

Structura Raportului de evaluare externă de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca

Domeniul de doctorat: Științe ale Educației

Școala / Școlile universitare de doctorat:

- A. ȘCOALA DOCTORALĂ DIDACTICA. TRADIȚIE, DEZVOLTARE, INOVAȚIE
- B. ȘCOALA DOCTORALĂ EDUCAȚIE, REFLECȚIE, DEZVOLTARE

I. Introducere¹

Prezentul Raport a fost redactat în contextul evaluării de progres a Școlilor Doctorale din domeniul Științe ale Educației din cadrul UBB, pe marginea recomandărilor formulate în cadrul vizitei de evaluare externă din 2021.

Raportul a fost întocmit de:

- prof. univ. dr. Alois Gherguț – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași;
- student Ioana Spoială - Universitatea din București
- cu sprijinul domnului Mihai Marcu - Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe administrative, ale educației și psihologie

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

Au fost semnalate următoarele aspect privind îmbunătățirea condițiilor și încurajarea participării doctoranzilor și coordonatorilor de doctorat la dezvoltarea domeniului Științe ale Educației din cadrul IOSUD-UBB:

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

- Identificarea unor modalități de comunicare mai rapidă și eficientă cu serviciul financiar al UBB, respectând reglementările existente în vigoare la nivelul instituției noastre.
- Încurajarea conducătorilor de doctorat și a doctoranzilor în abordarea unor teme de cercetare capabile să suscite interesul și altor cercetători din domeniu, din țară și străinătate.
- A fost elaborat un chestionar online privind evaluarea nivelului de satisfacție al doctoranzilor, metodologia de aplicare și valorificare a rezultatelor acestuia.
- Crearea pe site-ul școlii doctorale a unei secțiuni speciale destinate doctoranzilor incluzând prezentarea de informații privind posibilitatea de a obține sprijin financiar, burse sau mobilități internaționale de cercetare.
- Numărul granturilor membrilor școlii doctorale este în creștere iar depunerea de aplicații pentru noi granturi este în continuare o preocupare majoră și constantă.
- Politica școlii doctorale în acest sens este reprezentată de atragerea de noi conducători de doctorat cu realizări consistente și relevante în domeniu, atât din universitate, cât și de la alte universități (spre exemplu, în anul 2024 au fost cooptați în școala doctorală 2 noi conducători de doctorat, unul de la Universitatea din Arad iar celălalt de la Universitatea din Craiova).
- Școala doctorală continuă și dezvoltă, în pofida dificultăților generate în planul mobilității de contextul internațional, strategia atragerii studenților doctoranzi israelieni.
- Diversitatea tematică existentă la nivelul școlii doctorale este rezultatul politicii de asigurare a unei acoperiri cât mai cuprinzătoare a domeniului investigat, iar această diversitate, în opinia noastră, este în măsură să faciliteze abordări intra și interdisciplinare prolifiche pentru cercetarea științifică și obținerea de granturi.

III. Concluzii și recomandări

A.ȘCOALA DOCTORALĂ DIDACTICA. TRADIȚIE, DEZVOLTARE, INOVAȚIE

Școala Doctorală “Didactică. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”, una din numeroasele școli doctorale oferite de Universitatea Babeș-Bolyai, aparținând Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, realizează cercetări avansate și pregătește cercetători în domeniul Științele Educației. Temele de cercetare tratează aspecte inovatoare privind predarea diferitelor discipline școlare. Prin activitățile sale, școala doctorală aduce o contribuție consistentă la cercetarea națională și internațională din domeniul științelor educației. Rezultatele cercetărilor științifice ale doctoranzilor sunt publicate în reviste și lucrări de conferință recunoscute de comunitatea academică.

Scopul programului de studii doctorale oferit de școala doctorală "Didactică. Tradiție, Dezvoltare, Inovație" este acela de a forma absolvenți care sunt recunoscuți pentru nivelul lor ridicat de cunoștințe, de inovație și creativitate didactică și sunt competenți în realizarea transferului rezultatelor cercetărilor în

practică. Doctoranzii sunt pregătiți să devină specialiști în politici publice, în implementarea unor programe de formare eficiente, în elaborarea de ghiduri de bună practică și a unor produse cu valoare socială sau comercială.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1.	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	<i>Examinarea posibilităților de a obține mai multă finanțare (din surse externe, dar poate și interne) pentru cercetarea de bază/fundamentală a cadrelor universitare de nivel superior, pentru a avea o bază solidă de care să poată fi legate proiectele de cercetare doctorală.</i>	Implementată: Au fost implementate recomandările formulate. <ul style="list-style-type: none"> - 1 grant de cercetare depus, relevant pentru tematica a doi doctoranzi și conducătorilor de doctorat, cu participarea doctoranzilor la scrierea aplicației. - 1 grant de cercetare depus pentru finanțarea publicațiilor BDI în care publică doctoranzii, de la conferința la care Școala Doctorală este organizator .
2.	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	<i>Asigurați-vă că există suficiente posibilități de cercetare finanțate de organisme externe și deschise, de asemenea, unui număr suficient de doctoranzi</i>	Implementată: Au fost implementate recomandările formulate. Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanțări suplimentare în vederea atingerii și menținerii indicatorului peste 20%. <ul style="list-style-type: none"> - 5 burse obținute prin competiție în anul 2021 în proiectul POCU123793 Cercetator-viitor antreprenor și 2 burse POCU 123886 – Antreprenariat pentru inovare prin cercetare doctorală și postdoctorală - 3 burse câștigate prin competiție de la ELTE (Ungaria) în 2022, - 2 burse în 2023 și 3 burse în 2024 câștigate prin competiție de la Fundația Tempus (Ungaria) - 1 bursă pentru anul universitar 2022-2023 și 1 bursă pentru anul universitar 2023-2024 obținut prin competiție în cadrul programului Collegium Tallentum.
3.	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente	<i>Asigurați-vă că valoarea totală a granturilor doctorale</i>	Implementată:

	granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	<i>obținute de UBB prin granturi instituționale/taxe de școlarizare care este utilizată pentru formarea profesională a doctoranzilor din domeniul Științe ale Educației este suficient de mare.</i>	Elaborarea și aplicarea la nivelul Școlii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor. Fondurile alocate studenților doctoranzi au fost utilizate de toți doctoranzii
4.	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	<i>Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare.</i>	Implementată: - Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare - Au fost publicate articole în reviste WoS cu IF mare, împreună cu doctoranzii și/sau de către conducătorii de doctorat - Creșterea calității publicațiilor pentru conducătorii de doctorat, prin accesarea unor edituri/reviste de prestigiu. - Preocupare sporită pentru accesarea unor edituri/reviste de prestigiu - Preocuparea pentru formarea și abilitarea unor noi conducători de doctorat, din generațiile mai tinere, pentru a putea menține nivelul academic și viitorul DSUD Științele Educației. - 6 teze de abilitare sustinute în anul 2024
5.	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	<i>Reducerea numărului de studenți îndrumați/supraveghetor în cazurile critice. Luați în considerare posibilitatea de a introduce o formare formalizată pentru îndrumători, pentru a vă asigura că dezvoltarea competențelor lor de îndrumare poate avea loc efectiv.</i>	Implementată: Respectarea solicitării de maxim 8 doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător. S-au făcut eforturi ca cât mai mulți doctoranzii să-și susțină teza. Conducătorii de doctorat, care au mai mult de 8 doctoranzi nu au mai cerut locuri la admitere în 2024.
6.	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări,	<i>Asigurați-vă că există un plan realist de creștere a vizibilității internaționale a activității îndrumătorilor de doctorat implicați în domeniul Științe ale Educației.</i>	Implementată: Recomandările formulate sunt în curs de implementare. Coordonatorii de doctorat sunt încurajați să adere la mai multe comitete editoriale ale unor jurnale indexate

	cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate.		Web of Science, respectiv să facă parte din comisii de doctorat ale unor studenți de la universități internaționale.
7.	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	<i>Stimularea studenților ca, individual sau în echipe, să țintească publicații cu mai mare vizibilitate și impact;</i>	Implementată: Este vizibilă preocuparea în acest sens, dar nu este clarificată suficient modalitatea de valorificare în tezele de doctorat a rezultatelor incluse în aceste articole/publicații, în situațiile de colaborare.
8.	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează	- Analizarea posibilităților de a încuraja doctoranzii să utilizeze oportunitățile de stagii de studiu mai lungi la instituții străine relevante, inclusiv prin dezvoltarea unui sistem suplimentar de burse pentru cei implicați. - Examinarea posibilităților de a atrage mai eficient studenții care urmează să participe la mobilități internaționale, astfel încât aceștia să se implice în activitățile școlii din domeniul Științelor Educației. - Elaborarea, la nivelul Școlii Doctorale, a politicii de creștere a interesului și gradului de implicare al studenților doctoranzi pentru stagii de pregătire în străinătate (20% studenți drd) sau alte forme de mobilitate internațională.	Implementată: Există acorduri de colaborare cu instituții academice pentru facilitarea cercetărilor doctoranzilor; Există practica invitării unor cercetători cu recunoaștere internațională la conferințele organizate anual de școala doctorală. - 3 mobilități în Ungaria cu bursă Makowecz în 2022; - 6 participări la conferință în Portugalia în 2022, 2 participări la conferință în Franța în 2023; - 2 participări la conferință în Italia în 2023; - 1 participare la conferința în Ungaria în 2024;

politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagiile de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	- Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare universitară pentru facilitarea cercetărilor de către studenți.	- 2 participări la conferințe în Bulgaria în 2024 și 2022
--	---	---

B. ȘCOALA DOCTORALĂ EDUCAȚIE, REFLECȚIE, DEZVOLTARE

În anul 2005 școala doctorală în domeniul Științele educației a primit denumirea Educație, Dezvoltare, Cogniție, cuprinzând în structura sa două domenii de doctorat: științele educației și psihologie. Din anul 2012 denumirea Școlii doctorale devine Educație, Reflecție, Dezvoltare (SDERD), nume sub care funcționează și în prezent. Un reper important în activitatea SDERD îl constituie cercetarea. Misiunea SDERD este de a iniția doctoranzii în cercetarea pedagogică, prin exercițiul efectiv al elaborării unei teze, de regulă de tip cercetare – acțiune. Rezultatele cercetărilor comune, doctoranzi și conducători de doctorat au fost și sunt valorificate în Conferințe naționale și internaționale, în publicații ale conferințelor și în publicații în reviste de specialitate de prestigiu, indexate ISI sau BDI. Activitatea de cercetare realizată la nivelul Școlii Doctorale Educație, Reflecție, Dezvoltare se concentrează, cu precădere, pe optimizarea procesului de învățământ în ansamblul său. În acest sens, principalele teme de cercetare sunt orientate asupra eficientizării proceselor de predare, învățare, evaluare și autoevaluare, precum și asupra tuturor aspectelor privind curriculumul și managementul clasei și a activității didactice.

Obiectivele programului de studii doctorale sunt următoarele:

- pregătirea teoretică, metodologică și practică a specialiștilor în domeniul științelor educației;
- pregătire pedagogică pentru a activa în cadrul centrelor de resurse educaționale;
- pregătire pedagogică pentru a activa în cadrul instituțiilor de educație nonformală;
- pregătirea în domeniul cercetării în științele educației;
- formarea competențelor de cercetare de bază și inițierea în cercetarea pedagogică experimentală;

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1.	A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	<i>Îmbunătățirea/actualizarea permanentă a sistemului informatic pentru evidența la zi a studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</i>	Implementată: Sistemul informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului academic al acestora este actualizat, conducătorii de doctorat și studenții putând accesa situația la zi a parcursului lor academic.

2.	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	<i>Posibilitatea ca studenții să utilizeze, treptat, pe parcursul elaborării unor articole științifice / părți ale tezei, softul de analiză de similitudine ca instrument de prevenție.</i>	Implementată: Doctoranzilor li s-a pus la dispoziție posibilitatea de a accesa softul de analiză a similitudinilor atât în ceea ce privește teza de doctorat sau părți ale acesteia, cât și articolele științifice elaborate.
3.	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	<i>Este absolut necesară intensificarea preocupărilor și a interesului pentru câștigarea de noi granturi, relevante pentru tematicile doctoranzilor / conducătorilor de doctorat și implicarea mai consistentă a doctoranzilor în granturi de cercetare / dezvoltare, atât pentru creșterea capacității acestora de a participa la cercetări, cât și pentru oferirea de oportunități de colectare de date relevante în cadrul unor proiecte consacrate.</i>	Implementată: Mediatizarea prin intermediul unei secțiuni special create pe site-ul școlii doctorale a competițiilor deschise pentru câștigarea de noi granturi, familiarizarea doctoranzilor cu demersul scrierii de proiecte și cooptarea acestora în acest proces
4.	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	<i>Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanțări suplimentare în vederea atingerii și menținerii indicatorului peste 20%.</i>	Implementată: Continuarea participării la competiții de granturi în vederea asigurării unor finanțări suplimentare.
5.	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	<i>Constituirea școlilor doctorale / DSUD Științele educației ca centru separat de cost, pentru a putea evidenția cu claritate investițiile presupuse de standard. Elaborarea și aplicarea la nivelul Școlii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor. Demararea de acțiuni în vederea promovării oportunităților și metodologiei de accesare a sprijinului financiar în rândul studenților doctoranzi, în manieră transparentă și clară</i>	Implementată: În vederea constituirii școlii doctorale ca centru separat de cost pentru a putea evidenția cu claritate investițiile presupuse de standard sunt demarate procedurile necesare în acest sens cu administratorul financiar al facultății, respectându-se reglementările interne existente la nivelul universității. Structura bugetului de venituri și cheltuieli astfel obținută va evidenția în mod clar alocările de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor. Metodologia de accesare a sprijinului financiar pentru studenții doctoranzi va fi mediatizată în rândul acestora prin informări periodice actualizate.

6.	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	<i>Dezvoltarea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale. Partajarea utilizării unor resurse la nivelul tuturor școlilor doctorale din cadrul facultății.</i>	Implementată: Dezvoltarea infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale este o preocupare constantă a consiliului școlii doctorale, preocupare concretizată în achizițiile făcute în acest sens. Există acorduri privind utilizarea în comun a resurselor existente la nivelul școlilor doctorale din cadrul facultății.
7.	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	<i>Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare. Creșterea calității publicațiilor pentru conducătorii de doctorat, prin accesarea unor edituri/reviste de prestigiu. Preocuparea pentru formarea și abilitarea unor noi conducători de doctorat, din generațiile mai tinere, pentru a putea menține nivelul academic și viitorul DSUD Științele educației.</i>	Implementată: Toți conducătorii de doctorat îndeplinesc standardele minimale naționale de abilitare. Publicațiile tuturor membrilor școlii doctorale în reviste consacrate, indexate ISI cu factor de impact, sau la edituri de prestigiu urmează un parcurs ascendent. Abilitarea și cooptarea unor noi conducători de doctorat este o preocupare constantă la nivelul școlii doctorale (4 noi abilitări și 2 noi conducători de doctorat).
8.	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	<i>Menținerea procentului de conducători titulari peste 50%.</i>	Implementată: 75% dintre conducătorii de doctorat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.
9.	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	<i>Continuarea implicării cadrelor didactice cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu, în susținerea disciplinelor din planul de învățământ al școlii doctorale. Diversificarea și eventual modularizarea planului de învățământ pentru a asigura o pondere mai mare pregătirii doctoranzilor în metodologii avansate de cercetare.</i>	Implementată: Susținerea disciplinelor din planul de învățământ al școlii doctorale este și în prezent realizată de cadre didactice cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu. Doctoranzii parcurg modular disciplinele din planul de învățământ și beneficiază de o pregătire corespunzătoare în ceea ce privește metodologiile avansate de cercetare.

10.	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	<i>Asigurarea condițiilor pentru menținerea la maxim 8 a numărului de doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător. Reglarea numărului de doctoranzi prin următoarele examene de admitere (cine depășește numărul, nu mai scoate locuri la concurs în sesiunile următoare).</i>	Implementată: În prezent, nici unul dintre cei 8 conducători de doctorat nu are mai mult de 8 doctoranzi în stagiou.
11.	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelul cu o universitate din străinătate.	<i>Creșterea ponderii conducătorilor de doctorat care satisfac exigențele acestui standard, precum și creșterea calității elementelor cu care realizează punctajele. Elaborarea unui plan de creștere a vizibilității și impactului internațional la nivelul celor două școli doctorale.</i>	Implementată: Ca urmare a preocupărilor și politicilor existente la nivelul școlii doctorale, în prezent, toți conducătorii de doctorat au minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă în domeniu.
12.	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.	<i>Creșterea intensității eforturilor de a publica constant în publicații de calitate la nivel național și internațional.</i>	Implementată: Cercetările și studiile membrilor școlii doctorale sunt în mod constant diseminate prin publicații de calitate și manifestări științifice, recunoscute la nivel național și internațional.
13.	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ	<i>Dezvoltarea unor strategii pentru atragerea de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/sau</i>	Implementată:

	superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2	<i>creșterea numărului de candidați atrași ca urmare creșterii vizibilității domeniului la nivel național și internațional.</i>	Creșterea numărului de candidați proprii și atragerea de candidați de la alte instituții de învățământ superior este o preocupare constantă a consiliului școlii doctorale, direcție în care se acționează atât prin creșterea vizibilității domeniului la nivel național și internațional cât și prin cooptarea recentă în școala doctorală a unor conducători de la alte universități (Arad, Oradea, Craiova).
14.	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.	<i>Menținerea eforturilor privind reducerea abandonului în rândul doctoranzilor. Dezvoltarea unor mecanisme interne pentru a sprijini finalizarea la timp a tezelor de doctorat.</i>	Implementată: Reducerea abandonului în rândul doctoranzilor se înscrie printre preocupările majore ale consiliului școlii doctorale care, prin consultații și suport personalizat, au condus în ultimii ani la reducerea ratei de abandon la un procentaj de 11,23%. (din 89 de doctoranzi au abandonat 10: 4 exmatriculați, 3 retrași pe motive medicale și 3 retrași pe motive personale).
15.	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	<i>Continuarea îmbunătățirii celor patru discipline din programul de pregătire a doctoranzilor. Oferirea de oportunități studenților de a obține competențe în ceea ce privește scrierea academică, dar și abilități de participare/scriere de proiecte cu finanțare națională sau internațională.</i>	Implementată: Programele celor patru discipline din programul de pregătire a doctoranzilor sunt actualizate anual și sunt luate în considerare opiniile exprimate de către doctoranzi prin intermediul chestionarului privind satisfacția în raport cu activitățile derulate. Planul de învățământ actual al școlii doctorale include disciplina <i>Scrierea academică în era digitală. Metaanaliză și publicare în științele educației.</i>
16.	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	<i>Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice.</i>	Implementată: Disciplina <i>etică și integritate academică</i> figurează ca disciplină obligatorie în planul de învățământ al școlii doctorale.
17.	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de	<i>Implementarea unor mecanisme clar delimitate la nivelul Școlilor Doctorale de Științe ale Educației de sondare a opiniei doctoranzilor, absolvenților și angajatorilor în ceea ce privește structura și conținutul programului de studii universitare avansate.</i>	Implementată: Sondarea opiniei doctoranzilor și absolvenților în ceea ce privește structura și conținutul programului de studii doctorale se realizează periodic prin intermediul chestionarului online privind satisfacția legată de activitățile derulate, dar și prin discuții de tip focus-grup

	cercetare.		cu angajatorii (preponderent reprezentanți ISJ sau directori de școală).
18.	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	<i>Pentru a susține procesul de internaționalizare, sugerăm implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare. Diversificarea compoziției comisiilor prin atragere de experți relevanți, interni și externi.</i>	Implementată: Se fac eforturi pentru identificarea posibililor parteneri și simplificarea procedurilor care să permită implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare. Comisiile de îndrumare includ în mod obligatoriu, pe lângă experții interni, și un expert extern instituției de învățământ.
19.	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	<i>Stimularea studenților ca, individual sau în echipe, să țintească publicații cu mai mare vizibilitate și impact; Consilieri / consultanță oferite de către conducătorii de doctorat cu privire la tipurile de publicații care pot fi considerate publicații academice acceptabile.</i>	Implementată: Conducătorii de doctorat își încurajează și îndrumă sistematic doctoranzii înspre activitatea publicistică individual sau de grup și îi informează periodic cu privire la tipurile și categoriile de publicații care pot fi considerate publicații academice acceptabile, date în acest sens regăsindu-se și pe site-ul școlii doctorale.
20.	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	<i>Instituirea unui mecanism clar, intern, de evidență a datelor necesare pentru a produce dovezile/evidențele cu privire la acest indicator.</i>	Implementată: La nivelul secretariatului școlii doctorale există o evidență individualizată a numărului de prezentări la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) atât ale studenților doctoranzi aflați în stagiul, cât și ale studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale.
21.	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	<i>Respectarea standardului în alcătuirea comisiilor (monitorizare individuală, la nivel de conducător de doctorat, dar și la nivel de CSUD / secretariat, atunci când sunt aprobate comisiile).</i>	Implementată: La nivelul secretariatului școlii doctorale există o evidență individualizată pe conducători de doctorat privind componența comisiilor de îndrumare/susținere. Directorul școlii doctorale aprobă propunerile de comisie în baza consultării respectivei evidențe, respectându-se standardul prevăzut pentru alcătuirea comisiilor.
22.	C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de	<i>Instituirea și aplicarea constantă de proceduri specifice și eficiente pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlilor Doctorale, mai ales la nivelul studenților doctoranzi.</i>	Consiliul școlii doctorale monitorizează calitatea activităților derulate la nivelul acesteia. Studenții doctoranzi răspund anual unui chestionar privind

	evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD.		calitatea activității didactice și a serviciilor care li se oferă.
23.	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.	<i>Recomandăm promovarea activă și încurajarea implicării studenților doctoranzi înmatriculați în procesul de evaluare a cadrelor didactice, dar și a gradului de satisfacție, pentru a crește relevanța și a permite utilizarea efectivă a rezultatelor. Informarea studenților prin intermediul platformelor instituționale în legătură cu rezultatele obținute în urma evaluării. Analiza rezultatelor la nivelul Școlilor Doctorale de Științe ale Educației pentru a evalua opinia studenților și pentru a permite implementarea unor măsuri specifice nevoilor identificate.</i>	Implementată: Studenții doctoranzi sunt direct implicați în procesul de evaluare a cadrelor didactice și a gradului de satisfacție privind activitățile derulate la nivelul școlii doctorale, aceștia completând online un chestionar vizând aspectele anterior menționate. Rezultatele sintetice ale prelucrării chestionarelor vor fi afișate pe site-ul școlii doctorale. Opiniile exprimate de către doctoranzi prin intermediul chestionarelor vor face obiectul analizei consiliului școlii doctorale în vederea implementării măsurilor specifice nevoilor identificate.
24.	C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor.	<i>Optimizarea site-ului propriu al Școlii ERD cu posibilitatea de a traduce într-o limbă de circulație internațională și alte informații incluse/ publicate, nu doar a regulamentelor; Traducerea informațiilor despre standardele de elaborare a tezei de doctorat, pentru domeniul ERD, într-o limbă de circulație internațională și publicarea în secțiunea specifică creată pe site ul propriu. Extinderea categoriilor de informații utile publicate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.).</i>	Implementată: Postarea la nivelul site-ului școlii doctorale, într-o secțiune specifică create în acest sens, traducerea în limba engleză a informațiilor privind regulamentele de funcționare, sursele de finanțare a cercetării științifice, posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.
25.	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	<i>Identificarea de noi resurse pentru extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi, din perspectiva relevanței pentru domeniul Științele educației.</i>	Implementată: Pe baza unei analize de nevoi a doctoranzilor vizând bazele de date pe care aceștia le consideră utile pentru documentare, se va discuta cu conducerea Bibliotecii Centrale Universitare privind posibilitățile concrete de accesare a acestora.
26.	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului	<i>Menținerea condițiilor de acces la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine; posibilitatea</i>	Implementată:

	de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	<i>utilizării permanente în scop preventiv. Oferirea oportunităților de verificare autonomă a gradului de similitudine pentru alte lucrări științifice realizate de studenții doctoranzi.</i>	Doctoranzilor le este asigurat accesul la programul Turnitin pentru verificarea autonomă a gradului de similitudine atât pentru teza de doctorat, cât și pentru alte lucrări științifice realizate de către aceștia.
27.	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	<i>Îmbunătățirea facilităților de tip laborator pentru doctoranzi / partajarea de facilități la nivelul facultății / școlilor doctorale.</i>	Implementată: Doctoranzii au posibilitatea de a utiliza toate facilitățile existente la nivelul facultății, în baza unui memoriu justificativ contrasemnat de conducătorul de doctorat și aprobat de directorul școlii doctorale.
28.	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagiile de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	<i>Recomandăm elaborarea unor politici la nivelul Școlii Doctorale pentru a crește interesul și gradul de implicare al studenților doctoranzi pentru stagii de pregătire în străinătate sau alte forme de mobilitate internaționale. Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare cu companii/ agenți economici/ institute de cercetare care să faciliteze realizarea cercetărilor de către studenți, în eventuală colaborare cu aceștia.</i>	Implementată: Asigurarea de suport logistic și administrativ în vederea identificării posibilităților de colaborare a doctoranzilor cu agenți economici/companii, precum și a diverselor programe de mobilitate internațională și stagii de pregătire în străinătate utile din perspectiva tematicii abordate în teza de doctorat.
29.	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	<i>Identificarea de resurse și parteneriate instituționale pentru organizarea și susținerea de doctorate în cotutelă internațională, în contextul ambelor Școli Doctorale. Extinderea și diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională.</i>	Implementată: Promovarea prin intermediul conferinței științifice internaționale anuale ERD a preocupărilor epistemologice existente la nivelul școlii doctorale, diseminarea prin publicații recunoscute la nivel internațional a rezultatelor obținute în urma activității de cercetare științifică.
30.	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale	<i>Diversificarea zonei de internaționalizare (atragera de noi parteneri, deschiderea către alte zone / țări).</i>	Implementată: Valorificarea participării cadrelor didactice ale departamentului la diferite manifestări științifice

	pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).		internaționale ca modalitate de atragere de noi parteneri și deschidere către alte zone/țări.
--	--	--	---

Din analiza raportului de progres depus de UBB pentru toate recomandările făcute au fost implementate măsuri de continuare și îmbunătățire a demersurilor de îndeplinire a tuturor indicatorilor. Domeniul de doctorat Științe educaționale supus evaluării este bine definit la nivel regional și național și pare să aibă un potențial de dezvoltare ulterioară.

Membrii comisiei de evaluare intermediară:

Prof. univ. dr. Alois Gherguț – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași;

Student Ioana Spoială - Universitatea din București;

Expert Mihai Marcu - Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe administrative, ale educației și psihologie.