

Structura Raportului de evaluare externă de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca

Școala / Școlile universitare de doctorat: Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată & Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific / Domeniul de doctorat Psihologie

I. Introducere¹

Raportul de față este rezultatul evaluării externe de progres a DSUD în Psihologie de la Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, ca urmare a examinării raportului de progres alcătuit de către UBB și a implicat *evaluarea intermediară* a domeniului de studiu de doctorat Psihologie.

Componența echipei de experți evaluatori a fost alcătuită din:

Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert C5
Stud. Adrian Vasile LĂZĂRESCU, Universitatea București	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert reprezentant al studenților
Mihai MARCU, responsabil suport activitate C5	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert din Direcția Asigurarea Calității

Persoane de contact UBB:

Director Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată (PCA)

Prof. univ. Dr. Andrei C. Miu

Director Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific (PIPVS)

Prof. univ. Dr. Aurora Szentágotai-Tătar

Domeniul de doctorat Psihologie de la UBB este gestionat de către Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată (SD PCA), respectiv de către Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific (SD PIPVS). Școala doctorală „*Psihologie Cognitivă Aplicată*” de la Departamentul de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, a cunoscut o dezvoltare importantă, prin creșterea numărului de coordonatori cu activitate de cercetare internațională și atragerea la admitere unui număr tot mai consistent de absolvenți de masterat, inclusiv din alte centre universitare și reprezintă nucleul în jurul căreia s-a articulat cercetarea avansată în Psihologie de la UBB după 1989. Școala Doctorală „*Psihodiagnostic și*

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

Intervenții Psihologice Validat Științific” a dezvoltat un program de studii universitare de doctorat care și-a asumat paradigma *clinical science* și *scientist-practitioner*, și a promovat intervențiile psihologice validate științific, asigurând astfel un set de competențe necesare atât pentru activitatea profesională (conform normelor Colegiului Psihologilor din România), dar și pentru inserția rapidă pe piața muncii a absolvenților, precum și pentru activități didactice și de cercetare performante. În ultimii ani, SD PIPVS s-a dezvoltat prin includerea de noi coordonatori, cu experiență didactică și de cercetare internațională, ceea ce a contribuit considerabil la sporirea performanței științifice a doctoranzilor.

În cadrul domeniului de doctorat Psihologie de la UBB activează un număr de 15 coordonatori de doctorat, iar la cele 2 școli doctorale (PCA și PIPVS) sunt înmatriculați un număr de 120 doctoranzi (înrolați pe toți anii de studiu). În perioada de la ultima evaluare (2021) școlile doctorale în Psihologie s-au dezvoltat și consolidat continuu, devenind un reper semnificativ pentru cunoașterea științifică avansată în domeniu din țară (locul 1 la nivel național în producția științifică de relevanță internațională). Totodată, acest proces a fost conjugat cu dezvoltarea generală a *Facultății de Psihologie și Științe ale Educației* (care a devenit a doua ca mărime din UBB, din punctul de vedere al numărului total de studenți gestionați).

Obiectivele de cercetare asumate de către domeniul de doctorat Psihologie în cadrul celor 2 școli doctorale (SD) din UBB (în PCA și PIPVS) sunt atinse prin activitatea *centrelor și laboratoarelor de cercetare specifice*, indexate în www.erris.gov.ro, în cadrul cărora studenții doctoranzi sunt implicați în proiecte comune de cercetare, în funcție de tematica tezei de doctorat și de competențele fiecărui doctorand.

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

Recomandările formulate în cadrul vizitei anterioare de evaluare externă (02-05.11.2021) au fost implementate cu responsabilitate și eficacitate în toate registrele, iar în urma acestui proces de optimizare organizațională putem considera că domeniul de doctorat Psihologie din cadrul școlilor doctorale PCA și PIPCS din UBB se dovedește a fi unul bine structurat, performant și de calitate.

III. Concluzii și recomandări

Recomandările de la vizita de evaluare externă anterioară au fost implementate pentru toți indicatorii analizați, la care au fost semnalate ca necesare îmbunătățiri/ajustări.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1	A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat: a) regulamentul școlii doctorale;	<i>Continua actualizare a tematicilor programelor de pregătire avansată, în acord cu noile dezvoltări din domeniu, prin consultarea mai largă a specialiștilor din universitățile relevante din România, UE și Statele Unite. De asemenea, se recomandă</i>	<i>Implementată</i>

	<p>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor de doctorat);</p> <p>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f) contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>	<p><i>actualizarea pe site a componenței Consiliului Școlii Doctorale de Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific. Regândirea continuă a ofertei școlilor doctorale în acord cu cerințele diversilor stakeholderi de pe piață.</i></p>	
2	<p>A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse</p>	<p><i>Se recomandă continuarea promovării cursurilor privind scrierea de proiecte pentru finanțare în rândul studenților-doctoranzi în domeniul Psihologie. Sporirea continuă a granturilor atrase (îndeosebi din finanțări internaționale) și a doctoranzilor implicați în aceste proiecte.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

	umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.		
3	A.1.3.2. Proportia studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	<i>Formarea doctoranzilor prin stagii specifice în timpul studiilor doctorale pot să atragă și alte surse de finanțare (de exemplu, prin finanțări provenite de la entități private) decât cele tradiționale (de la buget) și pot pregăti viitorii absolvenți pentru trasee profesionale diversificate (nu doar în aria cercetării).</i>	Implementată
4	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	<i>Se recomandă diseminarea în rândul tuturor doctoranzilor a mecanismelor de accesare / decontare a cheltuielilor de formare profesională ale acestora.</i>	Implementată
5	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific,	<i>Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional. Asigurarea unor spații de lucru pentru toți doctoranzii reprezintă o</i>	Implementată

	<p>aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.).</p> <p>Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.</p>	<p><i>opțiune dezirabilă.</i></p>	
6	<p>A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.</p>	<p><i>În vederea consolidării școlii doctorale, atragerea, pe termen mediu, în interiorul SDPSE / Psihologie a unor noi coordonatori de doctorat, cu performanțe probate remarcabile în cercetarea avansată (care îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare pentru abilitare), este o opțiune dezirabilă.</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>
7	<p>A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.</p>	<p><i>Se recomandă distribuirea echilibrată a numărului doctoranzilor între conducătorii de doctorat, în raport cu exigențele unui program de cercetare avansată de calitate, care să nu fie amenințat de volumul excesiv de muncă impus coordonatorilor prin numărul prea ridicat al doctoranzilor aflați în coordonare. Astfel, este necesară o recalibrare pe termen mediu a procesului de acceptare a noilor doctoranzi de către coordonatorii</i></p>	<p><i>Implementată</i></p>

		<i>potențiali, pentru a echilibra volumul de muncă și angajament științific în proiectele asumate în cadrul școlii doctorale de către toți coordonatorii de doctorat, pentru a nu se (mai) ajunge la supraîncărcările înregistrate în perioada analizată.</i>	
	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	<i>Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se înscriu la studiile doctorale la Psihologie din UBB, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UBB.</i>	<i>Implementată</i>
	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	<i>Regândirea curriculumului aferent programului de pregătire universitară avansată (PPUA), în vederea formării și consolidării unor competențe transversale reprezintă o opțiune dezirabilă.</i>	<i>Implementată</i>
	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	<i>În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și</i>	<i>Implementată</i>

		<p><i>abilități mai largi care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau de cadre didactice universitare. Oportunitatea introducerii unei discipline distincte în PPUA care să fie dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale poate fi o opțiune de avut în vedere.</i></p>	
	<p>B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare</p>	<p><i>Proiectarea și implementarea unor stagii de formare care să vizeze modelarea și consolidarea unor competențe transversale (de ex., dezvoltarea de produs, competențe antreprenoriale, etc), ce le vor permite absolvenților studiilor doctorale să se integreze mai bine pe o piață a forței de muncă tot mai dinamică.</i></p>	<p>Implementată</p>
	<p>B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.</p>	<p><i>Distribuirea consecvent echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților de la alte instituții de învățământ superior în fiecare an universitar în parte.</i></p>	<p>Implementată</p>
	<p>B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.</p>	<p><i>Distribuirea consecvent echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților de la alte instituții de învățământ superior în următorii ani universitari.</i></p>	<p>Implementată</p>

	<p>C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>	<p><i>Întocmirea și implementarea unui plan anual de măsuri în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative din SD (PCA & PIPVS) / Psihologie din UBB pornind de la feedback-ul doctoranzilor este o opțiune dezirabilă, dincolo de ajustările individuale realizate deja. De asemenea, se recomandă publicarea raportului privind satisfacția studenților-doctoranzi față de studiile universitare de doctorat pe website-ul celor două școli doctorale.</i></p>	<p>Implementată</p>
	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) regulamentul școlii doctorale; b) regulamentul de admitere; c) contractul de studii doctorale; d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate; f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat; i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 	<p><i>Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UBB / școlilor doctorale în Psihologie (PCA și PIPVS)</i></p> <p><i>De asemenea, se recomandă publicarea pe website-ul instituției de învățământ superior a unei liste integrale cu studenții admiși la studii universitare de doctorat, anul înmatriculării și conducătorul de doctorat.</i></p>	<p>Implementată</p>



	de zile înaintea susținerii.		
--	------------------------------	--	--

Componenta echipei de evaluare intermediară	Rol asumat în cadrul comisiei de vizită	Evaluare globală	Semnătură
Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Expert C5, membru al echipei de evaluare intermediară	Recomandările au fost implementate	
Stud. Adrian Vasile LĂZĂRESCU, Universitatea București	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert reprezentant al studenților	Recomandările au fost implementate	
Mihai MARCU, responsabil suport activitate C5	Membru al echipei de evaluare intermediară, expert din Direcția Asigurarea Calității ARACIS	Recomandările au fost implementate	