuri de măsuri pentru îmbunătățirea problemelor identificate în urma acestor activități.

- Utilizarea în mai mare măsură a unor instrumente precum Departamentul pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic pentru a instrui periodic personalul didactic în domeniul pedagogic și pentru a fi capabili să implementeze în mod real și eficient principiile învățământului centrat pe student.
- Adaptarea întregii infrastructuri de învățare pentru cerințele unui asemenea tip de învățământ.
- promovare mai bună a Centrului de Informare și Consultanță pentru Orientarea în Carieră și a Societății Antreprenoriale Studențești în rândul studenților.
- Colaborarea cu organizațiilor studențești în promovarea Centrului de Informare și Consultanță pentru Orientarea în Carieră și a Societății Antreprenoriale Studențești și organizarea de proiecte comune cu acestea.
- Angajare de personal calificat în cadrul CICOC în vederea eficientizării și extinderii activității acestuia și respectării articolului 5, alineatul (2) din OM nr. 650/2014 (cel puțin un consilier de carieră/psiholog la fiecare 2000 de studenți).
- Îmbunătățirea relației cu organizațiile patronale și angajatorii din județul Brașov și județele limitrofe pentru asigurarea unor oferte de locuri de muncă pentru cât mai mulți studenți, în domenii de specializare cât mai vaste.
- Elaborarea și aplicarea unui chestionar de feedback pentru studenți cu privire la activitatea Centrului de Informare, Consiliere și Orientare privind Cariera.
- Implicarea în mod activ a Centrului de Informare, Consiliere și Orientare privind Cariera în viața studenților și creșterea vizibilității acestuia la nivelul universității.
- Crearea unui subdomeniu pe site-ul universității pentru Centrul de Informare, Consiliere și Orientare privind Cariera, care să fie vizibil și ușor de accesat.
- Elaborarea unui plan strategic distinct cercetării-inovării.
- Introducerea unor măsuri de promovare, stimulare și implicare a studenților în proiectele de cercetare.
- Elaborarea unor măsuri de stimulare a cadrelor didactice pentru implicarea studenților în procesele de cercetare (punctaj suplimentar proiectelor care implică studenți în echipă de proiect în cadrul programelor „Granturi pentru tineri cercetători” și „Granturi pentru echipe interdisciplinare”).
- Stimularea financiară a doctoranzilor care publică articole în reviste cotate ISI.
- Elaborarea unui regulament/proceduri de sprijinire a studenților în vederea participării la conferințe sau alte evenimente științifice.
- Completarea Consiliului de Coordonare al ICDT cu 2 studenți (dintre care un student doctorand).
- Participarea studenților masteranzi și doctoranzi (în echipe sau individual) la Programul „Granturi pentru tineri cercetători”, accesibil în acest moment cadrelor didactice și cercetătorilor.
- Implicarea studenților în echipele de management al proiectelor și în proiectele de cercetare în vederea creșterii capacității manageriale a acestora și a pregătirii lor pentru o carieră academică.
- Încurajarea participării studenților în sistemul de asigurare a calității, atât prin reprezentanții aleși în Senatul universitar și în Consiliile facultăților, cât și prin delegații organizațiilor studențești.
- Includerea studenților ca membri cu drepturi depline și în comisiile de evaluare și asigurarea a calității de la nivelul fiecărei facultăți.
- Întocmirea unor procese verbale cu ocazia consultării studenților, absolvenților și angajatorilor cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii.
- Publicarea pe site-ul instituției a concluziilor consultărilor desfășurate cu stakeholderii cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii.

- Elaborarea unei proceduri de consultare a studenților, absolvenților, angajatorilor și a altor parteneri externi cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii.
- Implicarea unor evaluatori externi în procesul de examinare și notare a studenților, la nivel instituțional.
- Elaborarea unui Regulament cadru pentru notarea și evaluarea studenților cu consultarea studenților reprezentanți și ai organizațiilor studențești.
- Revizuirea și îmbunătățirea Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, în urma consultării directe cu studenții, reprezentanții lor și organizațiile studențești, ținând cont de diversitatea domeniilor de studii și de nevoile studenților din cadrul fiecărei facultăți în ceea ce privește procesul de predare-învățare-evaluare.
- Numirea unor studenți reprezentanți (din Consiliile facultăților sau Senatul universitar), cu statut de invitați fără drept de vot, în Comisiile de rezolvare a contestațiilor.
- În urma consultării cu studenții reprezentanți și cu organizațiile studențești din Universitatea Transilvania din Brașov, în acord cu cadrele didactice, să se stabilească un sistem unitar de examinare la nivelul fiecărui program de studii, ținându-se cont de particularitățile fiecărei discipline.
- Acordarea unei atenții mai mari din partea cadrelor didactice cu privire la propunerile privind examinarea făcute de către studenți.
- Implementarea unor cursuri postuniversitare pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul pedagogiei și evaluării, în vederea pregătirii acestora pentru a furniza programe de instruire moderne, folosind metode inovative de predare-învățare-evaluare.
- Dezvoltarea în universitate a activităților de cercetare privind educația adultului, care să sprijine creșterea calității programelor de studii oferite.
- Sprijinirea facultăților în realizarea marketingului programelor de instruire pentru formare continuă, prin colaborarea cu alte departamente de formare continuă și organizații similare din țară și străinătate.
- Încurajarea studenților să se implice în procesul de evaluare a cadrelor didactice fără a exista teama de repercusiuni.
- Promovarea chestionarului online de evaluare a cadrelor didactice în rândul studenților și mobilizarea acestora pentru a-l completa.
- Întocmirea unui raport detaliat în baza evaluărilor activității didactice de către studenți în care să fie menționate problemele sesizate de aceștia, măsurile ce se impun pentru îmbunătățirea problemelor identificate și termenele în care se vor rezolva.
- Implementarea recomandărilor venite din partea CEAC-U și DAC în urma analizării rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice de către studenți.
- Elaborarea unui plan de măsuri concrete și cu termene clare în vederea îmbunătățirii prestației cadrelor didactice și a calității programelor de studii (pe baza informațiilor rezultate în urma procesului de evaluare a studenților și a recomandărilor făcute de către CEAC-U și DAC).
- Oferirea gratuită a suportului de curs pentru toți studenții, indiferent de specializare.
- Extinderea programului de funcționare a bibliotecii universității, mai ales în perioada sesiunilor de examene.
- Achiziționare de resurse de învățare pentru persoane cu dizabilități (volume în format audio, cărți tipărite în alfabetul/codul Braille, softuri care să transforme textele scrise în variantă audio etc.).
- Realizarea unui ghid de bune practici privind incluziunea și integrarea socială a persoanelor cu

deficiențe de auz, vedere, dizabilități.

- Elaborarea și implementarea unei proceduri privind sistemul de recuperare a studenților aflați în pericol de abandon universitar.
- Crearea unui spațiu pentru gătit pe fiecare palier și dotarea acestuia în mod corespunzător.
- Achiziționarea unor mașini de spălat și uscătoare de rufe (2 mașini de spălat și un uscător de rufe pe palier).
- Elaborarea unui plan strategic de dezvoltare al serviciilor studentești.
- Elaborarea unui chestionar privind satisfacția studenților față de serviciile studentești (cazare, cantină, biblioteca, administrația, bazele sportive, cabinetele medicale etc.).
- Elaborarea unui plan de acțiune cu termene și responsabili privind implementarea recomandărilor rezultate în urma chestionarului menționat la punctul anterior.
- Semnarea unui protocol direct între RAT Bv și Universitatea Transilvania din Brașov pentru a degreva studenții și personalul casieriei de la sarcinile sau obligațiile lunare impuse de decontarea abonamentelor la transportul în comun, în așa fel încât studenții să își poată face abonament cu reducere 50% direct de la ghișeele RAT Bv, iar universitatea să vireze deconturile direct în contul regiei.
- Demararea unor proiecte de accesibilizarea clădirilor UTBv, oferirea de servicii individualizate în vederea soluționării problemelor de integrare și a dificultăților de învățare ale studenților cu dizabilități, organizarea unor evenimente specifice pentru integrarea acestor categorii de studenți etc.
- Îmbunătățirea bazei sportive prin construirea unui bazin de înot accesibil studenților.
- Reglementarea procedurilor privind publicarea, actualizarea și completarea informațiilor de interes public afișate pe site-urile facultăților și cel al universității.
- Accesibilizarea pentru persoanele cu deficiențe de vedere a documentelor interne relevante pentru activitatea studenților și a site-ului instituției, conform art. 71 din Legea nr. 448/2006 (republicată).
- Traducerea reglementărilor interne relevante activității studenților (Carta, Regulamentul de alegeri, Regulamentul ECTS, Regulamentul de cazare, Regulamentul de burse, Codul drepturilor și obligațiilor studentești, Regulamentul de admitere, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților etc.) într-o limbă de circulație internațională.
- Publicarea anunțurilor privind bursele, cazarea, evenimentele științifice și într-o limbă de circulație internațională.

Studenții evaluatori, în raportul întocmit, prezintă următoarele concluzii:

Universitatea Transilvania din Brașov se află pe un trend ascendent din punct de vedere al asigurării calității și performanței. Evaluările succesive făcute în acest sens au făcut ca cei ce fac parte din Conducerea Universității Transilvania din Brașov să fie mai atenți în acest domeniu respectiv să respecte cu rigurozitate regulamentele adoptate. Deși mai sunt aspecte de reglementat și îmbunătățit, imaginea generală este una pozitivă.

Calificativul studenților acordat Universității Transilvania din Brașov este de **Încredere Ridicată**.

**11.3.** Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele observații și recomandări:

- In future, each quality standard discussed in the SAR should undergo SWOT analysis.
- Intensify SAR quality control



- Include all core stakeholders in the preparation and assessment of the Mission Statement and the HEI's strategic plans.
- Consider the establishment of a HEI-level Advisory Council advising the authorities of the University on strategic development issues.
- Prepare a long-term development plan for the University (possibly with various scenarios) and a long-term risk management plan.
- Complete the Strategic Plan by adding SWOT analysis and KPIs.
- Introduce a procedure evaluating the implementation of five-year strategic plans on their completion
- A comprehensive evaluation of the degree of quality assurance policy implementation and IQAS effectiveness to be introduced, taking into account an integrated approach to the three areas of teaching and learning, scientific research and University governance.
- Revise the Quality Manual and match it with the requirements of ESG 15 chapter 1.
- Evaluate the structure supporting the implementation of QAP and provide a clearer allocation of responsibilities between academic units and bodies.
- Develop your own SCL model basing on good practice and disseminate it within the University. It would be useful to formulate a teaching and learning strategy.
- Evaluate intended learning outcomes at course and programme levels and introduce strict provisions in line with the requirements of NQF and the Dublin Descriptors.
- Increase the percentage of interactive classes and the scope of formative assessment.
- Improve the effectiveness of the system of assisting students at risk, especially during the first year of studying. A summer school for those with problems with following the programme might be one of such useful tools.
- Increase the participation of external peer reviewers in the evaluation of student learning outcomes.
- Perform comprehensive analysis of the programme offer taking account of the comparative advantages of individual faculties
- Expand the offer of interdisciplinary Bachelor's and Master's degree programmes
- Introduce the benchmarking principle or at least intensive consultation with foreign partners when developing new programmes of study and evaluating the existing ones.
- Make the curricula more flexible by increasing the number of optional courses.
- Consider the establishment of Advisory Boards for the faculties (programmes) with the participation of representatives of business and the public sector.
- Provide students with the possibility of obtaining International Professional Certificates.
- The establishment of an Advisory Council with the participation of foreign partners which would advise on the strategy of research development could be considered.
- Increase the number of courses provided in foreign languages, primarily in English
- Make the report on internationalization more analytical
- The structure of the webpage to be changed to adapt it to the needs of strategic stakeholders by adding such folders as: „For Candidates”, „For Academic Staff”, „For Alumni” „For Employers”, „For Media”, etc.
- A Quality Assurance folder to be created to contain all material linked to the University's activity promoting quality.
- Strengthen supervision over the webpages of faculties and departments

## Final remarks

Three general conclusions supported by statements from University stakeholders result from the picture presented here. Firstly, the University, just like other Romanian HEIs, operates in the conditions of a large number of legal regulations significantly hindering its development in practically any field. Worse still, as our University interlocutors said, those regulations are subject to frequent changes which contributes to general uncertainty. Secondly, despite those limitations UTBv has made significant progress in many areas of its activity since the previous evaluation, thus making the HEI more modern and capable of responding to external challenges. Thirdly, there are a number of good practices evident in the HEI which document progress in quality improvement. The involvement of the authorities and academic community in analysing and evaluating new and existing solutions is obvious, however, it is from a short-term perspective. The dominance of short-term analysis might be the reason why certain solutions, although unnecessary and onerous on the academic community, are still maintained, which results in too many regulations applicable to the University operations.

More reflection on the existing solutions would be advisable, it could be formulated from the long-term perspective. It is necessary to develop and strengthen the system of comprehensive and stricter analysis of the implementation of solutions from the perspective of the whole University's interests and strategic objectives, their intended and unintended outcomes and not only of individual areas of academic units. Internal, but above all external stakeholders should participate in the process to a larger extent than before. This is a condition that is necessary for changing the mentality of those members of academic staff who neither comprehend the changes in progress nor approve of them. The problem of mentality changes and acceptance of new paradigms was raised during interviews held with those managing the HEI.

However, the above criticism does not detract from a very positive rating given to the functioning of the University in the areas analysed by me. As access to a number of source documents was limited, I am not formulating "hard" recommendations, but merely suggestions of steps to be taken which - in my opinion - ought to contribute to the improvement of the quality of education, research and governance.

To sum up, I am fully convinced that UTBv deserves ARACIS's accreditation and a **HIGH DEGREE CONFIDENCE** rating.

Evaluatorul străin a recomandat acordarea calificativului *Grad de încredere ridicat*.

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:
- Universitatea „Transilvania” din Brașov îndeplinește cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologia ARACIS; la acest moment UTBv asigură condițiile de calitate și respectarea standardelor generale și specifice.
  - Evaluatorii celor 19 programe de studii universitare de licență au propus acordarea calificativului „încredere”.
  - Răspunzând *Scrisorii de informare*, UTBv mulțumește pentru „modul profesionist în care Comisia de evaluare a ARACIS și-a îndeplinit misiunea de evaluare externă instituțională la Universitatea Transilvania din Brașov. Procesul s-a desfășurat cu respectarea metodologiei specifice și a

cuprins, pe lângă analiza în detaliu a rapoartelor de autoevaluare (instituțional și ale programelor de studii), numeroase alte activități menite să ofere membrilor echipei de evaluare o imagine cât mai corectă și completă asupra a ceea ce reprezintă Universitatea Transilvania din Brașov în prezent, comparativ cu anul evaluării externe instituționale precedente, 2013. ” și ne comunică că „Raportul final al ARACIS, în special observațiile și recomandările formulate de Comisia de evaluare externă, inclusiv de evaluatorul internațional și studenți, vor fi comunicate întregii comunități universitare și analizate în cadrul structurilor de conducere ale universității și facultăților, în vederea identificării celor mai potrivite căi pentru îmbunătățirea calității proceselor din Universitate Transilvania din Brașov. Analizele se vor finaliza cu propuneri de acțiuni, care vor sta la baza planurilor de îmbunătățire a calității la nivelul universității, pe facultăți și departamente. În perioada următoare, planul de măsuri detaliat va fi propus de Comisia de evaluare și asigurare a calității din universitate și înaintat Consiliului de administrație și Senatului, pentru discuție și aprobare.”

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 31.10.2018, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de Încredere Ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

DATA: 31.10.2018

## SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE – Membru

Prof. univ. dr. Ion POPA - Membru

Prof. univ. dr. Neculai Eugen SEGHEDEIN – Membru

Student Vlad Dan CHERECHEȘ – Membru

