

Nr. înregistrare: 1788 / 21.03.2019

**Documentul de referință 1**

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ  
UNIVERSITATEA DIN ORADEA**

1. **Universitatea din Oradea** cu sediul în Oradea, str. Universității nr. 1, județul Bihor, denumită în continuare și **UO** sau **Universitatea** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare.
3. **Universitatea din Oradea** a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2013, evaluare în urma căreia a primit calificativul *Grad de încredere ridicat*.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea din Oradea** au fost următoarele:
  - a. să realizeze o evaluare a măsurii în care este asigurat studenților, angajatorilor precum și publicului un acces larg, continuu, transparent și rapid la informații clare, explicite și de încredere legate de modul în care Universitatea din Oradea gestionează programele de studii, diplomele și certificate de studii universitare și calificări care respectă standardele naționale, precum și conformitatea cu standardele academice europene și principiile de calitate academică;
  - b. să contribuie la fundamentarea unei culturi a calității, atât în cadrul programelor de studii evaluate, cât și în cadrul activităților de cercetare-dezvoltare, în vederea promovării și consolidării înaltei performanțe în procesele de educație și formare profesională;
  - c. să ofere recomandări pentru situațiile în care sunt constatate disfuncționalități în asigurarea calității programelor de studii, modalități de inițiere de acțiuni de îmbunătățire a acestora;
  - d. să ofere recomandări legate de identificarea și aplicarea mecanismelor de evaluare externă care să conducă la ridicarea nivelului calitativ al procesului de educare și formare profesională, a transparenței gestiunii și a responsabilității publice.

5. În cadrul evaluării externe a calității la nivel instituțional au fost evaluate și 21 de programe de studii universitare de licență (20 la forma de învățământ cu frecvență și unul la forma de învățământ la distanță) și un domeniu de studii universitare de masterat.
6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 17 – 19.10.2018 a avut următoarea componență:

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. Radu Nicolaie OPREAN - Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. ing. Călin Ioan ROȘCA (Universitatea „Transilvania“ din Brașov) - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. Alexandru TUGUI (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași) – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare

**Secretar tehnic al evaluării:** Marilena DOBRE – expert ARACIS

*Comisia pentru evaluarea programelor :*

Nr. crt.	Numele și prenumele expertului evaluator	Programul de licență / Domeniul de masterat evaluat	Instituția de apartenență
1.	Prof. univ. dr. Maria URMA	<i>Arte decorative</i>	Universitatea de Arte „George Enescu“ din Iași
2.	Prof. univ. dr. Nelida NEDELCUȚ	<i>Interpretare muzicală – canto</i>	Academia de Muzică „Gheorghe Dima“ din Cluj-Napoca
3.	Prof. univ. dr. Radu Nicolae CATANA	<i>Drept</i>	Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca
4.	Prof. univ. dr. Cristian TĂLÂNGĂ	<i>Geografia turismului</i>	Universitatea din București
5.	Prof. univ. dr. Virgil TUDOR	<i>Kinetoterapie și motricitate specială</i>	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
6.	Prof. univ. dr. Elena HELEREA	<i>Electromecanică</i>	Universitatea „Transilvania“ din Brașov
7.	Prof. univ. dr. Constantin VERTAN	<i>Rețele și software de telecomunicații</i>	Universitatea „Politehnica“ din București
8.	Prof. univ. dr. ing. Sorin CANANAU	<i>Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic</i>	Universitatea „Politehnica“ din București
9.	Conf. univ. dr. Mircea DULĂU	<i>Ingineria sistemelor electroenergetice</i>	Universitatea „Petru Maior“ din Târgu Mureș

10.	Prof. univ. dr. Florin MIHAI	<i>Inginerie economică în domeniul mecanic (ID)</i>	Academia de Studii Economice din București
11.	Prof. univ. dr. Liviu MOLDOVAN	<i>Inginerie economică în domeniul mecanic (ID)</i>	Universitatea „Petru Maior“ din Târgu Mureș
12.	Prof. univ. dr. Gabriela RATULEA	<i>Relații internaționale și studii europene</i>	Universitatea „Transilvania“ din Brașov
13.	Prof. univ. dr. Oliviu FELECAN	<i>Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (engleză, germană)/ Limba și literatura română</i>	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia Mare
14.	Prof. univ. dr. Anca BUZOIANU	<i>Asistență medicală generală</i>	Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca
15.	Prof. univ. dr. Mircea MIHALACHE	<i>Agricultură</i>	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
16.	Conf. univ. dr. ing. Sergiu Andrei HORODNIC	<i>Silvicultură</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare“ din Suceava
17.	Prof. univ. dr. Luminita MORARU	<i>Fizică medicală</i>	Universitatea „Dunărea de Jos“ din Galați
18.	Conf. univ. dr. Daniela DĂNCIULESCU	<i>Informatică</i>	Universitatea din Craiova
19.	Prof. univ. dr. Liviu MIHAESCU	<i>Management</i>	Universitatea „Lucian Blaga“ din Sibiu
20.	Prof. univ. dr. Maria CONSTANTINESCU	<i>Asistență socială</i>	Universitatea din Pitești
21.	Prof. univ. dr. Alin GAVRELIUC	<i>Psihologie</i>	Universitatea de Vest din Timișoara
22.	Prof. univ. dr. Horatiu Mihai RUSU	<i>Sociologie</i>	Universitatea „Lucian Blaga“ din Sibiu
23.	Prof. univ. dr. Horia Mircea ALĂMOREANU	<i>Inginerie industrială (domeniu de masterat)</i>	Universitatea Tehnică de Construcții din București

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: Alexandru Marian CHIRU (Universitatea Politehnică Timișoara) - delegat ANOSR și Alexandru ABABEI (Universitatea „Gheorghe Asachi“ din Iași) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 834 din data de 11.02.2019.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. Ștefan SZAMOSKOZI - Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 5734 din data de 22.10.2018.

9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Péter VÁRNAGY - University of Pecs, Ungaria. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 6148 din data de 13.11.2018.
10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea din Oradea** a fost trimisă la data de 15.03.2019 cu nr. 1683, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 18.03.2019 cu nr. 1707.
11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

**11.1.** Din cele 23 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională, fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate și fișa specifică pentru domeniul de studii universitare de masterat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și de către comisiile de experți permanenți de specialitate, a rezultat că sunt îndeplinite cerințele normative obligatorii, precum și toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, majoritatea peste nivelul minim.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p><b>PUNCTE TARI:</b></p> <p>a) <b>Domeniul educațional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiența acumulată de-a lungul a peste 50 de ani de activitate în domeniile didactic, de cercetare și administrativ;</li> <li>• Existența unei baze materiale (săli de curs, seminar și laboratoare) dedicate activităților didactice, care permite desfășurarea orelor în condiții optime;</li> <li>• Existența unei oferte educaționale, la toate nivelele de programe de studii, diversificată și adaptată la cerințele pieței muncii;</li> <li>• Existența programelor de studii în limbi străine la nivel de programe de studii de licență și de masterat;</li> <li>• Existența unui corp didactic cu experiență, parte din acesta format în cadrul universității;</li> <li>• Biblioteca Universității (împreună cu filialele sale) dispune de un fond de documentare apreciabil care permite studenților însușirea cunoștințelor pe baze multibibliografice;</li> <li>• Universitatea dispune de acces mobil la numeroase baze de date;</li> <li>• Existența unui număr suficient de locuri în sălile de lectură;</li> <li>• Existența unui raport foarte bun între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, la nivel instituțional.</li> </ul> <p>b) <b>Domeniul social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența a patru cămine studențești renovate;</li> <li>• Existența unei cantine studențești;</li> <li>• Existența unui cabinet medical, a unui cabinet stomatologic;</li> <li>• Existența unei baze sportive cu sală de sport multifuncțională echipată ultramodern, terenuri de sport, săli pentru activități sportive și de întreținere;</li> <li>• Existența Campusului modern, integrat, care oferă într-o zonă</li> </ul>

		<p>integrată facilități educaționale, de cercetare, de recreere pentru studenți etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui Centru de Consiliere și Servicii privind Cariera (CCSC), prin intermediul căruia sunt oferite servicii în vederea facilitării integrării socio-profesionale și sunt organizate activități specifice;</li> <li>• Implicarea studenților, în funcție de profilul studiilor urmate, în diferite activități de cercetare și sportive cu rezultate meritorii;</li> <li>• Existența, conform OMEN nr. 3262/2017, a unei <b>Societăți Antreprenoriale Studențești a Universității din Oradea (SAS - UO)</b>, organizată ca o structură fără personalitate juridică;</li> <li>• Existența unei colaborări bune cu mediul socio-economic cu multe firme, organizații, instituții, care oferă posibilitatea realizării de stagii de practică și care absorb absolvenții universității în majoritatea domeniilor.</li> </ul> <p><b>c) Domeniul de cercetare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiența și tradiția în anumite domenii de învățământ și cercetare;</li> <li>• Universitatea are ca misiune asumată și pe cea de cercetare;</li> <li>• Existența unei infrastructuri de cercetare, a unor baze de cercetare performante;</li> <li>• Sistem de stimulare a performanței în special în cercetare, prin premiarea rezultatelor activității de cercetare concretizate prin publicarea de articole în reviste ISI Thomson;</li> <li>• Creșterea vizibilității internaționale în domeniul cercetării științifice prin mărirea numărului de lucrări cu cotare ISI;</li> <li>• Existența unui număr de cadre didactice competente cu stagii de documentare și de cercetare la universități din străinătate;</li> <li>• Dezvoltarea de proiecte internaționale prin care, de la ultima evaluare, în Universitate au fost atrase fonduri semnificative;</li> <li>• Existența a 12 domenii de studii universitare de doctorat cuprinse într-un număr de 7 școli doctorale.</li> </ul> <p><b>d) Domeniul de asigurare a calității</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivel instituțional a fost dezvoltată o cultură a calității prin intermediul Departamentului pentru Asigurarea Calității;</li> <li>• Universitatea din Oradea a parcurs un proces de evaluare și monitorizare a calității de către EUA.</li> </ul> <p><b>e) Domeniul de managementul universitar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În Universitatea din Oradea funcționează un sistem de management descentralizat;</li> <li>• Sistemul de conducere universitară este conform prevederilor legislative în vigoare și se bazează pe o administrație eficientă și eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate;</li> <li>• Mecanismul de alegere este democratic și transparent, nediscriminatoriu și nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați;</li> <li>• Managementul Universității este transparent utilizând sisteme informaționale și de comunicare, de tip intranet, internet, cloud computing;</li> <li>• Site-ul UO conține toate reglementările în vigoare din cadrul Universității din Oradea;</li> <li>• Există un Plan strategic bine conturat, precum și Planuri operaționale, atât la nivel de Universitate, cât și la nivelul facultăților;</li> <li>• În cadrul Universității din Oradea funcționează un Consiliu Consultativ pentru Parteneriat Public Privat (CC-PPP), care asigură implicarea partenerilor universității în procesul de planificare a</li> </ul>
--	--	---

		<p>curriculei universitare, fișe de disciplină sau direcții de dezvoltare instituțională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UO dispune de o aplicație informatizată pentru gestiune integrată a planurilor de învățământ, statelor de funcții pentru personal didactic, evidența situației școlare a studenților, evidența taxelor, admitere etc.;</li> <li>• Pentru managementul resurselor financiare și materiale este folosit sistemul informatizat EMSYS, de tip ERP; pentru automatizarea activităților în bibliotecă se utilizează Softlink Liberty5, iar pentru managementul resurselor de învățare (publicații) se folosește sistemul informatizat OPAC;</li> <li>• Universitatea din Oradea implementează sisteme informatizate de tip „cloud computing” pentru anumite zone ale administrației.</li> </ul> <p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <p><b>a) Domeniul educațional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui număr mic al cadrelor didactice cu grad de asistent, aspect constatat la nivel instituțional, dar și la nivel de programe de studii;</li> <li>• Insuficienta promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini, mai ales că există programe de studii cu predare în limba engleză, constatându-se un grad scăzut de internaționalizare a programelor de studii;</li> <li>• Existența unei capacități de școlarizare cu finanțare de la buget neacoperită;</li> <li>• Existența unui număr mic de burse private oferite de mediul economic ținând cont de parteneriatele existente și de posibilităților agenților economici zonali;</li> <li>• Există unele laboratoare la care baza materială trebuie modernizată (programele de studii <i>Agricultură</i>, <i>Ingenieria sistemelor electroenergetice</i>);</li> <li>• Numărul redus de mobilități prin programul ERASMUS (<i>Agricultură</i>);</li> <li>• Există norme încărcate la 15-16 ore pentru toate funcțiile didactice, fapt care poate influența negativ activitatea de predare-învățare-cercetare (<i>Asistență Socială, Drept</i>);</li> <li>• Lipsa unui laborator performant de fonoaudiologie, respectiv a unei asistente foniatrice (<i>Muzică</i>);</li> <li>• Neattractivitatea unor programe de studii.</li> </ul> <p><b>b) Domeniul relației cu studenții</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O implicare insuficient de mare a studenților în viața universității;</li> <li>• O conectare redusă cu instituții sau firme de profil specifice câtorva dintre profilurile universității (cu precădere cele socio-umane sunt slab reprezentate).</li> </ul> <p><b>c) Domeniul de cercetare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O slabă atragere de fonduri din contracte de cercetare cu parteneri din mediul socio-economic, comparativ cu resursele de cercetare și de personal;</li> <li>• Există un număr semnificativ de cadre didactice cu număr mic și foarte mic de publicații științifice;</li> <li>• Număr redus de doctoranzi, raportat la numărul școlilor doctorale;</li> <li>• Număr mic de cadre didactice conducători de doctorat, comparativ cu cererea, dar și cu potențialul pe care îl are numărul mare de profesori universitari titulari la Universitatea din Oradea;</li> <li>• Număr relativ redus de studenți care sunt direct implicați în activitatea</li> </ul>
--	--	---



		<p>de cercetare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unor domenii de cercetare care la ora actuală au o slabă reprezentativitate.</li> </ul> <p><b>d) Domeniul resurselor financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O atragere insuficientă de resurse financiare care să aibă la bază posibilitățile Universității din Oradea de a oferi servicii de consultanță, mentenanță etc.;</li> <li>• Nu toate spațiile care aparțin universității au fost modernizate și dotate corespunzător.</li> </ul> <p><b>e) Domeniul cooperării internaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un nivel scăzut de internaționalizare, în domeniile didactic și de cercetare, comparativ cu potențialul de care dispune Universitatea din Oradea;</li> <li>• Un nivel scăzut al aplicațiilor de tip ERASMUS și nu numai, aria geografică de colaborare internațională fiind destul de restrictivă.</li> </ul> <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitatea din Oradea este situată într-o zonă care are un puternic potențial economic, existând multiple oportunități în diferite domenii de activitate, fapt care facilitează și o inserție rapidă a absolvenților;</li> <li>• Poziția de lider în domeniile învățământului superior și al cercetării științifice în zona de nord-vest a țării;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării unor colaborări cu companii de prestigiu din zonă, cu autoritățile locale, cu organisme și organizații profesionale care au legătură cu domeniile de studii din universitate;</li> <li>• Atragerea unui număr mult mai mare de studenți străini prin crearea de programe de studii cu predare în limba engleză și valorificarea bunelor tradiții în materie (în special Medicină);</li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate de tip Triple Helix;</li> <li>• Atragerea de fonduri nerambursabile prin proiecte de dezvoltare finanțate din fonduri structurale, proiecte transfrontaliere (ținând cont de poziția geografică);</li> <li>• Realizarea de Parteneriate strategice cu Primăria Municipiului Oradea, Consiliul Local Oradea și Consiliul Județean Bihor;</li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate de colaborare cu companiilor care activează în zonă și nu numai;</li> <li>• Extinderea arealului de recrutare a candidaților având în vedere buna imagine a Universității din Oradea;</li> <li>• Dezvoltarea de proiecte de cercetare cu mediul socio-economic ținând cont de infrastructura existentă în universitate și resursa umană pe care o are;</li> <li>• Continuarea de atragere de fonduri europene nerambursabile.</li> </ul> <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendința continuă de scădere a numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat și a interesului acestora pentru studii superioare, fapt care duce la permanenta scădere a numărului de studenți înmatriculați la programele de studii;</li> <li>• Creșterea gradului de abandon școlar;</li> <li>• Nivelul de pregătire eterogen al studenților generat de diferențele în calitatea pregătirii preuniversitare;</li> <li>• Micșorarea interesului față de unele programe de studii de licență și/sau de masterat, din partea absolvenților de liceu și de studii superioare (v. numărul programelor lichidate de la ultima evaluare).</li> </ul>
Arte decorative	Încredere	Programul de studii prezintă posibilități reale de dezvoltare în viitor și de

	<p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 20 studenți</b></p>	<p>racordare la cerințele societății contemporane.</p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul dispune de spații de învățământ suficiente, dotate corespunzător.</li> <li>- În zonă există firme mici și mijlocii de profil textil, orașul având în trecut industrie textilă, precum și de industrii creative, de încălțăminte. De asemenea, orașul prezintă interes turistic prin existența în zonă a unui patrimoniu arhitectural unic în stil Art Nouveau.</li> <li>- Existența în județ a unui liceu de artă și a unei școli populare de artă cu care facultatea are colaborări constante.</li> <li>- La distanțe relativ mici de județele vecine nu funcționează alt program de studii <i>Arte Decorative</i>.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizarea raportului curs/ lucrări. În prezent există 27 examene și 32 verificări, total 59 forme de verificare, rezultând un raport de 45,70 % examene.</li> <li>- Identificarea unor posibilități de întâlnire între angajatori și studenți în vederea unei informări eficiente privind posibilitățile de integrare pe piața muncii (acorduri de practică, workshopuri etc.).</li> </ul>
<p><b>Interpretare muzicală – canto</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 12 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul evaluat are personal didactic cu rezultate meritorii, atât în ceea ce privește partea educativă, cât și în activitățile de creație artistică;</li> <li>- Există un număr semnificativ de activități științifice de interpretare și creație a cadrelor didactice, numărul și tematica temelor de cercetare sunt de un înalt nivel profesional.</li> <li>- Există în fază de finalizare o nouă clădire a Departamentului de Muzică;</li> <li>- Facultatea are parteneriate de colaborare și activități artistice organizate cu instituții culturale din județ.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unor finanțări ale activităților artistice;</li> <li>- Lipsa unui laborator performant de fonoaudiologie, respectiv a unei asistente foniatrice;</li> <li>- Lipsa unor activități de colaborare cu facultățile similare de la celelalte universități orădene.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea de cursuri de profil muzical de către titularii disciplinelor de specialitate;</li> <li>- încheierea unui protocol cu Facultatea de medicină a Universității din Oradea prin care să se furnizeze cursuri de igienă vocală și asistență foniatrică studenților de la specializarea CANTO;</li> <li>- sprijinul logistic și financiar al Universității pentru a organiza o stagiune permanentă de concerte a Departamentului de Muzică;</li> <li>- integrarea Departamentului de Muzică în proiectele Universității din Oradea, precum și formarea unor cadre didactice în conceperea unor cereri de finanțare către autorități locale și naționale;</li> <li>- depunerea unor eforturi de îmbunătățire a resurselor Departamentului de Muzică prin: achiziția de: partituri, instrumente, precum și a unui sistem de iluminare scenică.</li> </ul>
<p><b>Drept</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 150 studenți</b></p>	<p><b>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fondul de carte, din perspectiva numărului de exemplare, mai ales.</li> </ul> <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procedura de monitorizare a traseului profesional al absolvenților nu a dovedit că și-ar atinge scopul în urmărirea eficiență a carierei studenților.</li> </ul> <p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Programul corespunde nevoilor pieței muncii, fiind adresat susținerii și dezvoltării acesteia la nivel regional. În procesul didactic sunt implicați aproape în exclusivitate practicieni ai dreptului, ceea ce oferă o perspectivă mai aproape de realitățile mediului juridic. Studenții apreciază calitatea actului educațional, împrejurare relevantă în urma discuțiilor cu aceștia, precum și din evaluările</p>



		<p>cadrelor didactice și ale disciplinelor de studiu.</p> <p>Se remarcă și evenimentele științifice organizate în ultimii 2 ani, în cadrul cărora au fost implicați și studenții (prin ELSA, asociație a cărei activitate este remarcabilă).</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>În cazul unora dintre cadrele didactice activitatea științifică nu este suficient de relevantă prin prisma disciplinelor predate, aspect care necesită a fi îmbunătățit.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplicarea numărului de participări la activități științifice, atât la nivel național, cât și la nivel internațional, fiind important ca activitățile de cercetare să fie valorificate în publicații validate în domeniu, la nivel național și internațional;</li> <li>- creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare care folosesc suportul tehnologiilor informației.</li> </ul>
<b>Geografia turismului</b>	<p>Încredere</p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 120 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul de studii dispune de un plan de învățământ logic structurat;</li> <li>- Programul beneficiază de o colaborare cu specialiști de prestigiu din Italia, Franța, Polonia, Ungaria, Germania, Slovacia, atât în privința activităților didactice, cât a cercetării științifice.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorizarea situației încadrării pe piața muncii a absolvenților programului de studii;</li> <li>- intensificarea procesului de diseminare a rezultatelor cercetărilor întreprinse de membrii departamentului și creșterea impactului național și internațional al celor 4 reviste editate de departament.</li> </ul>
<b>Kinetoterapie și motricitate specială</b>	<p>Încredere</p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 90 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procent mare de titulari.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconsiderarea modului în care se face normarea, toate normele având o încărcătură de 15-16 ore pe săptămână;</li> <li>- într-un post didactic să nu fie mai mult de trei discipline;</li> <li>- îmbunătățirea și actualizarea fondului de carte.</li> </ul>
<b>Electromecanică</b>	<p>Încredere</p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p>Cifra de școlarizare solicitată (50 studenți) este optimistă, având în vedere efectivul studenților școlarizați.</p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotări de excepție (Echipamentele din dotarea Laboratoarelor <i>Tehnologii cu microunde, Supraconductibilitate, Climatizare și Modelare – simulare în câmp electromagnetic</i>)</li> <li>- Personal didactic cu rezultate excepționale;</li> <li>- Colaborări cu mediul de afaceri (Firmele de pe Platforma Industrială – Celestica, Plexus, InDeva, Connectronix).</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o colaborare mai strânsă și continuă cu studenții programului <i>Electromecanică</i> pentru a veni în întâmpinarea nevoilor lor de instruire;</li> <li>- preocuparea conducerii facultății și departamentului pentru atragerea și angajarea tinerilor absolvenți pe post de asistent universitar;</li> <li>- încurajarea abilitării cadrelor didactice în domeniul inginerie electrică; în prezent există doar 2 cadre didactice abilitate și un cadru didactic asociat pensionat;</li> <li>- analiza continuă a conținutului fișelor disciplinelor pentru actualizarea acestora cu noile descoperiri din domeniu și armonizarea acestora cu nevoile pieței muncii;</li> <li>- continuarea preocupărilor pentru atragerea de fonduri și resurse umane pentru cercetare în vederea susținerii domeniilor de cercetare de vârf ale departamentului și ale facultății.</li> </ul>
<b>Rețele și software de</b>	<p>Încredere</p>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>În planul de învățământ practica corespunzătoare elaborării proiectului de</p>

<p><b>telecomunicații</b></p>	<p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</b></p>	<p>diplomă este considerată în regim de ore de laborator, fără ca aceste ore să fie normate în statul de funcții ca orice alte ore de laborator (conform hotărârii Senatului Universității). Aplicația UniWeb de gestiune a planului de învățământ calculează în mod eronat numărul de ore de predare corespunzătoare fișei individuale de post a cadrelor didactice (cf. state de funcții).</p> <p><b>Puncte tari:</b> Responsabilii programului de studii evaluat au depus eforturi semnificative de remediere a neconformităților constatate cu ocazia precedentei vizite de evaluare. Astfel, în principal, s-au realizat investiții în echipamente de laborator și logistică, fie din fonduri proprii ale universității, fie din donații ale partenerilor industriali.</p> <p>De asemenea, se remarcă puternica implicare a industriei locale de profil în realizarea practicii studenților din domeniul electronică și realizarea în cooperare a proiectelor de finalizare a studiilor de licență. Reprezentanții firmelor sunt invitați să participe în comisiile de evaluare a proiectelor de diplomă ale absolvenților de licență (și masterat).</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Programul de studii evaluat nu are aspecte negative în sine. Pot fi considerate negative aspectele care țin de politicile universității și care afectează în mod direct performanța cadrelor didactice (precum încărcarea normelor la maximul legal sau uniformizarea cursurilor între mai multe programe de licență). Bazinul de recrutare a studenților trebuie extins; concurența în specialități apropiate există (Baia Mare, Arad, Timișoara, Cluj-Napoca).</p> <p><b>Recomandări:</b> În cadrul Facultății IETI din Universitatea Oradea se derulează două programe de licență în domeniul Electronică și Telecomunicații: Rețele și Software de Telecomunicații (RST, programul evaluat) și Electronică Aplicată (ELA). Din documentele puse la dispoziție a rezultat existența unor diferențe între conținutul celor două programe de studii de 20%, la limita normativelor. Ar fi de așteptat ca această diferență să fie mai mare, având în vedere specificul programelor, mai ales în condițiile în care constrângerile financiare ale universității par să impună uniformizarea suplimentară a programelor de studii. Se recomandă urmărirea în continuare a acestei chestiuni de către responsabilii programului de studii RST, cu cea mai mare atenție.</p> <p>Se recomandă mai buna corelare a fișele de disciplină cu grilele de definire a competențelor, în sensul detalierii corespunzătoare a standardului minim de performanță, în corelare cu standardul minim de performanță declarat în RNCIS și explicitarea modului de verificare a atingerii acestuia.</p> <p>Se recomandă o revizuire a modului în care este asigurată acoperirea competențelor în ceea ce privește software-ul, de-a lungul întregului ciclu de studii (încadrare disciplinelor în categorii, denumirea disciplinelor, evaluarea oportunității introducerii de discipline privind Bazele de date și Sistemele de operare).</p> <p>Se recomandă punerea de acord a software-ului de gestiune educațională UniWeb cu reglementările privind realizarea planurilor de învățământ și a statelor de funcții (în planul de învățământ practica corespunzătoare elaborării proiectului de diplomă este considerată în regim de ore de proiect, fără ca aceste ore să fie normate în statul de funcții ca orice alte ore de laborator; aplicația UniWeb de gestiune a planului de învățământ calculează în mod eronat numărul de ore de predare corespunzătoare fișei individuale de post a cadrelor didactice).</p> <p>Se recomandă centralizarea materialelor suport de curs, seminar, laborator într-o platformă unică, a facultății.</p>
<p><b>Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul de studii <i>Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic</i> este bine definit ca misiune, obiective și competențe; ca urmare este bine primit de mediul economico-financiar.</li> <li>- Există cerere de specialiști absolvenți ai programului de studii din partea angajatorilor din domeniu.</li> </ul>

		<p>- Planul de învățământ este corect întocmit și corespunde misiunii, obiectivelor și competențelor declarate în RNCIS, conform documentelor ANC.</p> <p>- Existența unei baze materiale moderne; dotarea unor laboratoare prin colaborare cu firme naționale și multinaționale din domeniu (Sala Laborator de Automatică T205 realizat integral de firma NIDEC).</p> <p>- Asigurarea resursei umane numai cu personal titularizat în instituție cu respectarea condițiilor pentru fiecare nivel didactic; personalul didactic ce funcționează în programul de studii are rezultate remarcabile în activitatea de cercetare științifică și în valorificarea rezultatelor (80 articole ISI în ultimii 5 ani, publicații în edituri internaționale).</p> <p><b>Recomandări:</b> Deoarece ponderea de profesori și conferențieri se apropie de 50%, se recomandă atragerea de personal din categoria asistenți și șefi de lucrări. Din discuția cu studenții a rezultat că aceștia cunosc în mică măsură oportunitățile Programului ERASMUS+. Se recomandă o mai mare implicare a Biroului de relații internaționale (Program ERASMUS+) în motivarea pentru oportunitățile de mobilitate ale studenților. Studenții cunosc prea puțin activitatea Centrului de consiliere servicii pentru carieră CCSC. O bună parte dintre studenți sunt în contact cu angajatorii fie ca urmare a stagiilor de practică (anii I și III), fie ca urmare a întâlnirii directe în cadrul acțiunilor Zilele Porților deschise. Se recomandă implicarea CCSC în îndrumarea către o alegere în profesie a studenților.</p>
<p><b>Ingineria sistemelor electroenergetice</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p><b>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</b> În Dosarul de autoevaluare nu s-au regăsit informații despre gradul de angajare a absolvenților programului ISE, pentru anul 2015. La documentele finale ale vizitei s-a adăugat un document care conține informațiile solicitate.</p> <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b> La Criteriul Misiunea programului de studii, în Raportul de autoevaluare nu s-au regăsit informații relevante referitoare la analiza comparativă a programului evaluat ISE cu programul Energetică industrială, din același domeniu; până la vizită s-a elaborat un document suplimentar din care rezultă că programul ISE diferă față de programul EI cu 24,13%.</p> <p>La Criteriul Personalul didactic și posturile didactice, comisia a constatat faptul că există mai multe cadre didactice, conferențieri universitari, care predau discipline de specialitate, dar nu există un cadru didactic, profesor universitar, care să predea discipline din categoria celor de specialitate; analiza acestei situații cu reprezentanții programului evaluat evidențiază faptul că departamentul are potențialul să rezolve această problemă, începând cu anul universitar 2019-2020.</p> <p>La Criteriul Conținutul învățământului, comisia a constatat că: - în planul de învățământ ISE, valabil începând cu anul univ. 2018-2019, procentul disciplinelor de specialitate este calculat greșit (adică 28,30% în loc de 30,07%); în planul de învățământ care urmează a se elabora, se va corecta această eroare; de asemenea, se va evidenția numărul de credite care pot fi obținute la disciplinele facultative; - în pachetul fișelor de disciplină nu s-au regăsit toate fișele disciplinei Educație fizică; până la vizită, reprezentanții programului evaluat au remediat problema semnalată.</p> <p><b>Puncte tari:</b> Programul de studii ISE se bucură de aprecierea studenților. Aceștia au avut aprecieri favorabile privind programul de studii ISE, modul deschis în care pot colabora cu cadrele didactice și sprijinul pe care îl primesc prin programul de consultații. Studenții apreciază modul de predare clasic (scriere și explicații pe tablă) combinat cu prezentări cu videoproiector și faptul că pot accesa materialele educaționale, fie la biblioteca facultății și pe platforma dedicată, fie direct de la cadrele didactice. Studenții din anul terminal au declarat că intenționează să își continue studiile la masterat, fie în cadrul FIEMI, fie în cadrul UO.</p>

		<p>Din totalul de 12,37 posturi la programul ISE, 11,29, adică 91,27% sunt acoperite de cadre didactice care au norma de bază și sunt titularizate în UO. În actuala formă de organizare, la programul de studiu ISE s-au înregistrat 10 promoții de absolvenți.</p> <p>Cadrele didactice au o bună pregătire profesională și activitate de cercetare. În cadrul departamentului funcționează Centrul de cercetare “Managementul Proceselor Energetice”. La UO, în domeniul Inginerie energetică există doi conducători de doctorat.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>La solicitarea studenților de la programul ISE: este necesară îmbunătățirea dotării laboratoarelor cu aparatură și echipamente de specialitate.</p> <p>La programul evaluat ISE există un număr relativ redus de studenți (total 87 studenți în cei 4 ani de studii).</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Încă înainte de vizită, s-a purtat un dialog cu reprezentanții programului de studiu evaluat. În timpul vizitei s-au făcut următoarele recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corectarea erorii semnalate de comisie cu privire la ponderea disciplinelor de specialitate din planul de învățământ;</li> <li>- luarea în considerare a solicitărilor studenților referitoare la îmbunătățirea dotării laboratoarelor cu aparatură și echipamente de specialitate;</li> <li>- cooptarea în echipa de cadre didactice care predau la programul ISE a unui profesor universitar care va preda discipline de învățământ din categoria celor de specialitate;</li> <li>- având în vedere numărul relativ redus al studenților în cei 4 ani de studii, promovarea mai activă a programului de studiu ISE și a competențelor pe care le oferă, în vederea atragerii unui număr mai mare de candidați la admitere.</li> </ul>
<p><b>Inginerie economică în domeniul mecanic (ID)</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</b></p>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu toate disciplinele au implementate teste de autoevaluare pe platforma e-learning.</li> <li>• Instrumentele de tip asincron (ex. forum) nu sunt utilizate la toate disciplinele.</li> </ul> <p><b>Puncte tari:</b></p> <p>La vizită s-au constatat dotări de excepție:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nanointender</li> <li>• Celule de fabricație flexibile dezvoltate în regim propriu</li> <li>• Roboți industriali KUKA și ABB</li> <li>• Tehnologie imprimare 3D și scanner 3D</li> <li>• Mașină de măsurat în coordonate</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actualizarea suportului de curs la disciplina <i>Contabilitate</i>;</li> <li>• actualizarea ocupațiilor conform COR, prin restrângerea numărului de ocupații și prezentarea celor mai relevante;</li> <li>• disciplina de domeniu <i>Design de produs</i> se va încadra ca disciplină de specialitate;</li> <li>• următoarea ediție a suporturilor de curs să cuprindă pasaje cu concluzii și exemple aplicative ale noțiunilor teoretice;</li> <li>• omogenizarea structurală a informațiilor din platforma e-learning, pentru fiecare disciplină în parte.</li> <li>• îmbunătățirea facilităților platformei privind testarea, evaluarea, completarea temelor de acasă, implementarea de teste de autoevaluare pe platforma e-learning pentru toate disciplinele, utilizarea instrumentelor asincrone la toate disciplinele.</li> </ul>
<p><b>Relații internaționale și studii europene</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p>Programul de studii are potențial de dezvoltare, atât în ceea ce privește componenta didactică cât și cea științifică.</p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul de studii dispune de cadre didactice cu experiență bogată în domeniu. Menționăm un aspect pozitiv privind raportul între numărul de cadre didactice și numărul total de studenți înmatriculați (1/3,77), raport care excede standardul 1/20, asigurând premisele unei calități academice superioare.</li> </ul>

		<p>- Există un potențial ridicat în ceea ce privește dezvoltarea cercetării științifice, având în vedere implicarea personalului didactic în activitatea de cercetare, materializată prin proiecte de cercetare și lucrări științifice publicate.</p> <p>- În planul de învățământ sunt prevăzute stagiile de aplicații de teren, complementare stagiilor de practică, având rolul de a-i familiariza pe studenți cu specificul domeniului. Studenții sunt implicați în activitatea propriu-zisă de cercetare, materializată prin prezentarea de lucrări în cadrul sesiunilor de comunicări științifice studențești.</p> <p>- Existența Centrului de Excelență Jean Monnet specializat pe studii frontierele și al cooperării transfrontaliere.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>- Lipsa unei școli doctorale în domeniul programului de studii, deși există două cadre didactice cu gradul de profesor abilitate în domeniu.</p> <p>- Deși există preocupări în această privință s-ar impune pentru creșterea valorii programului de studii realizarea unui proiect/ program de urmărire a traiectoriei profesionale a absolvenților.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- Modernizarea laboratorului de informatică și a spațiilor de învățământ destinate programului de studii.</p> <p>- Achiziționarea de soft-uri de specialitate.</p> <p>- O mai bună monitorizare a activității desfășurate de studenți în cadrul instituțiilor în care se desfășoară practica.</p> <p>- O mai bună informare a studenților cu privire la activitatea și rolul Centrului de orientare în carieră.</p>
<p><b>Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (engleză, germană)/ Limba și literatura română</b></p>	<p><b>Încredere</b>, cu schimbarea denumirii în</p> <p><b>Limba și literatura franceză - Limba și literatura modernă (engleză/ germană)/ Limba și literatura română</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</b></p> <p>Conținutul procesului de învățământ: Planul de învățământ nu cuprinde discipline facultative.</p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Revista „Studii de lingvistică”, realizată de colectivul de limba și literatura franceză, a fost indexată Web of Science (ESCI), Scopus și ERIH Plus.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Din Planurile de învățământ lipsesc disciplinele facultative, din cauza constrângerilor interne impuse de conducerea universității.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Introducerea disciplinelor facultative în planul de învățământ.</p> <p>Reducerea numărului de ore din norma de bază în funcție de performanța în cercetarea științifică.</p> <p>Reintroducerea gradațiilor de merit, în vederea stimulării performanței didactice și de cercetare.</p>
<p><b>Asistență medicală generală</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p>Programul se află în faza de evidentă îmbunătățire de la evaluarea anterioară.</p> <p><b>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</b></p> <p>- Conținutul procesului de învățământ: Planurile de învățământ necesită în plus adăugarea unor discipline facultative.</p> <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>- promovarea studenților în an superior se poate face cu 30 de credite restante, ceea ce nu este în acord cu standardele ARACIS care prevăd acumularea a minim 45 ECTS pentru a trece în an superior. La data vizitei s-a prezentat HS care stabilește că începând cu anul universitar 2018-2019 promovarea în an superior a studenților Facultății de Medicină și Farmacie Oradea se poate face cu maxim 15 credite restante, deci s-a realizat alinierea regulamentului facultății la standardele ARACIS.</p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <p>- dotarea laboratoarelor de specialitate;</p> <p>- existența contractelor cu unități medicale din sistemul de sănătate privat care permite lărgirea bazei materiale și a infrastructurii destinate programului de studii;</p> <p>- specialiști cu foarte bună pregătire și expertiză pentru programul evaluat;</p> <p>- absorbția bună a studenților pe piața muncii.</p>

		<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul mare de ore din planul de învățământ pentru programul evaluat la disciplinele fundamentale, care presupune o încărcătură mare a studenților și scăderea disponibilului de timp pentru studiul individual;</li> <li>- unele fișe ale disciplinelor nu sunt corect completate, iar bibliografia este în unele cazuri depășită și excedentară pentru programul de studii evaluat;</li> <li>- lipsa suporturilor de curs specifice programului de studii evaluat la unele discipline din planul de învățământ.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reducerea numărului de ore la disciplinele fundamentale;</li> <li>- actualizarea unor fișe de disciplină de la disciplinele preclinice și a bibliografiei;</li> <li>- elaborarea de manuale și cursuri destinate programului de studii.</li> </ul>
<p><b>Agricultură</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperirea tuturor disciplinelor din programul de studiu al specializării <i>Agricultură</i> cu personal didactic calificat corespunzător și care are în totalitate norma de bază la Universitatea din Oradea; personalul didactic titular are valoare profesională, îndeplinește cerințele didactice, morale și legale, nu acoperă mai mult de două norme și nu depășește vârsta de pensionare;</li> <li>- interesul publicului pentru profesia de inginer agronom asigură un număr constant de studenți și permite o selecție pe criterii de calitate;</li> <li>- cadrele didactice au elaborat suporturi de curs și laborator pentru majoritatea disciplinelor din planul de învățământ;</li> <li>- baza materială, atât pentru activitatea didactică cât și pentru cercetare, aparține în totalitate Universității din Oradea și este formată din laboratoare didactice și de cercetare, echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare etc.;</li> <li>- există spații de învățământ suficiente și un plan coerent de modernizare, cu obiective clare, realizate consecvent, care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice și practice corespunzătoare pentru viitorii specialiști din domeniul <i>Agronomie</i>;</li> <li>- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor cu echipamente și tehnică de calcul și de comunicare la nivelul standardelor, fapt care facilitează documentarea și asimilarea de noi cunoștințe profesionale și științifice;</li> <li>- cercetarea științifică este o componentă a programului de studii de licență ce dispune de resurse financiare, logistice și umane care permit realizarea temelor de cercetare propuse prin planul de cercetare al Facultății de Protecția Mediului;</li> <li>- Facultatea de Protecția Mediului și implicit programul de studii de <i>Agricultură</i> dispun de structuri și politici coerente de asigurare a calității.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini;</li> <li>- continuarea eforturilor pentru îmbunătățirea dotării laboratoarelor;</li> <li>- înființarea unor câmpuri didactice și de cercetare pentru programul de studii <i>Agricultură</i>;</li> <li>- număr relativ redus de studenți care sunt direct implicați în activitatea de cercetare;</li> <li>- accentuarea subfinanțării bugetare pentru activitățile de cercetare;</li> <li>- numărul redus de mobilități prin ERASMUS ale studenților de la <i>Agricultură</i>;</li> <li>- numărul redus de proiecte de cercetare din ultima perioadă;</li> <li>- dificultatea recrutării resursei umane pentru desfășurarea activității didactice și de cercetare, datorită constrângerilor socio-economice;</li> <li>- nivelul de pregătire eterogen al studenților generat de diferențele în calitatea pregătirii preuniversitare, mediul social, posibilitățile familiale și sociale.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea armonizării și compatibilizării între programele de studii ale specializării <i>Agricultură</i> cu cele din universități de prestigiu din spațiul european și internațional;</li> <li>- introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative în</li> </ul>



		<p>planul de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- îmbunătățirea continuă cu echipamente a laboratoarelor;</li> <li>- micșorarea normelor didactice din statul de funcții care sunt încărcate la maximum, respectiv 16 ore pentru majoritatea posturilor didactice;</li> <li>- dezvoltarea în cadrul stațiunii universității a unor câmpuri didactice și de cercetare pentru studenții programului de <i>Agricultură</i>;</li> <li>- creșterea vizibilității facultății prin promovarea rezultatelor obținute în cercetare fundamentală și aplicată în domeniile de competență;</li> <li>- continuarea eforturilor pentru atragerea și implicarea mediului socio-economic în universitate;</li> <li>- creșterea valorificării internaționale a rezultatelor cercetării;</li> <li>- intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relațiilor internaționale privind cercetarea științifică, implicarea personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale;</li> <li>- creșterea numărului de mobilități ale studenților prin programul ERASMUS;</li> <li>- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenții pentru obținerea feedback-ului.</li> </ul>
Silvicultură	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implicare activă a structurilor de conducere în dezvoltarea programului;</li> <li>- existența unei baze tehnico-materiale corespunzătoare ce aparține în totalitate Universității din Oradea, formată din laboratoare didactice și de cercetare și, mai ales, din baze de practică pentru programul <i>Silvicultură</i> (de exemplu: Parcul Dendrologic Sylva Gurahonț, Fondul de vânătoare nr. 63 Pietroasa);</li> <li>- existența unui personal didactic propriu (în totalitate cu norma de bază la Universitatea din Oradea) care se remarcă prin profesionalism în activitățile didactice;</li> <li>- relațiile dezvoltate cu mediul socio-economic, pentru desfășurarea activității practice și de cercetare, completate de avantajul situației universității într-o regiune cu potențial ridicat de cooperare transfrontalieră;</li> <li>- deschiderea pentru implementarea de proiecte instituționale, de dezvoltare și/sau de cercetare la nivel național și internațional;</li> <li>- un număr constant de studenți, depășind numărul locurilor bugetate alocate anual la admitere, care asigură o funcționare optimă a programului evaluat chiar în condițiile unei scăderi a numărului absolvenților de liceu pe plan național;</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la programul de studii nu activează cadre didactice conducători de doctorat în domeniul Silvicultură;</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimularea cadrelor didactice pentru îndeplinirea condițiilor prevăzute în standardele de abilitare și de promovare în grade didactice superioare;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții naționale și internaționale de cercetare prestigioase și continuarea extinderii implicării personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale în scopul creșterii gradului de succes la competițiile organizate în vederea finanțării cercetării;</li> <li>- creșterea numărului de cadre didactice și studenți beneficiari de mobilități internaționale.</li> </ul>
Fizică medicală	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- În domeniul de licență <i>Fizică</i> există un centru de cercetare științifică acreditat (Centrul de Cercetare în Științe Naturale Aplicate (SNA) - la nivelul Facultății de Științe), înființat în anul 2013 care are meritul de a implica în activități de cercetare studenții de la Fizică medicală.</li> </ul> <p>Direcțiile de cercetare ale centrului sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studii teoretice în radioterapie oncologică prin simularea Monte Carlo a creșterii tumorilor, modelarea tratamentelor radioterapeutice și studiul efectelor tratamentelor asupra comportamentului tumoral,</li> <li>• studiul aspectelor dozimetrice în brahiterapia cancerelor de prostată,</li> <li>• studii de biofizică moleculară și medicală: abordarea aspectelor de principiu în tehnici de voltage și patch - clamp, măsurarea curenților electrici printr-un</li> </ul>

		<p>singur canal ionic, imagerie confocală, cuplaj excitație-contrație în mușchiul striat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• investigații spectroscopice ale unor complecși de interes biologic, prin metode spectroscopice: UV-VIS, FTIR, RAMAN, RES,</li> <li>• imagistică medicală: PET/CT, IRM</li> </ul> <p>Rezultatele mai importante ale activității acestui centru sunt :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizarea Sesiunii anuale a studenților, în luna mai.</li> <li>2) Ziua Internațională a Fizicii Medicale</li> <li>3) International Conference on Sciences, Oradea.</li> </ol> <p>Rezultate excepționale ale unor cadre didactice:</p> <p>Colectivul de cadre didactice care deservește specializarea Fizică medicală au publicat articole, în ultimii 5 ani, 48 de articole în reviste și jurnale de specialitate cotate ISI, cu factor de impact și peste 500 citări ISI în domeniu.</p> <p>Granturile și contractele cele mai semnificative în care este implicat personalul didactic sunt prezentate mai jos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinamica de neechilibru a sistemelor puternic corelate, director proiect Prof. Pașcu Cătălin Moca PN-III-P4-ID-PCE-2016-0032, 2017-2018</li> <li>2. Dinamica de ne-echilibru în sisteme mezoscopice hibride, membri Prof. Pașcu Cătălin Moca, Lector Horea Cristian, Lector Toderaș Monica Contract UEFISCDI PN II/152/01.10.2015</li> <li>3. Modelarea in silico a proceselor biologice din tumorile hipoxice în vederea individualizării protocolului de tratament (director proiect Prof. Loredana Marcu). PNII-ID-PCE-201, 2013-2016</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarea corespunzătoare la cerințele formulate de Uniunea Europeană și ARACIS cu privire la planurile de învățământ, nivel de licență;</li> <li>- Antrenarea studenților în activitatea de cercetare - finalizată printr-o sesiune anuală de comunicări științifice studențești;</li> <li>- S-a constatat că studenții participă la programe și schimburi internaționale ERASMUS (Universitatea din Ankara-Turcia, Universitatea din Alicante-Spania, Universitatea din Debrecen-Ungaria);</li> <li>- Biblioteca are în dotare cărți recent publicate, atât pe plan intern, cât și în edituri de prestigiu din țară și străinătate;</li> <li>- Facultatea dispune de spații de învățământ proprii bine amenajate pentru toate activitățile desfășurate în cadrul specializării de licență;</li> <li>- În facultate există un centru de cercetare acreditat la nivel de universitate;</li> <li>- Facultatea de Științe are un site propriu (<a href="http://stiinte.uoradea.ro">http://stiinte.uoradea.ro</a>) care este actualizat permanent;</li> <li>- Corpul profesoral este alcătuit din cadre valoroase, din care 29% profesori și conferențieri. Toate cadrele didactice au norma de bază în universitate și sunt titularizate în învățământul superior.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea fondurilor alocate pentru achiziția de echipament cu destinație didactică (echipamente și consumabile de laborator);</li> <li>- atragerea în continuarea de cadre didactice tinere, absolvente ale specializării <i>Fizică medicală</i>;</li> <li>- reducerea numărului de ore din norma didactică de bază;</li> <li>- intensificarea eforturilor facultății/universității pentru creșterea numărului de burse private/internship plătit dedicate studenților la licență, prin valorificarea parteneriatelor existente cu mediul privat.</li> </ul>
<p><b>Informatică</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- În domeniul de licență <i>Informatică</i> există un centru de cercetare științifică acreditat (Centrul de cercetare în Analiză Matematică Aplicată și Informatică Teoretică (CCAMAIT) - la nivelul Facultății de Științe), înființat în anul 2013 care are meritul de a implica studenții de la <i>Informatică</i> în activități de cercetare.</li> <li>- Direcțiile de cercetare ale centrului sunt următoarele: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria aproximării funcțiilor</li> <li>• Numere fuzzy, interpolare fuzzy, ecuații diferențiale și integrale fuzzy</li> <li>• Analiză numerică: operatori de interpolare, metode numerice pentru ecuații</li> </ul> </li> </ul>

		<p>diferențiale și integrale în context classic și fuzzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizare neliniară</li> <li>• Funcții spline și aplicații în modele de regresie și fitting data</li> <li>• Funcții și varietăți diferentiabile. Puncte și valori critice</li> <li>• Securitatea informației electronice și protecția datelor</li> <li>• Algoritmi de compresie și decompresie a imaginilor.</li> </ul> <p>- Rezultatele mai importante ale activității acestui centru sunt :</p> <p>1) organizarea în fiecare an a Sesiunii anuale a studenților, în luna mai.</p> <p>2) International Conference on Sciences, Oradea.</p> <p>- Rezultate excepționale ale unor cadre didactice:</p> <p>Colectivul de cadre didactice care deservește specializarea <i>Informatică</i> au publicat articole, în ultimii 5 ani, peste 100 de articole în reviste și jurnale de specialitate cotate ISI, cu factor de impact și peste 500 citări ISI în domeniu. Granturile și contractele cele mai semnificative în care este implicat personalul didactic sunt: aproximare prin operatori neliniari max-produs și prin metode tip distanța în teoria numerelor fuzzy, aplicate la procesarea semnalului și a imaginii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarea corespunzătoare la cerințele formulate de Uniunea Europeană și ARACIS cu privire la planurile de învățământ, nivel de licență;</li> <li>- Antrenarea studenților în activitatea de cercetare - finalizată printr-o sesiune anuală de comunicări științifice studențești (Sesiunea Științifică anuală a studenților și a cadrelor didactice din învățământului preuniversitar);</li> <li>- Studenții participă la programe și schimburi internaționale ERASMUS (Universitatea din Ankara-Turcia, Universitatea din Alicante-Spania, Universitatea din Debrecen-Ungaria);</li> <li>- Biblioteca are în dotare cărți recent publicate, atât pe plan intern, cât și în edituri de prestigiu din țară și străinătate;</li> <li>- Facultatea dispune de spații de învățământ proprii bine amenajate pentru toate activitățile desfășurate în cadrul specializării de licență;</li> <li>- În facultate există un centru de cercetare acreditat la nivel de universitate;</li> <li>- Facultatea de Științe are un site propriu (<a href="http://stiinte.uoradea.ro">http://stiinte.uoradea.ro</a>) care este actualizat permanent;</li> <li>- Corpul profesoral este alcătuit din cadre valoroase, din care 28,82% sunt profesori și conferențieri. Toate cadrele didactice au norma de bază în universitate și sunt titularizate în învățământul superior.</li> </ul> <p>Interesul pentru această specializare reiese din numărul mare de înscriși la examenul de admitere (130 de candidați pe 50 de locuri) precum și din studenții înmatriculați pe ani de studiu (50 studenți în anul I de studiu, 49 în anul II de studiu, 42 în anul III de studiu), lucru care confirmă faptul că abandonul școlar nu există la această specializare.</p> <p>Există un document eliberat de Primăria orașului ORADEA, în care este redat un Raport de Specialitate, privind aprobarea unor măsuri de promovare a domeniului IT în Municipiul Oradea, prin care se alocă fonduri din bugetul local pentru studenții Universității din Oradea care locuiesc în alte localități, studenți care învață la specializări cu un curriculum din IT.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea fondurilor alocate pentru achiziția de echipament cu destinație didactică (echipamente și consumabile de laborator);</li> <li>- atragerea în continuarea de cadre didactice tinere, absolvente ale specializării Informatică;</li> <li>- reducerea numărului de ore din norma didactică de bază;</li> <li>- intensificarea eforturilor facultății/universității pentru creșterea numărului de burse private/internship plătit dedicate studenților la licență, prin valorificarea parteneriatelor existente cu mediul privat.</li> </ul>
Management	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an</p>	<p>Comparativ cu evaluarea anterioară a programului de studii Management (2013) formulăm următoarele aprecieri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate cadrele didactice implicate în derularea programului de studii sunt titulare în Universitatea din Oradea (2013: 6 asociați, 2018: 0 asociați)</li> </ul>

	<p><b>de studii: 90 studenți</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalul posturilor pentru programul de studii pentru programul de Management a fost în anul 2013: 11,56 posturi, iar în prezent sunt în total: 9,43 posturi, justificând o capacitate de școlarizare de 90 locuri prin statul previzionat și gradul de acoperire aferent.</li> <li>- Începând cu anul universitar 2018-2019 există un conducător de doctorat, abilitat în domeniul Management.</li> <li>- Studenții sunt implicați în activitatea de cercetare inclusiv prin organizarea periodică a unor evenimente științifice destinate lor precum: Emerging Markets Economics and Business, Competiția studențească privind planurile de afaceri etc.</li> <li>- Față de Planul de învățământ anterior, în anul universitar 2018-2019 s-a introdus disciplina: Etică și integritate academică.</li> </ul> <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toate posturile sunt ocupate de titulari cu norma de bază în Universitatea din Oradea;</li> <li>- există concordanță între pregătirea și competențele cadrelor didactice și disciplinele predate;</li> <li>- universitatea/facultatea pune la dispoziția studenților și a cadrelor didactice resurse de documentare de specialitate: lucrări tipărite și acces la baze de date științifice;</li> <li>- departamentul care gestionează programul de studii Management organizează periodic un cadru adecvat pentru a pune în legătură studenții cu organizațiile în care aceștia pot desfășura activități de practică, mentorat sau internship;</li> <li>- studenții beneficiază de o ofertă educațională generoasă în cadrul Programului Erasmus+ (61 acorduri).</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultate ale activității de cercetare științifică (lucrări ISI, proiecte de cercetare) în domeniul evaluat în număr redus.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o mai mare implicare a cadrelor didactice în proiecte de cercetare în domeniul evaluat, orientare spre publicarea rezultatelor cercetărilor în reviste ISI;</li> <li>- modernizare structură informatică laborator.</li> </ul>
<p><b>Asistență socială</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Personalul didactic dovedește competențe didactice, dar și de cercetare, ca dovadă sunt proiectele de cercetare în domeniu care aduc resurse financiare consistente pentru dezvoltarea cercetării sociale în bune condiții. Exemple: "Facilitating the Integration of Rural Youth on the Labour Market of Bihor-Hajdu Bihar Euro-Region - Rural youth jobs" (121.720 euro); "Higher Education for Social Cohesion Cooperative Research and Development in a Cross-border area – HERD" (91 820 euro); "Lumile copiilor – Ancheta internațională privind bunăstarea copiilor "Children's Worlds. An International Report on Child Well-Being""(26.400 euro).</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se constată în structura statelor de funcții că normele sunt încărcate la 15-16 ore pentru toate funcțiile didactice, fapt care poate influența negativ activitatea de predare-învățare-cercetare.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adoptarea unei politici de promovare a cadrelor didactice la nivelul universității și, în acest sens, scoaterea posturilor la concurs;</li> <li>- accentuarea colaborărilor cu departamente de specialitate din țară și străinătate;</li> <li>- intensificarea promovării și vizibilității programului de studii în vederea atragerii unui număr cât mai mare de tineri, viitori studenți în acest domeniu de studiu.</li> </ul>
<p><b>Psihologie</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an</b></p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resurse umane valoroase, cu un potențial deosebit în registrul activităților didactice și de cercetare;</li> <li>- servicii educaționale integrate de calitate, centrate pe student, oferite la înalte standarde academice;</li> </ul>

	<p><b>de studii: 125 studenți</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bază materială adecvată;</li> <li>- bazin de recrutare a studenților larg, din aria regională a NV României;</li> <li>- tradiția unor colaborări cu instituții academice de prestigiu din Uniunea Europeană.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconfigurarea pe termen mediu și lung a structurii statelor de funcții, în vederea normării corespunzătoare, prin eliminarea progresivă a supranormării (majoritatea titularilor au peste 15 ore convenționale / post);</li> <li>- articularea unei politici de personal care să permită organizarea unor concursuri pe posturi didactice și de cercetare în următorii 2-3-4 ani, pe toate nivelele de posturi, în vederea obținerii unui raport cadre didactice / studenți mai echilibrat și asigurării unui învățământ de calitate.</li> <li>- realizarea activităților asociate practicii de specialitate pe sub-grupe, pentru mai buna și eficiența monitorizare a activităților specifice.</li> <li>- dezvoltarea mai susținută a colaborărilor cu departamentele de specialitate din țară.</li> </ul>
<p><b>Sociologie</b></p>	<p><b>Încredere</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b>Cerințe normative obligatorii parțial îndeplinite:</b></p> <p>În urma verificării planului de învățământ valabil începând cu 2018-2019 se constată că practica profesională/ de specialitate se desfășoară în anul I, sem. II (42 de ore) și în anul II, sem. IV (56 de ore). Numărul total de ore alocate practicii are o pondere mai mică în raport cu standardele specifice ale comisiei C4 Științe Sociale, Politice și ale Comunicării a ARACIS (minim 10% conform standardului – vezi subcapitol 1.3.4 pagina 43).</p> <p>În Planul de învățământ nu este evidențiat un stagiu de 2 săptămâni (cf. standardele specifice ale comisiei C4 Științe Sociale, Politice și ale Comunicării a ARACIS) pentru elaborarea lucrării de licență.</p> <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>Conținutul procesului de învățământ, punct 9.</p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Apreciem existența continuității programelor de licență prin programe de masterat și doctorat din domeniul Sociologie.</p> <p>Practica profesională se desfășoară pe baza unor convenții de practică sau contracte cu societăți și instituții de profil conform unor programe care contribuie la pregătirea profesională a studenților.</p> <p>Programul de studiu beneficiază de un centru cercetare acreditat în cadrul căruia își desfășoară activitatea cadrele didactice titulare ale departamentului.</p> <p>Producția științifică este adecvată atât din punct de vedere cantitativ cât și calitativ, aceasta concretizându-se în cărți, articole ISI și BDI precum și în numeroase participări la conferințe naționale și internaționale.</p> <p>Cadrele didactice titulare desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor din posturile didactice.</p> <p>Programul de studii dispune de o bibliotecă dotată cu cărți și reviste de specialitate, studenții având posibilitatea să consulte bibliografia de specialitate atât în cadrul bibliotecii departamentului cât și în biblioteca universității și cea județeană.</p> <p>Planul de învățământ al programului de studiu este compatibilizat cu cel al unor programe similare din statele UE.</p> <p>Există o relație de parteneriat între cadrele didactice și studenții concretizată în activitatea de tutorat și mentorat și în organizarea de consultații.</p> <p>Annual se realizează evaluarea cadrelor didactice și a disciplinelor de studii de către studenți în conformitate ce reglementările universității, rezultatele evaluărilor fiind analizate și valorificate în activitatea didactică și profesională a membrilor departamentului.</p> <p>Întreaga activitate a departamentului este reglementată de regulamente și proceduri care contribuie la creșterea calității procesului de învățământ.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Programul de studii Sociologie nu a avut studenți înmatriculați în anul I în anii universitari 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017.</p>

		<p><b>Recomandări:</b> Creșterea ponderii practicii de specialitate în total ore alocate în Planul de învățământ. Reintroducerea disciplinei „Laborator elaborare lucrare de diplomă” (această disciplină există în planul de învățământ valabil începând cu anul 2016-2017).</p>
<p><b>Inginerie industrială*</b> (domeniu de masterat)</p>	<p><b>Menținerea acreditării</b>  <b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</b></p>	<p><b>Cerințe parțial îndeplinite:</b> - În afară de participarea unor masteranzi la sesiuni de comunicări științifice studențești nu există altă dovadă de efectuare și valorificare a cercetării masteranzilor (cum ar fi: articole publicate, brevete de invenție etc.)</p> <p><b>Puncte tari:</b> - bază materială a laboratoarelor bună și foarte bună; - relații de parteneriat foarte bune cu firme de profil importante; - tehnică de calcul și softuri specifice corespunzătoare; - personal didactic competent.</p> <p><b>Recomandări:</b> - aprobarea și implementarea Planului de învățământ 2018-2019; - modificarea Fișelor disciplinelor de învățământ în sensul elaborării și completării cf. Ghidului (în mod special completarea rubricilor „Precondiții” și „Condiții”); - limitarea ariei de selecție în cadrul concursului de admitere la absolvenți cu diplomă ai programelor de studii de licență din domeniul fundamental „Științe inginerești”.</p>

\*- Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Concepție, fabricație și management asistate de calculator	Oradea	Română	IF	120	Cercetare

Pentru toate cele 21 de programe de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului **încredere**, pentru domeniul de studii universitare de masterat **menținerea acreditării**, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea din Oradea prezintă „grad de încredere ridicat“** din punct de vedere al interesului public, al măsurilor adoptate pentru asigurarea calității procesului didactic și de cercetare științifică, precum și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

## **II.1 PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

### **Statutul juridic al instituției**

Universitatea din Oradea este o instituție de învățământ superior publică, acreditată. Bazele actualei Universități din Oradea sunt situate în anul 1963, când a fost înființat Institutul Pedagogic din Oradea. În anul 1976 acesta s-a transformat în Institutul de Învățământ Superior din Oradea, ca urmare a apariției specializărilor de subingineri care, la rândul său, în anul 1983, se transformă în Institut de Subingineri Oradea.



În anul 1990, în luna mai, prin Hotărâre a Guvernului României, s-a înființat Universitatea Tehnică din Oradea, care, din martie 1991, devine Universitatea din Oradea.

### **Sediul instituției**

Sediul Universității din Oradea este situat pe Str. Universității nr. 1, Oradea, 410087, Județul Bihor, telefon: +40 259 432830 +40 259 408 113, e-mail: rectorat@uoradea.ro

Pagini internet ale universității:

- pagina universității: [www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro);
- pagina de media: <https://media.uoradea.ro>;
- pagina de Facebook: <https://www.facebook.com/UniversitateaDinOradea>.

### **Structura instituției**

La data vizitei, Universitatea din Oradea avea următoarea structură:

- a) Facultatea de Arte;
- b) Facultatea de Construcții, Cadastru și Arhitectură;
- c) Facultatea de Drept;
- d) Facultatea de Geografie, Turism și Sport;
- e) Facultatea de Inginerie Electrică și Tehnologia Informației;
- f) Facultatea de Inginerie Energetică și Management Industrial;
- g) Facultatea de Inginerie Managerială și Tehnologică;
- h) Facultatea de Istorie, Relații Internaționale, Științe Politice și Științele Comunicării;
- i) Facultatea de Litere;
- j) Facultatea de Medicină și Farmacie;
- k) Facultatea de Protecția Mediului;
- l) Facultatea de Științe;
- m) Facultatea de Științe Economice;
- n) Facultatea de Științe Socio-Umane;
- o) Facultatea de Teologie Ortodoxă „Episcop dr. Vasile COMAN“.

Pe lângă cele 15 facultăți, în Universitate funcționează 47 de departamente didactice, IOSUD cu 7 școli doctorale, un departament ID-IFR, un departament DPPD și un centru CEC-DRU pentru programe de studii postuniversitare.

### **Oferta educațională (domenii, programe de studii)**

Conform H.G. nr. 692 din 2018, în anul universitar 2018-2019, Universitatea organizează studii universitare de licență pentru un număr de 105 programe, din care 13 sunt autorizate să funcționeze provizoriu. Din punct de vedere al formei de învățământ, din totalul programelor de studii universitare de licență, șapte sunt la distanță și unul la frecvență redusă.

La nivel de masterat, potrivit HG 691 / 2018, Universitatea are în structură 42 de domenii, cu 66 programe de studii universitare, toate la forma de învățământ cu frecvență.

### II.1.1 Analiza numărului de studenți înmatriculați

Din datele puse la dispoziție, rezultă o evoluție relativ constantă legată de numărul studenților înscriși la programele de studii de licență, masterat și de doctorat, precum și respectarea numărului maxim de studenți școlarizați în anul I la programele de studii de licență și masterat.

An universitar	Licență			Masterat			Doctorat		
	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total
2012/2013	6240	6532	12772	1434	1638	3072	58	316	374
2013/2014	6146	5642	11788	1484	1472	2956	61	261	322
2014/2015	6094	5014	11108	1538	1313	2851	77	201	278
2015/2016	6089	5060	11149	1525	1168	2693	75	216	291
2016/2017	6075	4675	10750	1535	1173	2708	81	238	319
2017/2018	6077	4882	10959	1546	1124	2670	68	317	385
2018/2019	6347	4778	11125	1617	1061	2678	65	401	466

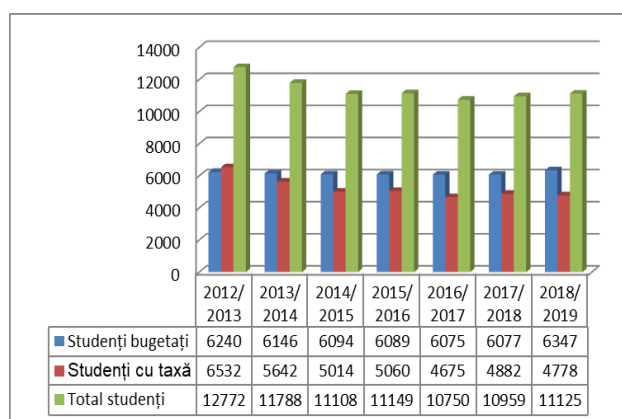


Figura 1 Evoluția numărului de studenți înscriși în primul an de studii - licență

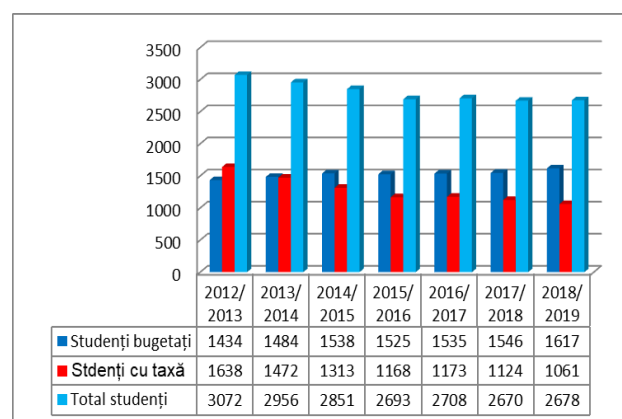


Figura 2 Evoluția numărului de studenți înscriși în primul an de studii - masterat

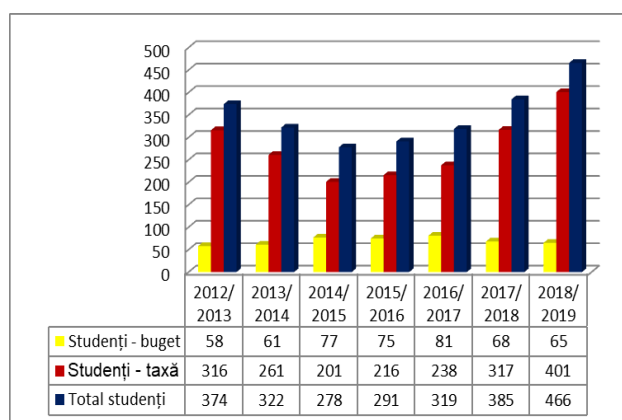


Figura 3 Evoluția numărului de studenți înscriși la studii doctorale pentru toate domeniile

Pe baza discuțiilor purtate la nivel de programe de studii evaluate în cadrul vizitei, precum și din analiza situației înscrierilor în anii I de la programele de studii (prezentată mai sus) s-a remarcat faptul că a fost respectat numărul maxim de studenți școlarizați în anul I pe programe de studii de licență și de masterat.

Rata de promovabilitate a absolvenților în perioada 2012-2018:

- studii de licență: 60% ÷ 100% (excepții: 20% - *Planificare teritorială*, 44% - *Științe politice* în anul universitar 2016-2017; 33% - *Științe politice*, 56% - *Studii de securitate*, 50% - *Mecatronică* în anul universitar 2017-2018);

- studii de masterat: 50% ÷ 100% (excepții: 33% - *Pedagogia artei dirijorale*, 38,46% - *Concepție fabricație și management integrate pe calculator* în anul universitar 2014-2015; 14% - *Pictură și multimedia*, 47% - *Tourism management and planning* (în limba engleză), 48% - *Inginerie și management în domeniul autovehiculelor*, 44,44% - *Sisteme mecatronice avansate* (în limba engleza), 47% - *Evaluare politicilor și a programelor publice europene* în anul universitar 2015-2016; 41% - *Kinetoterapie în reeducarea funcțională*, 33% - *Istorie bisericească și gândire creștină* în anul universitar 2016-2017; 43% - *Management în tehnologia informației*, 40% - *Managementul sistemelor de energetice*, 47,05% - *Sisteme și tehnologii avansate în ingineria autovehiculelor*, 40% - *Evaluare politicilor și a programelor publice europene* în anul universitar 2017-2018)

Rata de promovabilitate la studiile de doctorat în perioada 2012-2017 este 100% (excepție Medicină 80%).

## **II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

### **II.2.1 Carta Universitară**

Universitatea din Oradea dispune de o Cartă Universitară (<https://www.uoradea.ro/display202>) care cuprinde prevederi în conformitate cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior. Carta a fost aprobată de către Senatul Universității din Oradea în ședința din data de 28.01.2013.

Carta a fost avizată de către Direcția Generală Juridică din cadrul Ministerului Educației Naționale, cu nr. 29947 / 11.03.2013.

### **II.2.2 Misiunea instituției de învățământ superior**

Misiunea și obiectivele strategice ale Universității din Oradea sunt înscrise în Carta Universității din Oradea și în Codul de asigurare a calității pentru procesele de educație și de cercetare de la Universitatea din Oradea.

Misiunea și obiectivele Universității sunt descrise în Capitolul 3 din Cartă (Misiune și obiective). Conform art.10, „misiunea Universității este de educație și cercetare științifică, în scopul de a genera și a transfera cunoaștere către societate și mediul de afaceri“.

Pentru îndeplinirea acestei misiuni asumate, în Cartă, la același articol, sunt specificate 6 acțiuni care trebuie întreprinse:

a) Producerea, distribuirea, promovarea și tezurizarea valorilor culturii și civilizației românești, europene și universale;

b) Producerea și distribuirea de cunoaștere și competențe oamenilor, organizațiilor, comunităților, instituțiilor și a altor entități din mediul social, economic, administrativ, cultural și educațional;

c) Formarea inițială și continuă de nivel universitar și satisfacerea nevoii de competență a mediului social, economic, administrativ, cultural și educațional;

d) Realizarea de cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, know-how și bune practici individuale și colective, în domeniul științelor, ingineriei și artelor și asigurarea transferului tehnologic al rezultatelor cercetării către mediul de afaceri;

e) Promovarea modelelor de valoare, performanță, eficiență și eficacitate individuală, organizațională, instituțională și comunitară;

f) Asigurarea dezbaterii ideilor referitoare la bine, adevăr și frumos.

Pentru îndeplinirea misiunii asumate, în cadrul art. 11 din Cartă, sunt specificate o serie de obiective strategice ale Universității:

a) Asigurarea calității activităților educaționale, de cercetare și de management pentru consacrarea deplină a Universității din Oradea ca instituție de nivel național și cu recunoaștere internațională;

b) Creșterea eficienței și a competitivității procesului de învățământ;

c) Dezvoltarea cercetării științifice, în concordanță cu strategia și prioritățile definite la nivel național și european, pentru amplificarea rezultatelor științifice și financiare obținute din această activitate;

d) Creșterea vizibilității naționale și europene a Universității din Oradea prin intensificarea colaborărilor academice, cu mediul socio-economic și adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței;

e) Promovarea unui sistem eficient de management, bazat pe principiile autonomiei universitare, în parteneriat cu beneficiarii serviciilor educaționale;

f) Asigurarea calității vieții universitare a studenților;

g) Creșterea vizibilității naționale și internaționale a cadrelor didactice și/sau cercetare din cadrul comunității academice din Oradea.

### ***II.2.3 Regulamentele, procedurile și metodologiile instituției de învățământ superior***

#### **Existența și respectarea acestora**

La Universitatea din Oradea există și se aplică regulamente, metodologii și proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice și de cercetare desfășurate. Regulamentele sunt în conformitate cu reglementările legale în vigoare și sunt postate pe site-ul universității, la adresa <https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>.

Pe site-ul Universității reglementările interne sunt structurate astfel:

#### **I. Documente directoare ale Universității din Oradea**

##### **I.1. Carta Universității din Oradea**

I.1.1. Codul de etică și deontologie universitară al Universității din Oradea;

I.1.2. Regulamentul de organizare și desfășurare a alegerilor și concursurilor pentru structurile și funcțiile de conducere la Universitatea din Oradea, metodologia pentru organizarea și desfășurarea alegerilor academice 2015/2016;

I.1.3. Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea pe perioadă nedeterminată a posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea din Oradea;

I.1.4. Lista reglementărilor interne existente la Universitatea din Oradea în momentul adoptării Cartei Universitare;

##### **I.2. Codul de Asigurare a Calitatii pentru procesele de educatie si cercetare de la Universitatea din Oradea**

II. Regulamente – sunt prezentate 82 regulamente, metodologii și proceduri.

III. Proceduri ale Universității din Oradea

Proceduri de sistem

Proceduri operaționale

III.a. Proceduri generale/administrative

III.b. Proceduri de evaluare

III.c. Proceduri de lucru

III.d. Proceduri ale Direcției Economice

III.e. Proceduri ale Direcției General-Administrative

III.f. Proceduri ale Departamentului de IDIFR

IV. Reglementări ale comisiilor Senatului Universitar

V. Reglementări ale consiliilor de specialitate ale Consiliului de Administrație

VI. Reglementări ale serviciului management integrat IT

În cadrul Universității din Oradea există un *Regulament intern al Universității din Oradea* (<https://www.uoradea.ro/display17522>), ultima variantă fiind aprobată de către Senatul Universității la data de 17.09.2018, prin Hotărârea Senatului nr. 38.

În cadrul acestui regulament sunt specificate aspecte legate de:

- Reglementări privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării formelor de încălcare a demnității umane;
- Drepturile și obligațiile angajatorului și ale angajatului;
- Disciplina muncii în universitate, programul de lucru și de odihnă, organizarea timpului de muncă;
- Securitatea și sănătatea în muncă, supravegherea sănătății lucrătorilor, situații de urgență;
- Răspunderea disciplinară, abateri disciplinare, sancțiuni aplicabile și reguli referitoare la procedura disciplinară;
- Procedura de soluționare a cererilor sau reclamațiilor individuale ale salariaților și accesul la informațiile de interes public;
- Modalitățile de aplicare a altor dispoziții legale sau contractuale specifice;
- Evaluarea profesională a salariaților;
- Prelucrarea datelor cu caracter personal.

În același timp, Universitatea dispune de un *Regulament de organizare și funcționare* (<https://www.uoradea.ro/display3042>), ultima variantă fiind aprobată de către Senatul Universității la data de 24.01.2014, prin Hotărârea Senatului nr. 37.

În regulament sunt definite următoarele aspecte:

- Caracteristici tipologice ale Universității din Oradea;
- Structurile academice ale Universității din Oradea;
- Conducerea și competențele structurilor academice ale Universității;
- Structurile de conducere pentru activitatea administrativă.

Toate regulamentele, metodologiile și procedurile suferă revizuirii și actualizări periodice în conformitate cu modificările legislative.

#### **II.2.4 Conducerea instituției, structuri manageriale**

Sistemul de conducere al Universității din Oradea este unul coerent, integrat și transparent. Universitatea din Oradea și entitățile din structura sa sunt organizate în baza organigramei proprii (HS nr. 109/29.09.2008, cu completările aduse prin HS nr. 118 / 23.02.2009, art.4, HS 157/17.01.2011, respectiv HS nr. 9/28.05.2012).

În conformitate cu Carta Universității din Oradea și cu Organigrama universității, structura de conducere este constituită din: Senatul universitar, Consiliul de administrație, Consiliul facultății, Consiliul departamentului, Consiliul pentru studiile universitare de doctorat.

Colaborarea dintre Senat și Consiliul de Administrație se face în baza unui protocol, ambele fiind direct responsabile de progresul instituțional. Responsabilitatea pentru conducerea universității revine Senatului Universității, autoritatea decizională din universitate, având atribuțiile precizate în Carta Universității.

Structura organizatorică este susținută de o serie de funcții de conducere academică:

- a) Rectorul, prorectorii și directorul CSUD, la nivelul universității;
- b) Decanul, prodecanii, la nivelul facultății;
- c) Directorul de departament, la nivelul departamentului.

Mecanismul de alegere a structurilor de conducere, a funcțiilor de conducere, inclusiv a reprezentanților studenților în Senat, Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților și alte structuri este prezentat în mod clar în art. 31 din Carta UO, precum și în *Regulamentul de organizare și desfășurare a alegerilor și concursurilor pentru structurile și funcțiile de conducere* (<https://www.uoradea.ro/display2343>).

Alături de structurile de conducere, în Universitatea din Oradea există o serie de comisii permanente. Astfel, la nivelul Consiliului de Administrație există 6 Consilii de specialitate (<https://www.uoradea.ro/Consiliile+de+specialitate+ale+C.A.?structure=5>). Fiecare consiliu de specialitate funcționează pe baza unui regulament sau procedură, documente aprobate de Consiliul de Administrație.

Senatul dispune de 8 comisii permanente și de specialitate (<https://www.uoradea.ro/Structura+Senatului?structure=5>).

Studenții sunt reprezentați în Senat și în toate comisiile. Lista nominală a comisiilor este afișată pe site-ul Universității din Oradea.

Rectorul a fost confirmat de Ministerul Educației Naționale prin Ordinul Ministrului nr.3702 / 27.04.2016 (<https://www.uoradea.ro/display60>).

Structurile de conducere ale universității au fost validate prin H.S. nr. 7/21.06.2016 (<https://www.uoradea.ro/display10612>).

Personalul de conducere al instituției de învățământ superior este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază la instituție, respectiv structura internă de conducere la care funcționează, profesori sau conferențieri universitari și nu se află în condiții de rezervare a postului.

Universitatea din Oradea dispune de un Plan Strategic cu un orizont pe patru ani (<https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>), însoțit de planuri operaționale anuale, atât la nivel de Universitate, cât și la nivelul facultăților. Acestea sunt aduse la cunoștința comunității academice în forma lor finală prin publicarea pe pagina [www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro).



Planul strategic pentru perioada 2016-2020 a fost adoptat în ședința Senatului din data de 14.09.2016 după ce, în prealabil a fost adoptat în ședința Consiliului de administrație din data de 14.07.2016.

Planul strategic, care este actualizat anual în funcție de evoluția și contextul învățământului superior, face referire la următoarele aspecte: strategia instituțională, strategia calității, strategia procesului educațional, strategia procesului de cercetare, strategia resurselor materiale și de patrimoniu, strategia resurselor umane și financiare, strategia serviciilor studentești și vizibilitate, strategia privind relațiile internaționale și strategia privind parteneriatele.

Planul strategic acționează, cu implicarea partenerilor din domeniul economic și social, în context național, inclusiv prin urmărirea evoluției în carieră a propriilor absolvenți.

Obiectivele generale ale Planului strategic sunt operaționalizate prin obiective însoțite de indicatori de performanță. Obiectivele generale și indicatorii de performanță managerială sunt prevăzuți și în anexa la *Contractul de management pentru perioada 2016-2020*.

Din analiza documentației și a documentelor postate pe site-ul Universității din Oradea rezultă faptul că există o constanță în utilizarea planurilor strategice pe termen lung. La nivelul fiecărei facultăți există un plan operațional propriu.

Planul operațional detaliază anual modalitățile de transpunere în fapt a obiectivelor strategice, fixate prin planul strategic. În cadrul planurilor operaționale sunt abordate acele aspecte care, prin natura lor, evidențiază performanțele Universității: procesul de învățământ, cercetarea științifică, resursele, cooperarea internațională, informatizarea și comunicarea, strategii de management și de calitate.

Anual, Rectorul Universității din Oradea prezintă un raport cu privire la starea acesteia (<https://www.uoradea.ro/Raport+anual+privind+starea+Universit%C4%83%C5%A3ii+din+Oradea?structure=Informatii+de+interes+public>). În Raport sunt abordate aspecte legate de următoarele domenii: financiar - contabil, al integrității academice, al procesului de învățământ și cercetare, precum și situația cu privire la resursa umană. Acest raport este dezbătut în Senat, fiind prevăzute măsuri de îmbunătățire.

Universitatea din Oradea are acces la baza de date publică care conține rapoartele de evaluare EUA pentru universitățile din România. Pe baza acțiunilor de benchmarking, conducerea UO formulează repere și indicatori de performanță a calității proceselor pe care le gestionează.

### ***II.2.5 Personalul didactic***

La data vizitei, structura personalului didactic era următoarea: 891 cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și 4 cadre didactice cu norma de bază în alte instituții (domeniul juridic), la care se adaugă un număr de 182 cadre didactice asociate.

În cazul personalului didactic asociat, din totalul de 182 persoane, 51 sunt pensionari cu titularizare în învățământul superior, 75 de persoane asociați din alte universități (titularizați în învățământul superior), iar 56 persoane netitularizate în învățământul superior, dar care îndeplinesc condițiile impuse de legislația în vigoare și de reglementările interne ale Universității.

Structura corpului profesoral, la data vizitei, era următoarea: profesori – 123, conferențieri – 207, șef lucrări/lector – 440 și asistenți – 125.

Numărul total de profesori și conferențieri, titulari în universitate, este de 330, ceea ce reprezintă un procent de 37,03% raportat la totalul de 891 cadre didactice titulare, cu norma de bază în Universitatea din Oradea.

La data vizitei, pentru anul universitar 2018-2019, în statele de funcții exista un număr de 1.379 norme didactice, din care:

- a) 891 norme sunt ocupate de cadre didactice titulare, cu norma de bază în Universitate;
- b) 4 norme sunt ocupate de cadre didactice cu norma de bază în alte instituții (domeniul juridic);
- c) 484 norme sunt vacante.

Statistic, normele vacante raportate la numărul total de norme este de  $484/1.379=0,351$ , adică 35,1%.

În anul universitar 2018-2019, gradul de acoperire a posturilor din statele de funcții de către titulari cu normă de bază în Universitate este de  $891/1.379=0,6461$  ceea ce reprezintă un procent de 64,61% (total c.d. titulare în universitate/total posturi).

Luându-se în considerare și cele 4 persoane care au norma de bază la instituții din domeniul juridic, rezultă un raport de  $895/1.379=0,649$ , adică 64,9%.

Posturile vacante sunt ocupate astfel:

- a) 24,64 posturi de către pensionari (un număr de 51 persoane), 5,09% din total posturi vacante;
- b) 55,84 de către universitari asociați (75 persoane), 11,54% din total posturi vacante;
- c) 28,84 posturi de către asociați neuniversitari (56 de persoane), 5,95% din total posturi vacante;
- d) 374,68 de cadre didactice titulare și doctoranzi la PO (701 persoane), 77,42% din total posturi vacante.

Rezultă că 22,58% dintre posturile vacante sunt acoperite de către pensionari și cadre didactice asociate din afara instituției.

Considerând și normele vacante ocupate de titulari, în regim de plata cu ora, rezultă un grad de ocupare de 91,78% ( $891$  norme de bază +  $374,68$  norme regim PO/ $1.379$  posturi legal constituite).

La data vizitei, în universitate era un număr total de 11.125 studenți la programele de licență. Considerând și numărul studenților la programele de masterat, rezultă un total de 13.803 studenți. Raportul studenți/cadre didactice titulare în Universitate este de:

- a)  $11.125/891=12,48$  – luând în calcul numai studenții de la programe de licență;
- b)  $13.803/891=15,49$  - luând în calcul și studenții de la programe de masterat.

În cazul în care se consideră întreg personalul didactic (titular în Universitate + asociat =  $891+4+51+75+56 = 1.077$ ), rapoartele devin:

- a)  $11.125/1.077=10,33$  – considerând numai studenții de la programele de licență;
- b)  $13.803/1.077=12,81$  – luând în calcul și studenții de la programe de masterat.

Senatul Universității din Oradea aprobă, anual, unor cadre didactice pensionate la limită de vârstă continuarea activității didactice, acoperind, însă, cel mult o normă didactică.

Personalul didactic asociat satisface cerințele legale de pregătire, vechime, pentru ocuparea postului respectiv.

Personalul didactic este recrutat pe bază de concurs în conformitate cu prevederile legislației actuale. În cadrul Universității din Oradea există o *Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea pe perioadă nedeterminată a posturilor didactice și de cercetare vacante și o Procedură de evaluare și asigurare a calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu* care include:

- patru componente pentru cadrele didactice: autoevaluarea, evaluarea din partea studenților, evaluarea colegială din partea membrilor departamentului și evaluarea din partea directorului de departament;
- două componente pentru disciplinele de studiu: evaluarea din partea studenților și evaluarea colegială.

În același timp, în Universitatea din Oradea există un *Regulament privind ocuparea posturilor de asistent universitar pe perioadă determinată* (<https://www.uoradea.ro/display17989>).

La vizită s-a verificat situația cadrelor didactice asociate. S-a constatat faptul că acestea au făcut cunoscut atât numărul de ore, cât și tipul activităților didactice prestate prin asociere și au acceptul, prin adeverință semnată de conducătorul instituției în care au funcția de bază, precum și decizia de numire a instituției la care sunt asociate. În cazul persoanelor care nu sunt titularizate în învățământul superior, există atașat acceptul instituției la care acestea sunt angajate. Declarațiile pe proprie răspundere sunt semnate și se regăsesc la Serviciul Resurse umane.

Cadrele didactice titulare dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor posturilor ocupate. Există în cazul acestor titulari și concordanță între pregătirea inițială, competențele dobândite prin perfecționare și competențele din domeniul disciplinelor predate.

Cadrele didactice care ocupă posturile de asistent și care au fost angajate înainte de 2011 au pregătirea pedagogică necesară pentru ocuparea prin concurs a postului didactic, absolvirea modulului de pregătire pedagogică fiind condiție obligatorie. La dosarele de personal există aceste certificate. În plus, în cadrul Universității, există un Departament pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) care asigură pregătirea psiho-pedagogică inițială și continuă a cadrelor didactice, care beneficiază și de serviciile *Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Educație-Cultură-Societate“* (CCIECS) din cadrul DPPD și ale *Laboratorului de analiză, cercetare și formulare de strategii inovatoare și eficiente de predare/învățare*.

Persoanele care ocupă posturile scoase la concurs îndeplinesc condițiile legale valabile la data elaborării raportului. Normele didactice sunt constituite cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Evoluția numărului de cadre didactice titulare, în perioada 2012-2018:

Anul universitar	Posturi		Procent ocupare	Profesori și conferențieri	Procent din total titulari
	Total	Titulari			
2012/2013	1590	1130	71,07%	323	28,58%
2013/2014	1367	1083	79,22%	319	29,46%
2014/2015	1318	1054	79,97%	318	30,17%
2015/2016	1318	935	70,94%	314	33,58%
2016/2017	1308	920	70,34%	328	35,65%
2017/2018	1378	901	65,38%	336	37,29%

Potrivit datelor furnizate în Raportul de autoevaluare, evoluția numărului de acorduri ale Universității din Oradea în perioada [2012 ÷ 2017] se prezintă astfel:

Tip acord	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Acorduri cadru	53	60	62	55	58*
Acorduri Erasmus cu țările programului	777	843	965	1038	1110**
Acorduri Erasmus cu țările partenere	-	-	7	41	68

\* Acorduri valide în anul universitar 2016-2017;

\*\* Acorduri încheiate pentru anul universitar 2017-2018

În plus, în ultimii ani, Universitatea din Oradea a devenit partener în diverse rețele din cadrul Programului CEEPUS, în prezent fiind membră în patru astfel de rețele.

Situația mobilităților:

Mobilități de predare (outgoing) – cadre didactice							
Anul	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nr. persoane	141+2 CEEPUS	137+2 CEEPUS	164+3 CEEPUS	173+3 CEEPUS	155+1 CEEPUS	136+1 CEEPUS	132+2 CEEPUS
Mobilități formare (outgoing) – cadre didactice și nedidactice							
Anul	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nr. persoane	111	145	150	188	181	201	236

Mobilități de predare (incoming) – cadre didactice							
Anul	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nr. persoane	52+1 CEEPUS	32+7 CEEPUS	55+5 CEEPUS	173+2 CEEPUS	45+2 CEEPUS	60	56+3 CEEPUS
Mobilități formare (incoming) – cadre didactice și nedidactice							
Anul	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nr. persoane	14	26	32	28	25	27	57

### II.2.6 Administrația instituției

Direcția generală administrativă reprezintă structura administrativă a Universității, care funcționează în baza propriilor metodologii, regulamente și proceduri și este condusă de către directorul general administrativ.

Consiliul de administrație monitorizează activitatea administrației și propune măsuri de îmbunătățire a acesteia. Hotărârile Consiliului de Administrație sunt publicate pe site-ul Universității.

Universitatea din Oradea dispune de o administrație care respectă reglementările în vigoare și care este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare. Personalul cu atribuții de administrare este riguros dimensionat și are calificarea postului pe care îl ocupă.

Sistemul de conducere, prin intermediul *Regulamentului intern* (<https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>) stabilește cadrul utilizării

sistemelor informaționale și de comunicare, de tip intranet, internet, cloud computing, folosind canale de comunicare de tip „Facultăți Anunțuri“, „Anunțuri\_Senat“ etc.

Fiecare departament are structură proprie și un regulament propriu.

Universitatea dispune de mecanisme de control și de dezvoltare continuă a performanțelor administrației, implementate și monitorizate prin intermediul Biroului de Audit Public Intern, aflat în directă subordonare a Rectorului Universității și care funcționează pe baza unui *Regulament de organizare și funcționare a Biroului de Audit Public Intern* (<https://www.uoradea.ro/display5146>). Ultima versiune a acestui Regulament a fost aprobată prin HS nr. 47/24.11.2014.

În Universitatea din Oradea a fost elaborată *Carta auditului intern* (<https://www.uoradea.ro/display1453>).

Biroul de Audit Public Intern elaborează anual un raport (<https://www.uoradea.ro/Birou+Audit+Intern+Public+--+rapoarte+anuale>), care cuprinde principalele constatări, concluzii și recomandări rezultate din activitatea de audit public intern, stadiul implementării recomandărilor, eventualele prejudicii constatate în timpul misiunilor de audit public intern, precum și referiri la pregătirea profesională a auditorilor. Raportul de audit este analizat și aprobat de către Rector, prezentat în Consiliul de Administrație și Senatul universității.

Din analiza documentației puse la dispoziție, coroborată cu aspectele constatate la data vizitei, a rezultat că activitatea de audit intern se desfășoară în baza unui *Plan de audit public intern* și a planificărilor elaborate conform normelor legale în vigoare și a propriilor proceduri.

În Universitate există și funcționează sisteme informaționale și de comunicare de tip Internet și platformă, site-ul universității ([www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro)) și aplicația informatică de gestiune EMSYS University cu 3 modulele (EMSYS HR & Payroll, EMSYS Financial, EMSYS Budgetary). Administrația dispune de un sistem de informatizare compatibil cu cel din spațiul european al învățământului superior: UNIWEB - pentru managementul procesului educațional (<https://uniweb.uoradea.ro/>, <https://studinfo.uoradea.ro/>), platforme e-learning de tip LMS Moodle, Softlink Liberty5 - sistem automatizare bibliotecă, CMS Office 365, Zimbra, Joomla, WordPress și TikiWiki, Nextcloud.

La data vizitei era în derulare implementarea de sisteme informatizate de tip „cloud computing“ pentru anumite zone ale administrației.

### **II.2.7 Baza materială**

Din punct de vedere al bazei materiale, Universitatea din Oradea dispune de următorul patrimoniu:

#### **a) Spații de învățământ:**

- Aula Magna cu 300 locuri, având suprafața de 328,41 mp;
- 2 aule cu câte 200 locuri, având suprafața de 154,24 mp, respectiv 266,05 mp;
- 100 amfiteatre și săli de curs, având suprafața de 7.806,32 mp;
- 71 săli de seminarii, având suprafața de 2.459,89 mp;
- 343 laboratoare, având suprafața de 17.543,74 mp;
- 1 hală microproducție, cu o suprafață de 87,62 mp;

#### **b) Biblioteca Universității:**

- Sediul central are o suprafață totală de 7.800 mp;
  - 5 săli de lectură, cu o suprafață de 2.389,80 mp;
  - 5 depozite, cu o suprafață de 994,21 mp;
  - 12 cabinete individuale de studiu pentru cadre didactice, cercetători, doctoranzi și studenți;
  - o sală de seminar cu 20 de locuri;
  - o sală de conferințe cu 100 de locuri;
  - Filialele Bibliotecii Universității din Oradea (Facultatea de Construcții, Cadastru și Arhitectură și Facultatea de Protecția Mediului) (2 săli de lectură cu o suprafață de 78,37 mp și 2 depozite cu o suprafață de 84,31 mp);
- c) **Baza sportivă** formată din:
- 7 săli de sport: sală polivalentă, sală de atletism, sală gimnastică, sală aerobic, 2 săli de fitness, poligon tir sportiv, având o suprafață totală de 4.509,03 mp;
  - 12 terenuri de sport: 1 teren de fotbal cu iarbă și pistă de atletism, 1 teren de volei, 3 terenuri de tenis, 2 terenuri de beach-volley, 1 teren de baschet, 1 teren de handbal, 2 terenuri de sport (fotbal) cu suprafață sintetică, având o suprafață totală de 16.288,00 mp;
- d) **Terenuri agricole** destinate activității didactice și de cercetare, cu o suprafață totală de 14.444,67 ha:
- Fond cinegetic Pietroasa, în suprafață de 14.414,00 ha;
  - Parc dendrologic Gurahonț, cu suprafața de 4,22 ha;
  - Teren agricol Carei, cu suprafața de 16,00 ha;
  - Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare Pomicolă, cu suprafața de 10,45 ha.
- e) **Baze didactice și de cercetare** adaptate pe domenii de studii:
- Centrul Național de Cercetări Geotermale, situat în Campus I;
  - Baza Didactică de Cercetare și sportivă „Gaudeamus“, amplasată în Stațiunea Stâna de Vale, județul Bihor;
  - Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare Pomicolă, amplasată în Oradea;
  - Stațiunea de Cercetare și Dezvoltare Agricolă, amplasată în Oradea;
  - Parcul dendrologic Gurahonț.
- f) Acces la 5 **Clinici universitare**, în care își desfășoară activitatea studenții Facultății de Medicină și Farmacie:
- Spitalul Clinic Județean de Urgență Oradea;
  - Spitalul Clinic Municipal „Dr. Gavril Curteanu“ Oradea;
  - Spitalul Clinic de Urgență „Avram Iancu“ Oradea, fostul Spital Militar;
  - Spitalul Pelican Oradea;
  - Spitalul Clinic Căi Ferate Oradea.
- g) **Spații de cazare** în patru cămine studențești (C1 – cămin băieți, C2 – cămin fete, C3 – cămin mixt, C4 – cămin mixt) cu 1.435 de locuri de cazare. Trei dintre cămine (C1, C2 și C4) sunt amplasate în Campus I și unul în oraș, acesta din urmă fiind în proprietatea Primăriei Oradea și închiriat de către Universitatea din Oradea pe o perioadă de 10 ani;



h) **Campusul universitar** (Campus I, II), cu o suprafață totală de 181.582 mp. Studenții beneficiază de funcționalități grupate: cabinet medical, cabinet stomatologic, cantină, spații de cazare, bibliotecă, baza sportivă și, totodată, de spațiu de agrement în aer liber;

i) **Cantina studențească**

Universitatea deține în proprietate spații utilizate în scop didactic, de cercetare, administrative și de cazare astfel:

- a) În proprietate – 73.458,62 mp;
- b) În administrare:  
Prin HG – 15.467,08 mp;  
Prin HC Local și HC Județean – 26.965,56 mp;
- c) Spații închiriate – 300 mp, ceea ce reprezintă un total de 116.191,26 mp.

Ca urmare, spațiile aflate în proprietate și administrare reprezintă 115.891,26 mp, adică 99,74 %.

Sălile de predare/seminar/laborator/proiectare dispun de logistică (echipamente, dotări) care susțin procesul de predare și comunicare, facilitând activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student:

- a) **Echipeamente și dotări** pentru laboratoare și săli de predare, având valoare de inventar de peste 47.900 mii lei;
- b) **Tehnică de calcul și licențe** cu valoarea de inventar de peste 23.187 mii lei.

Biblioteca funcționează pe baza unui *Regulament de organizare, funcționare și administrare* propriu (<https://www.uoradea.ro/display646>).

Biblioteca Universității din Oradea dispune de:

- un fond de publicații de peste 338.000 unități bibliografice: cărți, reviste, STAS-uri, brevete, CD-uri, DVD-uri, care au fost introduse în totalitate informatizat în baza de date a bibliotecii prin programul de bibliotecă Softlink Liberty5;
- sistemul de căutare on-line al catalogului OPAC - permite identificarea acestor publicații în baza de date a bibliotecii;
- la cele două filiale există un fond de 18.767 unități bibliografice din domeniile specifice și 2 posturi OPAC cu posibilitatea regăsirii întregului fond de bibliotecă în sistem informatizat;
- acces prin programul Anelis Plus, de pe site-ul bibliotecii [www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro) - *Cercetare/Biblioteca-Baze de date științifice* (<https://www.uoradea.ro/Resurse+electronice?structure=Biblioteca+UO>), dar și acces mobil la următoarele baze de date: ScienceDirect Journals, Springerlink Journals, ProQuest Central, Scopus, Thomson Web of Science.

Bibliotecile Universității din Oradea dispun de un fond de carte de **149.246** titluri din țară și străinătate, **29.637** titluri periodice din țară și străinătate, **46.528** fascicole periodice, **22.625** de abonamente din țară și străinătate.

Alte resurse de documente de bibliotecă:

- multimedia: CD-uri, DVD-uri, discuri fonografice – 3.711 unități bibliografice;
- STAS-uri – 26.155 unități bibliografice;
- brevete de invenție – 9.742 unități bibliografice;
- afișe – 347 unități bibliografice.

Numărul total al locurilor în sălile de lectură este de 1.731, din care 620 la bibliotecă, 162 de locuri în sălile de lectură din cămine și 949 de locuri în sălile de studiu de la facultăți.

Raportat la numărul de studenți de la licență (11.125 studenți) rezultă un procent de 15,56%. Considerând și numărul studenților masteranzi (total studenți 13.803), rezultă un procent de 12,54%.

Personalul angajat al Bibliotecii este format din 28 de persoane angajate pe post de bibliotecar, din care 26 cu studii superioare. Din cele 28 de persoane, 15 au urmat cursuri post universitare în domeniul biblioteconomiei, 9 persoane au urmat cursuri în domeniul tehnologiei informației, iar 4 au studii superioare în domeniul filologiei.

Cazarea se face pe baza unui Regulament cadru al Universității din Oradea privind cazarea în căminele studențești (<https://www.uoradea.ro/display17914>), iar „viața de cămin“ este reglementată printr-un *Regulament de ordine interioară al căminelor studențești ale UO* (<https://www.uoradea.ro/display17174>).

În cadrul bazei sportive, activitățile se desfășoară pe baza unui *Regulament de exploatare și valorificare a Bazei Sportive*.

Universitatea din Oradea dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste dependente de veniturile previzionate, atât de la bugetul statului (cămine noi, clădirea Facultății de Arte), cât și din venituri atrase prin proiecte (spații pentru laboratoare tehnice etc.). Pentru accesul persoanelor cu dizabilități, Universitatea asigură dotări la Bibliotecă, căminele studențești sau alte spații utilizate de aceste persoane.

Universitatea are în vedere un plan de dezvoltare și de modernizare în vederea implementării funcțiilor de tip SMART CAMPUS, aplicând la Programul Operațional Regional pentru două proiecte totalizând 60.000.000 lei. Totodată, în colaborare cu Primăria Oradea, s-a elaborat un MASTER PLAN ce integrează, modernizează și dezvoltă toate funcțiile universității (<https://www.uoradea.ro/Directia%20General-Administrativa>). În colaborare cu Compania Națională de Investiții, UO construiește un Cămin Studențesc cu o capacitate 821 locuri.

La data vizitei s-a constatat că laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare. Instrumentele folosite în procesul de învățare/predare variază de la modalități de transmitere directă a informațiilor până la modalități bazate pe caracterul integrativ și interactiv.

Experții pe programe de studii au confirmat faptul că dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Toate unitățile didactice și de cercetare dispun de resursele umane și logistice suficiente pentru buna desfășurare a activităților de cercetare și îndeplinirea obiectivelor stabilite. În cadrul Universității din Oradea există suficiente calculatoare pentru activitățile didactice și de cercetare, acestea având instalate programe de calcul licențiate, proprii domeniilor și programelor de studii. Acest aspect a fost evidențiat și de către evaluatorii programelor de studii.

Principalele servicii oferite utilizatorilor de către Biblioteca Universității sunt:

- permis de bibliotecă gratuit și viză anuală gratuită pentru studenți, masteranzi și doctoranzi pe toată durata anilor de studii, dar și pentru cadre didactice, cercetători și angajați ai Universității din Oradea;
- abonament la bibliotecă (30 lei/an sau 15 lei/3 luni) pentru studiul la sala de lectură a utilizatorilor externi: elevi, profesori, studenți ai altor universități etc.;
- posibilitatea consultării catalogului electronic - OPAC:
  - la bibliotecă - 15 posturi repartizate în sălile de lectură și la parterul bibliotecii,
  - on-line - pe site-ul universității: [www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro) - *Cercetare - Biblioteca*;
- acces nelimitat și gratuit la internet prin cele 15 de posturi destinate utilizatorilor bibliotecii, cu posibilitatea de editare și transmiterea prin e-mail a informațiilor;
- prize internet la fiecare masă de studiu din sălile de lectură ale bibliotecii, cu posibilitatea folosirii laptop-urilor proprii;
- acces liber la raft pentru consultarea publicațiilor din sălile de lectură ale bibliotecii (4 săli de lectură pentru cărți și 1 sală de lectură pentru periodice, teze de doctorat și STAS-uri) cu un total de 520 locuri;
- împrumut la domiciliu cu posibilitatea de prelungire a termenului de împrumut la bibliotecă sau prin telefon;
- serviciul gratuit de împrumut interbibliotecar de publicații;
- bibliografii la cerere;
- schimb intern și internațional de publicații;
- programul de funcționare al bibliotecii este afișat pe site-ul bibliotecii și pe pagina de pornire a catalogului electronic – OPAC, oferind program zilnic chiar și pe perioadele de vacanță.

Universitatea din Oradea pune la dispoziția studenților serviciile de asistență medicală, servicii de consiliere psihologică, consiliere și orientare în carieră, furnizate în cabinete special amenajate și deservite de personal de specialitate.

Conducerea Universității din Oradea sprijină asociațiile studențești prin asigurarea de spații adecvate activităților desfășurate și încurajează proiectele acestora.

Din analiza datelor furnizate atât la nivel de Universitate, cât și la nivelul programelor de studii evaluate rezultă faptul că sunt îndeplinite normativele ARACIS referitoare la spațiile și numărul de calculatoare raportate la numărul de studenți.

### **II.2.8 Activitatea financiară**

Universitatea din Oradea are în structură un departament propriu financiar-contabil înființat în baza Legii 82/1991 Legea contabilității și a Legii 500/2002 Legea a finanțelor publice.

Departamentul Financiar Contabil funcționează în cadrul Direcției Economice și își desfășoară activitatea în baza *Regulamentului de organizare și funcționare al Direcției Economice* aprobat prin HS nr. 18/2012.

În Universitate sunt în utilizare, la Direcția Economică, aplicații informatice de tip ERP, după cum urmează:

- a) EMSYS HR & Payroll – în domeniul managementului resurselor umane și al salarizării;
- b) EMSYS Financial – în domeniul managementului financiar al instituției;
- c) EMSYS Budgetary – pentru declararea și urmărirea bugetelor de venituri și

cheltuieli pe capitole, subcapitole bugetare, titluri, articole, alineate de cheltuieli, de raportare a situațiilor financiare;

d) Uniweb – modulul de încasare a taxelor și urmărire a veniturilor proprii.

Universitatea din Oradea organizează și conduce contabilitatea proprie, respectiv contabilitatea financiară și contabilitatea de gestiune, precum și activitatea de control financiar preventiv (în conformitate cu circuitul documentelor și a deciziei interne pentru delimitarea limitelor de competență) în cadrul Departamentului Financiar Contabil.

Universitatea are cod fiscal eliberat de Ministerul Finanțelor publice, are conturi la Trezoreria Statului pentru principalele activități pentru care se rulează fonduri publice, precum și conturi la Bănci comerciale. Universitatea are cod unic de înregistrare fiscală CUI 4287939 și RO 39661016.

Situațiile financiare anuale/trimestriale, respectiv rapoartele de control ale Camerei de Conturi sunt afișate pe site (<https://www.uoradea.ro/Informatii+de+interes+public> și <https://www.uoradea.ro/e%29+sursele+financiare%2C+bugetul%2C+bilantul+contabil+si+contul+de+rezultat+patrimonial>).

Activitatea Departamentului Financiar Contabil este supusă permanent controlului intern în conformitate cu prevederile legale și ale *Procedurii privind asigurarea controlului intern in cadrul departamentului financiar contabilitate*.

Activitatea financiar-contabilă este supusă periodic verificărilor efectuate de auditorii interni ai instituției, în conformitate cu prevederile legale și ale *Procedurii privind asigurarea controlului intern in cadrul departamentului financiar contabilitate* și se finalizează cu rapoarte de audit care se fac publice pe site-ul instituției.

Universitatea are buget propriu de venituri și cheltuieli, care se aprobă de Senatul Universității anual. Universitatea din Oradea dispune de resurse financiare provenite din surse de finanțare proprii, bugetare și atrase, care îi permit realizarea, în mod adecvat, a misiunii asumate și a obiectivelor propuse, atât pe termen scurt, cât și în perspectivă.

Structura bugetului anual de venituri și cheltuieli este următoarea:

a. **Venituri:**

- finanțarea instituțională;
- venituri proprii din: taxe, prestări servicii, donații, sponsorizări, microproducție, cămine-cantină etc.;
- venituri din activitatea de cercetare;
- alocații de la bugetul de stat cu destinație specială;
- venituri din programe cu finanțare externă.

b. **Cheltuieli:**

- cheltuieli de personal;
- bunuri și servicii;
- proiecte cu finanțări externe nerambursabile;
- asistență socială;
- alte cheltuieli – burse;
- cheltuieli de capital.

Universitatea din Oradea are resursele financiare necesare finanțării activității didactice, precum și a activității de cercetare. UO manifestă rigoare în planificarea și definirea politicilor

de investiții și de gestiune financiară și dispune de un buget anual realist ceea ce dă posibilitatea previzionării pe baze realiste a veniturilor și cheltuielilor pe patru ani, precum și proiectării de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară.

Pentru elaborarea și execuția bugetară a cheltuielilor de personal s-au instituit prin *Procedura privind elaborarea și execuția bugetului de venituri și cheltuieli* reguli de corelare a drepturilor salariale cu nivelul de calitate și eficiență al proceselor educaționale.

Universitatea dispune de o procedură de calcul a taxelor școlare (<https://www.uoradea.ro/display15137>), adoptată în Senatul Universității, la data de 28.09.2017.

Taxele de studii ale studenților sunt calculate și fundamentate de fiecare facultate; ele sunt supuse analizei și aprobării Consiliilor facultăților, apoi sunt analizate și avizate în Consiliul de administrație și aprobate în Senatul universitar.

Taxele de studii și toate celelalte taxe aprobate de Senat sunt aduse la cunoștința studenților prin intermediul diferitelor mijloace utilizate pentru informarea acestora, precum pagina web a Universității, avizierele secretariatelor etc. (<https://www.uoradea.ro/Taxe+de+scolarizare>).

Situațiile financiare anuale/trimestriale și rapoartele Direcției Economice sunt analizate de Consiliul de Resurse Financiare, Consiliul de Administrație și Senat și se materializează în Hotărâri ale CA și, respectiv, Senatului referitoare la aplicarea unor măsuri cu caracter financiar care să asigure echilibrul financiar și strategia de dezvoltare.

În Universitatea din Oradea, auditul financiar extern este realizat de Curtea de Conturi a României. Până la data vizitei, nu s-a realizat un audit financiar extern independent pentru situațiile financiare, excepție făcând proiectele finanțate din fonduri europene pentru care exista condiția auditării financiare externe.

Universitatea din Oradea acordă anual un fond pentru bursele studenților în baza *Regulamentului de acordare a bursei pentru studenții din Universitatea Oradea* (<https://www.uoradea.ro/display13981>).

Regulamentul prevede criteriile privind acordarea a unsprezece tipuri de burse: speciale, de performanță, de merit, de studiu, susținere pe plan sportiv, doctorale (buget de stat și venituri proprii), bursieri ai statului rămân, doctoranzi străini, rezidenți, ajutor social, precum și performanță ocazionale și sociale ocazionale.

Conform datelor furnizate la vizită, anual sunt acordate burse din venituri proprii, procentul acestora din numărul total de burse fiind:

An financiar	2013	2014	2015	2016	2017
Procent	11,04%	12,67%	11,79%	24,70%	10,75%

### **II.2.9 Etica în Instituția de învățământ superior**

Carta Universității din Oradea conține, în Anexa nr. 1, *Codul de etică și deontologie universitară* (<https://www.uoradea.ro/display204>) și <https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>) prin intermediul căruia sunt prezentate standardele morale pe care și le propune comunitatea universitară în legătură cu apărarea valorilor libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice.



Universitatea din Oradea dispune de un *Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Etică* și de o *Procedură de lucru a Comisiei de Etică* (<https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>).

Din documentația pusă la dispoziție rezultă că:

- a) sunt ședințe periodice consemnate în Procesele Verbale ale Comisiei;
- b) Senatul universitar aprobă Raportul anual al Comisiei de etică și deontologie profesională ca fascicul al Raportului privind starea universității și care include toate rapoartele comisiei de etică;
- c) transparența informațiilor legate de aspectele etice este asigurată prin afișarea pe site-ul universității (<https://www.uoradea.ro/Comisia+de+Etica>).

Comisia de etică este alcătuită din 9 membri, dintre care 7 cadre didactice și 2 studenți. Structura și componența Comisiei a fost aprobată de către Senatul Universității.

Începând cu anul universitar 2018-2019 au fost introduse în planurile de învățământ, la toate ciclurile de studii universitare, cursuri de etică.

Activitatea publicistică este monitorizată prin utilizarea de soft-uri antiplagiat, atât pentru publicațiile proprii cât și pentru publicațiile și lucrările de finalizare a studiilor.

## **II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

### **II.3.1 Admiterea**

Universitatea din Oradea are propria politică de recrutare și admitere a studenților și o aplică în mod transparent și riguros.

Admiterea este organizată în baza unei *Metodologii de organizare și desfășurare a concursului de admitere* al cărei conținut respectă principiul egalității șanselor pentru toți candidații, asigură transparența și rigoarea procesului. Informațiile legate de admitere sunt afișate, cu 6 luni înainte, pe pagina web a universității (<https://admitere.uoradea.ro/ro/>).

În cadrul Universității există un sistem bine pus la punct legat de procesul și procedurile de admitere, fiind elaborate o serie de metodologii distincte.

În Universitate există un *Cod Universitar al Dreturilor și Obligațiilor Studenților Universității din Oradea* (2012) și *Ghidul Studentului*, actualizat în 2018.

Recunoașterea creditelor se face pe baza unui *Regulament privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS)* și a *Procedurii pentru recunoașterea creditelor obținute în alte instituții de învățământ superior prin mobilități de scurtă durată* - (<https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>).

În documentația legată de admitere și de activitatea studenților sunt respectate prevederile din Metodologia ARACIS:

- a) *recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii;*
- b) *înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente;*
- c) *instituția are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studiu într-un singur an;*



d) *transferul studenților între instituțiile de învățământ superior, facultăți și specializări este reglementat prin regulamente interne și nu se efectuează pe parcursul anului de învățământ.*

Universitatea din Oradea organizează periodic activități de informare a publicului privind admiterea la programele de studii prin organizarea de evenimente publice adresate elevilor și publicului larg, cum sunt:

- actualizarea paginii web a Universității din Oradea;
- publicarea calendarului de admitere pe site-ul Universității;
- organizarea de conferințe de presă și transmiterea de comunicate de presă către colaboratorii mass media cu privire la rezultatele concursului de admitere din sesiunile Iulie și Septembrie;
- materiale generale de prezentare - afișe, materiale audio-video, pliante, bannere, spiderwall, rollup-uri;
- materiale pentru promovarea admiterii - pliante, afișe, fluturași, tricouri;
- târguri și acțiuni pentru mediatizarea ofertei educaționale.

### ***II.3.2 Activitatea de formare profesională a studenților***

Din analiza programelor de studii supuse evaluării în cadrul vizitei au rezultat următoarele considerații, cu caracter general:

- atât curriculumul universitar cât și planurile de învățământ sunt respectate la nivelul fiecărei promoții;
- regulamentele, procedurile și metodologiile referitoare la activitatea studenților sunt respectate și sunt conforme cu legislația în vigoare;
- formațiile de studiu respectă reglementările în vigoare, fiind corelate cu spațiile de care universitatea dispune la nivel de săli de curs, săli de seminar, laboratoare și săli de lectură;
- dotarea laboratoarelor este conformă cerințelor programelor de studii;
- există programe de studii pentru care piața muncii are cerere și posibilitate de dezvoltare.

Mobilitatea studenților se realizează conform prevederilor stipulate în: *Procedura pentru recunoașterea creditelor obținute în alte instituții de învățământ superior prin mobilități de scurtă durată, Procedura privind monitorizarea mobilității definitive a studenților*, precum și în *Metodologia de echivalare și recunoaștere a perioadelor de studii*. Toate acestea au definite reglementări care să faciliteze mobilitatea studenților în interiorul Universității din Oradea, precum și între Universitatea din Oradea și alte universități din țară și din străinătate.

Mobilitatea studenților poate fi realizată de la o formă de învățământ la alta, de la un domeniu de licență la altul, de la o facultate la alta, de la o instituție de învățământ superior la alta, aplicând sistemul european de credite transferabile, ținându-se cont de:

- compatibilitatea specializărilor și a planurilor de învățământ;
- criteriile de performanță profesională stabilite de universitate și de fiecare facultate în parte;
- situații sociale deosebite.

Universitatea din Oradea și-a dezvoltat continuu rețeaua de acorduri bilaterale de tip ERASMUS+, fiind realizate mobilități ale personalului didactic și ale studenților.

Fiecare facultate are comisii proprii de evaluare și recunoaștere a creditelor obținute prin mobilități, în baza reglementărilor în vigoare.

La nivelul Universității există o *Comisie CRID* de recunoaștere a competențelor/creditelor obținute la nivel internațional.

Finalizarea studiilor în cadrul Universității din Oradea se realizează cu respectarea prevederilor din Procedura privind elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor aprobată de Senatul universității.

În urma promovării examenului de licență/diplomă/disertație, absolventul primește *diploma de licență/masterat și suplimentul la diplomă*.

### **II.3.3 Valorificarea calificării obținute**

Activitatea didactică din cadrul Universității din Oradea este centrată pe student și pe rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și competențe, cu utilizare directă în profesie și societate).

Documentele puse la dispoziția echipei, coroborate cu discuțiile purtate pe parcursul vizitei, evidențiază faptul că toate cadrele didactice sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar și/sau se reunesc în grupuri de dezbatere pentru a discuta metodologia predării.

Discuțiile cu studenții și cu absolvenții evidențiază că personalul didactic are competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare.

În cadrul Universității din Oradea se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de învățare eficiente, incluzând aici noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Se confirmă faptul că programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare.

La nivel de profesor, au fost puse în practică mai multe abordări: studenții au fost recrutați în pregătirea materialelor pentru laboratoare, seminarii, au fost sprijiniți în activitatea științifică, au fost provocați să chestioneze metodele folosite și să sugereze alternative.

Studenții și cadrele didactice au posibilitatea să comunice on-line prin intermediul platformei Moodle. Studenții pot să-și dezvolte competențele de cunoaștere în cadrul celor două centre de învățare, unde cadre didactice specializate îi îndrumă și coordonează.

Studenții cu dizabilități permanente sau temporare beneficiază de metode alternative de evaluare și examinare (exemplu: persoanele cu afecțiuni specifice susțin examenele în condiții speciale, beneficiind de interpret, putând fi asistate etc.).

Universitatea din Oradea dispune de un centru de accesibilizare pentru studenții nevăzători (în cadrul Facultății de Științe Socio-Umane).

La nivelul facultăților există tutori pentru fiecare an și program de studii și 2 ore de consultație săptămânală la fiecare cadru didactic.

În cadrul Universității din Oradea există un Centru de orientare în carieră (Centru de Consiliere și Servicii privind Cariera - CCSC-UO), care funcționează conform OM 650/2014. CCSC-UO prezintă anual un raport detaliat pentru toate programele de studii. Acest raport este prezentat în Consiliul de Administrație și transmis facultăților pentru a propune soluții de ameliorare. Conform raportului, 70% dintre absolvenți sunt angajați în termen de 2 ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare.

Conducerea Centrului este asigurată de un psiholog și are în structură 5 posturi de psiholog și un post de sociolog (7 posturi pentru 14.000 de studenți). CCSC-UO beneficiază de resurse adecvate (platforma COGNITROM, SPSS, DECAS etc.). Pentru a menține legătura cu angajatorii și absolvenții, CCSC-UO, organizează periodic mai multe activități (târg de job-uri, zilele carierei, turnirul mentorilor, ateliere digitale etc.) prezentate pe site-ul propriu ([www.ccsc.uoradea.ro](http://www.ccsc.uoradea.ro)).

Activitatea centrului este gestionată pe baza *Regulamentului de organizare și funcționare al CCSC* (<https://www.uoradea.ro/display6022>).

În Universitate se derulează patru proiecte *ROSE* de reducere a abandonului școlar.

În Universitate au fost inițiate două modalități de colectare a datelor legate de absolvenți:

- a) Pe baza unei *Proceduri privind monitorizarea traseului profesional al absolvenților*, fiind realizată baza de date dedicată evoluției profesionale a absolvenților. Prin această Procedură se urmărește colectarea de date prin intermediul unui chestionar de evidență a încadrării profesionale a absolvenților. Toate informațiile obținute prin completarea chestionarului sunt introduse într-o bază de date inclusă în UNIWEB. Raportările privind traseul profesional al studenților sunt preluate, anual sau când este necesar, din această bază de date;
- b) colectare a datelor cu privire la situația angajării absolvenților, constă în completarea on-line a unui *Formular de urmărire a traseului profesional al absolvenților Universității din Oradea* (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScp7zhg5-VKHdKMrhQwYokmiyvwvQYEVZv806MV2L7dDbAJGA/viewform?formkey=dEpCd3ZXUk4V1BFSHNDM2t1S3B3Zmc6MQ#gid=0>). Completarea acestui formular se face, cu sprijinul Serviciului diplome, atunci când absolvenții își ridică diplomele de studii. Formularul poate fi accesat de pe pagina web a UO (<https://www.uoradea.ro/Birou+eliberare+diplome>) și completat on-line.

După absolvirea ciclului de licență, o mare parte dintre absolvenți urmează studii de masterat și doctorat. Astfel, mai mult de 50% dintre absolvenții ultimelor două promoții au fost admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu:

- în anul 2016: 70,7% (1.413 admiși la masterat din 1.997 absolvenți);
- în anul 2017: 70,5% (1.342 admiși la masterat din 1.904 absolvenți).

Pentru profesiile reglementate din domeniile medicină, medicină dentară și farmacie, situația privind admiterea la pregătirea prin rezidențiat, raportată la numărul de absolvenți, pentru ultimele două promoții, este următoarea:

- în anul 2016: 53,2% (159 admiși la rezidențiat din 299 absolvenți);
- în anul 2017: 92,4% (244 admiși la rezidențiat din 264 absolvenți).

Programele de studii universitare de doctorat se organizează în cadrul celor șapte Școli Doctorale (Filologie, Istorie, Sociologie, Științe Economice, Științe Inginerești, Științe Bio-Medicale și Geografie), care gestionează domeniile de doctorat specifice.

Derularea programului de studii universitare de doctorat, implică: parcurgerea programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate, susținerea proiectului de cercetare și a rapoartelor de cercetare, activitatea științifică, materializată prin comunicări/publicări articole în reviste/baze de date recunoscute la nivel național/internațional și, în final, susținerea publică a tezei de doctorat.

### II.3.4 Activitatea de cercetare științifică

Principala misiune a Universității din Oradea este aceea de a forma specialiști în diverse domenii ale științei și culturii și de a genera noi cunoștințe în vederea progresului economic și social. Misiunea și obiectivele Universității sunt descrise în Capitolul 3 din Cartă (Misiune și obiective).

Conform art.10, „misiunea Universității este de educație și cercetare științifică, în scopul de a genera și a transfera cunoaștere către societate și mediul de afaceri“.

Pentru îndeplinirea acestei misiuni asumate, în Cartă, la același articol, sunt specificate 6 acțiuni care trebuie întreprinse:

- Realizarea de cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, know-how și bune practici individuale și colective, în domeniul științelor, ingineriei și artelor și asigurarea transferului tehnologic al rezultatelor cercetării către mediul de afaceri;

Pentru îndeplinirea misiunii asumate, în cadrul art.11 din Cartă, sunt specificate o serie de obiective strategice ale Universității, printre acestea fiind:

- Asigurarea calității activităților educaționale, de cercetare și de management pentru consacrarea deplină a Universității din Oradea ca instituție de nivel național și cu recunoaștere internațională;
- Creșterea vizibilității naționale și internaționale a cadrelor didactice și/sau cercetare din cadrul comunității academice din Oradea.

În art. 12 sunt descrise modalitățile de îndeplinire a misiunii și obiectivelor asumate. Misiunea de educație și cercetare în învățământul superior este completată de cea de antreprenariat și inovare pentru dezvoltarea economică și socială a comunității regionale.

Capitolul VII al Cartei Universității este dedicat aspectelor specifice activității de cercetare (<https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>).

Universitatea din Oradea are un caracter comprehensiv, direcțiile de cercetare acoperă o gamă foarte largă, în concordanță cu domeniile de licență, masterat și doctorat specifice facultăților.

Universitatea din Oradea dispune de strategie a cercetării, parte distinctă a *Planului strategic de dezvoltare al Universității din Oradea pentru perioada 2014-2020* (<https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>), stabilită în conformitate cu *Strategia Națională de CDI 2014-2020* elaborată de către Autoritatea Națională de Cercetare Științifică, în acord cu obiectivele Strategiei Europa 2020 și Politicii de Coeziune, vizând dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.

La nivelul Universității, activitatea de cercetare este reglementată pe baza *Regulamentului privind organizarea, funcționarea și finanțarea cercetării științifice (ROFFCS)*. Coordonarea activității este realizată prin *Consiliul Cercetare – Dezvoltare – Inovare al Consiliului de Administrație (C-CDI)*, conform unei proceduri proprii și supervizată, din punct de vedere al procedurilor, de către *Comisia de Cercetare Științifică a Senatului (CC)*, în conformitate cu *Regulamentul de Organizare și Funcționare* propriu. Prorectorul responsabil de activitatea de cercetare este și președintele *C-CDI*, iar la nivel de facultăți coordonarea administrativă se face de către un prodecan sau un responsabil cu activitatea de cercetare.

În Universitate funcționează un număr de 28 de Centre de cercetare atestate instituțional și o stațiune de C-D pomicolă. În cadrul acestor centre își desfășoară activitatea un număr de 569 de cercetători, cadre didactice. Centrele de cercetare sunt evaluate periodic în baza unei proceduri, pe baza unor indicatori obiectivi ce măsoară performanța și recunoașterea internațională, în acord cu metodologia de evaluare a CNCS. Acestea se află în subordinea departamentelor, facultăților sau a Universității. Centrul de Studii Interdisciplinare ființează sub egida Academiei Române, iar două centre de cercetare: „Centrul Național de Cercetări Geotermale“ și „Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare Pomicolă“ sunt subordonate la nivelul central al universității.

Activitatea de cercetare este planificată în cadrul fiecărei facultăți în baza planurilor operaționale, fiind desfășurată în cadrul unor proiecte cu finanțare națională sau internațională, în cadrul unor contracte de cercetare solicitate de mediul socio-economic, precum și în cadrul unor proiecte prevăzute în planurile interne de cercetare ale departamentelor.

Există proceduri pentru monitorizarea proiectelor finanțate din fonduri publice, pentru înregistrarea și evidența rezultatelor din activitatea de CDI și pentru gestionarea și valorificarea resurselor obținute din contractele de CDI.

Rezultatele cercetărilor științifice sunt valorificate prin:

- Publicații în reviste cu factor de impact (article, proceedings paper, meeting abstract, review etc.) indexate în baza ISI Web of Science – Core Collection;
- Articole publicate în BDI;
- Articole publicate în reviste indexate CNCS-B+;
- Monografii și cărți publicate în edituri internaționale și naționale;
- Brevete de invenție, unele dintre acestea fiind distinse cu premii și medalii la saloane de inventică.

Universitatea dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse. Astfel, în intervalul 2013-2017 au fost obținute din contracte venituri totale în valoare de 90.620.496 lei, din care, din fonduri europene nerambursabile pe programe operaționale, 82.430.125 lei, iar din cercetare 8.190.371 lei.

La nivelul Universității există o preocupare de dezvoltare a proiectelor realizate în colaborare cu mediul socio-economic, care evidențiază implicarea universității în dezvoltarea economică locală și regională. La data vizitei se intenționa construirea unui parc științific și tehnologic „Science Park Bihor“, realizat în colaborare cu autoritățile locale: Consiliul Județean Bihor și Societatea „S.C. Parcuri Industriale S.A.“, din subordinea acestuia.

În vederea creșterii relevanței internaționale a rezultatelor cercetărilor proprii, Universitatea din Oradea a implementat un set de măsuri vizând stimularea activităților și a cercetătorilor ce obțin rezultate recunoscute la nivel internațional:

- acordarea de salarii diferențiate și gradații de merit în baza unor criterii ce măsoară performanța în cercetare, cu accent pe vizibilitatea, relevanța și recunoașterea internațională, în acord cu criteriile CNATDCU pe domenii;
- acordarea de premii pentru publicarea de articole în reviste ISI și cărți în edituri internaționale de prestigiu;
- acordarea de salarii diferențiate pentru redactorii revistelor editate de către UO și clasificate ISI, Scopus, BDI sau CNCS-B+;



- alocarea de fonduri pentru tipărirea publicațiilor universității clasificate ISI, Scopus, BDI sau CNCS – B+.

Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică, în conformitate cu prevederile *Procedurii privind evaluarea și asigurarea calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu*.

În cadrul Universității din Oradea sunt editate publicații științifice proprii, o parte a acestora sunt recunoscute național și internațional, fiind indexate ISI, Scopus, BDI sau B+.

Universitatea din Oradea sprijină implicarea studenților în cercetare prin participări la concursuri profesionale pe bază de lucrări științifice sau rezultate ale cercetării.

O parte importantă din cercetarea științifică se desfășoară în cadrul școlilor doctorale, aflate sub coordonarea *Consiliului pentru Studiile Universitare de Doctorat*. În cadrul universității există 12 domenii de doctorat: Inginerie și management, Inginerie electrică, Inginerie industrială, Inginerie energetică, Economie, Medicină, Biologie, Istorie, Filologie, Geografie, Sociologie și Agronomie.

Pe baza rezultatelor activității de cercetare din perioada scursă de la ultima evaluare, se poate concluziona faptul că în rândul comunității academice din Universitatea din Oradea există o cultură centrată puternic pe cercetare, atestată printr-un număr mare de proiecte/granturi, depuse pe arie largă de programe cu finanțare națională sau europeană nerambursabilă, obținute prin competiție.

Susținerea tezelor de doctorat este condiționată de obținerea unui aviz antiplagiat din partea Școlii doctorale.

La nivelul Universității din Oradea, analiza aspectelor de etică îmbracă două forme:

- a) Pentru analiza aspectelor legate de etică, există o Comisie de etică, organizată sub forma de structură centrală a universității (<https://www.uoradea.ro/Comisia+de+Etica?structure=Structuri+interne>);
- b) Pentru analizarea aspectelor de bioetică, există o Comisie de etică a cercetării care avizează toate proiectele ce implică astfel de aspecte (<https://www.uoradea.ro/Comisia+de+Etica?structure=Structuri+interne>).

În cadrul Universității sunt organizate anual congrese internaționale și naționale, simpozioane, mese rotunde și workshop-uri etc. În perioada 2012-2017 au fost organizate peste 300 de conferințe, cu participare națională și internațională cu vizibilitate crescută.

Tradițional, în fiecare an, în luna mai, se organizează Săptămâna Științifică a Universității din Oradea, cu participare națională și internațională.

În cadrul Universității din Oradea funcționează Editura Universității, care este acreditată CNCS categoria C pe următoarele domenii umaniste: Filologie, Istorie și Studii culturale, Teologie, Arte Vizuale și Artele Spectacolului (singurele pentru care s-a realizat clasificarea), restul domeniilor fiind doar acreditate CNCS. În intervalul 2013-2017, prin intermediul Editurii Universității din Oradea au fost editate 641 titluri bibliografice cu ISBN.



### ***II.3.5 Relațiile internaționale și parteneriatele Instituției de învățământ superior***

Universitatea din Oradea are, la ora actuală, colaborări cu un număr de 397 de instituții din 52 de țări.

La nivelul Universității există o **Comisie de Relații Internaționale și Interne** care are misiunea monitorizării programelor internaționale ale Universității din Oradea și a modului de promovare a imaginii instituției în mediul economic din țară și străinătate.

Universitatea din Oradea are o bogată activitate în domeniul relațiilor internaționale, concretizată prin:

- acorduri bilaterale de colaborare;
- acorduri Erasmus;
- colaborări în cadrul unor proiecte.

Începând cu anul 2014, în cadrul noului program Erasmus+ au fost obținute finanțări pentru trei proiecte instituționale de mobilitate în cadrul Acțiunii Cheie 1 (KA107) cu 18 țări partenere, opt proiecte aprobate în cadrul Acțiunii Cheie 2 – Parteneriate Strategice și trei proiecte în cadrul Acțiunii Jean Monnet. În ultimii ani, Universitatea din Oradea a devenit partener în diverse rețele din cadrul Programului CEEPUS, în prezent fiind membră în patru astfel de rețele.

În același timp, Universitatea din Oradea a acordat o atenție deosebită dezvoltării unor proiecte cu finanțare europeană și a unor proiecte finanțate din fonduri structurale nerambursabile.

Universitatea a depus eforturi pentru dezvoltarea unor programe de studii în limba engleză.

## ***II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR***

### ***II.4.1 Situația evaluărilor instituționale și a programelor de studii***

De la ultima evaluare instituțională (octombrie 2013), în Universitatea din Oradea au fost evaluate o serie de programe de studii și au fost lichidate 11 programe de licență și 33 programe de masterat.

La data vizitei, doar două programe de studii universitare de licență aveau calificativul *încredere limitată* obținut la ultima evaluare, în timp ce toate celelalte programe de studii au obținut calificativul *încredere*.

### ***II.4.2 Implementarea recomandărilor făcute la evaluarea externă precedentă (implementare plan de măsuri)***

La precedenta vizită de evaluare instituțională a Universității din Oradea au fost formulate o serie de recomandări grupate în următoarele categorii:

- a) Procesul didactic;
- b) Activitatea de cercetare științifică;
- c) Relația cu studenții;
- d) Sursele de finanțare;
- e) Cooperarea internațională;
- f) Activitatea instituțională.

Conducerea universității a prezentat echipei de evaluatori un raport privind implementarea celor 58 de recomandări ale comisiei ARACIS de evaluare instituțională din anul 2013.

Acest raport conține recomandările comisiei pentru fiecare categorie, fiind descrise măsurile de implementare și documentele realizate în urma implementării măsurilor, precum și dovezi ale implementării.

În materialul prezentat există următoarea mențiune: *cu privire la Raportul de evaluare instituțională al studenților evaluatori („menționăm titlul de doctor care apare la președintele Comisiei electorale studențești, situație ambiguă privind statutul de student al acestei persoane“ din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă „Episcop Dr. Vasile Coman”) dorim să vă aducem la cunoștință că în legătură cu titulatura de doctor care figurează în fața numelui președintelui Comisiei electorale studențești, menționăm faptul că, domnul Ardelean Petru este doctor în Istorie al Universității din Oradea. Domnul dr. Ardelean Petru a urmat cursurile Facultății de Teologie Ortodoxă „Episcop Dr. Vasile Coman“ din Oradea, ca student la a II-a facultate, iar faptul că la data respectivă deținea titlul de doctor în istorie nu constituie o incompatibilitate cu statutul de student.*

#### **II.4.3 Alte evaluări externe realizate de Instituția de Învățământ Superior**

În anul 2012, UO a participat la procesul de evaluare internațională prin *Programul de Evaluare Instituțională a European University Association (EUA)*, în cadrul proiectului „Performanță în cercetare, performanță în predare. Calitate, diversitate și inovare în universitățile din România“ coordonat de UEFISCDI, prima vizită desfășurându-se în perioada 06.12.2012 - 07.12.2012, iar a doua vizită în perioada 18.03.2013 -20.03.2013.

#### **II.4.4 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

În Universitatea din Oradea funcționează un sistem de management descentralizat prin asigurarea calității la nivel de departament, facultate, universitate și entități administrative, dar integrat în cadrul unui Management al Calității Totale (TQM). Implementarea managementului calității este asigurat prin:

- a) *Codul de Asigurare a Calității* care stabilește principiile, modul de organizare și funcționare al *Sistemului de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAQ)* din cadrul Universității din Oradea, având ca scop coordonarea eforturilor pentru creșterea calității proceselor educaționale și de cercetare cu efect direct în creșterea competitivității absolvenților;
- b) *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAQ)*, comisie permanentă a Senatului UO, are rol de control și de monitorizare a Sistemului de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAQ);
- c) *Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC)* este structura executivă din cadrul Universității din Oradea rezultată din necesitatea implementării și dezvoltării unui SEAQ, bazat pe bunele practici naționale și internaționale, în conformitate cu legislația în vigoare;
- d) *Consiliul Calității (CQ)*, în calitate de consiliu de specialitate al Consiliului de Administrație, cu rol integrator și de implementare a managementului calității la nivelul Universității din Oradea;
- e) *Comisia de calitate a facultății/departamentului* cu rol de management al calității la nivel de entitate academică;

- f) *Corpul auditorilor interni (CAI)* este un organism independent constituit în cadrul Universității din Oradea, format din cadre didactice care dispun de instruire adecvată și care au solicitat participarea la activitățile de evaluare internă. Are responsabilitatea evaluării interne a programelor de studii, centrelor de cercetare, planurilor de învățământ, laboratoarelor didactice și de cercetare.

În Universitate există o cultură a calității promovată prin intermediul CEAC în colaborare cu CMCPU, care în mod permanent realizează difuzarea procedurilor privind evaluarea și asigurarea calității și realizează instruirea personalului privind aplicarea acestor proceduri.

Astfel, *Sistemul de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAQ)* al UO dezvoltă activități de stabilire de repere calitative și cantitative, comparabile cu sistemele de management al calității din alte universități din țară și străinătate.

În cadrul fiecărei facultăți există o comisie a calității care funcționează pe lângă Consiliul facultății, în cadrul căreia se abordează managementul calității pentru programele de studii și cercetarea pe care o realizează facultatea.

Departamentul pentru Asigurarea Calității urmărește tendințele și actele normative în domeniul asigurării calității emise la nivel național și de European University Association (EUA)/European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) în vederea alinierii cadrului de asigurare a calității, a procesului de învățământ și cercetare din Universitatea din Oradea la cerințele de pe plan european.

Universitatea din Oradea elaborează anual Programul de Politici, Strategii și Acțiuni privind Calitatea, respectiv Raportul privind realizarea acestui program pentru anul precedent. Programul de Politici, Strategii și Acțiuni privind Calitatea pentru 2017 și Raportul privind realizarea acestui program (<https://www.uoradea.ro/display15980>), completat de o analiză SWOT pentru anul precedent (<https://www.uoradea.ro/display17074>) sunt afișate pe site-ul universității (<https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>).

La nivelul Universității, fiecărei politici îi corespunde o strategie de realizare cu indicatori și termene concrete.

Structurile Sistemului de Management al Calității elaborează și implementează anual Planuri de activitate în conformitate cu procedura privind planificarea activităților și raportarea în sistemul de evaluare și asigurare a calității.

Pentru atingerea obiectivelor strategice privind calitatea și pentru îmbunătățirea continuă a calității, Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității din Senat și din facultăți elaborează și implementează planuri anuale de audit la nivel de universitate, respectiv la nivel de facultate.

*Programul de politici, strategii și acțiuni privind calitatea pentru 2018 și Raportul anual privind starea Universității pe 2017* sunt aprobate de către Senat și sunt afișate pe site-ul Universității din Oradea (<https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>).

În acest sens, s-a constatat că principalele activități desfășurate de către componentele SEAQ (DAC, CEAQ, CQ) pentru implementarea unui management al calității în cadrul UO sunt:

- a) elaborarea și actualizarea anuală a documentelor SEAQ: regulamente, metodologii și proceduri formalizate;
- b) coordonarea și participarea la elaborarea Rapoartelor de Autoevaluare în vederea evaluării externe a calității la UO, în cadrul procesului de evaluare externă;

- c) elaborarea anuală a Programului de politici, strategii și acțiuni privind calitatea;
- d) coordonarea și participarea la elaborarea Raportului de Autoevaluare Instituțional.

Din discuțiile cu studenții și cu absolvenții, dar și din discuțiile purtate cu membrii DAC s-a constatat că există indicii clare prin care se poate concluziona că politicile și strategiile în domeniul asigurării calității sunt activate în fiecare compartiment prin intermediul comisiilor de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul universității, facultăților și a programelor de studii.

La data vizitei s-a constatat că pe site-ul UO există secțiunea *Managementul Calității*, sub-secțiunea Documente Managementul calității, *Reglementări Interne ale UO*, există un ansamblu de proceduri specifice calității (grupa III Proceduri de sistem, Proceduri Operaționale, III.a Proceduri generale/administrative, III.b Proceduri de evaluare, III.c Proceduri de lucru, III.d. Proceduri ale Direcției Economice, III.e. Proceduri ale DGA, III.f. Proceduri ale Departamentului IDIFIR). Aceste proceduri au pe prima pagină elemente de trasabilitate de tip AQ, precum și numărul și data Hotărârii de Senat.

S-a identificat în cadrul Senatului o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității, care prin intermediul DAC supune anual aprobării Senatului Raportul la Programul de Politici, Strategii și Acțiuni privind Calitatea pentru anii 2017, 2016, 2015, 2014 și 2013. Aceste rapoarte sunt publicate la adresa <https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>

Management al Calității Totale (TQM) implementat de Universitate (<https://www.uoradea.ro/Managementul%20calitatii>) implică definirea și aplicarea unor proceduri interne specifice privind elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a proceselor didactice și de cercetare științifică, în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor, în acord cu evoluția cerințelor clienților și ale celorlalte părți interesate și cu modificările intervenite în reglementările aplicabile.

Conducerea UO are responsabilitatea actualizării și implementării politicii și obiectivelor referitoare la calitate, a menținerii conformității TQM cu standardele de referință.

Procedurile privind asigurarea calității la UO sunt supuse permanent îmbunătățirii continue cu scopul de adaptare la cele mai bune practici în domeniile de calitate, prin revizuire periodică.

În vederea îmbunătățirii calității educației, UO colaborează cu alte universități sau instituții din țară sau străinătate în vederea implementării unor măsuri pentru creșterea calității proceselor din cadrul UO (evaluarea EUA, proiecte strategice la nivel național ce vizează calitatea).

#### ***II.4.5 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice desfășurate***

În cadrul Universității din Oradea există o *Procedură pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* care este elaborată în baza actelor normative care reglementează asigurarea calității educației și se aplică atât pentru programele noi cât și pentru cele existente, la toate formele de învățământ.

În Universitate există și se aplică regulamente, metodologii și proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice și de cercetare desfășurate, acestea fiind accesibile și pe site-ul Universității, la adresa: <https://www.uoradea.ro/Reglementari+interne+ale+UO?structure=2>

La nivelul Universității există și o *Procedură pentru elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ*, prin care se asigură monitorizarea anuală a fiecărui program de studii și a disciplinelor de studiu de către studenți și cadre didactice, respectiv evaluarea fiecărui cadru didactic de către studenți, colegi și director de departament. Conținutul disciplinelor, precum și existența unei discipline în planurile de învățământ sunt actualizate prin acțiuni de tip feedback primit de la studenți și angajatori.

Programele de studii neperformante sunt lichidate, la propunerea Consiliului facultății și aprobarea Senatului universității.

La data vizitei, la nivelul Universității din Oradea, prin *Corpul Auditorilor Interni*, s-au realizat, în perioada 2013 - 2017, activități de evaluare internă astfel: 155 de audituri interne pe programe de studii, 334 de audituri interne pe planuri de învățământ, 34 de audituri interne pentru centrele de cercetare, 7 audituri interne pentru laboratoarele didactice și 44 de audituri interne pe programe de studii postuniversitare, cu rezultate vizibile în creșterea calității proceselor educaționale și de cercetare.

#### ***II.4.6 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral***

Evaluarea din partea colegilor este organizată o dată pe an (în luna ianuarie), conform *Procedurii pentru evaluarea și asigurarea calitatii cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu*.

Evaluarea colegială este o componentă esențială a evaluării periodice a cadrelor didactice, fiind periodică și obligatorie. Aprecierea din partea colegilor se realizează prin completarea unor chestionare, care sunt analizate în ședințe de departament. Prin informațiile culese în cadrul aprecierii colegiale se urmăresc, cu precădere, aspectele deontologiei profesionale și calitățile personale în raport cu membrii colectivului.

Evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează pe baza unei fișe de evaluare în conformitate cu *Procedura pentru evaluarea și asigurarea calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu*, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, iar datele colectate sunt cumulate pe un centralizator, după care acestea sunt prelucrate statistic de către responsabilii cu asigurarea calității pe departamente.

Există obligativitatea evaluării periodice a cadrelor didactice de către studenți, drept componentă importantă în formarea unei opinii corecte despre performanța profesională și morală a fiecărui cadru didactic. Coeficientul global de performanță (KG) al cadrului didactic se calculează cu relația:  $KG = KA + KS + KC$ , unde: KA este coeficientul de evaluare a performanțelor profesionale individuale, conform grilei impuse de Standardele minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare, elaborate de către CNATDCU; KS – este coeficientul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți; KC este coeficientul de performanță privind activitatea în departament/facultate/universitate.

Conform *Procedurii pentru evaluarea și asigurarea calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu*, rezultatele obținute sunt prezentate și discutate cu membrii departamentului și analizate și aprobate în Consiliul facultății.

Evaluarea asigură confidențialitate la completarea chestionarelor de către studenți.



Evaluarea anuală a activității personalului didactic și de cercetare științifică de către managementul Universității se efectuează în funcție de criteriile specifice învățământului de excelență, elaborate în acord cu misiunea și obiectivele Universității din Oradea. Evaluarea activității personalului didactic și de cercetare științifică se face anual, conform fișei de evaluare descrise în *Procedura pentru evaluarea și asigurarea calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu*, al cărei conținut se aprobă prin hotărârea Senatului Universității; criteriile de evaluare și standardele de performanță fiind publice pe [www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro).

Evaluarea anuală a personalului didactic este responsabilitatea directorului de departament, care evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale, prin raportare la fișa postului și fișa de autoevaluare a activității. Evaluarea periodică pentru ocuparea posturilor didactice se face de către directorul de departament, ținând cont de autoevaluare, de rezultatele evaluării colegiale și ale evaluării de către studenți.

La începutul fiecărui an calendaristic, cadrele didactice se autoevaluează și depun la departament *Fișa de Autoevaluare* conform *Procedurii pentru evaluarea și asigurarea calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu*. Procedura este una multicriterială în sensul că:

- a) fiecare cadru didactic își realizează o autoevaluare în mod unitar și obiectiv;
- b) studenții își exprimă poziția față de prestația cadrelor didactice;
- c) colegii și directorul de departament realizează o apreciere colegială, bazată pe criterii unitare față de activitatea fiecărui membru al departamentului.

Ca urmare, formularele de autoevaluare și evaluare anuală sunt concepute astfel încât să cuprindă mai multe criterii de performanță (activitate didactică, cercetare, prestigiul profesional, activitate cu studenți, activitate în comunitatea academică), în directă legătură cu standardele CNATDCU aferente domeniului specific cadrului didactic.

#### ***II.4.7 Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității***

La data vizitei am constatat că Universitatea a implementat și utilizează aplicația informatică de gestiune „EMSYS University“.

Aplicația permite optimizarea fluxurilor de date între departamentele universității. Modulele folosite sunt: *EMSYS Financiar* (contabilitate financiară, contabilitate furnizori și clienți, imobilizări, cash management, planificare buget și control) - pentru gestiunea în timp real a situației financiare, *EMSYS HR & Payroll* (administrare personal, impozite și taxe, integrare alte sisteme) - pentru gestiune resurse umane și salarizare. Pentru administrarea procesului de învățământ și gestiunea studenților, UO dispune de o aplicație informatizată „Uniweb“, (<https://uniweb.uoradea.ro/>, <https://studinfo.uoradea.ro/>), folosită pentru gestiune integrată a planurilor de învățământ, statelor de funcții pentru personal didactic, evidența situației școlare a studenților, evidența taxelor, admitere etc. Pentru automatizarea activităților în bibliotecă se utilizează Softlink Liberty5, iar pentru managementul resurselor de învățare (publicații) se folosește sistemul informatizat OPAC. UO implementează sisteme informatizate de tip „cloud computing“ pentru anumite zone ale administrației.

La nivelul instituției este constituită o bază de date privind toate informațiile relevante pentru cadrul de asigurare a calității activității didactice și de cercetare, respectiv informații referitoare la capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și sistemul de management al calității.



În vederea evaluării stării instituționale a calității comparativ cu sistemul de calitate aplicat în sistemul de învățământ superior european, Universitatea din Oradea a parcurs un sistem de auditare din partea EUA și Institutional Evaluation Programme (IEP).

#### ***II.4.8 Transparența informațiilor de interes public***

Universitatea din Oradea are un site de prezentare ([www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro)), realizat în tehnologie TikiWiki. Pe pagina principală sunt afișate domeniile majore de interes pentru prezentarea sintetică a Universității din Oradea. Acestea structurează baza de date cu caracter general a UO, asigurând transparența instituțională în conformitate cu Memorandumul privind creșterea transparenței și standardizarea afișării informațiilor de interes public, H.G. nr. 583/2016 – Standard general privind publicarea informațiilor de interes public și Legea 544/2001 privind accesul liber la informațiile de interes public.

Adresele poștale și electronice de contact, relațiile cu presa, programul de funcționare, audiențe și petiții sunt afișate în cadrul secțiunii „Parteneriate – Contact“, la adresa <https://www.uoradea.ro/Contact+Universitatea+din+Oradea>.

Din pagina principală se pot accesa paginile aferente facultăților, conducerii UO, departamentelor și ale altor structuri interne, concursuri pe posturi, inclusiv pagina gestionată de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, respectiv informațiile de interes public.

Tot prin intermediul paginii principale se pot accesa paginile privind admiterea, studiile doctorale, învățământul la distanță, modulul psihopedagogic și educația continuă, toate fiind grupate în secțiunea cu referire la „Educație“.

În cadrul aceleiași pagini principale, secțiunea „Cercetare“ grupează informațiile de interes privind managementul cercetării, biblioteca, editura, manifestări științifice și publicații - cărți și reviste.

Secțiunea „Studenti“ face trimitere spre informații de interes pentru studenți: aplicația UniWeb, unde studenții pot să verifice situația școlară, informații de interes general pentru studenți, printre care burse, cazare, taxe de școlarizare, informații postate de Centrul de consiliere și Servicii privind Cariera, informații cu privire la Asociațiile studențești și Alumni.

Secțiunea „Parteneriate“ grupează informațiile legate de acordurile și relațiile internaționale, de parteneriat ale UO. Aici se regăsesc informațiile cu privire la Departamentul de

Relații Internaționale, cele de comunicare ale UO și accesul spre informațiile arhivate ale Universității din Oradea.

Pe lângă aceste baze de date, UO folosește/acesează baze de date prezentate la nivel național și internațional, rezultate în urma unor proiecte unde UO este partener (exemplu: [www.joburi-absolventi.edu.ro](http://www.joburi-absolventi.edu.ro)) sau baze de date tip „cloud computing“ ([www.uoradea.ro/Alumni](http://www.uoradea.ro/Alumni)).

Informația oferită public de universitate este comparabilă cantitativ și calitativ cu cea din Spațiul European al Învățământului Superior.

### III. MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI CAPACITATEA DE ADAPTARE

#### III.1 MANAGEMENTUL STRATEGIC PROMOVAT DE IIS

Conducerea UO este asigurată prin structurile manageriale cuprinse în organigrama Universității.

În Universitatea din Oradea, sistemul de conducere este format din: Senatul universitar, Consiliul de administrație, Consiliul facultății, Consiliul departamentului, Consiliul pentru studii universitare de doctorat.

Funcțiile de conducere din Universitatea din Oradea sunt: Rector, Prorector, Directorul CSUD, Decan, Prodecan, Director de departament.

Mecanismul de alegere a structurilor de conducere, a funcțiilor de conducere, inclusiv a reprezentanților studenților în Senat, Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților și alte structuri este prezentat în mod clar în Carta Universității.

Universitatea din Oradea dispune de un Plan Strategic cu un orizont pe patru ani (<https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>) și planuri operaționale anuale, atât la nivel de Universitate, cât și la nivelul facultăților. Acestea sunt aduse la cunoștința comunității academice în forma lor finală prin publicarea pe pagina [www.uoradea.ro](http://www.uoradea.ro).

La data vizitei s-a constatat existența Planului Strategic care este actualizat anual (când se impune) în funcție de evoluția și contextul învățământului superior, acesta fiind public și acționează, cu implicarea partenerilor din domeniul economic și social, în context național, inclusiv prin urmărirea evoluției în carieră a propriilor absolvenți.

Obiectivele generale ale Planului strategic sunt operaționalizate prin obiective însoțite de indicatori de performanță. Obiectivele generale și indicatorii de performanță managerială sunt prevăzuți și în anexa la *Contractul de management pentru perioada 2016-2020*.

UO dispune de o administrație care respectă reglementările în vigoare și care este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare. Personalul cu atribuții de administrare este riguros dimensionat și are calificarea postului pe care îl ocupă.

Universitatea are mecanisme de control și de dezvoltare continuă a performanțelor administrației, implementate și monitorizate prin intermediul Biroului de Audit Public Intern. Administrația dispune de un sistem de informatizare compatibil cu cel din spațiul european al învățământului superior.

Pentru administrarea procesului de învățământ și gestiunea studenților, Universitatea din Oradea dispune de o aplicație informatizată numită „Uniweb“, (<https://uniweb.uoradea.ro/>, <https://studinfo.uoradea.ro/>), folosită pentru gestiune integrată a planurilor de învățământ, statelor de funcții pentru personal didactic, evidența situației școlare a studenților, evidența taxelor, admitere etc. Pentru managementul resurselor financiare și materiale, Universitatea din Oradea folosește sistemul informatizat EMSYS, de tip ERP. Pentru automatizarea activităților în bibliotecă se utilizează Softlink Liberty5, iar pentru managementul resurselor de învățare (publicații) se folosește sistemul informatizat OPAC.

Universitatea din Oradea implementează sisteme informatizate de tip „cloud computing“ pentru anumite zone ale administrației.

### **III.2 FUNDAMENTAREA ȘI REALIZAREA PROGRAMELOR OPERAȚIONALE ȘI A PLANULUI STRATEGIC**

În Universitatea din Oradea, conducerea este asigurată prin structurile manageriale cuprinse în organigrama Universității, fiecare compartiment/departament având o structură proprie și un regulament propriu.

Activitatea din cadrul Universității din Oradea se fundamentează pe Planurile operaționale aferente fiecărui an universitar.

Prin Planul operațional și Planul Strategic de Dezvoltare se formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației, se definesc politicile investiționale, se stabilesc oportunitățile, necesitățile și prioritățile.

Aceste planuri definesc politicile și activitățile de management la nivelul Universității din Oradea, precum și al entităților din structura sa. Planurile, prin conținutul lor, au menirea de a programa resursele în vederea realizării obiectivelor fixate.

Planurile operaționale la nivel de Universitate și facultăți sunt actualizate în permanență acestea fiind elaborate anual (<https://www.uoradea.ro/Documente+operationale?structure=2>) și sunt adoptate de către Consiliile facultăților și aprobate de Senat.

### **III.3 RĂSPUNDERE ȘI RESPONSABILITATE PUBLICĂ**

Universitatea din Oradea dispune de practici de auditare internă pe principalele domenii ale activității universitare: financiar-contabil, integritate academică, predare, examinare și cercetare științifică pentru a verifica respectarea angajamentelor asumate în condiții de transparență publică.

Universitatea dispune în structura sa de Birou Audit Intern Public, creat în conformitate cu Legea 672/2002 privind auditul public intern, cu Hotărârea nr. 1086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern și cu Ordinul nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013 și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale.

Anual, Rectorul Universității din Oradea publică un raport al instituției cu privire la starea Universității, în care sunt abordate domeniul financiar - contabil, domeniul integrității academice a procesului de învățământ și domeniul cercetare, precum și situația cu privire la resursa umană. Acest raport este dezbătut în Senat și sunt prevăzute măsuri de îmbunătățire.

Anual este auditată calitatea activității fiecărui cadru didactic și a personalului didactic auxiliar și nedidactic prin proceduri specifice.

Universitatea dispune de practici interne pentru auditarea activității centrelor de cercetare, laboratoarelor didactice și de cercetare și a programelor de studii.

Auditorii interni realizează misiunile de audit public intern pe bază de mandat. Mandatul de intervenție al echipei de auditori interni este reprezentat de ordinul de serviciu emis în conformitate cu „Planul anual de Audit Public Intern”.

Biroul de Audit Public Intern elaborează anual un raport privind activitatea desfășurată, publicat pe site-ul universității, <https://www.uoradea.ro/display15864>.

Biroul de Audit Public Intern auditează, cel puțin o dată la 3 ani, următoarele:

- a) activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă;
- b) plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- c) administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- d) concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- e) constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora;
- f) alocarea creditelor bugetare;
- g) sistemul contabil și fiabilitatea acestuia;
- h) sistemul de luare a deciziilor;
- i) sistemele de conducere și de control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme;
- j) sistemele informatice.

## IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

### IV.1 CONCLUZII

Pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, cu cele solicitate suplimentar, acolo unde a fost cazul, se poate aprecia că *există o credibilitate mare a informațiilor diseminate de universitate pe diferite canale*.

Se recomandă conducerii Universității din Oradea continuarea procesului de îmbunătățire continuă a calității în toate activitățile desfășurate.

Comisia de evaluatori remarcă disponibilitatea și angajamentul Universității din Oradea de a iniția reformele necesare în vederea asigurării unui învățământ universitar care să corespundă exigențelor naționale și europene.

### IV.2 RECOMANDĂRI

În urma realizării procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

#### a) **asupra procesului didactic:**

- continuarea armonizării și compatibilizării între programele de studii cu cele din universități de prestigiu din spațiul european și internațional și dezvoltarea activităților de benchmarking în domeniul educațional;
- o reanalizare a planurilor de învățământ prin echilibrarea numărului de ore pe categorii de discipline și o creștere, acolo unde este cazul, a pachetelor opționale la care să se adauge introducerea pachetelor de discipline facultative;

- o mai bună corelare a fișelor de disciplină cu grilele de definire a competențelor;
- îmbunătățirea continuă cu echipamente a laboratoarelor prin dezvoltarea de proiecte interne de finanțare din resurse proprii (în limita posibilităților) și prin implicarea studenților de la programele de studii în dezvoltarea unor proiecte de diplomă aplicative orientate spre realizarea de standuri de laborator;
- actualizarea cursurilor și a bibliografiei aferente acestora;
- o actualizare a platformei e-learning la nivel instituțional;
- realizarea unei analize, la nivel instituțional, a domeniilor în care este necesară completarea și actualizarea fondului de carte;
- micșorarea, în limita posibilităților și în conformitate cu strategia Universității, a normelor didactice din statele de funcțiuni care sunt încărcate la maximum;
- atragerea ca titulari a unor cadre didactice tinere pe posturi de asistenți și șefi lucrări, avându-se în vedere dorința de dezvoltare și evoluția de perspectivă, pe grupe de vârstă, a personalului didactic;
- indentificarea unor posibilități interne (cursuri suplimentare sau consultații) pentru reducerea decalajului în pregătirea absolvenților de liceu care parcurg primul an de studii;
- o analiză a cererii pieței forței de muncă raportată la programele de studii care să contureze o strategie viitoare de restructurare și dezvoltare a acestor programe ținând cont de micșorarea interesului față de unele programe de studii de licență și/sau de masterat, din partea absolvenților de liceu și de studii superioare;
- lărgirea parteneriatelor cu alte universități pe baza oportunităților programului ERASMUS+ și numai ținându-se cont de experiența dobândită;
- implicarea unui număr mai mare de studenți și cadre didactice în mobilități ERASMUS+;
- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenții pentru obținerea feedback-ului și întărirea colaborării cu asociațiile studențești și cu asociația Alumni UO;
- creșterea gradului de internaționalizare pe parte didactică, printr-o mai puternică promovare în străinătate a ofertelor de studii, mai ales că există programe de studii cu predare în limba engleză;
- diversificarea modalităților de întâlnire dintre angajatori și studenți în vederea unei informări eficiente privind posibilitățile de integrare pe piața muncii;
- intensificarea eforturilor la nivel instituțional pentru creșterea numărului de burse private/internship plătit dedicate studenților la licență, prin valorificarea parteneriatelor existente cu mediul privat;
- atragerea absolvenților de liceu printr-o prezență mai activă în licee și extinderea bazinului de recrutare a acestora.

**b) asupra domeniului relației cu studenții**

- o colaborare mai apropiată cu reprezentanții studenților prin organizarea periodică de întâlniri cu aceștia, la nivel instituțional, astfel încât să existe o mai mare implicare a studenților în viața universității;
- o diversificare a contactelor cu mediul socio-economic pentru toate domeniile de studii din Universitate;
- continuarea relației de parteneriat existente între cadre didactice și studenți;

- implicarea studenților în acțiuni și activități proprii ale universității pe bază de voluntariat.
- c) **asupra domeniului de cercetare**
- continuarea eforturilor pentru atragerea și implicarea mediului socio-economic în universitate, pentru toate domeniile de studii;
  - o mai mare implicare a cadrelor didactice în publicarea rezultatelor cercetărilor în reviste ISI, existând domenii cu acoperire deficitară;
  - încurajarea și stimularea abilitării cadrelor didactice în domeniile de doctorat dezvoltate în cadrul Universității din Oradea;
  - creșterea numărului de doctoranzi prin acordarea de burse din venituri proprii sau de către companii private pe teme de cercetare comune;
  - implicarea unui număr mai mare de studenți în activitatea de cercetare prin realizarea de proiecte care să cuprindă studenți de la programele de licență-master-doctorat;
  - stabilirea unor strategii la nivel de facultăți și de universitate pentru dezvoltarea unor domenii de cercetare care au o slabă reprezentativitate la ora actuală;
  - creșterea valorificării internaționale a rezultatelor cercetării prin publicarea de articole științifice cu impact și implicarea personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale;
  - continuarea preocupărilor pentru atragerea de fonduri și resurse umane pentru cercetare în vederea susținerii domeniilor de cercetare de vârf ale Universității din Oradea;
  - intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relațiilor internaționale privind cercetarea științifică prin parteneriate cu alte universități;
  - dezvoltarea cercetărilor aplicative cu agenții economici din mediul privat.
- d) **asupra surselor de finanțare:**
- dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative precum: sponsorizări, servicii către comunitate, consultanță, mentenanță etc.;
  - continuarea eforturilor pentru modernizarea și dotarea tuturor spațiilor care aparțin universității prin atragerea de sponsorizări și dezvoltarea de laboratoare didactice și de cercetare cu companii private, mai ales că acest proces este în derulare.
- e) **cu privire la cooperarea internațională:**
- dezvoltarea relațiilor internaționale existente cu universități din întreaga lume, dar și dezvoltarea unor noi în raport cu misiunea și obiectivele universității;
  - creșterea eforturilor pentru internaționalizare, prin extinderea colaborărilor atât cu universități europene, cât și cu cele din afara UE;
  - mărirea numărului de mobilități ERASMUS+;
  - diversificarea tipurilor de colaborări internaționale, în prezent universitatea bazându-se prea mult pe programul ERASMUS și neglijând alte forme de colaborare.



### 11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale Universității din Oradea:

- existența unui plan strategic bine detaliat și direcționat pentru dezvoltarea campusului universitar;
- dotarea laboratoarelor de cercetare;
- colaborarea cu câteva companii în dotarea laboratoarelor;
- prezența unui regulament de acordare a burselor în concordanță cu legislația în vigoare;
- publicarea metodologiei de admitere pe site-ul universității cu cel puțin 6 luni înainte;
- metodologie de admitere explicită;
- UO dispune de metode eficiente de atragere spre a continua studiile de masterat sau doctorat;
- UO are o rată bună de absorbție a studenților pentru ciclurile de masterat și doctorat;
- UO folosește un sistem electronic de contabilitate și rezultatele exercițiului financiar sunt publice pe site;
- UO folosește și are structuri interne diverse pentru asigurarea calității;
- raportul dintre numărul cadrelor didactice și cel al studenților este unul foarte bun;
- prezența unei cantine studentești bine dotate în campusul universitar;
- UO dispune de o bază sportivă suficient de mare și de diversă;
- campus universitar divers și cu potențial de dezvoltare;
- campusul este unul grupat, în aceeași curte cu universitatea și celelalte spații dedicate studenților.

### **Puncte slabe** ale Universității din Oradea:

- activitatea redusă a Comisiei de etică, care funcționează doar din inerție;
- analizând rapoartele Comisiei de etică din perioada 2011-2016 și raportul de activitate pe anul 2017, rezultă că nicio sesizare nu a venit din partea studenților;
- Comisia de Etică și Deontologie Universitară nu derulează activități de prevenire;
- Codul de etică este neactualizat;
- recomandările auditului intern nu sunt aplicate;
- auditul intern se realizează la un interval de 3 ani;
- afișarea tuturor membrilor comisiilor de specialitate, atât pe universitate, cât și pe facultate;
- slaba implicare a studenților în cadrul sistemelor de conducere;
- nerespectarea Cartei UO în legătură cu excluderea din calitatea de membru a unei structuri de conducere;
- investițiile din ultimii ani au fost destul de reduse, lucru care poate fi observat asupra clădirilor;
- spațiile de recreere și pentru activități extracurriculare sunt în număr redus;
- construcția noului cămin este greoaie, iar studenții nu pot beneficia de toate spațiile de cazare din pricina acestui aspect;

- nu există program de dezvoltare a personalului didactic;
- nu există mecanism de colectare a feedback-ului;
- nu există un program de lucru al personalului accesibil pentru toți studenții;
- nu există o procedură de admitere adaptată studenților aflați în mobilitate externă sau studenților cu dizabilități;
- studenții nu au posibilitatea de a alege trasee flexibile în cadrul instituției;
- planurile de învățământ nu se afișează pe site-ul instituției și nici în format fizic la avizier;
- programele de studii nu asigură competențe de comunicare în două limbi străine;
- nu există o procedură de consultare reglementată;
- studenții nu sunt implicați în revizuirea programelor de studii sau în aspecte ce țin de relevanța programelor de studii;
- UO nu dispune de un regulament privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior;
- Universitatea din Oradea nu publică rezultatele evaluării gradului de satisfacție a studenților;
- există cadre didactice care nu au adoptat un sistem de predare inovativ;
- conceptul „Învățământ centrat pe student” nu a fost suficient promovat în rândul studenților;
- studenții cu dizabilități nu au metode alternative de evaluare;
- nu există un program de tutoriat colegial;
- nu există centre de orientare în carieră la nivelul facultăților;
- nu există o strategie de cercetare distinctă pe termen mediu și lung;
- neimplicarea studenților în procesul de coordonare și reglementare a cercetării la nivel instituțional;
- regulamentele și procedurile de lucru nu au mai fost actualizate din 2014;
- nu există o cultură academică care să promoveze cercetarea în rândul studenților;
- nu există informații privind rezultatele cercetării studenților (ciclul I, II și III);
- neimplicarea studenților în managementul proiectelor;
- studenții și absolvenții nu sunt implicați în procesul de revizuire a planurilor de învățământ;
- există o lipsă generală de informare cu privire la conținutul planurilor de învățământ;
- rapoartele de evaluare a programelor de studii nu sunt publice;
- există unele presiuni asupra unor studenți în ceea ce privește completarea chestionarului;
- reticiența studenților de a participa și de a fi deschiși la un astfel de proces;
- nu există o infrastructură potrivită studenților cu dizabilități;
- inexistența unor programe speciale de învățare pentru studenții cu dizabilități;
- site-urile facultăților sunt rar actualizate și conțin o cantitate redusă de informație.

În final, studenții fac următoarele **recomandări**, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- actualizarea Cartei Universitare în conformitate cu legislația în vigoare;
- actualizarea codului de etică și integritate academică în conformitate cu prevederile legale;
- realizarea unui plan de acțiuni de prevenție;
- introducerea în comisie a unei persoane din domeniul administrativ pentru a avea o viziune de ansamblu asupra problemelor și mai ales a celor administrative;
- promovarea Codului de Etică și Deontologie Universitară în cadrul comunității universitare și în special în rândul studenților, astfel încât să fie încurajați să folosească acest mecanism dacă au luat la cunoștință de încălcări ale normelor;
- crearea unui mail de contact sau un formular de contact anonim pentru plângeri sau suspiciuni de fraudă;
- realizarea unui plan de audit intern anual (după încheierea fiecărui an calendaristic);
- aplicarea măsurilor sau recomandărilor rezultate în urma auditului;
- asumarea publică a conducerii universității a unui plan de acțiune în urma auditului;
- afișarea tuturor structurilor de conducere din cadrul Universității atât cele de la nivel de universitate, cele de la nivel de facultate, dar și cele de la nivelul Școlii doctorale;
- implicarea activă a studenților din structurile de conducere pentru o colaborare și o vizibilitate mai mare a studenților;
- includerea obligatorie a unui student cel puțin, în toate comisiile de specialitate ale Senatului și ale Consiliilor Facultăților;
- introducerea ca obligativitate ca președintele Comisiei pentru Probleme Sociale și Studențești, fie că la nivel de facultate sau la nivel de universitate, să fie student pentru o mai bună reprezentare a studenților;
- introducerea unui student în Consiliul Departamentelor;
- introducerea unui post de observator pentru un student delegat în Consiliul de Administrație de către organizațiile studențești din universitate;
- afișarea consiliului facultății de Drept pe site-ul instituției;
- realizarea unei analize SWOT din partea reprezentanților studenților și una din partea mediului economic pentru o viziune de ansamblu cât mai largă și cât mai corectă, conformă cu realitatea;
- implementarea unui sistem de feedback sau crearea unui formular de feedback anonim;
- dezvoltarea unei platforme de comunicare în cadrul comunității academice, cu circuit închis;
- identificarea sălilor sau tipurilor de săli cu presiune mare sau grad mare de ocupare și găsirea de soluții alternative pentru a evita disconfortul;
- crearea unui sistem de acces în campus pentru persoanele nevăzătoare bazat pe un ghid auditiv;
- amenajarea de spații de relaxare, citit sau socializare pentru studenți în cadrul tuturor facultăților;
- continuarea atragerii de fonduri pentru construirea sau modernizarea sau consolidarea spațiilor necesare;

- dotarea cu afișaj electronic pentru toate sălile de curs și seminar pentru a vedea orarul sălii respective;
- crearea unui cadru suport pentru studenți dornici de studiu în grup prin oferirea de săli adecvate pentru acest tip de studiu;
- dotarea tuturor sălilor cu echipamentele tehnice necesare predării și în conformitate cu destinația sălii respective;
- desfășurarea unui audit financiar extern și implementarea recomandărilor în vederea optimizării financiare a instituției;
- restructurarea departamentelor și a facultăților cu număr redus de studenți și specializări neeficiente sau nerentabile;
- atragerea de sponsorizări în număr cât mai mare pentru a susține activități și din fonduri proprii;
- explicitarea modului de acordare a bursei de performanță în vederea perioadei de acordare;
- pentru anul 1 realizarea de reclasificare după finalul semestrului 1 pentru a face o clasare în funcție de mai multe probe și echivalente ca dificultate între studenți;
- creșterea fondului de burse acordate din fonduri proprii pentru stimularea performanței sau rezultate deosebite într-un domeniu;
- includerea în Planul Operațional al UO sprijinirea participării studenților la evenimente științifice și alocarea de resurse financiare în acest sens;
- identificarea nevoilor personalului administrativ și organizarea de sesiuni de formare și dezvoltare pentru aceștia;
- realizarea unui formular tip implementat pe toate site-urile pentru a oferi feedback sau pentru a depune plângeri referitor la personalul administrativ;
- suplimentarea orelor de lucru cu studenții cu încă o oră în fiecare zi: 8:30-9:30, 12:00-14:00 și deschiderea unui secretariat pentru cei care urmează cursurile la frecvență redusă sau fără frecvență;
- planificarea și aplicarea unui program de promovare a universității atât în județul Bihor, cât și în județele apropiate pentru a crea concurență pe locurile de concurs;
- adaptarea metodelor de admitere pentru persoanele cu dizabilități locomotorii, de auz, de vedere sau de orice alt tip;
- adaptarea metodelor de admitere în funcție de mobilitatea studenților: să fie și într-o limbă de circulație internațională și maghiară (având în vedere comunitatea mare) cel puțin;
- introducerea examenului scris sau oral la fiecare program de licență pentru o mai bună selectare a studenților;
- înscrierea electronică ar simplifica mult această procedură în rândul viitorilor studenți;
- găsirea unor soluții pentru a oferi studenților trasee cât mai flexibile;
- afișarea planurilor de învățământ pe site-ul instituției, dar și la aviziere;
- adoptarea unei metodologii de consultare, astfel încât consultarea să devină periodică și obligatorie;
- consultarea studenților și realizarea unei proceduri de feedback;
- informarea studenților despre oportunitățile pe care le au privind modificarea sau adaptarea conform cerințelor, a programelor de studii și în funcție de argumentele lor;

- adoptarea unui regulament privind recunoașterea calificărilor din învățământul superior, în conformitate cu Convenția de la Lisabona și directivele Uniunii Europene privind formarea pentru profesiile reglementate;
- îmbunătățirea tehnicilor de recoltare a datelor pentru absolvenții instituției;
- îmbunătățirea activității Asociației „Alumni Universitatea din Oradea”;
- publicarea raportului anual al gradului de satisfacție a studenților alături de recomandări privind îmbunătățirea serviciilor oferite de Universitatea din Oradea;
- realizarea unui mecanism prin care se implementează măsurile necesare îmbunătățirii gradului de satisfacție a studenților;
- promovarea în rândul studenților conceptului de învățământ centrat pe student prin Ghidul Studentului, odată cu prezentarea fișei disciplinei la începutul semestrelor;
- completarea infrastructurii din fonduri structurale, astfel încât să fie adecvată metodelor noi de predare;
- promovarea platformei Office 365 în rândul studenților;
- stabilirea unor metode alternative de evaluare în beneficiul studenților cu dizabilități;
- înființarea unui program de tutoriat colegial în colaborare cu asociațiile studențești și cu Asociația „Alumni Universitatea din Oradea”;
- înființarea unor centre de orientare în carieră la nivelul facultăților, astfel încât serviciile oferite studenților să fie personalizate pentru nevoile lor;
- îmbunătățirea metodelor de promovare a CCSC în rândul studenților;
- adoptarea unui document de referință distinct privind cercetarea;
- extinderea procedurii de recunoaștere a rezultatelor de excelență în cercetare și asupra ciclurilor de studii I, II și III;
- completarea Consiliului Cercetării al Consiliului de Administrație cu minimum 2 studenți, din care unul să fie student doctorand;
- actualizarea reglementărilor interne privind cercetarea și punerea în concordanță cu strategiile de cercetare la nivel european și național;
- încurajarea și recompensarea (prin burse) a studenților implicați în proiecte de cercetare;
- realizarea unei statistici privind activitatea de cercetare a studenților universității și implementarea unor măsuri concrete pentru stimularea activității de cercetare;
- reglementarea unor forme de sprijin dedicate studenților cu performanță academică și celor care provin din mediul socio-economic defavorizat;
- implicarea studenților în procesul de asigurare a calității;
- desemnarea studentului reprezentant în Consiliul Calității, conform legislației în vigoare;
- realizarea și publicarea unui raport anual al asigurării interne a calității cu recomandări privind îmbunătățirea sistemului intern;
- informarea studenților la începutul semestrelor asupra conținutului planurilor de învățământ;
- transparentizarea procesului de evaluare a programelor de studii și publicarea raportului final;
- implicarea studenților prin consultări directe în procesul de revizuire al planurilor de învățământ;

- implicarea studenților și absolvenților în procesul de rezuire periodică a programelor de studii;
- implicarea unor evaluatori externi (angajatori, parteneri instituționali) în procesul de examinare și notare al studenților, la nivel instituțional;
- publicarea raportului realizat după procesul de evaluare colegială;
- implementarea unui chestionar online de evaluare a cadrelor didactice;
- realizarea unui plan de acțiune pentru implementarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice;
- publicarea rezultatelor evaluării sub forma notelor acordate și nu în urma prelucrării datelor Ks;
- sprijinirea financiară din fonduri proprii a activității științifice la nivelul universității;
- abordarea unei atitudini mai deschise față de studenți și accesul acestora la asemenea facilități, în special studenților cu dizabilități;
- înființarea la nivelul fiecărei facultăți a unor centre universale de învățare, dotate cu resursă materială și aparatură de ultima generație. Aceste spații pot fi folosite de studenți și în timpul pauzelor drept spații de recreere.
- implementarea unui sistem de tutoriat instituțional în colaborare cu organizațiile studențești;
- alocarea de resurse financiare pentru finalizarea Căminului C4;
- alocare de resurse financiare pentru activitățile Centrului de Consiliere și Servicii în Carieră;
- demararea procedurii de înființare a Casei de Cultură a Studenților, împreună cu instituțiile locale și asociațiile studențești;
- implementarea unei platforme accesibile atât studenților, cadrelor didactice, cât și angajatorilor, astfel încât fiecare categorie să contribuie la sistemul de asigurare a calității;
- actualizarea site-urilor facultăților după modelul site-ului Universității din Oradea;
- realizarea versiunii pentru telefoane mobile al site-ului Universității din Oradea;
- desemnarea studentului reprezentant în Consiliul Calității în conformitate cu legislația în vigoare;
- publicarea raportului anual de evaluare internă a Consiliului Calității.

### **Studenții au recomandat acordarea calificativului *Grad de încredere ridicat*.**

**11.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele observații și recomandări:**

#### „Managerial Structure

...**Comment:** Vacant positions must be completed in the Senate. At the moment the representation of students is under 25%. I could not find the representative of the doctoral students.“

#### (Structura managerială

...**Comentariu:** Pozițiile vacante în Senat trebuie să fie completate. În prezent reprezentarea studenților este sub 25%. Nu am putut identifica reprezentantul studenților la doctorat.)



### „Facilities

...**Comment:** There is enough place for didactic and research activities but renovation and new investments are needed... It can be seen that UO invested in its physical infrastructure a lot in the last few years. It is important to continue this procedure and modernize the old buildings. The “Master Plan” must be implemented which was approved by Oradea City Hall and Senate of the University of Oradea in June 2018. Without this development, the university will likely lose its competitiveness.“

#### *(Baza materială*

...**Comentariu:** *Există suficient spațiu pentru activitățile didactice și de cercetare, dar renovarea și noi investiții sunt necesare... Se poate observa că UO a investit mult în infrastructura fizică în ultimii ani. Este importantă continuarea acestui demers, precum și modernizarea clădirilor vechi. „Master Planul“ aprobat în iunie 2018 de Primăria Municipiului Oradea și Senatul Universității din Oradea trebuie să fie pus în aplicare. Fără această dezvoltare, universitatea își va pierde probabil competitivitatea.)*

### „Students

...**Comment:** The number of students (and the staff also) who take part in Erasmus Mobility Programme at UO is much more over the average than in other higher education institutes in Romania.“

#### *(Studentii*

...**Comentariu:** *Numărul studenților, precum și al personalului, care participă la mobilitățile Erasmus la UO, este cu mult peste media din alte instituții de învățământ superior din România.)*

### „Research

... The ambition of UO in research activity is quite clear: the continuous improvement of the performance of research in the university, and increasing the visibility of UO in the European Research Space.

**Comment:** By creating different research centres at UO the conditions for an increase in the quality of scientific research have been created by providing a high-level infrastructure.“

#### *(Cercetarea*

... *Ambiția UO cu privire la activitatea de cercetare este destul de clară: îmbunătățirea continuă a performanței cercetării în universitate și creșterea vizibilității UO în Spațiul European de Cercetare.*

**Comentariu:** *Prin crearea diferitelor centre de cercetare la UO, prin asigurarea unei infrastructuri de nivel înalt, au fost create condițiile pentru creșterea calității cercetării științifice.)*

### „Quality Management

...**Comment:** In my opinion, the structure and the procedures of quality assurance at UO are well organized. There is also internal and external control of quality assurance. I am happy to declare my full and complete confidence in the quality assurance processes at UO, as well as the quality of its programs.“

(Managementul calității

*...Comentariu: În opinia mea, structura și procedurile de asigurare a calității în UO sunt bine organizate. Există, de asemenea, control intern și extern de asigurare a calității. Sunt fericit să-mi declar **încrederea deplină și completă** în procesele de asigurare a calității la UO, precum și în calitatea programelor sale.)*

I hope that some of the comments, which I made, will help the university Management in the process of continual improvement. *(Sper că unele comentarii, pe care le-am făcut, vor ajuta managementul universitar în procesul de îmbunătățire continuă.)*

I emphasize the following: *(Subliniez următoarele:)*

- To continue to invest in the physical infrastructure and facilities, as and when funds allow. *(Continuarea investițiilor în infrastructura fizică și facilități, în măsura în care fondurile permit acest lucru.)*
- To involve the student's representatives much more in the decision-making processes and into management. *(Implicarea într-o mai mare măsură a reprezentanților studenților în procesele de luare a deciziilor și în management.)*
- The location and the traditions of Oradea is a great opportunity for UO in the western part of Romania. *(Locația și tradiția constituie o mare oportunitate pentru UO în partea de vest a României.)*
- I strongly suggest continuing internationalisation and develop more bachelor and master programmes conducted in English. *(Recomand continuarea internaționalizării și dezvoltarea mai multor programe de studii de licență și masterat cu predare în limba engleză.)*
- To strengthen the good relations with employers for getting more information and feedback from the job market. *(Consolidarea bunelor relații cu angajatorii pentru a obține mai multe informații și feedback de pe piața muncii.)*

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- Universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației.
- În universitate a fost organizată și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare.
- Universitatea respectă cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologia ARACIS, iar cea mai mare parte a indicatorilor de performanță depășește nivelul minim.
- Pentru toate cele 21 programe de studii universitare de licență evaluatorii au propus acordarea calificativului „încredere“, iar pentru domeniul de masterat s-a propus menținerea acreditării.
- Răspunzând *Scrisorii de informare*, Universitatea apreciază recomandările formulate de echipa de evaluatori și observațiile studenților și ale evaluatorului din străinătate. Pentru a include în planificarea strategică și operațională unele demersuri/ acțiuni care vizează/ abordează recomandările și elimină punctele slabe, Universitatea din Oradea a elaborat un *plan de acțiuni, măsuri și termene*, o parte din recomandările semnalate fiind deja îndeplinite sau în curs de îndeplinire.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 21.03.2019, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului ***Grad de încredere ridicat.***

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

**DATA: 21.03.2019**

### **SEMNĂTURILE**

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE – Membru

Prof. univ. dr. Ion POPA - Membru

Prof. univ. dr. Neculai Eugen SEGHEDIN – Membru

Dr. ing. Romeo-Cristian ERBAȘU

Student Laurențiu Petrișor ȚUCĂ – Membru