

## Raport de evaluare externă de progres

**Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD):** Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București

**Școala / Școlile universitare de doctorat:** Școala doctorală FILOLOGIE – Centrul Universitar Pitești  
Domeniul: FILOLOGIE

### I. Introducere<sup>1</sup>

În anul 2021 ARACIS a derulat procesul de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat din cadrul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD). În conformitate cu prevederile *Ghidului pentru desfășurarea procesului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat* (Ghidul), în perioada până la următoarea evaluare periodică, instituțiile de învățământ superior parcurg o procedură de evaluare intermediară.

Prezentul raport de evaluare externă de progres a fost redactat în cadrul evaluării intermediare ARACIS, ca urmare a Raportului de evaluare externă periodică anterioară. Evaluarea are în vedere măsura în care Școala Doctorală FILOLOGIE a implementat recomandările formulate de echipa de experți evaluatori ARACIS. Raportul de evaluare externă de progres se bazează pe datele furnizate în Raportul intermediar depus către ARACIS și datele și pe datele solicitate în completarea Raportului intermediar depus către ARACIS.

Școala doctorală FILOLOGIE a fost înființată în anul 2004, după acreditarea domeniului de studii doctorale cu același nume în cadrul IOSUD – Universitatea din Pitești. În prezent, după înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București în anul 2023, Școala Doctorală FILOLOGIE este parte integrantă a IOSUD - POLITEHNICA București. În Școala doctorală FILOLOGIE funcționează conducători de doctorat dintr-un singur domeniu de doctorat, domeniul Filologie. Misiunea de cercetare a Școlii doctorale FILOLOGIE este de a dezvolta activități de educație la nivel de doctorat și activități de cercetare științifică în domeniul Filologie, cu vizibilitate la nivel național și internațional.

În anul universitar 2024-2025, în cadrul Școlii doctorale FILOLOGIE activează 9 conducători de doctorat, având următoarea afiliere: 5 titulari UNSTPB - Centrul Universitar Pitești; 2 titulari în alte universități, din țară; 2 cadre didactice pensionate, foști titulari ai Universității din Pitești. În prezent sunt înmatriculați 70 de studenți doctoranzi.

### II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

În urma analizei implementării recomandărilor formulate în Raportul de Evaluare Externă Periodică (REE), se constată că Școala Doctorală FILOLOGIE din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București – Centrul Universitar Pitești manifestă un angajament susținut pentru îmbunătățirea continuă a calității programelor de doctorat. Majoritatea recomandărilor (19 din 26) au fost implementate integral, ceea ce denotă preocupare pentru conformarea la standardele ARACIS, pentru transparență instituțională și pentru susținerea

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

dezvoltării academice și profesionale a doctoranzilor. 7 recomandări nu au fost implementate, ceea ce indică zone de intervenție viitoare pentru consolidarea viziunii internaționale, deschiderea către colaborări și atragerea de resurse externe (inclusiv prin implicarea studenților doctoranzi).

În sprijinul acestor afirmații, aducem ca dovezi:

Nr. crt.	Recomandare – indicator de performanță	Mod de implementare
1.	A.1.1.1.	V. <a href="https://www.upit.ro/document/306080/regulament_de_organizare_si_desfasurare_a_studiilor_universitare_de_doctorat_in_scoala_doctorala_filologie.pdf">https://www.upit.ro/document/306080/regulament_de_organizare_si_desfasurare_a_studiilor_universitare_de_doctorat_in_scoala_doctorala_filologie.pdf</a> , <a href="https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament_alegeri-scoli-doctorale-si-CSUD-2024.pdf">https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament_alegeri-scoli-doctorale-si-CSUD-2024.pdf</a> , <a href="https://www.upit.ro/document/306078/regulament-studii-doctorale-politehnica-bucuresti-2024.pdf">https://www.upit.ro/document/306078/regulament-studii-doctorale-politehnica-bucuresti-2024.pdf</a> , <a href="https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala">https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala</a> , <a href="https://www.upit.ro/document/306080/regulament_de_organizare_si_desfasurare_a_studiilor_universitare_de_doctorat_in_scoala_doctorala_filologie.pdf">https://www.upit.ro/document/306080/regulament_de_organizare_si_desfasurare_a_studiilor_universitare_de_doctorat_in_scoala_doctorala_filologie.pdf</a>
2.	A.1.2.1.	UNSTPB a implementat catalogul electronic, disponibil tuturor studenților-doctoranzi, <a href="https://studenti.pub.ro/index.php?page=Informatii&amp;ActiveViewID=tab_infogen">https://studenti.pub.ro/index.php?page=Informatii&amp;ActiveViewID=tab_infogen</a>
3.	A.1.3.1.	Nu sunt furnizate date privind eforturile în desfășurare pentru implicarea doctoranzilor în derularea granturilor de cercetare și nici privind eforturile de internaționalizare.
4.	A.1.3.2.	V. <i>Regulamentul privind deplasările interne și externe</i> , <a href="https://www.upit.ro/document/308132/regulament-deplasari-externe-si-interne.pdf">https://www.upit.ro/document/308132/regulament-deplasari-externe-si-interne.pdf</a> . Raportul intern de progres menționează faptul că studenții-doctoranzi sunt informați prin email legat de oportunitățile științifice.
5.	A.1.3.3.	V. <i>Regulamentul privind deplasările interne și externe</i> , elaborat de IOSUD, <a href="https://www.upit.ro/document/308132/regulament-deplasari-externe-si-interne.pdf">https://www.upit.ro/document/308132/regulament-deplasari-externe-si-interne.pdf</a> .
6.	A.2.1.1.	Pagina școlii doctorale conține un link către biblioteca UNSTPB, <a href="http://cat-biblioteca.upit.ro/bibl/Pagina%20WEB/Site_nou/Pag_inceput_files/pag_intrare.htm">http://cat-biblioteca.upit.ro/bibl/Pagina%20WEB/Site_nou/Pag_inceput_files/pag_intrare.htm</a>
7.	A.3.1.4.	Conform Raportului intern de progres - p. 10, numărul conducătorilor de doctorat a crescut cu 11.25%. Ponderea de conducători de doctorat care coordonează nu mai mult de 12 doctoranzi aflați în perioada studiilor universitare de doctorat nu mai depășește 20%.
8.	A.3.2.1.	V. <a href="https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala">https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala</a> .

9. B.1.1.1. V. <https://www.upit.ro/ro/international>
10. B.1.2.1. V. <https://upb.ro/doctorat/>,  
[https://www.upit.ro/document/308129/metodologie\\_admitere\\_doctorat\\_filologie\\_2025.pdf](https://www.upit.ro/document/308129/metodologie_admitere_doctorat_filologie_2025.pdf),  
[https://www.upit.ro/document/308131/procedura\\_de\\_admitere\\_sdf\\_2025.doc.pdf](https://www.upit.ro/document/308131/procedura_de_admitere_sdf_2025.doc.pdf),  
[https://www.upit.ro/document/308130/proba\\_specifica\\_admitere\\_2025.pdf](https://www.upit.ro/document/308130/proba_specifica_admitere_2025.pdf)
11. B.1.2.2. Nu sunt furnizate date relevante în acest sens – se face doar mențiunea că nu există niciun caz de abandon.
12. B.2.1.1. Au fost introduse cursuri opționale noi, de ex., Tendințe actuale în cercetarea lingvistică, Tendințe noi în studiul textului narativ, Tendințe noi în traductologie – v. <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala/planuri-invatamant-scoala-doctorala>.
13. B.2.1.2. *Ghidul de etică* care conține teme precum precum: asigurarea echității și importanța acesteia în învățământ, rolul comunității academice în viața societății, [https://www.upit.ro/document/265286/plan\\_de\\_invatamant\\_2022-2025.pdf](https://www.upit.ro/document/265286/plan_de_invatamant_2022-2025.pdf)
14. B.2.1.3. V. [https://www.upit.ro/document/173774/formular\\_feedback\\_satisfactie\\_doctoranzi.pdf](https://www.upit.ro/document/173774/formular_feedback_satisfactie_doctoranzi.pdf)
15. B.2.1.4. V. [https://www.upit.ro/document/173774/formular\\_feedback\\_satisfactie\\_doctoranzi.pdf](https://www.upit.ro/document/173774/formular_feedback_satisfactie_doctoranzi.pdf),  
[https://www.upit.ro/document/173773/formular\\_feedback\\_comisie\\_de\\_indrumare.pdf](https://www.upit.ro/document/173773/formular_feedback_comisie_de_indrumare.pdf)
16. B.3.1.1. V. <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala>. Disciplina *Autorat științific* se ocupă de pregătirea doctoranzilor pentru cercetare avansată,  
[https://www.upit.ro/document/305566/plan\\_de\\_invatamant\\_sdf\\_2024-2028.pdf](https://www.upit.ro/document/305566/plan_de_invatamant_sdf_2024-2028.pdf). V. <https://www.upit.ro/ro/international>
17. B.3.1.2. Cercetarea doctoranzilor este centralizată online, [https://www.upit.ro/document/308135/cercetare\\_internationala\\_doctoranzi\\_2018-2024.pdf](https://www.upit.ro/document/308135/cercetare_internationala_doctoranzi_2018-2024.pdf). V. și *Regulament deplasări interne și externe*,  
[https://www.upit.ro/\\_document/308132/regulamentdeplasari-externe-siinterne.pdf](https://www.upit.ro/_document/308132/regulamentdeplasari-externe-siinterne.pdf)
18. C.1.1.1. V. [https://www.upit.ro/document/308134/formular\\_de\\_feedback\\_doctoranzi.pdf](https://www.upit.ro/document/308134/formular_de_feedback_doctoranzi.pdf)
19. C.1.1.2. Evaluarea de către studenți se face pe platforma online a UNSTPB, [https://www.upit.ro/evaluare\\_cod/login](https://www.upit.ro/evaluare_cod/login). Nu sunt făcute mențiuni referitoare la graficul cu rezultatele evaluării sau mijloacele prin care formularul de feedback este promovat.
20. C.2.1.1. V. <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala>

21. C.2.2.1. Nu au fost oferite informații privind modul în care doctoranzii sunt înștiințați despre modalitatea de accesare a bazelor de date din Anelis Plus. Secțiunea „Acces la resurse electronice” de pe website-ul IOSUD duce la link-ul general prin care se accesează bazele de date din Anelis Plus, fără un ghid aferent, <https://www.e-nformation.ro/>.
22. C.2.2.2. V. Procedura de accesare a sistemului Turnitin: [https://www.upit.ro/document/155481/procedura\\_privind\\_modalitatea\\_de\\_utilizare\\_a\\_sistemului\\_antiplagiat\\_in\\_cadrul\\_upit.pdf](https://www.upit.ro/document/155481/procedura_privind_modalitatea_de_utilizare_a_sistemului_antiplagiat_in_cadrul_upit.pdf). Alte documente utile: [https://www.upit.ro/document/305472/procente\\_turnitin\\_domeniul\\_filologie.pdf](https://www.upit.ro/document/305472/procente_turnitin_domeniul_filologie.pdf), [https://www.upit.ro/document/155482/procedura\\_upit\\_control\\_preventiv\\_antiplagiat.pdf](https://www.upit.ro/document/155482/procedura_upit_control_preventiv_antiplagiat.pdf). V. Disciplina *etică și integritate academică*, [https://www.upit.ro/document/172731/etica\\_si\\_integritate\\_academica.pdf](https://www.upit.ro/document/172731/etica_si_integritate_academica.pdf).
23. C.2.2.3. V. [http://cat-biblioteca.upit.ro/bibl/Pagina%20WEB/Site\\_nou/imprumut.htm](http://cat-biblioteca.upit.ro/bibl/Pagina%20WEB/Site_nou/imprumut.htm), <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/departamentul-limba-si-literatura-istorie-si-arte/cercetare-stiintifica-dllia/centredecercetare/imagines>.
24. C.3.1.1. Există acorduri de mobilități Erasmus noi și a crescut creșterea numărul de studenți internaționali de la 0 la 5. Raportul intern de progres nu oferă informații privind înștiințarea studenților-doctoranzi despre adresa de email dedicată mobilităților internaționale, înființarea grupurilor-suport pentru doctoranzi, etc..
25. C.3.1.2. Nu există un Ghid accesibil dedicat doctoratelor în cotutelă. Deși cotutela este reglementată de *Regulamentul de organizare a studiilor doctorale*, Art. 14, acesta nu corespunde și nevoii de promovare a doctoratelor în cotutelă în rândul studenților-doctoranzi.
26. C.3.1.3. V. lista cu evenimentele desfășurate de Facultatea de Teologie, Litere, <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/evenimente20162>. Pe pagina [școlii doctorale](#) actualizarea rubricii dedicate evenimentelor nu s-a mai făcut din anul 2021. Comisiile de îndrumare nu includ specialiști străini, <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/scoala-doctorala>. Puține documente disponibile pe website sunt traduse și în limba engleză sau alte limbi de circulație internațională.

### III. Concluzii și recomandări

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1.	A.1.1.1.	1. promovarea regulată a acestor documente în rândul studenților doctoranzi și în cadrul unor întâlniri speciale de informare; 2. realizarea unei	<i>Implementată</i>

		scurte metodologii de alegeri pentru doctoranzi și comunicarea acestora în timp util de fiecare dată când au loc alegeri pentru reprezentanții acestora în CSD.	
2.	A.1.2.1.	1. elaborarea unui ghid rapid pentru cei interesați referitor la folosirea sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului academic al acestora și încărcarea acestui ghid pe pagina web a IOSUD -UPIT / a Școlii doctorale de Filologie; 2. contractarea de servicii pentru un sistem informatic dedicate evidenței studenților doctoranzi, precum UMS, care să ofere acces liber studenților și să conțină informații precum calificativele obținute la susținerea rapoartelor de cercetare și notele obținute în cadrul disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate.	<i>Implementată</i>
3.	A.1.3.1.	Comisia este de acord cu recomandarea expertului internațional în ceea ce privește eficiența granturilor din perspectivă internațională și implicarea doctoranzilor în derularea acestor granturi.	<i>Neimplementată</i>
4.	A.1.3.2.	1. îmbunătățirea situației referitoare la susținerea financiară a doctoranzilor; 2. laborarea unui scurt ghid online privind modalitatea de aplicare pentru proiecte de cercetare; 3. promovarea tuturor apelurilor pentru proiecte de finanțare și a tuturor oportunităților de finanțare prin intermediul website-ului și a e-mailurilor.	<i>Implementată</i>
5.	A.1.3.3.	1. transparență în ceea ce privește folosirea unui procent de cel puțin 10% din cuantumul granturilor doctorale obținut de către universitate prin contracte instituționale sau din taxele studenților doctoranzi pentru formarea profesională a doctoranzilor (conferințe, școli de vară, programe în străinătate, publicații în reviste de specialitate), deși din discuțiile online, atât doctoranzii cât și absolvenții ai domeniului au confirmat finanțarea de către universitate a participării lor la conferințe; 2. Transparentizarea procesului de decontare a cheltuielilor profesionale pentru studenții doctoranzi prin afișarea unui ghid online privind această posibilitate de decontare și procedura aferentă; 3.	<i>Implementată</i>

		promovarea ulterioară a acestui ghid prin emailuri și în cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.	
6.	A.2.1.1.	1. îmbunătățirea accesului doctoranzilor la bibliotecă de pe pagina web a universității; 2. îmbunătățirea accesului acestora la biblioteci internaționale (online) și baze de date, sau alte surse necesare în activitatea de cercetare.	<i>Implementată</i>
7.	A.3.1.4.	încercarea, pe termen lung și în măsura fezabilității, de a atrage un număr mai mare de conducători de doctorat, astfel încât numărul doctoranzilor coordonați de fiecare conducător de doctorat să fie mai mic.	<i>Implementată</i>
8.	A.3.2.1.	Conconcentrarea asupra vizibilității internaționale în privința calității de membru în comitete științifice internaționale, în board-urile unor asociații științifice internaționale, în grupuri cu experți internaționali, precum și în comisii pentru susținerea publică a tezelor de doctorat.	<i>Implementată</i>
9.	B.1.1.1.	1. implementarea unei strategii de marketing a universității pentru atragerea studenților de la universități din străinătate; 2. Traducerea documentelor relevante pentru admitere în limba engleză și/sau în alte limbi de circulație internațională.	<i>Implementată</i>
10.	B.1.2.1.	1. elaborarea unui scurt ghid online privind propunerea de temă de cercetare cu care candidații sunt așteptați la admitere, care să conțină informații generale privind modalitatea de redactare, câțiva pași generali privind elaborarea unui proiect de cercetare și mărimea medie care ar trebui avută în vedere în redactarea proiectului; 2. Includerea acestor informații în pagina web dedicate admiterii la școala doctorală..	<i>Implementată</i>
11.	B.1.2.2.	Deși nu există rată de abandon, se pot lua câteva măsuri preventive, care să asigure menținerea ratei de abandon foarte scăzute: 1. elaborarea de către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră a unui ghid de bune practici privind sănătatea mentală a doctoranzilor, care să fie afișat într-o secțiune dedicată ghidurilor pe website-ul domeniului Filologie (deoarece problemele de sănătate mentală asociate studiilor doctorale se numără de obicei printre principalele cauze ale	<i>Neimplementată</i>

		ratei de abandon a studiilor doctorale); 2. creșterea reprezentativității studenților-doctoranzi prin postarea tuturor deciziilor consiliilor școlilor doctorale pe website-urile acestora, precum și încurajarea studenților-reprezentanți să promoveze formularul de feedback în rândul studenților-doctoranzi; 3. evaluarea internă a gradului de comunicare al conducătorilor de doctorat cu doctoranzii supervizați, astfel încât aceștia să poată interveni individual în cazul în care există riscul abandonului; 4. discutarea anuală a ratei de abandon (atunci când există) și a cauzelor acestuia în cadrul consiliului școlii doctorale, precum și propunerea unor măsuri în vederea remedierii problemelor identificate.	
12.	B.2.1.1.	în măsura fezabilității (atât din perspectiva resursei umane cât și a orarului), lărgirea gamei de cursuri oferite prin înființarea de cursuri opționale, privind alte teme de interes pentru domeniu, precum studiile culturale și legătura dintre ele și studiile literare, instituții culturale și literare, introducerea în traductologie etc., astfel încât să corespundă unor interese diverse din domeniu.	<i>Implementată</i>
13.	B.2.1.2.	în măsura fezabilității din punct de vedere al orarului, includerea în planul de învățământ a unor teme generale de discuție precum: asigurarea echității și importanța acesteia în învățământ, rolul comunității academice în viața societății etc. Aceste teme ar putea fi utile în contextul în care o parte semnificativă dintre absolvenți se orientează către cariere didactice.	<i>Implementată</i>
14.	B.2.1.3.	1. explicarea clară a mecanismelor prin care IOSUD asigură doctoranzii că programul de pregătire avansată vizează rezultatele învățării; 2. Introducerea unei întrebări în acest sens în formularul de feedback adresat studenților-doctoranzi, în care să se și explice sintagma „rezultatele învățării”.	<i>Implementată</i>
15.	B.2.1.4.	1. pentru următoarea evaluare periodică, furnizarea unor dovezi care să reflecte concret interacțiunea doctoranzilor cu membrii echipelor de îndrumare, sau modul în care doctoranzii beneficiază de consiliere și îndrumare, 2. repartizarea membrilor comisiei de îndrumare în	<i>Implementată</i>

		funcție de tema tezei de doctorat și de expertiza cadrului didactic respectiv; 3. includerea în tabel a temei de cercetare a doctorandului (a titlului tezei de doctorat) – numele doctorandului, anul înmatriculării, titlul tezei de doctorat, coordonatorul tezei, membrii echipei de îndrumare cu afilierea instituțională; 3. discutarea anuală a oricăror probleme în acest sens reclamate de studenții-doctoranzi prin intermediul formularului de feedback.	
16.	B.3.1.1.	1. evidențierea publicațiilor relevante pentru studiile doctorale inclusiv în RA, într-o prezentare mai detaliată; 2. Promovarea evenimentelor științifice prin intermediul adreselor de email instituționale ale doctoranzilor, pentru o mai bună și mai rapidă informare a acestora; 3. sporirea calității științifice a lucrărilor elaborate de doctoranzi prin instruirea acestora cu privire la direcțiile actuale ale cercetării filologice de impact, la jurnalele de impact mediu și ridicat în domeniul filologic; 4. încurajarea și susținerea mobilităților de cercetare în străinătate atât pentru studenții doctoranzi cât și pentru coordonatorii de doctorat din domeniu; 5. desfășurarea de doctorate în cotelă internațională.	<i>Implementată</i>
17.	B.3.1.2.	1. prezentare detaliată în RA (unde sunt alocate doar 3 rânduri) și în Anexa B 3.1.2 unde nu este menționat anul (cu toate acestea, este evidentă evoluția cercetării din 2016 până în 2020); 2. acordarea unui sprijin financiar mai consistent Școlii Doctorale de Filologie în ceea ce privește internaționalizarea, publicarea articolelor în reviste, volume internaționale; 3. promovarea susținută a manifestărilor științifice internaționale prin intermediul adreselor de email instituționale ale studenților doctoranzi; 4. promovarea mobilităților internaționale în rândul doctoranzilor, indiferent de perioadă, pentru facilitarea stabilirii de conexiuni cu cercetători/universități de prestigiu din străinătate.	<i>Implementată</i>
18.	C.1.1.1.	includerea unei întrebări în formularul de feedback adresat studenților doctoranzi cu privire la transparența și claritatea regulamentelor și a metodologiilor interne.	<i>Implementată</i>

19.	C.1.1.2.	<p>1. transpunerea formularului pe o platformă online (precum Google Forms) pentru a înlesni completarea sa de către studenții-doctoranzi, această măsură fiind cu atât mai importantă cu cât ar putea duce și la creșterea ratei de completare a formularului; 2. promovarea link-ului către noul formular prin mijloace online; 3. elaborarea unui grafic cu rezultatele evaluării, organizat pe domeniu, care să fie publicat pe website-ul școlii doctorale (în caz că se va înființa unul) sau pe pagina sa actuală, astfel încât evaluarea să fie cât mai transparentă; 4. discutarea graficului în cadrul unei ședințe anuale a consiliului școlii doctorale și elaborarea unui plan de măsuri pe baza lui.</p>	<i>Neimplementată</i>
20.	C.2.1.1.	<p>1. organizarea și reorganizarea paginii web a Școlii Doctorale de Filologie, domeniul filologie; 2. așezarea mării majorități a acestor documente sub o nouă secțiune a paginii web a școlii doctorale, eventual intitulată „Informații de interes pentru doctoranzi”, care să cuprindă și ghidurile online sugerate în cadrul altor recomandări; 3. afișarea contractului de studii doctorale pe pagina școlii doctorale, astfel încât să fie ușor de consultat în vederea unei transparentizări și mai accentuate.</p>	<i>Implementată</i>
21.	C.2.2.1.	<p>1. înștiințarea studenților doctoranzi cu privire la modalitatea de accesare a bazelor de date puse la dispoziție prin Anelis Plus printr-un email instituțional la începutul anului I sau prezentarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării; 2. elaborarea unui ghid online care să descrie modul în care doctoranzii pot accesa aceste baze de date.</p>	<i>Neimplementată</i>
22.	C.2.2.2.	<p>1. explicarea procedurii de accesare a sistemului electronic pentru verificarea gradului de similitudine în cadrul unui scurt ghid online disponibil pe website-urile școlilor doctorale sau pe website-ul IOSUD, 2. alternativ, explicarea acestei proceduri în cadrul cursului de Metode de cercetare în domeniul filologic, 3. Abordarea importanței pe care o are verificarea gradului de similitudine pe parcursul elaborării tezelor de doctorat și în cadrul tematicii dedicate eticii și deontologiei din cadrul cursului de Metodologia cercetării în domeniul filologic.</p>	<i>Implementată</i>

23.	C.2.2.3.	<p>1. facilitarea accesului la Centrul de cercetare de pe pagina web a universității și prezentarea realizărilor remarcabile ale acestuia în limbile de circulație internațională; 2. promovarea accesului la aceste facilități în cadrul cursului de Metode de cercetare în domeniul filologic; 3. digitalizarea bazei bibliografice a centrului de cercetare prin intermediul unui catalog online unde să poată fi regăsite toate resursele aflate în componența sa; 4. încurajarea schimburilor interbibliotecare prin realizarea de acorduri cu alte universități și, ulterior, realizarea unui scurt ghid online privind posibilitatea acestui schimb.</p>	<i>Implementată</i>
24.	C.3.1.1.	<p>1. extinderea acordurilor de mobilitate Erasmus la nivelul domeniului filologie; 2. Atragerea unui număr mai mare de doctoranzi internaționali; 3. creșterea numărului de specialiști invitați pentru susținerea unor prelegeri în cadrul școlii doctorale; 4. stabilirea unor perioade mai scurte pentru activitățile incluse în mobilitățile Erasmus pentru a-i atrage pe doctoranzii căsătoriți și pe cei care lucrează și nu-și pot lăsa serviciul o perioadă mai lungă. 5. așa cum au solicitat doctoranzii, includerea participării la conferințe între mobilitățile Erasmus, impunându-se menționarea: tematicii congresului, a organizatorului, a colaborării cu altă universitate din țară sau din străinătate, a programului, comitetului științific și a comitetului de organizare; 6. încurajarea studenților doctoranzi să participe la mobilitățile internaționale prin transparentizarea maximă a procedurii și promovarea ei prin intermediul website-ului instituției și a emailurilor, unde să fie trimise toate informațiile importante pentru aplicarea la astfel de mobilități; 7. înființarea unui grup de suport pentru astfel de mobilități, din care să facă parte foști bursieri Erasmus sau participanți la alte mobilități internaționale, care să stea la dispoziția celorlalți doctoranzi pentru întrebări sau nelămuriri (acesta ar putea fi operaționalizat fie printr-o adresă de email pusă la dispoziție pe pagina web a școlii doctorale, fie pe un grup pe rețelele sociale, administrat de un student-reprezentant în consiliul școlii doctorale);</p>	<i>Neimplementată</i>

		8) promovarea adresei de email la care studenții doctoranzi pot obține informații despre mobilități.	
25.	C.3.1.2.	1. inițierea unor doctorate în cotutelă și invitarea mai multor specialiști din străinătate pentru susținerea de prelegeri în cadrul școlii doctorale; 2. elaborarea unei scurte metodologii sau/și a unui scurt ghid online (promovate pe website și prin emailuri) privind organizarea de cotutele internaționale, prezentate în cadrul cursului de Metodologia cercetării în domeniul filologic, precum și explicarea modului în care acestea iar putea ajuta pe doctoranzi să devină cercetători mai bine pregătiți.	<i>Neimplementată</i>
26.	C.3.1.3.	1. specificație clară pentru domeniul filologie în privința participării la târgurile educaționale, deoarece participările menționate sunt la nivel de IOSUD, nu pentru domeniul filologie; 2. invitarea unui număr mai mare de specialiști (via zoom) pentru susținerea unor prelegeri; 3. includerea unor specialiști străini în comisiile de îndrumare și în comisii pentru susținerea publică a tezelor de doctorat; 4. în general, promovarea activităților și în limba engleză și încurajarea tuturor doctoranzilor care participă la mobilități internaționale să mențină legătura cu universitățile unde au fost invitați, astfel încât cadrele didactice și studenții de acolo să poată fi atrași să participe la rândul lor (online sau cu prezență fizică) la evenimente științifice organizate în cadrul Universității din Pitești.	<i>Neimplementată</i>

Ca o concluzie generală, Școala Doctorală FILOLOGIE din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București – Centrul Universitar Pitești a realizat progrese notabile în:

- sprijinul financiar și logistic acordat participării la conferințe și activităților de cercetare;
- îmbunătățirea comunicării între conducătorii de doctorat și doctoranzi.

Recomandările vizează:

- elaborarea unei strategii concrete de implicare a doctoranzilor în proiecte de cercetare la nivel național și internațional;
- internaționalizarea ofertei doctorale și crearea de oportunități pentru organizarea de cotutele internaționale și atragerea doctoranzilor străini.
- dezvoltarea unei culturi a calității și participării active prin instituționalizarea analizelor anuale ale feedbackului oferit de doctoranzi.

Componența comisiei de evaluare intermediară:

Nr. crt.	Membru comisie	Semnătura
1	Prof. univ. dr. Titela VÎLCEANU, Universitatea din Craiova	
2	Stud. Andrei CĂLINOAIA, Universitatea din București	
3	Elena CATANĂ, Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe Umaniste și Teologie	