

Raportul de evaluare externă de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca

Școlile universitare de doctorat: Studii lingvistice și literare; Studii de hungarologie.

I. Introducere¹

Prezentul raport a rezultat în urma evaluării raportului intern de progres realizat de IOSUD - UBB pentru domeniul **Filologie**.

Comisia de evaluare a fost formată din prof. dr. Mihaela Gheorghe, studentul doctorand Andrei Călinoia și Elena Catană, care a asigurat secretariatul tehnic.

IOSUD Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca organizează studii de doctorat în domeniul Filologie prin două școli doctorale: **Studii lingvistice și literare (SDSLL)** și **Studii de hungarologie (SDH)**.

Cele două școli doctorale le oferă doctoranzilor posibilitatea colaborării cu numeroase centre de cercetare, programe de cotutelă, programe de studiu și îndrumare științifică personalizată.

Școala doctorală **Studii lingvistice și literare** are în acest an universitar 23 de conducători de doctorat și 122 de studenți în stagiul.

Școala doctorală **Studii de hungarologie** are în acest an universitar 9 conducători de doctorat și 53 de studenți în stagiul.

Directorii celor două școli doctorale sunt Prof.univ.dr. Adrian Chircu-Buftea (SDSLL) și Prof.univ.dr. Levente Szabo (SDH), care semnează și raportul de progres.

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

La evaluarea externă din 2021, din cei 35 de indicatori de performanță, numai doi indicatori - B.3.2.1 și C.1.1.2 - s-au consemnat ca fiind parțial îndepliniți, restul de 33 de indicatori apreciindu-se ca integral îndepliniți. Recomandările formulate de comisia de evaluare externă în cadrul evaluării din 2021 s-au referit, pe de o parte, la măsurile instituționale necesare pentru îndeplinirea indicatorilor parțial îndepliniți (B.3.2.1 și C.1.1.2), iar pe de altă parte, la îmbunătățirea calității procesului academic desfășurat în cadrul celor două școli doctorale.

În raportul de progres transmis inițial nu au fost inventariate toate recomandările primite cu ocazia evaluării domeniului, răspunsurile în legătură cu modul în care au fost implementate recomandările în perioada scursă de la evaluarea externă vizând doar o parte dintre acestea.

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

Pentru unele dintre recomandări, comisia a contactat directorii școlilor doctorale și secretariatul acestora, pentru a obține informații în legătură cu starea de fapt. În alte cazuri, comisia a consultat pagina web a UBB - secțiunile consacrate celor două școli doctorale.

Recomandările formulate pentru cei doi indicatori **parțial îndepliniți** au fost integral implementate. În primul caz, pentru indicatorul B.3.2.1 (*Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an*) **s-a luat o decizie la nivel instituțional, astfel încât să se respecte cerința respectivă.** În cazul indicatorului C.1.1.2 (*Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative*), se arată că s-a implementat recomandarea, prin **elaborarea unui chestionar de feedback anonim pe care studenții doctoranzi în completează semestrial prin intermediul aplicației informatice UBB academic.**

În cazul celorlalte recomandări la care trimite raportul de progres, acestea sunt mai ales recomandările generale din raportul de evaluare externă și câteva recomandări corespunzătoare indicatorilor de performanță.

Inițial, în raportul de progres, nu exista nicio referire la recomandările formulate cu privire la 14 indicatori din raportul de evaluare externă. Acestea sunt cuprinse în Tabelul 1 și gradul de implementare a fost apreciat pe baza informațiilor de pe site și în urma discuțiilor cu directorii școlilor doctorale. Recomandările la care s-a făcut referire în raportul de progres sunt cuprinse în Tabelul 2.

Tabelul 1.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1.	Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice (...)	Afișarea tuturor documentelor relevante în acest sens pe website-urile ambelor școli doctorale în secțiuni ușor accesibile, în special pe cele care îi privesc pe studenții-doctoranzi.	IMPLEMENTATĂ https://lett.ubbcluj.ro/scoala-doctorala-de-studii-lingvistice-si-literare/ https://lett.ubbcluj.ro/scoala-doctorala-studii-de-hungarologie-2/ (destul de sumar)
2.	Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare (...)	Elaborarea unui ghid online privind elaborarea de proiecte de cercetare în vederea obținerii de granturi de cercetare, disponibil pe website-ul IOSUD sau pe cele două website-uri ale școlilor doctorale, sau abordarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării. Elaborarea unui raport anual privind situația granturilor de cercetare	IMPLEMENTATĂ Acest subiect a fost și este discutat în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării. Unii doctoranzi au fost integrați în echipele de cercetare ale granturilor derulate în cadrul Facultății de Litere, conduse de

		obținute în cadrul celor două școli doctorale și discutarea progresului sau regresului înregistrat în acest sens în consiliile școlilor doctorale.	conducători de doctorat sau de către alte cadre didactice.
3.	Indicatorul de performanță* A.1.3.2. Proportia studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, (...)	Elaborarea unui scurt ghid online, disponibil fie pe website-ul IOSUD sau pe cele ale celor două școli doctorale afiliate domeniului Filologie, privind procedura de aplicare la granturi de finanțare. Alternativ, aceasta le poate fi explicată detaliat și în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare ale celor două școli.	IMPLEMENTATĂ Aspectele privitoare la aplicarea pentru granturile de cercetare și la realizarea/depunerea acestora sunt constant discutate în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării ținute la cele două școli doctorale.
4.	Indicatorul de performanță* A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor (...)	Asigurarea unei finanțări constante din partea universității a activităților specifice formării profesionale a studenților doctoranzi. Realizarea unui ghid online privind modalitatea de decontare a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor, disponibil într-o secțiune dedicată ghidurilor, fie la nivel de IOSUD sau pe ambele website-uri ale școlilor doctorale.	IMPLEMENTATĂ Doctoranzii au participat la activități specifice de formare profesională a studenților doctoranzi. Ghidul privitor la modalitatea de decontare a cheltuielilor este postat pe site-urile celor două școli doctorale. https://lett.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/06/Cere_reFinatareGrantDoctoralSDSL_L-1.pdf https://lett.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/05/regulament_fonduri-cercetare-SDH_2023-1.pdf
5.	Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea (...) Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	Lărgirea paletelor de softuri disponibile studenților și digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare, a cărei componentă să poată fi consultată prin intermediul unui catalog online.	IMPLEMENTATĂ (cuprinsă în răspunsul nr. 13 ref. la recomandarea generală). Accesarea directă la baze de date prin intermediul BCU Cluj-Napoca.

6	Indicatorul de performanță* A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat (...)	Comisia recomandă ca instituția să urmărească în continuare respectarea acestui indicator.	IMPLEMENTATĂ S-a luat o decizie la nivel instituțional, astfel încât să se respecte cerința respectivă.
7	Indicatorul de performanță A.3.1.4.	Monitorizarea atentă a numărului de doctoranzi atribuiți spre coordonare uunui conducător de doctorat.	IMPLEMENTATĂ S-a elaborat un chestionar de feedback anonim pe care studenții doctoranzi în completează semestrial prin intermediul aplicației informatice UBB academic.
8	Indicatorul de performanță A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science (...)	Creșterea vizibilității internaționale și diversificarea mijloacelor de realizare a vizibilității internaționale. Publicarea de articole în reviste cu factor de impact, participarea în board-urile revistelor și manifestărilor științifice internaționale.	IMPLEMENTATĂ Doctoranzii participă activ la activități ce vizează internaționalizarea, prin participări la manifestări științifice internaționale. A se vedea în acest sens frecvențele deplasări la conferințe și colocvii organizate în străinătate. De asemenea, doctoranzii au publicat un număr important de studii în reviste Web of Science: Studia Universitatis Babeș Bolyai, Philologia, Caietele Echinox, Metacritic Journal, Philobiblon, https://studia.reviste.ubbcluj.ro/index.php/subbphilologia https://studia.reviste.ubbcluj.ro/index.php/subbphilologia/issue/archive https://caieteleechinox.lett.ubbcluj.ro/ https://caieteleechinox.lett.ubbcluj.ro/archive/ https://www.metacriticjournal.com/ https://www.metacriticjournal.com/archive https://www.philobiblon.ro/en/full-indexing
9	Indicatorul de performanță *A.3.2.2. Cel puțin	Monitorizarea gradului de îndeplinire a standardelor și pe cicluri de 5 ani.	IMPLEMENTATĂ Cadrele didactice coordonatoare de doctorat

	50% dintre conducătorii de doctorat arondați		raportează anual îndeplinirea standardelor.
10	Indicatorul de performanță* B.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea efortului de a atrage doctoranzi internaționali. Afișarea tuturor informațiilor privitoare la admitere într-un format cât mai accesibil și promovarea posibilității de a aplica în întregime online, printr-un portal dedicat. 	IMPLEMENTATĂ Există informații pe pagina web în limba engleză: https://doctorat.ubbcluj.ro/eng/the-organization-of-the-doctoral-studies/ https://lett.ubbcluj.ro/the-doctoral-school-of-linguistic-and-literary-studies/?lang=en
11	Indicatorul de performanță* B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat (...)	Traducerea Regulamentului de admitere în limba engleză sau cel puțin publicarea unui ghid informativ privind componența probelor de admitere pe website-ul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, ca în cazul Școlii Doctorale de Hungarologie	IMPLEMENTATĂ Regulamentul de admitere se găsește pe pagina web în limba engleză.
12	Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi (...)	<ul style="list-style-type: none"> Deoarece problemele de sănătate mentală asociate studiilor doctorale se numără de obicei printre principalele cauze ale ratei de abandon a studiilor doctorale, se recomandă elaborarea de către Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alunni a unui ghid de bune practici privind sănătatea mentală a doctoranzilor, care să fie afișat într-o secțiune dedicată ghidurilor pe website-urile celor două școli doctorale asociate domeniului Filologie. Elaborarea unui formular de feedback anual care să evalueze gradul de mulțumire al studenților-doctoranzi privind desfășurarea programului de studii doctorale. Creșterea reprezentativității studenților-doctoranzi prin postarea tuturor deciziilor consiliilor școlilor doctorale pe website-urile acestora, precum și încurajarea studenților-reprezentanți să promoveze formularul de feedback în rândul studenților-doctoranzi. 	IMPLEMENTATĂ Universitatea oferă la nivel instituțional această oportunitate tuturor studenților https://ccopa.centre.ubbcluj.ro IMPLEMENTATĂ https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Chestionar-satisfactie-doctoranzi-RO.pdf IMPLEMENTATĂ PARȚIAL Studenții sunt încurajați să completeze formularul: https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Chestionar-satisfactie-doctoranzi-RO.pdf

		<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea internă a gradului de comunicare al conducătorilor de doctorat cu doctoranzii supervizați, astfel încât aceștia să poată interveni individual în cazul în care există riscul abandonului. Discutarea anuală a ratei de abandon și a cauzelor acesteia în cadrul consiliilor celor două școli doctorale, precum și propunerea unor măsuri în vederea remedierii problemelor descoperite 	<p>IMPLEMENTATĂ https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Chestionar-satisfactie-doctoranzi-RO.pdf</p> <p>IMPLEMENTATĂ PARȚIAL Analiza chestionarelor poate furniza date despre motivele abandonului, dar nu sunt documentate aceste analize.</p>
13	<p>Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> În cazul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, se recomandă, în caz că nu se întâmplă deja acest lucru, ca cursurile de lingvistică și de studii literare să se desfășoare separat, în funcție de tematica fiecărei teze de doctorat. În măsura în care este posibil (îndeosebi din perspectiva orarului și a resursei umane), introducerea unui curs de studii culturale în legătură cu studiile literare. Evaluarea în cadrul disciplinelor să se realizeze, pe cât posibil, prin elaborarea sau prezentarea unor mici contribuții originale ale studenților-doctoranzi, care să lege tematica disciplinelor de tematica tezelor acestora de doctorat, astfel încât să fie mai ușor să înțeleagă relevanța materiei pentru propria cercetare. Acordarea unei importanțe crescute evaluării disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate în cadrul formularului de feedback. 	<p>IMPLEMENTATĂ, după cum reiese din explicațiile oferite de directorul școlii doctorale SDSLL, dar este necesară revizuirea planului de învățământ, în sensul precizării traseelor opționale: v. https://lett.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/07/SDS_LL_Plan_invatamant_2024_2025.pdf</p> <p>IMPLEMENTATĂ, după cum reiese din explicațiile oferite de directorul școlii doctorale SDSLL.</p> <p>IMPLEMENTATĂ, după cum reiese din explicațiile oferite de directorii școlilor doctorale SDSLL și SDH.</p> <p>IMPLEMENTATĂ Se caută soluții tehnice pentru a integra această componentă (de evaluare) în platforma AcademicInfo (acum funcționează doar pentru nivel Licență și Master), gestionată</p>

			<p>de DTIC. În prezent, interevaluarea și evaluarea se fac în manieră tradițională (analiză SWOT a cursurilor și a implicării doctoranzilor) + chestionar de evaluare Qualitas.</p> <p>https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-stagiului-doctoral/ https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Evaluare-stagiu-doctoral-RO.pdf https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Chestionar-satisfactie-doctoranzi-RO.pdf</p>
14	<p>Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.</p>	<p>Acordarea unei mai mari importanțe eticii și deontologiei academice fie prin acordarea unui număr crescut de întâlniri acestei tematici sau chiar înființarea unei discipline separate, interdisciplinare, unitară între cele două școli doctorale. Aceasta ar putea să aibă un număr mai mic de întâlniri, dar să abordeze o tematică mai diversă, precum deontologia în comunitatea științifică, importanța asigurării egalității de șanse în comunitatea academică, precum și relevanța filologiei în societatea contemporană.</p> <p>Sondarea continuă a mulțumirii doctoranzilor privind conținutul și structura acestei tematici prin intermediul chestionarului de feedback. Chestionarul ar putea include și o întrebare legată de oportunitatea înființării unei discipline separate despre etică și integritate academică, eventual ținută cu studenți de la mai multe domenii, de către un cadru didactic sau cercetător specializat în etică.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ v. Planul de învățământ.</p> <p>IMPLEMENTATĂ Se caută soluții tehnice pentru a integra această componentă în platforma AcademicInfo (acum funcționează doar pentru nivel Licență și Master). În prezent, interevaluarea și evaluarea se fac în manieră tradițională (analiză SWOT a cursurilor) + chestionar de evaluare Qualitas.</p> <p>https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-stagiului-doctoral/ https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Evaluare-stagiu-doctoral-RO.pdf</p>

			https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Chestionar-satisfactie-doctoranzi-RO.pdf
15	Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate	Includerea în formularul de feedback adresat studenților-doctoranzi a unor întrebări legate de colaborarea acestora cu comisiile lor de îndrumare. Pe baza rezultatelor formularului, să fie discutat un plan de măsuri în vederea remedierii eventualelor probleme semnalizate de doctoranzi. De asemenea, studenții-reprezentanți să le reamintească mereu doctoranzilor că îi pot contacta legat de feedback individualizat pe care aceștia l-ar putea avea față de comisiile lor de îndrumare.	IMPLEMENTATĂ Acest aspect este avut în vedere de către cele două școli doctorale. Doctoranzii îi contactează pe membrii comisiei de îndrumare, iar aceștia primesc feedback individualizat via e-mail sau la întâlnirile față în față. + chestionar de evaluare Qualitas. https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-stagiului-doctoral/ https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Evaluare-stagiu-doctoral-RO.pdf https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Chestionar-satisfactie-doctoranzi-RO.pdf
16	Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol	Promovarea originalității cercetării studenților-doctoranzi prin includerea unor contribuții ale acestora în cadrul evaluării disciplinelor din programul de pregătire universitară avansată.	IMPLEMENTATĂ v. Planul de învățământ.
17	Indicatorul de performanță* B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), (...)	Continuarea promovării oricăror evenimente și oportunități științifice prin intermediul adreselor instituționale. Elaborarea unui foarte scurt ghid online privind modalitatea de aplicare pentru finanțarea participării studenților-doctoranzi la evenimente științifice și a publicării de articole. Acesta să fie disponibil fie website-ul IOSUD fie pe cele ale ambelor școli doctorale, într-o secțiune dedicată ghidurilor.	IMPLEMENTATĂ Există grupuri de circulare dedicate. IMPLEMENTATĂ Informații privitoare la aceste aspecte se găsesc pe site-urile școlilor doctorale https://lett.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/05/regulament_fonduri-cercetare-SDH_2023-1.pdf https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/utopia-phd-cotutelle-program/ https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/category/evenimente-ro/
18	Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD	Încărcarea tuturor documentelor și pe website-ul Școlii Doctorale de Hungarologie. Traducerea cel puțin a	IMPLEMENTATĂ PARȚIAL Există informații pe pagina web în limba engleză:

	<p>publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum...</p>	<p>regulamentului școlii doctorale, a regulamentului de finalizare a studiilor și a regulamentului de admitere în limba engleză, în vederea creșterii internaționalizării celor două instituții. De asemenea, încadrarea acestor documente și în secțiunea „Informații pentru studenți” de pe cele două website-uri.</p>	<p>https://doctorat.ubbcluj.ro/eng/the-organization-of-the-doctoral-studies/ https://lett.ubbcluj.ro/the-doctoral-school-of-linguistic-and-literary-studies/?lang=en</p> <p>Traducerea noilor regulamente actualizate conform legislației actuale (adoptate în februarie-martie 2025) urmează să fie realizată, iar regulamentele în engleză vor fi postate pe site-urile școlilor doctorale. Site-ul Facultății de Litere e în curs de transferare/finalizare (vor fi postate la sfârșitul lunii septembrie).</p>
19	<p>Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.</p>	<p>Înștiințarea studenților-doctoranzi despre modalitatea de accesare a platformei cu baze de date academice printr-un email instituțional la începutul anului I sau prezentarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Acest subiect este prezentat în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p>
20	<p>Indicatorul de performanță C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.</p>	<p>Elaborarea unui ghid privind organizarea doctoratelor în cotutelă, care să fie disponibil fie pe o secțiune a website-ului IOSUD dedicată ghidurilor, fie pe website-urile celor două școli doctorale. De asemenea, prezentarea informațiilor privind acest subiect în cadrul cursurilor de Etica și metodele cercetării și metodica elaborării de lucrări științifice, respectiv al celui de Metode de cercetare în studiile literare.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Există informații cu privire la cotutelă pe pagina web a școlilor doctorale (particularitățile sunt uneori dificil de decelat, dată fiind diferența între legislațiile diferitelor țări din care provin partenerii)</p> <p>Informații esențiale și complementare se găsesc pe site-ul IOSUD</p> <p>https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/e-utopia-phd-cotutelle-program/</p> <p>Alte informații pot fi identificate în Procedura acordurilor de cotutelă la UBB: https://www.ubbcluj.ro/ro/infou</p>

			bb/files/InfoUBB_2020_06/2020_06_22_HCA_8350_%20referitoare la Procedura privind incheierea acordurilor de cotutela in cadrul UBB2020.pdf
--	--	--	---

Tabelul 2

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
21	Indicatorul de performanță* B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Propunerea membrilor în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat să nu depășească 2 teze coordonate de același îndrumător într-un an.	IMPLEMENTATĂ Prin decizie instituțională, un membru în comisiile de susținere nu poate participa la mai mult de două susțineri ale aceluiași îndrumător.
22	Indicatorul de performanță* C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative.	Elaborarea unui chestionar de feedback anonim care să fie aplicat semestrial sau anual studenților-doctoranzi. Acesta să conțină întrebări despre mulțumirea studenților-doctoranzi privind condițiile materiale, accesul la resurse științifice, comunicarea cu coordonatorii de doctorat și cu comisiile de îndrumare, precum și despre conținutul, tematica și modul de organizare al programului de pregătire universitară avansată (cu întrebări legate de tematica fiecărui curs în parte și de utilitatea acestuia pentru redactarea lucrărilor de doctorat ale doctoranzilor și pentru cunoștințele lor științifice), relația cu conducătorii de doctorat și comisiile de îndrumare, comunicarea cu școala doctorală și dimensiunea administrativă a programului. Se recomandă ca formularul să fie unitar	IMPLEMENTATĂ PARȚIAL În curs de implementare pe platforma AcademicInfo. Aceste aspecte sunt discutate și în cadrul Consiliilor SDSLL și SDH, dar și la cursurile de inițiere în metodologia cercetării.

		<p>între cele două școli doctorale, dar formularul să conțină o întrebare legată de școala doctorală de proveniență a respondenților, astfel încât rezultatele să poată fi prezentate diferențiat și să poată duce la concluzii diferite. În plus, rezultatele acestui chestionar să fie strânse și prezentate de către studenții-reprezentanți ai celor două școli doctorale în cadrul ședințelor de consiliu, iar, pe baza lor, să se discute posibile metode de îmbunătățire și ameliorare a problemelor semnalate. Publicarea rezultatelor sondării opiniei studenților pe website-urile școlilor doctorale în mod regulat.</p>	
23	<p>Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.</p> <p>și recomandare generală</p>	<p>Popularizarea softului antiplagiat și informarea studenților cu privire la posibilitatea de verificare a similitudinilor. Explicarea procedurii de accesare a sistemului electronic de verificare a gradului de similitudine în cadrul unui scurt ghid online disponibil pe website-urile școlilor doctorale sau pe website-ul IOSUD. Alternativ, explicarea acestei proceduri în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p> <p>De asemenea, abordarea importanței verificării gradului de similitudine pe parcursul elaborării tezelor de doctorat și în cadrul tematicii dedicate eticii și deontologiei din cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Există o informare regulată a doctoranzilor privind normele etice ale cercetării (inclusiv prin disciplină specifică), iar cei din anii terminali sunt informați prin sesiuni speciale asupra logicii interne a sistemului de verificare a similitudinilor.</p> <p>https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/12/2021_12_15_Anexa-la-HCA-16712_Strategia-antiplagiat.pdf</p> <p>Acest aspect este discutat și în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p> <p>https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/pre-venirea-si-combaterea-fenomenului-de-plagiat-la-universitatea-babes-bolyai/</p>

24	<p>Indicatorul de performanță C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne. și Recomandare generală</p>	<p>Digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare afiliate domeniului Filologie sau cel puțin punerea la dispoziție online a unei liste a tuturor cărților care pot fi împrumutate de către acestea sau consultate în cadrul lor. Promovarea online a faptului că studenții-doctoranzi pot accesa spațiile de lectură aferente centrelor de cercetare. Îmbunătățirea spațiilor de cercetare din punct de vedere al resurselor educaționale și al tehnologiilor.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Doctoranzii au acces gratuit la baze de date achizitionate institutional; acces la bazele ANELIS, ARCANUM ; https://www.bcucluj.ro/ro/resursele-bibliotecii/bibliografie-cursuri https://bcucluj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-%C5%9Ftiin%C5%A3ifice</p>
25	<p>Indicatorul de performanță* C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale).</p> <p>și</p> <p>Recomandare generală</p>	<p>Dată fiind disponibilitatea redusă a studenților de participare la stagii de studiu, o mai bună identificare a unor burse de mobilitate pentru a participa la conferințe internaționale poate fi un instrument util pentru a crește procentul doctoranzilor care au parte de experiențe internaționale. Promovarea acestui tip de oportunități prin intermediul adreselor instituționale. Eventual, înființarea unui grup pe rețelele sociale care să îi pună în contact pe cei care au participat deja în mobilități internaționale, astfel încât să poată răspundă eventualelor întrebări. Promovarea în rândul doctoranzilor a posibilității efectuării unui stagiu de cercetare într-o instituție de cercetare din altă țară pe termen scurt și modalitatea în care se poate accesa finanțarea în acest sens (fie în cadrul unui scurt ghid sau prezentări online sau tot în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare). Înființarea unui grup de social media sau cel puțin a unei rețele de comunicare cu absolvenții studiilor de doctorat, prin care să se comunice informații privind evenimentele științifice, granturi de cercetare sau oportunități de studii doctorale.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Există trei tipuri de circulare interne la nivelul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare și al Școlii Doctorale de Hungarologie: 1. pentru conducătorii de doctorat și cadrele didactice asociate școlii doctorale, 2. pentru doctoranzi, 3. pentru alumni. https://www.instagram.com/litere_ubb/ https://www.facebook.com/litere_UBB https://www.facebook.com/mag_yarszak https://www.facebook.com/@neprajz.kolozsvar https://www.instagram.com/kolozsvari_neprajz/</p>

26.	<p>Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, (...))</p>	<p>Traducerea mai multor secțiuni din website-urile celor două școli doctorale (în special al celui al Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare) în limba engleză.</p> <p>Oferirea unui ghidaj separat studenților-doctoranzi internaționali la începutul stagiului doctoral sau elaborarea unui scurt ghid online privind toate aspectele la care aceștia ar putea să întâmpine probleme (modul în care se vor organiza cursurile din cadrul programului de pregătire universitară avansată, modul în care aceștia pot accesa bazele bibliografice ale bibliotecilor din componența universității și bazele de date științifice puse la dispoziția lor) în cazul lor. Ghidul să le fie trimis pe emailul instituțional.</p> <p>Participarea universității la târguri de educație internațională, precum și, în măsura fezabilității, organizarea unor evenimente online de prezentare a domeniului de studiu Filologie pentru actori internaționali, pe baza unor invitații trimise în prealabil universităților cu care există acorduri.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ PARȚIAL (în proporție de 80%, cf. Rap. de progres: Există o variantă completă în limbile română, maghiară, engleză cu detalii asupra profilului școlilor doctorale, a foștilor și a actualilor conducători de doctorat, a reglementărilor interne, a formării profesionale avansate, a principalelor rezultate și a admiterii. https://lett.ubbcluj.ro/doctoral-school-of-hungarology-studies/?lang=en https://lett.ubbcluj.ro/scoala-doctorala-de-studii-lingvistice-si-literare/?lang=en</p> <p>IMPLEMENTATĂ https://bcucluj.ro/ro/resursele-bibliotecii/ghiduri-de-c%C4%83utare Ghidarea se face și față în față prin intermediul studenților din ani mari (voluntari).</p> <p>IMPLEMENTATĂ Școala Doctorală de Hungarologie participă în fiecare an la Târgul Educațional Internațional Educatio din Budapesta ca parte integrantă a delegației maghiare din UBB. Totodată, oferta educațională a școlii doctorale este popularizată anual prin rețeaua internațională a Asociației Internaționale de</p>
-----	---	--	--

		<p>Pe termen lung, creșterea numărului de limbi internaționale în care pot fi redactate tezele de doctorat.</p>	<p>Hungarologie (Nemzetközi Magyarságtudományi Társaság / International Association for Hungarian Studies. În fiecare an, au loc întâlniri cu delegatii venite din Israel la nivelul UBB, în vederea studiilor doctorale.</p> <p>Au fost făcute eforturi în acest sens, în cadrul Alianței EUTOPIA : https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2025/01/Strategie-Internationalizare-pe-perioada-2025-2029.pdf https://eutopia.ubbcluj.ro/category/noutati/ https://eutopia.ubbcluj.ro/</p> <p>IMPLEMENTATĂ Susținerile și redactările tezelor în cotutelă sunt în limbi de predare internaționale; se are în vedere prioritizarea acelor conducători de doctorat care vor conduce singuri sau în cotutelă doctorate în limbile engleză, germană sau franceză în domeniul hungarologiei și al limbilor și literaturilor străine.</p>
--	--	---	---

Recomandări generale și desprinse din analiza SWOT

1.	Recomandare generală	Creșterea gradului de informare a studenților doctoranzi cu privire la regulamentele și procedurile interne.	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Se menționează că există noi tipuri de reglementări interne pentru a facilita transparența situațiilor instituționale în care participă doctoranzii. Se dă exemplul unui cod intern de etică, ce conține și precizări privind statutul intern al doctoranzilor care predau la nivel de licență. https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/files/etica/Codul-etica-si-deontologie-profesionala_UBB_2025.pdf</p>
----	----------------------	--	--

			<p>Doctoranzii se pot informa accesând direct site-urile SDSLL, SDH și ISD.</p> <p>A se vedea, în acest sens, și recomandările privitoare la folosirea AI:</p> <p>https://app.ubbcluj.ro/hotarari/uploads/2024/03/0-2024_03_25_HCA_3961_privind_recomandarile_de_utilizare_a_inteligen%C8%9Bei_artificiale_in_scrierea_academica-1711441096.pdf</p>
2'. 2.	Recomandare generală	Elaborarea de către Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alunni a unui ghid de bune practici privind sănătatea mentală a doctoranzilor, care să conțină metode de combatere a anxietății și a stresului, care se numără printre cauzele semnificative ale abandonului universitar la nivel global.	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Se arată în raportul de progres că universitatea oferă la nivel instituțional această oportunitate tuturor studenților</p> <p>https://ccopa.centre.ubbcluj.ro</p> <p>Pe pagina CCOC nu există însă acest ghid, dar pot fi găsite informații pe unele pagini de internet complementare.</p> <p>A se vedea mai jos:</p> <p>https://news.ubbcluj.ro/ubb-pentru-sanatatea-mintala-a-studentilor-proiectul-caringuniversities-al-organizatiei-mondiale-a-sanatatii-si-al-universitatii-harvard-implementat-si-in-romania/</p> <p>https://clinicadepsihologieubb.com/</p>
3'. 3.	Recomandare generală	Organizarea unor evenimente care să le prezinte studenților-doctoranzi posibilele oportunități de angajare după finalizarea studiilor doctorale.	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Se indică organizarea de evenimente precum: Zilele porților deschise, întâlniri cu profesori, evenimente ale diferitelor firme.</p>
4'. 4.	Recomandare generală	Pe cât posibil, creșterea numărului de burse alocate domeniului, deoarece numărul lor scăzut este una dintre problemele cele mai mari întâlnite de studenții-doctoranzi (cf. Întâlnire	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>Răspunsul instituției se referă la bursele naționale, însă recomandarea viza politica</p>

		ARACIS studenți-doctoranzi)	IOSUD de acordare de forme de susținere prin eforturi interne. Au fost acordate burse doctoranzilor de către Consiliul Științific UBB: https://cercetare.ubbcluj.ro/ro/category/apeluri-deschise-proiecte-si-burse-ubb/
5.	Recomandare generală	Introducerea unui curs (facultativ sau obligatoriu) de scriere academică (fie separat, fie cu studenții ambelor școli doctorale), care să se concentreze pe aspecte pragmatice precum întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale și alte subiecte asemănătoare.	IMPLEMENTATĂ Începând din 2023 există workshopuri și masterclassuri anuale cu o asemenea tematică (de exemplu, folosirea metodelor de tip digital în cercetările filologice: https://news.doctorat.ubbcluj.ro/2024/02/08/digital-humanities-masterclass/ În vederea instituționalizării unor practici bune legate de aspecte pragmatice ale cercetării, SDSLL organizează o sesiune de comunicări împreună cu studenții de la licență și master: https://lett.ubbcluj.ro/comunicari-stiintifice/ (în urmă cu un an avut loc o sesiune specială de comunicări, unele dintre studii fiind publicate într-un volum colectiv: http://editura.ubbcluj.ro/www/ro/book2.php?id=4283), iar SDH organizează anual conferința anuală a doctoranzilor din domeniul hungarologie (de exemplu în 2024: https://news.doctorat.ubbcluj.ro/2024/04/09/doctoral-school-of-hungarian-studies-annual-doctoral-students-conference/ , iar doctoranzii organizatori sunt cei care editează volumul conferinței cu ajutorul unui sistem riguros de peer review supervizat de conducerea școlii doctorale. https://lett.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/02/LSD11

			04 Etica-și-metode-de-cercetare_2023.pdf https://lett.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/10/SD_Studii-de-Hungarologie_Plan_invatamant_2024_2025_c.pdf
6'	Analiza SWOT - puncte slabe	Număr scăzut de stagii internaționale accesate de doctoranzi.	IMPLEMENTATĂ În ultimii doi ani universitari, un sfert dintre doctoranzii Școlii Doctorale de Hungarologie au beneficiat de stagii de mobilitate prin programele bilaterale, Erasmus+ (de scurtă și lungă durată), CEEPUS și Makovecz. SDH a devenit partener cu drepturi depline într-o rețea mobilitate externă CEEPUS. mobilitatile de tip Erasmus, mobilitati de tip Makovecz, mobilitati de tip Erasmus BIP, mobilitati de tip CEPUS; Doctoranzii SDSLL au participat la stagii, conferințe și congrese în străinătate.
7'	Analiza SWOT - puncte slabe	Paletă scăzută de referenți externi	IMPLEMENTATĂ În ultimii doi ani au fost cooptați cel puțin 30 de referenți externi în comisiile de îndrumare și de susținere a doctoratelor. SDSLL și SDH s-au aliniat legislației în vigoare și au cooptat cel puțin un membru extern în comisiile de îndrumare. A fost urmărită includerea în comisiile de susținere a cât mai mulți membri externi, asigurându-se o paletă mai diversificată a acestora și evitându-se participarea repetitivă.
8'	Analiza SWOT - amenințări	Migrarea absolvenților Răspuns UBB: Activitățile cu alumni în cazul doctoranzilor care au licența sau masterul finalizate la Facultatea de Litere; Serviciul Acte studii realizeaza	IMPLEMENTATĂ Aserțiunea respectivă nu reprezintă o recomandare. Alumnii școlilor doctorale sunt într-o strânsă legătură cu conducătorii de doctorat și sunt implicați în diverse alte activități

		un sondaj pentru absolvenți; https://alumni.ubbcluj.ro/	(seminare, cursuri de vară, prelegeri, cursuri postdoc etc.)
9'	Analiza SWOT amenințări	- Dispariția bursei POSDRU pentru finanțarea programelor de doctorat și post-doctorat. Răspuns UBB: Apariția altor tipuri de finanțări (ex, PNRR; PCE; TE)	IMPLEMENTATĂ Există burse acordate de UBB, iar doctoranzii au acces la informațiile care îi privesc: https://cercetare.ubbcluj.ro/ro/category/apeluri-deschise-proiecte-si-burse-ubb/
10'	Analiza SWOT amenințări	- Slaba finanțare bugetară a studiilor de doctorat, îndeosebi cele din domeniul Filologie Răspuns UBB: Reglementari la nivel național, nu depinde de instituția noastră	IMPLEMENTATĂ Aserțiunea respectivă nu reprezintă o recomandare În ultimii ani, finanțarea a fost mai susținută, iar unii doctoranzi au fost cooptați într-o serie de proiecte de cercetare UEFISCDI și PNRR. Doctoranzii au participat la stagii de cercetare din străinătate, fiind finanțați, în principal, din grantul doctoral (+ proiecte).
11'	Analiza SWOT amenințări	- Domeniile interesate să angajeze absolvenți ai studiilor de doctorat din domeniul Filologie sunt relativ limitate Răspuns UBB: Facultatea de Litere pregătește, în special, pentru Domeniul Filologie	IMPLEMENTATĂ Aserțiunea respectivă nu reprezintă o recomandare. Într-adevăr, piața muncii este diversificată și dinamică și, chiar dacă majoritatea absolvenților studiilor doctorale se îndreaptă către domenii subordonate Filologiei sau Studiilor Culturale, sunt și cazuri în care aceștia activează în cadrul unor corporații sau al unor firme cu un puternic impact pe piața muncii (Siemens, Emerson etc.).

III. Concluzii și recomandări

Comisia de evaluare a raportului de progres apreciază că s-au făcut eforturi pentru remedierea neconformităților și pentru îmbunătățirea activității celor două școli doctorale, însă cu ocazia acestei analize, am constatat că nu s-a consultat raportul de evaluare externă, s-au făcut referiri numai la indicatorii parțial îndepliniți, la recomandările generale de la finalul raportului și la punctele slabe din analiza SWOT. S-a făcut trimitere, în mod necesar și la amenințările

menționate în analiza SWOT, acestea fiind tratate ca recomandări.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Indicator de performanță</i>	<i>Recomandare</i>	<i>Implementarea recomandărilor</i>
1.	A.1.1.1.	Afișarea tuturor documentelor relevante în acest sens pe website-urile ambelor școli doctorale în secțiuni ușor accesibile, în special pe cele care îi privesc pe studenții-doctoranzi.	IMPLEMENTATĂ
2.	A.1.3.1.	Elaborarea unui ghid online privind elaborarea de proiecte de cercetare în vederea obținerii de granturi de cercetare, disponibil pe website-ul IOSUD sau pe cele două website-uri ale școlilor doctorale, sau abordarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării. Elaborarea unui raport anual privind situația granturilor de cercetare obținute în cadrul celor două școli doctorale și discutarea progresului sau regresului înregistrat în acest sens în consiliile școlilor doctorale.	IMPLEMENTATĂ
3	A.1.3.2.	<i>Elaborarea unui scurt ghid online, disponibil fie pe website-ul IOSUD sau pe cele ale celor două școli doctorale afiliate domeniului Filologie, privind procedura de aplicare la granturi de finanțare. Alternativ, aceasta le poate fi explicată detaliat și în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare ale celor două școli.</i>	IMPLEMENTATĂ
4	* A.1.3.3.	Asigurarea unei finanțări constante din partea universității a activităților specifice formării profesionale a studenților doctoranzi. Realizarea unui ghid online privind modalitatea de decontare a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor, disponibil într-o secțiune dedicată ghidurilor, fie la nivel de IOSUD sau pe ambele website-uri ale școlilor doctorale.	IMPLEMENTATĂ
5	A.2.1.1.	Lărgirea paletelor de softuri disponibile studenților și digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare, a cărei componentă să poată fi consultată prin intermediul unui catalog online.	IMPLEMENTATĂ
6.	A.3.1.2.	Comisia recomandă ca instituția să urmărească în continuare respectarea acestui indicator.	IMPLEMENTATĂ
7.	A.3.1.4.	Monitorizarea atentă a numărului de doctoranzi atribuiți spre coordonare unui conducător de doctorat.	IMPLEMENTATĂ
8.	A.3.2.1.	<i>Creșterea vizibilității internaționale și diversificarea</i>	IMPLEMENTATĂ

		<i>mijloacelor de realizare a vizibilității internaționale. Publicarea de articole în reviste cu factor de impact, participarea în board-urile revistelor și manifestărilor științifice internaționale.</i>	
9.	*A.3.2.2.	<i>Monitorizarea gradului de îndeplinire a standardelor și pe cicluri de 5 ani.</i>	IMPLEMENTATĂ
10.	* B.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea efortului de a atrage doctoranzi internaționali. • Afișarea tuturor informațiilor privitoare la admitere într -un format cât mai accesibil și promovarea posibilității de a aplica în întregime online, printr -un portal dedicat. 	IMPLEMENTATĂ
11.	* B.1.2.1.	<i>Traducerea Regulamentului de admitere în limba engleză sau cel puțin publicarea unui ghid informativ privind componența probelor de admitere pe website-ul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, ca în cazul Școlii Doctorale de Hungarologie</i>	IMPLEMENTATĂ
12.	B.1.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Deoarece problemele de sănătate mentală asociate studiilor doctorale se numără de obicei printre principalele cauze ale ratei de abandon a studiilor doctorale, se recomandă elaborarea de către Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumnoi a unui ghid de bune practici privind sănătatea mentală a doctoranzilor, care să fie afișat într-o secțiune dedicată ghidurilor pe website-urile celor două școli doctorale asociate domeniului Filologie. • Elaborarea unui formular de feedback anual care să evalueze gradul de mulțumire al studenților-doctoranzi privind desfășurarea programului de studii doctorale. • Creșterea reprezentativității studenților-doctoranzi prin postarea tuturor deciziilor consiliilor școlilor doctorale pe website-urile acestora, precum și încurajarea studenților-reprezentanți să promoveze formularul de feedback în rândul studenților-doctoranzi. • Evaluarea internă a gradului de comunicare al conducătorilor de doctorat cu doctoranzii supervizați, astfel încât aceștia să poată interveni individual în cazul în care există riscul abandonului. • Discutarea anuală a ratei de abandon și a cauzelor acesteia în cadrul consiliilor celor două școli doctorale, precum și propunerea unor măsuri în vederea remedierii problemelor descoperite. 	IMPLEMENTATĂ IMPLEMENTATĂ PARȚIAL IMPLEMENTATĂ IMPLEMENTATĂ PARȚIAL

13.	B.2.1.1.	<p>În cazul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, se recomandă, în caz că nu se întâmplă deja acest lucru, ca cursurile de lingvistică și de studii literare să se desfășoare separat, în funcție de tematica fiecărei teze de doctorat.</p> <p>În măsura în care este posibil (îndeosebi din perspectiva orarului și a resursei umane), introducerea unui curs de studii culturale în legătură cu studiile literare.</p> <p>Evaluarea în cadrul disciplinelor să se realizeze, pe cât posibil, prin elaborarea sau prezentarea unor mici contribuții originale ale studenților-doctoranzi, care să lege tematica disciplinelor de tematica tezelor acestora de doctorat, astfel încât să le fie mai ușor să înțeleagă relevanța materiei pentru propria cercetare.</p> <p>Acordarea unei importanțe crescute evaluării disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate în cadrul formularului de feedback.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ,</p> <p>IMPLEMENTATĂ,</p> <p>IMPLEMENTATĂ,</p> <p>IMPLEMENTATĂ</p>
14.	B.2.1.2.	<p>Acordarea unei mai mari importanțe eticii și deontologiei academice fie prin acordarea unui număr crescut de întâlniri acestei tematici sau chiar înființarea unei discipline separate, interdisciplinare, unitară între cele două școli doctorale. Aceasta ar putea să aibă un număr mai mic de întâlniri, dar să abordeze o tematică mai diversă, precum deontologia în comunitatea științifică, importanța asigurării egalității de șanse în comunitatea academică, precum și relevanța filologiei în societatea contemporană.</p> <p>Sondarea continuă a mulțumirii doctoranzilor privind conținutul și structura acestei tematici prin intermediul chestionarului de feedback. Chestionarul ar putea include și o întrebare legată de oportunitatea înființării unei discipline separate despre etică și integritate academică, eventual ținută cu studenți de la mai multe domenii, de către un cadru didactic sau cercetător specializat în etică.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>IMPLEMENTATĂ</p>
15.	B.2.1.4.	<p>Includerea în formularul de feedback adresat studenților-doctoranzi a unor întrebări legate de colaborarea acestora cu comisiile lor de îndrumare. Pe baza rezultatelor formularului, să fie discutat un plan de măsuri în vederea remedierii eventualelor</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p>

		probleme semnalizate de doctoranzi. De asemenea, studenții-reprezentanți să le reamintească mereu doctoranzilor că îi pot contacta legat de feedback individualizat pe care aceștia l-ar putea avea față de comisiile lor de îndrumare.	
16.	B.3.1.1.	Promovarea originalității cercetării studenților-doctoranzi prin includerea unor contribuții ale acestora în cadrul evaluării disciplinelor din programul de pregătire universitară avansată.	IMPLEMENTATĂ
17.	B.3.1.2.	Continuarea promovării oricăror evenimente și oportunități științifice prin intermediul adreselor instituționale. Elaborarea unui foarte scurt ghid online privind modalitatea de aplicare pentru finanțarea participării studenților-doctoranzi la evenimente științifice și a publicării de articole. Acesta să fie disponibil fie website-ul IOSUD fie pe cele ale ambelor școli doctorale, într-o secțiune dedicată ghidurilor.	IMPLEMENTATĂ IMPLEMENTATĂ
18.	C.2.1.1.	Încărcarea tuturor documentelor și pe website-ul Școlii Doctorale de Hungarologie. Traducerea cel puțin a regulamentului școlii doctorale, a regulamentului de finalizare a studiilor și a regulamentului de admitere în limba engleză, în vederea creșterii internaționalizării celor două instituții. De asemenea, încadrarea acestor documente și în secțiunea „Informații pentru studenți” de pe cele două website-uri.	IMPLEMENTATĂ PARȚIAL
19.	Indicatorul de performanță C.2.2.1.	Înștiințarea studenților-doctoranzi despre modalitatea de accesare a platformei cu baze de date academice printr-un email instituțional la începutul anului I sau prezentarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.	IMPLEMENTATĂ
20	Indicatorul de performanță C.3.1.2.	Elaborarea unui ghid privind organizarea doctoratelor în cotutelă, care să fie disponibil fie pe o secțiune a website-ului IOSUD dedicată ghidurilor, fie pe website-urile celor două școli doctorale. De asemenea, prezentarea informațiilor privind acest subiect în cadrul cursurilor de Etica și metodele cercetării și metodica elaborării de lucrări științifice, respectiv al celui de Metode de cercetare în studiile literare.	IMPLEMENTATĂ
21	B.3.2.1.	Propunerea membrilor în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat să nu depășească 2	IMPLEMENTATĂ

		teze coordonate de același îndrumător într-un an.	
22	C.1.1.2.	<p>Elaborarea unui chestionar de feedback anonim care să fie aplicat semestrial sau anual studenților-doctoranzi. Acesta să conțină întrebări despre mulțumirea studenților-doctoranzi privind condițiile materiale, accesul la resurse științifice, comunicarea cu coordonatorii de doctorat și cu comisiile de îndrumare, precum și despre conținutul, tematica și modul de organizare al programului de pregătire universitară avansată (cu întrebări legate de tematica fiecărui curs în parte și de utilitatea acesteia pentru redactarea lucrărilor de doctorat ale doctoranzilor și pentru cunoștințele lor științifice), relația cu conducătorii de doctorat și comisiile de îndrumare, comunicarea cu școala doctorală și dimensiunea administrativă a programului. Se recomandă ca formularul să fie unitar între cele două școli doctorale, dar formularul să conțină o întrebare legată de școala doctorală de proveniență a respondenților, astfel încât rezultatele să poată fi prezentate diferențiat și să poată duce la concluzii diferite.</p> <p>În plus, rezultatele acestui chestionar să fie strânse și prezentate de către studenții-reprezentanți ai celor două școli doctorale în cadrul ședințelor de consiliu, iar, pe baza lor, să se discute posibile metode de îmbunătățire și ameliorare a problemelor semnalate. Publicarea rezultatelor sondării opiniei studenților pe website-urile școlilor doctorale în mod regulat.</p>	IMPLEMENTATĂ PARȚIAL
23	Indicatorul de performanță C.2.2.2. și recomandare generală	<p>Popularizarea softului antiplagiat și informarea studenților cu privire la posibilitatea de verificare a similitudinilor.</p> <p>Explicarea procedurii de accesare a sistemului electronic de verificare a gradului de similitudine în cadrul unui scurt ghid online disponibil pe website-urile școlilor doctorale sau pe website-ul IOSUD. Alternativ, explicarea acestei proceduri în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p> <p><i>De asemenea, abordarea importanței verificării gradului de similitudine pe parcursul elaborării tezelor de doctorat și în cadrul tematicii dedicate eticii și deontologiei din cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</i></p>	IMPLEMENTATĂ

24	C.2.2.3. și <i>Recomandare generală</i>	<p>Digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare afiliate domeniului Filologie sau cel puțin punerea la dispoziție online a unei liste a tuturor cărților care pot fi împrumutate de către acestea sau consultate în cadrul lor.</p> <p>Promovarea online a faptului că studenții-doctoranzi pot accesa spațiile de lectură aferente centrelor de cercetare. Îmbunătățirea spațiilor de cercetare din punct de vedere al resurselor educaționale și al tehnologiilor.</p>	IMPLEMENTATĂ
25	C.3.1.1. și <i>Recomandare generală</i>	<p>Dată fiind disponibilitatea redusă a studenților de participare la stagii de studiu, o mai bună identificare a unor burse de mobilitate pentru a participa la conferințe internaționale poate fi un instrument util pentru a crește procentul doctoranzilor care au parte de experiențe internaționale.</p> <p>Promovarea acestui tip de oportunități prin intermediul adreselor instituționale.</p> <p>Eventual, înființarea unui grup pe rețelele sociale care să îi pună în contact pe cei care au participat deja în mobilități internaționale, astfel încât să poată răspunde eventualelor întrebări.</p> <p>Promovarea în rândul doctoranzilor a posibilității efectuării unui stagiu de cercetare într-o instituție de cercetare din altă țară pe termen scurt și modalitatea în care se poate accesa finanțarea în acest sens (fie în cadrul unui scurt ghid sau prezentări online sau tot în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare).</p> <p><i>Înființarea unui grup de social media sau cel puțin a unei rețele de comunicare cu absolvenții studiilor de doctorat, prin care să se comunice informații privind evenimentele științifice, granturi de cercetare sau oportunități de studii doctorale.</i></p>	IMPLEMENTATĂ
26.	C.3.1.3.	<p>Traducerea mai multor secțiuni din website-urile celor două școli doctorale (în special al celui al Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare) în limba engleză.</p> <p>Oferirea unui ghidaj separat studenților-doctoranzi internaționali la începutul stagiului doctoral sau elaborarea unui scurt ghid online privind toate aspectele la care aceștia ar putea să întâmpine probleme (modul în care se vor organiza cursurile din cadrul programului de pregătire universitară avansată, modul în care aceștia pot accesa bazele</p>	IMPLEMENTATĂ PARȚIAL IMPLEMENTATĂ

	<p>bibliografice ale bibliotecilor din componența universității și bazele de date științifice puse la dispoziția lor) în cazul lor. Ghidul să le fie trimis pe emailul instituțional.</p> <p>Participarea universității la târguri de educație internațională, precum și, în măsura fezabilității, organizarea unor evenimente online de prezentare a domeniului de studiu Filologie pentru actori internaționali, pe baza unor invitații trimise în prealabil universităților cu care există acorduri.</p> <p>Pe termen lung, creșterea numărului de limbi internaționale în care pot fi redactate tezele de doctorat.</p>	<p>IMPLEMENTATĂ</p> <p>IMPLEMENTATĂ</p>
--	---	---

Tabel centralizator recomandări și grad de îndeplinire

Nr. crt.	Recomandări formulate	Implementate	Implementate parțial	Neimplementate sau fără informații
1.	Pentru indicatori de performanță parțial îndepliniți	2	-	-
2.	Pentru indicatori de performanță îndepliniți	33	5	-
3.	Recomandări generale	5	-	-
4.	Recomandări rezultând din analiza SWOT	6	-	-
Total		46	5	-

Prof. dr. Mihaela Gheorghe

Drd. Andrei Călinoiaia

Elena Catană