



Nr. înregistrare: 5276 / 30.09.2021

*Documentul de referință 1*

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ  
**UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI**

1. **Universitatea din Petroșani** cu sediul în municipiul Petroșani, Strada Universității, nr. 20, cod 332006, România, Telefon: +40 254 542580, Fax: +40254543491, e-mail: **rector@upet.ro**, Pagina web: **www.upet.ro**, denumită în continuare și **UPET** sau **Universitatea**, este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, ale Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare, și ale *Ghidului privind evaluarea externă la nivel instituțional în modul de lucru mixt*.
3. **Universitatea din Petroșani** a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 27.05.2015, evaluare în urma căreia a primit calificativul *Grad de încredere ridicat*.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea din Petroșani** au fost următoarele:
  - a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de Evaluare Internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
  - b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
  - c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ, a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
  - d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
  - e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului și on-line în ceea ce privește baza materială, existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
  - f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III;
  - g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;



- h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
  - i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și se asigură un climat academic și științific real;
  - j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul UPET.
5. În cadrul evaluării externe a calității la nivel instituțional au fost evaluate și șase programe de studii universitare de licență la forma de învățământ cu frecvență.
  6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita de evaluare (mod de lucru mixt) - în perioada 17-21.05.2021 a avut următoarea componență:

**Director de misiune: Prof. univ. dr. ing. Anton HADĂR**, Universitatea POLITEHNICA din București;

**Coordonatorul echipei de experți: Prof. univ. dr. ing. Alexandru-Silviu APAHIDEAN**, USAMV Cluj-Napoca; Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare;

**Expert comisie instituțională: Prof. univ. dr. Adriana GIURGIU**, Universitatea din Oradea; Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare;

**Secretar tehnic al evaluării: Sorin ALECSA** – expert ARACIS.

***Comisia pentru evaluarea programelor:***

- Expert program *Topografie minieră*: **Prof. univ. dr. ing. Ioan IENCIU**, Universitatea „1 decembrie 1918” Alba Iulia;

- Expert program *Tehnologia construcțiilor de mașini*: **Prof. univ. dr. ing. Eugen PĂMÎNȚAȘ**, Universitatea Politehnica din Timișoara;

- Expert program *Echipamente pentru procese industriale*: **Prof. univ. dr. ing. Ion SĂRĂCIN**, Universitatea din Craiova;

- Expert program *Economia comerțului, turismului și serviciilor*: **Prof. univ. dr. Silvia-Cristina MĂRGINEAN**, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu;

- Expert program *Asistență socială*: **Prof. univ. dr. Mircea ALEXIU**, Universitatea de Vest din Timișoara.

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: **Sergiu Aurel ORĂȘAN ALIC** - USAMV a Banatului Regele Mihai I al României din Timișoara, din partea ANOSR și **Teofil-Alin ONCESCU** - Universitatea din Craiova, din partea UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 4008 din data de 08.07.2021.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul **Prof. univ. dr. ing. Viorel ȘERBAN**, Universitatea Politehnica din Timișoara. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 3548 din data de 22.06.2021.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Mieczyslaw SOCHA**, Universitatea din Varșovia, Polonia. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 3247 din data de 04.06.2021.
10. Raportul preliminar al comisiei de evaluare instituțională a fost trimis **Universității din Petroșani** la data de 06.09.2021, iar răspunsul instituției a fost primit la data de



16.09.2021 cu nr. 5078. Raportul coordonatorului și directorului de misiune a fost definitivat în data de 17.09.2021.

11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

11.1. Din cele șase fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență și a domeniului de studii universitare de masterat evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și de către comisiile de experți permanenți de specialitate, a rezultat că sunt îndeplinite cerințele normative obligatorii, criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
INSTITUȚIONALĂ	Grad de încredere ridicat	<p><b>PUNCTE TARI:</b></p> <p>Rolul major care revine Universității din Petroșani, ca cea mai importantă instituție de educație și cultură din Valea Jiului și din județul Hunedoara, în dezvoltarea social - economică, culturală și instituțională a regiunii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Încă de la începuturile sale, Universitatea din Petroșani a fost chemată să dezvolte specializări care pregătesc absolvenți pentru domenii de activitate specifice sectorului primar al economiei. Astfel, Universitatea, de lungul existenței sale, a contribuit la dezvoltarea bazei energetice, de materii prime și materiale a țării. Revizuirea periodică a programelor de studii a permis transformarea Institutului de Mine, axat pe specializări legate de industria extractivă, într-o Universitate modernă, de tip comprehensiv, adaptată nevoilor societății, prin compatibilizarea curriculei și a traseelor de studiu cu practicile naționale și europene de referință;</li> <li>- Dimensiunea internațională pregnantă a Universității, prin programe de mobilități intense, respectiv prin granturile de anvergură și prin proiectele de cercetare-dezvoltate derulate cu partenerii externi în ultimii ani (2016-2020);</li> <li>- Participarea, în cadrul Alianței EURECA-PRO, la crearea unei Universități Virtuale Europene în domeniul producției și al consumului responsabil, alături de alte instituții prestigioase de învățământ superior din Europa - Montanuniversitaet Leoben (Austria), Freiberg University of Mining and Technology (Germania), Technical University of Crete (Grecia), University of León (Spania), Silesian University of Technology (Polonia), University of Applied Sciences Mittweida (Germania);</li> <li>- Demararea implementării proiectului "Reabilitatea și dotarea Universității din Petroșani", finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operational Regional 2014-2020 care generează un volum important de resurse financiare pentru îmbunătățirea și consolidarea bazei materiale a Universității;</li> <li>- Universitatea dispune de un corp profesoral valoros, cu competențe dovedite în domeniul lor de activitate, capabil să promoveze un învățământ modern, centrat pe student. De asemenea, Universitatea este instituție organizatoare de studii universitare de doctorat în domeniile: <i>Mine, Petrol și Gaze; Inginerie Industrială, Ingineria sistemelor și Inginerie și management</i>, cu tematici orientate spre dezvoltarea durabilă;</li> <li>- Numărul de studenți pe cele trei cicluri de studii (licență-master-doctorat) se află pe o pantă ascendentă, comparativ cu anii universitari precedenți, în pofida restricțiilor și a limitărilor impuse în anul 2020 de</li> </ul>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<p>apariția și de manifestarea pandemiei de COVID-19;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achiziția platformei de e-Learning Academis și a serviciilor de mentenanță care asigură funcționalitatea acesteia, a permis eliminarea decalajului digital, accesul lărgit al studenților din diferite pătri sociale la o educație superioară de calitate - premisă de bază pentru asigurarea unui proces de învățământ modern și flexibil;</li> <li>- Programele de studiu au o latură aplicativă pronunțată prin: dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților, încheierea de parteneriate cu mediul de afaceri, implementarea de proiecte și sisteme multidisciplinare de pregătire practică a studenților. Această direcție de dezvoltare a fost susținută în plan financiar, logistic și al resurselor umane prin câștigarea unor competiții pentru fonduri structurale acordate prin programul POCU (EU-Antreprenor - <i>Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență prin inovare antreprenorială</i>; DINAMIC - <i>Optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate</i>; EDUCAȚIA - <i>O ȘANSA PENTRU VALEA JIULUI</i>, respectiv SMART 2020 - <i>Sistem multidisciplinar de pregătire practică</i>);</li> <li>- Preocupări crescute ale cadrelor didactice de a participa la competițiile naționale/internaționale organizate de diferite organisme și instituții publice/private în ultimii ani, pentru atragerea de fonduri dedicate activităților de cercetare, dezvoltării instituționale, creșterii incluziunii tinerilor în procesul educațional etc.;</li> <li>- Abordarea unor direcții de cercetare științifică în domenii prioritare în viziunea Uniunii Europene: energie, mediu, IT, dezvoltare durabilă, securitate și sănătate în muncă etc.;</li> <li>- Organizarea, de către Universitatea din Petroșani, singură sau în parteneriat cu alte instituții, a unor evenimente de înalt nivel științific, cu deschidere către comunitatea științifică națională și internațională;</li> <li>- Managementul componentei academice se fundamentează pe mecanisme de monitorizare și de evaluare internă a proceselor academice și a serviciilor universității, cu respectarea legislației în domeniu, respectiv a metodologiilor, procedurilor și regulamentelor aferente;</li> <li>- O infrastructură consolidată a Universității, aflată în proporție de 100% în proprietatea sa, care a fost dezvoltată și modernizată în permanență și care asigură condiții bune de învățare și servicii sociale pentru studenți;</li> <li>- Resursele de informare-documentare, publicații și abonamente la reviste de specialitate oferite de Biblioteca Universității sunt permanent înnoite și accesibile pentru întreaga comunitate academică. De asemenea, accesul lărgit al studenților și cadrelor didactice - prin dezvoltarea rețelei de Internet - la bazele de date internaționale și la literatura de specialitate de interes pentru domeniile de studii din oferta Universității din Petroșani creează premise favorabile pentru crearea și consolidarea unui bagaj solid de cunoștințe;</li> <li>- Facilități de cazare, masă, acces la rețeaua Internet, activități culturale și sportive la standarde înalte, existente în cadrul campusului universitar;</li> <li>- Comunicarea eficientă cu organizațiile studențești din Universitate, în vederea desfășurării în bune condiții a activității didactice și pentru derularea unor proiecte sociale și cultural-educative de impact.</li> </ul>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența în oferta de studii a Universității a unor specializări fără ciclu complet de pregătire (licență-masterat-doctorat);</li> <li>- Număr redus de mobilități de tipul ”incoming students”, derulate prin programul Erasmus+;</li> <li>- În ceea ce privește structura corpului profesoral academic - pe funcții didactice, numărul redus al asistenților universitari reflectă capacitatea insuficientă a sistemului de a atrage tineri interesați de cariera universitară;</li> <li>- Manifestarea fenomenului de abandon școlar din partea studenților de la licență, combinat cu amânarea susținerii examenelor de finalizare a studiilor la unele programe de studii. Această tendiță a tinerilor studenți / absolvenți rezultă dintr-un complex de factori obiectivi de natură economică, socială și personală, care este dificil să fie cuantificați și soluționați pe termen scurt și mediu;</li> <li>- Număr redus de candidați la studiile universitare de licență pentru locurile nefinanțate de la bugetul de stat, respectiv locurile cu plata taxei de școlarizare;</li> <li>- Promovarea insuficientă în mediul economico-social a competențelor colectivelor de cercetare;</li> <li>- Numărul contractelor de cercetare internaționale atrase este relativ redus;</li> <li>- O parte dintre tehnologiile rezultate în urma elaborării unor studii în cadrul contractelor de cercetare cu mediul economic nu sunt implementate în activitatea productivă;</li> <li>- Inexistența procedurilor de admitere care să asigure accesul la învățământul superior al candidaților cu dizabilități, Universitatea fiind la început de drum în ceea ce privește conceperea unui pachet de măsuri articulate pentru sprijinirea acestei categorii aparte de persoane vulnerabile;</li> <li>- Numărul de articole publicate în reviste ISI (Clarivate Analytcs Roșu, Galben, Alb sau din categoria ISI / Clarivate Analytics Arts&amp;Humanities, ISI / Clarivate Analytics Emerging Sources Citation Index sau ERIH+) este în descreștere în anul 2020 comparativ cu anii precedenți.</li> </ul> <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importanța ridicată conferită sistemului de învățământ în contextul Strategiei Europa 2020, fapt care determină Universitatea să joace un rol cheie în sprijinirea eforturilor de îmbunătățire a competențelor populației din regiune și de creștere a gradului de ocupare a forței de muncă și a productivității muncii;</li> <li>- Pandemia cu virusul SARS-CoV-2 a determinat adoptarea rapidă a metodelor și tehnicilor de predare on line și perfecționarea cadrelor didactice în tehnologii de predate-învățare-evaluare la distanță, asigurând premisele pentru creșterea rezilienței proceselor de învățământ din Universitatea din Petroșani;</li> <li>- Având în vedere problemele sociale grave și calitatea redusă a vieții cu care se confruntă majoritatea populației din zona Văii Jiului, apare posibilitatea de accesare a fondurilor europene alocate pentru combaterea fenomenelor de excluziune socială, sărăcie, acces inegal la sistemele de educație etc.;</li> </ul>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunitatea de valorificare a programelor europene și a priorităților de cercetare (incluzând dezvoltarea durabilă ca punct focal de interes) corespunzătoare preocupărilor colectivelor de cadre didactice din Universitatea din Petroșani;</li> <li>- Interesul manifestat de tineri din diverse țări, din spațiul și din afara spațiului european, pentru a urma programele de studii de licență, masteratși doctorat la Universitatea din Petroșani;</li> <li>- Implicarea Universității în dezvoltarea cooperării didactice și științifice la nivel internațional, în cadrul domeniilor tradiționale legate de valorificarea resurselor minerale;</li> <li>- Sporirea interesului beneficiarilor din mediul afaceri și al organizațiilor publice pentru oferta de formare prin studii postuniversitare în cadrul Universității;</li> <li>- Posibilități de angajare a Universității din Petroșani, în colaborare cu autoritățile locale, în elaboarea și implementarea de strategii de dezvoltare a județului Hunedoara și a Văii Jiului.</li> </ul> <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanțarea guvernamentală pentru învățământul superior și cercetare se situează în ultimii ani sub nivelurile dorite;</li> <li>- Nivelul redus al finanțării publice pentru învățământul superior tehnic, care necesită o bază materială complexă, atât pentru derularea procesului didactic, cât și pentru activitățile de cercetare;</li> <li>- Transferul aproape integral al activităților didactice în mediul on line în condițiile pandemiei cu virusul SARS-CoV-2 exercită efecte negative asupra proceselor de învățare temeinică și de relaționare cu studenții, făcând dificil sprijinul personalizat pentru studenții cu nevoi speciale de învățare, monitorizarea ritmului învățării, feedback-ul pentru confirmarea achizițiilor de noi cunoștințe, consilierea individuală etc.;</li> <li>- Pandemia cu virusul SARS-CoV-2 a determinat, în ultimii ani, amânarea organizării unor manifestări științifice studențești devenite tradiționale la Universitatea din Petroșani, precum și a activităților social-culturale specifice;</li> <li>- Reducerea abruptă a numărului de studenți, cadre didactice și personal administrativ, care au beneficiat de mobilități <i>Erasmus+</i> în condițiile restricțiilor impuse călătoriilor internaționale prin criza sanitară, fenomen cu implicații neegative asupra dezvoltării carierelor profesionale;</li> <li>- Lipsa de interes a tinerilor valoroși pentru o carieră universitară, având în vedere oportunitățile mai atractive din mediul economic și instituțional și eforturile pe care le incumbă absolvirea studiilor doctorale și satisfacerea exigențelor înalte specifice angajării în învățământul superior;</li> <li>- Evoluția demografică defavorabilă înregistrată la nivel național și regional marchează reducerea progestivă a numărului de absolvenți de liceu, fenomen care se repercutează asupra numărului candidaților la concursul de admitere la studiile de licență și master;</li> <li>- Restrângerea considerabilă a bazinului de recrutare a potențialilor studenți determinată de concurența altor instituții de învățământ superior, dar și de pauperizarea populației din regiune în condițiile dispariției unor activități economice tradiționale;</li> </ul>



Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistența unei strategii de dezvoltare economică a zonelor cu caracter monoindustrial (cum sunt cele din județul Hunedoara și zonele limitrofe), care grevează asupra disponibilității și atractivității locurilor de muncă pentru absolvenți;</li> <li>- Diminuarea semnificativă a fondurilor destinate cercetării științifice, concomitent cu creșterea standardelor pentru criteriile minime de eligibilitate, pentru atragerea de proiecte de cercetare la nivel național;</li> <li>- Resurse financiare limitate ale firmelor din regiune care restricționează dezvoltarea unor programe de cercetare de amploare.</li> </ul>
<b>TOPOGRAFIE MINIERĂ</b> <b>Licență – IF</b>	<b>MENTINEREA ACREDITĂRII</b>  <b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50</b>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>Există o cerință parțial îndeplinită care face referință la numărul de absolvenți a studiilor de licență atrași înspre studiile de master</p> <p><b>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul de studiu dispune de resursă umană de calitate, de aparatură modernă și desfășoară activitățile aplicative în spații de curs proprii Facultății de Mine.</li> <li>- Colectivul de la programul de studiu are o foarte bună colaborare cu mediul de afaceri – majoritatea firmelor de specialitate din zonă fiind deținute de foști studenți la care sunt angajați și studenți.</li> <li>- Din discuțiile purtate cu studenții, absolvenții și angajatorii, s-a constatat că nivelul de satisfacție referitor la procesul de învățământ este ridicat și comunicarea între studenți, cadrele didactice și mediul de afaceri este foarte bună;</li> <li>- Cadrele didactice sunt implicate în proiecte de cercetare cu caracter complex, proiecte în care sunt atrași și studenții de la specializarea Topografie Minieră;</li> <li>- În facultate există trei centre de cercetare importante: centrul de cercetare "EVALUAREA RISCURILOR INDUSTRIALE", centrul de cercetare "INGINERIE MINIERĂ" și , centrul de cercetare " INGINERIA ROCILOR, SUBSTANȚELOR MINERALE UTILE ȘI A MATERIALELOR DE CONSTRUCȚII"</li> </ul> <p><b>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</b></p> <p>-</p> <p><b>Recomandări pentru programul de studii evaluat:</b></p> <p>O mai mare atenție la întocmirea statului de funcții și a planului de învățământ precum și atragerea unui număr de studenți pe măsura capacității de școlarizare și pe măsura nevoilor din piața muncii.</p>
<b>TEHNOLOGIA CONSTRUCȚII - LOR DE MAȘINI</b> <b>Licență – IF</b>	<b>MENTINEREA ACREDITĂRII</b>  <b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 40</b>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p><b>Cerința 58.</b> Disciplinele din planul de învățământ au programe analitice/ fișe ale disciplinelor în care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele învățării planificate; programele analitice/ fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar/ alte activități aplicative și de directorul de departament.</p> <p><i>Pentru disciplinele din planul de învățământ al programul de studiu Tehnologia construcțiilor de mașini au fost elaborate fișele disciplinelor în care sunt precizate date despre program, date despre disciplină, timpul total</i></p>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<p><i>estimat, precondiții și condiții (dacă este cazul), competențele specifice acumulate, obiectivele disciplinei, conținutul tematic al activităților de curs și aplicative (seminar/laborator/proiect), repartizarea pe categorii de activități și teme tratate în acord cu numărul de ore alocate disciplinei, sistemul de evaluare a studenților (inclusiv standardul minim de performanță), precum și bibliografia minimală); toate fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar/ activități aplicative și de directorul de departament.</i></p> <p>Cu toate acestea, -au constatat câteva deficiențe care s-au cerut a fi remediate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișa de disciplină (FD) nu disjunge între tipurile de activități didactice: integral asistată, parțial asistată sau neasistată;</li> <li>- o mare parte din FD nu au detaliate mijloacele tehnice moderne folosite în activitatea de instruire;</li> <li>- o bună parte dintre FD nu conțin viza Consiliului Facultății;</li> <li>- nu în toate FD bibliografia conține minim un titlu aparținând titularului disciplinei.</li> </ul> <p><b>Cerința 59.</b> Programele analitice/ fișele disciplinelor prevăd corelații între competențele declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a competențelor dobândite de student.</p> <p><i>Competențele generale și de specialitate dezvoltate prin programul de studiu <b>Tehnologia construcțiilor de mașini</b> sunt corelate cu competențele corespunzătoare ale studiilor universitare de licență și asigură compatibilitatea cu cadrul de calificări național și compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din statele Uniunii Europene. <b>Toate fișele disciplinelor prevăd corelații între competențele declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a competențelor dobândite de student.</b></i></p> <p>Totuși, în ceea ce privește competențele declarate în Suplimentul la diplomă înscrise în RNCIS ele trebuie să fie identice cu cele din preambulul Planul de învățământ, și să se regăsească în aceeași categorie și formulare și în Fișele disciplinelor care participă la dobândirea acestora de către studenți.</p> <p><b>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</b> Toate cadrele didactice sunt titulare în cadrul UP.</p> <p><b>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</b> Efectuarea de cercetări de anvergură este limitată de insuficienta modernizare a laboratoarelor.</p> <p><b>Recomandări pentru programul de studii evaluat:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceperea formularelor pentru Planul de învățământ, Statul de funcțiuni și Fișa disciplinei într-un sistem digital integrat și inteligent, care să conțină totalitatea cerințelor din legislația în domeniu, Metodologiile, Hotărârile de Consiliu, Standardele de referință, Ghidurile și recomandările ARACIS ar aduce cu siguranță beneficii în ceea ce privește claritatea, ușurința de completare și reducerea semnificativă a consumului nervos și de timp.</li> <li>2. Laboratoarele didactice trebuie modernizate prin achiziții care să le facă utilizabile și în activități de cercetare din arii tematice cu o forte bună vizibilitate internațională, atât pentru cadrele didactice proprii cât și pentru studenții proprii de la PSL și îndeosebi de la PSM continuator (CFAC).</li> <li>3. Calitatea corespunzătoare a bazei materiale și în special a corpului didactic de la PSL TCM, competențele pe care acest PSL le poate furniza, trebuie utilizate mai aproape de potențialul lor prin intensificarea</li> </ol>



Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<p>marketingului universitar, în vederea atragerii unui număr mai mare de tineri către o specializare atât de ofertantă în ceea ce privește flexibilitatea ocupațiilor posibile din piața muncii.</p> <p>4. În preambulul la planul de învățământ se recomandă a se preciza doar trei ocupații corespunzătoare domeniului Inginerie industrială (grupa de bază-ISCO 2144 Ingineri mecanici din COR) specifice unui program de studii de licență, care să nu fie de cercetare și care să fie identice cu cele înscrise în RNCIS.</p> <p>5. Fișele de disciplină ar trebui să conțină doar competențe care sunt în concordanță cu cele din Planul de învățământ și cu cele înscrise în Suplimentul la diplomă.</p>
<p><b>ECHIPAMENT- E PENTRU PROCESE INDUSTRIALE</b></p> <p><b>Licență – IF</b></p>	<p><b>MENTINEREA ACREDITĂRII</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60</b></p>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p><b>CRITERIUL B.3.3 Realizarea și valorificarea cercetării, poziția. 100</b> Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică</p> <p><b>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corp profesoral cu bogată experiență didactică și de cercetare științifică în domeniu</li> <li>- Existența unei echipe manageriale mature, competente care promovează principiile autonomiei, democrației, participării și responsabilizării, preocupată să eficientizeze procesele de învățământ și cercetare</li> <li>- Parteneriate profesionale cu instituții de profil naționale și internaționale</li> <li>- Relația universității cu mediul economic, evidențiată prin stagiile de practică desfășurate de studenții programului de studii evaluat, procesele de consultare a angajatorilor în ceea ce privește conținutul curricular, respectiv colaborarea pentru elaborarea lucrărilor de diplomă;</li> <li>- Conținutul planului de învățământ este specific și aplicat mediului socio-economic din regiune;</li> <li>- Percepția generală a studenților referitoare la procesul de educațional este una bună</li> <li>- Existența unei resurse umane bine pregătită profesional, cu experiență pentru disciplinele din programul de studii;</li> <li>- Existența unei baze materiale corespunzătoare pentru disciplinele programului de studii;</li> </ul> <p>Existența unor programe de cercetare dezvoltate în colaborare cu alte centre universitare din țară și străinătate, realizarea unor rețele de cunoștințe la nivel național cu perspectivă europeană;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicii studentești de calitate și diversificate</li> </ul> <p><b>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Recomandări pentru programul de studii evaluat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recomandă o relaționare mai bună între cadrele didactice de la programul de studii EPI cu studenții, în sensul reducerii abandonului școlar cu un procent foarte mare în anul I și în anul II universitar</li> </ul>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<p>- Se recomandă ca toate cadrele didactice să desfășoare activitate de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă;</p> <p>- Se recomandă ca fiecare cadru didactic să depună eforturi pentru a avea cel puțin o publicație/realizare științifică anual.</p>
<p><b>ECONOMIA COMERȚULUI, TURISMULUI ȘI SERVICIILOR</b></p> <p><b>Licență – IF</b></p>	<p><b>MENTINEREA ACREDITĂRII</b></p> <p><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60</b></p>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>Pe baza informațiilor prezentate în raportul de autoevaluare, în anexe și în vizita la fața locului există 4 cerințe parțial îndeplinite, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punctul 21 din fișa vizitei - capacitatea spațiilor de învățământ (mp/loc)</li> <li>• Punctul 22 din fișa vizitei - dimensiunea formațiilor de studiu</li> <li>• Punctul 62 din fișa vizitei - numărul de săptămâni/ semestru</li> <li>• Punctul 100 din fișa vizitei - 1 publicație sau o realizare didactică sau științifică/an la fiecare cadru didactic</li> </ul> <p>Suprafețele corespunzătoare în sălile de curs, seminar și laboratoare sunt (Anexa 8.1, Anexa 7FV):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,24 mp/loc săli de curs (Anexa 8.1, 186 mp/15 locuri)</li> <li>- 1,59 mp/loc săli de seminar (Anexa 7 FV, 63,7 mp/2 săli*20 locuri)</li> <li>- 1.4896 - 1.5925 mp/loc în laboratoare; conform REI p. 42 laboratoarele utilizate pentru programul de studiu evaluat sunt LM1, LM2, LIS111, LIS113, LIS115, LIS117, LIS220, LIS7, LIS8, care au suprafețe cuprinse între 37,24 mp (25 locuri) și 31,85 mp (20 locuri)</li> </ul> <p>Cu excepția laboratoarelor de informatică, spațiile (săli de curs și de seminar) respectă standardele. În anul universitar 2020-2021 orele s-au derulat online, prin urmare nu au existat implicații directe asupra calității actului educațional. Pentru anul universitar următor se recomandă configurarea numărului de locuri din laboratoare astfel încât să se respecte standardul de 2,5 mp/loc.</p> <p>În ceea ce privește criteriul 22 din fișa vizitei:</p> <p><i>22. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect trebuie să fie corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe etc., conform normativelor în vigoare.</i></p> <p>La programul evaluat sunt respectate standardele referitoare la dimensionarea grupelor și acestea sunt corelate cu numărul de locuri în sălile de curs și seminar pentru anii I și II: 2 grupe în anul I (40 studenți), 2 grupe în anul II (35 studenți),.</p> <p><u>În anul III, există 1 grupă cu 43 studenți. Activitatea în anul universitar 2020-2021 s-a derulat online, prin urmare respectarea parțială a criteriului nu a avut un impact semnificativ asupra calității procesului educațional.</u></p> <p>Punctul 62 din fișa vizitei are în vedere structura anului universitar:</p> <p><i>62. Anul universitar este structurat pe două semestre a 14 săptămâni în medie, cu 22-28 ore/săptămână, în funcție de domeniile de pregătire universitară, cu excepția programelor de studii reglementate prin directivele Uniunii Europene.</i></p> <p>Anul universitar este structurat pe două semestre, planul de învățământ are 24-27 de ore pe săptămână, după cum urmează (Anexa 3.5, Anexa 3.18):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anul I: semestrul I - 26 ore/săptămână, semestrul II - 26 ore/săptămână;</li> <li>- Anul II: semestrul III - 26 ore/ săptămână; semestrul IV - 24 ore/ săptămână;</li> <li>- Anul III: semestrul V - 27 ore/săptămână; semestrul VI - 25 ore/săptămână.</li> </ul> <p>Semestrele au 14 săptămâni, cu excepția semestrului IV care are 14 săptămâni de activități didactice și 3 săptămâni de practică</p>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<p>Conform Standardelor specifice domeniului Științe Economice durata unui semestru este de 14 săptămâni și acestea cuprind și stagiile de activități practice de specialitate și de elaborare a lucrării de licență. Se recomandă includerea celor 3 săptămâni de practică din semestrul IV în cele 14 săptămâni, conform cerințelor din standarde.</p> <p>La punctul 100 din Fișa vizitei este formulată cerința:</p> <p><i>100. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.</i></p> <p>În urma parcurgerii dosarului de evaluare internă și a anexelor ce conțin informații la cercetarea științifică derulată de cadrele didactice (Anexa 7.6 Lista de lucrări a cadrelor didactice ce predau la programul de studii, Anexa 7.5 CV-urile cadrelor didactice de la programul de studii) s-a constatat îndeplinirea parțială a criteriului. Evaluarea rezultatelor cadrelor didactice în activitatea de cercetare se face pe baza pe baza <i>Fișei sintetice de normare</i> inclusă în <i>Metodologia de normare a activității de cercetare științifică (Anexa 10.6)</i>. Există cadre didactice care nu au anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.</p> <p><b>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții apreciază pozitiv modul în care au fost organizate activitățile online, comunicarea cu profesorii, modul în care le sunt transmise materialele didactice și în care este realizată evaluarea.</li> <li>• Managementul - atenția acordată documentelor la nivel de departament și facultate - sistemul de raportare, sistemul de evaluare al cadrelor didactice, dosarul de autoevaluare întocmit. Din discuțiile cu responsabilul de specializare și directorul de departament a rezultat dorința de a crea o cultură organizațională focusată pe calitate și îmbunătățire continuă.</li> <li>• Baza materială - sunt de remarcat eforturile pentru modernizarea acesteia, faptul că există preocupări pentru a atrage fonduri prin proiecte de diferite tipuri pentru îmbunătățirea infrastructurii (de exemplu Proiectul POR Reabilitarea și dotarea Universității din Petroșani, cod 122888, EU Antreprenor-POCU 125144). De asemenea, baza sportivă și existența unui număr suficient de locuri în cămine în raport cu cererea reprezintă aspecte favorabile ce se reflectă și asupra programului de studii evaluat.</li> <li>• Atitudinea proactivă în relația cu mediul economic local.</li> </ul> <p><b>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</b></p> <p>Numărul de studenți ai specializării este relativ redus, o posibilă cauză fiind și lipsa unui program de master în domeniul Administrarea Afacerilor care să asigure continuarea studiilor în același domeniu. Majoritatea absolvenților ECTS aleg programe de master din cadrul Facultății de Științe precum Managementul Strategic al Afacerilor sau Management Financiar-Bancar.</p> <p>Monitorizarea absolvenților programului nu s-a realizat în mod constant, ceea ce face ca implicarea absolvenților ulterior absolvirii în proiectele programului să fie relativ limitată.</p> <p><b>Recomandări pentru programul de studii evaluat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea mobilităților Erasmus în rândul studenților, cu precădere a mobilităților de studiu pentru care în ultimii ani nu au existat aplicanți dintre studenții programului evaluat;</li> </ul>

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea posibilității de a continua studiile în același domeniu prin oferirea unui program de master în domeniul Administrarea Afacerilor;</li> <li>• Continuarea preocupărilor privind cercetarea științifică la nivelul tuturor cadrelor didactice;</li> <li>• Includerea Practicii de specialitate în cele 14 săptămâni ale semestrului IV;</li> <li>• Îmbunătățirea colaborării cu mediul de afaceri local pe domenii specifice (turism, comerț) în vederea creșterii angajabilității absolvenților în specializarea pentru care s-au pregătit, având în vedere că din discuțiile cu studenții și absolvenții a rezultat că adesea aceștia se orientează către locuri de muncă specifice domeniului Științe Economice, dar nu neapărat specifice programului evaluat.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Licență – IF</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MENTINEREA ACREDITĂRII</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75</b></p>	<p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>Personalul didactic titularizat în învățământul superior acoperă, într-un an universitar, cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. A.3 Resursa umană ESG 1.5; 37.</p> <p><b>Aspecte pozitive ale programului de studii evaluat:</b></p> <p>Spațiile de învățământ existente au dotări corespunzătoare;</p> <p>Disponibilitatea serviciilor oferite studenților (cantină, spații de lectură, facilități sociale și de recreere etc.);</p> <p>Personalul didactic are o bogată experiență didactică și de cercetare științifică în domeniu;</p> <p>Cadrele didactice care desfășoară activități la programul de studii au derulat granturi, programe și contracte de cercetare la nivel național;</p> <p>Există parteneriate profesionale cu instituții din mediul socio-economic local și regional;</p> <p>Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru absolvenții programului de studii Asistență socială;</p> <p>Existența unui număr mare de angajați din rândul absolvenților de asistență socială la nivel local.</p> <p><b>Aspecte negative ale programului de studii evaluat:</b></p> <p>Tendința de îmbătrânire a colectivului în urma pensionării unor cadre didactice și a cooptării deficitare de cadre didactice noi;</p> <p>Insuficiența numărului de articole publicate în reviste internaționale cu factor de impact și a cărților publicate la edituri din străinătate;</p> <p>Absența unui masterat în domeniul Asistență socială care să completeze traseul de învățare al studenților;</p> <p><b>Recomandări pentru programul de studii evaluat:</b></p> <p>Identificarea resursei umane (profesor asociat, colaborator extern) care să preia fracțiunile de post care depășesc cele trei norme și modificarea statutului de funcții;</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice în direcția promovării pe posturi didactice superioare;</p> <p>Atragerea de cadre didactice tinere prin scoaterea la concurs a unor posturi de</p>



Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
		asistent/lector pe perioadă nedeterminată; Se recomanda crearea unui program de master specific domeniului Asistență Socială

Ca urmare a celor menționate în tabelul anterior, s-a propus **mărirea cifrei de școlarizare**, justificată de experții evaluatori prin *Fișa vizitei* și *Raportul sintetic* aferente, pentru programul de studii universitar de licență *TOPOGRAFIE – IF*, cifra de școlarizare propusă este de **50** față de **45** cât era prevăzută în HG nr. 883/2021.

Pentru cele cinci programe de studii universitare de licență și a domeniului de studii universitare de masterat evaluate, concluzia experților evaluatori a fost **menținerea acreditării**, iar pe componenta instituțională propunerea directorului de misiune și a coordonatorului echipei de experți evaluatori a fost acordarea calificativului **grad de încredere ridicat** Universității din Petroșani, în ceea ce privește modul de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Din *Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune* rezultă următoarele:

## II.1 PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

*Statutul juridic al instituției.* Universitatea din Petroșani este o instituție de învățământ superior care a fost fondată în anul 1948. Actul de înființare este *Decretul 175/1948 pentru reforma învățământului* publicat în *Monitorul Oficial nr. 249/26.10.1948*, prin care se stipula fondarea *Institutului Cărbunelui - Facultatea de Exploatarea și Prepararea Zăcămintelor de Cărbuni* - la Petroșani, cu durata studiilor universitare de 4 ani. Din anul universitar 1957-1958, odată cu H.C.M. 1003/1957 și cu încetarea activității Institutului de Mine București, Institutul de Mine Petroșani rămâne, pentru o lungă perioadă de timp, singura școală superioară de minerit din România. Prin Ordinul Ministrului Învățământului nr. 4894/1991 (Anexa I.5 - Schimbarea denumirii în Universitatea Tehnică din Petroșani), Institutul de Mine din Petroșani devine Universitatea Tehnică din Petroșani, iar din anul 1995, prin H.G. nr. 568/1995, Universitatea din Petroșani.

- Sediul instituției - Petroșani, Strada Universității, nr. 20, cod 332006, România
- Telefon centrală: +40 254 542580
- Fax: +40254 543491
- e-mail: rector@upet.ro
- Pagina web: [www.upet.ro](http://www.upet.ro)

Pe lângă amplasamentele din Petroșani, UPET dispune de spații de cazare în Masivul Parâng (în proprietatea UPET).

În perioada 2019-2020, Universitatea din Petroșani a autorizat la ARACIS, patru programe de studii universitare de licență, înființate în cadrul a trei extensii universitare, dezvoltate în orașele Hunedoara, Deva și Horezu, care funcționează în spații puse la dispoziția UPET de către autoritățile locale.



*Structura instituției.* Universitatea din Petroșani are o structură organizatorică adecvată și complexă, care include componenta academică (facultăți, departamente, centre) și componenta administrativă, cu compartimente și cu servicii de specialitate, fiecare având roluri funcționale și operaționale bine definite. Integrarea acestor subdiviziuni în eșafodajul organizatoric general al Universității din Petroșani și relațiile stabilite între diferitele componente ale structurii organizatorice rezultă din organigrama instituției, în cadrul căreia sunt reflectate, de asemenea, funcțiile/organismele de conducere, relațiile de subordonare din cadrul instituției și fluxul decizional. La definirea structurii de conducere s-au avut în vedere prevederile din Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările ulterioare, Metodologia de evaluare externă a ARACIS, Carta Universității și alte reglementări interne și externe, precum și principiile managementului modern.

Pentru îndeplinirea obiectivelor care decurg din misiunea asumată, Universitatea din Petroșani are în componență următoarele structuri organizatorice: Facultăți, Departamente, Centre și laboratoare de cercetare, Școala Doctorală, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Formare Continuă. În structura universității funcționează, de asemenea, serviciile tehnico-administrative pentru deservirea activității curente și a structurilor mai sus menționate.

*Structuri academice și competențe decizionale.* Structurile de conducere ale UPET sunt: la nivel de universitate - Senatul Universității și Consiliul de Administrație, la nivel de facultate - Consiliul facultății, la nivelul departamentului - Consiliul departamentului. Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere sunt stabilite prin Carta Universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente, care sunt aprobate de Senat și care fac parte integrantă din Carta universității.

Senatul este cel mai important for de deliberare și decizie al Universității din Petroșani, creat prin alegerea democratică a reprezentanților de la fiecare facultate și departament, la care se adaugă reprezentanții studenților. Senatul are 29 de membri - 21 de cadre didactice și 8 studenți - și își desfășoară activitățile prin intermediul a cinci comisii de lucru specializate: Comisia de învățământ și asigurarea calității, Comisia pentru cercetare științifică, Comisia pentru management universitar, Comisia pentru probleme studențești, Comisia pentru relațiile cu mediile academice și economice naționale și internaționale.

Conducerea curentă (executivă) este asigurată de către Consiliul de Administrație, compus din: rector, prorectori, decanii celor trei facultăți, directorul administrativ, reprezentantul studenților și, ca invitați permanenți, președintele Senatului Universității din Petroșani, președintele Sindicatului cadrelor didactice și personalului muncitor și Directorul Școlii Doctorale. Coordonarea și conducerea activităților fiecărei Facultăți din componența Universității din Petroșani este asigurată de un Consiliu al Facultății, alcătuit din cadre didactice și studenți. La nivelul fiecărui Consiliu al Facultății sunt constituite comisii cu domenii de competență clar delimitate, care cooperează pentru rezolvarea unor probleme specifice, legate de managementul universitar, de asigurarea și evaluarea calității corpului didactic, de cercetarea științifică și cooperarea, de relațiile cu studenții, de respectarea principiilor eticii și deontologiei universitare. Activitatea desfășurată în cadrul fiecărei Facultăți este reglementată prin regulamentul propriu de organizare și funcționare.

*Oferta educațională (domenii, programe de studii).* UPET organizează programe de studii universitare de licență, de masterat și de doctorat. Universitatea are structurate misiuni de formare inițială și continuă, de cercetare și transfer de cunoaștere, pentru toate programele / domeniile de studii universitare de licență, masterat și doctorat oferite.





Universitatea are trei Facultăți (Facultatea de Mine, Facultatea Inginerie Mecanică și Electrică și Facultatea de Științe), în cadrul cărora funcționează 25 programe de studii (IF).

În cadrul *Facultății de Mine* funcționează șapte programe de studii de licență, cu o durată de patru ani, în cadrul a cinci domenii: domeniul Mine, petrol și gaze - cu specializările Inginerie minieră (A) și Topografie minieră (A), domeniul Inginerie civilă - cu specializarea Construcții miniere (A), domeniul Ingineria mediului - cu specializarea Ingineria și protecția mediului în industrie (A), domeniul Inginerie și management - cu specializarea Ingineria și managementul afacerilor - la Deva (AP), domeniul Inginerie industrială - cu specializările Ingineria și managementul calității (A) și Ingineria securității în industrie (A).

În cadrul *Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică* funcționează nouă programe de studii de licență, cu o durată de patru ani, în cadrul a șapte domenii: Inginerie electrică - cu specializările Electromecanică (A) și Electromecanică - la Horezu (AP), domeniul Calculatoare și tehnologia informației - cu specializarea Calculatoare (A), domeniul Inginerie energetică - cu specializarea Energetică industrială (A), domeniul Inginerie mecanică - cu specializările Mașini și echipamente miniere (A), Echipamente pentru procese industriale (A), domeniul Ingineria sistemelor - cu specializarea Automatică și informatică aplicată (A), domeniul Ingineria transporturilor cu specializarea Ingineria transporturilor și a traficului (A) și domeniul Inginerie industrială - specializarea Tehnologia construcțiilor de mașini (A).

În cadrul *Facultății de Științe* funcționează nouă programe de licență, cu durată de trei ani, în șapte domenii: domeniul Finanțe - cu specializarea Finanțe și bănci (A), domeniul Contabilitate - cu specializarea Contabilitate și informatică de gestiune (A), domeniul Management - cu specializarea Management (A), domeniul Administrarea afacerilor - cu specializările Economia comerțului, turismului și serviciilor (A) și Economia comerțului, turismului și serviciilor - la Hunedoara (AP), domeniul Științe administrative - cu specializările Administrație publică (A) și Administrație publică - la Deva (AP), domeniul Asistență socială - cu specializarea Asistență socială (A) și domeniul Sociologie - cu specializarea Sociologie (A).

În UPET, oferta pentru studiile universitare de masterat s-a diversificat constant, astfel că, în anul universitar 2020-2021 funcționează 20 de programe de studiu, în cadrul a 14 domenii, care sunt acreditate ARACIS.

UPET are recunoscut statutul de *Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD)* și, în această calitate, organizează doctoratul în domeniul fundamental Științe inginerești: Mine, petrol și gaze, Inginerie industrială, Ingineria sistemelor, Inginerie și management.

Prin curricula universitară sunt organizate și programe postuniversitare:

*Cursuri postuniversitare de perfecționare* - care reprezintă oferta educațională pentru pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea / completarea / dobândirea cunoștințelor, atitudinilor, aptitudinilor, abilităților sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare universitară, prin noi rezultate ale învățării. Aceste programe se desfășoară în domeniul de licență sau la cererea pieței muncii;

*Cursuri postuniversitare de conversie profesională* - care au ca finalitate achiziția de către cadrele didactice din învățământul preuniversitar, de noi competențe, pentru noi specializări și / sau ocuparea de funcții didactice, altele decât cele care ar putea fi ocupate pe baza formării inițiale a acestora.

În UPET nu funcționează specializări neautorizate.

## II.1.1 Analiza numărului de studenți înmatriculați

Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I de studii, în corelație cu capacitățile de școlarizare propuse de către ARACIS și publicate în HG de la ultima evaluare instituțională la:

- toate programele de studii universitare de licență

Programul de licență / cifra de școlarizare propusă de ARACIS, publicată în HG	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ingineria și protecția mediului în industrie/60	35	26	27	27	27	24
Construcții miniere/50	30	24	23	19	28	21
Ingineria și managementul calității/30**	16	27	20	20	27	0
Ingineria securității în industrie/50	20	15	25	23	27	39
Inginerie economică în construcții/30	20	26	20	12	0	0
Ingineria și managementul afacerilor (la Deva)/30	0	0	0	0	24	20
Inginerie minieră/60	65	35	31	22	33	30
Topografie minieră/45						
Calculatoare/60	48	37	41	38	52	36
Automatică și informatică aplicată/50	24	22	19	23	34	35
Ingineria transporturilor și a traficului/60	54	56	57	60	48	60
Electromecanică/60	26	58	46	51	27	36
Electromecanică (la Horezu)/30*	0	0	0	0	30	30
Energetică industrială/50	25	44	32	50	32	32
Tehnologia construcțiilor de mașini/40	26	23	30	40	37	40
Echipamente pentru procese industriale/60	30	41	34	36	34	45
Mașini și echipamente miniere/60						
Economia comerțului, turismului și serviciilor/60	48	45	55	50	39	40
Economia comerțului, turismului și serviciilor (la Hunedoara)/60*	0	0	0	0	17	25
Asistență socială/75	29	36	37	49	40	37
Contabilitate și informatică de gestiune ID/50**	16	0	0	0	0	0
Contabilitate și informatică de gestiune/60	29	22	28	18	29	26
Finanțe și bănci/90	48	37	62	44	38	45
Management ID/75	18	32	0	0	0	0
Management/60	37	37	59	43	40	41
Sociologie/60	22	19	23	30	23	25
Administrație publică/50	32	32	50	50	35	37
Administrație publică (la Deva)/50*	0	0	0	0	35	41
Matematică informatică/50**	14	8	0	0	0	0
Ingineria și protecția mediului în industrie/60	35	26	27	27	27	24

\* Program de studii nou, înființat după 2015

\*\* Program de studii care a intrat în lichidare după 2015

- toate domeniile / programe de studii universitare de masterat

Domeniul/ cifra de școlarizare propusă de ARACIS, publicată în HG	Programul de masterat/ în HG	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ingineria mediului/60	Controlul și monitorizarea calității mediului	18	15	11	16	18	20
	Gestionarea și protecția mediului*	0	0	0	14	13	14
	Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică**	11	10	10	0	0	0
Inginerie și management/30	Ingineria și managementul proiectelor	17	20	23	18	21	30



Domeniul/ cifra de școlarizare propusă de ARACIS, publicată în HG	Programul de masterat/ în HG	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Inginerie civilă și instalații/50	Ingineria proiectării construcțiilor minere***	16	14	12	13	0	0
Mine, petrol și gaze/150	Ingineria proiectării construcțiilor minere***	0	0	0	0	20	19
	Managementul securității și sănătății în muncă	50	50	42	50	50	60
	Topografie minieră informatizată și cadastru	27	36	16	26	24	26
Inginerie electrică/80	Exploatarea instalațiilor electrice industriale	16	17	19	14	18	17
	Sisteme electromecanice	16	12	14	15	12	17
Ingineria transporturilor/30	Sisteme de transport pentru industrie, turism și servicii*	0	0	26	30	20	24
Calculatoare și tehnologia informației/30	Tehnici și tehnologii informatice aplicate	14	16	12	17	27	18
Ingineria sistemelor/30	Sisteme și tehnologii informatice	15	12	10	16	16	13
Inginerie mecanică/60	Instalații și echipamente de proces în minerit	10	9	8	10	10	12
	Instalații și echipamente pentru procese mecanice	12	12	8	11	13	13
Inginerie industrială/30	Concepția și fabricația asistată de calculator*	0	0	12	15	13	9
Științe administrative/50	Administrație publică și dezvoltare comunitară*	0	0	0	50	50	50
Sociologie/50	Politici sociale și protecție socială	24	23	15	22	28	14
Contabilitate/50	Contabilitate și audit	34	22	18	22	17	25
Finanțe/50	Management financiar bancar	25	37	22	25	27	28
Management/100	Managementul resurselor umane	52	50	35	44	45	42
	Managementul strategic al afacerilor	38	28	26	33	26	24
Matematica	Matematică didactică**	11	0	0	0	0	0

\* Program de studii, înființat după 2015

\*\* Program de studii care a intrat în lichidare după 2015

\*\*\* Acest program de studii a trecut din domeniul *Inginerie civilă și instalații* în domeniul *Mine, petrol și gaze*, în urma depunerii de către Universitatea din Petroșani și a avizării de către ARACIS a dosarului de încadrare în noul domeniu.

toate programele de studii de doctorat

Domeniul	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Mine, petrol și gaze	29	31	20	25	25	23
Inginerie industrială	6	5	10	8	10	5
Ingineria sistemelor	4	5	5	6	4	4
Inginerie și management	-	13	5	7	6	2
<b>TOTAL CICLUL III</b>	39	54	40	46	45	34



*Evoluția numărului total de studenți la buget și taxă la licență, masterat și doctorat de la ultima evaluare instituțională*

Ciclul de studii	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Studii de licență	2353	2255	2293	2353	2532	2693
Studii de masterat	765	733	679	778	872	900
<b>Total C I + C II</b>	3118	2988	2972	3131	3404	3593
Studii de doctorat	130	157	146	153	148	163
<b>Total C I + C II + C III</b>	3248	3145	3118	3284	3552	3756

*Evoluția numărului de absolvenți de licență, de masterat și doctorat de la ultima evaluare instituțională:*

*Evoluția numărului de absolvenți de licență, învățământ cu frecvență*

Programul de licență	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Finanțe și bănci	36	25	35	24	33
Management	25	15	24	18	27
Contabilitate și informatică de gestiune	25	17	12	10	20
Economia comerțului, turismului și serviciilor	27	32	30	29	40
Administrație publică	24	19	26	30	30
Asistență socială	16	21	23	25	39
Sociologie	14	14	9	4	6
Mașini și echipamente miniere	6	11	10	-	10
Echipamente pentru procese industriale	9	-	-	17	6
Ingineria transporturilor și a traficului	26	35	50	47	34
Automatică și informatică aplicată	20	26	15	19	12
Calculatoare	17	23	30	30	16
Tehnologia construcțiilor de mașini	13	17	19	23	16
Electromecanică	20	34	15	23	46
Instrumentație și achiziții de date	8	-	-	-	-
Energetică industrială	15	19	14	13	31
Inginerie minieră	8	11	9	14	5
Topografie minieră	34	28	18	24	12
Construcții miniere	19	23	21	27	24
Ingineria și protecția mediului în industrie	22	12	10	16	21
Inginerie economică în construcții	-	6	10	-	-
Ingineria și managementul calității	14	12	8	8	12
Ingineria securității în industrie	-	37	27	27	21
<b>TOTAL ABSOLVENȚI CICLUL I</b>	<b>398</b>	<b>437</b>	<b>415</b>	<b>428</b>	<b>461</b>

*Evoluția numărului de absolvenți de masterat*

Programul de masterat	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Managementul strategic al afacerilor	21	25	18	21	21
Managementul resurselor umane	28	33	34	32	38
Politici sociale și protecție socială	4	17	25	14	11
Contabilitate și audit	14	14	14	11	12
Management financiar - bancar	25	23	23	15	21
Administrație publică și dezvoltare comunitară	-	-	-	-	37
Instalații și echipamente de proces în minieră	6	7	7	4	7
Instalații și echipamente pentru procese mecanice	11	9	12	6	9

Programul de masterat	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Sisteme de transport în industrie, turism și servicii	-	-	-	19	23
Concepția și fabricația asistată de calculator	-	-	-	11	10
Tehnici și tehnologii informatice aplicate	17	7	12	10	10
Sisteme și tehnologii informatice	13	7	7	9	8
Sisteme electromecanice	17	10	7	13	8
Exploatarea instalațiilor electrice industriale	16	12	17	15	10
Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică	7	4	5	4	-
Controlul și monitorizarea calității mediului	10	13	11	8	5
Gestionarea și protecția mediului	-	-	-	-	8
Managementul securității și sănătății în muncă	43	40	40	35	42
Topografie minieră informatizată și cadastru	19	19	27	10	13
Ingineria proiectării construcțiilor minere	7	8	9	7	9
Ingineria și managementul proiectelor	11	11	10	17	10
<b>TOTAL ABSOLVENȚI CICLUL II</b>	<b>269</b>	<b>259</b>	<b>278</b>	<b>261</b>	<b>312</b>

*Evoluția titlurilor de doctor acordate*

Domeniul	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Mine, petrol și gaze	15	14	12	9	26
Inginerie industrială	2	-	2	-	4
Ingineria sistemelor	-	-	1	-	4
Inginerie și management	-	-	-	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>35</b>

*Rata de promovabilitate a absolvenților la licență, masterat și doctorat de la ultima evaluare instituțională:*

*Rata de promovabilitate la studiile de licență, învățământ cu frecvență (%)*

Programul de licență	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Finanțe și bănci	66.67	59.09	68.75	67.57	61.29
Management	55.00	50.00	59.46	51.28	42.37
Contabilitate și informatică de gestiune	64.10	56.67	48.28	40.00	64.29
Economia comerțului, turismului și serviciilor	53.70	76.09	62.50	72.34	74.55
Administrație publică	63.64	64.52	71.88	96.97	68.00
Asistență socială	56.76	68.29	58.62	89.74	127.03
Sociologie	45.71	53.57	40.91	25.00	47.83
Mașini și echipamente miniere	31.57	52.38	43.47	-	47.61
Echipamente pentru procese industriale	47.36	-	-	56.66	28.57
Ingineria transporturilor și a traficului	72.22	77.77	75.75	85.45	58.62
Automatică și informatică aplicată	57.14	72.22	68.18	79.16	46.15
Calculatoare	37.77	54.76	66.66	62.50	41.02
Tehnologia construcțiilor de mașini	72.22	73.91	76.00	88.46	69.56
Electromecanică	76.92	73.91	51.72	82.14	77.96
Instrumentație și achiziții de date	32.00	-	-	-	-



Programul de licență	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Energetică industrială	55.55	65.51	58.33	50.00	110.00
Inginerie minieră	40.00	55.00	45.00	70.00	25.00
Topografie minieră	77.00	68.00	58.00	54.00	57.00
Construcții miniere	60.00	85.00	109.00	111.00	100.00
Ingineria și protecția mediului în industrie	53.00	44.00	38.00	46.00	80.00
Inginerie economică în construcții	-	35.00	50.00	-	-
Ingineria și managementul calității	93.00	60.00	40.00	42.00	48.00
Ingineria securității în industrie	-	137.00	117.00	112.00	116.00
<b>MEDIA CICLUL I</b>	<b>57.68</b>	<b>65.84</b>	<b>62.26</b>	<b>69.11</b>	<b>66.23</b>

La programul de licență *Tehnologia construcțiilor de mașini s-au constatat* următoarele aspecte relevante: promovabilitatea maximă - 97,14% (an III, 2019-2020), promovabilitate minimă - 59,25% (an IV, 2019-2020); promovabilitate medie an 2015-2016: 84,50%; promovabilitate medie an 2016-2017: 84,79%; promovabilitate medie 2017-2018: 86,63%; promovabilitate medie 2018-2019: 91,34%; promovabilitate medie 2019-2020: 83,89%; promovabilitatea medie după anul I: 82,41%; media generală a promovabilității: 86,23% > 50%.

La programul de licență *Echipamente pentru procese industriale s-au constatat* următoarele aspecte relevante: promovabilitatea maximă: 100% (an III, 2017-2018 și 2018-2019), promovabilitate minimă 67,74% (an I, 2017-2018); promovabilitate medie an 2015-2016: 74,14%; promovabilitate medie an 2016-2017: 88,9%; promovabilitate medie an 2017-2018: 85,29%; promovabilitate medie 2018-2019: 86,05%; promovabilitate medie 2019-2020: 74%; medie generală a promovabilității: 81,68% > 50%.

La programul *Economia comerțului, turismului și serviciilor s-au constatat* următoarele aspecte relevante: promovabilitatea maximă: 88,10% (an II, 2019-2020), promovabilitate minimă 59,18% (an III, 2015-2016); promovabilitate medie an 2015-2016: 73,64%; promovabilitate medie an 2016-2017: 81,38%; promovabilitate medie an 2017-2018: 79,70%; promovabilitate medie 2018-2019: 79,76%; promovabilitate medie 2019-2020: 78,73%; promovabilitatea medie după anul I: 77,24%; medie generală a promovabilității: 78,64%.

La programul de licență *Asistență socială s-au constatat* următoarele aspecte relevante: promovabilitatea maximă: 94,55 % (an II, 2018-2019), promovabilitate minimă 54,05% (an I, 2016-2017); promovabilitate medie an 2015-2016: 67,67%; promovabilitate medie an 2016-2017: 69,22%; promovabilitate medie an 2017-2018: 78,36%; promovabilitate medie 2018-2019: 79,18%.; promovabilitate medie 2019-2020: 78,38%.

*Rata de promovabilitate la studiile de masterat (%)*

Programul de masterat	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Managementul strategic al afacerilor	60.00	81.08	80.77	80.77	69.70
Managementul resurselor umane	75.61	76.92	76.00	88.57	86.36
Politici sociale și protecție socială	41.18	83.33	95.65	100.00	68.18
Contabilitate și audit	66.67	67.65	72.73	66.67	54.55
Management financiar - bancar	86.67	92.00	67.57	81.82	84.00





Programul de masterat	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Administrație publică și dezvoltare comunitară					78.00
Instalații și echipamente de proces în minerit	54.54	70.00	77.77	50.00	70.00
Instalații și echipamente pentru procese mecanice	64.70	75.00	100.00	75.00	81.81
Sisteme de transport în industrie, turism și servicii	-	-	-	73.07	76.66
Concepția și fabricația asistată de calculator	-	-	-	91.66	62.50
Tehnici și tehnologii informatice aplicate	89.47	50.00	75.00	83.33	58.82
Sisteme și tehnologii informatice	61.90	46.66	58.33	90.00	50.00
Sisteme electromecanice	94.44	62.50	58.33	92.85	53.33
Exploatarea instalațiilor electrice industriale	61.53	75.00	100.00	78.94	71.42
Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică	41.00	33.00	33.00	36.00	-
Controlul și monitorizarea calității mediului	45.00	61.00	64.00	44.00	33.00
Gestionarea și protecția mediului	-	-	-	-	-
Managementul securității și sănătății în muncă	86.00	95.00	80.00	70.00	84.00
Topografie minieră informatizată și cadastru	48.00	48.00	93.00	37.00	36.00
Ingineria proiectării construcțiilor minere	31.00	42.00	64.00	43.00	60.00
Ingineria și managementul proiectelor	55.00	64.00	71.00	100.00	50.00
<b>MEDIA CICLUL II</b>	<b>62.51</b>	<b>66.07</b>	<b>74.54</b>	<b>72.77</b>	<b>64.65</b>

## II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

### II.2.1 Carta Universitară.

Universitatea din Petroșani are o Cartă Universitară, care respectă reglementările legale și care este în concordanță cu politicile naționale și ale Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS). Prevederile Cartei Universitare sunt aduse la cunoștința membrilor comunității universitare și a publicului larg prin postarea pe site-ul universității [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

Ultima versiune a Cartei Universitare a fost adoptată cu avizul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3756/DGJ/06.01.2020. Carta face trimiteri la organigrama UPET, la strategiile instituționale precum și la regulamentele și metodologiile pe care le include. În Carta UPET nu există prevederi care să nu respecte reglementările în vigoare.

### II.2.2 Misiunea instituției de învățământ superior.

Universitatea din Petroșani are structurate misiuni de formare inițială și continuă, de cercetare și transfer de cunoaștere, pentru toate programele / domeniile de studii universitare de licență, masterat și doctorat oferite.

Misiunea Universității este aceea de a genera și de a transfera cunoștințe către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României ca membră a UE, prin:

- formarea inițială și continuă a studenților, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale pe piața muncii, a satisfacerii mediului economico-social cu competențe științifice, tehnice, economice, administrative, de IT, manageriale etc.;

- prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic în domeniile tehnico-ingenerești, științelor exacte, economice și socio-umane, a tehnologiilor IT etc.



Misiunea și obiectivele strategice ale UPET sunt înscrise în Carta universitară. Universitatea are o misiune care o individualizează în sistemul național de învățământ superior. Obiectivele strategice sunt precis definite, specifice și în concordanță cu misiunea Universității.

Misiunea Universității este aceea de a genera și transfera cunoștințe către societate, în acord cu cerințele derivate din statutul României ca membră a UE prin: *formarea inițială și continuă a studenților* în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale pe piața muncii, a satisfacerii mediului economico-social cu competențe științifice, tehnice, economice, administrative, de IT, manageriale etc., *prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic* în domeniile tehnico-ingineresti, științelor exacte, economice și socio-umane, a tehnologiilor IT etc.

Misiunea Universității are trei componente - *formare, cercetare și contribuție la dezvoltarea societății românești*.

*Principalele obiective ale Universității din Petroșani în aria activităților didactice sunt:*

- Creșterea performanțelor în activitățile de predare-învățare și evaluare academică, derulate în Universitatea din Petroșani, la nivelul celor trei cicluri de învățământ - Licență / Masterat / Doctorat;
- Dezvoltarea extensiilor universitare de la Deva, Hunedoara și Horezu, ca centre de învățământ și de cercetare, care permit asigurarea serviciilor educaționale de calitate, la nivel local și regional;
- Participarea, în cadrul Alianței EURECA-PRO, la crearea unei Facultăți Virtuale Europene în domeniul producției și al consumului responsabil;
- Conectarea permanentă a ofertei educaționale a Universității din Petroșani la dinamica pieței forței de muncă și îmbunătățirea indicatorilor de angajabilitate;
- Dezvoltarea și consolidarea activităților de inovare socială și educație antreprenorială derulate în cadrul Centrelor OPTIMAL și EU-ANTREPRENOR;
- Creșterea mobilității fizice peste frontierele naționale a studenților și a cadrelor didactice, ca formă tradițională a internaționalizării.

*Obiectivele strategice de dezvoltare a cercetării științifice au în vedere următoarele:*

- Avansarea continuă și diseminarea cunoștințelor din cercetare, prin capacitatea cadrelor didactice și a cercetătorilor de a combina excelența în domeniul științelor aplicate și ingineriei, în proiecte cu beneficii tehnologice și sociale;
- Adaptarea domeniilor și direcțiilor prioritare, în contextul general al Planului Național de Cercetare Dezvoltare și Inovare pe perioada 2020-2024 și al documentelor de politică a cercetării elaborate de Comisia Europeană, centrate pe realizarea Ariei Europene a Cercetării ERA;
- Creșterea performanței resurselor umane pe planul cercetării științifice, care să asigure vizibilitatea științifică națională și internațională a Universității;
- Dezvoltarea parteneriatelor de cooperare națională și internațională de tip public-privat și public-public (cu universități / institute de cercetare, industrie etc.), accentuarea activităților de diseminare și de transfer tehnologic, pentru a îmbunătăți performanțele, vizibilitatea cadrelor didactice / cercetătorilor și pentru a crește rolul Universității pe plan local / regional / național / internațional;
- Dezvoltarea proiectelor de cercetare inter/trans-disciplinare prin activități de inovare și transfer, de cunoaștere în domeniile științifice prioritare și identificarea surselor de finanțare ale acestora;
- Dezvoltarea infrastructurii de cercetare și asigurarea resurselor de finanțare;



- Stabilirea bazelor esențiale pentru reconfigurarea și optimizarea activității de cercetare, dezvoltare și inovare într-un cadru național de competitivitate, care să permită, pe termen scurt, obținerea indicatorilor de performanță necesari unei bune clasificări instituționale a Universității la categoria „educație și cercetare”.

*Principalele obiective ale Universității din Petroșani în domeniul civic și cultural sunt:*

- Dezvoltarea unor relații parteneriale consolidate cu mediul de afaceri;
- Elaborarea unei relații de parteneriat sustenabil cu studenții și îmbunătățirea relațiilor cu absolvenții;
- Creșterea vizibilității Universității din Petroșani la nivelul Văii Jiului, pe plan regional și național;
- Consolidarea rolului Universității din Petroșani de motor al dezvoltării economice, culturale și sociale a Văii Jiului și a județului Hunedoara (prin *Organizarea de activități cultural-educative, care să confere Universității statutul de principal centru de cultură și civilizație al zonei*: forumuri multidisciplinare, dezbateri periodice, conferințe și workshop-uri cu participarea unor invitați din țară și străinătate, elaborarea de rapoarte, realizarea de parteneriate cu instituții publice, culturale și agenți economici de pe plan local și național, organizarea de activități împreună cu instituțiile culturale și de artă partenere, educarea membrilor comunității universitare în spiritul respectării drepturilor omului și al participării active la protecția vieții și a mediului înconjurător).

### **II.2.3 Regulamentele, procedurile și metodologiile instituției de învățământ superior**

*Existența și respectarea acestora.* Carta Universității este însoțită de o serie de regulamente specifice, norme și proceduri de aplicare a acestora, cu scopul de a acționa în spiritul și litera legii, a eticii profesionale și a integrității academice. În conținutul Cartei Universitare, la art. 19 sunt precizate Regulamentele și Metodologiile din ariile de activitate majore ale Universității din Petroșani, care sunt considerate ca Anexe la Cartă, acestea având menirea de a asigura menținerea unui nivel de calitate ridicat pentru activitățile derulate în cadrul Universității. Carta UPET este însoțită de următoarele regulamente și metodologii, care au fost aprobate de Senatul UPET și care fac parte integrantă din Carta Universității:

- 1) Regulamentul intern al Universității din Petroșani;
- 2) Regulamente de organizare și funcționare ale facultăților, departamentelor și compartimentelor funcționale și administrative;
- 3) Regulament de organizare și funcționare a Senatului Universității din Petroșani;
- 4) Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- 5) Regulamente privind evaluarea internă și asigurarea calității educației;
- 6) Regulamentul privind evaluarea periodică a calității personalului didactic;
- 7) Metodologia privind ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante;
- 8) Metodologia privind ocuparea posturilor didactice vacante din statele de funcții cu personal didactic asociat;
- 9) Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat;
- 10) Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea din Petroșani;



- 11) Regulamentul privind organizarea și desfășurarea activităților de cercetare științifică în cadrul universității;
- 12) Metodologia de normare a activității de cercetare științifică a cadrelor didactice;
- 13) Regulamentul privind desfășurarea a activității profesionale a studenților universității;
- 14) Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului, Consiliere și Orientare a Carierei;
- 15) Codul de etică și deontologie universitară;
- 16) Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică Universitară
- 17) Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți;
- 18) Regulamentul de acordare a gradațiilor de merit pentru cadrele didactice;
- 19) Regulamentul de întocmire a statelor de funcții ale personalului didactic;
- 20) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la programele de studii de licență și masterat;
- 21) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la doctorat;
- 22) Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat;
- 23) Regulamentul de organizare și funcționare a activității de voluntariat;
- 24) Regulamentul de funcționare a Editurii Universitas;
- 25) Regulamentul de organizare și funcționare a Bibliotecii Universității din Petroșani;
- 26) Regulament privind organizarea și desfășurarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă;
- 27) Regulamentul privind organizarea și desfășurarea programelor de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- 28) Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor de evidență școlară din cadrul Universității din Petroșani;
- 29) Metodologia privind menținerea calității de titular pentru cadrele didactice și/sau de cercetare după împlinirea vârstei de pensionare;
- 30) Regulament privind desfășurarea studiilor universitare de doctorat la școala doctorală;
- 31) Regulament privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare;
- 32) Regulament de organizare și funcționare a Căminelor Studențești;
- 33) Regulament de organizare și funcționare a Restaurantului Studențesc;
- 34) Regulamentul privind acordarea titlurilor onorifice;



35) Metodologia de alegere în structurile și funcțiile de conducere ale Universității din Petroșani.

Conform Cartei, toate regulamentele și metodologiile nou întocmite sau actualizate țin cont de cadrul normativ existent la nivel național și de dinamica acestuia și se supun aprobării de către Senatul Universitar. Carta și regulamentele/metodologiile Universității din Petroșani sunt publicate pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro) la adresa: <https://www.upet.ro/documente/>

*Actualizarea periodică conform legislației în vigoare.* Atât Carta Universității, cât și regulamentele, sunt revizuite periodic de organele reprezentative ale Universității, în conformitate cu legislația privind învățământul superior la nivel național și european (ultima actualizare a Cartei a fost realizată de către Senatul UPET în data de 19.12.2019 - Hotărârea Senatului nr.156). Toate documentele, care reglementează organizarea și funcționarea activității academice și științifice din UPET sunt supuse analizei și aprobării Senatului, după care sunt aduse la cunoștința personalului didactic și a celui administrativ, putând fi consultate și pe site-ul universității ([www.upet.ro](http://www.upet.ro)).

## II.2.4 Conducerea instituției, structuri manageriale

*Mecanisme de alegere.* În cadrul ultimului proces electoral desfășurat în perioada 2019-2020 au fost respectate reglementările legale pentru alegerea/numirea următoarelor structuri și funcții manageriale: rector, prorector, director general administrativ, Consiliul de administrație, Consiliile Facultăților, Senat, directori de departamente, decani, prodecani. Rectorul a fost confirmat de Ministerul de resort (MEC/ MEN etc.) prin Ordinul ministrului (nr. 3433/05.03.2020).

Studentii sunt reprezentați în structurile de conducere din universitate în conformitate cu prevederile legale. Alegerea reprezentanților studenților în Senatul universității, în Consiliul de Administrație, precum și în Consiliile facultăților a avut loc în conformitate cu prevederile Cartei Universității și ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor pentru structurile și funcțiile de conducere academică din Universitatea din Petroșani*. Potrivit prevederilor Cartei, în Senat și în Consiliile Facultăților, procentul de reprezentare a studenților este de 25% din numărul total de membri (Art. 52, respectiv art. 96 din Carta Universității din Petroșani).

*Management strategic.* Universitatea elaborează și implementează strategii și planuri operaționale la nivel instituțional și departamental, pentru dezvoltarea instituțională, asigurarea calității, desfășurarea activităților didactice și de cercetare științifică. Planul strategic, este actualizat anual sau în funcție de evoluția și de contextul legislației învățământului superior. În procesul managerial s-a urmărit creșterea implicării tuturor eșaloanelor decizionale (decani, directori de departament) iar gradul de îndeplinire a acestor planuri reprezintă criteriul de apreciere în evaluarea performanțelor managementului universitar.

UPET are un Plan Strategic pentru perioada 2020-2024 și planuri operaționale anuale care sunt făcute publice pe pagina Web a Universității (<http://www.upet.ro/documente/>) și sunt cunoscute de membrii comunității universitare. Politica de asigurare a calității, document revizuit anual și asumat de către Rectorul Universității din Petroșani, este aprobată în Consiliul de Administrație și face parte integrantă din sistemul de management strategic aplicat la nivelul instituției. Facultățile din componența Universității elaborează și implementează propriile planuri strategice și planurile operaționale anuale, care concretizează modul de realizare a obiectivelor și a măsurilor strategice de la nivelul instituției.



Pentru perioada 2020-2024, a fost conceput Planul Strategic, care acoperă mandatul Rectorului, urmărindu-se îmbinarea preocupării pentru calitatea proceselor educaționale, cu cea pentru cercetarea științifică și pentru dezvoltarea unor relații permanente cu mediul economic și social. De asemenea, intensificarea demersurilor de internaționalizare a Universității și asumarea unui rol activ în cadrul Alianței Eureka Pro, pentru crearea unei Universități Virtuale Europene în domeniul producției și al consumului responsabil, reprezintă axele majore ale Planului Strategic, în măsură să confere individualitate și dinamism, atât la nivel regional și național, cât mai ales în plan internațional.

Începând cu anul universitar 2019-2020, a fost instituit un sistem de monitorizare a gradului de realizare a obiectivelor și acțiunilor preconizate prin planurile operaționale anuale ale instituției, în cadrul căruia s-au elaborat *Rapoarte privind realizarea planurilor operaționale* ale anilor precedenți. Cu ajutorul acestor documente a fost realizată o radiografie precisă a activităților și a demersurilor majore întreprinse anual la nivel de Universitate, în domeniile cheie (învățământ, cercetare științifică, asigurarea calității, relații internaționale, resurse umane etc.), fiind realizate corecții în anii următori, ajustări și reeșalonări acolo unde s-a dovedit că aceste demersuri erau necesare. Întreg staff-ul instituției - personal didactic, de cercetare, auxiliar și administrativ - a fost implicat activ în activitățile de elaborare, implementare, monitorizare și evaluare a Planului Strategic al Universității din Petroșani. Modul de implementare a obiectivelor strategice este analizat în cadrul Rapoartelor de activitate anuale, făcute publice.

*Conducere / Organizare administrativă.* Pentru îndeplinirea obiectivelor care decurg din misiunea asumată, Universitatea din Petroșani are în componență următoarele structuri organizatorice: Facultăți, Departamente, Centre și laboratoare de cercetare, Școla Doctorală, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Formare Continuă. În structura universității funcționează, de asemenea, serviciile tehnico-administrative pentru deservirea activității curente și a structurilor mai sus menționate. Regulamentul intern definește modalitățile de organizare a muncii și a timpului de lucru, drepturile și obligațiile conducerii și ale salariaților, răspunderea salariaților etc. Acest Regulament respectă reglementările legale în vigoare.

Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere ale UPET sunt stabilite prin Carta universitară și prin Regulamentul intern al UPET, cu respectarea prevederilor legale în domeniu. Structura organizatorică de învățământ și cercetare a Universității este prezentată în organigramă.

Structurile de conducere la nivelul Universității sunt: Senatul Universității - condus de către Președintele Senatului și Consiliul de Administrație - condus de către Rectorul Universității.

Structurile de conducere la nivelul facultății sunt: Consiliul Facultății, Biroul Consiliului Facultății și Consiliul Departamentului. Funcțiile de conducere la nivelul Facultății sunt: Decan și Prodecan. Funcția de conducere la nivelul departamentului este Directorul de Departament.

Personalul de conducere al UPET este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu normă de bază în instituție și nu se află în condiții de rezervare a postului.

## **II.2.5 Personalul didactic**

*Respectarea drepturilor și obligațiilor personalului didactic și de cercetare.* În Regulamentul Intern sunt prezentate drepturile și obligațiile salariaților și ale conducerii UPET - ca angajator, relațiile de serviciu, organizarea muncii, igiena și securitatea în muncă, răspunderea





disciplinară și patrimonială a salariaților, soluționarea cererilor și reclamațiilor salariaților, modalitățile de evaluare profesională a salariaților. În UPET sunt respectate drepturile și obligațiile personalului didactic și de cercetare, în conformitate cu specificațiile Contractului de muncă, aspecte care s-au desprins și în urma întrevederii membrilor echipei de evaluare instituțională cu unele cadre didactice din universitate, precum și cu reprezentanții sindicatului din UPET.

*Concurs ocupare posturi didactice - respectarea condițiilor legale.* Ocuparea posturilor, pe perioadă determinată sau nedeterminată se face prin concurs organizat în conformitate cu Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, Metodologia cadru de concurs aprobată prin HG nr. 457/2011, modificată prin H.G. nr.36/2013, OMENCS nr. 6129/20.12.2016, privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare și cu ordinele ministerului de resort incidente în materia concursurilor pentru posturile din învățământul superior.

Selecția cadrelor didactice titulare s-a realizat continuu prin: recrutarea tinerilor absolvenți cu performanțe deosebite la învățătură, prin promovarea cadrelor didactice cu norma de bază în Universitate, care îndeplineau condițiile pentru ocuparea unui post didactic superior, prin atragerea unor specialiști din cercetare, din mediul economic și din cel instituțional.

Personalul care desfășoară activități de predare îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. În conformitate cu prevederile *Metodologiei de ocupare prin concurs a posturilor didactice vacante* și ale *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică*, verificarea îndeplinirii standardelor minimale pentru ocuparea posturilor vacante de către candidații înscriși la concurs este apanajul unei Comisii Tehnice constituite printr-o Decizie a Rectorului acestei Universități. Anterior derulării concursurilor de ocupare a posturilor didactice vacante și/sau de promovare în cariera didactică, această comisie analizează în amănunt conținutul documentelor atașate la dosarele de concurs de către candidați și emite un aviz prin care certifică îndeplinirea/neîndeplinirea standardelor respective. UPET oferă șanse egale candidaților, fără discriminare de gen sau bazată pe alte criterii, în ceea ce privește ocuparea posturilor didactice.

În anul 2019, o comisie de inspectori de specialitate din partea Ministerului Educației a vizitat Universitatea din Petroșani, efectuând un audit asupra modului de desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice în ultimii trei ani universitari anteriori. În urma verificărilor efectuate prin sondaj, comisia a constatat respectarea strictă a condițiilor de ocupare prin concurs a posturilor didactice, conform prevederilor legislative existente la nivel național și metodologiilor aprobate de Senatul Universitar.

Posturile didactice au fost publicate în Monitorul Oficial partea a III-a, pe pagina principală a site-ului web al UPET și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației Naționale, iar în urma concursului se realizează numirea legală pe post. Condițiile pentru ocuparea posturilor au fost respectate, posturile sunt încadrate cu personal propriu, care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale condițiilor cerute pentru ocuparea acestora, prevăzute în statele de funcțiuni. Toate cadrele didactice ale UPET îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, sunt titularizate în învățământul superior, având titlul științific de doctor, sau pregătirea inițială și competențele necesare în domeniu.



- Număr cadre didactice titulare.

Evoluția personalului didactic din UPET este prezentată în tabelul următor:

Specificare	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Profesor	22	18	18	19	18	17
Conferențiar	55	54	51	52	50	50
Sef lucrări/Lector	65	70	68	71	66	66
Asistent	15	9	8	2	4	4
Total cadre didactice	158	152	145	144	138	142
% Prof.+Conf. din total	48,7	47,4	47,6	49,3	49,3	40,1

*Număr cadre didactice asociate.* Pentru acoperirea posturilor didactice vacante din anul univ. 2020/2021 există 53 cadre didactice asociate (16 cadre didactice sunt pensionari UPET), aprobate de către Senatul UPET, prin hotărârile nr. 148, 149, 150, 151/05.10.2020. Personalul didactic asociat îndeplinește condițiile legale pentru ocuparea posturilor.

*Îndeplinirea condițiilor legale de ocupare a posturilor.* Cadrele didactice din UPET îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Condițiile pentru ocuparea posturilor didactice au fost respectate, posturile sunt încadrate cu personal corespunzător cerințelor. În universitate se asigură evidența corectă și completă a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic, fapt constatat în timpul vizitei prin sondaj. Ocuparea posturilor didactice se face cu respectarea condițiilor legale în vigoare, dintre care menționăm:

- să dețină o diplomă de doctor în domeniul postului scos la concurs;
- să îndeplinească criteriile CNATDCU pentru ocuparea postului;
- să aibă studii universitare de licență în domeniul postului;
- să facă dovada existenței unui număr semnificativ de publicații, conform criteriilor CNATDCU.

În UPET titularii de disciplină sunt profesori, conferențieri sau șefi de lucrări (lectori) și toți au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.

Ocuparea posturilor didactice de către cadre didactice asociate s-a făcut cu respectarea condițiilor legale. Fiecare cadru didactic a întocmit un dosar, în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind ocuparea posturilor didactice vacante din statele de funcții cu personal didactic asociat.*

Pentru angajarea specialiștilor cu valoare științifică și profesională recunoscută în domeniu din țară sau din străinătate, Senatul a aprobat o *Procedură operațională*, prin intermediul căreia se stipulează modul de organizare a concursului, precum și etapele și responsabilitățile care revin în acest proces următoarelor structuri: Departamente, Consilii ale Departamentelor, Consiliul de Administrație și Senatul Universitar. În conformitate cu prevederile Legii nr. 1 a Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, pentru angajarea acestor specialiști, cu valoare științifică și profesională recunoscută, în calitate de cadre didactice asociate invitate, nu se aplică prevederile care stipulează obligativitatea deținerii diplomei de doctor sau a statutului de student doctorand. După avizele acordate de Consiliul Departamentului și de către Consiliul de Administrație, decizia finală de aprobare a angajării și stabilirea perioadei de desfășurare a activităților didactice în fiecare situație particulară se află la latitudinea Senatului Universitar. În anul universitar 2020-2021, în Universitatea din Petroșani nu își desfășoară activitatea niciun cadru didactic asociat invitat, care să fi fost angajat în conformitate cu prevederile procedurii menționate.



Cadrele didactice asociate care au norma de bază într-o altă instituție de învățământ superior fac cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și rectorului UPET, numărul orelor prestate prin asociere și solicită acordul Senatului universitar al instituției la care au funcția de bază.

*Gradul de încărcare cu norme a gradelor didactice.* În UPET nu există cadre didactice care să acopere în prezent mai mult de trei norme didactice. Personalul didactic titularizat în învățământul superior, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care își continuă activitatea sau care activează în calitate de cadru didactic asociat, acoperă cel mult o normă didactică în UPET.

*Raport studenți/cadre didactice (pe instituție, pe domenii și programe de studii).* Organigrama privind structura de învățământ și de cercetare la nivelul UPET este concepută astfel încât raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți să se situeze la un nivel optim, pentru toate programele de studii. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți este stabilit în funcție de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia. Raportul dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice este fluctuant, de la facultate la facultate, de la un program de studiu la altul și de la an la an, ca urmare a structurii universității și a valorilor diferite recomandate de Standardele specifice ale ARACIS, pentru programele de studii pe domenii fundamentale.

Raport studenți/cadre didactice-studii de licență-masterat, învățământ cu frecvență,  
anul univ. 2020-2021

Domenii - DFI	Domenii - RSI	Nr. total de stud. licență	Nr. total de stud. masterat	Nr. cadre did. cu normă întreagă	Raport studenți licență CD cu norma întreagă	Raport stud. total CD cu norma întreagă
Științe inginerești	Inginerie civilă	124	0	6,49	19,11	19,11
Științe inginerești	Inginerie electrică, electronică și telecomunicații	399	57	12,13	32,89	37,59
Științe inginerești	Inginerie geologică, mine, petrol și gaze	237	255	15,85	14,95	31,04
Științe inginerești	Ingineria transporturilor	226	42	7,34	30,79	36,51
Științe inginerești	Ingineria sistemelor, calculatoare și tehnologia informației	271	67	14,66	18,49	23,06
Științe inginerești	Inginerie mecanică, mecatronică, inginerie industrială și management	560	113	39,97	14,01	16,84
Științe sociale	Științe administrative	186	96	8,98	20,71	31,40
Științe sociale	Sociologie	204	41	11,36	17,96	21,57
Științe sociale	Științe economice	486	229	25,22	19,27	28,35

La programul de studii de licență *Tehnologia construcțiilor de mașini*, numărul posturilor acoperite cu personal didactic titularizat în Universitatea din Petroșani este de 6,426 (din 8,481), reprezentând 75,77 % > 70 %; numărul posturilor acoperite de cadre didactice având funcția de profesor și conferențiar este 3,041, reprezentând 35,86 % (> 25 %). Din totalul de



40 de cadre didactice care desfășoară activități didactice la programul de studii evaluat, 16 - reprezentând 40 % - sunt conferențieri și profesori universitari (25 % < 40 % < 50 %).

La programul de licență *Echipamente pentru procese industriale*, din totalul de 38 de cadre didactice titularizate în învățământul superior, care desfășoară activități didactice, 15 dintre acestea - reprezentând 39,48 % - sunt conferențieri și profesori universitari; 31 - reprezentând 81,58 % - sunt cadre didactice titulare ale Universității din Petroșani (81,58 % > 70 %); Numărul de posturi acoperite cu personal didactic titularizat în UPET este de 7,14 (din 8,457), reprezentând 84,43 % > 70 %.

Personalul didactic de la programul de licență *Topografie minieră* îndeplinește cerințele stabilite de legislația în vigoare. Cele 42 de cadre didactice implicate în desfășurarea activităților la acest program posedă pregătirea de specialitate corespunzătoare și sunt titularizate în învățământul superior în procent de 92,86 % (39 titulari și trei asociați). La programul de licență supus evaluării, există 10,454 norme didactice, ocupate cu personal didactic, astfel: 86,15 % posturi ocupate cu personal didactic având norma de bază în Universitate (9,006 norme); 9,31 % posturi ocupate cu două cadre didactice asociate (0,973 norme); 4,54% posturi ocupate cu trei cadre didactice asociate (0,475 norme); Din numărul total de posturi un procent de 51,35 % posturi sunt acoperite cu profesori și conferențieri.

În anul universitar 2020-2021, în cadrul programului de licență *Economia comerțului, turismului și serviciilor*, desfășoară activități didactice 36 de cadre didactice, dintre care 34 de cadre didactice sunt titularizate în învățământul superior, conform normelor legale, acestea fiind cadre didactice titulare ale Universității din Petroșani. Din totalul de 34 de cadre didactice titularizate în învățământul superior, care desfășoară activități didactice la programul de studii evaluat, 18 - reprezentând 52,94 % - sunt conferențieri și profesori universitari; din totalul de 36 de cadre didactice care desfășoară activități didactice la programul de studii evaluat, 34 - reprezentând 94,44 % - sunt cadre didactice titulare ale Universității din Petroșani (94,44 % > 70 %); numărul de posturi aferent activităților didactice de la programul ECTS este de 10,24, din care cadrele didactice asociate acoperă un număr de 0,40 posturi, respectiv 3,91%. Numărul total de posturi ocupate de profesori și conferențieri este de 5,19, reprezentând un procent de 50,68%.

La programul de licență *Asistență socială*, din totalul de 19 de cadre didactice titularizate în învățământul superior, care desfășoară activități didactice la programul de studii evaluat, 42,1% sunt conferențieri și profesori universitari; 94,74 % sunt cadre didactice titulare ale Universității din Petroșani; 5,26 % sunt cadre didactice asociate. Numărul de posturi acoperite cu personal didactic titularizat la programul de studii Asistență socială este de 12,6, reprezentând 100 %. Din totalul cadrelor didactice care desfășoară activități didactice la programul de studii evaluat, 42,1 % sunt conferențieri și profesori universitari (min. 25 %).

Raportul dintre cadrele didactice (titulare+asociate) și numărul total de studenți (licență+masterat) din universitate:

- în anul univ. 2015-2016 a fost de 1 la 14,11 (221 cadre didactice: 3118 stud.)
- în anul univ. 2016-2017 a fost de 1 la 14,37 (208 cadre didactice: 2988 stud.)
- în anul univ. 2017-2018 a fost de 1 la 15,09 (197 cadre didactice: 2972 stud.)
- în anul univ. 2018-2019 a fost de 1 la 15,81 (198 cadre didactice: 3131 stud.)
- în anul univ. 2019-2020 a fost de 1 la 16,37 (208 cadre didactice: 3404 stud.)
- în anul univ. 2020-2021 este de 1 la 19,11 (188 cadre didactice: 3593 stud.)

Raportul dintre posturile didactice și numărul total de studenți (licență+masterat) din universitate:

- în anul univ. 2015-2016 a fost de 1 la 11,02 (283 post. didactice: 3118 stud.)



- în anul univ. 2016-2017 a fost de 1 la 11,76 (254 post. didactice: 2988 stud.)
- în anul univ. 2017-2018 a fost de 1 la 12,23 (243 post. didactice: 2972 stud.)
- în anul univ. 2018-2019 a fost de 1 la 12,57 (249 post. didactice: 3131 stud.)
- în anul univ. 2019-2020 a fost de 1 la 11,66 (292 post. didactice: 3404 stud.)
- în anul univ. 2020-2021 este de 1 la 12,43 (289 post. didactice: 3593 stud.)

Evoluția raportului dintre cadrele didactice titulare și numărul total de studenți:

- în anul univ. 2015-2016 a fost de 1 la 11,02 (283: 3118)
- în anul univ. 2017-2018 a fost de 1 la 12,23 (243: 2972)
- în anul univ. 2018-2019 a fost de 1 la 12,57 (249: 3131)
- în anul univ. 2019-2020 a fost de 1 la 11,65 (292: 3404)
- în anul univ. 2020-2021 este de 1 la 12,43 (289: 3593)

- *Pondere acoperire posturi didactice cu personal titular din total posturi didactice*

Anul universitar	Total posturi didactice	Gradul de acoperire (%)
2015-2016	283	91,10
2016-2017	259	98,24
2017-2018	243	97,65
2018-2019	249	95,70
2019-2020	292	88,54
2020-2021	289	89,76

- *Pondere cadre didactice titulare cu grad de profesor și conferențiar, din total cadre didactice din UPET*

Anul 2015/2016, 283 cadre didactice titulare, d.c. 48,7 % Prof.+Conf.

Anul 2016/2017, 259 cadre didactice titulare, d.c. 47,4 % Prof.+Conf.

Anul 2017/2018, 243 cadre didactice titulare, d.c. 47,6 % Prof.+Conf.

Anul 2018/2019, 249 cadre didactice titulare, d.c. 49,3% Prof.+Conf.

Anul 2019/2020, 292 cadre didactice titulare, d.c. 49,3 % Prof.+Conf.

Anul 2020/2021, 289 cadre didactice titulare, d.c. 40,1 % Prof.+Conf.

*Mobilitatea cadrelor didactice în străinătate.*

Anul	Participări la simpozioane științifice	Mobilități ERASMUS
2016	53	49
2017	36	60
2018	40	52
2019	37	1
2020	20	0

## II.2.6 Administrația instituției

*Structurile administrative.* UPET dispune de o administrație dimensionată în funcție de necesități și în corelare cu numărul de studenți înmatriculați. Aceasta respectă reglementările legale în vigoare, este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros, prin serviciile oferite comunității universitare.

Activitatea administrativă a UPET se desfășoară prin intermediul *Direcției General Administrative*, care subordonează serviciile:

*Serviciul Patrimoniu* - implementează politicile și strategiile adoptate de conducerea Universității în privința patrimoniului, efectuează lucrări de întreținere și de reparații, precum și achiziții de bunuri sau lucrări, care au ca scop funcționarea în bune condiții a tuturor activităților derulate în cadrul Universității;





*Serviciul Social* - organizează și supraveghează modul de întrebuințare a bunurilor mobile și imobile din cadrul căminelor studențești, a Restaurantului studențesc și a bazei sportive, coordonează activitatea de cazare a studenților și evidența burselor acordate acestora;

*Atelierul de Tipografie* - sprijină activitatea didactică și științifică a Universității din Petroșani, prin tipărirea de cărți, cursuri, caiete de lucrări practice, manuale, tratate, monografii, reviste de specialitate etc., necesare procesului de învățământ și de cercetare științifică din Universitate, precum și tipărirea formularisticii necesare departamentelor, serviciilor și compartimentelor UPET;

*Serviciul Resurse Umane și Salarizare* - coordonează activitatea care urmărește asigurarea și folosirea eficientă a resurselor umane din Universitate, în concordanță cu reglementările în vigoare, menținând un sistem unitar de resurse umane calificate și competente pentru îndeplinirea obiectivelor propuse;

*Serviciul financiar-contabil* - funcționează în conformitate cu Legea contabilității nr. 82/1991, revizuită în anul 2014. Serviciul financiar-contabil întocmește și transmite semestrial darea de seamă contabilă, care cuprinde: bilanțul contabil, contul de execuție a bugetului, contul de rezultat patrimonial, anexele de cheltuieli;

*Compartimentul juridic* - avizează legalitatea contractelor, convențiilor, protocoalelor, acordurilor, actelor adiționale sau a oricăror acte care produc efecte juridice și angajează răspunderea Universității, avizează pentru conformitate cu prevederile legale măsurile administrative și disciplinare care se iau/dispun în cadrul Universității, reprezintă Universitatea în fața instanțelor de judecată, răspunde la sesizări și reclamații.

UPET are organigrama încadrată cu personal propriu, care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale, există state de funcțiuni pentru personalul didactic și distinct pentru personalul administrativ. Personalul administrativ îndeplinește condițiile pentru ocuparea posturilor.

*Organigrama instituției.* Structura organizatorică de învățământ și cercetare a Universității este prezentată în Organigrama UPET. UPET are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Comisia de evaluare a verificat componentele administrative ale universității, starea de fapt a organigramei organizaționale, resursele umane existente și nivelul lor de calificare, arhitectura logică a universității și suportul informatic existent. Numărul personalului administrativ poate fi apreciat ca acoperitor pentru dimensiunea activităților derulate de către universitate iar calificarea personalului este compatibilă cu structura posturilor deținute de către angajați. Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare, precum și statele de funcții ale personalului administrativ sunt întocmite în conformitate cu prevederile legale. Toate compartimentele de suport academic și serviciile administrative din cadrul Universității din Petroșani sunt încadrate cu personal corespunzător din punct de vedere al calificării profesionale și al condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor respective.

*Diagramele de relații la nivelul departamentelor/structurilor instituționale.* Structurile și subdiviziunile organizatorice care asigură sistemul de conducere al UPET, precum și relațiile de subordonare ierarhică ce se stabilesc între acestea sunt precizate în Organigrama universității. UPET are o distribuție clară a atribuțiilor și o delimitare a responsabilităților personalului administrativ și a organelor sale de conducere.

*Mecanisme de control a activității administrative - Audit.* În cadrul UPET auditarea internă este operată pe baza legislației existente la nivel național, precum și a regulamentelor și





procedurilor proprii. La nivel de Universitate și pe compartimente, demersul de audit se circumscrie următoarelor domenii: didactic, de cercetare, financiar-contabil și administrativ.

În derularea misiunilor de audit sunt implicate Compartimentul de Audit Public Intern - cu responsabilități privind procesele financiar-contabile și cele administrative și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, Departamentul de Asigurare a Calității, respectiv Decanatele Facultăților, prin comisiile constituite la nivelul Consiliilor, care realizează audituri privind calitatea proceselor didactice.

Departamentul pentru Asigurarea Calității, asigură auditul fișelor de autoevaluare anuală a activității didactice și de cercetare, respective al fișelor de evaluare colegială și fișelor de evaluare de către management pentru cadrele didactice din Universitate și gestionează procesul de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți, întocmind un raport anual care se publică pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro) (<https://www.upet.ro/documente/>).

Auditul activității de cercetare științifică la nivel individual și la nivelul centrelor de cercetare este asigurat de către Decanatele Facultăților și Prorectoratul cu cercetarea științifică.

Compartimentul Financiar - Contabil întocmește trimestrial, respectiv la finele anului bugetar, situațiile financiare trimestriale, bilanțul contabil și contul de execuție bugetară, care se depun la Ministerul Educației pentru verificare și pentru avizare. Așa cum evidențiază documentele contabile, în perioada 2016-2020, resursele financiare ale Universității au fost gestionate în mod corespunzător, astfel încât au fost asigurate premisele pentru funcționarea sustenabilă a instituției de învățământ superior.

Rapoartele anuale ale Rectorului Universității sunt prezentate pe site, la adresa <https://www.upet.ro/documente/> și reprezintă radiografie complexă a activităților didactice, de cercetare, de asigurare a calității, de internaționalizare, de resurse umane, de gestionare a resurselor financiare, de urmărire a respectării principiilor eticii universitare etc. De asemenea, pe site-ul Universității sunt postate, în regim de acces public: anunțurile privind concursurile pentru ocuparea unor posturi didactice, declarațiile de avere ale persoanelor cu funcții de conducere, Hotărârile adoptate de către Senatul Universitar.

## II.2.7 Baza materială

*Spații de învățământ și cercetare.* UPET dispune de un campus propriu, amplasat într-un parc natural de circa 10 ha, cu 22 corpuri de clădiri și dotări care asigură spații pentru învățământ și cercetare specifice activităților pe care le realizează, cu respectarea normelor tehnice, de siguranță și igienico-sanitare legale.

Ansamblul celor 22 de clădiri prezintă o suprafață utilă totală de 34.780,24 mp, din care suprafața utilă a corpurilor de învățământ este de 19.421,86 mp, suprafața utilă a căminelor studentești este de 9.593,33 mp și suprafața utilă a bazei sportive de 900,34 mp. Până în anul univ. 2019-2020 spațiile de învățământ și cercetare au fost 100% în proprietatea Universității din Petroșani. După înființarea programelor de studii de licență - extensiile de la Deva, Hunedoara și Horezu, situația spațiilor proprii UPET (% din necesar) este următoarea:

- săli de curs: 77,16%
- săli seminar: 84,62%
- laboratoare: 88,61%
- săli de bibliotecă: 87,47%.

Spațiile pentru activitatea didactică constau din: 16 amfiteatre și săli de curs, 11 săli de seminarii / proiecte, 113 laboratoare de specialitate (inclusiv cu tehnică de calcul), 128



cabinete ale cadrelor didactice și 52 birouri. De asemenea, există o Aulă cu 496 locuri și cu o suprafață de peste 376 mp, o Biblioteca centrală universitară și un centru de calcul (cu suprafața totală utilă de 2364,12 mp), 5 cămine studențești (680 locuri de cazare), Restaurantul Studențesc, 1 atelier școală de specialitate mecanică, 1 laborator de încercări pentru *Mecanica Rocilor*, 1 bază de practică la Câmpul lui Neag, 1 bază sportivă, 1 cabinet medical, 1 atelier de Tipografie și 1 editură (Editura Universitas).

UPET are prevăzute obiective de dezvoltare a bazei materiale și de modernizare a spațiilor, bazate pe atragerea de fonduri de la Uniunea Europeană. În anul 2020, UPET a obținut finanțare pentru proiectul „*Reabilitarea și dotarea Universității din Petroșani*”, finanțat prin Programul Operațional Regional (POR), Axa 10.3 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale. Proiectul se întinde pe o perioadă de 3 ani și are *un buget eligibil de 13,380,083.62 lei*. Suma alocată Universității din Petroșani se va investi integral în dotarea și modernizarea instituției de învățământ - vizând două direcții de acțiune deopotrivă importante:

a. Dotarea unui număr de 55 de laboratoare cu aparatură specifică: calculatoare, laptopuri, tablă inteligentă, infrastructură de laborator etc. Sunt astfel create premise pentru: adaptarea cunoștințelor transmise beneficiarilor actului educațional la cerințele pieței muncii; amplificarea dimensiunii aplicative a competențelor conferite acestora; creșterea capacității de transfer a cunoștințelor studenților / masteranzilor / doctoranzilor către mediul de business; creșterii capacității Universității de a conduce proiecte de cercetare-dezvoltare; concentrarea activității de cercetare pe elementele concrete, de ordin aplicativ;

b. Reabilitarea termică și energetică a Corpului C de clădire din cadrul patrimoniului Universității, prin izolarea părții opace, montarea de panouri solare pentru apă caldă, demers care conduce la economisirea unor sume importante alocate consumului de energie termică și electrică, sporind în același timp gradul de confort termic și asigurând condiții optime de desfășurare a activităților educaționale.

În detaliu, cele mai importante obiective legate de dotarea laboratoarelor Universității din Petroșani prin intermediul acestui proiect aflat în implementare sunt sintetizate în Anexa IP9\_5.1. Extras cerere de finanțare proiect POR *Reabilitarea și dotarea Universității din Petroșani*.

*Dotare spații de învățământ și cercetare.* UPET asigură resurse materiale adecvate pentru implementarea programelor de studiu și a activităților de cercetare. UPET dispune de echipamente adecvate, specifice unui învățământ modern, centrat pe student: amfiteatrele sunt dotate cu echipamente multimedia, fiind astfel posibilă aplicarea de noi metode de predare; toate departamentele dispun de laboratoare cu dotare adecvată disciplinelor din planul de învățământ și de săli cu calculatoare conectate la Internet. Sălile de seminar dispun de echipamente tehnice de predare care facilitează comunicarea și învățarea (Anexa IP10\_1.1. Dotare amfiteatre și săli de seminar). Laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente și de mijloace de funcționare corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și a cerințelor disciplinelor obligatorii din planurile de învățământ care au prevăzute prin fișa disciplinei activități de laborator.

Infrastructura de cercetare cuprinde o serie de echipamente achiziționate atât prin granturi și contracte de cercetare, cât și prin proiecte POCU/POR derulare de Universitate în perioada 2016-2020. Aceste dotări sunt comparabile, din punctul de vedere al funcționalității și performanțelor, cu echipamentele existente în cadrul altor instituții din Spațiul European al Cercetării. Existența acestor facilități permite abordarea unor teme de cercetare specializate, de nivel științific înalt, în cadrul parteneriatelor naționale și internaționale în care este angajată Universitatea.



În UPET se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ, în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator pentru fiecare student pentru ciclul de licență și respectiv, ciclul de masterat. Numărul de calculatoare existent în dotarea UPET și aflate la dispoziția studenților satisface cerința ca studenții să aibă acces la calculator conform programelor de pregătire prevăzute în planurile de învățământ, ținând cont de numărul de studenți și în corelație cu formațiile de studiu. Dotarea laboratoarelor de informatică cu calculatoare și software de specialitate, este adecvată disciplinelor de studiu din planul de învățământ al diverselor specializări din cadrul Universității.

Laboratoarele didactice ca și cele de cercetare sunt dotate cu echipamente de laborator și cu echipamente de cercetare, oferind studenților, masteranzilor și doctoranzilor posibilitatea efectuării de experimentări și de instruire practică în domeniile de specialitate în care sunt pregătiți.

UPET demonstrează, prin documente de inventar, că dispune de o dotare a laboratoarelor, corespunzătoare disciplinelor obligatorii din planurile de învățământ.

*Analiză spații și dotări în raport cu numărul de studenți (pe Universitate, pe domenii și programe de studii).* Baza materială a Universității din Petroșani corespunde standardelor impuse de necesitatea desfășurării unui proces de învățământ de calitate, fiind îndeplinite condițiile de spațiu alocat per student, stabilite prin normele ARACIS, atât în ceea ce privește sălile de curs și de seminar, cât și în ceea ce privește laboratoarele didactice și de cercetare. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu orarul activităților, precum și cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), conform Standardelor specifice ARACIS pe domenii.

Facultățile, respectiv departamentele din UPET, asigură desfășurarea lucrărilor aplicative în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ, astfel încât, la nivelul unei formații de studiu să existe un calculator la cel mult doi studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat (formații de studiu cu 25-30 studenți/ grupă, respectiv 10-15 studenți/ subgrupă), fapt constatat cu ocazia vizitei bazei materiale, efectuată în UPET de către directorul de misiune, coordonatorul echipei de experți, precum și de experții evaluatori.

Dotările laboratoarelor și amenajările existente sunt în concordanță cu normele tehnice de funcționare. Acestea sunt suficiente pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare de la toate domeniile și programele de studii (licență, masterat), la care sunt înmatriculați (la începutul anului univ. 2020/2021), 3593 studenți. UPET asigură spații de învățământ și de cercetare care corespund specificului său, prin săli de predare, laboratoare didactice și de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic și de cercetare, diferențiate pe domenii, programe de studii și instituțional prin raportare la normele menționate.

Capacitatea spațiilor de învățământ este conformă cu cerințele minime, asigurând cel puțin 1 m<sup>2</sup>/loc, în sălile de curs, aprox. 1,4 m<sup>2</sup>/loc (în sălile de laborator și seminar, 1,5 m<sup>2</sup>/loc în sălile de lectură și 2,5 m<sup>2</sup>/loc, în laboratoarele de informatică, mărimea sălilor fiind corelată și cu mărimea formațiilor de studiu.

Facultățile asigură desfășurarea lucrărilor aplicative în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ, astfel încât, la nivelul unei formații de studiu să existe un calculator la cel mult doi studenți pentru ciclul de licență și un



calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. UPET demonstrează prin documente de inventar, că dispune de o dotare a laboratoarelor, corespunzătoare disciplinelor obligatorii din planurile de învățământ. Cu ocazia vizitei bazei materiale a UPET s-a constatat faptul că dotarea laboratoarelor corespunde disciplinelor din planurile de învățământ.

*Biblioteca (spații, săli de lectură, dotare, număr volume, abonamente).* Biblioteca Centrală Universitară, organizată ca entitate de sine stătătoare în cadrul Universității din Petroșani, permite accesul gratuit al tuturor studenților, indiferent de programul de studii pe care îl urmează, la fondul propriu de volume, format din manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii, în format clasic sau electronic. La nivelul departamentelor academice există, de asemenea, biblioteci proprii care grupează titluri de carte specifice disciplinelor predate și domeniilor de cercetare abordate de către cadrele didactice.

Biblioteca dispune de peste 286.819 volume, care corespund la 81.283 de titluri. Dintre cele 286.819 volume (247.586 publicate în limba română și 39.233 apărute în limbă străină), 215.038 sunt cărți, 12.317 publicații periodice, 56.803 standarde de stat, 1860 teze de doctorat și 801 nonpublicații. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr suficient de exemplare, pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii de licență și masterat. Astfel, există 119.568 volume din clasa științelor aplicate, 57.447 volume din clasa științelor exacte, 16.036 din clasa științelor socio-umane, 20.585 volume de limbă și literatură și 73.183 volume din alte domenii (cultură, religie, artă, sport, geografie etc.).

UPET asigură cursurile și celelalte resurse necesare procesului de învățământ (ex. ghiduri/îndrumătoare de lucrări practice), în format electronic sau tipărit, într-un număr corespunzător. Cadrele didactice titulare de disciplină sunt în permanență preocupate de elaborarea materialelor pentru învățare, respectiv cursuri (tipărite sau în format electronic), îndrumătoare pentru lucrări practice, caiete de practică. O situație centralizată a cursurilor și a cărților de specialitate elaborate de către titularii de disciplină este prezentată în Anexa IP10\_4.1. Situația cursurilor și cărților de specialitate elaborate de titularii de disciplină. Pentru a asigura publicațiile necesare tuturor categoriilor de cititori, biblioteca a avut ca principală preocupare achiziția de carte și de publicații periodice. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr suficient de exemplare, pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii de licență și masterat. Resursele Bibliotecii pot fi accesate și prin programul *Biblioteca on-line*, de pe site-ul universității (<https://www.upet.ro/biblioteca/catalog.php>), care numără peste 50.000 de înregistrări bibliografice. De asemenea, platforma on-line a bibliotecii dispune de 29 de calculatoare cu acces la Internet.

Pentru adaptarea rapidă la provocările fără precedent aduse de apariția pandemiei cu virusul SARS-CoV-2 în domeniul educației bazate pe tehnologiile on-line, Universitatea din Petroșani a aprobat, prin Hotărârea Senatului nr. 63/15.05.2020, achiziționarea platformei de e-Learning Academis și a serverului-suport care asigură funcționalitatea acesteia. Platforma este gestionată eficient și este actualizată și repopulată periodic cu informații și cu resurse de învățare necesare studenților și masteranzilor.

Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani pune la dispoziția utilizatorilor o gamă variată de colecții de specialitate. În vederea menținerii contactului permanent cu noile tendințe, biblioteca dispune de abonamente la reviste străine de specialitate și a asigurat, în permanență, accesul la baze de date internaționale prin intermediul proiectului Anelis Plus: Clarivate Analytics (Thomson) Web of Science; Clarivate Analytics Journal Citation Reports; Clarivate Analytics Derwent Innovations Index; Elsevier SCOPUS - Anexa IP10\_6.2. Baze



de date abonate; Anexa IP10\_6.3. Contract Anelis Plus. Totodată, Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani desfășoară intense schimburi interne și internaționale de publicații cu un număr important de instituții de învățământ și cercetare din străinătate.

Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani asigură un număr de 200 locuri, în trei săli de lectură, studenții putând accesa fondul de carte în format clasic și în format electronic și în cadrul bibliotecilor constituite la nivelul unora dintre departamentele Universității. În trei din căminele studențești există săli de lectură (total 240 locuri), la dispoziția studenților (câte o sală cu 20 de locuri/etaj x 4 niveluri = 80 locuri).

În felul acesta, UPET asigură un număr de locuri suficient pentru studiul individual al studenților (peste 10% din numărul total al studenților).

**Cantină. Restaurantul studențesc al UPET** are în componență trei compartimente: Cantina studențească, Casa Universitarilor și o Cafenea Studențească. **Cantina studențească** are o capacitate de 230 locuri, repartizate în două săli: sala mică - la parter, cu un număr de 50 locuri și sala mare - la etaj, cu un număr de 180 locuri. Situată în imediata vecinătate a corpului de învățământ C, cantina studențească este deschisă de luni până vineri, între orele 8:00 - 16:00. **Casa Universitarilor** dispune de o sală cu o capacitate de 40 de locuri și de o sufragerie de 12 locuri. Sufrageria este dotată cu aer condiționat. **Cafeneaua studențească**, având o capacitate de 50 locuri, oferă un mediu confortabil studenților, în care aceștia să poată socializa, dar totodată să aibă parte de un mediu în care să își poată îndeplini responsabilitățile universitare.

**Spații de cazare.** UPET acoperă integral nevoile de cazare ale studenților, în cămine renovate și reabilitate recent și dispune de spații pentru activități sociale, culturale și sportive: cantină, bază sportivă, Clubul Sportiv, Casă de Cultură Studențească, Casa Universitară, spații de cazare în Masivul Parâng etc. (Anexa IP9\_2.1. Prezentare bază materială cămine-cantină; IP9\_2.4. Baza sportivă a Universității din Petroșani; Anexa IP9\_3. Casa de Cultură a Studenților; Anexa IP9\_4. Clubul Sportiv „Știința”).

**Căminul studențesc nr. 1** dispune de săli de lectură, camere cu câte două, trei și patru locuri, cu grup sanitar pe palier, cablu TV și internet wireless. Căminul dispune de instalații proprii pe gaz, pentru încălzire și apă caldă.;

**Căminul studențesc nr. 2** dispune de săli de lectură, camere cu câte două locuri și cu grup sanitar propriu, camere de oaspeți moderne, cablu TV și internet wireless. Căminul dispune de instalații proprii pe gaz, pentru încălzire și apă caldă.;

**Căminul studențesc nr. 3** dispune de module formate din două camere a câte două locuri fiecare, cu grup sanitar propriu, săli de lectură, cablu TV și internet wireless. Căminul dispune de instalații proprii pe gaz, pentru încălzire și apă caldă.;

**Căminul studențesc nr. 4** cuprinde garsoniere cu câte două locuri, bucătărie și baie proprie, cablu TV și internet wireless. Căminul dispune de instalații proprii pe gaz, pentru încălzire și apă caldă.;

**Căminul studențesc nr. 5** cuprinde garsoniere cu câte două locuri, bucătărie și baie proprie, cablu TV și internet wireless. Căminul dispune de instalații proprii pe gaz, pentru încălzire și apă caldă.;

**Alte spații destinate studenților / cadrelor didactice.** **Baza sportivă** a universității are o suprafață totală de peste 20.000 m<sup>2</sup>. **Sala de sport**, cu o suprafață de 1.489 m<sup>2</sup>, este destinată, în principal, pentru desfășurarea activităților didactice la disciplinele de Educație fizică și Sport, fiind omologată pentru disciplinele sportive handbal, baschet, volei, fotbal în sală, tenis de masă și aerobic. Sala dispune de vestiare, grupuri sanitare și dușuri. **Stadionul**, cu o suprafață totală de 12.284 m<sup>2</sup>, este destinat în principal pentru rugby și fotbal. Dispune de





pistă de alergare, tribune sub care se află vestiarele, dușuri, saună și grupuri sanitare. Terenul de bitum, cu o suprafață de 1.405 m<sup>2</sup>, este destinat pentru fotbal, baschet, handbal și tenis de câmp. Terenul sintetic de fotbal are o suprafață de 2.508 m<sup>2</sup>. Terenul de tenis de câmp, cu o suprafață de 953 m<sup>2</sup>, are suprafața acoperită cu zgură.

*Atelierul de multiplicare* asigură tipărirea de: cărți, tratate, cursuri și manuale universitare, culegeri de probleme, caiete de laborator, antologii, culegeri de texte greu accesibile în biblioteci, indicate în bibliografia obligatorie a studenților și alte instrumente necesare procesului didactic.

*Editura Universitas* - funcționează pe principiul autofinanțării și asigură editarea publicațiilor universității, a cărților propuse de corpul academic al Universității și a lucrărilor comandate din exterior (Anexa I.25. Regulamentul Editurii Universitas). A fost înființată în baza Hotărârii Biroului Senatului din data de 24.07.1998 și a Deciziei Rectorului Universității, nr. 127 din 10 august 1998. Editura asigură publicarea unor cursuri, manuale, tratate, cărți, îndrumătoare, dicționare, monografii și periodice de specialitate în limba română.

Pot publica în regim de editură, cărți tipărite sau volume în variantă electronică pe CD și / sau DVD, cadrele didactice titulare sau asociate, studenții, masteranzii și doctoranzii Universității din Petroșani sau terți, care sunt autori sau co-autori de lucrări universitare, științifice sau artistice. Tipărirea se realizează la Atelierul Tipografie al Universității din Petroșani.

La Editura Universitas se pot tipări doar lucrările care au solicitat ISBN de la această editură. Editura Universitas este condusă de un Director, numit de către Senatul UPET.

## **II.2.8 Activitatea financiară**

*Serviciul financiar - contabil - organizare și conducere.* Acest serviciu funcționează în conformitate cu Legea contabilității nr. 82/1991, revizuită în anul 2014 și face parte din structura administrativă a Universității. Serviciul financiar-contabil întocmește: bilanțul propriu, contul de execuție bugetară și raportul de gestiune propriu, din care rezultă că se respectă legislația în vigoare privind folosirea fondurilor și privind înregistrările contabile. Conform normelor contabile, este întocmit registrul inventar, care reflectă situația patrimonială anuală. Contabilitatea se ține pe surse de finanțare și anume: finanțarea de bază, venituri proprii, sponsorizare, finanțare complementară (burse, transport studenți, subvenție cămine cantină, reparații capitale, consolidări și alte investiții, investiții în curs), cercetare, venituri proprii cămine cantine, programe externe etc.

Compartimentul financiar - contabil întocmește trimestrial, respectiv la finele anului bugetar, situațiile financiare trimestriale, bilanțul contabil și contul de execuție bugetară, care se depun la Ministerul Educației pentru verificare și avizare. În compartimentul de specialitate, lucrările de contabilitate se realizează prin intermediul unor programe informatice, care corespund exigențelor actuale în domeniu: *University Management System, ContWin, WinObiecte, Mfix*. Angajații Serviciului Financiar-Contabil au urmat studii de specialitate în domeniu, iar Contabilul Șef are studii economice superioare și este Doctor în Științe economice.

*Balanța de venituri și cheltuieli de la ultima evaluare.* Universitatea din Petroșani dispune de un buget anual realist, pe care-l alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. Alocațiile bugetare sunt repartizate pe baza Contractului instituțional și a Contractului complementar, iar veniturile proprii sunt fundamentate prin luarea în calcul a tuturor categoriilor de surse extrabugetare. În capitolul consacrat veniturilor, bugetele includ următoarele surse: sume primite de la Ministerul Educației - drept finanțare de bază, venituri proprii obținute din taxe și alte activități desfășurate, alte venituri proprii, sponsorizări și





donatii; proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile; venituri din activitatea de cercetare științifică, din proiectare, consultanță și expertiză, alocații de la bugetul de stat cu destinație specială (reparații capitale, subvenții pentru cămine și cantine, dotări și alte investiții, burse etc.), venituri proprii cămine-cantine. În ceea ce privește cheltuielile prevăzute în bugete, acestea sunt structurate, astfel: cheltuieli din finanțarea de bază, cheltuieli din proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile, cheltuieli pentru activitatea de cercetare științifică proiectare, consultanță și expertiză, cheltuieli din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială; cheltuieli privind venituri proprii cămine-cantine. În elaborarea bugetului, se iau în calcul o serie de determinanți, precum: evoluția previzionată a efectivelor de studenți, obiectivele privind formarea acestora, resursele de învățare, bursele acordate, serviciile prestate beneficiarilor actului educațional. Gestionarea corectă a fondurilor primite de la Ministerul Educației și a celor degajate prin finanțarea proprie poate garanta durabilitatea și calitatea procesului de învățământ, cercetare și servicii. Această concluzie este susținută de dinamica veniturilor și cheltuielilor. Evoluția veniturilor și cheltuielilor Universității din Petroșani în perioada 2016-2020. Pe termen lung, Universitatea din Petroșani are posibilitatea de a-și asigura anual venituri proprii pe care să le aloce în vederea realizării obiectivelor pe care și le-a fixat prin Planul Strategic 2020-2024. Universitatea are un plan anual de achiziții și un plan de investiții, pe care le duce la îndeplinire conform planificării și bugetelor stabilite. Prin intermediul reprezentanților pe care organizațiile studențești i-au ales pentru a face parte din organismele de conducere participativă de la nivelul Universității, studenții sunt informați în legătură cu existența resurselor financiare necesare desfășurării activității și cu modul de construcție a bugetului.

UPET dispune anual de un *Buget de venituri și cheltuieli*, aprobat de Senat. Din analiza *Bugetului de venituri și cheltuieli* pentru anii 2016 - 2020 se observă că se are în vedere funcționarea sustenabilă a universității și, de asemenea, sunt utilizate sume importante pentru întreținerea și pentru dezvoltarea bazei materiale.

#### Bugetul de venituri și cheltuieli (lei)

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	2016	2017	2018	2019	2020
I.	<b>Sold initial la 01 ianuarie *</b>	4.485.652	2.803.579	3.211.895	4.909.568	7.386.493
1	<b>TOTAL VENITURI, din care:</b>	30.690.987	32.413.560	37.234.519	50.605.082	59.698.904
1.1	<b>Sume primite MENCs - contract institutional</b>	20.103.193	17.629.355	22.964.880	33.175.575	36.752.499
1.1.1	<b>Finantare de baza</b>	14.632.782	17.497.621	22.170.957	24.976.784	30.852.151
1.1.2	<b>Alocatie pentru hrana</b>				976.042	1.015.948
1.1.3	<b>Fond de Dezvoltare Institutională - FDI</b>			186.000	330.000	960.000
1.1.4	<b>Legea 85/2016</b>	5.470.411			5.489.302	3.373.430
1.1.5	<b>Hotarari judecatoresti</b>				754.266	
1.1.6	<b>Vouchere de vacanta</b>				411.800	401.650
1.2.	<b>Program finantat ROSE</b>		131.734	607.923	237.381	149.320
1.3.	<b>Venituri proprii obtinute din taxe si activitati desfasurate de institutiile de invatamant superior</b>	3.194.754	4.040.036	3.427.412	3.783.306	4.030.086
1.4.	<b>Alte venituri proprii + donatii si sponsorizari</b>	10.801	12.338	61.894	54.473	51.471

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	2016	2017	2018	2019	2020
1.5.	Proiecte cu finantare din fonduri externe nerambusabile (FEN) POSTADERARE	1.830.942	1.794.941	1.104.486	2.255.438	8.277.612
1.6.	Venituri din activitatea de cercetare stiintifica, proiectare, consultanta si expertiza	391.913	552.580	741.780	1.109.424	882.729
1.7.	Alocatii de la bugetul de stat cu destinatie speciala, din care:	4.492.664	7.608.434	7.486.385	9.423.471	9.184.026
a)	reparatii capitale					
b)	subventii pentru camine si cantine	785.503	881.122	1.019.036	1.118.451	1.076.447
c)	dotari si alte investitii	1.175.000	1.700.000	850.000	2.250.000	1.100.000
d)	burse	2.532.161	5.027.312	5.617.349	6.027.121	6.665.503
e)	alte forme de protectie sociala a studentilor					
f)	alocatii pentru obiective de investitii					
1.8	Venituri proprii camine- cantine	666.920	775.876	1.447.682	803.395	520.481
2	TOTAL CHELTUIELI, din care :	32.877.736	31.819.900	35.571.718	49.009.491	51.737.362
2.1.	Cheltuieli pentru activitatea de baza	25.589.876	21.704.655	24.969.114	35.475.663	37.185.595
2.2	Cheltuieli din sume primite Program ROSE			182.941	632.900	214.935
2.3.	Proiecte cu finantare din fonduri externe nerambusabile (FEN) POSTADERARE	2.201.373	1.816.366	1.597.015	2.997.022	4.561.615
2.4.	Cheltuieli pentru activitatea de cercetare stiintifica, proiectare, consultanta si expertiza	619.254	399.502	657.547	661.594	932.834
2.5.	Cheltuieli din alocatii de la bugetul de stat cu destinatie speciala, din care:	3.737.530	7.187.951	6.868.852	8.418.046	7.993.944
a)	cheltuieli pentru reparatii capitale					
b)	subventii pentru camine si cantine studentesti	750.083	821.601	813.145	1.024.370	953.039
c)	cheltuieli pentru dotari si alte investitii, consolidari, reabilitari	737.890	1.700.000	850.000	2.250.000	1.100.000
d)	cheltuieli pentru burse	2.249.557	4.666.350	5.205.717	5.143.676	5.940.905
e)	cheltuieli pentru alte forme de protectie sociala					
f)	cheltuieli pentru obiective de investitii					



Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	2016	2017	2018	2019	2020
2.6.	Cheltuieli pentru camine si cantine studentesti	729.703	711.426	1296.239	824.266	850.439
II.	Sold final la 31 decembrie			360.962	772.594	1.018.946

Pe lângă finanțarea de bază, UPET dispune de venituri din activitatea autofinanțată, respectiv venituri proprii din activitatea de bază (învățământ), venituri din cercetare, venituri din sponsorizare, editură, venituri camine - cantină, venituri din proiecte cu finanțare nerambursabilă, așa cum rezultă din tabelul următor:

Venituri extrabugetare (lei)

Sursa de venit	2016	2017	2018	2019	2020
Program finanțat ROSE		131.734	607.923	237.381	149.320
Venituri proprii obținute din taxe si activități desfășurate de instituțiile de învățământ superior	3.194.754	4.040.036	3.427.412	3.783.306	4.030.086
Alte venituri proprii + donații și sponsorizări	10.801	12.338	61.894	54.473	51.471
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) POSTADERARE	1.830.842	1.794.941	1.104.486	2.255.438	8.277.612
Venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiza	391.913	552.580	741.780	1.109.424	882.729

- Situația veniturilor pe ultimii cinci ani de la ultima evaluare:

Anul	Total venituri (lei)
2016	30.690.987
2017	32.413.560
2018	37.234.519
2019	50.605.082
2020	59.698.904

- Situația cheltuielilor pe ultimii cinci ani de la ultima evaluare:

Anul	Total cheltuieli (lei)
2016	32.877.736
2017	31.819.900
2018	35.571.718
2019	49.009.491
2020	51.739.362

UPET dispune de rezerve financiare din surse diversificate de finanțare și manifestă rigoare în planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară. Pe termen mediu și lung există premise pentru menținerea resurselor financiare disponibile pentru universitate, care să-i asigure acesteia o bună funcționare.

*Nivelul taxelor de școlarizare. Devizul de fundamentare a taxei de școlarizare.* Taxele de școlarizare ale studenților sunt actualizate anual, fiind fundamentate, luând în considerare atât



finanțarea de la buget pentru programele de studii de licență, masterat și doctorat, cât și politica de atragere a studenților din bazinele de recrutate tradiționale (Hunedoara și Gorj) în cadrul Universității. Taxele de școlarizare sunt aprobate de către Senatul Universitar și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare: contractul de studii, comunicarea directă dintre conducerea superioară și organizațiile studențești, avizierele facultăților, site-ul Universității (<https://www.upet.ro/documente/>), paginile de social media administrate de Universitate etc.

Taxele școlare ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar, ținând seama și de optimizarea mărimii seriilor și formațiilor de studiu. Pentru aceste taxe s-a luat ca punct de pornire alocația bugetară pentru domeniile ingineresc și umanist de la studiile universitare de licență și respectiv, de la cele din domeniul ingineresc, umanist și științe ale educației de la studiile universitare de masterat. S-a optat către o sumă sustenabilă pentru studenți.

Pentru anul univ. 2021/2022 taxa de școlarizare, în cazul cetățenilor români admiși pe locuri cu taxă, este de:

- studii de licență (ciclul I): 2000 lei
- studii masterat (ciclul II): 2300 lei
- studii doctorale (ciclul III, cu frecvență/fără frecvență): 3800 lei

Taxe de școlarizare pentru cetățeni străini:

- studii de licență/masterat/postuniversitare în domeniile științelor ingineresti și ale științelor exacte: 270 EU/lună;
- studii de licență/masterat/postuniversitare în domeniul științelor sociale: 220 EU/lună;
- studii doctorale în domeniile științelor ingineresti: 290 Eu/lună.

Universitatea își stabilește anual, cu aprobarea Senatului Universității, diverse tipuri de taxe școlare (<https://www.upet.ro/documente/2021/taxeinvatamant 2021-2022pdf>).

*Burse și alte forme de stimulare a studenților de la ultima evaluare.* Universitatea din Petroșani are un *Regulament de acordare a bursei pentru studenții de la cursurile universitare de licență și masterat*, pe care îl aplică în mod riguros și consecvent. Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat, dar și din resurse proprii. De asemenea, Universitatea are implementat un sistem de sprijin pentru studenții defavorizați financiar (burse sociale, burse de ajutor ocazional, burse Petrila, reduceri/scutiri de taxe pentru admitere, cazare în cămine etc.). În același timp, în ultimii ani au fost acordate ajutoare substanțiale - burse de performanță sportivă, burse speciale, reduceri de taxe de școlarizare și de cazare în cămine - pentru studenții cu rezultate deosebite în activitatea sportivă și culturală. La data de 1 ianuarie 2020, valoarea totală a bursei acordate de Universitatea din Petroșani din alocații de la bugetul de stat s-a cifrat la 5.143.676 lei. De asemenea, un procent de 24,28% din totalul celor 1429 burse acordate la nivel de instituție a fost reprezentat de bursele sociale, cu un cuantum mediu de 580 lei. Peste 50% din totalul bursei acordate s-au încadrat în categoria celor de performanță și de merit, cu valori medii mai mari de 600 lei/lună, aceste elemente constituind o pârgie puternică de motivare a studenților cu performanțe școlare deosebite.

- *Burse acordate la nivelul universității (Cuantum lunar), exceptând bursele de merit, acordate de Universitatea din Petroșani, în Semestrul II, an univ. 2020-2021 (Hotărârea Senatului Nr. 54 din 26 martie 2021):*

- Burse de performanță științifică: 1200,00 lei
- Bursa doctoranzi an 1: 1.550,00 lei



- Bursa doctoranzi an 2: 1.550,00 lei
- Bursa doctoranzi an 3: 1.800,00 lei
- Bursa studenți an preșcolitor străini bursieri ai statului român: 65 Euro
- Bursa studenți licență străini bursieri ai statului român: 65 Euro
- Bursa studenți masterat stră busieri ai statului româ: 75 Euro
- Bursa doctoranzi străini bursieri ai statului român: 85 Euro
- Bursa studenți beneficiari burse speciale - Petrila, Paroșeni: 310,00 lei
- Burse speciale nivel I: 1000,00 lei
- Burse speciale nivel II: 700,00 lei
- Burse sociale: 580,00 lei
- Burse ajutor ocazional: 96,671ei

*Cuquantumul burseelor aferente Semestrului II, an universitar 2020-2021, în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică (Hotărârea nr. 55 din 26 martie 2021):*

- Bursa de merit A (pentru medii între 9,50 - 10,00) - 680 lei (40 burse)
- Bursa de merit B (pentru medii între 9,00 - 9,49) - 645 lei (49 burse)
- Bursa de merit C (pentru medii între 8,00 - 8,99) - 600 lei (123 burse)
- Bursa de merit D (pentru medii între 7,33 - 7,99) - 590 lei (83 burse)
- Bursa de merit E (pentru anul I+II masterat) - 590 lei (24 burse)
- Bursa studenți R. Moldova (65 Euro) - 314,6 lei (44 burse)
- Bursa studenți R. Moldova (75 Euro) - 363 lei (3 burse)

*Cuquantumul burseelor aferente Semestrului II, an universitar 2020-2021, în cadrul Facultății de Mine (Hotararea Senatului Nr. 56 din 26 martie 2021):*

- Bursa de merit 1 (media: 9,99 - 9,50) - 750 lei (5 burse)
  - studenți străini (\*) - 431,5 lei (1 bursă)
- Bursa de merit 2 (media: 9,49 - 9,00) - 720 lei (12 burse)
  - studenți străini (\*) - 401,5 lei (2 burse)
- Bursa de merit 3 (media: 8,99 - 8,50) - 685 lei (32 burse)
  - studenti străini (\*) - 366,5 lei (1 bursă)
- Bursa de merit 4 (media: 8,49 - 8,00) - 660 lei (29 burse)
  - studenți străini (\*) - 341,5 lei (4 burse)
- Bursa de merit 5 (media: 7,99 - 7,50) - 650 lei (27 burse)
  - studenti straini (\*) - 331,5 lei (1 bursa)
- Bursa de merit 6 (media: 7,49 - 7,00) - 640 lei (19 burse)
  - studenți străini (\*) - 321,5 lei (2 burse)
- Bursa de merit 7 - masterat(an I+II) - 700 lei (22 burse)

(\*) - studenți străini, bursieri ai Statului Român, care primesc bursa de 65 euro (licență).

*Cuquantumul burseelor aferente Semestrului II, an universitar 2020-2021, în cadrul Facultății de Științe (Hotărârea Senatului Nr. 57 din 26 martie 2021):*

- Bursa de merit I (media 9,50 - 10,00) - 620 lei (56 burse)
  - studenti străini (\*) - 305 lei (26 burse)
- Bursa de merit II (media 9,00 - 9,49) - 600 lei (46 burse)
  - studenti străini (\*) - 285 lei (15 burse)
- Bursa de merit III (media 8,00 - 8,99) - 585 lei (60 burse)
  - studenti străini (\*) - 270 lei (20 burse)
- Bursa de merit Masteratmedia 10,00 - 585 lei (13 burse)
  - studenti străini (\*) - 222 lei (10 burse)

(\*) - studenți străini, bursieri ai Statului Român, care primesc bursa de 65 euro.



Universitatea din Petroșani sprijină material studenții pentru participarea la o paletă largă de activități complementare celor didactice și de cercetare. Cele mai relevante dintre acestea sunt:

- manifestări științifice organizate la nivelul celor trei facultăți din componența Universității: Simpozionul Național Studențesc ”*Geoecologia*” (Facultatea de Mine), ”*Zilele Tehnicii Studențești*” (Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică), Simpozionul Național Studențesc ”*3S Student, Știință, Societate*” (Facultatea de Științe). La acestea se adaugă sprijinul financiar oferit de Universitate pentru participarea studenților la alte conferințe și evenimente științifice organizate de instituții de învățământ superior din țară (Olimpiada Studenților Economisti, Sesiunea națională de comunicări științifice studențești ”*Sursele de Energie în dezvoltarea și administrarea afacerilor durabile*” - Universitatea ”Petrol și Gaze” din Ploiești, IECS International Conference - Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu etc.);
- concursuri studențești (sesiuni de start-up și idei de afaceri, Hackaton - Roboți mobili, burse acordate de Societatea Antreprenorială Studențească, burse și premii Student EU-Antreprenor etc.);
- editarea de publicații - Revista ProAntreprenor;
- evenimente sociale, culturale (”Studențiada”, ”Cupa Universitas - Liceele Văii Jiului”, excursie ”Să cunoaștem România împreună”, finanțată în colaborare cu Direcția Județeană de Sport și Tineret, ”Antreprenoriatul verde - De ce nu?” - curs de idei inovative pentru protecția mediului) etc.

Studenții sunt informați prin intermediul reprezentanților aleși în organismele de conducere, dar și prin canale clasice și electronice de comunicare, cu privire la posibilitățile de sprijin financiar oferite de instituție și la modalitățile de plată a taxelor de școlarizare. De exemplu, pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro), la linkul <https://www.upet.ro/studenti/> este disponibil un tutorial video detaliat prin intermediul căruia este explicată procedura de achitare în sistem on line a taxelor de școlarizare.

*Audit financiar intern.* Compartimentul de Audit Public Intern din Universitate realizează audituri interne, conform normelor specifice domeniului. Auditarea internă se realizează la nivel de Universitate, facultăți, departamente și compartimente și privește domeniile: sistemul contabil, sistemele informatice, crearea și încasarea veniturilor universității, activitățile de învățământ și cercetare. Astfel, Compartimentul de Audit Public Intern, în conformitate cu Legea nr. 672/2002 privind auditul public intern actualizată, Hotărârea Guvernului nr. 1086/2016 și Normele Metodologice elaborate de Ministerul Educației, întocmește planurile anuale de audit, în cadrul cărora sunt precizate misiunile de audit planificate, compartimentele vizate, termenele de realizare a auditurilor, tematicile de audit impuse de Ministerul Educației și de recomandările Curții de Conturi. La finele fiecărui an calendaristic, activitatea desfășurată în cadrul acestui compartiment este prezentată în cadrul Raportului anual de audit public intern, care este aprobat de Rector și este transmis ulterior Ministerului Educației și Cercetării.

Universitatea din Petroșani dispune de un calendar anual și de proceduri proprii de auditare pentru domeniile financiar-contabil, administrativ, cercetare, precum și pentru procesul de predare-învățare-evaluare.

*Audit financiar extern.* Activitatea financiar-contabilă a Universității din Petroșani este verificată anual de Curtea de Conturi, iar auditul extern este asigurat periodic de către Ministerul Educației. Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării externe a situațiilor financiare sunt făcute publice în cadrul analizelor efectuate de Senat.





Situațiile financiare aferente anului calendaristic 2020 au fost auditate extern de către S.C. Auditor Financiar SARRA SRL, companie recunoscută pentru rigoarea profesională și nivelul înalt de calitate asociat serviciilor de audit și consultanță oferite. Raportul de audit elaborat de auditorul extern la data de 24.02.2021 a fost încheiat cu următoarea concluzie ”*În opinia noastră, situațiile financiare individuale anexate oferă o imagine fidelă a poziției financiare a Entității la data de 31 Decembrie 2020, precum și a performanței financiare și a fluxurilor de trezorerie pentru exercițiul financiar, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 1917/2005 pentru aprobarea Reglementărilor contabile privind situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate cu modificările și completările ulterioare, precum și a Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 28/2001 privind principalele aspecte legate de întocmirea și depunerea situațiilor financiare anuale și a raportărilor contabile anuale ale entităților publice și pentru reglementarea unor aspecte contabile*”.

- *Alte aspecte financiare.* UPET dispune de resurse financiare suficiente, relevante de un buget realist, pentru realizarea obiectivelor pe termen scurt și mediu pentru realizarea obiectivelor strategice și asigurarea continuității îndeplinirii misiunii asumate

### ***II.2.9 Etica în Instituția de învățământ superior***

- *Codul de Etică și Deontologie Profesională Universitară (parte componentă a Cartei Universitare).* UPET are un *Cod de Etică și Deontologie Universitară* prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice (Anexa IP4\_1.1. Codul de Etică și Deontologie Universitară). Carta UPET cuprinde, de la pag. 69 până la pag. 80, Codul de etică și deontologie universitară (Art.369. Obiectivele Codului de etică, Art.370. Libertatea academica, Art.371. Autonomia personala, Art.372. Dreptatea și echitatea, Art.373. Meritul, Art.374. Profesionalismul, Art.375. Onestitatea academică și corectitudinea intelectuală, Art.376. Transparența, Art.377. Responsabilitatea, Art.378. Respectul și toleranța, Art.379. Bunăvoința și grija, Art.380. Conflictul de interese, Art.381. Incompatibilități, Art.382. Comisia de Etică Universitară, Art.383. Sancțiuni pentru încălcarea eticii universitare, Art.384. Colaborarea Comisiei de Etică Universitară cu Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării. În Codul de Etică sunt menționate o serie de sancțiuni aplicabile în cazul înregistrării unor abateri de la principiile etice în activitatea academică (inclusiv în caz de plagiat) - Art. 383 din Carta Universitară.

- *Comisia de Etică și Deontologie Profesională Universitară (componentă și activitate).* În Universitate există și funcționează pârghiile pentru a controla modul în care se respectă implementarea prevederilor Cartei și ale Codului de etică și deontologie universitară, privind integritatea academică. Pentru urmărirea respectării Codului de Etică, la nivel de universitate s-a organizat o Comisie de Etică Universitară care funcționează pe baza unui regulament și întocmește anual un raport de activitate. În prezent, Comisia de etica este formată din președinte, nouă membri (din care doi studenți) și un secretar, ultima completare fiind efectuată prin Hotărârea Senatului nr.171 din 30 octombrie 2020.

Comisia de etică analizează și soluționează abaterile de la etica universitară, urmare a sesizărilor primite sau prin autosesizare, conform Codului de etică și deontologie profesională universitară. Senatul universitar urmărește modul în care se respectă Codul de etică universitară și poate face dovada aplicării lui prin deciziile adoptate, ca urmare a propunerilor Comisiei de Etică a universității și în conformitate cu procedurile și prevederile legale.

- *Raportul anual al Comisiei de Etică.* Comisia de Etică se întrunește semestrial, sau de câte ori este necesar, în ședințe ordinare și prezintă periodic, Senatului Universității, rapoarte de



activitate. Din Rapoartele anuale prezentate în ultimii ani și din discuțiile cu reprezentanții comisiei de etică, a reieșit faptul că în intervalul 2016- 2020 Comisia de etică a fost solicitată să analizeze mai multe sesizări, referitoare la abateri de la etica universitară. Din rapoartele Comisiei de etica rezultă modalitatea de rezolvare a sesizărilor menționate.

Rapoartele anuale ale Comisiei de Etică Universitară sunt făcute publice pe site-ul Universității, la adresa <https://www.upet.ro/documente/> (Anexa IP4\_3.1. Rapoarte ale Comisiei de Etică 2016-2020). Modalitatea concretă în care a fost gestionat fiecare caz de încălcare al eticii și integrității academice înregistrat în perioada 2016-2020 rezultă din Hotărârile Comisiei de Etică dezbătute în ședințele Senatului Universitar și avizate de către acest important for de deliberare și decizie de la nivelul instituției.

La nivelul Școlii Doctorale a UPET, măsurile specifice de promovare a eticii și deontologiei profesionale au la bază libertatea academică, competență și profesionalism, onestitate, integritate, responsabilitate și colegialitate. În cadrul IOSUD - UPET a fost implementat sistemul de verificare a originalității tezelor și lucrărilor științifice elaborate de doctoranzi prin serviciul de comparare electronică a documentelor oferit de *sistemantiplagiat.ro*. Verificarea are rol preventiv, de a semnaliza eventuale nereguli și de a aduce la cunoștința studentului doctorand și a conducătorului de doctorat respectivele nereguli în vederea rectificării, prin semnalizarea corectă a citatelor din alte lucrări științifice și evitarea, în acest mod, a suspiciunii de plagiat

## **II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

### ***II.3.1 Admiterea***

*- Organizarea procesului de admitere - respectarea condițiilor legale.*

Înscrierea și selectarea candidaților în cadrul UPET s-a făcut și se face conform reglementărilor MEN și metodologiei de admitere aprobată de Senatul Universității, care este făcută publică cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. UPET aplică o politică transparentă de admitere a studenților și organizează anual admiterea studenților pe baza metodologiilor proprii, care reglementează modalitatea de desfășurare a concursului pe cele trei niveluri ale sistemului educațional de tip Bologna: licență, masterat și doctorat. Metodologiile sunt elaborate cu cel puțin șase luni înainte de aplicare și sunt anunțate public pe site-ul Universității, în cadrul căruia au fost dezvoltate secțiuni separate pentru prezentarea sintetizată a informațiilor considerate esențiale pentru orice candidat român sau străin care dorește să participe la concursul de admitere la Universitatea din Petroșani: calendarul admiterii, acte necesare pentru înscriere; criteriile de admitere; oferta academică; întrebări frecvente etc. (<https://www.upet.ro/admitere/>). Admiterea studenților se face în conformitate cu reglementările legale; pentru programele de studii de licență, masterat și doctorat, admiterea este condiționată de existența diplomei de bacalaureat (sau a echivalentei acesteia), respectiv a diplomei obținute în urma absolvirii ciclului de învățământ anterior. Acest document, împreună cu celelalte documente solicitate pentru înscrierea la concursul de admitere, alcătuiesc *Dosarul personal* al studentului; toate dosarele personale ale studenților se păstrează pe durata studiilor la secretariatele facultăților, respectiv la Școala Doctorală.

Media de admitere pentru *studiile universitare de licență*, este calculată ca medie ponderată între: media generală a examenului de bacalaureat (cu ponderea de 60%) și nota obținută la examenul de bacalaureat la o disciplină din cadrul examenului de bacalaureat (cu ponderea de 40%), calculată cu două zecimale, fără rotunjire.



- La domeniile de studii tehnice (inginerie), disciplina din cadrul examenului de bacalaureat a cărei notă este luată în considerare la calculul mediei de admitere este Matematica. În cazul în care candidatul respectiv nu a susținut probă scrisă la disciplina Matematică, se va lua în considerare nota obținută la a treia probă scrisă - proba E).

- Pentru domeniile de studii: Management; Finanțe; Contabilitate; Științe administrative și Administrarea afacerilor se va lua în considerare nota la a treia probă scrisă (proba E). În cazul în care candidatul nu a susținut probă scrisă la disciplinele menționate, se va lua în considerare nota la a doua probă scrisă, obținută la disciplina Matematică (proba E) sau Istorie (proba E) în această ordine de prioritate.

- Pentru domeniile de studii: Sociologie și Asistență Socială se va lua în considerare nota la a treia probă scrisă (proba E). În cazul în care candidatul nu a susținut probă scrisă la disciplinele menționate, se va lua în considerare nota la a doua probă scrisă, obținută la disciplina Istorie (proba E) sau Matematică (proba E), în această ordine de prioritate.

Media generală de admitere la *studiile universitare de masterat* se compune din media ponderată formată din: media obținută de candidatul respectiv la examenul de licență în proporție de 75% și media la examenul de cunoștințe teoretice, în proporție de 25%, obținută de candidat în cadrul unei probe orale alcătuite dintr-un test interviu, care are ca obiectiv verificarea unor cunoștințe generale și de specialitate din domeniul în care candidatul dorește să-și continue studiile, conform tematicilor.

Pentru *studiile universitare de doctorat* admiterea constă din:

- examen de competență lingvistică pentru o limbă de circulație internațională, care se susține înaintea interviului și are un caracter eliminativ. Examenul de competență lingvistică se susține la CENTRUL LINGVISTIC "EUROLANGUAGE" al Universității, care eliberează un certificat de competență lingvistică, nivel B1. Sunt scutiți de acest examen candidații care fac dovada că au obținut în ultimii doi ani, de la data concursului, un certificat de competență lingvistică cu recunoaștere internațională, pe care îl vor prezenta pentru echivalare;

- probă orală (interviu) de verificare a cunoștințelor specifice domeniului de studii de doctorat și propunerea unei teme a tezei de doctorat.

- *Admiterea studenților străini*: Tradițional, în Universitatea din Petroșani învață tineri din Republica Moldova, care urmează studii universitare de licență și studii universitare de masterat, în baza locurilor alocate de Ministerul Educației. În prezent, studiază la învățământul de licență 192 de studenți basarabeni, iar la învățământul de masterat 76 de studenți din Republica Moldova. Școlarizarea studenților străini s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare, iar admiterea la studii s-a realizat pe baza unei metodologii proprii aprobate de Senatul Universitar.

- *Respectarea numărului maxim de studenți școlarizați în anul I pe programe de studii de licență/ domenii de masterat (programe de masterat)*. În anul I sunt admiși pentru școlarizare un număr de studenți/programe de studii de licență, respectiv domenii de masterat (programe de masterat) fără depășirea numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați așa cum rezultă din situațiile prezentate la pct II.1.1.

- *Transparența procesului de admitere*. Universitatea din Petroșani (UPET) organizează anual admiterea studenților pe baza metodologiilor proprii, care reglementează modalitatea de desfășurare a concursului pe cele trei nivele ale sistemului educațional de tip Bologna: licență, masterat și doctorat. Metodologiile sunt elaborate cu cel puțin șase luni înainte de aplicare și sunt postate public pe site-ul Universității (<https://www.upet.ro/admitere/>).



Începând din anul universitar 2018-2019, înscrierea candidaților la programele de studii din oferta Universității din Petroșani s-a realizat prin *folosirea modulului de admitere on line* achiziționat și implementat de universitate de la compania Red Point, specializată în dezvoltarea și implementarea de soluții IT adaptate mediului universitar. Resursele financiare pentru operaționalizarea acestui modul au fost asigurate prin intermediul proiectului câștigat de Universitate în cadrul competiției lansate anual de CNFIS pentru fondurile de dezvoltare instituțională - *Eficiențizarea procesului de raportare a datelor înregistrate în Registrul Matricol Unic* (2017). Introducerea acestui modul on line în cadrul procesului de admitere de la Universitatea din Petroșani cu un an înainte de apariția pandemiei cu virusul SARS-CoV-2, a permis adaptarea rapidă a UPET la provocările induse de necesitatea asimilării rapide, pe scară largă, a tehnologiilor IT în procesul educațional. Înscrierea candidaților cu ajutorul acestui instrument este facilă și comodă, având în vedere faptul că pot fi utilizate în acest scop toate tipurile de dispozitive informatice - calculator, tabletă, laptop, Smart Phone. Informații detaliate cu privire la etapele care trebuie parcurse de către candid pentru înscrierea on line, de la distanță, la programele Universității din Petroșani sunt disponibile pe site, la linkul <https://admitere.upet.ro/articol/1/scurt-ghid-necesar>.

### ***II.3.2 Activitatea de formare profesională a studenților***

*Respectarea drepturilor și obligațiilor studenților (contractul de școlarizare).* Activitatea profesională, drepturile și obligațiile studenților sunt prevăzute în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și masterat) din Universitatea Petroșani în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS)*. *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Universitatea din Petroșani* reglementează aspectele esențiale ale activității academice a studenților: admiterea și înmatricularea studenților, regimul studiilor și contractele de studii, drepturile și obligațiile studenților, modalitatea de aplicare a sistemului creditelor transferabile, organizarea procesului de învățământ, evaluarea cunoștințelor, promovarea anului universitar, finalizarea studiilor, transferurile, continuările de studii, întreruperile de studii, reinmatriculările, recompense și sancțiuni. Regulamentul este elaborat în concordanță cu cerințele normative referitoare la studenți din *Metodologia de evaluare externă ARACIS*, cu prevederile Legii Educației Naționale și a altor legi aplicabile, precum și cu Carta Universității, cu principiile și practicile europene ale învățământului centrat pe student.

În contractul de școlarizare sunt menționate drepturile și obligațiile studenților, care sunt cunoscute de către aceștia iar din discuțiile cu studenții nu au fost semnalate încălcări ale acestora.

UPET oferă oportunități pentru nevoile educaționale și profesionale ale oricărui student de a parcurge, a întrerupe și relua programele de studii, cu respectarea reglementărilor legale în vigoare. În cadrul Capitolului VII. *Mobilitati academice definitive, Continuarea de studii, Intreruperi de studii, Reinmatriculari* din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - nivel licență și master- din Universitatea din Petroșani pe baza ECTS*, la art. 23, 24 și 25, sunt expuse pe larg condițiile în care se realizează întreruperile de studii, continuarea studiilor și reinmatriculările, cu respectarea legislației în vigoare la nivel național. Întregul parcurs al studenților în cadrul ciclurilor de studii universitare - de la admitere, la gestiunea școlarității și promovarea examenului de finalizare a studiilor - este informatizat, în acest sens fiind implementat sistemul informatic *University Management System (UMS)*.



*Respectarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor referitoare la activitatea studenților.* Regulamentele, procedurile referitoare la activitatea studenților sunt cunoscute de către aceștia și sunt transpuse în practică, așa cum a rezultat și din discuțiile cu studenții.

*Respectarea curriculumului universitar / planului de învățământ pe fiecare promoție.* Activitatea didactică a studenților se desfășoară în conformitate cu planurile de învățământ care sunt stabilite pentru fiecare program de studiu și cu planificările din fișele disciplinelor, urmărindu-se realizarea obiectivelor predării și învățării și concretizarea acestora în rezultatele învățării, respectiv în competențele pe care studenții trebuie să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline. Planurile de învățământ, aprobate de către senat sunt întocmite conform standardelor ARACIS, sunt transpuse în practică și se regăsesc în foile matricole ale fiecărei promoții. Acest lucru a fost evidențiat și în urma verificării programelor de studii care au fost evaluate.

*Respectarea conținutului fișelor disciplinelor.* Fișele disciplinelor cuprind obiective, competențe profesionale și transversale, numărul de ore de curs, seminar, conținutul tematic al cursurilor și seminariilor, teste și teme de control, forma de evaluare, modul de stabilire a notei finale, bibliografia și lista materialelor didactice necesare. Din discuțiile cu studenții a rezultat faptul că, în primele ore de curs, cadrele didactice prezintă studenților conținutul fișei disciplinelor, inclusiv modul de evaluare al cunoștințelor.

*Respectarea normelor privind formațiile de studii; corelarea cu spațiile de învățământ, conform orarelor afișate.* În UPET formațiile de studiu sunt în concordanță cu spațiile de învățământ care sunt corespunzătoare din punct de vedere al numărului de locuri, al dotării cu elemente de logistică educațională modernă (indicatorii de spațiu efectiv realizați respectă standardele în vigoare) și respectă normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

*Respectarea reprezentativității studenților în structurile IIS.* Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere din UPET în conformitate cu prevederile legale; alegerea reprezentanților studenților în Senatul universității, în Consiliul de Administrație, precum și în Consiliile facultăților se face în conformitate cu prevederile Cartei Universității și ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor pentru structurile și funcțiile de conducere academică din Universitatea din Petroșani*. Potrivit prevederilor Cartei, în structurile de conducere sunt aleși și studenți, la nivel de universitate și la nivel de facultate. Astfel, în Senat și în Consiliile Facultăților, procentul de reprezentare a studenților este de 25% din numărul total de membri (Art. 52, respectiv art. 96 din Carta Universității din Petroșani).

Reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal în cadrul fiecărei facultăți, pentru Consiliile Facultăților și în cadrul universității, pentru Senatul UPET. Mecanismul de alegere al studenților este democratic și transparent. Cu ocazia întâlnirii Comisiei de evaluare cu studenții a rezultat că studenții reprezentanți în Consiliile facultăților și în Senatul universitar participă la procesele organizaționale și decizionale și majoritatea acestora sunt cunoscuți de către ceilalți studenți.

*Condiții privind transferul studenților. Modul de realizare a transferurilor studenților. Situație statistică de la ultima evaluare.* Transferul studenților se realizează pe baza prevederilor *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților*. În cadrul acestui document elaborat și actualizat periodic de Senatul Universitar, Capitolul VII este denumit *Mobilități academice definitive, continuarea de studii, întreruperi de studii, reînmatriculări*. Articolele 22.1-22.9 reglementează:

- principiile după care se derulează mobilitățile academice definitive;





- aspectele care condiționează mobilitățile academice definitive ale studenților / masteranzilor proveniți de la alte instituții de învățământ superior din țară în cadrul Universității din Petroșani;
- elementele care asigură cadrul legal pentru realizarea mobilităților academice definitive ale studenților / masteranzilor din cadrul Universității din Petroșani către alte universități;
- condițiile în care se realizează aceste mobilități în cazul studenților străini;
- termenele de depunere a cererilor;
- alte aspecte de ordin procedural.

Transferul studenților între instituțiile de învățământ superior, facultăți și specializări se face cu respectarea dispozițiilor legale și a reglementărilor interne, numai înainte de începerea anului universitar, care succede anul înregistrării solicitării și nu se efectuează pe parcursul anului de învățământ. Anul de studiu în care se realizează transferul este anul de învățământ următor în raport cu cel în care studentul este înmatriculat când îl solicită.

Transferurile între UPET și alte instituții de învățământ superior s-au realizat cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare, inclusiv cu respectarea prevederilor privind mobilitatea academică a studenților (aspect confirmat în cadrul vizitei din data de 19.05.2021).

*Situație privind transferurile de studenți între universități în ultimii 5 ani universitari:*

Anul universitar	Transferuri de la Universitatea din Petroșani la alte universități:	Transferuri de la alte universități la Universitatea din Petroșani
<b>2020/2021</b>	Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
		Universitatea Politehnică Timișoara
		Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
<b>TOTAL</b>	<b>1 student</b>	<b>3 studenți</b>
<b>2019/2020</b>	Universitatea Politehnică Timișoara	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
		Universitatea de Vest Timișoara
<b>TOTAL</b>	<b>1 student</b>	<b>2 studenți</b>
<b>2018/2019</b>		Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
<b>TOTAL</b>		<b>1 student</b>
<b>2017/2018</b>	Universitatea Politehnică Timișoara	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
<b>TOTAL</b>	<b>1 student</b>	<b>1 student</b>
<b>2016/2017</b>	Universitatea Petrol și Gaze Ploiești	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
		Universitatea Politehnică București
<b>TOTAL</b>	<b>1 student</b>	<b>4 studenți</b>

*Recunoașterea și validarea creditelor transferabile.* Fiecare semestru are 30 de credite de studiu transferabile în sistemul european (ECTS). Punctele credit care se atribuie disciplinelor facultative precum și pentru examenul de finalizare a studiilor (10 credite) sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv și sunt menționate în Suplimentul la diplomă. Creditele obținute de către studenți sunt recunoscute.

*Evaluarea pe parcurs, examinarea și notarea studenților.* Examinarea studenților se bazează pe dovedirea obținerii competențelor specifice fiecărei discipline. Fișele disciplinelor cuprind formele de evaluare și procentul deținut în nota finală de fiecare modalitate de examinare și sunt comunicate studenților la începerea fiecărui semestru de fiecare cadru didactic, fapt confirmat de studenți la întâlnirea cu aceștia. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate, pentru fiecare disciplină de studiu, de către cadrul didactic titular, în cataloage, iar rezultatele pe ani de studii sunt trecute inițial în *centralizator* și ulterior în *Registrul matricol*.





*Organizarea examenelor de finalizare a studiilor.* Derularea examenelor de finalizare a studiilor se realizează pe baza *Metodologiei privind organizarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat și a Regulamentului Școlii Doctorale* (Anexa IP21\_2.1. Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat.

Din discuțiile cu studenții și absolvenții a reieșit faptul că aceștia își aleg tema pentru finalizarea studiilor și beneficiază de îndrumarea cadrului didactic care coordonează lucrarea. La finalizarea studiilor se organizează examen de licență, respectiv examen de disertație.

La finalizarea studiilor, toți absolvenții primesc, în conformitate cu prevederile legale, în funcție de ciclul de studii universitare absolvit, *Diploma de licență/Diploma de master/Diploma de doctor și Suplimentul la Diplomă*. Așa cum a rezultat din conținutul documentațiilor de autoevaluare în vederea autorizării/ acreditării/evaluării periodice depuse de Universitatea din Petroșani la ARACIS în perioada 2016-2020, minim 51% din totalul absolvenților fiecărei serii au promovat examenul de finalizare a studiilor. Această cerință este respectată și la nivelul celor 5 programe de studii de licență cuprinse în panelul evaluării instituționale.

*Asigurarea mobilităților la nivel național și internațional.* Universitatea din Petroșani a reprezentat în permanență o prezență activă pe harta instituțiilor de învățământ superior care s-au implicat în programe internaționale care au facilitat mobilitatea studenților în universități din străinătate prin burse de studiu sau stagii de practică. Prin intermediul Biroului ERASMUS se organizează anual, concurs de selecție pentru studenții interesați să participe la programul Erasmus+, la mobilități de studiu, practică, pregătirea disertațiilor sau pregătirea unui raport de cercetare în cadrul programului de studii doctorale. Sunt eligibili studenții care NU au mai beneficiat de o bursă ERASMUS+ în cadrul aceluiași ciclu de studii.

Datele statistice din Anexa I.36. Evoluția mobilităților Erasmus+ în perioada 2016-2020, evidențiază o dinamică ascendentă a mobilităților Erasmus+ pentru studenți și cadre didactice / nedidactice, existând un număr semnificativ mai mare de mobilități outgoing comparativ cu cele incoming. Pe de altă parte, 456 de mobilități outgoing pentru studenți și 50 pentru personalul universitar reprezintă expresia interesului ridicat al participanților pentru a dobândi experiențe profesionale valoroase în medii internaționale.

În perioada 2016-2020, conducerea Universității din Petroșani a vizat în permanență încurajarea mobilităților internaționale ale studenților pentru efectuarea unor stagii de specializare sau de practică, cu scopul de a contribui la sporirea nivelului de experiență și al stocului de cunoștințe acumulate în domeniul de pregătire, în condițiile unor medii internaționale cu caracteristici complet diferite față de cel autohton. Pentru managementul adecvat al acestor mobilități au fost elaborate și aplicate, în cadrul Biroului ERASMUS +, un set de regulamente și de proceduri operaționale menite să asigure derularea stagiilor de practică/schimburilor de experiență în cele mai bune condiții. Dintre acestea, se disting ca importanță *Regulamentul privind organizarea mobilităților ERASMUS+Outgoing la Universitatea din Petroșani; Procedura de recunoaștere a mobilităților studențești de studiu/plasament în străinătate efectuate în cadrul programului ERASMUS+, Procedura pentru managementul mobilităților de tip ERASMUS+ incoming etc.*

Pentru a facilita mobilitățile de studiu și practică ale studenților realizate în parteneriat cu alte universități europene prin programul Erasmus+, syllabus-urile disciplinelor incluse în planurile de învățământ ale programelor de studii de licență și masterat sunt disponibile, într-o proporție însemnată pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro), varianta tradusă în limba engleză (<https://www.upet.ro/en/#studies>). Raportat la perioada 2016-2020, numărul acestor



mobilități este în creștere și prin prezența în campusul universitar a studenților *incoming* din instituții de învățământ superior din Polonia, Spania și Turcia.

În luna mai a anului 2020, Biroul Erasmus+ a depus candidatura pentru obținerea noii Carte ECHE pentru programul Erasmus+ 2021-2027 și a obținut la sfârșitul anului 2020 acreditarea pentru derularea programului pentru intervalul următor, aceasta fiind o condiție sine qua non pentru desfășurarea mobilităților. Pentru intensificarea și dezvoltarea internaționalizării - obiectiv strategic al Universității din Petroșani - Biroul Erasmus + a depus pentru prima dată în anul 2020, candidatura pentru obținerea finanțării și derularea de mobilități cu țări partenere ale programului Erasmus din afara spațiului european (componenta Erasmus K107). Prin urmare, în conformitate cu cele prezentate în Anexa I.37. Lista acordurilor Erasmus+ ale Universității din Petroșani, există 58 de *agreement*-uri inter-instituționale cu universități partenere Erasmus, inclusiv cele provenind din state noi incluse în programul K107: Albania, India, Egipt, Ucraina, Bosnia-Herțegovina, Kosovo și Republica Moldova.

Punctul forte al strategiei de internaționalizare la Universitatea din Petroșani în anii care vor urma îl constituie continuarea finanțării de către Uniunea Europeană a consorțiului EURECA-PRO, în care sunt implicate alte șase universități europene și 24 de parteneri asociați, din Austria, Germania, Grecia, Spania și Polonia. Totodată, ca un demers suplimentar care permite funcționarea efectivă a acestui consorțiu, Universitatea din Petroșani a contribuit la obținerea finanțării pentru implementarea unui nou proiect de tip Horizon 2020 (cu denumirea de RE-EURECA-PRO) și care vizează dezvoltarea activităților specifice de cooperare dintre cele 7 universități partenere.

Din discuțiile cu studenții și absolvenții a rezultat faptul că aceștia sunt la curent cu posibilitatea de a efectua mobilități internaționale și au beneficiat de acestea.

### ***II.3.3 Valorificarea calificării obținute***

- *Concordanța între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii; consistența fișelor de disciplină (se corelează cu evaluarea programelor din cadrul evaluării).* Programele de studii universitare de licență care funcționează în cadrul Universității din Petroșani au definite rezultatele învățării/competențele în strânsă legătură calificările pe care le realizează, în acord cu exigențele Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România. De asemenea, programele de studii universitare de masterat sunt înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, în acord cu legislația specifică aplicată de către Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC). Astfel, absolvenții programelor de studii universitare de licență și masterat din cadrul Universității din Petroșani sunt solicitați de piața muncii, cei mai mulți dintre aceștia fiind recrutați pe posturi corespunzătoare calificărilor dobândite.

Cadrele didactice stabilesc metodele și tehnicile de predare și învățare în conformitate cu cerințele de a centra activitatea didactică pe student și pe rezultatele învățării, și pe care le prezintă explicit în fișele disciplinelor, după care sunt discutate în consiliile facultăților și aprobate de decan. Fișele disciplinelor îndeplinesc următoarele exigențe de ordin calitativ: cuprind obiectivele asumate la nivel de disciplină în corelație cu programul de studii și cu calificarea vizată; vizează competențe particularizate în mod clar pentru care a fost specificat un conținut științific teoretic și aplicativ coerent; preconizează utilizarea de metode de predare, învățare și evaluare centrate pe student în raport cu rezultatele învățării; pun la dispoziție o listă bibliografică cu titluri relevante din literatura de specialitate aferentă domeniului și programului respectiv. Fișele disciplinelor sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului de către fiecare cadru didactic. Din studierea la fața locului a cadrului



reglementar și funcțional și din discuțiile cu personalul de conducere al universității și al facultăților a rezultat că există preocupări în universitate pentru adaptarea conținuturilor curriculare la cerințele în schimbare ale pieței muncii.

UPET organizează întâlniri cu angajatorii din județul Hunedoara în vederea corelării exigențelor acestora cu structura și competențele dobândite prin absolvirea programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitate (evenimentele „BT - o bancă pentru viitor”; ”Antreprenori în turismul montan”, ”Politici europene pentru studenți, antreprenori și cercetători” etc.), fapt confirmat de către angajatori la întâlnirea derulată cu echipa de evaluare instituțional.

- *Practica studenților.* Pentru fiecare program de studii din oferta educațională a UPET sunt prevăzute în planurile de învățământ perioade de practică de specialitate, a căror tematică este dezvoltată în cadrul fișelor disciplinelor de practică, urmărindu-se centrarea activității pe student și pe rezultatele învățării. Pentru realizarea efectivă a activităților practice, Universitatea a încheiat un număr semnificativ de convenții de practică, în perioada 2016-2020, dar și de acorduri de colaborare cu agenții economici care sprijină demersul de dobândire a competențelor practice de către absolvenții programelor de studii de licență și masterat. Pe baza celor două anexe, rezultă că Universitatea din Petroșani are posibilitatea de a asigura peste 30% din locurile de practică necesare, iar cca 90% dintre acestea sunt în afara instituției.

La întâlnirea cu angajatorii a reieșit faptul că au fost derulate programe de practică a studenților (pe baza convențiilor de practică) în cadrul organizațiilor, atât în companii (Societatea Complexul Energetic Hunedoara S.A., Sucursala Divizia Minieră Petroșani, Societatea Națională de Închideri Mine Valea Jiului, INCD INSEMEX Petroșani, SC ApaServ SA Petroșani, SC Info 98 SRL, Banca Transilvania, BRD-Groupe Société Générale, Bancpost S.A., Primăria municipiului Petroșani, Happy Travel Solutions S.R.L. Petroșani etc.), cât și în cadrul unor instituții și organizații nonprofit (*Casa Policino* Petroșani, Organizația *Caritas*, Organizația *Salvați Copiii!*, Asociația *Reach*, etc.).

Pentru asigurarea pregătirii practice a studenților, este de menționat contribuția *Societății Antreprenoriale Studențești (SAS)* – structură extrem de activă în mediul academic petroșenean – la formarea abilităților antreprenoriale practice ale studenților de la toate programele de studii. În cadrul SAS sunt desfășurate anual o serie de activități finanțate prin resurse atrase de Universitate în urma câștigării competițiilor pentru fondurile de dezvoltare instituțională oferite de CNFIS: organizarea de workshopuri și ateliere antreprenoriale; derularea de concursuri de idei de afaceri de tipul *Pitch sessions*; organizarea de tabere de antreprenariat cu participarea studenților Universității din Petroșani și ai altor centre universitare din țară; participarea studenților la cursuri dedicate (*Business Mind*, *NLP în afaceri*, *Leadership și managementul echipei de înaltă performanță*) și la evenimente de profil (*Business Days*, Conferința Națională de finanțe personale și investiții *Money Days* etc.).

- *Folosirea noilor tehnologii în procesele educaționale. Centrarea predării - învățării - evaluării pe student.* În UPET, în procesul de predare, cât și în cel de învățare, cadrele didactice folosesc metode care stimulează dezvoltarea personalității studenților, creativitatea, inițiativa, imaginația etc. Astfel, cadrele didactice folosesc metode de predare interactive pentru cursuri, iar în cadrul lucrărilor practice și seminariilor sunt generate modele și studii de caz care stimulează și determină intervenția creativă a studenților. Cadrele didactice au pregătirea necesară pentru a realiza procese didactice în conformitate cu planurile de învățământ și cu respectarea programelor analitice specificate în fișele disciplinelor,



urmărindu-se realizarea obiectivelor predării și învățării și concretizarea acestora în rezultatele învățării, respectiv în competențele pe care studenții trebuie să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline. În UPET se urmărește, pe toată durata programelor de studii, realizarea obiectivelor ce privesc managementul calității procesului de învățământ de a centra activitatea didactică pe student și pe rezultatele învățării.

În UPET sunt utilizate tehnologiile moderne de instruire. Amfiteatrele mari și laboratoarele de informatică sunt dotate cu instalații multimedia. Se folosesc table inteligente, flip-charturi, video-proiectoare sau programe de urmărire a lucrului studenților în cadrul laboratoarelor de informatică. Se încurajează învățarea prin proiecte, studenții fiind antrenați în rezolvarea unor teme de cercetare și implicați în activități administrative și tehnice. Procesul didactic este de unul de tip interactiv, în cadrul căruia cadrele didactice primesc feed-back din partea studenților ca răspuns la întrebările adresate, realizează prezentări sau experimente demonstrative, adaptând experiențele de învățare la ritmul de lucru al studenților. De asemenea, membrii corpului profesional al Universității din Petroșani folosesc resursele noilor tehnologii: platforma de e-Learning Academis, videoconferințe on line pe platformele *Microsoft Teams*, *Zoom* sau *Google Meets*, sisteme de evaluare on line (prin creatorul de teste *Classmarker*), corespondență off line prin e-mail, pagina personală de web pentru tematică sau bibliografie, paginile de Facebook/Instagram ale Universității / Facultăților, grupuri de Whatsapp, alte resurse în format electronic și forme de dialog de la distanță cu studenții. În UPET se desfășoară o activitate susținută de identificare, dezvoltare și implementare a unor tehnici noi de predare / învățare eficiente, incluzându-se aici folosirea inovatoare a noilor tehnologii. Există doi piloni majori care susțin acest demers:

- în cadrul Universității funcționează programul de formare psihopedagică – Nivelul I și Nivelul II (învățământ cu frecvență și curs postuniversitar) gestionat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Formare Continuă, iar colectivul de cadre didactice care susține acest program desfășoară activitate de cercetare permanentă pe teme legate de *Științele Educației*;

- UPET a implementat în perioada 2018-2021, 3 proiecte cu finanțare POCU, în cadrul cărora un obiectiv major l-a reprezentat perfecționarea profesională a personalului didactic prin participare la programe postuniversitare de dezvoltare a competențelor didactice centrate pe demersuri cu conținut educațional inovator și resurse de învățare moderne și flexibile. Este vorba despre organizarea unor cursuri postuniversitare precum: *Tehnologia informației în educație*, *Instruire asistată de calculator și platforme educaționale on-line* sau *Managementul calității în educație* la care au participat și participă majoritatea cadrelor didactice și asociate care formează corpul profesoral al Universității din Petroșani.

La Universitatea din Petroșani, *strategia de predare-învățare are în vedere și particularitățile studenților cu nevoi speciale*, luând în considerare și folosind metode diferite de organizare a procesului de învățare, predare și evaluare. Din această perspectivă, este relevantă derularea unui proiect finanțat de către MEC, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, din Schema de granturi pentru universități - Centre de învățare (SGCU-CI), Proiectul privind Învățământul Secundar - ROSE. Acest proiect își propune crearea *Centrului Remedial Educațional al Studenților Capacități ai Universității din Petroșani (C.R.E.S.C.-UPET)* al cărui obiectiv general este îmbunătățirea gradului de participare activă la procesul educațional, pentru un număr de 210 studenți din anul I ai Universității din Petroșani, cu rezultate slabe la învățatură, aflați în situații de risc, în perioada 2019 - 2022, în vederea creșterii șanselor acestora la o calitate a vieții mai bună.

De asemenea, dimensiunea socială a Universității se manifestă și prin implementarea proiectelor care asigură accesul la educația de nivel superior a unor studenți netraditionali sau



care provin din categorii defavorizate: *POCU 320/6/21/122773 – DINAMIC, optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate*, respectiv: *POCU 379/6/21/125144 – EU ANTREPRENOR – Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programele de studii de licență prin inovare antreprenorială*”.

- *Mecanisme de urmărire a traseului absolvenților.* Facultățile din cadrul UPET au conceput planurile de învățământ și misiunile specializărilor astfel încât pregătirea studenților să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii din țară și la nivelul Uniunii Europene. În UPET este instituit un sistem de monitorizare a traiectoriei profesionale a absolvenților prin intermediul *Fișei de urmărire a inserției profesionale a absolvenților*, instrument care permite creionarea unei imagini de ansamblu asupra evoluției absolvenților pe ani, profesii, ocupații, domenii de încadrare a profesiei. Informații suplimentare legate de angajabilitate și, în mod special, de gradul de adecvare a nivelului de pregătire al absolvenților Universității din Petroșani la exigențele pieței muncii, sunt furnizate și prin intermediul sondajelor de opinie realizate în rândul angajatorilor privind procesul de formare. Astfel, ultima analiză pe bază de chestionar realizată în perioada noiembrie – decembrie 2020 a evidențiat faptul că angajatorii erau în general mulțumiți de pregătirea profesională a absolvenților Universității din Petroșani pe care i-au angajat în ultimii 10 ani. În cadrul cercetării realizate în mediul on line pe un eșantion de 24 de angajatori relevanți, media generală a opiniilor exprimate a fost de 4,75 pentru absolvenții studiilor universitare de licență, respectiv de 4,47 pentru absolvenții învățământului universitar de masterat. Pe această scală de evaluare a competențelor absolvenților, nota 1 a avut semnificația *foarte slab*, iar nota 5 – *foarte bine*.

- *Existența și funcționarea Centrului de orientare în carieră a studenților.* În cadrul UPET funcționează Centrul Consiliere și Orientare în Carieră (C.C.O.C). Misiunea C.C.O.C. vizează coordonarea tuturor activităților de consiliere și orientare pentru carieră la nivelul celor trei facultăți ale Universității din Petroșani. Activitățile C.C.O.C. se desfășoară pentru a completa oferta de servicii pentru studenții absolvenți ai Universității din Petroșani, pentru a răspunde nevoilor de consiliere și orientare profesională semnalate de studenți și pentru a le oferi acestora alternative la serviciile tradiționale din cabinetele de consultanță sau oficiile forței de muncă.

CCOC este o structură distinctă, fără personalitate juridică, în cadrul UPET, cu funcții, structură și atribuții specifice. Informațiile privind orarul și activitățile Centrului sunt afișate pe site-ul universității, la avizierul propriu și la avizierele facultăților. CCOC-UPET funcționează sub coordonarea academică a Senatului Universității din Petroșani și coordonarea administrativă a Rectorului iar activitatea se derulează conform unui plan și regulament propriu (Regulament de organizare și funcționare al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră), aprobat de către Senatul Universității din Petroșani, în data de 05.10.2020, prin Hotărârea nr. 142. Prin funcționarea Centrului Orientare și Consiliere în Carieră - CCOC, Universitatea asigură asistență și consiliere de specialitate beneficiarilor în vederea identificării adecvate a alegerii traseului educațional, integrării adecvate în mediul academic și inserției pe piața muncii, prin facilitarea accesului la informație și la activitățile specifice de orientare și consiliere în carieră. Personalul care activează în cadrul CCOC-UPET este compus din: a) personal angajat/cadre didactice cu competențe în consilierea carierei, respectiv în psihologie sau sociologie; b) colaboratori, respectiv cadre didactice și studenți cu expertiză în domeniul de specializare al viitorilor absolvenți. În structura Centrului, a fost desemnat câte un cadru didactic de la fiecare facultate, în calitate de responsabil cu activitățile de orientare în carieră. Aceste cadre didactice asigură interfața dintre CCOC-UPET și responsabilii de programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat.





Numărul persoanelor care desfășoară activități în cadrul Centrului s-a stabilit pornind de la totalul studenților înmatriculați la Universitatea din Petroșani în cele trei cicluri de studii. În detaliu, structura organizatorică a CCOC-UPET este prezentată pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro), pe pagina dedicată Centrului (<https://www.upet.ro/centdep/CCOC/>) și cuprinde: 1 psiholog, 2 sociologi, 1 consilier vocațional, 1 consilie educațional, 6 consilieri pentru orientarea în carieră, 6 cadre didactice colaboratoare, 1 informatician și 1 secretar.

### **II.3.4 Activitatea de cercetare științifică**

- *Obiectivele activității de cercetare conform misiunii asumate în Carta Universitară.* Activitatea de cercetare științifică în cadrul universității reprezintă o preocupare constantă a membrilor corpului academic. Conform Cartei Universitare, ”organizarea și desfășurarea activităților de cercetare științifică, inovare, transfer tehnologic, proiectare, consultanță, expertiză, servicii etc., precum și valorificarea și diseminarea largă a rezultatelor obținute” reprezintă una dintre componentele principale ale misiunii asumate de către Universitatea din Petroșani.

Strategia pe termen mediu a cercetării este elaborată o dată la fiecare cinci ani, și exprimă opțiunea de a aborda integrat acest domeniu, de deschidere spre o cooperare constantă cu mediul academic național și internațional, în vederea încadrării în cerințele prevăzute în Aria Europeană a Cercetării și a exigențelor prevăzute de ARACIS privind asigurarea calității în învățământul superior.

Printre cele mai importante obiective strategice generale ale cercetării desfășurate în cadrul Universității din Petroșani se numără:

- creșterea performanței resurselor umane pe planul cercetării științifice care să asigure vizibilitatea științifică națională și internațională a Universității;
- susținerea și dezvoltarea activităților de cercetare științifică, a infrastructurii specifice, pentru asigurarea competitivității Universității la nivel național și internațional;
- dezvoltarea parteneriatelor de cooperare națională și internațională de tip public-privat și public-public (cu universități/institute de cercetare, industrie etc.), accentuarea activităților de diseminare și transfer tehnologic pentru a îmbunătăți performanțele, vizibilitatea cadrelor didactice/cercetătorilor și creșterea rolului Universității pe plan local/regional/național /internațional;
- creșterea calității activităților de cercetare și de management de proiect; dezvoltarea infrastructurii de cercetare și asigurarea resurselor de finanțare;
- stabilirea unor ținte clare și cuantificabile, prin planuri anuale operaționale, pentru activitățile de cercetare științifică, pentru asimilarea valorilor managementului calității și pentru cuantificarea eforturilor necesare în această direcție.

Printre obiectivele specifice ale cercetării pot fi amintite: creșterea capacității de cercetare și îmbunătățirea performanței activităților de cercetare, creșterea capacității de integrare în Spațiul European al Cercetării (E.R.A.), dezvoltarea activităților și infrastructurii de cercetare dezvoltare (CDI) pe domenii prioritare și utilizarea acestora în plan regional și național, creșterea performanței privind diseminarea rezultatelor cercetării, creșterea volumului de fonduri atrase din cercetare.

Obiectivele de cercetare și activitățile/acțiunile planificate pentru realizarea acestora (cuprinse în planurile operaționale anuale de cercetare) sunt analizate în cadrul departamentelor și aprobate în consiliile facultăților. Planurile operaționale anuale de cercetare sunt corelate cu activitățile departamentelor, precum și cele stabilite la nivel instituțional, și sunt discutate și aprobate în Senatul Universității.





Cu ocazia vizitei din 19.05.2021 și a discuțiilor on-line cu angajatorii (20.05.2021), s-a constatat că există o relație strânsă de colaborare a UPET cu mediul economic din domeniu și nu numai: contracte de cercetare, sponsorizări, practica studenților, etc.

- *Planuri strategice privind activitatea de cercetare.* Strategia pe termen mediu privind cercetarea este dezbătută și aprobată de Senatul Universitar. Activitatea de cercetare din cadrul universității se desfășoară pe baza unui regulament de organizare, desfășurare, evidență și valorificare a rezultatelor obținute. Regulamentul a fost întocmit ținând seama de toate reglementările legislative specifice, având în vedere și scopul și obiectivele principale care definesc misiunea Universității din Petroșani.

Consiliul Cercetării Științifice al Universității din Petroșani este un organism de lucru aflat în subordinea Senatului, fiind coordonat de prorectorul responsabil cu activitatea de cercetare științifică. Componenta și regulamentul Consiliului Cercetării Științifice sunt avizate și de către Consiliul de Administrație și sunt supuse aprobării de către Senatul universității. Unitățile de cercetare și de management al cercetării ale Universității din perioada evaluată sunt: Departamentul de Administrare a Activităților de Cercetare Științifică (DAACS), Centrul de Consultanță în Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic (CCMPITT), centrele de cercetare științifică, laboratoarele de cercetare științifică, platformele / laboratoarele de cercetare interdisciplinară, colectivele de cercetare, cercurile de cercetare studențești.

Normarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice de la Universitatea din Petroșani se realizează pe baza unei metodologii care este întocmită conform temeiurilor legale în vigoare, care este aprobată de către Senat. Metodologia stabilește valoarea minimă a duratei activităților de cercetare desfășurate de diferite categorii de cadre didactice, activități care sunt luate în considerare numai în cazul în care acestea raportate sunt publicate/încheiate cu precizarea afilierii la Universitatea din Petroșani. De asemenea, metodologia prevede modalitățile de colectare, verificare și centralizare a datelor furnizate de către membrii corpului academic.

Anual, la nivelul universității, facultăților, departamentelor, Centrelor de Cercetare și al Școlii Doctorale sunt întocmite planurile de cercetare, pe baza preocupărilor de cercetare și didactice ale corpului academic. Cele trei facultăți din componența Universității din Petroșani (Facultatea de Mine, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică și Facultatea de Științe) întocmesc, la rândul lor, planurile strategice ale cercetării pe termen mediu, care sunt bazate pe direcțiile și planurile de cercetare ale departamentelor. La nivelul departamentelor sunt stabilite direcțiile și ariile de cercetare în funcție de specializările coordonate și de domeniile de competență ale cadrelor didactice. Planurile anuale de cercetare ale Școlii Doctorale și ale departamentelor conțin termenele de realizare a temelor propuse, precum și modalitatea de valorificare a rezultatelor cercetării (lucrări publicate în reviste de specialitate, lucrări prezentate la manifestări științifice, fonduri rezultate din derularea contractelor de cercetare).

Planurile strategice de cercetare ale facultăților sunt analizate și supuse aprobării Consiliului Facultății, iar la nivelul Școlii Doctorale, Centrelor de Cercetare și departamentelor, planurile anuale de cercetare sunt analizate și aprobate de către colectivele și/sau consiliile științifice ale acestor unități de cercetare

Programele de studii licență/masterat/doctorat au obiective de cercetare proprii, obiective care sunt incluse în planurile strategice ale facultăților și în cel al universității, iar temele de cercetare se înscriu în aria științifică a domeniilor respective. Cadrele didactice desfășoară și activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică (dar nu numai), iar rezultatele sunt valorificate prin publicații în reviste de specialitate, comunicări



științifice prezentate la conferințe, simpozioane, seminarii, din țară și străinătate și expertiză sau consultanță pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară sau străinătate.

Activitatea de cercetare este direcționată înspre realizarea de studii și cercetări fundamentale și aplicative în următoarele domenii: ingineria extracției și procesării resurselor energetice de materii prime și materiale; perfecționarea și conducerea automată a mașinilor, instalațiilor și proceselor tehnologice; evaluarea impactului activităților economice asupra mediului ambiant; reconstrucția zonelor miniere, elaborarea de noi sisteme și metode manageriale, de marketing și de dezvoltare antreprenorială pentru inovare și competitivitate organizațională; identificarea oportunităților pentru creșterea economică regională, asigurarea locurilor de muncă și creșterea competitivității firmelor în societatea bazată pe cunoaștere. Domeniile și temele de cercetare rezultă din strategiile și planurile de cercetare ale departamentelor, facultăților și centrelor de cercetare.

- *Institute / Centre de cercetare proprii.* UPET dispune de un număr de 7 Centre de cercetare și 2 Laboratoare de cercetare acreditate/autorizate, care au fost înființate în baza unei metodologii aprobate de Senat:

1. Ingineria rocilor, substanțelor minerale utile și a materialelor de construcții (IRSMUMC), Certificat nr.24/CC-C/ 2001 și H.S 75/24.09.2014
2. Evaluarea riscurilor în industrie (CCERI), Certificat nr. 26/CCC/ 11.05.2001 și H.S. 75/ 24.09.2014
3. Inginerie Minieră (CCIM), Certificat nr. 152/CCC/2002 H.S. 75 din 24 septembrie 2014
4. Inginerie mecanică pentru industria extractivă (IMIE), H.S. 95/04.11.2014
5. Cercetări economice și sociale pentru dezvoltare regională (CCESDR), H S 11/21.09.2007 H.S 75/ 24.09.2014
6. Centrul de Cercetări Interdisciplinare în Matematică, Informatică, Fizică (CCIMIF), H.S. 11/ 21.09.2007 H.S 75/ 24.09.2014
7. Metode, tehnici și software pentru monitorizarea și controlul proceselor miniere (MCPM), Certificat nr.107/CCC/11.05.2001 și H.S. 107/11.12.2014

Laboratoarele de cercetare acreditate sau autorizate la nivel național sunt:

- *Laboratorul de Analize și Incercări în Construcții* este o structura de cercetare în Departamentul de Inginerie miniera, topografie și construcții al Facultății de Mine. A fost acreditat RENAR în perioada 2000 - 2003 și autorizat ca Laborator de Analize și Incercări în construcții de către Inspectoratul de Stat în Construcții în perioada 2009 - 2013. Din anul 2013 a obținut autorizare definitivă la nivel de Gradul I, cu autorizația nr. 2846/04.12.2013. Prin resursele umane și tehnice în cadrul acestui laborator, se desfășoară cercetări și studii teoretice, practice și experimentale asigurând cercetări în domeniul ingineriei miniere, construcții, analize și încercări pe roci și materiale de construcții pentru nevoile din mediul economic și pentru cercetări cu studenții, masteranzii și doctoranzii. Asigură servicii de cercetare teoretică și experimentală pentru beneficiari din mediul economic din țară și străinătate.

- *Laboratorul de Cercetare și Încercări de Materiale, Elemente și Structuri de Construcții* face parte din Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică. Acest laborator oferă servicii de cercetare teoretică și experimentală, cursuri pentru studenții aflați la studiile de licență și masterat, pentru doctoranzi și pentru orice beneficiar persoană fizică sau juridică. Prin folosirea dotărilor acestui laborator se pot realiza încercări ce determină proprietăți ale materialelor supuse mai multor tipuri de testări. *Laboratorul este*



autorizat de către *INSPECTORATUL DE STAT ÎN CONSTRUCȚII la nivel de gradul I*, cu autorizația nr: 3023/24.06.2015 pentru efectuare de încercări și verificări de laborator în profilurile și încercările menționate: AVC - acustica și vibrații în construcții ; AR - armături de rezistență din OB, sârmă sau plase sudate; BBABP - beton, beton armat și beton precomprimat; CO - construcții din oțel; EC - Echipamente înglobate în Construcții; IDL- încercări distructive lemn; DM-încercări distructive metal.

- *Laboratorul de fizica nucleară* - autorizat de Comisia Nationala pentru Controlul Activitatilor Nucleare-CNCAN;

- *Laboratorul de Geotehnica și Masuratori Electronice* – în curs de acreditare RENAR.

*Laboratoare didactice în care se desfășoară și activități de cercetare:* Mecanica rocilor și Reologie, Evaluarea riscurilor profesionale, Prevenirea riscurilor profesionale, Geodezie și Fotogrametrie, Construcții miniere, Exploatare miniere-Modelarea prin metode numerice, Ecopedologie, Fizica nucleară și particule elementare, Mineralogie-Petrologie, Mecanica pământurilor, Chimie, Ingineria și managementul calitatii, LA0-Ingineria reglării automate, LA2- Teoria sistemelor, modelare și simulare, LA3- Sisteme de conducere a roboților, LA4- Senzori, traductoare și achiziții de date, LC0- Inginerie software și limbaje de programare, L1- Electroenergetica și instalații electrice-Bilanțuri electroenergetice, L4- Mașini și acționari electrice-Masuratori experiment, L71-Masuratori electrice și electronice, L8- Convertoare statice- modelare și simulare, Laborator pompe de înaltă presiune, TERMO1-Laborator Termotehnică, Laborator organe de mașini, macanisme, Infografic, Mecatronică, Laborator Rezistența materialelor, LIS220-Stiințe economice, LIS120- Analiza numerică, LIS1- Informatica.

- *Număr conducători de doctorat.* În UPET se derulează Ciclu III de studii universitare - Doctorat, unde există 30 conducători de doctorat. Școala Doctorală a Universității din Petroșani include patru domenii de studii:

- *Mine, Petrol și Gaze* (19 conducători de doctorat),
- *Inginerie și Management* (4 conducători de doctorat),
- *Inginerie Industrială* (4 conducători de doctorat) și
- *Ingineria Sistemelor* (3 conducători de doctorat).

Doctoranzii desfășoară o activitate științifică intensă, în special pe parcursul stagiilor de cercetare.

- *Implicarea studenților în activități de cercetare.* Studenții sunt implicați în activitatea de cercetare științifică iar rezultatele obținute se regăsesc în lucrările de licență sau sunt prezentate în sesiunile anuale de comunicări științifice ale studenților. Studenții masteranzi și, în special, doctoranzii UPET reprezintă o resursă foarte importantă a cercetării universitare. Studenții și doctoranzii desfășoară activități de cercetare sub conducerea cadrelor didactice, atât în scopul elaborării lucrărilor de licență și de disertație, cât și în scopul participării la manifestări științifice studențești.

- Facultatea de Mine - Geoecologia (<https://www.upet.ro/geoeco/2021/>);
- Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică - Zilele Tehnicii Studențești Petroșani (<https://www.upet.ro/simpozioane/ztspl/>);
- Facultatea de Științe - Student, Știință, Societate.

Studenții UPET sunt implicați în proiecte de cercetare (în diferite forme), în toate cele trei cicluri de studii, fapt confirmat la întâlnirile cu studenții și absolvenții UPET, avute pe durata vizitei. Astfel, în fiecare an, cele trei facultăți din structura Universității organizează simpozioane și alte manifestări științifice dedicate studenților. În perioada evaluată, situația a fost următoarea:



**MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE STUDENȚEȘTI ORGANIZATE DE UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI**

<b>NR. CRT</b>	<b>DENUMIRE</b>	<b>PERI-OADA</b>	<b>ORGANIZA-TOR</b>	<b>LINK PROCEEDINGS/PROGRAM</b>
1.	Simpozion Științific Național Studențesc „GEOECOLOGIA” (ediția XIII)	25–27 aprilie 2015	U.P. Facultatea de Mine	<a href="https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/2015_Volum%20Geoecologia.pdf">https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/2015_Volum%20Geoecologia.pdf</a>
2.	Simpozion “Zilele Tehnicii Studențești”	28-30 mai 2015	I.M.E.	-
3.	<b>Simpozionul Național Studențesc, ediția a XIII-a</b> „ <i>Student, știință, societate</i> ”	8-9 mai 2015	U.P. Facultatea de Științe	-
4.	Simpozion Științific Național Studențesc „GEOECOLOGIA” (ediția XIV)	13 – 14 mai 2016	U.P. Facultatea de Mine	<a href="https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/2016_Volum%20Geoecologia%20v1.pdf">https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/2016_Volum%20Geoecologia%20v1.pdf</a>
5.	Simpozion “Zilele Tehnicii Studențești”	19 – 21 mai 2016	U.P. Facultatea I.M.E.	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/zts/">https://www.upet.ro/simpozioane/zts/</a>
6.	<b>Simpozionul Național Studențesc, ediția a XIV-a</b> „ <i>Student, știință, societate</i> ”	13 - 14 mai 2016	U.P. Facultatea de Științe	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2016/Volum%203S%202016.pdf">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2016/Volum%203S%202016.pdf</a>
7.	Simpozion Științific Național Studențesc „GEOECOLOGIA” (ediția XV)	27 – 29 aprilie 2017	U.P. Facultatea de Mine	<a href="https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/Volum%20Geoecologia%202017.pdf">https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/Volum%20Geoecologia%202017.pdf</a>
8.	Simpozion “Zilele Tehnicii Studențești”	27 – 29 aprilie 2017	U.P. Facultatea I.M.E.	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/zts/">https://www.upet.ro/simpozioane/zts/</a>
9.	<b>Simpozionul Național Studențesc, ediția a XV-a</b> „ <i>Student, știință, societate</i> ”	27 – 29 aprilie 2017	U.P. Facultatea de Științe	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2017/Volum%20Lucrari%203S%202017.pdf">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2017/Volum%20Lucrari%203S%202017.pdf</a>
10.	Simpozionul Internațional ”Brainstorming în Agora Cercurilor Studențești”, BACStud2018, Ediția a IV-a	18-20 octombrie 2018	Universitatea AGORA din Oradea	<a href="http://univagora.ro/ro/conferinte/bacstud2018/">http://univagora.ro/ro/conferinte/bacstud2018/</a>
11.	Simpozion Științific Național Studențesc „GEOECOLOGIA” (ediția XVI)	10-12 mai, 2018	U.P. Facultatea de Mine	<a href="https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/Volum%20Geoecologia%202018.pdf">https://www.upet.ro/geoeco/doc/vol/Volum%20Geoecologia%202018.pdf</a>
12.	Simpozion “Zilele Tehnicii Studențești” –Ediție aniversară 70 de ani de învățământ universitar la Petroșani	10-12 mai, 2018	U.P. Facultatea I.M.E.	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/zts/">https://www.upet.ro/simpozioane/zts/</a>
13.	<b>Simpozionul Național Studențesc, ediția a XVI-a</b> „ <i>Student, știință, societate</i> ”	10-12 mai, 2018	U.P. Facultatea de Științe	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2018/Volum%203S%202018.pdf">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2018/Volum%203S%202018.pdf</a>
14.	Simpozion Științific Național Studențesc „GEOECOLOGIA” (ediția XVII)	9-11 mai 2019	U.P. Facultatea de Mine	<a href="https://www.upet.ro/geoeco/2019/">https://www.upet.ro/geoeco/2019/</a>
15.	Simpozion “Zilele Tehnicii Studențești”	09-11 mai 2019	U.P. Facultatea I.M.E.	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/zts/">https://www.upet.ro/simpozioane/zts/</a>
16.	<b>Simpozionul Național Studențesc, ediția a XVII-a</b> „ <i>Student, știință, societate</i> ”	09-11 mai 2019	U.P. Facultatea de Științe	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2019/Volum%203S%202019.pdf">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2019/Volum%203S%202019.pdf</a>



NR. CRT	DENUMIRE	PERI-OADA	ORGANIZA-TOR	LINK PROCEEDINGS/PROGRAM
17.	<b>Simpozionul Național Studentesc, ediția a XVIII-a „Student, știință, societate”</b>	27.10.2020	U.P. Facultatea de Științe	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2020/Volum%203S%202020.pdf">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2020/Volum%203S%202020.pdf</a>
18.	Simpozion Științific Național Studentesc „GEOECOLOGIA” (ediția XVII)	6-7 mai 2021	U.P. Facultatea de Mine	<a href="https://www.upet.ro/geoeco/2021/">https://www.upet.ro/geoeco/2021/</a>
19.	<b>Simpozionul Național Studentesc, ediția a XVIII-a „Student, știință, societate”</b>	7 mai 2021	U.P. Facultatea de Științe	<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2021/Volum%203S%202021.pdf">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/2021/Volum%203S%202021.pdf</a>

De-a lungul timpului, aceste manifestări au atras un număr semnificativ de participanți - studenți și masteranzi din diferite centre universitare de prestigiu: Academia de Studii Economice din București, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj -Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea din București, Universitatea Politehnică din București, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu etc. Pe această cale, studenții au avut posibilitatea de a-și prezenta și împărtăși rezultatele propriilor cercetări, idei, cunoștințe, experiențe etc. Rezultatele tinerilor cercetători au fost valorificate prin includerea comunicărilor într-un volum în format electronic cu cod ISSN, autorii celor mai valoroase lucrări fiind premiați. Link-urile la volumele publicate pe site sunt redată mai jos, pentru fiecare dintre cele trei simpozioane studențești organizate de Facultățile Universității din Petroșani:

- Facultatea de Mine - Lucrările Simpozionului Național Studentesc „*Geoecologia*”, ISSN-L 1842 - 4430 / ISSN 2559 - 2106 (On-line) - Link-uri la volume cu lucrări: 2019, 2018, 2017, 2016

- Facultatea de Instalații Mecanice și Electrice - *Zilele Tehnicii Studentești Petroșani* - Link-uri la volume cu lucrări: ZTSP-2019 | ZTSP-2018 | ZTSP-2017 | ZTSP-2016

- Facultatea de Științe - Simpozionul Național Studentesc ”*Student, Știință, Societate*” - Link-uri la volume cu lucrări:

- o Program 3S 2020
- o Program 3S 2019 - Volum 3S 2019
- o Program 3S 2018 - Volum 3S 2018
- o Program 3S 2017 - Volum 3S 2017
- o Program 3S 2016 - Volum 3S 2016

În același timp, studenții și masteranzii de la toate programe de studii ale Universității, au participat la manifestări științifice organizate în alte centre universitare, prezentând lucrări care au fost frecvent premiate.

- *Domenii și teme de cercetare*: Direcțiile de cercetare actuale, reprezintă realizarea de studii și cercetări fundamentale și aplicative în următoarele domenii:

- Ingineria extracției și procesării resurselor minerale;
- Analiza stabilității excavațiilor subterane, taluzurilor și versanților;
- Investigarea masivelor de rocă, determinarea caracteristicilor geomecanice ale rocilor și materialelor de construcții;
- Modelarea numerică a zăcămintelor, excavațiilor subterane sau a structurilor inginerești de suprafață;
- Proiectarea lucrărilor topo-geodezice și evaluarea volumelor excavate sau depuse; cadastru; GIS;
- Studii privind poluarea și impactul asupra factorilor de mediu;
- Reconstrucția zonelor miniere, recuperarea și reconstrucția terenurilor degradate;





- Cercetări de laborator privind evaluarea tehnologiei de procesare și valorificarea deșeurilor;
- Evaluarea și managementul riscurilor pentru securitatea și sănătatea lucrătorilor;
- Analiza riscurilor potențiale induse de iazurile de decantare asupra mediului și a măsurilor de securitate pentru diminuarea acestora;
- Identificarea, analiza și evaluarea pericolelor în procesul de apreciere a riscurilor din industria minieră;
- Sisteme neconvenționale de ventilație a tunelurilor și galeriilor;
- Automatizarea proceselor industriale;
- Realizarea de software de bază și software pentru conducerea de procese;
- Modelarea, simularea și conducerea inteligentă a roboților industriali și liniilor flexibile, a mașinilor, echipamentelor și sistemelor;
- Modernizarea acționărilor electrice și a instalațiilor de automatizare;
- Modelarea, simularea și conducerea inteligentă a sistemelor energetice;
- Optimizarea consumurilor de energie în industrie;
- Fundamentarea măsurilor de economisire a resurselor energetice, de modernizare a instalațiilor și de creștere a eficienței energetice;
- Simularea și modelarea numerică a procesului de transfer de căldură în instalațiile industriale;
- Stabilirea cantităților absolute și specifice de energie consumate, respectiv rezultate din procesul tehnologic analizat;
- Stabilirea cantităților de masă și de energie care părăsesc procesul examinat la un nivel suficient pentru a putea fi reutilizate;
- Determinarea pierderilor de energie aferente procesului ca loc și valoare;
- Evaluarea calității energiei în conformitate cu ISO 50001 și cu Legea nr. 121/01.08.2014 privind eficiența energetică;
- Estimarea nivelului tehnic și energetic al procesului examinat;
- Soluții alternative de alimentare cu energie a instalațiilor studiate;
- Exprimarea energetică a performanțelor diferitelor sisteme industriale;
- Metode de evaluare a impactului asupra mediului a instalațiilor mari de ardere;
- Reducerea intensității energetice la instalațiile termice industriale;
- Tehnologii convenționale și neconvenționale de tăiere și prelucrare a materialelor;
- Îmbunătățirea parametrilor constructivi și funcționali ai utilajelor de proces; proiectarea tehnologică a utilajelor, instalațiilor și dispozitivelor;
- Creșterea eficienței în lanțul de producere și exploatare a energiei și integrarea sectorului energetic în standardele UE;
- Managementul resurselor umane; Ergonomie; Studiul și normarea muncii;
- Cercetări fundamentale și aplicate în domeniul analizei economico - financiare;
- Cercetări aplicative cu privire la perfecționarea evidenței contabile și implementarea contabilității manageriale;
- Cercetări privind aplicarea de metode și tehnici manageriale, de marketing și de dezvoltare antreprenorială pentru inovare și competitivitate organizațională;
- Identificarea oportunităților pentru creșterea economică regională, asigurarea locurilor de muncă și creșterea competitivității firmelor în societatea bazată pe cunoaștere;
- Cercetări în domeniul sociologiei, psihosociologiei familiei, sociologiei urbane și rurale, sociologiei politice și calității vieții;
- Cercetări fundamentale privind reconversia profesională și șansele de reintegrare pe piața muncii;





- Cercetări fundamentale privind metode matematice și aplicațiile acestora în mecanica mediilor continue;
- Prelucrări statistice și aplicații informatice în mediul economic, în educație, științe sociale și administrație publică.

Temele de cercetare se înscriu pe direcția unei politici echilibrate care urmărește să răspundă în egală măsură comandamentelor societății, progresului tehnologic, lumii profesiilor, priorităților europene, etc. Ele au ca scop creșterea vizibilității cercetării universitare în context european și internațional.

Personalul didactic propriu desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă. Potrivit uzanțelor Universității, și planurilor de cercetare, fiecare cadru didactic angajat cu normă de bază, desfășoară cercetare științifică.

*Rezultatele cercetării (cărți, articole, lucrări științifice, brevete, proiecte etc.).* În fiecare an, cadrele didactice ale UPET publică articole și lucrări în reviste și la conferințe recunoscute la nivel național și internațional și, de asemenea publică monografii, cărți și capitole de cărți la edituri prestigioase din țară și din străinătate.

Rezultatele activității de cercetare desfășurată este valorificată printr-o serie de acțiuni, printre care:

- Activitatea publicistică (articole științifice în reviste de prestigiu);
- Organizarea de manifestări științifice și participarea la conferințe organizate de alte instituții de învățământ sau de cercetare din țară și străinătate;
- Participare la contracte de cercetare naționale și internaționale și derularea unor granturi CNCS sau CEEEX, ori a unor proiecte de tip POCU;
- Publicarea de cărți și manuale pentru sprijinirea activităților didactice și / sau diseminarea rezultatelor obținute în sfera cercetării.

Sinteza rezultatelor activității științifice desfășurate în universitate în perioada evaluată (2016 - 2020) se prezintă după cum urmează:

Cărți publicate la edituri internaționale (nr. titluri)	16
Capitole publicate la edituri internaționale (nr. titluri)	28
Cărți publicate la edituri naționale (nr. titluri)	247
Capitole publicate la edituri naționale (nr. titluri)	13
Brevete naționale	6
Brevete internaționale	1

#### *Structura și valoarea indicatorilor de performanță realizați în perioada 2016 – 2020*

Denumire indicator	Număr total
Articole cotate ISI	182
Articole cotate BDI	612
Lucrări publicate în volumele conf. internaționale, cotate ISI și cele organizate de societăți profesionale internaționale	224
Articole publicate în reviste și volume de conferințe cu referenți (neindexate BDI/ISI)	118
Cărți publicate în edituri naționale, recunoscute CNCSIS	247
Cărți/capitole publicate în edituri internaționale de prestigiu	44
Brevete	7
Premii	19
Teze de doctorat susținute public	85
Conducători de doctorat, membri ai unității de cercetare	26
Manifestări științifice organizate de UP	4



Conform analizei prezentate, rezultă că în perioada 2016 - 2020 au fost publicate 1221 de lucrări științifice, ceea ce reprezintă aproximativ 8,5 lucrări pe cadru didactic titular.

În activitatea de cercetare, în cadrul UPET se urmăresc indicatorii importanți ai criteriilor CNATDCU. Rezultatele cercetării pe categorii de lucrări, autori și publicații obținute în perioada 2016 - 2020 sunt prezentate mai sus, precum și în următoarele anexe la RA, aferente indicatorului *Realizarea și rezultatele cercetării*.

Una dintre preocupările constante ale cadrelor didactice, susținută logistic și financiar de conducerea Universității din Petroșani este aceea de a publica în reviste de mare impact în lumea științifică, în scopul creșterii vizibilității cercetătorilor și a UPET. Astfel, se constată o creștere constantă a indicilor Hirsch pentru cele trei baze de date luate în considerare, respectiv Web of Science, Scopus și Google Scholar.

Universitatea din Petroșani dispune de o editură proprie, sub egida căreia apar publicațiile științifice proprii. *Revista Minelor*, care a împlinit în 2020 70 de ani de apariție, este editată trimestrial și este inclusă în bazele de date internaționale, iar din acest an este monitorizată în scopul indexării în baza de date Clarivate Analytics. Analele Universității din Petroșani sunt publicații anuale indexate BDI, axate pe direcțiile de cercetare ale celor trei facultăți, astfel: *Annals of the University of Petrosani - Mining Engineering*; *Annals of the University of Petrosani - Mechanical Engineering*; *Annals of the University of Petrosani - Electrical Engineering* și *Annals of the University of Petrosani - Economics*. O altă revistă prestigioasă editată în cadrul universității și publicată de către Editura EDYRO PRESS este *Transylvanian Journal of Mathematics and Mechanics*, cuprinsă, de asemenea, în baze de date internaționale.

*Număr de lucrări publicate în revistele editate de UPET, în perioada 2015-2020*

Denumire revistă (perioada de apariție)	Limba de publicație	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Revista Minelor (trimestrial)	Romana și Engleza	25	23	23	18	21	26	136
Annals of the University of Petrosani - Economics -	Engleza	49	44	55	49	35	25	232
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF PETROSANI - Mining Engineering (anual)	Engleza	29	10	19	36	11	26	131
Annals of Petrosani University - Mechanical Engineering (anual)	Engleza	10	24	20	16	15	8	93
Annals of the University of Petrosani - Electrical Engineering (anual)	Engleza	11	9	15	15	11	18	79
Transylvanian Journal Of Mathematics And Mechanics (semestrial)	Engleza	17	23	17	18	21	7	103
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>133</b>	<b>149</b>	<b>152</b>	<b>114</b>	<b>85</b>	<b>774</b>

- *Veniturile obținute din activități de cercetare*. Evidența contabilă a finanțării cercetării la Universitatea din Petroșani este realizată anual de către un economist specializat în domeniu și conține titlurile temelor de cercetare științifică, numele responsabilului/directorului de proiect / grant, denumirea beneficiarului / autorității contractante, numărul și valoarea contractului, precum și obiectul și rezultatele cercetării.

UPET dispune de o evidență separată a finanțării cercetării, a proiectelor de cercetare și a rezultatelor cercetării. Astfel, cu privire la finanțarea cercetării în cadrul UPET, conform extraselor din execuția bugetară anuală, în perioada evaluată rezultă următoarele:



Specificatie	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Total venituri (lei)</b>	<b>27.736.329</b>	<b>30.690.987</b>	<b>32.413.560</b>	<b>37.234.519</b>	<b>50.605.082</b>	<b>59.698.904</b>
Venituri cercetare (Lei)	1.217.159	391.913	552.580	74.780	1.109.424	882.729
% Venit. cerc. (din Total venit.)	4,39	1,28	1,71	2,00	2,20	1,48
<b>Total cheltuieli (Lei)</b>	<b>26.638.679</b>	<b>32.877.796</b>	<b>31.819.900</b>	<b>35.571.718</b>	<b>49.009.491</b>	<b>52.737.762</b>
Cheltuieli cercetare (Lei)	1.061.036	619.254	399.502	657.547	661.594	932.834
% Chelt.Cercet.(dinTotal chelt.)	4,08	1,89	1,26	1,85	1,35	1,81
<b>SOLD (Diferența venituri/cheltuieli cercetare)</b>	<b>+156.123</b>	<b>-227.341</b>	<b>+153.078</b>	<b>+84.233</b>	<b>+447.830</b>	<b>-45.105</b>

Evoluția numărului de contracte de CDI și a valorii acestora în perioada evaluată este următoarea:

#### A. Granturi internationale (Euro)

- la 31.12.2016, 1 contract, cu valoare totală de 350.000 euro;
- la 31.12.2017, 3 contracte, cu valoare totală de 366.470 euro;
- la 31.12.2018, 1 contract, cu valoare totală de 15.400 euro;
- la 31.12.2019, 3 contracte, cu valoare totală de 827.158 euro;
- la 31.12.2020, 4 contracte, cu valoare totală de 960.093 euro.

#### B. Granturi nationale si contracte cercetare incheiate cu agenti economici, firme etc. (Lei)

- la 31.12.2016, 48 contracte, cu valoare totală de 679.048,33 lei;
- la 31.12.2017, 15 contracte, cu valoare totală de 6.885.333 lei;
- la 31.12.2018, 26 contracte, cu valoare totală de 6.679.507,756 lei;
- la 31.12.2019, 42 contracte, cu valoare totală de 15.560.334,696 lei;
- la 31.12.2020, 40 contracte, cu valoare totală de 38.491.675,076 lei.

### II.3.5 Relațiile internaționale și parteneriatele Instituției de învățământ superior

În vederea integrării Universității în Spațiul European al Învățământului Superior, s-a urmărit asigurarea compatibilității programelor de studii derulate în Universitate cu cele similare din universitățile europene, inițierea și dezvoltarea de relații de colaborare cu numeroase universități din țară și străinătate / organisme internaționale, astfel că s-a ajuns la un număr de peste 100 de protocoale și convenții de colaborare (Anexa I.39. Lista acordurilor internaționale ale Universității din Petroșani, Anexa I.14. Organisme internaționale la care Universitatea din Petroșani este membră).

Universitatea din Petroșani are acorduri bilaterale de colaborare cu 107 de universități din Uniunea Europeană, America de Nord, Asia, Africa și din estul Europei. (Austria-2; Bulgaria-8; Bosnia-Hertegovina-1; Camerun-1; Canada-4; Cehia-1, China-3; Croația-1; Danemarca-1; Egipt-2; Elveția-1; Franța-6; Germania-8; Israel-3; Italia-3; Republica Moldova-8; Namibia-5; Polonia-6; Rusia-7; Slovacia-1; Slovenia-2; SUA-5; Turcia-2; Ucraina-17; Ungaria-1).

De asemenea, Universitatea din Petroșani a reprezentat în permanență o prezență activă pe harta instituțiilor de învățământ superior care s-au implicat în programe internaționale care au facilitat mobilitatea studenților în universități din străinătate prin burse de studiu sau stagii de practică. Datele statistice din Anexa I.36. Evoluția mobilităților Erasmus+ în perioada 2016-2020, evidențiază o dinamică ascendentă a mobilităților Erasmus+ pentru studenți și cadre didactice / nedidactice, existând un număr semnificativ mai mare de mobilități outgoing comparativ cu cele incoming. Pe de altă parte, 456 de mobilități otugoining pentru studenți și 50 pentru personalul universitar reprezintă expresia interesului ridicat al participanților pentru a dobândi experiențe profesionale valoroase în medii internaționale. De asemenea, prin



traducerea întregii curricule în limba engleză, publicată pe site-ul oficial al Universității, se urmărește atragerea mai multor studenți *incoming*. Raportat la perioada 2016-2020, numărul acestor mobilități este în creștere și prin prezența în campusul universitar a studenților *incoming* din instituții de învățământ superior din Polonia, Spania și Turcia.

În luna mai a anului 2020, Biroul Erasmus+ a depus candidatura pentru obținerea noii Carte ECHE pentru programul Erasmus+ 2021-2027 și a obținut la sfârșitul anului 2020 acreditarea pentru derularea programului pentru intervalul următor, aceasta fiind o condiție sine qua non pentru desfășurarea mobilităților. Pentru intensificarea și dezvoltarea internaționalizării - obiectiv strategic al Universității din Petroșani - Biroul Erasmus + a depus pentru prima dată în anul 2020, candidatura pentru obținerea finanțării și derularea de mobilități cu țări partenere ale programului Erasmus din afara spațiului european (componenta Erasmus K107). Prin urmare, în conformitate cu cele prezentate în Anexa I.37. Lista acordurilor Erasmus+ ale Universității din Petroșani, există 58 de *agreement*-uri inter-instituționale cu universități partenere Erasmus, inclusiv cele provenind din state noi incluse în programul K107: Albania, India, Egipt, Ucraina, Bosnia-Herțegovina, Kosovo și Republica Moldova.

Punctul forte al strategiei de internaționalizare la Universitatea din Petroșani în anii care vor urma îl constituie continuarea finanțării de către Uniunea Europeană a consorțiului EURECA-PRO, în care sunt implicate alte 6 universități europene și 24 de parteneri asociați, din Austria, Germania, Grecia, Spania și Polonia. Totodată, ca un demers suplimentar care permite funcționarea efectivă a acestui consorțiu, Universitatea din Petroșani a contribuit la obținerea finanțării pentru implementarea unui nou proiect de tip Horizon 2020 (cu denumirea de RE-EURECA-PRO) și care vizează dezvoltarea activităților specifice de cooperare dintre cele 7 universități partenere (Anexa I.38. Finanțare proiect RE-EURECA-PRO).

Intensificarea procesului de internaționalizare a Universității din Petroșani reprezintă una dintre prioritățile planului strategic pentru perioada 2020-2024.

## **II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

### ***II.4.1 Situația evaluărilor instituționale și a programelor de studii***

- *Respectarea termenelor de evaluare.* UPET respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic, la nivel de program de studii, de domeniu de masterat, de domeniu de doctorat și la nivel de instituție, analizând măsurile, sugestiile și recomandările făcute de către evaluatorii externi în cadrul evaluărilor periodice. Acestea sunt discutate la nivelul conducerii Universității și a Facultăților, în scopul implementării lor.

Pentru programele de studii universitare de licență și de masterat, Universitatea a solicitat evaluări externe ale calității, înainte de data expirării avizelor/acreditărilor ARACIS, demonstrând o preocupare continuă pentru îndeplinirea și îmbunătățirea standardelor de calitate. În Anexa IP49\_1. Ciclicitatea evaluărilor, este prezentată situația la zi a evaluărilor de către ARACIS a programelor de studii de licență și de masterat din oferta educațională a UPET. Pe baza acestor informații se poate aprecia că cerința este respectată în integralitatea sa.

Activitățile manageriale și cele de asigurare a calității proceselor universității, facultăților, departamentelor, ale personalului didactic și ale serviciilor administrative sunt orientate către îmbunătățirea continuă a calității proceselor de educație, de cercetare științifică și a serviciilor economico-administrative.

- *Rezultatele proceselor de evaluare.* Evaluarea instituțională precedentă a avut loc în urmă cu 6 ani, în perioada 26-28 martie 2015 și a fost finalizată cu acordarea calificativului „*Grad de încredere ridicat*”, conform hotărârii Consiliului ARACIS din data de 27.05.2015.

#### **II.4.2 Implementarea recomandărilor făcute la evaluarea externă precedentă (implementare plan de măsuri)**

Nr. crt.	Recomandarea ARACIS	Măsuri (activități pentru implementarea recomandărilor ARACIS)
I	<b>RECOMANDĂRI PRIVIND PROCESUL DIDACTIC</b>	
1	<p>Valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare, la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) acelor programe de studii pentru care există interes, dar condițiile de derulare sunt, la acest moment, relativ limitate.</p>	<p>În Universitatea din Petroșani, înființarea de noi programe de studii, precum și activitățile de monitorizare și de evaluare a programelor existente se realizează în concordanță cu prevederile <i>Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.</i> Acest document a fost recent revizuit și aprobat prin Hotărârea Senatului Universitar nr.26/25.02.2021, pentru a se realiza corelarea cu ultimele modificări ale cadrului legislativ și ale Ghidurilor de evaluare și standardelor de calitate aplicate de către ARACIS.</p> <p>Calitatea programelor de studii de licență, masterat și doctorat a fost îmbunătățită în intervalul 2015-2020 prin: a) susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice implicate (organizarea de cursuri postuniversitare, schimburi de experiență, școli de vară, workshopuri, mese rotunde etc.); b) dezvoltarea bazei materiale existente prin atragerea de fonduri bugetare și extrabugetare; c) accentuarea laturii aplicative a programelor de studii prin dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților, încheierea de parteneriate cu mediul de afaceri, implementarea de proiecte și sisteme multidisCIPLINARE de pregătire practică a studenților; d) organizarea de întâlniri cu angajatorii în vederea corelării exigențelor acestora cu structura și cu competențele dobândite prin absolvirea programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat din Universitate; e) amplificarea dimensiunii internaționale a programelor de studii prin participarea programele de mobilități ERASMUS + și la consorțiului universitar european EURECA-PRO etc.</p> <p>Comparativ cu situația existentă la nivelul programelor de studii în anul 2015 (s-a înregistrat o dinamică favorabilă a curriculei universitare marcată de <b>înființarea de noi extensii universitare</b>, susținute prin programe de licență, care și-au demonstrat în timp atractivitatea: <i>Electromecanică</i> (Horezu), <i>Administrație publică</i> (Deva), <i>Ingineria și managementul afacerilor</i> (Deva), <i>Economia comerțului, turismului și serviciilor</i> (Hunedoara). De asemenea, evoluția a fost pozitivă și la nivelul programelor de masterat, domeniu în care au luat naștere specializări noi: <i>Gestionarea și protecția mediului; Sisteme de transport pentru industrie, turism și servicii; Concepția și fabricația asistată de calculator; Administrație publică și dezvoltare comunitară.</i> Pentru ciclul III al studiilor universitare, instituția noastră de învățământ superior a obținut, prin Ordinului Ministerului Educației Naționale și Cercetării nr. 5458/2016, aprobarea funcționării domeniului de doctorat <i>Inginerie și management</i> în cadrul Școlii Doctorale organizare în Universitatea din Petroșani.</p>
2	<p>Revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare, în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele</p>	<p>Elaborarea planurilor de învățământ la programele de studii care fac parte din oferta educațională a Universității a reprezentat o activitate care s-a raportat întotdeauna la Standardele specifice ale comisiilor de specialitate și a luat în calcul, de asemenea, aspectele specifice ale derulării fiecărui programului de studii în Universitatea din Petroșani. Revizuirea periodică a planurilor de învățământ pe baza standardelor existente în domeniu a respectat atât cerințele de ordin structural (în sensul că ponderile alocate disciplinelor obligatorii, opționale și facultative s-au înscris în marjele admise), cât și pe cele de conținut (au fost incluse pachetele recomandate de discipline fundamentale, de specialitate, complementare). În anul universitar 2017-2018 a fost întreprins un demers amplu de revizuire a planurilor de învățământ ale programelor de studii de licență, pe baza unor aspecte referitoare la: posibilitățile de comasare a unor cursuri, corelațiile intracurriculare, numărul de ore de activitate didactică aferent fiecărui ciclu de studii, dimensiunile optime ale formațiilor de studii, raportul cadre didactice/studenti, calitatea resurselor umane, resursele materiale implicate etc., respectându-se standardele ARACIS și bunele practici consacrate în Spațiul European al Învățământului Superior (vezi Hotărârile Senatului</p>



	<p>practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior</p>	<p>Universitar nr. 70, 71 și 72 - <a href="https://www.upet.ro/documente">https://www.upet.ro/documente</a>).</p> <p>De asemenea, în intervalul de timp care s-a scurs de la ultima evaluare instituțională au fost elaborate, implementate și actualizate instrumente care sprijină optimizarea deciziilor privind proiectarea, organizarea și derularea programelor de studiu - Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, Procedura privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ, Procedura de evaluare internă a programelor de studii etc. Așa cum a fost evidențiat în cadrul prezentului Raport de evaluare instituțională, începând cu anul universitar 2018-2019, revizuirea planurilor de învățământ ale programelor universitare de studii de licență și de masterat se face în acord cu consultarea agenților economici, privind includerea de noi discipline, respectiv cu actualizarea conținuturilor pentru disciplinele existente, demers care va conduce la dobândirea de către absolvenți a calificărilor și competențelor cerute pe piața muncii.</p>																						
3	<p>Flexibilizarea curriculumului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la toate facultățile, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative.</p>	<p>Flexibilizarea curriculumului universitar la nivelul Universității din Petroșani a fost asigurată prin intermediul următoarelor măsuri: elaborarea/revizuirea planului de învățământ al fiecărui program de studii (de licență și/sau masterat) de către colective de cadre didactice cu experiență și viziune în domeniul în care este dezvoltat programul, cu consultarea reprezentanților studenților și ai angajatorilor, atragerea de fonduri financiare prin implementarea unor proiecte cu finanțare POCU - care au ca obiectiv implicarea largă a studenților la programe de practică în cadrul unor companii cu experiență recunoscută în domeniul în care studiază aceștia, încheierea de acorduri pentru derularea unor programe de internship etc. În mod deosebit, prin proiectele POCU dezvoltate pe axa prioritară <b>Educație și competențe: EU-Antreprenor - Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență prin inovare antreprenorială; DINAMIC - Optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate; EDUCAȚIA - O șansă pentru Valea Jiului</b> respectiv <b>SMART 2020 - Sistem multidisciplinar de pregătire practică, un obiectiv major vizat este acela de furnizare de cursuri complementare inovative cu o componentă aplicativă adresate studenților din ciclul de studii de licență/masterat cu scopul creșterii angajabilității absolvenților</b>. Acest obiectiv a fost implementat prin introducerea unor cursuri opționale și facultative în planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență și masterat:</p> <table border="1" data-bbox="576 1211 1318 1872"> <thead> <tr> <th>Programul de studii</th> <th>Disciplina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ingineria și managementul proiectelor (masterat)</td> <td>Dezvoltare durabilă</td> </tr> <tr> <td>Managementul sănătății și securității în muncă (masterat)</td> <td>Energii regenerabile</td> </tr> <tr> <td>Ingineria securității în industrie (licență)</td> <td>Securitate cibernetică</td> </tr> <tr> <td>Construcții Miniere (licență)</td> <td>Managementul mediului</td> </tr> <tr> <td>Controlul și monitorizarea calității mediului (masterat)</td> <td>Creativitate și inovare</td> </tr> <tr> <td>Contabilitate și audit (masterat)</td> <td>Programare WEB</td> </tr> <tr> <td>Finanțe și bănci (licență)</td> <td>Public Speaking</td> </tr> <tr> <td>Administrație publică (licență)</td> <td>Responsabilitate socială</td> </tr> <tr> <td>Echipamente pentru procese industriale (licență)</td> <td>Competențe antreprenoriale</td> </tr> <tr> <td>Ingineria transporturilor și a traficului (licență)</td> <td>Competențe antreprenoriale</td> </tr> </tbody> </table>	Programul de studii	Disciplina	Ingineria și managementul proiectelor (masterat)	Dezvoltare durabilă	Managementul sănătății și securității în muncă (masterat)	Energii regenerabile	Ingineria securității în industrie (licență)	Securitate cibernetică	Construcții Miniere (licență)	Managementul mediului	Controlul și monitorizarea calității mediului (masterat)	Creativitate și inovare	Contabilitate și audit (masterat)	Programare WEB	Finanțe și bănci (licență)	Public Speaking	Administrație publică (licență)	Responsabilitate socială	Echipamente pentru procese industriale (licență)	Competențe antreprenoriale	Ingineria transporturilor și a traficului (licență)	Competențe antreprenoriale
Programul de studii	Disciplina																							
Ingineria și managementul proiectelor (masterat)	Dezvoltare durabilă																							
Managementul sănătății și securității în muncă (masterat)	Energii regenerabile																							
Ingineria securității în industrie (licență)	Securitate cibernetică																							
Construcții Miniere (licență)	Managementul mediului																							
Controlul și monitorizarea calității mediului (masterat)	Creativitate și inovare																							
Contabilitate și audit (masterat)	Programare WEB																							
Finanțe și bănci (licență)	Public Speaking																							
Administrație publică (licență)	Responsabilitate socială																							
Echipamente pentru procese industriale (licență)	Competențe antreprenoriale																							
Ingineria transporturilor și a traficului (licență)	Competențe antreprenoriale																							
4	<p>Studierea posibilității de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților,</p>	<p>Această recomandare a fost implementată prin introducerea în planurile de învățământ de la a unor discipline precum:</p> <p>- La programele de studii de licență: <i>Public Speaking</i> (Finanțe și bănci); <i>Managementul resurselor umane</i> (Economia comerțului, turismului și serviciilor); <i>Comunicare și negociere în afaceri</i> (Management); <i>Responsabilitate socială</i></p>																						



	<p>element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii.</p>	<p>(Administrație publică); <i>Management și leadership</i> (Sociologie); <i>Consiliere și orientare în carieră</i> (Calculatoare; Automatică și informatică aplicată); <i>Managementul proiectelor</i> (Automatică și informatică aplicată); <i>Management în minerit</i> (Topografie minieră); <i>Comunicare</i> (Construcții miniere); <i>Comunicare tehnică</i> (Ingineria și protecția mediului în industrie); <i>Tehnici de negociere</i> (Ingineria și managementul calității); <i>Managementul carierei</i> (Ingineria securității în industrie) etc. De asemenea, toate programele de studii de licență din domeniul <i>Științelor Sociale</i> și cca. 70% dintre programele de studii de licență din domeniul <i>Științelor Inginerești</i> au prevăzută în planul de învățământ o disciplină de <i>Antreprenariat</i> sau de <i>Competențe antreprenoriale</i> care vizează înzestrarea absolvenților de licență cu acele rezultate ale învățării care să le permită desfășurarea activității profesionale într-un mediu antreprenorial, dacă acest lucru va fi necesar după finalizarea studiilor;</p> <p>- La programele de studii de masterat: <i>Tehnici de negociere</i> (Managementul strategic al afacerilor); <i>Managementul proiectelor</i> (Management financiar-bancar; Contabilitate și audit); <i>Tehnici de comunicare pentru inserția pe piața muncii</i> (Politici sociale și protecție socială); <i>Tehnici de negociere în administrația publică</i> (Administrație publică și dezvoltare comunitară); <i>Tehnici de comunicare</i> (Tehnici și tehnologii informatice aplicate; Sisteme și tehnologii informatice); <i>Psihologie organizațională/Psihologia muncii</i> (Managementul securității și sănătății în muncă) etc.</p>
5	<p>Promovarea unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice.</p>	<p>În perioada scursă de la ultima evaluare instituțională, Universitatea din Petroșani a implementat câteva programe de mobilitate definitivă în cadrul studiilor universitare de doctorat. Doctoranzii respectivi, înmatriculați la Universitatea "Petrol și Gaze" din Ploiești, pe domeniul <i>Mine, petrol și gaze</i>, au primit sprijin de la conducătorii de doctorat din cadrul Universității din Petroșani, în elaborarea Rapoartelor de cercetare și a tezelor de doctorat. Cercetarea aplicativă a doctoranzilor în cauză s-a putut materializa în cele mai bune condiții în zona Văii Jiului, temele abordate în cadrul studiilor doctorale fiind strâns legate de evoluția domeniului minier.</p>
6	<p>Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale.</p>	<p>Cele mai importante măsuri înreprinse în această direcție în perioada 2015-2021 pot fi rezumate astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea de programe de practică a studenților în cadrul organizațiilor, atât în companii (Societatea Complexul Energetic Hunedoara S.A., Sucursala Divizia Minieră Petroșani, Societatea Națională de Închideri Mine Valea Jiului, INCD INSEMEX Petroșani, SC ApaServ SA Petroșani, SC Info 98 SRL, Banca Transilvania, BRD-Groupe Société Générale, Bancpost S.A., Primăria municipiului Petroșani, Happy Travel Solutions S.R.L. Petroșani etc.), cât și în cadrul unor instituții și organizații nonprofit (<i>Casa Policino</i> Petroșani, Organizația <i>Caritas</i>, Organizația <i>Salvați Copiii!</i>, Asociația <i>Reach</i> etc.);</li> <li>- Implicarea în derularea unor proiecte POCU care să sprijine integrarea absolvenților Universității și a altor grupuri socio-profesionale pe piața muncii. De exemplu, scopul principal al proiectului <b>SMART 2020 – Sistem multidiscplinar de pregătire practică</b> este acela de dezvoltare și consolidare de parteneriate cu angajatorii pentru sprijinirea și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor profesionale pe o perioadă de 24 de luni a 104 studenți din cadrul Universității din Petroșani și 180 de studenți din cadrul Universității din București (instituție care are calitatea de partener în acest proiect) din cadrul următoarelor domenii fundamentale de studii: <i>Științe economice</i>, <i>Științe inginerești</i>; <i>Științe administrative</i>- printr-un sistem integrat și coerent de servicii de consiliere și orientare profesională, prin organizarea de stagii de pregătire practică (63 dintre acestea în entități care activează în domenii de specializare inteligentă), prin workshopuri și vizite de studii, prin instituirea unui program de dezvoltare a competențelor antreprenoriale etc. Din totalul de 284 de studenți care formează grupul țintă al acestui proiect (15% reprezentând tineri care au domiciliul sau provin din mediul rural), 106 studenți vor fi integrați efectiv pe piața muncii la finele perioadei de implementare a proiectului (Octombrie 2022);</li> <li>- Organizarea de întâlniri cu angajatorii din județul Hunedoara în vederea corelării exigențelor acestora cu structura și competențele dobândite prin absolvirea programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitate (evenimentele „BT - o bancă pentru viitor”; „Antreprenori în turismul montan”, „Politici europene pentru studenți, antreprenori și cercetători”, „Antreprenoriatul verde - De ce nu?” etc.);</li> <li>- Dezvoltarea de proiecte comune, în colaborare cu companii și instituții publice, în cadrul lucrărilor de licență, masterat și doctorat.</li> </ul>

		<p>In perioada 2015-2021, Universitatea din Petroșani a reprezentat în permanență o prezență activă pe harta instituțiilor de învățământ superior care s-au implicat în programe internaționale care au facilitat mobilitatea studenților în universități din străinătate, prin burse acordate pentru stagii de practică derulate în colaborare cu organizații sau instituții de învățământ superior din Uniunea Europeană.</p>
7	<p>Minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților, și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapida și deplina integrare a absolvenților pe piața forței de muncă).</p>	<p>În cadrul programelor de studii de licență s-a stimulat, pe parcursul ultimilor ani, învățarea prin proiecte, studenții fiind antrenați în participarea la manifestări științifice de profil, cu lucrări aplicative, o parte semnificativă dintre aceste lucrări fiind premiate în cadrul evenimentelor desfășurate în alte centre universitare din țară (<i>Anexa IP25_3.3.Cercetarea științifică studențească</i>). În plus, în cadrul studiilor universitare de masterat și doctorat, sunt abordate teme de cercetare care derivă din necesitatea de soluționare a unor probleme practice ale agenților economici care activează în mediul industrial (<i>Anexa IP25_3.3.Cercetarea științifică a doctoranzilor</i>).</p> <p>Procesul didactic este de un tip interactiv, în cadrul căruia cadrele didactice primesc feed-back din partea studenților ca răspuns la întrebările adresate, realizează prezentări sau experimente demonstrative, adaptând experiențele de învățare la ritmul de lucru al studenților. De asemenea, membrii corpului profesional al Universității din Petroșani folosesc resursele noilor tehnologii: platforma de e-Learning Academis pentru încărcarea resurselor și distribuirea temelor de casă și a proiectelor de rezolvat pe parcursul semestrului, videoconferințe on line pe platformele <i>Microsoft Teams</i>, <i>Zoom</i> sau <i>Google Meets</i>, sisteme de evaluare on line (prin creatorul de teste <i>Classmarker</i>), corespondență off line prin e-mail, gupuri de Whatsapp, alte resurse în format electronic și forme de dialog de la distanță cu studenții (<i>Anexa IP10_5.1.Descrierea platformei de e-Learning, Anexa IP25_2.1.Metodologia de desfășurare a activităților didactice</i>).</p> <p>Pe de altă parte, Universitatea din Petroșani a implementat, după cum s-a menționat deja, în perioada 2018-2021, 3 proiecte cu finanțare POCU, în cadrul cărora un obiectiv major l-a reprezentat <b>perfecționarea profesională a corpului profesoral prin participare la programe postuniversitare de dezvoltare a competențelor didactice</b> centrate pe pe demersuri cu conținut educațional inovator de tip formativ și pe resurse de învățare moderne și flexibile. Este vorba despre organizarea unor cursuri postuniversitare precum: <i>Tehnologia informației în educație, Instruire asistată de calculator și platforme educaționale on-line</i> sau <i>Managementul calității în educație; Competențe antreprenoriale; Manager de inovare socială</i> etc. la care au participat și participă majoritatea cadrelor didactice și asociate care formează corpul profesoral al Universității din Petroșani.</p>
8	<p>Creșterea implicării cadrelor didactice dar și a studenților din anii mai mari sau de la programele de masterat în procesul de îndrumare la cerere a studenților din primul an de studii.</p>	<p>În Universitatea din Petroșani, profesorii au ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea acestora. În cadrul fiecărei facultăți, există responsabili de programe de studii și tutori de an care asigură, în cadrul circuitului informațional intern, interfața dintre decanat/secretariat și studenți. După manifestarea pandemiei cu virusul SARS-CoV-2, comunicarea permanentă dintre responsabilii de programe de studii/tutori și grupele de studenți s-a realizat în cea mai mare parte în mediul virtual, cu ajutorul mijloacelor electronice (mail, rețele de socializare, ore de consultații on line), în mod rapid și eficient, punându-se la dispoziția studenților toate informațiile necesare pentru asigurarea unui parcurs academic adecvat (<i>Anexa IP26_1.1. Responsabili de programe de studii</i>). De asemenea, se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți în cadrul asociațiilor studențești.</p> <p>Prin funcționarea Centrului Orientare și Consiliere în Carieră - CCOC, Universitatea asigură asistență și consiliere de specialitate beneficiarilor în vederea identificării adecvate a alegerii traseului educațional, integrării adecvate în mediul academic și inserției pe piața muncii, prin facilitarea accesului la informație și la activitățile specifice de orientare și consiliere în carieră. CCOC-UPET funcționează sub coordonarea academică a Senatului Universității din Petroșani și coordonarea administrativă a Rectorului. Personalul care activează în cadrul CCOC-UPET este compus din: a) personal angajat/cadre didactice cu competențe în consilierea carierei, respectiv în psihologie sau sociologie; b) colaboratori, respectiv cadre didactice și studenți cu expertiză în domeniul de specializare al viitorilor absolvenți. În structura Centrului, a fost desemnat câte un cadru didactic de la fiecare facultate, în calitate de responsabil cu activitățile de orientare în carieră. Aceste cadre didactice asigură interfața dintre CCOC-UPET și responsabilii de programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat.</p>

9	<p>Elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmării de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei personale.</p>	<p>Obiectivul de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente a reprezentat o țintă majoră inclusă atât în <i>Planul strategic conceput pentru perioada 2016-2020</i>, cât și în <i>Planul strategic aprobat de Senatul Universitar pentru perioada 2020-2024</i>. Astfel în ultimul <i>Plan Strategic</i> aflat în curs de implementare, în cadrul obiectivului <b>OS.8. din domeniul Educației - Organizarea și derularea activităților didactice din Universitate în concordanță cu principiile eficacității educaționale și ale încadrării în resursele financiare estimate</b>, sunt prevăzute următoarele obiective specifice și măsuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea statelor de funcțiuni ale Departamentelor în strânsă concordanță cu activitatea de planificare a resurselor umane care trebuie să aibă în vedere evoluția pe termen mediu și lung a unor variabile cum sunt: numărul de cadre didactice care vor fi pensionate; extinderea sau restrângerea unor domenii de studiu și a unor programe din cadrul acestora; necesitatea operării unor modificări ale planurilor de învățământ; fluctuațiile previzibile la nivelul efectivului de studenți etc.;</li> <li>- Implementarea unei politici echilibrate de promovare a personalului didactic care să aibă în vedere atât nevoile de personal ale Universității pe diferite specializări și grade didactice, cât și necesitatea promovării cadrelor didactice tinere, cu performanțe profesional-științifice deosebite;</li> <li>- Asigurarea legăturii dintre organizarea studiilor doctorale și politica de resurse umane promovată de Universitate: formarea, prin doctorat, de specialiști în domeniile prioritare; implicarea doctoranzilor cu frecvență și a cercetătorilor pentru acoperirea activităților practice și a seminariilor; atragerea și stimularea doctoranzilor în vederea elaborării de lucrări de cercetare de înaltă ținută științifică;</li> </ul> <p>Fundamentarea unui sistem de criterii echitabile, transparente, general cunoscute și acceptate de către membrii corpului profesoral pentru acordarea gradațiilor de merit și a salariilor diferențiate din venituri-proprii, criterii aflate în strânsă legătură cu performanțele obținute de către fiecare candidat în activitatea didactică și de cercetare, precum și cu gradul de implicare a acestuia în desfășurarea altor activități care nu sunt remunerate în mod direct sau de atragere a fondurilor suplimentare la Universitate.</p> <p>Dovada aplicării acestei politici de atragere și menținere în universitate a resursei umane de calitate necesare pentru susținerea activităților didactice și de cercetare este reprezentată de prezența preocupărilor permanente de a sprijini ocuparea posturilor didactice vacante sau promovarea în cariera didactică, în pofida restricțiilor bugetare existente în perioada vizată de această analiză. Astfel, numărul posturilor didactice scoase la concurs cu respectarea procedurilor legale a cunoscut următoarea dinamică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 posturi în universitar 2015-2016;</li> <li>- 7 posturi în anul universitar 2016-2017;</li> <li>- 13 posturi în anul universitar 2017-2018,</li> <li>- 7 posturi în anul universitar 2018-2019;</li> <li>- 15 posturi didactice anul universitar 2019-2020;</li> <li>- 10 posturi în anul universitar 2020-2021.</li> </ul> <p>S-a urmărit, prin organizarea acestor concursuri, să se obțină, concomitent cu creșterea calității și eficienței proceselor didactice, atragerea tinerilor valoroși spre cariera universitară și promovarea cadrelor didactice titulare, cu rezultate deosebite, către treptele superioare ale ierarhiei academice.</p>
10	<p>Organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale personalului didactic și de cercetare și ale studenților</p>	<p>Cu începere din anul 2017, în Universitatea din Petroșani funcționează Societatea Antreprenorială Studențească (SAS-UPET), înființată în conformitate cu prevederile Ordinul MEN nr. 3262 din 16 februarie 2017 privind organizarea și funcționarea de societăți antreprenoriale studențești în sistemul de învățământ superior din România. În ceea ce privește formarea formarea abilităților antreprenoriale practice ale studenților de la toate programele de studii, contribuția SAS-UPET – structură extrem de activă în mediul academic petroșenean – este una marcantă, demonstrată prin intermediul evenimentelor organizate, a resurselor financiare atrase (prin câștigarea competițiilor pentru fondurile de dezvoltare instituțională oferite de CNFIS sau prin proiecte de tip POCU) și a performanțelor obținute de studenții care activează în cadrul acesteia. Astfel, SAS derulează anual o serie de activități precum:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de workshopuri și ateliere antreprenoriale;</li> <li>- derularea de concursuri de idei de afaceri de tipul <i>Pitch sessions</i>;</li> <li>- organizarea de tabere de antreprenoriat cu participarea studenților Universității din Petroșani și ai altor centre universitare din țară;</li> <li>- participarea studenților la cursuri dedicate (<i>Business Mind, NLP în afaceri, Leadership și managementul echipei de înaltă performanță</i>) și la evenimente de profil (<i>Business Days, Conferința Națională de finanțe personale și investiții Money Days etc.</i>).</li> </ul> <p>În plus, în cadrul proiectului POCU <b>EU-Antreprenor - Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență prin inovare antreprenorială</b> implementat de instituția noastră de învățământ superior în parteneriat cu Universitatea din București, obiectivul general vizat este acela de creștere a accesului și echității în învățământul terțiar universitar, precum și a atractivității, diversificării și inovării ofertelor educaționale în ceea ce privește inițierea și finalizarea de demersuri academice și antreprenoriale suplimentare, adresate unui număr de 300 de studenți din anii terminali ai ciclului de licență, în strânsă legătură cu <b>îmbunătățirea competențelor transversale ale personalului didactic în ceea ce privește proiectarea modulară de cursuri antreprenoriale, respectiv organizarea și furnizarea în medii on line a cursurilor/aplicațiilor.</b></p> <p>Astfel, în perioada 2020-2021, 76 de cadre didactice titulare și asociate din Universitatea din Petroșani participă la <b>programele postuniversitare de perfecționare Competențe antreprenoriale și Manager de inovare socială</b> în cadrul cărora dobândesc rezultate ale învățării care le permit introducerea metodelor de învățare de tip antreprenorial în cadrul activităților didactice curente și gestionarea eficientă a proceselor de inovare socială din mediul academic.</p>
11	<p>Promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ.</p>	<p>Printre metodele active de învățare utilizate în procesul didactic, gândirea critică și creativă ocupă o pondere importantă. În Universitate se utilizează metode interactive de predare-învățare care implică, folosirea calculatoarelor, dezbaterile, experimentele, studiile de caz, lucrul în echipă etc.</p> <p>Așa cum a rezultat din implementarea recomandărilor legate de flexibilizarea curriculumului universitar și revizuirea permanentă a acestuia în concordanță cu evoluțiile de pe piața muncii, fiecare program de studii din Universitate include discipline care susțin, pe lângă achiziția competențelor profesionale specifice, <b>formarea unor competențe transversale</b>, care transcend programul de studii și au în vedere: capacitatea de integrare și lucrul în echipe multidisciplinare, responsabilitatea socială individuală, capacitatea creatoare, gândirea previzională etc.</p> <p>De asemenea, în vederea stimulării potențialului creator și a gândirii critice a studenților, facultățile Universității din Petroșani și Școla Doctorală au implementat deja o serie de inițiative care vin în întâmpinarea acestei cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea anuală a manifestărilor științifice studențești devenite deja tradiționale: Facultatea de Mine - Geocologia (<a href="https://www.upet.ro/geoeco/2021/">https://www.upet.ro/geoeco/2021/</a>); Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică - Zilele Tehnicii Studențești Petroșani (<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/zisp/">https://www.upet.ro/simpozioane/zisp/</a>); Facultatea de Științe - Student, Știință, Societate (<a href="https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/">https://www.upet.ro/simpozioane/stiinte/</a>).</li> <li>- în plus, studenții Universității din Petroșani cu performanțe deosebite în activitatea de didactică și de cercetare, au participat la evenimente științifice, olimpiade și workshopuri organizate de alte instituții de învățământ superior prestigioase din țară, lucrările lor fiind adesea răsplătite cu premii (TU Bergakademie Freiberg, Universitatea de Științe Agronomice și Medicina Veterinară din București, Academia Navală "Mircea cel Bătrân" Constanța, Academia Fortelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu, Universitatea "Petrol și Gaze" din Ploiești, Universitatea Valahia din Târgoviște, Universitatea din Oradea etc.);</li> <li>- În cadrul Societății Antreprenoriale Studențești (SAS) sunt desfășurate anual o serie de activități specifice: organizarea de workshopuri și ateliere antreprenoriale; derularea de concursuri de idei de afaceri de tipul <i>Pitch sessions</i>; organizarea de tabere de antreprenoriat cu participarea studenților Universității din Petroșani și ai altor centre universitare din țară; participarea studenților la cursuri dedicate (<i>Business Mind, NLP în afaceri, Leadership și managementul echipei de înaltă performanță</i>) și la evenimente de profil (<i>Business Days, Conferința Națională de finanțe personale și investiții Money Days etc.</i>); organizarea de mese rotunde pe diferite probleme de interes (<i>Antreprenoriatul verde-De ce nu?, Antreprenori în</i></li> </ul>

		<p><i>Turismul Montan etc.)</i></p> <p>Organizarea, în cadrul Școlii Doctorale a Universității din Petroșani, a evenimentului științific „Inovare și creativitate” derulat sub forma unui Hackaton în IT, axat pe dezvoltarea de roboți mobili</p>
12	<p>Compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele din cele mai performante universități din țările membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.</p>	<p>La finele anului 2020, Universitatea din Petroșani a câștigat finanțarea, alături de alte Universități cu notorietate la nivel european, pentru construcția în comun a <b>Universității Virtuale Europene a Producției și Consumului Responsabil</b> (Anexa IP25_4.3.Descriere proiect EURECA-PRO). Cele 7 instituții prestigioase de învățământ superior care s-au angajat la ducerea la îndeplinire a acestui demers colaborativ cu caracter de inovativ pronunțat sunt: Montanuniversitaet Leoben (Austria), Freiberg University of Mining and Technology (Germania), Technical University of Crete (Grecia), University of León (Spania), Silesian University of Technology (Polonia), University of Applied Sciences Mittweida (Germania), Universitatea din Petroșani (România).</p> <p>Pentru ducerea la îndeplinire a obiectivelor asumate în cadrul acestui proiect, Universitatea din Petroșani a inclus în Planul Strategic elaborate pentru perioada 2020-2024 următoarele priorități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea de <i>joint programmes</i> pentru ciclurile de licență/master/doctorat, în colaborare cu universitățile componente ale Alianței EURECA-PRO;</li> <li>- Realizarea demersurilor necesare pentru recunoașterea mutuală a certificatelor de studii eliberate de universitățile din Alianța EURECA-PRO la nivel național și internațional și asigurarea premiselor unei angajabilități ridicate, îndeosebi pentru absolvenții programelor de studii universitare de licență și de masterat;</li> <li>- Participarea la derularea unor programe de mobilități oferite studenților înscriși în primul an de studii, în cadrul programelor de studii ale universităților partenere, cu scopul organizării unor școli de vară, excursii de studii, sesiuni de pitch-uri, micro-cursuri, forumuri de dezbateri informale și alte manifestări de acest gen, pentru familiarizarea studenților internaționali cu istoria, viziunea, valorile culturale adoptate, abordările în materie de sustenabilitate, antreprenariat și inovare socială implementate în cadrul universităților care fac parte din Alianță.</li> </ul> <p>Datorită multiplelor aspecte de ordin organizatoric pe care le incumbă implicarea universităților din România în implementarea proiectelor de tip <i>European Universities</i>, la nivel național a fost constituit un grup de lucru care vizează elaborarea unor propuneri pentru modificarea cadrului legislativ din țara noastră, astfel încât ducerea la îndeplinire a obiectivelor asumate în cadrul acestor rețele europene să reprezinte un demers fezabil. Prin urmare, instituția noastră de învățământ superior participă, alături de alte unități de învățământ din țara noastră angrenate în rețele de universități europene (Universitatea din București, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea Politehnica București etc.) la rețeaua <i>RO European Universities</i> care a identificat trei subiecte comune cu privire la care toate instituțiile din România întâmpină dificultăți în cadrul proiectelor din care fac parte: <b>implementarea conceptului de microcredentials</b> în sistemul de învățământ românesc; <b>organizarea programelor de studii universitare cu diplomă comună</b> (joint degree study programmes); <b>mobilitățile virtuale</b> (virtual mobilities). În acest context, în cadrul rețelei <i>RO European Universities</i> au fost elaborate scrisori documentate și se vor desfășura întâlniri și mese rotunde în mediul virtual cu specialiști invitați din partea ANC, MEC, ARACIS și ANPCDEF pentru identificarea unor soluții eficiente adaptarea cadrului legislativ din țara noastră la cerințele care decurg din adoptarea unui set de valori și principii de lucru comune cu cele de la nivel european.</p>
II	<b>RECOMANDĂRI CU PRIVIRE LA CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ</b>	
13	<p>Elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice a universității.</p>	<p>În Universitatea din Petroșani, activitatea de cercetare științifică se desfășoară în concordanță cu: prevederile specifice naționale în vigoare, Carta Universității, Strategia cercetării științifice (document elaborat și revizuit cu aprobarea Senatului la intervale regulate de 5 ani), Regulamentul activității de cercetare științifică, Metodologia de normare a activității de cercetare științifică. Anual, la nivelul universității, facultăților, departamentelor, Centrelor de Cercetare și al Școlii Doctorale sunt întocmite <b>planurile de cercetare</b>, pe baza preocupărilor de cercetare și didactice ale corpului academic. Cele trei facultăți din componența Universității din Petroșani (Facultatea de Mine, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică și Facultatea de Științe) întocmesc, la rândul lor, planurile strategice ale cercetării pe</p>



		<p>termen mediu, care sunt bazate pe direcțiile și planurile de cercetare ale departamentelor. La nivelul departamentelor sunt stabilite direcțiile și ariile de cercetare în funcție de specializările coordonate și de domeniile de competență ale cadrelor didactice. <b>Planurile anuale de cercetare</b> ale Școlii Doctorale și ale departamentelor conțin termenele de realizare a temelor propuse, precum și <b>modalitatea de valorificare a rezultatelor cercetării: lucrări publicate în reviste de specialitate, lucrări prezentate la manifestări științifice, fonduri rezultate din derularea contractelor de cercetare.</b> Obiectivele strategiei privind cercetarea științifică sunt transpuse și în <b>Planurile Operaționale elaborate anual</b> la nivel de Facultăți și Universitate și conțin obiective și indicatori de evaluare estimați anual, instrumente menite să determine sporirea cantitativă și calitativă a producției științifice a universității.</p> <p>Evaluarea rezultatelor activității de cercetare se realizează anual, fiind sintetizată sub forma unor fișe ale activității de cercetare, completate de către fiecare membru al corpului didactic. Fișa sintetică a cercetării trebuie să fie corelată cu elementele conținute în fișa postului (<i>Anexa IP28_3.1. Modele fișa postului și fișa activității de cercetare</i>). În cazul contractelor de cercetare, acestea sunt evaluate de către comisiile de avizare internă a lucrărilor de cercetare la nivelul fiecărei facultăți, comisii a căror componență este propusă de către prorectorul de resort și aprobată de Consiliul de Administrație. (<i>Anexa IP28_3.4. Realizarea și rezultatele cercetării – Comisia de avizare a contractelor de cercetare științifică</i>) <a href="#">D:\Rectorat 2020 2021\Vizita 17 21 mai 2021\Apahidean\Implementare recomandari\Anexe partea II\Anexe IP28 3. Realizarea si rezultatele cercetarii\Anexa IP28 3.4. Comisii avizare contracte cercetare.pdf</a>.</p> <p>De asemenea, evaluarea cercetării se realizează prin intermediul rapoartelor anuale, care pun în evidență evoluția acesteia de la un an la altul, luând în considerare datele din anul precedent anului în care se face evaluarea. Astfel, după centralizarea datelor, se obține un tablou sintetic al situației cercetării din punct de vedere al gradului de realizare a activităților de cercetare prevăzute în Fișa postului. (<i>Anexa IP28_3.3. Rapoarte anuale de evaluare a cercetării</i>). Un alt instrument eficient de analiză a gradului de îndeplinire a obiectivelor pe care universitatea și le propune în fiecare an este reprezentat de Raportul de îndeplinire a Planului operațional anual (<i>Anexa IP27_2.2. Rapoarte realizare planuri operaționale</i>).</p> <p>În plus, Universitatea din Petroșani se află în faza de pregătire a implementării platformei interactive dedicată constituirii unei baze de date integrate privind evidența cercetării în timp real, astfel încât să fie facilitată monitorizarea rezultatelor cercetării realizate de cadrele didactice, precum și extragerea unor rapoarte sintetice legate de activitatea de științifică derulată la nivelul Universității și a principalelor sale subdiviziuni organizatorice.</p>
14	Crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți	<p>În vederea contracarării efectelor generate de subfinanțarea cercetării, Universitatea din Petroșani a adoptat, în perioada 2015-2021, o serie de decizii privind susținerea centrelor și colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare existenți:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alocarea de resurse financiare din regia de cercetare pentru colectivele de cadre didactice implicate în derularea activităților de cercetare contractate cu agenții economici;</li> <li>- alocarea din resurse proprii a unor fonduri pentru publicarea de articole în reviste și volumele unor conferințe indexate Clarivate Analytics;</li> <li>- participarea la competițiile pentru câștigarea de granturilor naționale și europene de cercetare (Horizon 2020, Program National (PN2) de cercetare: "Creșterea competitivității economiei românești prin cercetare-dezvoltare inovare" etc.);</li> <li>- participarea la consorțiul universitar european EURECA-PRO, dedicat construcției unei universități europene în domeniul Producției și Consumului Responsabil;</li> <li>- dotarea laboratoarelor existente cu echipamente moderne de ultimă generație prin <b>proiectul "Reabilitarea și dotarea Universității din Petroșani"</b>, finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Regional 2014-2020 (valoarea totală a acestui proiect este de 13.380.083 lei).</li> </ul> <p>În același scop, au fost permanent sprijinită funcționalitatea laboratoarelor de cercetare care desfășoară activități în domeniile tradiționale pentru Universitatea din Petroșani și în cele înrudite: Laboratoarele de încercări pentru <i>Mecanica Rocilor și Mecanica pământurilor</i>; Laboratorul de <i>Ecopedologie</i>; Laboratorul de <i>Geologie</i>; Laboratorul de <i>Mediu</i>; Laboratorul de <i>Fizică nucleară</i> (autorizat de Comisia</p>



		<p>Națională pentru Controlul Activităților Nucleare - CNCAN); Laboratorul de <i>Termotehnică</i>; Laboratorul de <i>Fotogrametrie</i>; Laboratorul de <i>Sisteme de Conducere a Roboșilor</i>; Laboratorul de <i>Proiectarea Algoritmilor</i>; Laboratorul de <i>Ingineria Sistemelor</i> etc.</p>
15	<p>Creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetători din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe de proiect internaționale</p>	<p>Conștientizând pe deplin importanța menținerii unei dinamici evolutive pozitive a proiectelor realizate în parteneriat, Universitatea din Petroșani și-a propus, <b>ca obiectiv major pentru perioada 2015-2021, dezvoltarea activităților de cercetare în parteneriat cu instituții și organisme naționale și internaționale.</b> Printre cele mai importante realizări în acest domeniu, evidențiem următoarele:</p> <p><b>Anul 2020:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiect nr.847299/2019-2021 RISK ASSESSMENT OF FINAL PITS DURING FLOODING (RAFF) Horizon 2020 – RFCS, 135.360 EURO</li> <li>- PROJECT AGREEMENT NO 18248 UNDER FRAMEWORK, PARTNERSHIP AGREEMENT NO. [FPA 2016/EIT/EIT RAW MATERIALS], SPECIFIC GRANT AGREEMENT NO. [EIT/RAW MATERIALS/SGA2019/1]. 2019-2021, ZERO WASTE RECOVERY OF COPPER TAILINGS IN THE ESEE REGION (RIS-CURE). Program Horizon 2020, Subprogram EIT Raw Materials, 40.625 EURO</li> <li>- GRANT AGREEMENT NUMBER 101004049 — EURECA-PRO, THE EUROPEAN UNIVERSITY FOR RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION (EURECA-PRO), Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) European Commission /Universitatea din Petroșani, 765.968 EURO</li> <li>- H2020-IBA-SwafS-Support-2-2020, RE-EURECA-PRO – REsearch and innovation dimension of the European University on REsponsible Consumption And PROduction, Horizon 2020 - Research and Innovation Framework Programme, 259.187,50 EURO</li> <li>-CONTRACT DE FINANȚARE 116 / 2019 ÎN CADRUL PN III: COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ – SUBPROGRAM 3.2 – ORIZONT 2020, STUDIUL TAIERII ASISTATE CU MICROUNDURI A ROCILOR CARBONATICE (INVESTIGATING THE MICROWAVE ASSISTED CUTTING OF CARBONATE ROCKS). ACRONIM: ERANET –ERAMIN2 – UEFISCDI / Universitatea din Petroșani, 252.168 LEI (53.200 EURO)</li> </ul> <p><b>Anul 2018:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RFCR-CT-2015-00003, BUCKET WHEEL EXCAVATORS OPERATING UNDER DIFFICULT MINING CONDITIONS INCLUDING UNMINEABLE INCLUSIONS AND GEOLOGICAL STRUCTURES WITH EXCESSIVE MINING RESISTANCE (BEWEXMIN), Horizon 2020 – RFCS, 2015-2018, 2.129.211 LEI</li> <li>- PN-III-P1-1.2-PCCDI-2017-0839, DEZVOLTAREA DE APLICATII DE SECURITATE PE BAZA TEHNOLOGIILOR EXPERIMENTALE COMPLEXE UTILIZATE IN STUDIUL RADIATIEI COSMICE, ANCS –UEFISCDI /IFIN, 145000 LEI</li> <li>- NR.1 EASSW / 2017-2018, ADULT LIFE LONG LEARNING IN SOCIAL WORK-A EUROPEAN NETWORK FOR SOCIAL WORK AS ADULT EDUCATION AND BLENDED LEARNING, FINANȚAT DE EASSW, Univ. din Petroșani-Partener, 71764 LEI (15400 EURO)</li> </ul> <p><b>Anul 2017:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-PN-II-PT-PCCA-2013-4-0529 PARTENERIATE ÎN DOMENII PRIORITARE CONTRACT NR. 51/2014 , ETAPA IV/2017, TEHNOLOGIE COMPETITIVĂ DE SUSȚINERE A EXCAVAȚIILOR MINIERE SUBTERANE ALINIATĂ LA CONDIȚIILE DE PERFORMANȚĂ RIDICATĂ ÎN EXPLOATAREA ȘI UTILIZAREA CĂRBUNELUI PENTRU PRODUCEREA DE ENERGIE, UEFISCDI, 135969 LEI</li> <li>-ISCH COST ACTION IS 1204, 4139/12, BRUSSELS, TOURISM, WELLBEING AND ECOSYSTEM SERVICES, European Cooperation In Science And Technology Brussels, 350.000 EURO</li> </ul>
16	<p>Stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate și valorificarea în favoarea Universității a acestei apartenențe</p>	<p>Așa cum s-a menționat la pct. 12, la finele anului 2020, consorțiul european EURECA-PRO din care face parte și Universitatea din Petroșani alături de alte universități din Europa, a câștigat finanțarea pentru construcția în comun a <b>Universității Virtuale Europene a Producției și Consumului Responsabil (Anexa IP25_4.3. Descriere proiect EURECA-PRO).</b> Cele 7 instituții prestigioase de învățământ superior care s-au angajat la ducerea la îndeplinire a acestui demers colaborativ cu caracter de inovativ pronunțat sunt: Montanuniversitaet Leoben (Austria), Freiberg University of Mining and Technology (Germania), Technical University of Crete (Grecia), University of León (Spania), Silesian University of</p>

		<p>Technology (Polonia), University of Applied Sciences Mittweida (Germania), Universitatea din Petroșani (România). Pentru ducerea la îndeplinire a obiectivelor asumate în cadrul acestui proiect, Universitatea din Petroșani a inclus în Planul Strategic elaborate pentru perioada 2020-2024 următoarele priorități care au relevanță din perspectiva cercetării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contribuția, în cadrul Alianței EURECA-PRO, la crearea unui centru de învățământ și cercetare-inovare trans și interdisciplinar, centru care va fi recunoscut la nivel internațional ca pol de diseminare a cunoștințelor și resurselor educaționale în sfera producției și a consumului responsabil;</li> <li>➤ Integrarea puternică a activităților didactice de la aceste programe de studii cu activitățile de cercetare realizate de cadrele didactice din Universitatea din Petroșani, deja angrenate în abordarea unor teme de cercetare inedite legate de problematica consumului și a producției responsabile.</li> </ul> <p>Totodată, ca un demers suplimentar care permite funcționarea efectivă a acestui consorțiu, Universitatea din Petroșani a contribuit la obținerea finanțării pentru implementarea unui nou proiect de tip Horizon 2020 (cu denumirea de RE-EURECA-PRO) și care vizează dezvoltarea activităților specifice de cooperare dintre cele 7 universități partenere (<i>Anexa I.38. Finanțare proiect RE-EURECA-PRO</i>).</p>
17	Alocarea unor fonduri speciale pentru premierea membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate ISI, cu factor de impact și scor relativ de influență ridicate	<p>În Universitatea din Petroșani, activitățile didactice și de cercetare remarcabile sunt recompensate sub diverse forme, de la <b>sustinerea financiară a publicării lucrărilor valoroase în reviste indexate Clarivate Analytics în zonele gri, galben și roșu</b> (<i>Anexa IP28_4.1. Hotărârea 64/2017 privind susținerea de către Universitatea din Petroșani a efortului financiar asociat publicării de articole și lucrări științifice</i>), până la <b>acordarea de gradații de merit, salarii de performanță academică și burse pentru mobilități de tip ERASMUS+</b>.</p>
18	Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice, creșterea relevanței internaționale a fiecărui cadru didactic	<p>Monitorizarea și evidențierea citărilor lucrărilor publicate de către cadrele didactice din cadrul Universității din Petroșani în reviste Clarivate Analytics (ISI) se realizează anual cu ajutorul indicilor Hirsch raportați de fiecare membru al comunității academice. Pentru acest indicator, există o dinamică ascendentă a performanțelor realizate în cercetare la nivel de Universitate: de la o valoare a lui "h-index" egală cu doar 88 în 2017, s-a ajuns la o valoare egală cu 164 în 2020. Cu toate acestea, managementul universitar consideră că sunt încă multe de îmbunătățit în ceea ce privește creșterea vizibilității internaționale a cercetării cadrelor didactice din Universitatea din Petroșani, motiv pentru care se concentrează și în perioada următoare către identificarea acelor pârghii care vor contribui la motivarea celor care vizează creșterea numărului articolelor indexate Clarivate Analytics și implicit a impactului acestor publicații în comunitatea științifică globală.</p>
19	Încercarea de dezvoltare a colaborărilor internaționale, inclusiv prin finalizarea acestora prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere	<p>În perioada 2015-2021, Universitatea din Petroșani a reprezentat în permanență o prezență activă pe harta instituțiilor de învățământ superior care s-au implicat în programe internaționale care au facilitat: colaborarea în activitatea de cercetare științifică; derularea în parteneriat cu instituții și organisme din străinătate a unor proiecte de cercetare; mobilitatea studenților în universități din străinătate prin burse de studiu sau stagii de practică etc. În ceea ce privește publicarea de articole de specialitate, în perioada 2016 – 2020 au apărut un număr de 1221 de lucrări științifice cu afiliere legată de Universitatea din Petroșani, iar analiza colectivelor de autori prezentate în <i>Anexa IP28_7.1. 1. Articole publicate în reviste cotate ISI Clarivate Analytics și ISI Proceedings</i> respectiv <i>Anexa IP28_7.1. 2. Articole/lucrări științifice publicate în reviste indexate BDI și CNCS 2016-2020</i> arată că aproximativ 13% dintre acestea sunt rodul colaborărilor dintre cadrele didactice cu norma de bază în instituția noastră de învățământ superior și alte cadre didactice care activează în cadrul unor instituții partenere din străinătate.</p>
20	Concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune	<p>Universitatea din Petroșani a fost cooptată, în ultimii 5 ani, în proiecte de cercetare internaționale prin accesarea programului Horizon 2020, și a fondurilor puse la dispoziție de Uniunea Europeană pentru formarea rețelelor de Universități europene. În detaliu, aceste proiecte reprezentative pentru activitatea de cercetare din universitate au fost sistematizate în cadrul tabelului prezentat la punctul 15. Ca modalitate distinctă de concretizare a relațiilor de colaborare în diferite domenii cu universități din țară și din străinătate, au fost încheiate acorduri de coordonare în</p>

		<p>cotutelă sau de diplomă dublă la nivelul studiilor doctorale. În această direcție, colaborarea dintre Universitatea din Petroșani și Technische Universität - Bergakademie Freiberg/Germania în ceea ce privește derularea studiilor universitare de doctorat în domeniul <i>Mine, petrol și gaze</i>, reprezintă un exemplu elocvent de bună practică.</p>
21	<p>Crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie, de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerescă</p>	<p>Unitățile de cercetare și de management al cercetării ale Universității din perioada evaluată sunt: Departamentul de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI), Consiliul Cercetării Științifice al Universității din Petroșani, centrele de cercetare științifică, laboratoarele de cercetare științifică, platformele / laboratoarele de cercetare interdisciplinară, colectivele de cercetare, cercurile de cercetare studențești.</p> <p>Atribuțiile departamentului DMCDI sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diseminarea informațiilor referitoare la calendarul competiției granturilor și contractelor naționale;</li> <li>- asigură consiliere, logistică și informații structurilor din Universitate pentru activitatea de cercetare - dezvoltare - inovare;</li> <li>- identificarea de agenți economici potențiali pentru încheierea contractelor de cercetare științifică;</li> <li>- inventarierea partenerilor externi, pentru transferul de produse și servicii cum ar fi: tehnologii noi, produse noi, invenții, inovații, consultanță, cursuri de pregătire de specialitate;</li> <li>- monitorizarea contractelor de cercetare științifică și a granturilor;</li> <li>- sprijinirea elaborării documentației de invenții și inovații prin asistență calificată;</li> <li>- asigură derularea corespunzătoare a contractelor de cercetare - dezvoltare-inovare interne și internaționale;</li> <li>- supravegherea finalizării lucrărilor contractate, pentru încasarea contravalorii acestora;</li> <li>- actualizarea datelor pentru elaborarea rapoartelor către organismele ierarhice și Senatul Universității și a rapoartelor operative;</li> <li>- urmărirea împreună cu Compartimentul Financiar-Contabil a administrării financiare curente a contractelor de cercetare, dezvoltare, proiectare, consultanță și expertiză;</li> <li>- sprijinirea organizării simpozioanelor;</li> <li>- evidența activității de inovare și transfer tehnologic;</li> <li>- gestionarea informațiilor privind tehnologiile, metodele și echipamentele posibile pentru transfer tehnologic, precum și casarea și scoaterea din uz;</li> <li>- promovarea și elaborarea de materiale publicitare privind activitatea de cercetare științifică;</li> <li>- evidența activității de cercetare științifică pe pagina web a universității.</li> </ul> <p>Pe de altă parte, Consiliul Cercetării Științifice al Universității din Petroșani este un organism de lucru aflat în subordinea Senatului, fiind coordonat de prorectorul responsabil cu activitatea de cercetare științifică. Consiliul Cercetării Științifice are calitatea de organ academic colectiv, care răspunde de implementarea <i>Strategiei Cercetării Științifice</i>. Consiliul Cercetării Științifice răspunde de conținutul planurilor operaționale și a celor științifice anuale, a căror elaborare, planificare și gestionare bugetară, monitorizare și actualizare intră în atribuțiile sale funcționale.</p>
22	<p>Crearea mecanismului reglementar suport și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.</p>	<p>Prin intermediul celor șapte centre de cercetare acreditate instituțional (<i>Ingineria rocilor, substanțelor minerale utile și a materialelor de construcții; Evaluarea riscurilor în industrie; Inginerie Minieră; Inginerie mecanică pentru industria extractivă; Cercetări economice și sociale pentru dezvoltare regională; Cercetări Interdisciplinare în Matematică, Informatică, Fizică; Metode, tehnici și software pentru monitorizarea și controlul proceselor miniere</i>), a Școlii Doctorale, a Societății Antreprenoriale Studențești și al <b>Departamentului de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI)</b>, Universitatea din Petroșani asigură atât cadrul reglementar, cât și suportul logistic adecvat implicării reale, active și eficiente a</p>

		<p>studentilor, masteranzilor și doctoranzilor în proiectele de cercetare – dezvoltare și în contractele de cercetare științifică derulate cu numeroși agenți economici din țară.</p> <p>Rezultatele cercetării studentești au fost diseminate, în perioada 2016-2021, în cadrul simpoziunelor și celorlalte manifestări științifice dedicate studenților și organizate în fiecare an de către cele trei facultăți din structura Universității.</p> <p>De-a lungul timpului, aceste manifestări au atras un număr semnificativ de participanți - studenți și masteranzi din diferite centre universitare de prestigiu: Academia de Studii Economice din București, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea din București, Universitatea Politehnică din București, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, etc.</p> <p>Rezultatele tinerilor cercetători au fost valorificate prin includerea comunicărilor într-un volum în format electronic cu cod ISSN, autorii celor mai valoroase lucrări fiind premiați. Studenții Universității din Petroșani cu performanțe deosebite în activitatea de didactică și de cercetare, au participat, la rândul lor, la evenimente științifice, olimpiade și workshopuri organizate de alte instituții de învățământ superior prestigioase din țară, lucrările lor fiind adesea răsplătite cu premii (TU Bergakademie Freiberg, Universitatea De Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, Academia Navală "Mircea cel Bătrân" Constanța, Universitatea "Petrol și Gaze" din Ploiești, Academia Fortelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu, Universitatea Valahia din Târgoviște, Universitatea din Oradea etc.).</p>
III	<b>RECOMANDĂRI PRIVIND RELAȚIA CU STUDENȚII</b>	
23	<p><i>Cresterea transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului care mai persistă pe alocuri și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natură cadrului reglementar</i></p>	<p>În Universitatea din Petroșani funcționează două organizații studentești – <i>Liga Studenților Universității din Petroșani</i> și <i>University of Petroșani Students Union</i>, iar <i>Asociația Studenților Basarabeni</i> este o organizație culturală care coagulează românii de pretutindeni care studiază la cele trei cicluri de studii în sistem Bologna. Conducerea Universității colaborează cu studenții în adoptarea tuturor deciziilor care implică: activitatea lor didactică și științifică; organizarea și funcționarea căminelor și alte servicii pentru studenți; promovarea Universității și alte asemenea activități, reprezentanții studenților fiind activi în toate structurile de conducere, la nivel de Universitate și Facultăți.</p> <p>Asemeni întregii comunități academice, studenții au posibilitatea de a accesa pe site-ul <a href="http://ww.upet.ro">ww.upet.ro</a>, <i>Buletinul informativ al Universității din Petroșani</i>, dar și secțiunea de "Documente" în cadrul căreia sunt publicate toate regulamentele, metodologiile și procedurile care vizează viața lor universitară.</p> <p>În plus, în cadrul fiecărei facultăți, există responsabili de programe de studii și tutori de an care asigură, în cadrul circuitului informațional intern, interfața dintre decanat/secretariat și studenți. De asemenea, se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți în cadrul asociațiilor studentești.</p>
24	<p>Fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg</p>	<p>În Universitatea din Petroșani a fost creată, în decursul timpului, o cultură academică caracterizată prin apetența față de activitățile educaționale, munca de cercetare și preocupările de ordin cultural, prin stimularea studenților în îmbrățișarea și diseminarea valorilor promovate în mediul academic, inclusiv prin prezența lor (așa cum a fost evidențiat mai sus, la pct. 22) la diferite manifestări cu caracter științific, cultural sau sportiv care au fost organizate la nivel de instituție sau în alte centre universitare.</p> <p>Studenții cu performanțe deosebite la învățătură și în activitatea de cercetare științifică sunt motivați prin acordarea de burse de performanță, prin suplimentarea fondului de burse de merit sau prin participarea la mobilitățile de studiu și de practică derulate prin programul ERASMUS+. Astfel, datele statistice din perioada 2015-2020, evidențiază o dinamică ascendentă a mobilităților Erasmus+ pentru studenți: 456 de mobilități otgoing reprezintă expresia interesului ridicat al participanților pentru a dobândi experiențe profesionale valoroase în medii internaționale. Pentru a asigura continuitatea acestei forme de recompensare a studenților, Biroul Erasmus+ a depus candidatura pentru obținerea noii Carte ECHÉ pentru programul Erasmus+ 2021-2027 și a obținut, la sfârșitul anului 2020, acreditarea pentru derularea programului pentru intervalul următor. În acest sens, există 58 de <i>agreement</i>-uri inter-instituționale cu universități partenere Erasmus, inclusiv cele provenind din state noi incluse în programul K107: Albania, India, Egipt, Ucraina, Bosnia-Herțegovina, Kosovo și Republica Moldova.</p>

25	<p><i>Întreprinderea de demersuri coerente pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student</i></p>	<p>Cu scopul identificării, dezvoltării și implementare a unor tehnici noi de predare / învățare eficiente, Universitatea din Petroșani a implementat în perioada 2018-2021, 3 proiecte cu finanțare POCU, în cadrul cărora un obiectiv major l-a reprezentat <b>perfeccionarea profesională a personalului didactic prin participare la programe postuniversitare de dezvoltare a competențelor didactice centrate pe demersuri cu conținut educațional inovator și resurse de învățare moderne și flexibile</b>. Este vorba despre organizarea unor cursuri postuniversitare precum: <i>Tehnologia informației în educație, Instruire asistată de calculator și platforme educaționale on-line sau Managementul calității în educație</i> la care au participat și participă majoritatea cadrelor didactice și asociate care formează corpul profesoral al Universității din Petroșani (<i>Anexa IP43_1. Date privind dezvoltarea profesională a personalului academic în perioada 2016-2020</i>).</p> <p>Cadrele didactice au ca preocupare majoră proiectarea și implementarea de metode și medii de predare-învățare centrate pe student. Fișele disciplinelor îndeplinesc următoarele exigențe de ordin calitativ: cuprind obiectivele asumate la nivel de disciplină în corelație cu programul de studii și cu calificarea vizată; vizează competențe particularizate în mod clar pentru care a fost specificat un conținut științific teoretic și aplicativ coerent; preconizează utilizarea de metode de predare, învățare și evaluare centrate pe student în raport cu rezultatele învățării; pun la dispoziție o listă bibliografică cu titluri relevante din literatura de specialitate aferentă domeniului și programului respectiv.</p> <p>De asemenea, dimensiunea socială a Universității se manifestă și prin implementarea proiectelor care asigură accesul la educația de nivel superior a unor studenți netradiționali sau care provin din categorii defavorizate: <i>POCU 320/6/21/122773 – DINAMIC, optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate</i>, respectiv: <i>POCU 379/6/21/125144 – EU ANTREPRENOR – Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programele de studii de licență prin inovare antreprenorială</i>”.</p> <p>La Universitatea din Petroșani, <i>strategia de predare-învățare are în vedere și particularitățile studenților cu nevoi speciale</i>, luând în considerare și folosind metode diferite de organizare a procesului de învățare, predare și evaluare. Din această perspectivă, este relevantă derularea unui proiect finanțat de către MEC, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, din Schema de granturi pentru universități - Centre de învățare (SGCU-CI), Proiectul privind Învățământul Secundar - ROSE. Acest proiect își propune crearea <i>Centrului Remedial Educațional al Studenților Capacități ai Universității din Petroșani (C.R.E.S.C.-UPET)</i> al cărui obiectiv general este îmbunătățirea gradului de participare activă la procesul educațional, pentru un număr de 210 studenți din anul I ai Universității din Petroșani, cu rezultate slabe la învățătură, aflați în situații de risc, în perioada 2019 - 2022, în vederea creșterii șanselor acestora la o calitate a vieții mai bună (<i>Anexa IP25_4.1. Prezentare CRESC-UPET</i>).</p> <p>De asemenea, în perioada 2018-2021, a fost derulat proiectul <i>”Studenții –prezentul și viitorul Văii Jiului”</i> având aceeași sursă de finanțare (schema de granturi SGNU-ROSE). Activitățile proiectului – care a vizat creșterea ratei de retenție în educație a studenților de la Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică – s-au concentrat pe acordarea de sprijin remedial la principalele materii generatoare de nepromovabilitate pentru fiecare domeniu de studiu în parte, activități de coaching și dezvoltare personală, activități de îndrumare și sprijin, activități de consiliere și orientare în carieră, vizite de studiu și întâlniri cu specialiști în domeniile de interes profesional ale studenților etc. Acest pachet integrat de măsuri a avut scopul de a-i motiva pe studenți să-și continue studiile, de a-i ghida în primul an de studiu, de a le oferi modele, metode și instrumente de carieră care să le permită acestora să înțeleagă locul și rolul pe care activitățile universitare îl pot juca în cariera lor profesională. (<i>Anexa IP25_4.2. Prezentare Studenții Văii Jiului</i>).</p>
26	<p>Realizarea unei baze de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților</p>	<p>Prin funcționarea Centrului Orientare și Consiliere în Carieră - CCOC, Universitatea asigură asistență și consiliere de specialitate beneficiarilor în vederea identificării adecvate a alegerii traseului educațional, integrării adecvate în mediul academic și inserției pe piața muncii, prin facilitarea accesului la informație și la activitățile specifice de orientare și consiliere în carieră. Personalul care activează în cadrul CCOC-UPET este compus din: a) personal angajat/cadre didactice cu competențe în consilierea carierei, respectiv în psihologie sau sociologie; b) colaboratori, respectiv cadre didactice și studenți cu expertiză în domeniul de</p>



		<p>specializare al viitorilor absolvenți. În structura Centrului, a fost desemnat câte un cadru didactic de la fiecare facultate, în calitate de responsabil cu activitățile de orientare în carieră. Aceste cadre didactice asigură interfața dintre CCOC-UPET și responsabilii de programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat.</p> <p>De asemenea, în Universitate este instituit un sistem de monitorizare a traiectoriei profesionale a absolvenților prin intermediul <i>Fișei de urmărire a inserției profesionale a absolvenților</i>, instrument care permite creionarea unei imagini de ansamblu asupra evoluției absolvenților pe ani, profesii, ocupații, domenii de încadrare a profesiei (<i>Anexa IP22_1.2. Fișa de urmărire a inserției profesionale a absolvenților</i>). Astfel, după finalizarea studiilor, facultățile, împreună cu Centrul de Orientare și Consiliere în Carieră (CCOC) colectează și centralizează datele statistice furnizate de absolvenți privind evoluția carierei proprii. Bazele de date cu absolvenții sunt constituite și actualizate pe programe de studii, la nivelul secretariatului CCOC, structură care elaborează anual Rapoarte de activitate pe care le supune aprobării Consiliului de Administrație (<i>Anexa IP26_2.3. Rapoarte de activitate CCOC 2016-2020</i>).</p>
27	<p>Intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional</p>	<p>Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, mai importante fiind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ actualizarea permanentă a paginii web a universității structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, orare, alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special;</li> <li>✓ prezentarea de informații actuale și corecte pe rețelele de socializare Facebook, Twitter și Instagram cu privire la activitățile, evenimentele și manifestările cu caracter didactic, științific și social-cultural organizate de Universitate;</li> <li>✓ participarea la târguri internaționale de prezentare a ofertei educaționale organizate în state precum SUA (Washington), Maroc (Casablanca și Marrakesh), Peru (Lima) etc.;</li> <li>✓ organizarea anuală a unor manifestări de promovare a serviciilor educaționale pentru informarea studenților potențiali;</li> <li>✓ revizuirea periodică și publicarea ofertei academice pentru studiile de licență și masterat în format tipărit și electronic;</li> <li>✓ publicarea rapoartelor de evaluare instituțională și a programelor de studii;</li> <li>✓ alte acțiuni de promovare prin mass media a imaginii și serviciilor universității, desfășurate atât de conducerea universității cât și de membrii comunității academice - cadre didactice și studenți.</li> </ul> <p>În anul universitar 2020-2021, din totalul celor 3.754 de studenți, 294 (adică aproape 8%) sunt studenți străini, majoritatea dintre aceștia provenind din Republica Moldova, dar și din alte state: Turkmenistan, Israel, Palestina, Siria, Camerun, Franța, Australia, Austria, S.U.A., Nigeria, Bangladesh. De asemenea, ca urmare a creșterii interesului tinerilor din țările non-UE pentru programele de studii ale Universității din Petroșani, a început să funcționeze, în decursul aceluiași an universitar, în cadrul Facultății de Științe, programul de studii <i>An pregătitor de limba română pentru cetățenii străini</i> – destinat învățării limbii române de către studenții străini care doresc să urmeze cursuri universitare în limba română.</p> <p>În intervalul 2021-2027, managementul superior își propune dezvoltarea de <i>joint programmes</i> în limba engleză pentru ciclurile de licență/master/doctorat, în colaborare cu universitățile componente ale Alianței EURECA-PRO.</p>
28	<p>Sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții</p>	<p>În Universitatea din Petroșani, în perioada 2015-2021, programele de studii de licență și masterat au dobândit o latură aplicativă pronunțată prin dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților, încheierea de parteneriate cu mediul de afaceri, implementarea de proiecte și sisteme multidisciplinare de pregătire practică. Această direcție de dezvoltare a fost susținută în plan financiar, logistic și al resurselor umane prin câștigarea unor competiții pentru fonduri structurale acordate prin programul POCU: EU-Antreprenor - <i>Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență prin inovare antreprenorială</i>; DINAMIC - <i>Optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate</i>; EDUCAȚIA - <i>O ȘANSA PENTRU VALEA JIULUI</i>, respectiv SMART 2020 - <i>Sistem multidisciplinar de pregătire practică</i>.</p> <p>Pentru fiecare program de studii din oferta educațională a Universității sunt</p>



		prevăzute în planurile de învățământ perioade de practică de specialitate, a căror tematică este dezvoltată în cadrul fișelor disciplinelor de practică, urmărindu-se centrarea activității pe student și pe rezultatele învățării. Având asigurat sprijinul financiar și logistic necesar prin intermediul implemetării proiectelor menționate, pentru realizarea efectivă a activităților practice, Universitatea are încheiate un număr semnificativ de convenții de practică în perioada 2016-2020 ( <i>Anexa IP25_3.2.Convenții de practică</i> ), dar și acorduri de colaborare cu agenții economici care sprijină demersul de dobândire a competențelor practice de către absolvenții programelor de studii de licență și masterat( <i>Anexa IP25_3.1.Acorduri de colaborare încheiate cu agenții economici</i> ). Pe baza celor două anexe, rezultă că Universitatea din Petroșani are posibilitatea de a asigura peste 30% din locurile de practică necesare, iar cca 90% dintre acestea sunt în afara instituției.																								
<b>IV</b>	<b>RECOMANDĂRI CU PRIVIRE LA SURSELE DE FINANȚARE</b>																									
29	Promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a mangementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete	<p>În vedereapromovării spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial s-au avut în vedere o serie de măsuri precum: gradul de realizare a veniturilor și cheltuielilor pe categorii de programe; identificarea unor noi surse de dezvoltare a infrastructurii; diversificarea bazei de finanțare prin atragerea de fonduri externe și/sau prin ofertarea de programe educaționale performante, de cercetare, consultanță și servicii. Toate aceste măsuri au fost luate în calcul la întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli al Universității din Petroșani, iar prin execuția bugetară a rezultat că au fost îndeplinite cerințele unui management financiar eficient.</p> <p>În ceea ce privește mangementul pe bază de proiecte, acest sistem managerial a fost implementat pentru gestionarea adecvată a activităților și resurselor financiare atrase din fondurile structurale sau din schema de granturi SGNU-ROSE. Astfel, managementul proiectelor a constituit instrumentul major pentru planificarea, organizarea, monitorizarea și controlul tuturor aspectelor proiectelor finanțate din fonduri structurale, precum și managementul și leadership-ul tuturor celor implicați pentru a realiza în siguranță obiectivele proiectelor în cadrul criteriilor agreeate de timp, costuri, domeniu de aplicare și performanțe asumate. Este vorba în mod deosebit, despre următoarele proiecte a căror implementare a implicat coordonarea unui număr mare de experți și activități:EU-Antreprenor - <i>Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență prin inovare antreprenorială</i>; DINAMIC - <i>Optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate</i>; EDUCAȚIA – <i>O șansă pentru Valea Jiului</i>;SMART 2020 – <i>Sistem multidisciplinar de pregătire practică</i>; <i>Centrul Remedial Educațional al Studenților Capacități ai Universității din Petroșani (C.R.E.S.C.-UPET)</i>; <i>Studenții –prezentul și viitorul Văii Jiului?</i>.</p>																								
30	Intensificarea eforturilor de diversificarea a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocupare continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale.	<p>Datele statistice puse la dispoziție de Compartimentul Financiar-Contabil evidențiază o dinamică constant crescătoare, în intervalul 2016-2020, a fondurilor atrase prin activități de cercetare și consultanță, respectiv prin accesarea de proiecte europene. Astfel, în ceea ce privește proiectele cu finanțare din fonduri externe nerambursabile, creșterea veniturilor este de aproximativ 4,5 ori, în timp în cazul activităților de cercetare, proiectare, consultanță și expertiză, majorarea este de 2,25 ori:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sursa de venit</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Programe finanțate prin ROSE</td> <td>-</td> <td>131.734</td> <td>607.923</td> <td>237.381</td> <td>149.320</td> </tr> <tr> <td>Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) POSTADERARE</td> <td>1.830.842</td> <td>1.794.941</td> <td>1.104.486</td> <td>2.255.438</td> <td>8277612</td> </tr> <tr> <td>Venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și</td> <td>391.913</td> <td>552.580</td> <td>741.780</td> <td>1.109.424</td> <td>882.729</td> </tr> </tbody> </table>	Sursa de venit	2016	2017	2018	2019	2020	Programe finanțate prin ROSE	-	131.734	607.923	237.381	149.320	Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) POSTADERARE	1.830.842	1.794.941	1.104.486	2.255.438	8277612	Venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și	391.913	552.580	741.780	1.109.424	882.729
Sursa de venit	2016	2017	2018	2019	2020																					
Programe finanțate prin ROSE	-	131.734	607.923	237.381	149.320																					
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) POSTADERARE	1.830.842	1.794.941	1.104.486	2.255.438	8277612																					
Venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și	391.913	552.580	741.780	1.109.424	882.729																					

		expertiza					
V	<b>RECOMANDĂRI CU PRIVIRE LA COOPERAREA INTRANAȚIONALĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ</b>						
31	Transformarea universității în integratorul eforturilor de relansare a regiunii Valea Jiului prin coagularea, în jurul proiectelor lansate din mediul universitar, a tuturor energiilor latente ale regiunii;	<p>În perioada 2015-2021, Universitatea din Petroșani și-a amplificat considerabil prezența în comunitate, sporind prin intermediul cadrelor didactice care desfășoară activități de cercetare, stocul de cunoștințe oferite societății și contribuind, prin expertiza acestora, la bunul mers al economiei regiunii.</p> <p>Recent, alături de unitățile administrativ teritoriale de pe plan local și alte câteva organizații non-profit, instituția noastră de învățământ superior a devenit <b>membru fondator al "Asociației pentru Dezvoltarea Teritorială Integrată Valea Jiului"</b>, ce are ca obiectiv promovarea interesului general al locuitorilor de pe raza unităților administrativ-teritoriale din zona Văii Jiului, în vederea îmbunătățirii calității vieții acestora, prin acțiuni vizând protecția mediului, dezvoltarea economico-socială, precum și dezvoltarea și asigurarea capacității de atragere a fondurilor pentru finanțarea investițiilor necesare dezvoltării durabile în zona Valea Jiului.</p> <p><a href="https://www.cjhunedoara.ro/documente/2021">https://www.cjhunedoara.ro/documente/2021</a></p> <p>De asemenea, în baza parteneriatului dintre Universitatea Petroșani și Asociația Română pentru Energie Eoliană (RWEA), sub coordonarea Ministerului Energiei, la Petroșani urmează să fie implementat un proiect european ce are ca subiect tocmai formarea de specialiști în întreținerea și exploatarea instalațiilor eoliene. Proiectul cu finanțare europeană intitulat "<i>Centru de training tehnicieni eolieni în Valea Jiului</i>" presupune înființarea acestuia la Universitatea din Petroșani; în cadrul acestui centru, vor fi efectuate cursuri de calificare și recalificare pentru formarea de tehnicieni în industria regenerabilă, respectiv pentru formarea de tehnicieni pentru partea de distribuție a energiei (acest demers beneficiază, de asemenea, de suportul CEZ).</p>					
32	Elaborarea și implementarea cu succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a UPET în Spațiul European a Învățământului Superior	<p>Relativ recent, <i>Strategia de internaționalizare a Universității din Petroșani în perioada 2020-2027</i>, a fost aprobată prin Hotărârea nr. 62/15.05.2020, emisă de Senatul Universitar. Acest document poate fi consultat pe site-ul <a href="http://www.upet.ro">www.upet.ro</a>, la linkul: <a href="https://www.upet.ro/documente/2020">https://www.upet.ro/documente/2020</a></p>					
33	Valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte	<p>Cooperarea internațională este unul dintre punctele importante în elaborarea strategiei de dezvoltare a universității, iar un element de referință pentru amplificarea acestei dimensiuni l-a constituit valorificarea calității de membru a cadrelor didactice din componența corpului profesoral, în diferite asociații naționale și internaționale specializate. Stadiul actual al analizei acordurilor de cooperare academică relevă o abordare de tip multi-nivel aparteneriatelor instituționale, prin intermediul memorandumurilor de înțelegere (MoU), a acordurilor de parteneriat și a acordurilor de cooperare specifice, pe palierul parteneriatelor instituționale prioritare.</p> <p>În anul universitar 2020-2021, Universitatea din Petroșani are acorduri bilaterale de colaborare cu 107 de universități din Uniunea Europeană, America de Nord, Asia, Africa și din estul Europei. (Austria-2; Bulgaria-8; Bosnia-Herțegovina-1; Camerun-1; Canada-4; Cehia-1, China-3; Croația-1; Danemarca-1; Egipt-2; Elveția-1; Franța-6; Germania-8; Israel-3; Italia-3; Republica Moldova-8; Namibia-5; Polonia-6; Rusia-7; Slovacia-1; Slovenia-2; SUA-5; Turcia-2; Ucraina-17; Ungaria-1).</p>					
34	<i>Alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor locali, naționali și internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie</i>	<p>Pe lângă acordurile bilaterale menționate la punctul precedent, a existat o implicare continuă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor economice și sociale ale zonei printr-o colaborare permanentă cu mediul de afaceri și o deschidere largă față de implementarea de proiecte comune cu antreprenorii.</p> <p>Din această perspectivă, aceste colaborări s-au concretizat în acorduri, parteneriate sau convenții de colaborare care s-au încheiat cu diverse scopuri, ca de exemplu colaborarea pentru practica studentescă, pentru activitățile de cercetare științifică sau colaborarea în diverse proiecte. În perioada 2019-2021, după cum s-a menționat deja, Universitatea derulează proiectele POCU <b>DINAMIC - Optimizarea ofertelor de studii din învățământ terțiar universitar și nonuniversitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate și EU – ANTREPRENOR – Creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență prin inovare antreprenorială</b>, în cadrul cărora au fost reinnoite ori s-au încheiat parteneriate noi prin care s-a creat cadrul instituțional <b>desfășurării de schimburi de experiență, ateliere antreprenoriale, workshopuri sau caravane antreprenoriale</b>.</p>					

		cu implicarea partenerilor din mediul de business ( <i>Anexa IP25_3.1. Acorduri de colaborare încheiate cu agenții economice</i> ). În urma organizării acestor evenimente, au fost desprinse noi formule și bune practici ce vor fi integrate în procesele viitoare de îmbunătățire a conținuturilor curriculare.
35	Încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice	Există colective de cadre didactice din cadrul Universității din Petroșani care au fost cooptate în echipe internaționale de proiecte, iar cele mai relevante inițiative de acest gen au fost exemplificate în cadrul punctului 15 (este vorba despre proiecte internaționale specifice programului Horizon 2020, COST, alianțe strategice de Universități europene etc.). În anii care vor urma, potrivit Strategiei adoptate de Senatul Universitar, internaționalizarea va fi inclusă în toate sferile activității academice iar universitatea va trebui să creeze condiții optime pentru a permite tuturor membrilor universității să aibă oportunități de colaborare internațională. În acest sens, strategia de internaționalizare pentru perioada următoare se focalizează pe excelența în educație, cercetare și formare, pe consolidarea și extinderea parteneriatelor cu țări UE și non-UE, pe inițierea programelor de studiu în cotutelă/dublă diplomă și pe ”internaționalizarea acasă”. <a href="https://www.upet.ro/documente/2020">https://www.upet.ro/documente/2020</a>
36	Atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universității cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională	Așa cum s-a arătat la pct. 27, în anul universitar 2020-2021, din totalul celor 3.754 de studenți, 294 (adică aproape 8%) sunt studenți străini, majoritatea dintre aceștia provenind din Republica Moldova, dar și din alte state: Turkmenistan, Israel, Palestina, Siria, Camerun, Franța, Australia, Austria, S.U.A., Nigeria, Bangladesh. Demersurile de atragere a studenților internaționali vor fi intensificate pe piețele emergente: fostele state sovietice, nordul Africii, unele zone din Asia, îndeosebi state în care evoluția industriei extractive parcurge o perioadă de dezvoltare susținută.  De asemenea, în cadrul Alianței Strategice EURECA-PRO Universitatea din Petroșani vizează înființarea de <i>joint programmes/double degrees</i> la nivel de studii doctorale, masterale sau de licență, pe măsură ce cadrul legislativ existent la nivel național va fi adaptat în acest sens, iar fezabilitatea obiectivelor asumate de universitățile românești în cadrul rețelelor europene va spori în mod semnificativ.
<b>VI</b>	<b>RECOMANDĂRI CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA INSTITUȚIONALĂ</b>	
37	Implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definitorii pentru guvernanta universitară modernă.	În Carta Universității din Petroșani, sunt prezentate pe larg principalele valori promovate de Universitate, acestea reprezentând rezultanta acumulărilor de ordin calitativ ce au marcat dezvoltarea instituției noastre de învățământ superior de-a lungul a 73 de ani de existență: <i>autonomia universitară; libertatea academică; răspunderea publică; asigurarea calității; echitatea; eficiența managerială și financiară; respectarea drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic</i> etc. Conducerea Universității din Petroșani implementează aceste valori asumate în cadrul tuturor activităților desfășurate în Universitate, iar <i>Comisiile Senatului Universității din Petroșani și Consiliile Facultăților</i> monitorizează operaționalizarea lor în toate domeniile specifice mediului academic.  Printre orientările ce țin de guvernanta universitară modernă și care au fost implementate în intervalul 2015-2021, menționăm:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derularea de schimburi de experiență la scară internațională;</li> <li>✓ Definirea Planului Strategic de dezvoltare instituțională în contextul Ariei Europene a Învățământului Superior și al principiilor Procesului de la Bologna;</li> <li>✓ Flexibilizarea curriculei universitare în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă, progresul tehnico-științific și dezvoltarea democratică a societății;</li> <li>✓ Atragerea în anumite structuri responsabile de asigurarea calității a unor reprezentanți din afara Universității (aceștia, provin de regulă, din mediul de business);</li> <li>✓ Asigurarea autonomiei și corectitudinii în procesele de selectare a cadrelor manageriale; etc.</li> </ul>
38	Întărirea parteneriatului cu actorii relevanți ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman	Parteneriatul cu actorii relevanți din mediul economic, instituțional și social a fost materializat prin intermediul mai multor orientări, cele mai relevante dintre acestea fiind următoarele:  - Dezvoltarea de activități de formare prin cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și cursuri postuniversitare de conversie profesională, structurate conform cu nevoile firmelor, ale instituțiilor publice și cu standardele de calitate ale proceselor didactice. În această direcție un exemplu extrem

		<p>de relevant îl reprezintă cursul postuniversitar de perfecționare <i>Evaluatorde risc și auditor securitate și sănătate în muncă</i>. Facultatea de Mine din cadrul Universității din Petroșani a dobândind notorietate la nivel național în organizarea acestui curs, fiind prima instituție de învățământ superior din România care a oferit programe de studii postuniversitare în domeniul securității și sănătății în muncă. Începând cu anul 2000, s-au desfășurat cca 150 de serii de curs în diverse localități din țară, la cererea agenților economici, a asociațiilor profesionale din domeniu, a patronatelor și a altor instituții publice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea de programe de practică a studenților în cadrul organizațiilor, atât în companii (Societatea Complexul Energetic Hunedoara S.A., Sucursala Divizia Minieră Petroșani, Societatea Națională de Închideri Mine Valea Jiului, INCD INSEMEX Petroșani, SC ApaServ SA Petroșani, SC Info 98 SRL, Banca Transilvania, BRD-Groupe Société Générale, Bancpost S.A., Primăria municipiului Petroșani, Happy Travel Solutions S.R.L. Petroșani etc.), cât și în cadrul unor instituții și organizații nonprofit (<i>Casa Policino</i> Petroșani, Organizația <i>Caritas</i>, Organizația <i>Salvați Copiii!</i>, Asociația <i>Reach</i> etc.);</li> <li>- Implicarea în derularea unor proiecte POCU care să sprijine integrarea absolvenților Universității și a altor grupuri socio-profesionale pe piața muncii: <i>"EU Antreprenor – creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programele de studii de licență prin inovare antreprenorială"</i>, <i>"DINAMIC – optimizarea ofertelor de studii din învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic în sprijinul angajabilității persoanelor defavorizate"</i>, <i>"Educația – o șansă pentru Valea Jiului!"</i>, <i>"SMART 2020 – Sistem multidisciplinar de pregătire practică"</i>;</li> <li>- Organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii din județul Hunedoara în vederea corelării cerințelor acestora rezultatele învățării obținute de tineri prin absolvirea programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitate (evenimentele „BT - o bancă pentru viitor”; „Antreprenori în turismul montan”, „Antreprenoriatul verde - De ce nu?” etc.);</li> <li>- Găzduirea periodică de târguri de joburi organizate la nivel local și regional, cu participarea agenților economici care contribuie la formarea cererii de forță de muncă – „Job Day”;</li> </ul> <p>Organizarea de dezbateri, întâlniri și mese rotunde cu reprezentanți ai mediului de business și ai celui politic pentru identificarea soluțiilor de îmbunătățire a indicatorilor de inserție pe piața muncii a absolvenților (Exemplu: Dezbaterile <i>Politici europene pentru studenți, antreprenori și cercetători</i>, care l-a avut ca invitat pe Dl. Iuliu Winkler, Deputat în Parlamentul European).</p>
39	<p>Crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme pro-active de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare</p>	<p>În anul 2017, Universitatea din Petroșani a inițiat un dialog cu reprezentanții <i>Smartdreamers SRL</i>, în vederea implementării pe site-ul <a href="http://www.upet.ro">www.upet.ro</a> a platformei ofertelor de munca pentru studenți și absolvenți, respectiv a includerii Universității din Petroșani în spectrul vizibil al partenerilor <i>Smartdreamers</i>. Această platformă a funcționat pe perioada unui an de zile, după care compania menționată de recrutare a forței de muncă și-a încetat activitatea.</p> <p>În scopul informării operative a studenților și a absolvenților Universității din Petroșani cu privire la oportunitățile de angajare, pe lângă activitatea specifică derulată la nivelul Centrului de Orientare și Consiliere a Carierii (CCOC), instituția noastră a participat sau a fost gazda organizării târgului de oferte educaționale <i>Arena Educației</i> (perioada 2015-2018), a participat la implementarea programului „Laboratorul de cariere” desfășurat de către Școala de Valori în anul 2019 și destinat studenților de la specializările cu profil ingineresc și a implementat proiectul CNFIS-FDI-2019-0732 „Observator pentru evidențierea profilului pieței muncii și sugestii de adecvare a ofertei educaționale a Universității din Petroșani”.</p>
40	<p>Transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feedback-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite</p>	<p><i>Asociația Absolvenților Universității din Petroșani</i> a fost înființată ca persoană juridică fără scop patrimonial, la data de 09.09.2009 și și-a desfășurat activitatea în mediul universitar până în prezent având susținerea membrilor fondatori; cu toate acestea gradul de antrenare al absolvenților care și-au încheiat studiile după 2009 în activitatea Asociației se cere îmbunătățit, valorificându-se oportunitățile oferite de dezvoltarea tehnologiei informațiilor pentru o legătură constantă și consolidată între Universitate și absolvenți (folosirea cu frecvență sporită a modului Alumni integrat în cadrul University Management System). În anii care vor urma, este vizată amplificarea rolului CCOC și al Asociației Alumni în ceea ce privește realizarea de acțiuni concertate pentru asigurarea legăturii permanente dintre studenți/absolvenți și piața</p>

		muncii.
41	Utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare;	<p>În Universitate, se efectuează evaluarea periodică a cadrelor didactice, în conformitate cu prevederile <i>Regulamentului privind evaluarea periodică a calității personalului didactic și ale Procedurii de evaluare a cadrelor didactice</i>. În evaluare sunt vizate patru paliere distincte: autoevaluarea activității didactice și științifice; evaluarea de către colegi; evaluarea activității didactice de către studenți și evaluarea efectuată de către Directorul de Departament.</p> <p>Sinteza rezultatelor evaluării este dezbătută în ședințele de Departament și Consiliile facultăților și este comunicată părților interesate: cadru didactic titular, conducere și studenți. Anual, directorul Departamentului de Asigurare a Calității elaborează un raport amplu privind rezultatele evaluării cadrelor didactice din cadrul Universității din Petroșani, urmat de formularea unor propuneri de îmbunătățire. Raportul respectiv este dezbătut în Senatul Universitar și este făcut public pe site-ul <a href="http://www.upet.ro">www.upet.ro</a>. Rezultatele evaluărilor multicriteriale ale cadrelor didactice reprezintă elemente de referință luate în considerare în momentul în care cadrele didactice participă la concursurile de avansare pe o treaptă superioară în cariera universitară (<i>Anexa IP14_1.3. Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică</i>). De asemenea, rezultatele procesului de evaluare reprezintă un instrument de motivare a personalului didactic dar și unul de perfecționare, în cazul în care punctajele obținute de un cadru didactic se situează sub nivelul punctajului mediu calculat la nivel de departament.</p>
42	Perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formulărilor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății	<p>Perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue în domeniul evaluării cadrelor didactice a fost realizată atât prin revizuirea periodică a conținutului <i>Regulamentului de evaluare a cadrelor didactice</i> (ultima revizie a fost operată prin Hotărârea Senatului nr. 55/18.04.2019), cât și prin <i>îmbunătățirea modului de derulare propriu zisă a procesului de evaluare</i>.</p> <p>Astfel, în cadrul competiției lansate de CNFIS în anul 2021 pentru acordarea fondurilor de dezvoltare instituțională, Universitatea din Petroșani a obținut finanțare în valoare de 153.000 lei pentru proiectul ”<i>Sistem informatic de evaluare a cadrelor didactice ale Universității din Petroșani</i>”. Scopul sistemului informatic propus este acela de a asigura gestionarea unitară a procesului de evaluare a calității educației la nivelul universității. Acest deziderat va fi atins <b>prin implementarea unei platforme web</b> destinată deopotrivă studenților (care vor evalua on-line cadrele didactice), membrilor corpului profesoral (care vor realiza evaluarea colegială) și personalului cu funcții de conducere (acesta din urmă va efectua evaluarea de către management). Sistemul de evaluare va fi integrat la nivel de date cu aplicația UMS/LOGIOS, de unde vor fi extrase toate informațiile disponibile și utile modulelor acestuia.</p>
<b>VII RECOMANDĂRI CU PRIVIRE LA ASIGURAREA CALITĂȚII</b>		
43	Creșterea importanței activităților privind asigurarea calității la nivelul instituției prin dezvoltarea și implementarea unor strategii cu obiective clare și feed-back adecvat.	<p>Planul Strategic al Universității din Petroșani pentru perioada 2020-2024, cuprinde următoarele obiective strategice legate de asigurarea calității:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OS1. Consolidarea și creșterea gradului de realizare a nivelului indicatorilor de calitate de la nivel instituțional în vederea menținerii calificativului acordat de către ARACIS ”Grad ridicat de încredere”, pentru următoarea evaluare realizată la nivelul Universității din Petroșani;</li> <li>- OS2. Crearea și actualizarea permanentă a unei baze de date solide și transparente referitoare la asigurarea calității proceselor didactice și de cercetare din Universitate;</li> <li>- OS3. Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre calitate.</li> </ul> <p>Atingerea acestor obiective strategice posibilă prin intermediul unor pachete de măsuri incluse în Planurile Operaționale anuale, iar monitorizarea gradului de îndeplinire a obiectivelor este realizată prin intermediul <i>Rapoartelor anuale de autoevaluare a calității (Anexa IP48_1.1. Rapoarte anuale de autoevaluare a calității 2016-2020)</i>, respectiv <i>Rapoartelor de realizare a planurilor operaționale (Anexa IP7_2.2.)</i></p>
44	Creșterea rolului CEAC în dezvoltarea și implementarea politicilor la nivelul instituției.	Prin activitatea desfășurată, Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din Universitate sprijină crearea culturii calității și asigură implicarea largă, în cadru organizat, a cadrelor didactice și a studenților la acțiunile desfășurate pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității programelor de studiu. Universitatea dispune de proceduri adecvate pentru soluționarea sesizărilor și contestațiilor studenților privitor la calitatea proceselor de educație. Comisiile CEAC-U și CIAC-F





		dezvoltă activități pentru stabilirea de repere calitative și cantitative (benchmarking), prin comparație cu alte universități din țară și din străinătate, pentru evaluarea și monitorizarea calității. Regulamentele, metodologiile și activitățile de evaluare privind calitatea învățământului au fost elaborate și aprobate de către Senatul universitar ( <a href="https://www.upet.ro/documente/">https://www.upet.ro/documente/</a> ). Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității constituită la nivelul Universității (CEAC-U) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității și elaborează Raportul anual de autoevaluare a calității, formulând și propuneri de îmbunătățire a calității învățământului ( <i>Anexa IP48_1.1. Rapoarte anuale de autoevaluare a calității 2016-2020</i> ). Universitatea implementează permanent măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de Comisie și colaborează cu alte universități din țară (Consortiul "Academica Plus") sau din străinătate (Alianța Strategică EURECA-PRO) pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate ( <i>Anexa IP48_1.2. Hotărârea Senatului privind aderarea Universității din Petroșani la Consortiul "Academica Plus"; Anexa IP25_4.3. Descriere proiect EURECA-PRO</i> ).
--	--	---

#### ***II.4.3 Alte evaluări externe realizate de Instituția de Învățământ Superior.***

În ultimii 5 ani nu au fost demarate de către UPET alte evaluări externe.

#### ***II.4.4 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității***

*Sistemul de management al calității, (structură Comisii, Departamente, Regulamente, proceduri, metodologii de funcționare, atribuții etc.).* În UPET managementul calității cuprinde managementul calității procesului de învățământ, managementul calității cercetării științifice și managementul calității activităților conexe. La nivelul Universității din Petroșani, prin aprobarea Senatului și prin decizia Rectorului, au fost înființate și funcționează următoarele structuri organizatorice specifice managementului calității:

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în Universitatea din Petroșani, CEAC-U;
- Comisiile pentru Învățământ și Asigurarea Calității, care activează în cadrul consiliilor celor trei facultăți;
- Departamentul de Asigurarea Calității (DAC), cu atribuții privind elaborarea procedurilor și a instrumentelor de asigurare și evaluare a calității, organizarea proceselor de audit și evaluarea calității, gestiunea datelor referitoare la calitate, diseminarea informațiilor și crearea culturii calității în universitate etc.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din universitate (CEAC-U) reprezintă organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional. CEAC-U este subordonată rectorului, acesta fiind direct responsabil de calitatea educației furnizate de către Universitatea din Petroșani.

CEAC are următoarea structură: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de universitate (CEAC-U), ce are în subordine Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de facultăți (CEAC-F) și responsabilii cu asigurarea calității la nivel de departamente.

CEAC-U are următoarele atribuții: formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației în Universitatea din Petroșani; coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității; propune Senatului Universității, constituirea de structuri operaționale de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor sau activităților la nivelul Facultăților și/sau al Departamentelor; asigură accesul la informațiile referitoare la calitate prin publicarea acestora, inclusiv pe pagina web a universității; cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară ori din străinătate; dezvoltă repere calitative și cantitative prin comparație cu alte universități din țară și/sau străinătate pentru îmbunătățirea calității procesului educațional în Universitatea din Petroșani.



CEAC-F are următoarele atribuții: asigură comunicarea cu structurile universității privind calitatea (CEAC-U și DAC) și participă la îmbunătățirea instrumentelor sistemului de asigurare și evaluare a calității din universitate; participă la instruirea personalului și la diseminarea în facultate a informațiilor referitoare la calitate; contribuie la realizarea managementului calității la nivel de facultate.

Sistemul de asigurare a calității, implementat de către UPET, conține proceduri interne specifice privind elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a proceselor didactice și de cercetare științifică, în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor în acord cu evoluția cerințelor clienților și ale celorlalte părți interesate și cu modificările intervenite în reglementările aplicabile.

Comisiile CEAC-U și CIAC-F dezvoltă activități pentru stabilirea de repere calitative și cantitative (benchmarking), prin comparație cu alte universități din țară și din străinătate, pentru evaluarea și monitorizarea calității.

De exemplu, în cadrul Alianței Strategice pentru construcția Universității Europene a Producției și Consumului Responsabil, partenerii EURECA-PRO au sisteme active pentru asigurarea calității care sunt complet funcționale și în cadrul cărora, toate instituțiile de învățământ superior din Alianță sunt supuse verificării externe periodice privind asigurarea calității prin intermediul unei agenții care poate demonstra conformitatea cu Standardele și Directivele pentru Asigurarea Calității în cadrul EHEA (ESG), prin înregistrarea sa în EQAR. Aceste sisteme formează fundamentul activităților pentru evaluarea calității. Componentele educațională și de cercetare ale proiectului sunt evaluate calitativ și cantitativ de către consorțiul însuși, pe baza unei scheme de evaluare care are asociați o serie de indicatorii de performanță. Pentru câteva activități, rezultatele și impactul vor fi însă vizibile abia după primii trei ani de funcționare a Alianței. În plus față de cele menționate, EURECA-PRO angajează o companie pentru asigurarea calității (de ex. AQ Austria), specializată în dezvoltarea și evaluarea Universității Internaționale care formează scopul proiectului. Această companie focalizată pe asigurarea calității activează ca și organism independent care evaluează calitatea progreselor realizate pe întreaga perioadă de implementare a proiectului, determină abaterile și utilizează metodele specifice EUA de măsurare și atenuare a disfuncționalităților constatate.

- *Politici și strategii privind asigurarea calității.* UPET a elaborat politici și strategii proprii privind asigurarea calității în baza legislației naționale, a procedurilor ARACIS, precum și a schimburilor de experiență cu universități din țară și din străinătate. Universitatea din Petroșani a elaborat *Politica de asigurare a calității* pe care a revizuit-o anual și a supus-o aprobării Consiliului de Administrație. Acest document este asumat de Rectorul Universității care își ia angajamentul de a acționa continuu în direcția implementării fundamentelor culturii calității în cadrul celor 4 domenii majore vizate de acest document: procesul didactic; activitatea de cercetare științifică; relațiile Universității cu mediul economico-social; calitatea ca dimensiune organizațională.

De asemenea, Universitatea are proceduri operaționale de asigurare a calității prin care monitorizează calitatea procesului învățământ: *Procedura privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ; Procedura privind examinarea și notarea studenților; Procedura privind evaluarea satisfacției studenților cu privire la mediul de învățare; Procedura de evaluare a calității cadrelor didactice; Procedura privind urmărirea și controlul modului de desfășurare a activităților didactice; Procedura de promovare a studenților în an de studii superior pe baza creditelor de studii ECTS acumulate* etc. Universitatea din Petroșani a pus la punct mecanisme specifice de asigurare a calității pentru mobilitățile derulate prin programul



ERASMUS +. Politicile și strategiile sunt adecvate fiecărui compartiment și stimulează participarea întregului corp academic și de cercetare, cât și a studenților.

- *Rapoarte anuale (instituțional și pe facultăți) privind asigurarea calității.* La începutul fiecărui an calendaristic, Comisia CEAC-U, în colaborare cu Departamentul de Asigurare a Calității și cu Prorectoratul de resort, elaborează și prezintă Senatului un raport amplu privind modul de realizare a obiectivelor propuse în domeniul calității în decursul anului precedent. Raportul se încheie cu prezentarea unor puncte tari și a unor puncte slabe ale domeniului de asigurare a calității și cu formularea unor propuneri de îmbunătățire. Aceste *Rapoarte anuale de autoevaluare a calității* pentru perioada evaluată sunt făcute publice și pot fi consultate pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

- *Proiecte sau alte activități organizate în domeniul asigurării calității.* Cadrele didactice responsabile cu asigurarea calității au participat la cursuri de instruire organizate, atât la nivelul universității, cât și la sesiunile de instruire din cadrul proiectelor ACADEMIS și QUALITAS implementate de ARACIS.

#### ***II.4.5 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice desfășurate.***

Inițierea unor noi programe de studiu, planificarea lor, monitorizarea și evaluarea periodică a calității programelor derulate în universitate se realizează în mod sistematic, cu respectarea unor reguli unitare, definite prin *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*. Programele de studii sunt diferențiate în funcție de: (a) nivelul calificării universitare: licență, masterat, doctorat; (b) resursele materiale, umane și financiare angrenate în organizarea și desfășurarea lor; (c) domeniul de specializare, conform cu profilul academic sau profesional dorit.

Programele de studii se concretizează prin: (a) planul de învățământ, care include toate disciplinele care contribuie la obținerea unei calificări universitare, repartizate succesiv pe ani de studiu și cu ponderi exprimate în credite de studiu de tipul ECTS (Sistemul European de Credite Transferabile); (b) fișele disciplinelor, în care sunt formulate: conținuturile și practicile asociate predării, învățării și evaluării; (c) tehnicile sau procedeele aplicate pentru asigurarea calității academice a activităților de realizare a programelor de studii.

Există proceduri bine stabilite în ceea ce privește etapele care trebuie parcurse pentru inițierea, aprobare, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu, cuprinzând aprobarea inițială, la nivelul departamentului, a facultății, apoi la nivelul universității, cu respectarea reglementărilor în vigoare, în urma cărora se realizează aprobarea finală a noilor specializări. Regulamentul și monitorizarea sunt asociate cu evaluări periodice anuale ale calității, pe fiecare program de studiu.

Au fost elaborate și implementate instrumente care sprijină optimizarea deciziilor privind proiectarea, organizarea și derularea programelor de studiu - *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Universitatea din Petroșani; Procedura privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ; Procedura de evaluare internă a programelor de studii* etc. Fundamentarea deciziilor legate de oferta de programe de studii are la bază: respectarea reglementărilor naționale, cerințele zonei, numărul de candidați la concursul de admitere, armonizarea cu piața muncii, formarea unor linii complete de educație Licență-Masterat-Doctorat, compatibilitatea cu direcțiile de cercetare ale departamentelor coordonatoare etc.

De asemenea, începând cu anul universitar 2018-2019, revizuirea planurilor de învățământ ale programelor universitare de studii de licență și masterat se face în acord cu consultarea



agenților economici privind includerea de noi discipline, respectiv cu actualizarea conținuturilor pentru disciplinele existente, demers care să conducă la dobândirea de către absolvenți a calificărilor și competențelor cerute pe piața muncii.

Programele de studii sunt proiectate și dezvoltate prin raportare la cerințele calificării universitare. De asemenea, programele de studiu sunt elaborate astfel încât studenții să aibă oportunități de angajare, dezvoltare profesională și personală, documentate printr-un studiu care să demonstreze nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii și ale societății.

În anul universitar 2020-2021, Universitatea din Petroșani va proceda la o nouă înscriere a calificărilor aferente programelor de studii universitare de licență și masterat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3475/17.03.2017, cu completările și modificările ulterioare. În acest sens, este în curs de elaborare o *Metodologie proprie de scriere a rezultatelor învățării*, în baza căreia competențele profesionale și transversale vor fi convertite în *rezultate ale învățării*. Ulterior aprobării de către Autoritatea Națională pentru Calificări a documentațiilor transmise de către Universitatea din Petroșani, *rezultatele învățării* aprobate vor înlocui actualele competențe profesionale și transversale și vor fi înscrise pe suplimentele la diplomă elaborate absolvenților.

Diplomele conferite absolvenților sunt în concordanță cu calificările universitare, iar suplimentele la diplomă conțin competențele profesionale și transversale aferente programelor de studii. Gestionarea actelor de studii și a documentelor de evidență școlară reprezintă activități care sunt reglementate printr-un Regulament distinct, aprobat de Senatul Universitar).

Programele de studii și diplomele sunt revizuite în cadrul UPET, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale, dar și standardelor europene și internaționale în domeniu (ENQA, ENAEE, EUR-ACE etc.). Revizuirea se face pe două căi:

- Prin comparație internațională, având în vedere participarea Universității din Petroșani la Alianța Strategică EURECA PRO, constituită în scopul creării unei Universități Europene a producției și consumului responsabil. Aceste comparații internaționale realizate în cadrul Alianței au la bază un set de niveluri profesionale de referință (benchmarks);

- Prin consultarea unor reprezentanți de specialitate din mediul socio-economic și în conformitate cu standardele specifice ARACIS în domeniu, fapt verificat și confirmat la vizită, la întâlnirea echipei de evaluare, cu angajatorii absolvenților UPET.

Universitatea are reguli definite privind organizarea și desfășurarea evaluării studenților, cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*. Conform acestui document, la examinarea studenților participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate, de regulă cadrul didactic care a desfășurat activitățile applicative, fapt confirmat la vizită, de studenții UPET. Implementarea efectivă a prevederilor acestui Regulament este asociată cu procedurile operaționale elaborate la nivelul Departamentului de Asigurare a Calității și aprobate de către Consiliul de Administrație: *Procedura operațională privind examinarea și notarea studenților și Procedura de contestare de către studenți a modului de evaluare a cunoștințelor*.

Rezultatul la orice formă de evaluare scrisă poate fi contestat fie prin discuția direct cu titularul de disciplină, fie prin cerere depusă la secretariatul facultății, urmată de constituirea unei comisii de contestații pentru re-evaluarea lucrării. Pe perioada manifestării restricțiilor legate de apariția pandemiei cu virusul SARS-CoV-2 și de necesitatea derulării proceselor de evaluare în mediul on line, au fost elaborate metodologii de examinare/re-examinare adaptate.



*Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* este asociat cu procedee/ tehnici/ metode detaliate de aplicare, sub forma unui pachet integrat de examinare a studenților, și este cunoscut de către studenți și este aplicat în mod unitar și conscent pentru toate programele de studii de licență și masterat care funcționează la nivelul Universității din Petroșani. La vizită, studenții UPET au confirmat aceste aspecte.

Universitatea are o politică clară în ceea ce privește evaluarea studenților, precum și acumularea și transferul creditelor, astfel încât aceasta să fie corectă, echitabilă, înțelesă de studenți.

Fiecare curs este proiectat astfel încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Se utilizează metode interactive de predare-învățare care implică, folosirea mediului on line, dezbaterile, experimentele, studiile de caz etc. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și sunt anunțate studenților din timp și în detaliu, fapt confirmat la vizită, de studenții UPET. După evaluare, studenții primesc feed back din partea cadrului didactic dacă solicită acest lucru și pot să fie îndrumați în ceea ce privește procesele de învățare ulterioară.

Evaluarea diagnostică, formativă și sumativă este urmărită în mod constant parcursul anului universitar, existând un echilibru normal între examinarea finală și formele de examinare intermediare. Sunt notate temele de casă primite de studenți, proiectele, se dau teste de verificare pe parcursul orelor de seminar/laborator. Notele obținute în urma acestor verificări au o anumită pondere în media finală, alături de nota obținută de student în sesiunea de examinare. Modalitatea de notare și ponderea fiecărei note obținute pe parcursul semestrului sunt prezentate studenților la primele întâlniri cu cadrele didactice, pe baza celor stipulate în fișa disciplinei, fapt confirmat la vizită, de studenții UPET.

#### ***II.4.6 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral***

- *Evaluarea cadrelor didactice de către managementul IIS.* În UPET, se efectuează evaluarea periodică a cadrelor didactice, în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind evaluarea periodică a calității personalului didactic* și ale *Procedurii de evaluare a cadrelor didactice*. În evaluare sunt vizate patru paliere distincte: autoevaluarea activității didactice și științifice; evaluarea de către colegi; evaluarea activității didactice de către studenți și evaluarea efectuată de către Directorul de Departament.

Universitatea din Petroșani dispune de o fișă de autoevaluare pentru evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității. În cadrul acestei fișe sunt cuprinse aspect precum: *activitatea didactică* cuantificată prin intermediul metodelor și tehnicilor de predare, a conținuturilor actualizate ale disciplinelor predate, a calității comunicării cu studenții; *activitatea de cercetare științifică* materializată prin publicațiile și lucrările elaborate în corelație cu cele asumate prin *fișa postului* și *fișa activității de cercetare*; *participarea la activitățile departamentului, ale comunității academice, ale comunității locale și ale mediului economico-social.*

Evaluarea din partea managementului evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță prin raportarea la fișa postului corespunzător gradului didactic și funcției deținute de fiecare membru al colectivului, precum și prin raportarea la cerințele de funcționare optimă a departamentului respectiv.

Evaluarea directorului de departament se realizează pe baza unei fișe care este cuprinsă de asemenea, în prevederile *Regulamentului privind evaluarea periodică a calității personalului*





*didactice*. În cadrul acestui palier al evaluării sunt cuantificate aspecte precum: susținerea integrală și eficiență a activităților didactice; gradul de participare la activitățile de cercetare științifică; contribuția la dezvoltarea departamentului; gradul de participare în activitățile de antrenare a studenților la activitățile cultural-științifice; comunicarea interpersonală etc. În cadrul demersurilor de promovare a cadrelor didactice în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind promovare în cariera didactică*, se iau în calcul rezultatele obținute de candidații respectivi în urma desfășurării activităților ample de evaluare anuală.

La vizita *in situ* în Universitate, s-a verificat prin sondaj, existența evaluărilor colegiale anuale ale cadrelor didactice și s-a constatat că:

- documentele sunt centralizate și arhivate electronic la nivelul Departamentului de Științe Economice al Facultății de Științe. Rezultatele sunt utilizate în contextul evaluării integrate a cadrelor didactice, alături de evaluarea de către directorul de departament, evaluarea de către studenți și autoevaluarea, realizate anual;
- la Departamentul de Științe Socio-Umane al Facultății de Științe s-a verificat existența evaluărilor colegiale anuale ale cadrelor didactice și s-a constatat că acestea există și sunt corect întocmite;
- la Departamentul de Inginerie Mecanică, Industrială și Transporturi al Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică, s-a verificat existența evaluărilor colegiale anuale ale cadrelor didactice și s-a constatat că 90% dintre cadrele didactice ale departamentului au obținut calificativul „Foarte bine”, 5% calificativul „Bine” și 5% calificativul „Mediu”;
- la Departamentul de Inginerie minieră, Topografie și Construcții al Facultății de Mine s-a verificat existența evaluărilor colegiale anuale ale cadrelor didactice și s-a constatat că la biroul departamentului există arhivate fișe de evaluare pentru ultimii 5 ani.

- *Evaluare colegială*. Evaluarea colegială a performanțelor individuale ale cadrelor didactice este una dintre formele de evaluare periodică, realizată pentru aprecierea anuală a performanțelor individuale, precum și în situații speciale (promovare, acordarea de gradații de merit, posibilitatea de continuare a activității după atingerea vârstei de pensionare etc.) Așa cum precizează *Regulamentul* și *Procedura* care stau la baza demersurilor de evaluare, analiza colegială a performanțelor cadrelor didactice se bazează pe fișa de evaluare colegială care surprinde aspecte precum: utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare; contribuția și implicarea în atingerea obiectivelor departamentului, facultății și universității; vizibilitatea și calitatea activității de cercetare științifică; comportamentul etic în comunitatea academică etc.

La vizita *in situ* în Universitate, s-a verificat existența unor rapoarte sau fișe de evaluare colegială de la:

- Facultatea de Științe, Departamentul de Științe Economice, și s-a constatat că evaluarea colegială se realizează anual, fiind organizată de directorul de departament. Fiecare cadru didactic este evaluat anual de trei colegi, stabiliți după cum urmează: o propunere aparține directorului de departament, o propunere este făcută de responsabilul cu calitatea și a treia propunere aparține cadrului didactic evaluat. Există un sistem de monitorizare prin care este asigurată o rotație (să nu se repete evaluatorii mai devreme de doi ani);
- Facultatea de Științe, Departamentul de Științe Socio-Umane, și s-a constatat că există rapoarte și fișe de evaluare colegială corect întocmite;
- Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică, Departamentul de Inginerie Mecanică, Industrială și Transporturi, și s-a constatat că există un Raport de evaluare a calității



cadrelor didactice și că toate cadrele didactice din departament au fișe de evaluare colegială. Din raport rezultă că la evaluarea globală 95% dintre cadrele didactice au obținut calificativul „Foarte bine” și 5% calificativul „Bine”;

- Facultatea de Mine, Departamentul de Inginerie minieră, Topografie și Construcții, și s-a constatat că la biroul departamentului există arhivate următoarele documente: Fișele de autoevaluare, Fișele de evaluare colegială, Fișele de evaluare de către management,
- Fișele de evaluare de către studenți, pentru fiecare cadru didactic membru în departament.

- *Evaluarea obiectivă și reprezentativă a cadrelor didactice de către studenți.* Pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți, a fost elaborat *Chestionarul de evaluare a activității didactice de către studenți*, a cărei formă finală a fost aprobată de către Senat, ca anexă la *Regulamentul privind evaluarea periodică a calității personalului didactice*. Evaluarea se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire (după sesiunea de examene aferentă fiecărui semestru), iar rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar Directorului de Departament, Decanului, Rectorului și persoanei evaluate. Rezultatele evaluării de către studenți, împreună cu punctajele obținute sunt utilizate pentru aprecierea completă a activităților fiecărui cadru didactic.

- *Utilizarea rezultatelor evaluării.* Evaluarea se face semestrial pentru fiecare cadru didactic titular și se finalizează prin măsuri de îmbunătățire a conținuturilor și metodelor de predare-învățare-evaluare, așa cum au rezultat acestea din analiza și din interpretarea rezultatelor. Sinteza rezultatelor evaluării este dezbătută în ședințele de Departament și în cele ale Consiliilor facultăților și este comunicată părților interesate: cadru didactic titular, conducere și studenți. Anual, directorul Departamentului de Asigurare a Calității elaborează un raport amplu privind rezultatele evaluării cadrelor didactice din cadrul Universității din Petroșani, urmat de formularea unor propuneri de îmbunătățire. Raportul respectiv este dezbătut în Senatul Universitar și este făcut public pe site-ul [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

De asemenea, la vizita *in situ* în UPET, s-a verificat existența prelucrărilor statistice și s-a constatat că rezultatele evaluării sunt discutate individual, se prelucrează statistic pe departamente, facultăți și la nivelul instituției de învățământ superior.

#### ***II.4.7. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității***

- *Mecanisme pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.* UPET dispune de un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității: *University Management System*. Prin intermediul fondurilor de dezvoltare instituțională atrase de la CNFIS în anul 2020 prin proiectul CNFIS-FDI-2020-0154, utilizarea modulului UMS a fost extinsă și în cadrul Școlii Doctorale.

*University Management System* tratează diferite aspecte existente în cadrul proceselor universitare, dar dintre domeniile cu specific academic amintim următoarele: planuri de învățământ, sisteme de notație cu credite; admitere și sesiuni de admitere; registre matricole și situații școlare; studenți și traiectorii școlare ale acestora; organizarea pe module, grupe și subgrupe a seriilor de studenți; sesiuni de examene și notele obținute la examene; burse; taxe universitare și obligații financiare ale studenților; situații și analize școlare dedicate managementului universitar; diplome de licență și suplimente la diplomă etc.



Periodic, se fac analize comparative cu sistemele din alte universități din țară sau din străinătate.

La nivelul Universității din Petroșani, există o bază de date complexă în care sunt înregistrate integral titlurile lucrărilor de licență, lucrărilor de disertație și ale tezelor de doctorat susținute în ultimii cinci ani, precizându-se numele absolventului și cel al îndrumătorului științific.

- *Relații cu alte instituții din țară și din străinătate privind schimbul de bune practici în domeniul asigurării calității.* UPET dezvoltă activități de colaborare și informare despre "bune practici" cu universități din țară precum și cu alte universități de profil din străinătate.

Departamentul de Managementul Calității urmărește apariția actelor normative în domeniul asigurării calității emise de European University Association în vederea alinierii cadrului de asigurare a calității, a procesului de învățământ și cercetare din UPET la cerințele de pe plan european. Departamentul efectuează în permanență procese de benchmarking referitoare la cadrul asigurării calității din universitățile europene, în vederea identificării punctelor forte și slabe ale UPET și a îmbunătățirii continue a calității activității desfășurate.

#### ***II.4.8. Transparența informațiilor de interes public.***

Universitatea din Petroșani pune la dispoziția celor interesați informații corecte și verificate, utilizând în acest scop mai multe mijloace de transmitere. Cel mai la îndemână mijloc de informare privind activitățile desfășurate în cadrul instituției este site-ul universității, care se deschide prin accesarea link-ului [www.upet.ro](http://www.upet.ro). Site-ul conține numeroase informații, de la anunțuri de interes imediat până la documentele fundamentale ale Universității din Petroșani (Carta Universitară, Rapoarte anuale ale Rectorului, regulamente, metodologii, proceduri, hotărâri etc.), grupate pe categorii, astfel încât utilizatorii să poată căuta eficient ceea ce doresc să cunoască. Datele care se încarcă pe site sunt complete și prezintă încredere, ele fiind verificate de cei care răspund de comunicare.

Prin comunicarea informațiilor din toate domeniile de activitate se urmărește asigurarea unei transparențe depline privind demersurile universității prin care se asigură condițiile necesare desfășurării unei activități didactice, de cercetare și culturale în deplină concordanță cu standardele actuale.

O atenție deosebită este acordată informării corecte și la timp a studenților, în acest scop existând o pagină dedicată (<https://www.upet.ro/studenti/>), care conține detalii legate de toate activitățile în care sunt implicați studenții, pornind de la anunțuri și informații utile, accesul la platforma e-Learning, până la sistemul de management universitar. Pagina admiterii conține informații esențiale pentru candidați și, de asemenea, aplicația de înscriere on-line la cursurile de licență și de masterat. Pagina este actualizată ori de câte ori este necesar.

Diseminarea informațiilor privind activitățile derulate în universitate se realizează și prin publicarea acestora în presa scrisă și audiovizuală, cu asumarea clară a responsabilității privind veridicitatea lor. În scopul informării publice sunt utilizate și mijloace de comunicare prin Internet, respectiv prin utilizarea celor mai importante rețele de socializare, dar și distribuirea de anunțuri și/sau flyere, în special în scopul informării absolvenților de liceu în privința ofertei universitare.

Universitatea din Petroșani promovează o politică de informare a publicului asupra tuturor datelor relevante privind activitatea sa. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, mai importante fiind:



- actualizarea permanentă a paginii web a universității structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, orare, alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special;

- prezentarea de informații actuale și corecte pe rețelele de socializare Facebook, Twitter și Instagram cu privire la activitățile, evenimentele și manifestările cu caracter didactic, științific și social-cultural organizate de Universitate;

- organizarea anuală a unor manifestări de promovare a serviciilor educaționale pentru informarea studenților potențiali;

- revizuirea periodică și publicarea ofertei academice pentru studiile de licență și masterat în format tipărit și electronic;

- publicarea rapoartelor de evaluare instituțională și a programelor de studiu;

- alte acțiuni de promovare prin mass media a imaginii și serviciilor universității, desfășurate atât de conducerea universității cât și de membrii comunității academice - cadre didactice și studenți.

În conformitate cu cele detaliate în cadrul [Anexei IP21\\_1 Finalizarea studiilor \(documente\)](#) și conform celor rezultate din întâlnirea comisiei de evaluare cu absolvenții UPET, *Suplimentul la diplomă* este oferit în mod gratuit tuturor absolvenților Universității din Petroșani și conține toate informațiile specificate de reglementările în vigoare la nivel național. Informația oferită public de universitate este comparabilă cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.

*Avizierul facultăților* oferă o gamă variată de informații pentru studenți și masteranzi, începând de la orarul fiecărei specializări până la comunicările importante cu privire la procesul de învățământ și administrativ.

*Secretariatele* oferă informații publice tuturor persoanelor interesate, inclusiv prin telefon, mail și pune la dispoziție pliante și alte materiale informative cu privire la oferta educațională a universității.

Anual, Rectorul UPET prezintă în fața Senatului și face public, conform legii, un raport cu privire la starea universității.



### III. MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI CAPACITATEA DE ADAPTARE

#### III.1. Managementul strategic promovat de IIS.

UPET elaborează și implementează strategii și planuri operaționale la nivel instituțional și departamental, pentru dezvoltarea instituțională, asigurarea calității, desfășurarea activităților didactice și de cercetare științifică. La nivel de universitate există strategii manageriale pe termen lung, mediu și scurt stipulate în documente specifice aduse la cunoștința comunității academice și făcută publică pe site-ul instituției. Conducerea universității se preocupă permanent pentru a asigura un management modern și eficient, generator de ordine, disciplină și responsabilitate în îndeplinirea obligațiilor de către cadrele didactice, studenți și personalul administrativ. De la ultima evaluare instituțională UPET a transpus în practică Planul strategic instituțional 2016-2020 prin planurile operaționale anuale ancorate în evoluția și contextul învățământului superior național și european, cunoscute de toți membrii comunității universitare. Acestea au fost aplicate conform unor practici și mecanisme de urmărire riguroasă, fiind analizate în cadrul Rapoartelor de activitate anuale, făcute publice.

Planul strategic al UPET pentru perioada 2020-2024 (dezbătut și aprobat în ședința Senatului Universității din Petroșani, prin Hotărârea Senatului nr. 165/30.10.2020) își propune, să contribuie la îmbunătățirea continuă a proceselor de educație și de cercetare științifică, a condițiilor de studiu pentru studenți și a vieții în campusurile universității, precum și a serviciilor interne și externe oferite de UPET.

Pentru orizontul 2020-2024, obiectivele strategice propuse au fost formulate astfel:

- Permanenta adaptare a universității la realitățile economice, financiare și sociale, reliefate prin planurile operaționale elaborate la nivelul universității și a entităților componente;
- Adaptarea cunoștințelor transmise la trendul domeniului și la cerințele pieței muncii;
- Angajare și promovare responsabilă a cadrelor didactice, utilizare transparentă și eficientă a fondurilor;
- Îmbunătățirea relațiilor cu mediul economic pentru consolidarea triunghiului cunoașterii: educație-cercetare-inovare.

Planul strategic își propune să conserve tot ceea ce a funcționat bine în perioada 2016-2020, să îndrepte disfuncționalitățile observate și/sau semnalate de comunitatea UPET și de factorii interesați relevanți și să valorifice oportunitățile previzionate. Alături de alte instituții prestigioase de învățământ superior din țară, Universitatea din Petroșani – parte a consorțiului universitar european EURECA-PRO - va acționa în perioada următoare în direcția sporirii calității, a incluziunii, a digitalizării și a atractivității învățământului superior românesc și european.

#### III.2. Fundamentarea și realizarea programelor operaționale și a planului strategic.

Planul strategic, elaborat pe termen lung, mediu și scurt, este actualizat anual sau în funcție de evoluția și contextul legislației învățământului superior. În procesul managerial s-a urmărit creșterea implicării tuturor eșaloanelor decizionale - decanii, directorii de departament etc, iar gradul de îndeplinire a acestor planuri reprezintă criteriul de apreciere în evaluarea performanțelor managementului universitar. Realizarea obiectivelor strategice și operaționale este analizată în cadrul Consiliului de Administrație al UPET și, anual, Rectorul prezintă în Senat un raport privind starea Universității. Senatul discută, analizează și aprobă raportul





împreună cu un plan de măsuri de ameliorare a practicilor și mecanismelor de urmărire riguroasă a realizării obiectivelor strategice și a obiectivelor operaționale. Raportul este făcut public pe site-ul UPET și este transmis tuturor părților interesate.

### III.3. Răspundere și responsabilitate publică.

Universitatea și toate facultățile oferă, prin pagina web, informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special. Informația oferită public de universitate este comparabilă cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior. Conținutul site-ului este continuu actualizat, încercându-se să se țină seama de ceea ce se afișează pe site-urile universităților de prestigiu din țară și din afară. Informația oferită public de către UPET, pe pagina web și sub forma de broșuri sau alte forme ([www.upet.ro](http://www.upet.ro)), constă în:

- oferta educațională pentru studii universitare;
- ghidul admiterii;
- planuri de învățământ;
- specializări oferite;
- domenii de studiu;
- durata și condițiile de școlarizare;
- coordonatele facultăților și conducătorii acestora;
- activitatea de cercetare și centrele de cercetare din universitate;
- regulamente profesionale;
- contactele internaționale ale universității și multe altele.

## IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

### IV.1 CONCLUZII

Comisia de evaluare instituțională desemnată de către ARACIS, în urma vizitei de evaluare efectuată în perioada 17-21.05.2021 la Universitatea din Petrosani, formulează următoarele concluzii:

1. Din analiza Raportului de autoevaluare instituțională și a programelor de studii elaborate de către UPET, a altor documente puse la dispoziție pe parcursul perioadei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul universității, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse structuri reprezentative, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat veridicitatea documentelor puse la dispoziția comisiei, care a realizat astfel o radiografie completă a situației existente în UPET, precum și a evoluției realizate după evaluarea precedentă, din anul 2015. Au fost solicitate, punctual, documente și explicații suplimentare, care au contribuit la clarificarea anumitor aspecte identificate pe parcursul derulării procedurii de evaluare instituțională;

2. Programele de studii de licență propuse pentru evaluare îndeplinesc condițiile prevăzute în standardele ARACIS din punct de vedere al conținutului planului de învățământ, al bazei materiale, al structurii și calității corpului didactic, care să poată asigura funcționarea pe termen lung. În urma evaluării s-a propus calificativul “*încredere*” pentru cele 6 programe evaluate (Topografie minieră, Tehnologia construcțiilor de masini, Echipamente pentru procese industriale, Economia comerțului, turismului și serviciilor, Asistența socială);



3. Universitatea din Petroșani a transpus în practică recomandările și sugestiile făcute cu ocazia precedentei vizite de evaluare instituțională;

4. Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare au menționat în rapoartele individuale, de sinteză (cu argumente în fișa vizitei), faptul că UPET asigură derularea activităților de educație și de cercetare științifică în condiții bune, prin apelarea la bunele practici, rezultate din experiența proprie sau prin comparație cu universități similare din țară sau din străinătate. Toate programele de studii derulate în Universitate sunt acreditate/autorizate provizoriu și sunt supuse periodic procedurilor ARACIS de reevaluare;

5. Baza materială proprie este suficientă și este adecvată programelor de studii care se desfășoară în universitate. Infrastructura educațională, modernizată sau în curs de modernizare (prin implementarea proiectului "Reabilitarea și dotarea Universității din Petroșani", finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Regional 2014-2020, cu o valoare totală de peste 13.380.083 lei) constă în spații de învățământ (Săli de curs, Laboratoare, Săli de seminar) dotate cu aparatură și cu echipamente moderne, spații pentru cazare și pentru servirea mesei pentru studenți dar și pentru activitățile sportive, precum și Biblioteca și Săli de lectură;

6. Universitatea dispune de un colectiv valoros de cadre didactice (titulare și asociate), care acoperă activitățile didactice pentru toate programele de studii. La nivelul Universității există un raport corespunzător între cadrele didactice titulare și numărul total de studenți, fapt care asigură derularea în condiții bune a programelor de studii. Implicarea cadrelor didactice în activitățile de cercetare asigură suportul necesar pentru desfășurarea programelor de studii din ciclurile II (masterat) și III (doctorat);

7. În urma discuțiilor (on-line) purtate de către membrii comisiei de evaluare cu reprezentanții studenților și ai absolvenților a rezultat că Universitatea promovează un climat de parteneriat între studenți și personalul didactic și de cercetare, studenții și absolvenții au apreciat mecanismul de relaționare cu cadrele didactice, precum și condițiile asigurate de către UPET pentru pregătirea lor. Majoritatea programelor de studii se bucură de atractivitate, studenții sunt mulțumiți de perspectivele în carieră iar absolvenții au o bună inserție profesională. Angajatorii au menționat că sunt mulțumiți de calitatea absolvenților din UPET, de colaborarea pentru organizarea în parteneriat cu universitatea a practicii de specialitate a studenților, existând colaborări cu Universitatea pentru evaluarea planurilor de învățământ sau pentru teme de cercetare comune. Studenții, absolvenții și angajatorii au apreciat pozitiv mediul de învățare asigurat de UPET;

8. UPET are un sistem de management academic și administrativ performant, la toate nivelurile, monitorizat multicriterial și perfecționat continuu. Există un sistem informatic complex, fapt care asigură buna comunicare în cadrul proceselor derulate în Universitate. Informația oferită public de Universitate este comparabilă cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.

#### **IV.2 RECOMANDĂRI**

- Diversificarea ofertei educaționale prin înființarea unor programe de studii în limba engleză sau franceză, pentru atragerea studenților străini;

- Înființarea unor programe de masterat specifice domeniilor Asistență Socială, respectiv Administrarea Afacerilor, pentru asigurarea continuității pregătirii la nivelul ciclului II de studii;

- Analizarea oportunităților pentru implementarea învățământului ID/IFR la unele programe de studii de licență care se desfășoară în extensiile UPET;



- Atragerea de cadre didactice tinere, prin scoaterea la concurs a unor posturi de asistent/lector pe perioadă nedeterminată. Încurajarea cadrelor didactice în direcția promovării pe posturi didactice superioare;
- Continuarea eforturilor pentru modernizarea laboratoarelor și pentru dotarea cu aparatură de ultimă generație, precum și actualizarea unor softuri de specialitate privind domeniile de studii din cadrul Universității;
- Continuarea eforturilor pentru a asigura accesul fizic al studenților cu nevoi speciale în amfiteatre, laboratoare, săli de seminarii și de lectură ale bibliotecii;
- Creșterea numărului de mobilități ale studenților (cu precădere a mobilităților de studiu) și cadrelor didactice în Universități din Uniunea Europeană;
- Actualizarea permanentă a structurii Comisiei de etică și CEAC, atunci când intervin schimbări determinate de finalizarea mandatului studenților. Codul de etică va fi actualizat în raport cu noile reglementări apărute la nivel național sau la propunerea Senatului;
- Aplicarea mecanismului auto-sesizării în activitatea Comisiei de etică, în cazul în care apar elemente care pot constitui abateri de la deontologia profesională și de la comportamentul academic și care ajung la nivelul conducerii UPET pe cale administrativă sau juridică, respectarea procedurilor privind înregistrarea sesizărilor;
- Continuarea procesului de asigurare a reprezentării studenților în structurile de conducere, atunci când aceștia își finalizează mandatul sau când nu mai au calitatea de student, precum și asigurarea informării studenților cu privire la reprezentanții lor în structurile de conducere ale UPET;
- Creșterea gradului de acces al studenților, în special la reviste de specialitate online, pentru o bună documentare, mai ales în cazul masteranzilor și doctoranzilor. Permitea accesului mobil la bazele de date internaționale, aferente consorțiului ANELIS, pentru doctoranzi, aceștia trebuind să aibă acces direct, de la locul de rezidență, la bazele de date internaționale (Clarivate Analytics, Science Direct, Scopus și altele);
- Creșterea transparenței modului de alocare a resurselor financiare, încât întreaga comunitate să constate direcționarea acestora către obiectivele strategice și operaționale anuale;
- Elaborarea unui algoritm pentru calculul taxelor de școlarizare. Păstrarea, în continuare, a unei corelații adecvate între tipul de burse și sumele aferente acestora;
- Creșterea posibilităților de informare rapidă, corectă și cât mai detaliată a viitorilor studenți, printr-o diversitate și eficiență mai mare a mijloacelor actuale. Identificarea unor modalități de testare a cunoștințelor minimale ale candidaților, pentru reducerea abandonului ulterior al acestora;
- Diminuarea decalajului dintre capacitatea de școlarizare și numărul de studenți, prin utilizarea mai eficientă a mijloacelor de atragere a studenților și prin reducerea abandonului școlar;
- Acordarea unei atenții speciale cadrelor didactice care predau la anul I (de la programele cu o rată de promovabilitate mai redusă), pentru sporirea orelor de consultații, orientate spre acumularea unui minim de cunoștințe, care să le asigure baza necesară continuării studiilor;
- Creșterea interesului pentru publicarea unor cursuri și caiete de lucrări practice, care să țină cont de nivelul de pregătire al studenților din anul I și a căror complexitate să crească ulterior, pe măsura acumulării unei baze solide de cunoștințe, pentru formarea în anii superiori a viitorului specialist;
- Efectuarea unor analize periodice privind procesul de evaluare, mai ales la anul I, adoptarea unor măsuri corespunzătoare de reducere a abandonului școlar și o relaționare mai bună între cadrele didactice și studenți în acest sens;



- Creșterea vizibilității Centrului de consiliere în rândul studenților, diversificarea activităților, inclusiv în domeniul prevenției abandonului, prin intermedierea dialogului dintre cadrele didactice și studenți și prin organizarea unor programe de remediere a deficitului de cunoștințe fundamentale al acestora;
- Implicarea Centrului de consiliere în definirea unor calendare practice, legate de învățarea ulterioară a studenților care nu au reușit să obțină calificativul minimal la anumite discipline;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în activități de cercetare științifică din domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă;
- Creșterea accesului doctoranzilor la infrastructura laboratoarelor și la cea a centrelor de cercetare, mai ales prin cooptarea acestora în contracte de cercetare și prin tematici adecvate ale tezelor, care să se coreleze cu profilul tematic al contractelor respective;
- Atragerea mai consistentă a studenților din ultimii ani de licență în activități de proiectare și cercetare în cadrul contractelor elaborate de cadrele didactice din facultăți;
- Antrenarea în activități de publicare a tuturor cadrelor didactice din instituție, inclusiv a masteranzilor și doctoranzilor, urmărindu-se creșterea numărului de articole publicate în reviste internaționale cu factor de impact ridicat (zona roșie și cea galbenă) și a cărților publicate la edituri din străinătate;
- Creșterea ponderii veniturilor provenind din activități de proiectare și cercetare, având în vedere baza materială deosebită, numărul optim al studenților și, mai ales, potențialul deosebit de creație științifică al cadrelor didactice;
- Asigurarea coerenței în privința transferului de informații între departamente și monitorizarea sistemului de asigurare a calității;
- Revizuirea permanentă a Regulamentului CEAC și a procedurilor aferente în raport cu schimbările legislației, metodologiilor și ghidurilor privind asigurarea calității;
- Actualizarea, ori de câte ori este cazul, a Comisiei de evaluare și asigurare a calității și a structurilor acesteia la nivelul facultăților;
- Implicarea mai consistentă a comisiilor de asigurare a calității de la nivelul facultăților în monitorizarea procesului de implementare a procedurilor legate de calitatea procesului didactic;
- Consultarea angajatorilor, într-un cadru special organizat, pentru discutarea curriculei universitare și în vederea îmbunătățirii corelației dintre calificare, ocupații și rezultatele învățării;
- Actualizarea permanentă a fișelor de disciplină în raport cu progresele înregistrate în domeniu și adoptarea unui sistem unic pentru elaborarea acestora; precizarea în fișa disciplinelor a tipului de activitate: integral asistată, parțial asistată și neasistată, precum și detalierea mijloacelor tehnice moderne folosite în activitatea de instruire;
- Creșterea permanentă a răspunderii individuale și colective, precum și a responsabilității publice, atât la nivelul instituției, cât și al structurilor acesteia.

## V. CALIFICATIV PROPUS

Pentru modul în care Universitatea din Petroșani a evoluat de la precedentă evaluare instituțională până în prezent, pentru modul în care își îndeplinește misiunea asumată prin Cartă, pentru nivelul calitativ al actului educațional, în concordanță cu standardele ARACIS, constatate și evaluate în perioada 17-21 mai 2021, comisia propune acordarea calificativului „*grad de încredere ridicat*”.



## 11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

**Analiza SWOT** elaborată de studenții evaluatori se prezintă astfel:

<u>Puncte Tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<p>UPET menționează studenții în obiectivele cuprinse în cartea universitară.</p> <p>Studenții din comisia de etică Universitară a UPET sunt membrii cu drepturi depline, iar punctele acestora sunt ascultate și consemnate în procesele verbale ale ședințelor.</p> <p>În organigrama universității este inclusă Comisia de etică, respectiv legătura de independență/subordonare dintre aceasta și senatul universitar.</p> <p>Demersul de audit se circumscrie mai multor domenii: didactic, de cercetare, financiar-contabil și administrativ și au ca rezultate diferite rapoarte și unde este cazul măsuri de îmbunătățiri a calității.</p> <p>Existența unei proceduri de evaluare a satisfacției studenților cu privire la mediul de învățare.</p> <p>Existența unui raport auditoriu independent în vederea evaluării instituționale ARACIS în conformitate cu Standardele Internaționale de Audit ("ISA") și Legea nr.162/2017 care este public(7).</p> <p>Existența unui raport privind evaluarea satisfacției studenților cu privire la mediul de învățare an universitar 2019-2020 (8), care conține propuneri de îmbunătățire.</p> <p>Numărul membrilor din Consiliile facultăților este de 19, din care 14 de cadre didactice sau de cercetare (73,68 % din numărul total de membrii) și 5 studenți (26,32 % din numărul total de membrii)</p> <p>Senatul Universitar este format dintr-un număr de 29 membri, în cotă de reprezentare de 21 personal didactic și de cercetare (72,41 % din numărul total de membrii) și din 8 reprezentanți ai studenților (27,59 % din numărul total de membrii).</p> <p>Studentul delegat în Consiliul de Administrație este tradițional președintele Ligii Studenților din UPET.</p> <p>Calendarul de alegere a studenților reprezentanți în structurile UPET este bine definit în Regulament privind organizarea și desfășurarea alegerilor pentru structurile și funcțiile de reprezentare a studenților din UPET la Art. 1. „<i>Alegerile pentru studenții reprezentanți sunt organizate de către studenții reprezentanți din organizațiile studențești legal constituite, cel târziu până la sfârșitul lunii ianuarie.</i>”</p> <p>Din discuțiile Comisiei Aracis la întâlnirea online cu absolvenții, aceștia nu cunoșteau că fac parte dintr-o platformă dedicată pentru aceștia sau de existența unei astfel de platforme Pentru Alunni.</p> <p>Informațiile referitoare la admiterea studenților la ciclul</p>	<p>Tergivesare duratei de soluționare a sesizărilor într-un termen rezonabil de timp.</p> <p>Comisia de etică nu se autosesizează pentru a analiza eventuale încălcări ale eticii și deontologiei universitare sau eventuale conflicte de interese.</p> <p>În codul de etică și deontologie analizat nu se identifică menționarea explicită a anumitor abateri de la etica și deontologia universitară, precum: autoplagiatul, limbajul instigator la ură, bullying și cyber-bullying (mai ales în contextul adaptării sistemului educațional în totalitate la mediul online în perioada stării de urgență și de alertă de la nivel național); mecanisme de protecție a anonimatului reclamanților și a posibilelor victime ale încălcărilor prevederilor Codului, atât în timpul, cât și ulterior anchetei derulate de către Comisia de etică sau alte organe abilitate în acest sens, externe universității.</p> <p>Inexistența unor mecanisme de prevenție a încălcării prevederilor prezentului Cod de etică și deontologie profesională universitară.</p> <p>La nivelul universității nu există ghiduri de redactare a lucrărilor academice și nici nu au fost realizate campanii de informare cu privire la principiile de etică și deontologie universitară. Nu s-au organizat sesiuni de informare privind Codul de Etică și deontologie universitară.</p> <p>Prevederea nr. 7 de la art 382 din Codul menționat, „<i>Termenul de sesizare al Comisiei este de 30 de zile de la data săvârșirii faptei considerată că reprezintă abatere de la prevederile prezentului Cod</i>” are caracterul de permisiune a prescrierii unor fapte săvârșite de membrii comunității universitare care pot constitui abateri de la normele etice și morale, dar despre care nu s-a luat act de către o terță persoană care ar putea deveni reclamant.</p> <p>Calitatea obiectivă a curgerii termenului de la săvârșirea acțiunii ce poate reprezenta CEU trebuie sesizată în termen de 30 de zile de la săvârșirea faptei considerată că reprezintă abatere de la prevederile Codului de etică abatere de la normele etice se poate impune doar față de acele persoane care aveau obligația de a urmări respectarea normelor eticii și integrității academice de către membrii comunității universitare (cadrul didactic pentru student sau un superior ierarhic pentru cadrele didactice). În schimb, termenul limită pentru terțe persoane nu este justificat în sensul larg descris de Cod, ci doar în cazul în care acesta este completat cu specificarea „30 de zile de la data luării la cunoștință a faptei”.</p> <p>Nu se remarcă accesibilitatea rapoartelor de audit</p>



<p>de studii de licență și masterat, precum și planurile de învățământ/facultate se pot regăsi integral în limba engleză.</p> <p>Existența unui video-ghid(12) cu instrucțiuni de admitere pentru ciclurile de studii de licență și master.</p> <p>Realizarea de sondaje de opinie în rândul angajatorilor privind procesul de formare.</p> <p>În prezentul indicator de performanță se face referire la rezultatele cu privire la satisfacția generală a studenților, se remarcă o suprapunere a interpretării cu cea referitoare la evaluarea calității cadrelor didactice.</p> <p>Neimplicarea Organizațiilor studențești din UPET sau a studenților reprezentanți în întocmirea chestionarului.</p> <p>Implementarea de către UPET mai multor proiecte de perfecționare profesională a personalului didactic.</p> <p>Existența Centrului Remedial Educațional al Studenților Capacități ai Universității din Petroșani (C.R.E.S.C.-UPET).</p> <p>Acordarea de sprijin remedial la principalele materii generatoare de nepromovabilitate pentru fiecare domeniu de studiu în parte studenților de la Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică.</p> <p>Lucrările de contabilitate se realizează prin intermediul unor programe informatice.</p> <p>Studenții se regăsesc în toate structurile de Asigurare a calității.</p> <p>Este precizat că organizațiile studențești desemnează studenții membrii în comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în Universitatea din Petroșani.</p> <p>Apartenența UPET la Alianța Eureka-Pro(Consortiul Academica Plus), prin care instituțiile de învățământ superior din Alianță sunt supuse verificării externe periodice privind asigurarea calității prin intermediul unei agenții, printr-o agenție Europeană (AQ Austria) înregistrată în EQAR</p> <p>Universitatea consultă mediul economic în privința includerea de noi discipline, respective de actualizarea conținutului pentru disciplinele existente.</p> <p>Existența unei metodologii de de examinare/re-examinare adaptate perioadei manifestării restricțiilor legate de apariția pandemiei cu virusul SARS-CoV-2 (Anexa IP37_1.1. Metodologii examinare în mediul on line pe perioada stărilor de urgență / alertă).</p> <p>Biblioteca întocmește un raport anual privind activitatea acesteia (17)</p>	<p>public intern în mod facil pe pagina web a universității.</p> <p>Referitor la Regulament privind organizarea și desfășurarea alegerilor pentru structurile și funcțiile de reprezentare a studenților din UPET, la Art. 43 „<i>Au dreptul de a fi observatori cadre didactice ale corpului profesoral UPET membri ai senatului sau consiliului cu delegații, membri ai unor organizații non-guvernamentale relevante și membri ai presei.</i>” Respectiv Art.44 „<i>Observatorii pot supraveghea toate etapele desfășurării procesului electiv și pot face sesizări pe marginea desfășurării acestuia</i>”. care contravine cu prevederilor Art. 12, alin. (3), „<i>Cadrele didactice nu se pot implica în procedurile de alegere a studenților reprezentanți, indiferent de nivelul de reprezentare</i>”, din Ordinul de Ministru nr. 3666/ 2012 care reglementează Codul drepturilor și obligațiilor studentului;</p> <p>În Regulament privind organizarea și desfășurarea alegerilor pentru structurile și funcțiile de reprezentare a studenților din UPET, nu se face referire la „c) <i>dreptul de a fi reprezentați în structurile universității care gestionează serviciile sociale, inclusiv comisiile de cazări, de alocare a burselor, de alocare a taberelor tematice;</i>” așa cum este prevăzut la art 12, alin. 2 lit. c din OM3666/2012 –Codul Drepturilor și Obligațiilor Studenților</p> <p>Pentru Studiile universitare de doctorat nu sa identificat pe site-ul UPET posibilitatea de trecere a textului într-o limbă de circulație internațională.</p> <p>Conform Anexa IP18_1.1-criterii de admitere la studiile de licență, master și doctorat regulament la secțiunea Alte prevederi se regăsește „<i>Pentru absolvenții cu diplomă de licență (sau echivalentă) sau diplomă de absolvire, care doresc să urmeze un alt domeniu/program de studiu sau să-și continue studiile într-un domeniu/program de studiu înrudit celui de la studiile universitare de scurtă durată și care doresc înscrierea în an superior, admiterea se face în sesiunea septembrie 2021 la secretariatele facultăților respective, conform calendarului concursului de admitere (sesiunea septembrie 2021). Școlarizarea acestora se realizează în regim fără taxă sau/și în regim cu taxă în limita locurilor rămase disponibile la domeniul/ programul de studiu pentru care s-a optat, în funcție de perioada efectuată și regimul primului domeniu/program de studiu și în baza ordinii de clasificare dată de media de admitere.</i>” Această prevedere nu oferă șanse egale tuturor candidaților pentru înscrierea la concursul de admitere din UPET.</p> <p>UPET nu dispune de proceduri de admitere care să asigure accesul la învățământul superior și candidaților cu dizabilități.</p> <p>La mai multe programe universitare de licență respectiv master, rata de promovabilitate a</p>
--	--

	<p>absolvenților, este de sub 51% (ex, Inginerie minieră Licență- 25%. 2019/2020, Topografie minieră informatizată și cadastru Master- 36%. 2019/2020)</p> <p>Lipsa unui regulament/proceduri/metodologii distincte care să reglementeze creditele transferabile și transferurile.</p> <p>În Regulamentul privind activitatea profesională a studenților Anexa IP19_1.1, nu este precizat faptul explicit că nu se pot aproba transferuri în primul an de studii și nici în anul terminal</p> <p>Lipsa unor statistici/domenii de studiu, care să arate inserția pe piața muncii a absolvenților din UPET.</p> <p>Lipsa unei baze de date cu absolvenții cu scopul de a urmări parcursul profesional al acestora și crearea unor colaborări și dialoguri benefice pentru ambele părți.</p> <p>Activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Cariera este foarte puțin vizibilă și cunoscută de studenții UPET.</p> <p>Nu dispune de un buget propriu, alocat anual.</p> <p>Parcursul ascendent în ceea ce privește numărul articolelor în reviste indexate în baze de date internaționale</p> <p>Din cadrele didactice care au participat la cursuri postuniversitare, instruirii, ateliere, seminarii, conferințe, școli de vară, doar 2.7% sunt doctoranzi.</p> <p>Serviciile oferite în căminele studențești privind căldura în anotimpul rece.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <p>Având în vedere problemele sociale grave și calitatea redusă a vieții cu care se confruntă majoritatea populației din zona Văii Jiului, apare posibilitatea de accesare a fondurilor europene alocate pentru combaterea fenomenelor de excluziune socială, sărăcie, acces inegal la sistemele de educație etc.; → Oportunitatea de valorificare a programelor europene și a priorităților de cercetare (incluzând dezvoltarea durabilă ca punct focal de interes) corespunzătoare preocupărilor colectivelor de cadre didactice din Universitatea din Petroșani; →</p> <p>Interesul manifestat de tineri din diverse țări, din spațiul și din afara spațiului european, pentru a urma programele de studii de licență, master și doctorat la Universitatea din Petroșani; →</p> <p>Implicarea Universității în dezvoltarea cooperării didactice și științifice la nivel internațional, în cadrul domeniilor tradiționale legate de valorificarea resurselor minerale; →</p> <p>Sporirea interesului beneficiarilor din mediul afaceri și al organizațiilor publice pentru oferta de formare prin studii postuniversitare în cadrul Universității; 61 UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI RAPORT</p>	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <p>Reducerea abruptă a numărului de studenți, cadre didactice și personal administrativ care au beneficiat de mobilități Erasmus+ în condițiile restricțiilor impuse călătoriilor internaționale prin criza sanitară, fenomen cu implicații neegative asupra dezvoltării carierelor profesionale;</p> <p>→ Lipsa de interes a tinerilor valoroși pentru o carieră universitară, având în vedere oportunitățile mai atractive din mediul economic și instituțional și eforturile pe care le incumbă absolvirea studiilor doctorale și satisfacerea exigențelor înalte specifice angajării în învățământul superior;</p> <p>→ Evoluția demografică defavorabilă înregistrată la nivel național și regional marchează reducerea progresează a numărului de absolvenți de liceu, fenomen care se repercutează asupra numărului candidaților la concursul de admitere la studiile de licență și master;</p> <p>→ Reștrângerea considerabilă a bazinului de recrutare a potențialilor studenți determinată de concurența altor instituții de învățământ superior, dar și de pauperizarea populației din regiune în condițiile dispariției unor activități economice tradiționale;</p>

<p>DE AUTOEVALUARE INSTITUȚIONALĂ –</p> <p>Posibilități de angajare a Universității din Petroșani, în colaborare cu autoritățile locale, în elaborearea și implementarea de strategii de dezvoltare a județului Hunedoara și a Văii Jiului.</p>	<p>– Inexistența unei strategii de dezvoltare economică a zonelor cu caracter monoindustrial (cum sunt cele din județul Hunedoara și zonele limitrofe), care grevează asupra disponibilității și atractivității locurilor de muncă pentru absolvenți;</p> <p>– Resurse financiare limitate ale firmelor din regiune care restricționează dezvoltarea unor programe de cercetare de amploare.</p>
---	--

În final, studenții fac următoarele **recomandări**, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

1. Oferirea unui caracter specific obiectivelor universității - spre exemplu, prin includerea completărilor de tipul „perfecționarea continuă (...) prin includerea tuturor actorilor interesați - cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor - în procesul de analiză, consultare și elaborare de metodologii și regulamente interne ale universității”.

2. Introducerea la obligațiile universității, care decurg din răspunderea publică, pe lângă cele prevăzute de art 27, protecția împotriva intoleranței sau discriminării de orice fel a studenților sau a cadrelor didactice și auxiliare;

3. Din comunitatea universitară a UPET să poată face parte, cadre didactice invitate, profesori emeriți, cercetători, personalul didactic auxiliar, personalul de cercetare auxiliar, studenți aflați la programele de studii postuniversitare și personalități cărora UPET le-a decernat titlul de profesor onorific / Doctor Honoris Causa.

4. Publicarea documentelor de înființare a universității pe pagina web a acesteia, într-un format scanat lizibil;

5. Se recomandă aplicarea mecanismului auto-sesizării în activitatea Comisiei de etică în scopul prezentării și analizării situațiilor susceptibile cu privire la încălcarea eticii și deontologiei universitare.

6. Se recomandă aplicarea prevederilor referitoare la abateri de la Codul de Etică și deontologie universitară, care sunt bine precizate în Regulamentului de organizare și funcționare a CEU.

7. Se recomandă ca termenul de rezolvare a sesizărilor să se desfășoare într-un timp rezonabil de timp și Comisia de etică să se întrunească mai des decât este prevăzut în Regulamentul de Organizare și funcționare a CEU la art. 8 „Comisia se întrunește semestrial, în ședință ordinară, și ori de câte ori este nevoie în ședințe extraordinare” în cazul în care există sesizări de soluționat.

8. Se recomandă ca în regulamentul de organizare și funcționare a senatului din UPET să fie prevăzut că Avizarea de către Senatul Universitar a hotărârilor Comisiei de etică universitară să intre pe ordinea de zi a senatului la prima ședință, scursă de la Hotărârea CEU, pentru a putea produce efecte cât mai repede și durata dintre Hotărârea finală emisă de către CEU și Avizarea de către senat să nu se întinde pe durata a câteva luni calendaristice.

9. Se recomandă demararea de acțiuni în vederea promovării normelor de etică și integritate academică (campanii de informare, dezbateri, conferințe etc.) de către Comisia de Etică, cu participarea membrilor comunității universitare.

10. Se recomandă eliminarea termenului limită de sesizare a Comisiei de Etică (prevederea nr.7 de la art 383 din Codul de etică și deontologie profesională universitară) de



la data săvârșirii faptei, în vederea eliminării posibilităților de prescriere a unor fapte despre care nu s-a luat act de către reclamant în termenul impus de 30 de zile.

11. Se recomandă aplicarea prevederii de la punctual a) Art. 23 („dacă se constată că sesizarea/reclamația nu este de competența Comisiei, în termen de 10 zile aceasta este obligată să decline cazul prin raport scris forurilor competente”), din Regulamentul de Organizare și funcționare a Comisiei de Etică în cazurile justificate.

12. Se recomandă publicarea tuturor rapoartelor de audit public intern realizate în perioada raportată, într-un loc accesibil, pe pagina web a universității

13. Se recomandă continuarea publicării rapoartelor privind evaluarea satisfacției studenților cu privire la mediul de învățare din UPet

14. Revizuirea regulamentului privind organizarea și desfășurarea alegerilor pentru structurile și funcțiile de reprezentare a studenților din UPET prin includerea și aplicarea tuturor prevederilor din OM 3666/2012.

15. Se recomandă ca la ședințele Consiliului de Administrație să participe ca membrii invitați permanent delegați din toate Organizațiile studențești din UPet.

16. Se recomandă sprijinirea organizațiilor studențești de a înființa unele structuri reprezentative studențești la nivelul căminelor din UPET (Șef de cămin, șef de palier) și metodologia de alegere a studenților reprezentanți din căminele studențești, să fie reglementată printr-o metodologie/procedură, prin implicarea directă a organizațiilor studențești.

17. Publicarea rapoartelor privind realizarea planurilor operaționale, într-un loc accesibil pe site-ul UPET.

18. Asigurarea unor mecanisme de revizuire anuală a planului strategic și elaborarea, în cadrul planurilor operaționale, de obiective specifice la nivelul facultăților, în urma consultărilor cu membrii comunității universitare, inclusiv studenții

19. Dezvoltarea Platformei Alumni șangrenarea absolvenților în aceasta.

20. Introducerea unor politici clare de admitere alternativă pentru candidații cu diverse tipuri de dizabilități, în funcție de programul/ domeniul de studii.

21. Dezvoltarea site-ului UPET pentru a fi disponibil în mai multe limbi de circulație internațională.

22. Se recomandă analizarea [legii nr. 448/2006](#) privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1 din 3 ianuarie 2008, cu modificările și completările ulterioare și **implementarea prevederilor de la Art 70** „(1) Autoritățile centrale și locale publice, precum și instituțiile centrale și locale, publice sau de drept privat, au obligația de a asigura servicii de informare și documentare accesibile persoanelor cu handicap.(2) În termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei

23. Se recomandă scoaterea prevederii din Anexa IP18\_1.1-criterii de admitere la studiile de licență, master și doctorat, care diferențează și nu oferă șanse egale de admitere studenților care sunt deja înmatriculați la un program de studii universitare, prin faptul că acestora nu le este permis înscrierea la concursul de admitere decât în sesiunea de admintere din luna septembrie.



24. Elaborarea unor proceduri de admitere care să asigure accesul la învățământul superior și candidaților cu dizabilități.

25. Analiza posibilității de introducere a unui program de ore remediale pentru candidații admiși, în cadrul disciplinelor fundamentale (Matematică, Fizică, Chimie etc)

26. Întocmirea unui regulament specific care să reglementeze creditele transferabile și transferurile

27. Stipularea expresă că nu se pot efectua transferuri în primul an de studii și nici în anul terminal

28. Se recomandă menționarea în regulamentul privind activitatea profesională a studenților- nivel licență și master, perioada în care se pot face cereri de reînmatriculare a studenților pentru anul universitar următor

29. Uniformizarea ratei de promovabilitate a examenului de finalizare a studiilor la **minimum 51% din totalul absolvenților fiecărei serii.**

30. Întocmirea unor statistici edificatoare pentru arătarea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților din UPET.

31. Crearea unei platform/aplicații/baze de date care să ofere posibilitatea absolvenților de a complete periodic sondaje referitoare la parcursul acestora în carieră.

32. Continuarea aplicării de sondaje angajatorilor, privind procesul de formare a absolvenților din UPET și crearea unor mecanisme prin care să se poată implementa recomandările/feedback-ul provenit de la aceștia.

33. Operaționalizarea și eficientizarea centrului de consiliere și orientare în carieră din UPET prin concretizarea evenimentelor organizate de acesta (ex. Workshops-uri, Târg de joburi) prin aducerea către studenți a unor programe de internship renumerate în parteneriat cu angajatorii.

34. Se recomandă identificarea motivelor pentru care absolvenții nu doresc să continue studiile în cadrul UPET sau în general, în cazul scăderii acestor procente în următorii ani.

35. Se recomandă Introducerea și angajatorilor în aceeași procedură operațională de feedback.

36. Evitarea suprapunerii acestui chestionar peste cel de evaluare a cadrelor didactice de către studenți;

37. Se recomandă adaptarea chestionarului de măsurare a nivelului de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, în sensul introducerii unor întrebări, referitoare la condițiile de învățare, de cazare și de servire a mesei, oportunitățile oferite de universitate, **conținutul planurilor de învățământ, conținutul disciplinelor, succesiunea disciplinelor pe parcursul unui ciclu de studii** etc., împreună cu un plan de ameliorare la nivel de universitate pentru acele aspecte care se constată că necesită îmbunătățiri.

38. Se recomandă continuarea aplicării chestionarului anual de evaluare a satisfacției studenților cu privire la procesul educațional și publicarea acestuia pe pagina web a universității.

39. Se recomandă adaptarea periodică a chestionarului de evaluare a satisfacției studenților cu privire la procesul educațional prin consultarea studenților din UPet/organizațiilor studențești și a tuturor actorilor interesați.





40. Se recomandă aplicarea a chestionarului de evaluare a satisfacției studenților cu privire la procesul educațional pe cicluri universitare de studii diferite (licență/master/doctorat)
41. Se recomandă adaptarea chestionarului de evaluare a satisfacției studenților cu privire la procesul educațional pe cicluri universitare de studii în funcții de specificul acestora.
42. Continuarea perfecționării personalului didactic cât și didactic auxiliar.
43. Continuarea dezvoltării Centrului Remedial Educațional al Studenților Capacități ai Universității din Petroșani (C.R.E.S.C.-UPET) și după finalizarea proiectului cu finanțare guvernamentală.
44. Continuarea și extinderea acordării de sprijin remedial tuturor studenților de la toate facultățile din cadrul UPet.
45. Demararea unei campanii de promovare obiectivelor și activităților Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, astfel încât acestea să fie cunoscute de un număr cât mai mare de studenți ai universității, iar aceștia să apeleze la serviciile Centrului cu încredere, ori de câte ori consideră necesar.
46. Continuarea asigurării CCOC-UPET personal calificat în corelație cu numărul de studenți.
47. Acordarea unui buget anual CCOC-UPet.
48. Consultarea mediului economic și institutelor de cercetare partenere, în conceperea planurilor de cercetare/temelor de cercetare.
49. Înființarea unei comisii de bioetică în cercetarea științifică.
50. Promovarea oportunităților de cercetare și în rândul studenților de la ciclurile de studii de licență și masterat, respectiv implicarea acestora în proiectele de cercetare ale universității
51. Continuarea digitalizării serviciilor contabile, precum și a celor de colectare a taxelor (ex. Taxe de cazare în cămin)
52. Promovarea culturii calității în educație la nivel de universitate și facultăți prin sesiuni dedicate atât cadrelor didactice cât și studenților.
53. Realizarea unor planuri de ameliorare a deficiențelor identificate în rapoartele de evaluare a calității.
54. Implicarea activă a organizațiilor studenților în procedurile de asigurare a Calității la nivelul UPET
55. Creșterea eforturilor UPET, de atragere de tineri dornici să urmeze cariera universitară și creșterea numărului de asistenți universitari.
56. Aducerea la cunoștință a rezultatelor evaluării cadrelor didactice, studenților care evaluează.
57. Publicarea, cu respectarea prevederilor în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal, a unui raport privind rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți, împreună cu un plan de ameliorare a deficiențelor constatate
58. Creșterea proporției de participare în rândul doctoranzilor la cursuri de dezvoltare universitară.
59. Mărirea programul de căldură la nivelul căminelor
60. Deschiderea sau crearea oficiilor din cămine (bucătării).



Evaluatorii studenți recomandă calificativul *încredere ridicată*.

**11.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele observații și recomandări:**

- **Mission and Strategic Plans.** The mission of UPET is formulated in a rather general manner: *“The mission of the University is to generate and transfer knowledge to society, according to the requirements derived from Romania’s status as EU member...”* This statement has been developed into the Didactic Mission, Research Mission and Civil and Cultural Mission. However, these statements do not fully reflect the specific character of the University, which stems from the tradition of a technical university. *(Misiune și planuri strategice. Misiunea UPET este formulată într-o manieră destul de generală: „Misiunea Universității este de a genera și transfera cunoștințe societății, conform cerințelor derivate din statutul României de membru UE ...” Această afirmație a fost dezvoltată în Misiune, misiune de cercetare și misiune civilă și culturală. Cu toate acestea, aceste afirmații nu reflectă pe deplin caracterul specific al universității, care provine din tradiția unei universități tehnice.);*

- Conducting a closer analysis is needed to assess whether the strategic objectives are achievable with the current human resources and funding levels. Student numbers consistently grow, and the university budget is expected to show a surplus of income over expenditure in each of the next five years. However, the multiplicity of objectives and sometimes their vague formulation coupled with the lack of a link to sources of funding are noteworthy. The strategic documents also signal problems with insufficient stakeholder involvement in the implementation of the strategy, as discussed further below. Rector of Radu pointed to insufficient preparation of students in mathematics and physics for technical studies. *(Este necesară efectuarea unei analize mai aprofundate pentru a evalua dacă obiectivele strategice sunt realizabile cu resursele umane actuale și nivelurile de finanțare. Numărul de studenți crește în mod constant, iar bugetul universității este de așteptat să arate un surplus de venituri peste cheltuieli în fiecare din următorii cinci ani. Cu toate acestea, sunt de remarcat multiplicitatea obiectivelor și, uneori, formularea vagă a acestora, împreună cu lipsa unei legături cu sursele de finanțare. Documentele strategice semnaleză, de asemenea, probleme cu implicarea insuficientă a părților interesate în punerea în aplicare a strategiei, așa cum este discutat mai jos. Rectorul lui Radu a indicat o pregătire insuficientă a studenților la matematică și fizică pentru studii tehnice);*

- Strategic planning would gain in quality if different development scenarios were presented, the risks associated with them identified, and estimated and measures to mitigate them presented. Unfortunately, just like it is the case with other Romanian universities, strategic planning at UPET is linked to the Rector’s election cycle, which may give the impression that the strategic plan is owned by the Rector and not by the whole university community, and its contents are subordinated to the expected success in the elections. Moreover, a long-term strategic plan going beyond the five-year horizon has not been developed. *(Planificarea strategică ar câștiga în calitate dacă ar fi prezentate diferite scenarii de dezvoltare, ar fi identificate riscurile asociate cu acestea și ar fi prezentate estimările și măsurile de atenuare a acestora. Din păcate, la fel cum este cazul altor universități din România, planificarea strategică la UPET este legată de ciclul electoral al rectorului, ceea ce poate da impresia că planul strategic este deținut de rector și nu de întreaga comunitate universitară și de conținutul acestuia. sunt subordonate succesului scontat la alegeri. Mai mult, nu a fost dezvoltat un plan strategic pe termen lung care să depășească orizontul de cinci ani.)*



- The organisational structure and management system of the university have been stable recently. Various aspects of the functionality of the management system are the subject of evaluations carried out, among others, by *the Management Commission, Quality Assurance Department, The Public Internal Audit Departments*. Leaders and organisational unit managers expressed satisfaction with the current state and do not anticipate major changes. It should be noted that a body such as a Board of Trustees or Advisory Council with external stakeholder as their members has not been appointed at UPET. The existence of such a body would enhance the quality of strategic planning thanks to taking into account the point of view of alumni, employers, representatives of local government, industry and business, and would improve the credibility of the university. According to the Rector's information, it is planned to establish an Advisory Council with the participation of industry representatives. Currently, the Advisory Council with the participation of foreign experts operates at the Doctoral School. Consideration should also be given to establishing a centre for strategic analysis responsible for the preparation, monitoring and evaluation of strategic plans (*Structura organizațională și sistemul de management al universității au fost stabile recent. Diferite aspecte ale funcționalității sistemului de management fac obiectul evaluărilor efectuate, printre altele, de către Comisia de management, Departamentul pentru asigurarea calității, Departamentele de audit public intern. Liderii și managerii unităților organizaționale și-au exprimat satisfacția față de starea actuală și nu anticipează schimbări majore. Trebuie remarcat faptul că un organism, cum ar fi un consiliu de administrație sau un consiliu consultativ, cu părți interesate externe ca membri ai acestora, nu a fost numit la UPET. Existența unui astfel de organism ar spori calitatea planificării strategice datorită luării în considerare a punctului de vedere al absolvenților, angajatorilor, reprezentanților guvernelor locale, industriei și afacerilor și ar îmbunătăți credibilitatea universității. Conform informațiilor rectorului, este planificat înființarea unui consiliu consultativ cu participarea reprezentanților industriei. În prezent, Consiliul consultativ cu participarea experților străini funcționează la Școala Doctorală. Ar trebui luată în considerare și înființarea unui centru de analiză strategică responsabil pentru pregătirea, monitorizarea și evaluarea planurilor strategice.*)

- The mechanism of disseminating good practices is poorly developed. The top-down approach dominates in the quality policy, while the initiatives at the basic level of the quality assurance system are initiated to a small extent. (*Mecanismul de diseminare a bunelor practici este slab dezvoltat. Abordarea de sus în jos domină în politica calității, în timp ce inițiativele de la nivelul de bază al sistemului de asigurare a calității sunt inițiate într-o mică măsură.*)

- A certain weakness of the implemented quality policy is the adaptation of general objectives and principles to the conditions in which the university operates. The first objective - the development of organisational culture - was not interpreted in the context of the University's operations. During interviews with quality assurance officers, it was difficult to get a clear interpretation of this objective and even more so of the relationship with quality culture. The extent to which the quality-oriented measures are driven by internal motivations or the drive to improve and enhance quality are also unclear, and so is the extent by external rules imposed by national law and ARACIS accreditation requirements. There is also no convincing evidence of knowledge of ESG Part One and that the IQA was modified in line with the ESG 2015. Thus, it is doubtful if they can be used to promote a quality culture. It would therefore be useful to evaluate the procedures and mechanisms from the perspective of ESG'15 requirements and not just ARACIS accreditation standards. In connection with the participation in EURECA PRO Consortium and the declaration of offering joint studies in all



cycles of education, work should be undertaken to adapt the internal quality assurance system to the requirements of the European Approach to Joint Programmes (*O anumită slăbiciune a politicii de calitate implementată este adaptarea obiectivelor și principiilor generale la condițiile în care funcționează universitatea. Primul obiectiv - dezvoltarea culturii organizaționale - nu a fost interpretat în contextul operațiunilor Universității. În timpul interviurilor cu membrii de asigurare a calității, a fost dificil să se obțină o interpretare clară a acestui obiectiv și cu atât mai mult a relației cu cultura calității. Măsura în care măsurile orientate spre calitate sunt determinate de motivații interne sau de impulsul de îmbunătățire și îmbunătățire a calității sunt, de asemenea, neclare, la fel și măsura reglementărilor externe impuse de legislația națională și de cerințele de acreditare ARACIS. De asemenea, nu există dovezi convingătoare ale cunoașterii ESG Partea I și că IQA a fost modificat în conformitate cu ESG 2015. Astfel, este îndoielnic dacă acestea pot fi utilizate pentru a promova o cultură de calitate. Prin urmare, ar fi util să se evalueze procedurile și mecanismele din perspectiva cerințelor ESG'15 și nu doar a standardelor de acreditare ARACIS. În legătură cu participarea la consorțiul EURECA PRO și declarația de a oferi studii comune în toate ciclurile de educație, ar trebui întreprinsă o lucrare pentru adaptarea sistemului intern de asigurare a calității la cerințele abordării europene a programelor de tip Joint)*

• **Final remarks.** UPET's operations are transparent and supported by a structured system of governance and process monitoring. The commitment of university leaders to deepening integration with EHEA universities and enhancing education quality is evident. Challenges and threats are accurately identified. All stakeholders demonstrated a high level of satisfaction with the quality of education and graduates, the university's contribution to regional development. Achieving by the University a higher level of development and prestige in the global academic world will largely depend on a significant improvement in the quality of research and a more explicit move in quality policy beyond the alignment with ARACIS standards. Critical reflection on the long-term effects of the implemented solutions and an in-depth analysis of failures is evidently lacking (*Observații finale. Operațiunile UPET sunt transparente și susținute de un sistem structurat de guvernare și monitorizare a proceselor. Este evident angajamentul liderilor universitari de a aprofunda integrarea cu universitățile EHEA și de a îmbunătăți calitatea educației. Provocările și amenințările sunt identificate cu acuratețe. Toate părțile interesate au demonstrat un nivel ridicat de satisfacție cu calitatea educației și absolenții, contribuția universității la dezvoltarea regională. Obținerea de către Universitate a unui nivel mai ridicat de dezvoltare și prestigiu în lumea academică globală va depinde în mare măsură de o îmbunătățire semnificativă a calității cercetării și de o mișcare mai explicită a politicii de calitate dincolo de alinierea la standardele ARACIS. Evident, lipsesc reflecția critică asupra efectelor pe termen lung ale soluțiilor implementate și o analiză aprofundată a eșecurilor.*)

• Despite the existence of many institutional platforms for discussion within the university, knowledge, understanding and acceptance among the university community of the stated strategic objectives and systems in place at UPET are insufficient. This results in an incomplete commitment to their implementation, including the development of a quality culture and internationalisation. Changing it requires better communication between leaders and stakeholders. To a much greater extent than before, the university should involve external stakeholders, including those from partner universities abroad, in its structures and processes (*În ciuda existenței multor platforme instituționale pentru discuții în cadrul universității, cunoașterea, înțelegerea și acceptarea în rândul comunității universitare a obiectivelor strategice declarate și a sistemelor existente la UPET sunt insuficiente. Acest lucru are ca rezultat un angajament incomplet pentru implementarea lor, inclusiv dezvoltarea unei culturi*



*de calitate și internaționalizare. Schimbarea acestuia necesită o mai bună comunicare între lideri și părțile interesate. Într-o măsură mult mai mare decât înainte, universitatea ar trebui să implice părțile interesate externe, inclusiv cele din universitățile partenere din străinătate, în structurile și procesele sale)*

Evaluatorul străin recomandă calificativul **încredere ridicată**.

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- Universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației.
- Universitatea respectă cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologia ARACIS, iar criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice sunt în marea majoritate îndeplinite.
- Pentru cele șase programe de studii universitare de licență evaluatorii au propus *menținerea acreditării*.
- Răspunzând *Raportului preliminar al comisiei de evaluare instituțională*, Universitatea din Petroșani apreciază oportunitatea majorității recomandărilor și precizează că au fost inițiate, încă din perioada vizitei, o serie de măsuri menite să răspundă acestora (de ex. actualizarea structurii și Regulamentului de Organizare și Funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, adoptarea / actualizarea unor regulamente în sprijinul siguranței desfășurării activităților legate de eliberarea diplomelor etc.).

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 30.09.2021, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

**DATA: 30.09.2021**

### **Departamentul de Evaluare Externă a Calității**

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU – Director al Departamentului de Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE – Membru

Prof. univ. dr. Ion POPA - Membru

Prof. univ. dr. ing. Neculai Eugen SEGHEDEIN – Membru

Dr. ing. Romeo-Cristian ERBAȘU – Membru

Student Horia ONIȚA – Membru