



# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare de  
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**Biologie**

Universitatea:

**Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-  
Napoca**

## ► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 1247, din data de 05.03.2018, **Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **BIOLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3868 din data de 29.06.2018.

Programele studii de masterat selectate a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.



**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

**Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:**

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Există concordanță între misiunea și obiectivele domeniului/programelor de studii incluse în domeniu și, respectiv, misiunea/obiectivele instituției - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB), prin Facultatea de Biologie și Geologie în raport cu cerințele educaționale privind rezolvarea raporturilor complexe dintre societatea umană și procesele care structurează și mențin sistemele biologice.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele și competențele fiecărui program de studiu din domeniu sunt explicit formulate și corespund cu profilul absolventului vizat. Competențele dezbătute împreună cu factorii implicați (în raport cu ocupațiile vizate) sunt explicit derivate și explicate în fișele disciplinelor. Competențele proiectate sunt aduse la cunoștința beneficiarilor interni (studenți) și externi (parteneri de practică, angajatori, asociații profesionale) pe parcursul implementării programului de studii, acestea reprezentând repere stabile pentru evaluarea studentului la finalul ciclului de studii masterale.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai	Facultatea, în calitate de coordonator al programelor de studii universitare de masterat din domeniul Biologie, a realizat consultări cu reprezentanți ai mediului academic și socio-economic, inclusiv cu studenții. La nivelul Facultății, prin Consiliul Departamentelor/Consiliul Facultății, precum și la nivelul Comisiilor responsabile pentru fiecare program de studiu se analizează anual, oportunitatea îmbunătățirii conținutului programelor de studii, (în raport cu feed-backul obținut anterior de la beneficiarii procesului	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	de învățământ) prin modificări la nivelul planurilor de învățământ și prin actualizări corelate, punctuale la nivelul listei de competențe. Modificările propuse au fost supuse aprobării Consiliului Facultății și se regăsesc în versiunile succesive ale planurilor de învățământ și ale listelor de competențe încrise pe suplimentul la diplomă.	
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programele de studii universitare de masterat din Domeniul Biologie sunt proiectate și documentate în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborat de ARACIS, absolvenții având definită clar perspectiva ocupației pe piața muncii. Pentru fiecare program de studii sunt identificate cel puțin 3 ocupații posibile	<b>ÎNDEPLINIT</b>
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Cod COR / ISCO-08 – Biologie medicală: 213122-Expert biochimist /213102-Expert biolog/213104-Referent de specialitate biolog/233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal; Cod COR / ISCO-08 – Biotehnologie moleculară: 213141-Asistent de cercetare în biologie chimie /213149-Asistent de cercetare în ingineria genetica /226305-Asistent de cercetare în bacteriologie, microbiologie, biochimie, farmacologie /233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal; Cod COR / ISCO-08 – Ecologie sistemică și conservare: 213114-Biolog /213305-Ecolog/213301-Expert ecolog/233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal; Cod COR / ISCO-08 - Managementul calității în laboratoarele biomedicale: 213122-Expert biochimist/213102-Expert biolog/233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal; Cod COR / ISCO-08 - Ecologie terestră și acvatică: 213114-Biolog /213305-Ecolog/213301-Expert ecolog/233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal Cod COR / ISCO-08 - Ecologie culturală: 213305/213301/213308/233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal; Cod COR / ISCO-08 - Științele nutriției: 226503-Nutriționist și dietetician/2230- Practician de medicina complementara/alternativa/ 213101-Consilier biolog/233001-Profesor în învățământul liceal, postliceal. Există corelare între denumirea programului de studii masterale și calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România	<b>ÎNDEPLINIT</b>
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programele de studii analizate asigură premisele pentru continuarea studiilor la nivel de doctorat, absolvenții programelor de studii masterale din domeniul Biologie putându-și continua studiile la nivelul Școlii doctorale de Biologie Integrativă de la Facultatea de Biologie și Geologie	<b>ÎNDEPLINIT</b>
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a	Programele de master din Domeniul Biologie de la UBB, Cluj-Napoca, Facultatea de Biologie și Geologie sunt programe de masterat profesional (Biologie medicală, Științele	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoaşterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	nutriției, Managementul calității în laboratoarele biomedicale și Managementul ariilor protejate) sau de cercetare (Biotehnologie moleculară, Ecologie sistemică și conservare, Ecologie terestră și acvatică, Ecologie culturală). Absolvenții își pot continua pregătirea profesională prin programul de doctorat. De asemenea le sunt recunoscute unele module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	
8.	Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	UBB Cluj-Napoca promovează și aplică politici clare privind integritatea academică, protecția dreptului de autor, depistarea plagiatului și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare ( <i>cf Cod de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar</i> ). Au fost introduse în Planul de Învățământ discipline de studiu a modalității de prelucrare și prezentarea informației științifice precum și a principiilor de etica. La nivelul UBB există și se utilizează programe software antiplagiat. Cf Codul Etic al UBB adoptat prin hotărârea Senatului nr. 632/SEN/09.12.2013 cuprinde norme, practici în domeniul eticii universitare și mecanisme de control care asigură și controlează aplicarea lor.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	UBB și Facultatea de Biologie și Geologie, în calitate de coordonator al programelor de studii universitare de masterat din domeniul Biologie dețin în proprietate spațiile necesare (săli de curs, de seminar și lucrări practice) care asigură derularea activităților didactice prevăzute în Planul de învățământ, echipamentele și aparatura necesare desfășurării procesului instructiv-educativ și realizării activităților de cercetare.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Laboratoarele didactice și de cercetare sunt dotate cu echipamentele necesare care asigură îndeplinirea misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studiu și specificului disciplinelor din planurile de învățământ.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	În afară de Biblioteca Centrală Universitară, unde se află un fond centralizat de carte, Facultatea de Biologie și Geologie dispune de mai multe biblioteci proprii, dintre care de interes pentru programul analizat sunt Biblioteca de Fiziologie animală, Biblioteca de Zoologie, Biblioteca de Botanică, Biblioteca de Fiziologia plantelor, precum și Biblioteca Facultății de Chimie, unde se găsesc majoritatea cărților, cursurilor și îndrumătoarelor de lucrări practice necesare programelor noastre de masterat	<b>ÎNDEPLINIT</b>
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi disciplinele din planurile de învățământ: Dintre acestea cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional		
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Masteranzii pot să efectueze stagiile formare profesionala și de cercetare în cadrul laboratoarelor facultății care prezintă dotările corespunzătoare, în cadrul grupurilor de cercetare care își desfășoară activitatea în Facultatea de Biologie și, în plus, în cadrul instituțiilor cu care facultatea are încheiate convenții de colaborare.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor pentru realizarea temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat profesional și de cercetare. În cadrul centrelor de cercetare este posibilă realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Reteaua ICT este permanent actualizată, masteranzii având acces la aceasta. Prin intermediul Departamentului de Informatizare se asigură implementarea de sisteme informatice pentru facultățile și departamentele UBB, prin rețeaua UBBNet se oferă servicii electronice de informare asupra programelor academice ale UBB și de prezentare a facilităților educaționale dedicate comunității publice. Rețeaua UBBNet cuprinde aproximativ 8580 de calculatoare și 70 de servere de comunicații. Permanent, în cadrul Bibliotecii Academice, se actualizează prin noi dotări sursele informaționale orientate strict pe domeniul învățământului superior. Aici se pot consulta datele și informațiile referitoare la starea calității la nivel intern (rapoarte de evaluare, broșuri, UBBInfo) și internațional	<b>ÎNDEPLINIT</b>
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Facultatea de Biologie și Geologie coordonează programe de studii cu predare în limba maghiară pentru care sunt, de asemenea, disponibile resurse de studiu realizate în limba maghiară	<b>ÎNDEPLINIT</b>
<b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b>			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Angajarea personalului didactic și de cercetare se face prin concurs pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată	<b>ÎNDEPLINIT</b>
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Responsabilul domeniului de masterat a fost numit prin decizie de Consiliului Facultății. Acesta este o persoană care asigură o bună compatibilizare a programelor de studiu din domeniu	<b>ÎNDEPLINIT</b>
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști renumiți (maxim 20% din total cadre	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari, cu titlul de doctor în domeniul disciplinei predate.	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.		
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	În documentele de autoevaluare prezentate este furnizată lista cadrelor didactice cu titlul de profesor universitar, conferențiar universitar și șef de lucrări, titulari în UBB, Facultatea de Biologie și Geologie. Aceștia au pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/ sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat. Întreg personalul didactic cu precizarea funcției didactice, specializării, domeniul în care a obținut titlul de doctor și disciplina predată și respectă cerințele în vigoare	<b>ÎNDEPLINIT</b>
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Cadrele didactice titulare în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat reprezintă peste 90 % din totalul cadrelor didactice care prestează activități didactice aferente programului respectiv	<b>ÎNDEPLINIT</b>
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral și normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ analizate demonstrează au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	La UBB, Facultatea de Biologie și Geologie există personal auxiliar cu pregătire adecvată care asigură suport tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare și asistență pentru desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ	<b>ÎNDEPLINIT</b>
<b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>			
<b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b>			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Recrutarea, admiterea, transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul UBB	<b>ÎNDEPLINIT</b>
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele	Metodele de selecție a candidaților la concursul de admitere se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.		
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul UBB există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat	<b>ÎNDEPLINIT</b>
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programele de masterat profesional sunt admiși, <i>de regulă</i> , absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programele de masterat de cercetare sunt admiși, de regulă, absolvenți ai programelor de licență din aceeași domeniu fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat, dar nu exclusiv.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Promovabilitatea studenților după primul an de studii, este de peste 90%.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea și transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS	<b>ÎNDEPLINIT</b>
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții încheie un contract de studii) prezentat în model tipizat de contract de studii) în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ sunt în concordanță cu cerințele competențelor care sunt cerute de piața muncii, identificate prin discuții cu potențialii angajatori, studenți și mediul academic.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării	Atingerea obiectivelor generale și specifice și dezvoltarea competențelor vizate se realizează în urma parcurgerii conținuturilor pentru fiecare disciplină. Metodele de predare sunt adaptate conținuturilor și permit probarea/dezvoltarea competențelor la nivelul stagiilor de practică, conform Planurilor de învățământ și Fișelor disciplinelor.	<b>ÎNDEPLINIT</b>



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.		
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Activitățile practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică) și finalizarea studiilor, prin elaborarea și susținerea lucrării de disertație, atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate, care se regăsesc în structura planurilor de învățământ și fișele disciplinelor. Planul de învățământ de la Științele nutriției, forma IFR este echivalent și corect transformat din planul de învățământ Științele nutriției, forma cu frecvență.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Planurile de învățământ, prin caracterul lor interdisciplinar, reflectă centrarea pe student a procesului de formare. Planurile de învățământ cuprind pachete de discipline opționale. Acestea asigură capacitatea de a realiza conexiuni multiple – aspect valorizat atât de absolvenți, cât și de angajatori	<b>ÎNDEPLINIT</b>
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Conținutul fișelor disciplinelor reflectă modalitățile de realizare efectivă a procesului și actului didactic; Fișele disciplinelor sunt actualizate anual și, astfel, sunt realizate corelații între conținuturi – metode de predare/evaluare – mijloace de instruire. La realizarea fișelor de disciplină, cadrul didactic valorifică feedbackul primit de la studenți/colegi și angajatori și astfel realizează îmbunătățirile necesare.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Programele de studii prezintă un anumit nivel de interdisciplinaritate, în acord cu obiectivele procesului de formare, permițând absolventului flexibilitate și posibilitatea adaptării la diferite situații profesionale.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Programele de masterat din Domeniul Biologie sunt masterate de cercetare sau profesionale, astfel procesul de formare este integrat cu activitatea practică, de cercetare și de formare și susține Școala Doctorală din Domeniul Biologie de la UBB: „Biologie Integrativă” cf. Discuțiilor cu cadrele didactice și studenții în timpul vizitei. Există trei cazuri de masteranzi absolvenți ai programului de master Științele nutriției IFR înscriși sau absolvenți de doctorat.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor sunt corect realizate și reflectă centrarea pe student a procesului de predare și învățare. Acestea includ și explicitează diferitele forme de organizare și realizare a activităților (Curs și activități practice directe, studiu individual și pe grupe de lucru, etc), cu accent pe caracterul formativ al instruirii.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic este organizat astfel încât să permită studenților dezvoltarea competențelor propuse, în perioada legală prevăzută pentru astfel de studii. La masterul Științele nutriției - IFR, procesul didactic este organizat pe module, respectându-se planificarea și ordinea logică a disciplinelor din planul de învățământ. Programarea sesiunilor de examene și a celor de restanțe este realizată astfel încât să permită dezvoltarea competențelor declarate în perioada legală pentru finalizarea studiilor.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Există corelații între conținuturile de predat, metodele utilizate și timpul alocat acestuia. Există o distribuție corectă și echilibrată între diferitele forme de activitate, astfel încât să se asigure o bună dezvoltare a competențelor proiectate.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	Procesul didactic pune accent pe crearea premiselor pentru dezvoltarea profesională continuă, fiind exersate, pe parcurs, abilități de studiu individual. La Științele nutriției -IFR, procesul didactic beneficiază de suportul platformei e-learning și suporturi de curs adaptate studiului individual. Platforma e-learning oferă suport pentru comunicare sincronă și asincronă. Activitatea acestora s-a prezentat la vizită. Studiul individual este stimulat prin teme de verificare pe parcurs, referate, eseuri, recenzii prevăzute în fișele disciplinelor.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Rezultatele obținute de studenți depind în mare măsură de adecvarea metodelor de predare la conținuturile disciplinelor și la particularitățile cognitive ale studentului. Calitatea absolvenților noștri și gradul lor de calificare sunt verificate periodic prin intermediul unor chestionare speciale. Gradul de promovabilitate al studenților confirmă nivelul de adecvare a metodelor de predare și evaluare utilizate.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Evaluarea studenților se realizează conform metodelor și criteriilor prezentate în fișele disciplinelor, existând o adecvare a acestora la conținuturi și la rezultatele așteptate ale învățării.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Studenții au la dispoziție mecanisme de contestare a evaluării. În acestea se prevede că o evaluare poate fi contestată în 48 ore de la publicarea evaluării în sistemul Academic Info. La art. 41 se prezintă modalitatea de contestare a dosarelor de recunoaștere din mobilitățile ERASMUS.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/	Activitatea practică sau de cercetare științifică este evaluată de către responsabilii stagiilor de	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	practică.	
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica pentru elaborarea lucrării de disertație conține subiecte formulate în colaborare cu mediul științific și socio-economic. Informațiile necesare sunt disponibilă studenților pe site-ul UBB și FBG	<b>ÎNDEPLINIT</b>
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Există mecanisme de monitorizare și evaluare a rezultatelor instruirii. Modul de însușire a cunoștințelor este periodic evaluat.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	În cadrul UBB funcționează programe prin care se urmărește identificarea nevoilor educaționale ale studenților valizi și deficienți și introducerea unor modalități personalizate de sprijinire și recuperare a studenților cu dificultăți de învățare, având drept scop asigurarea unor condiții optime de studiu individual și asistat, cu precădere pentru studenții aflați în risc de abandon sau de nepromovare. UBB a elaborat o strategie de diminuare a riscului de abandon al studenților	<b>ÎNDEPLINIT</b>
51.	Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Rata de absolvire a programelor de studii confirmă adecvarea procesului de predare-învățare. Astfel pentru promovabilitatea studenților pe fiecare an de studiu raportat la numărul total de studenți înscriși în anul respectiv, la specializarea <i>Biologie medicală (în limba maghiară)</i> : pentru seria din anul universitar 2014/2015 (anul I: 100%), seria din anul universitar 2015/2016 (anul I: 100%, anul II: 92,3%), seria din anul universitar 2016/2017 (anul I: 100%, anul II: 100%)	<b>ÎNDEPLINIT</b>
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>			
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	UBB Cluj-Napoca și FBG dispun de biblioteci cu un fond impresionant de carte și periodice relevante în domeniul specializării de masterat, în forma tipărită și/ sau electronică. În UBB Cluj-Napoca se derulează Contractul de finanțare pentru implementarea proiectului „Acces național electronic la literatura științifică pentru susținerea sistemului de cercetare și educație din România – ANELIS PLUS 2020”	<b>ÎNDEPLINIT</b>
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în	Bibliografia didactică existentă acoperă disciplinele din planul de învățământ. La IFR, resursele de învățare sunt distribuite pe CD-uri și prin intermediul platformei e-learning. La discuția cu studenții, aceștia au confirmat existența materialelor bibliografice în biblioteci și primirea CD-urilor.	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	număr suficient de exemplare tipărite.		
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	UBB Cluj-Napoca și FBG asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului Biologie prin contractul de finanțare pentru implementarea proiectului „Acces național electronic la literatura științifică pentru susținerea sistemului de cercetare și educație din România – ANELIS PLUS 2020”. Baze de date ce pot fi accesate: ProQuest, SpringerLink, Emerald, Ebsco, Scopus, Sage Journals, Oxford Journals, Science Direct, Wiley Journals, CEEOL, Web of Science, etc. Accesul se face electronic, pe bază de IP de la orice calculator din universitate sau prin acces mobil.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	FBG are încheiate acorduri de colaborare/convenții de practică cu instituții/agenți economici. Studenții realizează stagii de practică, vizite de lucru, documentare la agenții economici care au profil de activitate corelat cu specificul programului masteral.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Facultatea de Biologie și Geologie coordonează programe de studii cu predare în limba maghiară pentru care sunt, de asemenea, disponibile resurse de studiu realizate în limba maghiară, care au fost prezentate anterior.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	UBB facilitează legătura cu mediul economic și de afaceri se realizează în special prin Oficiul de Fundraising, Oficiul Programelor Europene, Centrul de Carieră, Alumni și Relația cu Mediul de Afaceri. la nivelul Facultății de Biologie există îndrumători cadre didactice, tutori și responsabili de programe studii masterale care oferă studenților sprijin, consiliere în carieră, consultanță și asistență pentru procesul de învățare.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	În cadrul UBB Cluj-Napoca se desfășoară programe de stimulare și recuperare a studenților cu nevoi speciale. Sunt oferite burse de studiu și burse sociale studenților proveniți din zone dezavantajate. UBB a elaborat o strategie de diminuare a riscului de abandon al studenților. De asemenea, UBB este implicată, în proiecte pentru reducerea abandonului școlar: “Proiect competitiv privind Învățământul Secundar” (ROSE) al Ministerului Educației Naționale.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	În cadrul UBB Cluj-Napoca există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforma e-Learning. La vizită s-au prezentat funcționalitățile platformei e-learning și modul de implementare a procesului de învățare pentru IFR.	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**B3. Rezultatele învățării ESG 1.3**

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

60.	<p>Cunoaşterea ştiinţifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicaţiile studenţilor în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări ştiinţifice, participări artistice sau sportive la manifestări naţionale şi internaţionale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse şi servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiţii sportive etc.);</p> <p>d) contribuţii la cercetarea integrată în reţele de cercetare naţională sau internaţională;</p> <p>e) comunicări ştiinţifice ale studenţilor realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>În cadrul FBG se evaluează cunoaşterea ştiinţifică generată în cadrul programelor de studii de masterat. În facultate funcţionează Organizaţia Studenţilor pentru Natură (OspN), în cadrul căreia de derulează numeroase proiecte ştiinţifice, sociale şi culturale. Studenţii organizează anual simpozioane internaţionale, ex: Molecular Biology Current Aspects and Future Prospects, YRBS-Young Researchers in BioSciences, iar lucrările sunt publicate, alături de cadrele didactice coordonatoare în revistele facultăţii (Studia, seria Biologia şi seria Geologia, Contribuţii Botanice) sau în reviste internaţionale. OspN publica şi revista proprie BioME.</p> <p>Studenţii sunt integraţi în următoarele reţele de cercetare: Centrul de Biologie Moleculară, care funcţionează în cadrul Institutului de Cercetări Interdisciplinare, Centrul de Biologie Sistemică, Biodiversitate şi Bioresurse ”3B”, Centrul de Microscopie Electronică şi Centrul de Inginerie Genetică Vegetală., dotate la standarde europene, care efectuează cercetări ce sunt subordonate ştiinţific facultăţii.</p>	<b>ÎNDEPLINIT</b>
61.	<p>Existenţa/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertaţiile susţinute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puţin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>În FBG există o bază de date cu lucrările de disertaţie susţinute în ultimii cinci ani; lucrările în format pe hârtie şi electronic sunt arhivate conform legislaţiei în vigoare.</p>	<b>ÎNDEPLINIT</b>
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenţilor din ultimele trei promoţii:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenţilor masteranzi angajaţi;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenţilor masteranzi angajaţi</p>	<p>În cadrul UBB Cluj-Napoca funcţionează Centrul de Carieră care realizează statistici privind angajarea absolvenţilor în diferite domenii.</p>	<b>ÎNDEPLINIT</b>
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenţilor din ultimele 5 promoţii, care îşi continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituţiei absolvite) să fie de peste 10%.</p>	<p>În FBG Cluj-Napoca există în prezent 5 masterate în regim IF dintre care 1 este masterat profesional-Biologie medicală în limba română şi maghiară, iar celelalte 3 sunt masterate de cercetare-Biotehnologie moleculară, Ecologie sistemică şi conservare şi Ecologie acvatică şi terestră în limba maghiară. De asemenea există 3 masterate profesionale în regim IFR-Ştiinţele Nutriţiei, Managementul calităţii în laboratoarele biomedicale şi Managementul ariilor protejate. Absolvenţii programelor de studii de masterat au posibilitatea continuării studiilor la programele de doctorat în domeniul Biologie. Procentul absolvenţilor care îşi</p>	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		continuă pregătirea prin doctorat în universitate sau în afara ei depăște 10% în ultimii cinci ani. Cf discuțiilor cu Comisia de vizită.	
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Procedura de finalizare a studiilor de masterat definește standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație	
<b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)</b>			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Planul de cercetare la nivelul facultății include teme relevante pentru programele masterale din domeniul Biologie.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Facultatea de Biologie organizează periodic manifestări științifice la care participă studenți și asigură diseminarea rezultatelor prin publicații științifice: BioTA, Molecular Biology Current Aspects and Future Prospects, iar lucrările sunt publicate în revistele facultății (Studia, seria Biologia și seria Geologia, Contribuții Botanice).	<b>ÎNDEPLINIT</b>
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Există parteneriate cu mediul economic, social și cultural în cadrul domeniului de studii masterale vizat prezentate în Planurile strategice și operaționale ale facultății.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Informarea studenților referitor la implicațiile legale ale activității de cercetare prin intermediul codului de etică și deontologie profesională ( <i>Cod de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar</i> ). Au fost introduse în Planul de Învățământ al tuturor masteratelor discipline de studiu a principiilor de etică. În fișa disciplinei se regăsesc conținuturi specifice eticii și deontologiei în cercetare. Cf. Codul Etic al UBB adoptat prin hotărârea Senatului nr. 632/SEN/09.12.2013,	<b>ÎNDEPLINIT</b>
<b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Se constată existența resurselor financiare adecvate atingerii obiectivelor programelor de studii masterale.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură	Există sprijin logistic pentru activitatea de cercetare din partea UBB Cluj-Napoca	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.		
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	În instituția de învățământ superior există practici de auditare internă (având în structură un serviciu de audit intern).	<b>ÎNDEPLINIT</b>
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			
<b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	În cadrul UBB este implementat un sistem de management al calității compus din regulamente și proceduri, responsabili, structuri instituționale cu rol decizional și executiv, resurse și infrastructură dedicate. La nivelul UBB, există Politici cu privire la asigurarea calității; asigurarea calității este supervizată de Comisia pentru Managementul Calității (CEAC) prin intermediul Biroului Managementul Calității. În cadrul UBB asigurarea calității și competitivității este reglementată printr-o serie de hotărâri interne privind principiile, criteriile și indicatorii de calitate	<b>ÎNDEPLINIT</b>
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Programele de studii masterale sunt supuse evaluării periodice interne, în ceea ce privește nevoile pieții, a proceselor de predare-învățare-evaluare, a resurselor materiale, financiare și umane Realizarea planurilor de învățământ este monitorizată și fundamentată prin structuri interne existente atât la nivelul facultăților (Comisiile permanente de evaluare curriculară), cât și al Universității (Comisia de Curriculum, Calitate și Învățământ Netradițional).	<b>ÎNDEPLINIT</b>
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și	Studenții evaluează periodic mediul de învățare, iar consiliul departamentului monitorizează această evaluare. Semestrial se derulează procesul de evaluare a prestației didactice de către studenți. În cursul anului 2016 au fost revizuite și modificate chestionarele pentru evaluarea cursurilor și a seminariilor de către studenții înscriși la cursuri cu frecvență.	<b>ÎNDEPLINIT</b>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	implementate).		
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Facultatea monitorizează opinia absolvenților în scopul adaptării programelor de studii la nevoile acestora.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Facultatea monitorizează opiniile angajatorilor în sensul ameliorării conținuturilor și structurii programelor de studii masterale.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	În facultate, are loc monitorizarea și centralizarea anuală a rezultatelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Rezultatele obținute sunt transmise cadrelor didactice și luate în considerare la evaluarea anuală a acestora.	<b>ÎNDEPLINIT</b>
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Prezentarea actualizată a obiectivelor programelor de studii și a curriculumului poate fi accesată de pe site-ul instituției Fișele disciplinelor conțin informații cu privire la calificările și ocupațiile vizate, politicile de predare-învățare și evaluare și resursele de studiu existente. Fișa disciplinei este adusă la cunoștința studenților la începutul semestrului în care se predă disciplina respectivă. Rezultatele de interes public obținute de studenți sau absolvenți sunt comunicate pe situl instituției. Sistemul de management al calității este accesibil pe site-ul instituției.	<b>ÎNDEPLINIT</b>

Comisia a avut o serie de observații și recomandări care ar putea să stea la baza îmbunătățirii activității chiar dacă toate criteriile analizate sunt îndeplinite.

a) **modificări ale Planului de Învățământ și completarea Fișelor Disciplinelor astfel:** i) Creșterea numărului de ore de practică de specialitate și prevederea de ore de practică în fiecare semestru precum și realizarea unei distincții clare între practica de cercetare și practica de specialitate; ii) introducerea în toate planurile de învățământ ale programelor de master a disciplinei de Etică și Integritate Academică; iii) Realizarea de Fișe de disciplină pentru Practica de specialitate și pentru Practica dedicată realizării lucrării de dizertație; iv) alocarea creditelor



transferabile pentru activitatea de practică (ECTS) astfel încât sa respecte regula de acordare a unui credit pentru aproximativ 25 de ore activitate;  
v) cele 10 credite alocate susținerii și promovării lucrării de disertație sunt suplimentare celor 120 de credite obligatorii alocate procesului de învățământ

**b) se recomanda ca orarul pentru fiecare program de master sa fie postat întotdeauna pe site-ul Facultății și la intrarea în fiecare sala de curs/seminar/lucrări practice;**

**c) se recomandă asigurarea de facilități pentru accesul în clădirile în care se țin cursurile și laboratoarele.** Este practic imposibil ca persoanele cu handicap fizic sa acceseze etajele sau subsolurile în care sunt poziționate laboratoarele de lucrări practice și sălile de curs;

**d) pentru programele de master IFR:** i) elaborarea tuturor materialelor în tehnologie IFR la toate disciplinele cuprinse în Planurile de Învățământ; ii) în broșurile de prezentare a Programelor de Master IFR să fie introduse precizări clare privind acreditarea programului

c)i) încurajarea studenților pentru a participa mai activ la acțiuni de voluntariat în facultate și în parteneriat cu mediul socio-economic; ii) scăderea numărului de studenți din subgrupe; iii) pentru practica de specialitate sa existe un număr mai mare de contacte cu angajatorii care sa asigure studenților la master posibilitatea de accesa mai multe instituții de cercetare sau laboratoare si firme private de profil bio-medical; iv) numărul convențiilor de practică sa fie mai mare si acestea să fie susținute instituțional; v) creșterea numărului de burse; vi) se recomanda ca orarul sa fie postat pe site-ul Facultății si la intrarea in fiecare sala de curs/seminar/lucrări practice; vii) o mai bună promovare a Centrului de consiliere și orientare în carieră astfel încât personalul acestuia să asigure o și mai bună si eficientă interacțiune cu studenții masteranzi; viii) Îmbunătățirea si dezvoltarea continuă a bazei materiale astfel încât sa asigure o și mai bună realizare a tematicilor de cercetare pe care masteranzii le abordează pentru realizarea lucrării de disertație, ținând seamă că domeniul biologiei este deosebit de dinamic

### ► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii, adoptată în ședința din data de 21.01.2019 a fost: **Menținerea acreditării/ Retragera acreditării domeniului** universitare de masterat **BIOLOGIE**, cu o capacitatea de școlarizare de **550** studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 27 din 21.01.2019...

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1	Biologie medicală	Cluj-Napoca	română,	IF	120	profesional
2	Biologie medicală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
3	Biotehnologie moleculară	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
4	Ecologie sistemică și conservare	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
5	Ecologie terestră și acvatică	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	cercetare
6	Ecologie culturală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	cercetare
7	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
8	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IFR	120	profesional
9	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IFR	120	profesional
10	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
11	Managementul ariilor protejate și al resurselor locale	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional

### ► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Biologie** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca

### ► **AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării/ Retragerea acreditării domeniului universitare de masterat – BIOLOGIE**; având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional / didactic)
1	Biologie medicală	Cluj-Napoca	română,	IF	120	profesional
2	Biologie medicală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
3	Biotehnologie moleculară	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
4	Ecologie sistemică și conservare	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
5	Ecologie terestră și acvatică	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	cercetare
6	Ecologie culturală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	cercetare
7	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
8	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IFR	120	profesional
9	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IFR	120	profesional
10	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
11	Managementul ariilor protejate și al resurselor locale	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional

⇒ din cadrul **Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **550 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 31.01.2019.

#### **Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ	_____
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	_____

*Acest aviz este valabil cinci ani de la data apariției primei Hotărâri de Guvern privind domeniile și programele de studii universitare de master evaluate de ARACIS organizate în cadrul instituțiilor de învățământ superior în care programul de studii universitare de master BIOLOGIE este în structura Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca cu statutul de acreditat.*

*Acest aviz se transmite Ministerului Educației Naționale în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca.*

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR***Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză) <b>UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA</b> <b>"BABEȘ-BOLYAI " UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA</b>	
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză) <b>BIOLOGIE</b> <b>BIOLOGY</b>	
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză) 1. BIOLOGIE MEDICALĂ – MEDICAL BIOLOGY, LR, IF 2. BIOLOGIE MEDICALĂ – MEDICAL BIOLOGY, LM, IF 3. BIOLOGIE MOLECULARĂ – MOLECULAR BIOTECHNOLOGY, LR, IF 4. ECOLOGIE SISTEMICĂ ȘI CONSERVARE - SISTEMIC ECOLOGY AND CONSERVATION, LR, IF 5. ECOLOGIE TERESTRĂ ȘI ACVATICĂ - TERESTRIAL AND AQUATIC ECOLOGY, LM, IF 6. ECOLOGIE CULTURALĂ – CULTURAL ECOLOGY, LR, IF 7. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI – NUTRITION SCIENCES, LR, IF 8. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI – NUTRITION SCIENCES, LR, IFR 9. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARE BIOMEDICALE - QUALITY MANAGEMENT IN BIOMEDICAL LABORATORIES, LR, IF 10. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARE BIOMEDICALE - QUALITY MANAGEMENT IN BIOMEDICAL LABORATORIES, LR, IF 11. MANAGEMENTUL ARIILOR PROTEJATE ȘI AL RESURSELOR LOCALE, LR, IF	
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu 1. BIOLOGIE MEDICALĂ, LR, IF = 58 (anul I) + 42 studenți (anul II) 2. BIOLOGIE MEDICALĂ, LM, IF = 12 (anul I) + 10 studenți (anul II) 3. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ, LR, IF = 33 (anul I) + 26 studenți (anul II)	

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>4. ECOLOGIE SISTEMICĂ ŞI CONSERVARE, LR, IF = 10 (anul I) + 9 studenți (anul II)</p> <p>5. ECOLOGIE TERESTRĂ ŞI ACVATICĂ, LM, IF = 7 (anul I) + 4 studenți (anul II)</p> <p>6. ECOLOGIE CULTURALĂ, LR, IF = 0 (anul I) + 0 studenți (anul II)</p> <p>7. ŞTIINŢELE NUTRIŢIEI, LR, IF = 0 (anul I) + 0 studenți (anul II)</p> <p>8. ŞTIINŢELE NUTRIŢIEI, LR, IFR = 13 (anul I) + 9 studenți (anul II)</p> <p>9. MANAGEMENTUL CALITĂŢII ÎN LABORATOARE BIOMEDICALE, LR, IF = 0 (anul I) + 0 studenți (anul II)</p> <p>10. MANAGEMENTUL CALITĂŢII ÎN LABORATOARE BIOMEDICALE, LR, IF = 10 (anul I) + 7 studenți (anul II)</p> <p>11. MANAGEMENTUL ARIILOR PROTEJATE ŞI AL RESURSELOR LOCALE, LR, IF = 0 (anul I) + 0 studenți (anul II)</p>	
5.	<p>Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari</p> <p>1. BIOLOGIE MEDICALĂ, LR, IF = 21 cadre didactice</p> <p>2. BIOLOGIE MEDICALĂ, LM, IF = 21 cadre didactice</p> <p>3. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ, LR, IF = 22 cadre didactice</p> <p>4. ECOLOGIE SISTEMICĂ ŞI CONSERVARE, LR, IF = 11 cadre didactice</p> <p>5. ECOLOGIE TERESTRĂ ŞI ACVATICĂ, LM, IF = cadre didactice</p> <p>6. ECOLOGIE CULTURALĂ, LR, IF = 15 cadre didactice</p> <p>7. ŞTIINŢELE NUTRIŢIEI, LR, = 12 cadre didactice</p> <p>8. ŞTIINŢELE NUTRIŢIEI, LR, IFR = 12 cadre didactice</p> <p>9. MANAGEMENTUL CALITĂŢII ÎN LABORATOARE BIOMEDICALE, LR, IF = 12 cadre didactice</p> <p>10. MANAGEMENTUL CALITĂŢII ÎN LABORATOARE BIOMEDICALE, LR, IF = 12 cadre didactice</p> <p>11. MANAGEMENTUL ARIILOR PROTEJATE ŞI AL RESURSELOR LOCALE, LR, IF = 15 cadre didactice</p>	
6.	<p>Diplomă eliberată</p> <p><b>DIPLOMĂ DE MASTER</b></p>	
7.	<p>Nivelul de calificare conform CNC</p> <p>Nivel 7</p>	
8.	<p>Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu</p> <p>1) Asigurarea unei educații predominant interdisciplinare adaptate necesităților societății</p> <p>2) Dezvoltarea programelor de masterat, pe baza principiilor diversității, interdisciplinarității și calității</p> <p>3) Integrarea rezultatelor cercetării de vârf în dezvoltarea programelor de masterat</p> <p>4) Promovarea unei culturi a performanței și egalității de șanse</p> <p>5) Valorificarea capitalului de competență și expertiză înalt specializată prin dezvoltarea de servicii destinate</p>	

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	mediului economic, societății civile, administrației publice	
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre) 4 semestre, în cazul tuturor masteratelor	
10.	Numărul total de credite ECTS 120 credite ECTS, în cazul tuturor masteratelor	.
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu  <b><i>Biologie medicală</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea echipamentelor de laborator, a tehnicilor moderne și a instrumentelor bioinformaticice în domeniul analizelor medicale, cercetare fundamentală și aplicată în domeniul medical precum și în procesul educațional;</li><li>• Capacitatea de a dezvolta o perspectivă interdisciplinară asupra utilizării tehnicilor și markerilor moleculari în științele medicale;</li><li>• Competențe pentru efectuarea analizelor de laborator medical și din laboratoare de control a calității; competența de a fi „șef de laborator” și de a fi „manager al calității”; competența de a efectua analize în timpul gărziilor sau turelor dirijate în afara specialității medicale.</li></ul> <b><i>Biotehnologie moleculară</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor biologiei moleculare, conceptelor și tehnicilor sale în domenii specifice ale științelor biologice și biomedicale;</li><li>• Capacitatea de a explica și interpreta la nivel molecular diferitele tipuri de procese și mecanisme din domeniul științelor naturii și științelor biomedicale;</li><li>• Utilizarea echipamentelor de laborator, a tehnicilor moderne de biologie moleculară și a instrumentelor bioinformaticice în cercetarea fundamentală și aplicată precum și în procesul educațional;</li><li>• Capacitatea de a dezvolta o perspectivă interdisciplinară asupra utilizării tehnicilor și markerilor moleculari în științele biologice și medicale; dezvoltarea unor competențe interpersonale - abilitatea de a lucra în echipe; dezvoltarea unor competențe sistemice, în special abilitatea de a lucra independent, de a elabora proiecte, de a le dezvolta și de a obține rezultate de bună calitate; dezvoltarea abilității de analiză și sinteză bazată pe utilizarea unor metode științifice riguroase;</li><li>• Înțelegerea și cunoașterea principiilor generale care stau la baza proceselor biotehnologice;</li><li>• Competențe pentru efectuarea analizelor de laborator medical și din laboratoare de control a calitatii.</li></ul> <b><i>Ecologie sistemică și conservare</i></b>	

- Abilitatea de a realiza studii de biodiversitate; cunoaşterea acesteia în scopul protecţiei, conservării şi valorificării în concordanţă cu principiile dezvoltării durabile;
- Capacitatea de a întocmi studii de evaluare a stării mediului; studii de impact antropic; documentaţii de mediu
- Capacitatea de a aplica aspectele teoretice în practica ariilor protejate; cunoaşterea aspectelor de etică în problematica de mediu; aplicarea legislaţiei interne şi internaţionale de mediu
- Utilizarea programelor specifice analizelor comunităţilor biotice;
- Capacitatea de a lucra în echipă, de a realiza prelevări de teren dar şi prelucrări de laborator;
- Abilitatea de a întocmi şi de a implementa proiecte de cercetare sau proiecte de educaţie
- Dezvoltarea unei atitudini civice de respect faţă de patrimoniul natural al ţării şi abilitatea de a o transmite publicului larg

***Ecologie terestră şi acvatică***

- Abilitatea de a realiza studii de biodiversitate; cunoaşterea acesteia în scopul protecţiei, conservării şi valorificării în concordanţă cu principiile dezvoltării durabile;
- Capacitatea de a întocmi studii de evaluare a stării mediului; studii de impact antropic; documentaţii de mediu
- Capacitatea de a aplica aspectele teoretice în practica ariilor protejate; cunoaşterea aspectelor de etică în problematica de mediu; aplicarea legislaţiei interne şi internaţionale de mediu
- Utilizarea programelor specifice analizelor comunităţilor biotice;
- Capacitatea de a lucra în echipă, de a realiza prelevări de teren dar şi prelucrări de laborator;
- Abilitatea de a întocmi şi de a implementa proiecte de cercetare sau proiecte de educaţie
- Dezvoltarea unei atitudini civice de respect faţă de patrimoniul natural al ţării şi abilitatea de a o transmite publicului larg

***Ecologie culturală***

- Abilitatea de a realiza studii de biodiversitate în special în peisajele antropice culturale; cunoaşterea acesteia în scopul protecţiei, conservării şi valorificării în concordanţă cu principiile dezvoltării durabile;
- Capacitatea de a întocmi studii de evaluare a stării mediului; studii de impact antropic; documentaţii de mediu
- Capacitatea de a aplica aspectele teoretice în practica ariilor protejate; cunoaşterea aspectelor de etică în problematica de mediu; aplicarea legislaţiei interne şi internaţionale de mediu
- Utilizarea programelor specifice analizelor comunităţilor biotice;

- Capacitatea de a lucra în echipă, de a realiza prelevări de teren dar și prelucrări de laborator;
- Abilitatea de a întocmi și de a implementa proiecte de cercetare sau proiecte de educație
- Dezvoltarea unei atitudini civice de respect față de patrimoniul natural al țării și abilitatea de a o transmite publicului larg

#### ***Științele nutriției***

- Aprofundarea noțiunilor fundamentale și avansate în domeniul biologiei și biochimiei nutrienților;
- Identificarea și analiza necesităților nutriționale pe grupe de vârstă și comunități;
- Însușirea principiilor de bază și formarea deprinderilor practice privind utilizarea unor biotehnologii din sfera alimentației;
- Capacitatea de a aplica cunoștințele generale de chimie organică, biochimie și biotehnologie, pentru elaborarea unui bioproces industrial cu aplicații în industria alimentară;
- Recunoașterea dezechilibrelor nutriționale și elaborarea de programe educaționale pentru stabilirea adecvată a dietelor;
- Consilierea nutrițională pentru menținerea stării de sănătate.

#### ***Managementul calității în laboratoare biomedicale***

- Capacitatea de a efectua analize medicale și a valida rezultatele în toate disciplinele laboratorului medical
- Capacitatea de a realiza și îmbunătăți sistemele de asigurarea calității în laboratoarele de analize medicale
- Utilizarea echipamentelor de laborator, a tehnicilor moderne de biologie moleculară și a instrumentelor bioinformaticice în cercetarea fundamentală și aplicată precum și în procesul educațional
- Capacitatea de a întocmi documentația necesară sistemului de management al calității conform standardelor de acreditare; dezvoltarea unor competențe interpersonale - abilitatea de a lucra în echipe; dezvoltarea unor competențe sistemice, în special abilitatea de a lucra independent, de a elabora proiecte, de a le dezvolta și de a obține rezultate de bună calitate; dezvoltarea abilității de analiză și sinteză bazată pe utilizarea unor metode științifice riguroase

#### ***Managementul ariilor protejate și al resurselor locale***

- Abilitatea de a realiza studii de biodiversitate în special în peisajele antropice culturale; cunoașterea acestora în scopul protecției, conservării și valorificării în concordanță cu principiile dezvoltării durabile;
- Capacitatea de a întocmi studii de evaluare a stării mediului; studii de impact antropic; documentații de



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind acreditarea programului de studii universitare de master **BIOLOGIE**

Facultatea de

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>mediu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a aplica aspectele teoretice în practica ariilor protejate; cunoaşterea aspectelor de etică în problematica de mediu; aplicarea legislaţiei interne şi internaţionale de mediu</li><li>• Utilizarea programelor specifice analizelor comunităţilor biotice;</li><li>• Capacitatea de a lucra în echipă, de a realiza prelevări de teren dar şi prelucrări de laborator;</li><li>• Abilitatea de a întocmi şi de a implementa proiecte de cercetare sau proiecte de educaţie</li></ul> <p>Dezvoltarea unei atitudini civice de respect faţă de patrimoniul natural al ţării şi abilitatea de a o transmite publicului larg</p>	
12.	Verdict - Menţinerea acreditării / neacreditare (în limba română şi în engleză) MENȚINEREA ACREDITĂRII/MAINTAINING ACCREDITATION	
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu au fost solicitate
14.	Acreditat de ARACIS la data de.....	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS: <i>Prof. Univ. Dr. Marieta COSTACHE,</i> <i>Prof. Univ. Dr. Marius FAGARAS,</i> <i>Prof. Univ. Dr. Ionel-Eduard IONESCU,</i> <i>Stud. Roxana NEAGOE</i>	
16.	Perioada vizitei de evaluare <b>16 -18.01.209</b>	