



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării
EVALUARE PERIODICĂ

programul de studii universitare de licență

Medicină dentară
Facultatea de Medicină și Farmacie
Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

Domeniul de licență - Sănătate
Forma de învățământ – CU FRECVENȚĂ

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 2907 din data de 08.07.2020, **Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați** solicită evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ DENTARĂ** din cadrul **Facultății de Medicină și Farmacie**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3007 din data de 17.07.2020.

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite / nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.6

A.1.1 Cadrul juridic de organizare și funcționare

1. Programul de studii este înființat și funcționează conform legii (inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare).

2. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

A.1.2 Misiunea și obiectivele programului de studii evaluat

1. Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele identificate pe piața muncii.

2. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) ale programului de studii sunt riguros definite și clar exprimate. Ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.

3. Denumirea programului de studii este în concordanță cu obiectivele și conținutul acestuia, precum și cu rezultatele declarate.

4. Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței

muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.

5. Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

6. Programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS.

7. Sunt evidențiate particularitățile programului de studii evaluat față de alte programe de studii oferite de instituție din același domeniu de licență.

8. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.1.3 Integritate academică

1. Instituția de învățământ are un Cod de etică și deontologie universitară/ integritate academică, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude sau abateri în activitățile sale academice (didactice și de cercetare științifică), inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat.

2. Instituția de învățământ superior promovează și aplică la nivelul programului de studii evaluat politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie universitară aprobat de Senatul universitar.

A.1.4 Răspundere și responsabilitate publică

1. Instituția dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare. Anual se publică un raport de audit academic, dezbătut în Senat, și se elaborează un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității.

A.1.5 Activitatea managerială a instituției

1. Instituția de învățământ superior dispune de Regulament de Ordine Interioară și Regulament pentru activitatea profesională a studenților. Regulamentele sunt în concordanță cu legislația în vigoare și au aprobarea Senatului universității.

2. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada organizării evidenței activității profesionale a studenților în conformitate cu legislația în vigoare, pe formulare omologate în acest sens (cataloge, centralizatoare, registre matricole, foi matricole, diplome etc.).

3. În perioada de funcționare ulterioară precedentei evaluări externe, instituția de învățământ superior a respectat standardele care au stat la baza acordării autorizației provizorii de funcționare/acreditării/menținerii acreditării – după caz. *(parțial îndeplinit - Din constatările la momentul vizitei s-a remarcat ca s-au făcut progrese pentru respectarea standardelor care au stat la baza acordării acreditării cu calificativul „incredere limitată” fiind puse în aplicare majoritatea recomandărilor de la vizita anterioară. Aceste recomandări au fost următoarele: cadrele didactice să aibă specialitatea în domeniul disciplinei predate –*

indeplinit cu unele exceptii dar nu la disciplinele de specialitate; sa existe cursuri proprii pentru toate disciplinele predate- partial indeplinit; sa se respecte criteriile de transfer al studentilor fara ca sa se depășească cifra de scolarizare de 50 studenti – indeplinit; cadrele didactice sa faca dovada ca au anual o publicatie didactica si stiintifica – partial indeplinit; dotarea laboratoarelor sa permita efectuarea cercetarii stiintifice de anvergura internationala – indeplinit; spatiul pentru activitatile practice sa fie corect compartimentat si sa corespunda unui numar corespunzator de studenti in grupe corect constituite – indeplinit; formatiunile de studiu sa fie corect dimensionate (conform standardelor ARACIS : 15 studenti pentru discipline fara stagiul clinic si 10 studenti pentru stagiul clinic)- indeplinit; resursele financiare alocate cercetarii stiintifice sa fie suficiente – indeplinit; resursele logistice sa fie suficiente pentru cercetarea stiintifica- indeplinit; resursa umana implicata in cercetarea stiintifica sa fie suficienta – indeplinit; numarul de studenti inmatriculati sa se incadreze in cifra de scolarizare aprobata de 50 studenti – indeplinit.)

A.1.6 Activitatea financiară

1. Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare.

2. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor.

3. Programul de studii evaluat dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activității.

A.2 Baza materială ESG 1.6

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații, proprii - cel puțin 70% - sau închiriate, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ al program de studii evaluat.

2. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii supus evaluării trebuie să fie de: minimum 1 mp/loc, în sălile de curs; minimum 1,4 mp/loc, în sălile de seminar; minimum 1,5mp/loc, în sălile de lectură din bibliotecă; minimum 2,5 mp/loc în laboratoarele de informatică și cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul electronic; minimum 4mp/loc, în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental, de proiectare etc.

3. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect trebuie să fie corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe etc., conform normativelor în vigoare.

4. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.2.2 Dotarea spațiilor de învățământ

1. Sălile de predare/ seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice.

2. Dotarea cu tehnică de calcul a laboratoarelor în care se desfășoară activități aplicative la disciplinele din planurile de învățământ este corespunzătoare astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți. Există

software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare. *(parțial îndeplinit - Conform dosarului de autoevaluare în laboratorul de Informatică există 15 calculatoare cu Licență Office, Windows 10 Având în vedere că în anul universitar 2021-2022, formațiunile de studiu nu depășesc 15 studenți per grupă, este asigurat câte un calculator la fiecare student. Pentru programul de studii Medicină Dentară există următoarele softuri-medicale: Virtual Physiology. În perioada vizitei s-a constatat că la nivelul FMF există următoarele soft-uri: Visible Body Anatomy- soft de anatomie SECTRA, VH Dissector – soft de disecție virtuală SECTRA, 3D Trauma Planner - ortopedie SECTRA, Cloud Educational SECTRA, Gray anatomy – open source, Zygote Body – open source. Se recomandă achiziționarea de softuri medicale specifice programului de studiu : soft de tip DentManager pentru evidența pacienților, soft pentru scanare intraorală, soft CAD/CAM, soft de prelucrare statistică a datelor medicale, soft de prelucrare imagistică, etc.)*

3. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

A.2.3 Disponibilitatea și dotarea spațiilor de cercetare științifică

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații de cercetare/ laboratoare de cercetare, proprii sau închiriate, cu dotare corespunzătoare exigențelor temelor abordate în domeniul programului de studii evaluat.

A.2.4 Disponibilitatea și dotarea bibliotecii

1. Instituția de învățământ superior dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat.

2. Fondul de carte propriu, compus din literatură de specialitate română și străină, trebuie să acopere integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii; cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute. *(parțial îndeplinit - Conform dosarului de autoevaluare fondul de carte propriu, compus din literatură de specialitate română și străină (franceză și engleză), acoperă integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii, dar mai mult din 50% din titlurile de carte sunt apărute cu mai mult de 10 ani în urmă. În perioada vizitei s-a constatat că în biblioteca FMF au fost incluse 94 de titluri de carte apărute în perioada 2017-2022.)*

3. Fondul de carte propriu trebuie să existe într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat. *(parțial îndeplinit - Conform dosarului de autoevaluare fondul de carte există într-un număr suficient de exemplare pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Fondul de carte din Biblioteca Centrală și cea a Facultății de Medicină și Farmacie există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesarului tuturor studenților programului de studii evaluat. În perioada vizitei s-a constatat că în biblioteca FMF există fond de carte în număr suficient de exemplare doar pentru unele dintre discipline.)*

4. Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii.

5. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu disponibile în limba de predare, de calitate corespunzătoare și în număr suficient.

6. Instituția de învățământ superior asigură multiplicarea cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător de exemplare.

7. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

A.3 Resursa umană ESG 1.5

A.3.1 Calitatea personalului didactic

1. Personal didactic al programului de studii este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

2. Instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii.

3. Personalul didactic titularizat în învățământul superior acoperă, într-un an universitar, cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.

4. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru programul de studii evaluat, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la respectivul program.

5. Cel puțin 70% din totalul posturilor programului de studii sunt acoperite cu cadre didactice titulare în instituția de învățământ superior, conform prevederilor legale - cu normă de bază sau cu post rezervat, iar dintre acestea cel puțin 25% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari.

6. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ. *(parțial îndeplinit - Conform dosarului de autoevaluare la programul de studiu Medicină Dentară nu există cadre didactice care să depășească vârsta de pensionare. În momentul vizitei, din analiza statului de funcții 2021-2022, s-a constatat că la programul de studii Medicină Dentară, există 5 cadre didactice asociate, care au statut de pensionar. Există declarații ale tuturor cadrelor didactice asociate cu statut de pensionar că nu acoperă mai mult de o normă didactică. În statul de funcții previzionat pentru cohorta 2022-2028 nu mai sunt incluse cadre didactice asociate cu statut de pensionar.)*

7. Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate; au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Celelalte cadre didactice trebuie să aibă pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate.

8. Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective, corespunzător fișei disciplinei. Cadrele didactice au pregătire relevantă pentru subiectele abordate în cadrul resurselor de învățare elaborate. *(parțial îndeplinit - În biblioteca FMF există cărți, în format tipărit sau electronic, care acoperă problematica disciplinelor, dar titularii de la mai multe discipline nu au elaborat cursuri și alte lucrări necesare, dedicate studenților de programul de studii Medicină Dentară, ca de exemplu: anatomie, biofizică, materiale dentare, genetică, reabilitare orală, pedodontie, igienă, microbiologie, parazitologie, ortodontie, endodontie, etc.)*

9. Cadrele didactice care ocupă posturi de asistent trebuie să aibă pregătire pedagogică atestată.

10. Cadrele didactice asociate au obligația de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celui la care sunt asociate, numărul orelor didactice prestate prin asociere; în cazul în care au funcția de bază în altă instituție de învățământ superior, este necesară obținerea acordului senatului universitar al instituției respective.

11. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.3.2 Disponibilitatea personalului auxiliar necesar implementării programului de studii

1. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/ creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

B.1 Conținutul programelor de studii ESG 1.2, 1.3, 1.4

B.1.1 Admiterea studenților

1. Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare.

2. Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. La nivelul universității/ facultății există o metodologie/ regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență - document distinct sau parte a unei metodologii/ unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.

3. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică criteriile discriminatorii. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente. *(parțial îndeplinit - În principiu, admiterea se bazează pe competențele academice ale candidatului. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente. Pentru anii universitari 2021-2022 (în curs) și 2022-2023 din numărul total de locuri bugetate prevăzute pe universitate, sunt prevăzute locuri pentru candidații de etnie romă, dar nu sunt prevăzute locuri pentru absolvenți cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială și nici pentru absolvenți de licee situate în mediul rural, nerespectând astfel Art.13, aliniatele (8) și (9) din OME Nr. 3102/2022. Deși în Criteriile de admitere și pe site este specificat că, pentru candidații înscriși la admitere la programul de studii medicină dentară, media finală de admitere se calculează din: 100 % nota la test - test grilă, 100 întrebări, în 3 ore, din disciplinele: Biologie (cls. a XI-a) - 60 întrebări și Chimie organică - 40 întrebări, din parcurgerea metodologiei de admitere, am constatat ca există categorii de admitere la programul de studii medicină dentară, care nu respectă standardele ARACIS, și anume nu prevede susținerea și promovarea a cel puțin unei probe scrise care să evalueze în mod unitar cunoștințele de Biologie și Chimie/Fizică ale candidaților. De asemenea, s-a constatat că nu se respectă în totalitate Art.10 din OME Nr. 3102/2022, conform căruia „Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în toate*

ciclurile de studii universitare, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare”. Conform metodologiilor de admitere existente, candidații UE, SEE și ai Confederației Elevețiene, se pot înscrie atât pe locurile bugetate/cu taxă pentru care se dă concurs de admitere cu test grila, cu verificarea unitară a cunoștințelor de Biologie și Chimie, ca și candidații cetățeni români, taxele fiind identice ca și pentru cetățenii români, dar și pe locuri CPV, unde nu există concurs cu probă scrisă, care să permită verificarea unitară a cunoștințelor de Biologie și Chimie (așa cum prevăd standardele ARACIS), taxele de școlarizare fiind diferite. O altă deficiență constatată este faptul că pentru anul universitar 2022-2023, taxele de școlarizare pentru programul de studii medicină dentară nu sunt publice pe site-ul universității, la mai puțin de 2 luni înainte de admitere!)

4. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

B.1.2 Structura și prezentarea programului de studii

1. Programul de studii este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: misiunea, obiectivele generale și specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare; fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), traseele flexibile de învățare, după caz; modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor; compatibilitatea/corespondența cu programe de studii similare din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii. *(parțial îndeplinit - Programul de studii Medicină Dentară – are misiunea: a) de formare inițială și continuă în domeniul Sănătate a resursei umane calificate și respectiv, înalt calificate în conformitate cu standardele europene și internaționale și potrivit necesităților actuale și de perspectivă ale sistemului sanitar național; b) de promovare a cercetării științifice menite să asigure progresul științelor medicale și farmaceutice; c) de participare la dezvoltarea științifică și culturală în domeniului științelor vieții. Planul de învățământ al promoțiilor începând cu anul 2018-2019 cuprinde un număr total de 5664 ore (incluzând cele 800 ore practică de specialitate – 160 ore pe an, în anii I-V). Totalul numărului de ore de curs este de 1876, iar de activități practice aplicative (seminarii, lucrări practice, stagii clinice) de 2828, cu un raport de 1/1,5 (39,88%/60,12%) – 39,88% curs și 60,12% lucrări practice (se încadrează în marja de ± 10% permisă de standardele ARACIS). Planurile de învățământ al promoțiilor începând cu anul 2018-2019 nu aveau orele de pregătire a lucrării de licență (în ultimul an de studiu) cuprinse în calculul total al numărului de ore pentru cele două semestre, ci suplimentar acestora (160 după ultimul an de studiu). Numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică sunt cuprinse în totalul celor 360 ECTS, contrar celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică foarte clar că numărul de credite pentru disciplina de educație fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatoriu. Distribuția procentuală a orelor pe discipline de specialitate nu este conformă cu standardele ARACIS. Planul de învățământ previzionat începând cu promoția 2022-2028, aprobat în ședința Senatului din data de 11.04.2022, cuprinde un număr total de 5692 ore (incluzând cele 960 ore practică de specialitate – 160 ore pe an, în anii I-V și 160 ore stagiu profesional în anul VI). Totalul numărului de ore de curs este de 1932, iar de activități practice aplicative (seminarii, lucrări practice, stagii clinice) de 2800, cu un raport de 1/1,52 (40,83%/59,17%) – 40,83% curs și 59,17% lucrări practice (se încadrează în marja de ± 10% permisă de standardele ARACIS). Având în vedere că acest plan nu prevede*

corect, conform standardelor ARACIS, distribuția procentuală a orelor pe discipline de specialitate, la recomandarea comisiei ARACIS a fost refăcut. Astfel, noul plan previzionat pentru promoția 2022-2028 cuprinde un număr total de 5832 ore (incluzând cele 960 ore practică de specialitate – 160 ore pe an, în anii I-V și 160 ore stagiu profesional în anul VI). Totalul numărului de ore de curs este de 1904, iar de activități practice aplicative (seminarii, lucrări practice, stagii clinice) de 2968, cu un raport de 1/1,55 (39%/61%) – 39% curs și 61% lucrări practice (se încadrează în marja de $\pm 10\%$ permisă de standardele ARACIS). Planul de învățământ previzionat începând cu promoția 2022-2028 nu avea orele de pregătire a lucrării de licență (56 ore în ultimul an de studiu) cuprinse în calculul total al numărului de ore pentru cele două semestre, ci suplimentar acestora. La recomandarea comisiei de evaluatori ARACIS, planul a fost modificat corespunzător. Numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică sunt cuprinse în totalul celor 360 ECTS, contrar celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică foarte clar că numărul de credite pentru disciplina de educație fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatoriu. Planul de învățământ reprezintă o ordonare succesivă, logică pentru disciplinele prevăzute, astfel încât parcurgerea disciplinelor fundamentale asigură cunoștințe temeinice pentru înțelegerea mecanismelor bolilor ce vor fi studiate în anii următori și a mijloacelor de tratament, oferind astfel o succesiune cronologică a activităților didactice de predare-învățare și activități practice, favorizând un traseu educațional corespunzător și obținerea competențelor cognitive și abilităților practice conform competențelor înregistrate în fișele disciplinelor și a celor generale pentru program. Ponderea tuturor disciplinelor este exprimată prin credite de studiu conform Regulamentului ECTS care facilitează recunoașterea cunoștințelor dobândite de studenți prin folosirea unor unități de măsură universal cunoscute și furnizează mijloace pentru interpretarea sistemelor naționale de învățământ superior. Compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor este asigurată, calificarea fiind înscrisă în RNCIS. Misiunile Universității, respectiv a Facultății de Medicină și Farmacie, au obiective clare și realizabile, cu respectarea normelor legale, conținând și elemente de specificitate și oportunitate, în concordanță cu cadrul calificărilor și cerințelor pieței forței de muncă și individualizate în sistemul național de învățământ și în Spațiul European al Învățământului Superior.)

2. Personalul implicat în proiectarea/implementarea și evaluarea conținutului programului de studii are expertiză academică și pedagogică adecvată. Metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese/concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării.

3. Planul de învățământ este astfel conceput încât rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) declarate pentru toate disciplinele, coroborate, asigură obținerea rezultatelor programului de studii evaluat.

4. Planul de învățământ este structurat astfel încât să permită absolvirea în perioada de timp alocată, în mod normal, ciclului de studii al programului. *(parțial îndeplinit - În cadrul curriculei de pregătire (Planuri de învățământ al promoțiilor începând cu anul 2018-2019), ce cuprinde 360 de credite ECTS (60 credite pe an de studiu) și un total ore – 5664 ore (incluzând cele 800 ore practică de specialitate – 160 ore pe an, în anii I-V). Totalul numărului de ore de curs este de 1876, iar de activități practice aplicative (seminarii, lucrări practice, stagii clinice) de 2828, cu un raport de 1/1,5 (39,88%/60,12%) – 39,88% curs și 60,12% lucrări practice (se încadrează în marja de $\pm 10\%$ permisă de standardele ARACIS), finalizate cu o diplomă de licență care să garanteze dobândirea în timpul pregătirii a unor obiective, în conformitate cu reglementările Comunității Europene. Ponderea practicii de specialitate în planul de învățământ – 14,02 %. Volumul de cunoștințe este adecvat timpului alocat fiecărei*

discipline și concordă cu curriculumul școlilor de medicină de prestigiu europene. Planurile de învățământ al promoțiilor începând cu anul 2018-2019 nu avea orele de pregătire a lucrării de licență (în ultimul an de studiu) cuprinse în calculul total al numărului de ore pentru cele două semestre, ci suplimentar acestora (160 după ultimul an de studiu). Distribuția procentuală a orelor pe discipline de specialitate nu este conformă cu standardele ARACIS. Planul de învățământ previzionat începând cu promoția 2022-2028, aprobat în ședința Senatului din data de 11.04.2022, cuprinde un număr total de 5692 ore (incluzând cele 960 ore practică de specialitate – 160 ore pe an, în anii I-V și 160 ore stagiu profesional în anul VI). Totalul numărului de ore de curs este de 1932, iar de activități practice aplicative (seminarii, lucrări practice, stagii clinice) de 2800, cu un raport de 1/1,52 (40,83%/59,17%) – 40,83% curs și 59,17% lucrări practice (se încadrează în marja de ± 10% permisă de standardele ARACIS). Având în vedere că acest plan nu prevede corect, conform standardelor ARACIS, distribuția procentuală a orelor pe discipline de specialitate, la recomandarea comisiei ARACIS a fost refăcut. Astfel, noul plan previzionat pentru 2022-2028 cuprinde un număr total de 5832 ore (incluzând cele 960 ore practică de specialitate – 160 ore pe an, în anii I-V și 160 ore stagiu profesional în anul VI). Totalul numărului de ore de curs este de 1904, iar de activități practice aplicative (seminarii, lucrări practice, stagii clinice) de 2968, cu un raport de 1/1,55 (39%/61%) – 39% curs și 61% lucrări practice (se încadrează în marja de ± 10% permisă de standardele ARACIS), finalizate cu o diplomă de licență care să garanteze dobândirea în timpul pregătirii a unor obiective, în conformitate cu reglementările Comunității Europene. Planul de învățământ previzionat începând cu promoția 2022-2028 nu avea orele de pregătire a lucrării de licență (56 ore în ultimul an de studiu) cuprinse în calculul total al numărului de ore pentru cele două semestre, ci suplimentar acestora. La recomandarea comisiei de evaluatori ARACIS, planul a fost modificat corespunzător. Numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică sunt cuprinse în totalul celor 360 ECTS, contrar celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică foarte clar că numărul de credite pentru disciplina de educație fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatoriu. Ponderea practicii de specialitate și a stagiului profesional în planul de învățământ – 16,86 %, respectiv al activităților de elaborare a lucrării de licență – 1,18 %. Volumul de cunoștințe este adecvat timpului alocat fiecărei discipline și concordă cu curriculumul școlilor de medicină de prestigiu europene.)

5. Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național și cu standardele specifice ale ARACIS. *(parțial îndeplinit - Curriculumul este armonizat cu cerințele naționale și europene, dimensionat conform normativelor în vigoare. Clasificarea disciplinelor este realizată după conținutul lor și anume, discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate, complementare și nu în ultimul rând discipline opționale și facultative, conform reglementărilor în vigoare – pentru planul de învățământ previzionat pentru promoția 2022-2028, ponderea disciplinelor (fără includerea în calcul a celor 800 ore de practică de vară de specialitate – 160 ore pentru anii I, II, III, IV și V și a celor 160 ore de stagiu profesional de la sfârșitul anului VI), nu respectă standardele ARACIS, fiind prevăzute doar 56,23% ore pentru disciplinele de specialitate, standardul ARACIS prevăzând un procent de 60-70%. Distribuția procentuală a orelor, în funcție de tipul disciplinelor a fost următoarea: Discipline fundamentale 18,93% (standard 15-20%); Discipline de domeniu 15,08 % (standard 10-15%); Discipline de specialitate 56,23% (standard 60-70%); Discipline complementare 9,76% (standard 5-10%). Ponderea în planul de învățământ a disciplinelor obligatorii a fost de 94,86 %, iar a celor opționale de 5,14 %. Disciplinele facultative prezintă un număr de 84*

ore (curs), respectiv 12 ECTS, care se adaugă suplimentar la volumul total de ore, respectiv la numărul total de 360 ECTS obligatorie. La recomandarea comisiei de evaluare ARACIS, planul previzionat pentru promoția 2022-2028 a fost refăcut, distribuția procentuală a orelor, în funcție de tipul disciplinelor fiind următoarea: Discipline fundamentale 17,24% (standard 15-20%); Discipline de domeniu 13,79 % (standard 10-15%); Discipline de specialitate 60,05% (standard 60-70%); Discipline complementare 8,90% (standard 5-10%). Ponderea în planul de învățământ a disciplinelor obligatorii este de 93,33 %, iar a celor opționale de 6,67 %. Disciplinele facultative prezintă un număr de 84 ore (curs), respectiv 12 ECTS, care se adaugă suplimentar la volumul total de ore, respectiv la numărul total de 360 ECTS obligatorie.)

6. Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică iar ponderile acestora sunt exprimate în credite de studii ECTS. *(parțial îndeplinit - Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și definesc precis competențele generale și de specialitate pe domenii de studii universitare de licență, în concordanță cu competențele corespunzătoare ale studiilor universitare de licență și asigură compatibilitatea cu programele de studii similare din țară și statele Uniunii Europene. Planurile de învățământ al promoțiilor începând cu anul 2018-2019 nu aveau orele de pregătire a lucrării de licență (în ultimul an de studiu) cuprinse în calculul total al numărului de ore pentru cele două semestre, ci suplimentar acestora (160 după ultimul an de studiu). Numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică sunt cuprinse în totalul celor 360 ECTS, contrar celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică foarte clar că numărul de credite pentru disciplina de educație fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatoriu. Planul de învățământ previzionat începând cu promoția 2022-2028 nu avea orele de pregătire a lucrării de licență (56 ore în ultimul an de studiu) cuprinse în calculul total al numărului de ore pentru cele două semestre, ci suplimentar acestora. La recomandarea comisiei de evaluatori ARACIS, planul a fost modificat corespunzător. De asemenea, numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică sunt cuprinse în totalul celor 360 ECTS, contrar celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică foarte clar că numărul de credite pentru disciplina de educație fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatoriu. Criteriul a fost corectat la momentul vizitei.)*

7. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme interne pentru armonizarea conținuturilor disciplinelor și evitarea suprapunerii acestora.

8. Disciplinele din planul de învățământ au programe analitice/ fișe ale disciplinelor în care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate; programele analitice/ fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar/ alte activități aplicative și de directorul de departament. *(parțial îndeplinit - Fișele disciplinelor precizează obiectivele disciplinei, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs și laborator, sistemul de evaluare al studenților, precum și bibliografia minimală, demonstrând concordanța cu cerințele planului de învățământ. Unele fișe de disciplină nu sunt asumate complet, de exemplu: lipsa semnătură director de departament – Anatomie, Biofizică, Fiziologie 2, lipsa semnătură titular curs – Fiziologie 2. La majoritatea fișelor de disciplină, bibliografia este veche, de peste 10 ani, respectiv lipsește bibliografia proprie universității – nici macar ca note de curs/curs multimedia actualizat. Bibliografia disciplinelor de specialitate nu cuprinde tematica specifică examenului de rezidențiat, așa cum se specifică în standardele ARACIS.)*

9. Programele analitice/ fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor

învățării dobândite de student. *(parțial îndeplinit - În fișa fiecărei discipline se pot identifica corelații directe între competențele asumate ale disciplinei, conținutul disciplinei și metodele de evaluare a competențelor dobândite. La disciplinele clinice de specialitate nu sunt specificate manoperele/baremele practice pe care trebuie să le execute studenții. Din fișele de disciplină nu reiese că studentul execută manopere practice/clinice pe pacient, așa cum prevede articolul 488¹ din Legea nr. 95/2006, forma consolidată. Modul de examinare și evaluare se regăsește în regulamentele UMFT, ține cont de rezultatele planificate și certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund fiecărei discipline în parte.)*

10. Programele analitice/ fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare.

11. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin programele analitice/ fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență și programului de studii.

12. Anul universitar este structurat pe două semestre a 14 săptămâni în medie, cu 22-28 ore/săptămână, în funcție de domeniile de pregătire universitară, cu excepția programelor de studii reglementate prin directivele Uniunii Europene.

13. Fiecare semestru va avea câte 30 credite de studii ECTS pentru disciplinele obligatorii (inclusiv cele alese de student din categoria disciplinelor opționale), indiferent de forma de învățământ. *(parțial îndeplinit - Fiecare an universitar are câte 60 credite de studii transferabile în sistemul ECTS pentru disciplinele obligatorii și opționale (ales de către student și devenite obligatorii). Numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică sunt cuprinse în totalul celor 360 ECTS, contrar celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică foarte clar că numărul de credite pentru disciplina de educație fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatoriu. Criteriul a fost corectat la momentul vizitei.)*

14. Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu probă de verificare, iar punctele credit care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.

15. Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative - seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. trebuie să fie conform standardelor specifice ale domeniilor de licență/ programelor de studii, elaborate de ARACIS.

16. Cel puțin 50% din formele de verificare ale disciplinelor de studii prevăzute în planul de învățământ sunt examene.

17. Planul de învățământ al programului de studii prevede stagii de practică de 2-3 săptămâni pe an, începând cu anul doi de studii, precum și pentru elaborarea lucrării de licență/ proiectului de diplomă, la ultimul an de studii.

18. Pentru stagiile de practică instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică, în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilii din partea instituției de învățământ și ai bazei de practică, etc.

19. Examenului de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) corespunzătoare calificării universitare.

20. Structura programului de studii rămâne neschimbată pentru un ciclu de studii; ea se poate modifica numai începând cu anul I al anului universitar următor.

21. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

B.1.3 Relevanța programului de studii

1. Proiectarea programului de studii se face cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii.
2. Programul de studii este revizuit periodic pe baza analizelor colegiale împreună cu studenți, cu absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor, beneficiind astfel de expertiză externă și puncte de referință.
3. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a modului în care cunoașterea este transmisă și asimilată de studenți

B.1.4 Organizarea și coordonarea programului de studii

1. Raportul între numărul cadrelor didactice și numărul studenților înmatriculați la programul de studii evaluat respectă prevederile standardelor specifice domeniului de licență al programului. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.
2. Formațiile de studii - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ. *(parțial îndeplinit - Pentru anii universitari 2020-2021 și 2021-2022 reiese că în anul I și II (discipline fără stagiul clinic) sunt grupe cu 12-15 studenți în grupă, iar în anii III, IV, V, VI (discipline cu stagiul clinic) sunt 8-10 studenți în fiecare grupă (2020-2021 și 2021-2022). La un calcul matematic se constată însă că la anul universitar 2020-2021, pentru anii V și VI numărul mediu de studenți per grupă este de 12-13 (ani clinici, conform standardelor actuale ARACIS - maxim 10 studenți, iar conform standardelor anterioare maxim 7-8 studenți per grupă), iar la anul universitar 2021-2022, la anul VI numărul de studenți per grupă este de 11. Acest lucru s-a confirmat și la verificarea aleatorie a cataloagelor. Prin urmare, la unii ani clinici grupele sunt supradimensionate.)*
3. Din orarul facultății, pentru programul de studii evaluat, rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii.
4. Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt înscrise în Registrul matricol și atestate prin Suplimentul la diplomă.
5. Instituția de învățământ superior are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studii într-un singur an, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.
6. Pentru acreditare, seriile de absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior autorizate să funcționeze provizoriu au susținut examenul de licență la instituții acreditate care au același domeniu de licență sau program de studii, stabilite de ARACIS. Din comisiile de examinare nu au făcut parte cadrele didactice care au desfășurat activități la facultățile sau programele de studii de la care provin candidații care urmează să susțină examenul de licență respectiv.

B.2 Rezultatele învățării ESG 1.3, 1.4

B.2.1 Promovabilitatea studenților și absolvenților

1. La acreditarea programului de studii, instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada că:

- minimum 51% din totalul absolvenților fiecărei serii au promovat examenul de licență;
- minimum 40% dintre absolvenții primelor serii sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire.

B.2.2 Valorificarea calificării universitare prin angajarea pe piața muncii sau prin continuarea studiilor universitare

1. Instituția de învățământ urmărește permanent cariera absolvenților săi printr-un sistem propriu organizat în acest scop și prezintă anual un raport detaliat privind programul de studii evaluat.

2. Cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.

3. Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu.

B.2.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

1. Instituția de învățământ superior are și aplică reglementări pentru mecanismele de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la satisfacția acestora în ceea ce privește procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura oferite de universitate

2. Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de universitate și propriul lor traseu de învățare. *(parțial îndeplinit - Majoritatea studenților apreciază pozitiv mediul de învățare / dezvoltare oferit de către instituție și propriul lor traseu de învățare. Din documentele prezentate se remarcă faptul că raportul din 2019 cu privire la opinia studenților privind mediul de învățare s-a obținut un calificativ de „excelent”. Din chestionarul aplicat studenților la momentul vizitei un procent de 53,4% din 90 studenți chestionați apreciază ca negativ sistemul de predare din cadrul facultății. La întrebarea „daca se considera sprijinți de facultate cu suficiente materiale pentru lucrarile practice” 64,4% au raspuns „NU”. La întrebarea „daca sunteti consultati periodic privind revizuirea programelor de studiu si daca acestea corespund dinamicii pietei, calificarilor universitare si profesionale” 64,4% au raspuns „NU”.)*

B.2.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare

1. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie).

2. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

3. Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe cât și studiu individual.

4. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare, de la tablă la flipchart și videoproiector, etc.

5. Cadrele didactice folosesc în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă.

6. Instituția de învățământ superior are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/ practică a studenților.

7. Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an sau alte forme de asociere între un cadru didactic și un grup de studenți.

B.3 Activitatea de cercetare științifică

B.3.1 Programarea cercetării

1. Domeniul de licență, respectiv programul de studii supus evaluării, dispune de plan de cercetare științifică propriu inclus în planul strategic al facultății, respectiv al instituției de care aparține, atestat prin documente aflate la departament, facultate etc.

2. Temele de cercetare cuprinse în plan se înscriu în aria științifică a domeniului în care este încadrat programul de studii supus evaluării.

B.3.2 Resursele pentru cercetare

1. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

2. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

3. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

B.3.3 Realizarea și valorificarea cercetării

1. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc.

2. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică. *(parțial îndeplinit - Nu toate cadrele didactice au realizari didactice/stiintifice anual-ex: NP disciplina Stiinte Comportamentale. Deoanotologie medicala si Bioetica; VIC – Comunicare medicala; DM – Anatomie patologica; OMD – Preventie orodentara. Terapie implanto-protetica etc.)*

3. Studenții sunt sprijiniți și stimulați să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt sprijiniți financiar pentru a participa la conferințe/ simpozioane științifice naționale și internaționale.

4. Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în volume științifice cu ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

5. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

1. În instituția de învățământ superior există o comisie centrală pentru asigurarea calității și comisii pe programe de studii, care lucrează în mod integrat. Există o comisie

pentru evaluarea și asigurarea calității, la nivelul facultății/ departamentului coordonator al programului de studii, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.

2. Politicile și strategiile de asigurare a calității sunt active în facultatea coordonatoare a programului de studii și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților.

3. Instituția de învățământ elaborează și prezintă un raport anual cu privire la modul de realizare a prevederilor programului de politici de calitate și la aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității, pe care îl face public.

C.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii ESG 1.9

1. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

2. Se elaborează anual un raport de evaluare internă a programului de studii, ce include propuneri de îmbunătățire a calității educației.

C.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării ESG 1.3

1. Instituția de învățământ superior are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent.

2. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate. Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz.

3. Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, pe baza unor criterii și metode clar stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate. *(parțial îndeplinit - Conform dosarului de autoevaluare în fișa fiecărei discipline sunt pecizate criteriile și metodele de examinare și notare. De asemenea, este descis standardul minim de performanță referitor la nivelul cunoștințelor pentru nota 5 și la nivelul cunoștințelor pentru nota 10. În perioada vizitei s-a constatat ca în spațiile unde funcționează disciplinele clinice de specialitate, la avizierul disciplinelor au fost afișate fișele disciplinelor, în care sunt prevăzute standardele minime de performanță pentru nota 5 și pentru nota 10 și metodele de evaluare a studenților. În urma analizei răspunsurilor studenților la chestionarul administrat online în timpul vizitei a reieșit faptul că 56% dintre respondenți (adică 90de studenți) nu sunt mulțumiți de procesul de examinare și evaluare al studenților din universitate.)*

4. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) prevăzute în fișele disciplinelor. *(parțial îndeplinit - Conform dosarului de autoevaluare "Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, se regăsesc în fisele disciplinelor și sunt prezentate înainte de începerea Cursului 1". În perioada vizitei s-a constatat în urma analizei răspunsurilor studenților la chestionarul administrat online în timpul vizitei a reieșit faptul că 56% dintre respondenți (adică 90de studenți) nu sunt mulțumiți de procesul de examinare și evaluare al studenților din universitate.)*

5. Numărul și distribuția formelor de examinare dintr-un semestru sunt astfel organizate încât asigură timpul necesar atât pregătirii studenților cât și desfășurării procesului de evaluare.

6. Există o procedură oficială de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința acestora.

7. Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.

8. Finalizarea studiilor implică elaborarea unei lucrări de licență/ proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea plagiatului.

C.4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral ESG 1.5

1. Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criteriile generale și pe proceduri clare și publice.

2. Evaluarea de către studenți este obligatorie. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, completarea formularului realizându-se exclusiv în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului.

3. Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către directorul de departament.

C.5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării ESG 1.3, 1.6

1. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

2. Instituția de învățământ superior are structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților în același sistem sau între diferite sisteme de învățământ superior, cum sunt Biroul de relații/ programe internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor/ rezultatelor învățării dobândite formal sau non-formal etc.

3. Facultatea, prin universitate, dispune de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: spații de cazare pentru cel puțin 10% din studenți, bază sportivă, diferite servicii de consiliere, care dispun de un management eficient. Studenții sunt informați despre existența acestor servicii.

C.6 Managementul informațiilor ESG 1.7

1. Instituția are la nivelul facultății un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru organizarea și funcționarea eficientă a programelor de studii și a celorlalte activități

C.7 Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii ESG 1.8

1. Programul de studii oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, atât cantitative cât și calitative, asupra obiectivelor, procesului de predare-învățare, resurselor, rezultatelor și sistemului de management.

2. Absolvenții primesc gratuit Suplimentul la diplomă, care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare.

C.8 Asigurarea calității prin evaluare externă periodică ESG 1.10

1. Cu privire la programul de studii evaluat, instituția de învățământ respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic.

Recomandări ale comisiei de evaluare externă:

1. Politica de normare a cadrelor didactice pentru disciplinele de studiu la care exista corespondenta in Reteaua sanitara a cadrelor didactice trebuie sa tina cont de faptul ca la acestea se va corela specialitatea cadrului didactic cu materia studiu predada. Chiar in situatia in care cadre didactice care nu sunt de la specialitatile programului de MD nu exista in totalitate concordanta intre specialitate si disciplina predada se impune asigurarea acoperirii cu personal didactic, adecvat ca pregătire/formare, a activităților prevăzute la toate disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii
2. Prin mecanisme de crestere a calitatii activitatii educationale, toate cadrele didactice titulare trebuie sa redacteze cursuri pentru disciplinele de predare
3. Se impune extinderea dotărilor laboratoarelor din cadrul Centrului de cercetare cu aparatură și tehnologie digitală pentru asigurarea capacității de desfășurare a unor teme de cercetare cu relevanță
4. Continuarea politicii de actualizare a fondului de carte cu literatură de specialitate română și străină, mai ales din ultimii 5 ani
5. Biblioteca trebuie să identifice reviste naționale de specialitate si să realizeze abonamente în mod continuu pentru a oferi posibilitatea studenților și cadrelor didactice să se documenteze cu evoluția cercetărilor
6. Elaborarea cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, de către titularii de disciplină, pentru a acoperi integral problematica disciplinei respective, corespunzător fișei disciplinei
7. Intensificarea activitatii de editare si/sau multiplicare a materialelor didactice pentru a exista la fiecare disciplina carte sau suport de curs in format tiparit
8. Pentru angajarea cadrelor didactice ca si cadre asociate aflate inca in activitate sau care au indeplinit varsta de pensionare se va solicita in mod nominal aprobarea Senatului Universitatii
9. Prevederea la nivel de Universitate de locuri pentru absolvenți cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială și nici pentru absolvenți de licee situate în mediul rural, nerespectând astfel Art.13, aliniatele (8) și (9) din OME Nr. 3102/2022.
10. Respectarea standardelor ARACIS la toate categoriile de admitere de la programul de studii medicină dentară, respectiv susținerea și promovarea a cel puțin unei probe scrise care să evalueze în mod unitar cunoștințele de Biologie și Chimie/Fizică ale candidaților.
11. Respectarea prevederilor Art.10 din OME Nr. 3102/2022, fără a exista posibilitatea a două tipuri de concursuri de admitere pentru aceeași candidați la același program de studii, cu taxe de școlarizare diferite. Pentru un program de studii (Medicină Dentară), pentru toți cetățenii UE (români și din alte state membre), ai statelor din SEE și Confederației Elvețiene trebuie să existe aceleași criterii de admitere, aceeași metodologie de admitere și aceleași taxe de școlarizare, pentru a respecta criteriile nondiscriminatorii
12. Publicarea taxelor de școlarizare și a celorlalte taxe existente (redactarea și aprobarea de către Senatul Universitar a unui regulament de taxe)
13. Planul de învățământ previzionat începând cu promoția 2022-2028 va fi aplicat prin respectarea standardelor ARACIS. De asemenea, se recomandă ca numărul de credite acordate disciplinei de educație fizică să fie suplimentar celor 360 ECTS obligatorii, conform celor prevăzute în standardele ARACIS, care specifică că numărul de credite pentru disciplina de educatie fizică, ca disciplină obligatorie, se acordă peste numărul de credite obligatorii
14. Deși raportul ore de curs/ore de activități aplicative se încadrează în marja de $\pm 10\%$ permisă de standardele ARACIS, recomandăm scăderea numărului orelor de curs și creșterea orelor de activități aplicative, cu focalizarea pe activitățile practice/clinice pe pacient, la disciplinele de specialitate
15. Cuprinderea în planul de învățământ a celor 10 credite suplimentare, care se acordă, pentru promovarea examenului de licență în conformitate cu standardelor specifice actuale ARACIS

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ DENTARĂ**

Facultatea de Medicină și Farmacie

Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

16. În fișele disciplinelor se recomandă actualizarea bibliografiei și adăugarea titlurilor bibliografice proprii cadrelor didactice de predare din cadrul institutiei. De asemenea, se recomandă introducerea tematicii de rezidențiat la bibliografia disciplinelor de specialitate, pentru a fi în acord cu standardele ARACIS
17. În fișele disciplinelor se va face precizarea manoperelor/baremelor practice/clinice pe care trebuie să le execute studenții la disciplinele de specialitate (pe modele și pe pacient)
18. Identificarea unor soluții concrete de creștere a capacității de pregătire practică a studenților și de asigurare a legalității acestei pregătiri (integrare clinică pentru cadrele didactice de la disciplinele de specialitate, facilități financiare considerabile pentru pacienții care participă la procesul de instruire al studenților etc), având în vedere faptul că la finalul programului de studii absolvenții primesc drept de liberă practică și că profesia de medic stomatolog are la bază deprinderi și aptitudini practice
19. Organizarea formațiilor de studiu pentru toți anii de studiu în acord cu standardele ARACIS
20. Creșterea numărului absolvenților care prin accesarea chestionarului gestionat de structura Alumni care funcționează în cadrul centrului de Consiliere și Orientare Profesională pot fi monitorizați din punctul de vedere al încadrării
21. Este necesară urmărirea carierei profesionale și formării continue prin stimularea și oferirea unor cursuri universitare de masterat corespunzătoare pentru absolvenții programului MD
22. Facultatea va iniția consultări cu toți studenții de la programul de MD pentru a identifica cauzele care duc la nemulțumirea din partea unor studenți în legătură cu mediul de învățare
23. Încurajarea studenților de la programul de studiu MD pentru a beneficia de burse ERASMUS
24. Promovarea activităților de tutorat și încurajarea studenților de a participa în număr cât mai mare la aceste întâlniri cu cadrele didactice
25. Se recomandă încurajarea cadrelor didactice și a studenților de la programul de licență evaluat în alegerea unor teme de cercetare care să constituie obiectul unor proiecte/granturi de cercetare științifică în vederea depunerii acestora în competiții interne și internaționale
26. Se recomandă alocarea de resurse financiare pentru organizarea de competiții interne și pentru studenți în scopul creșterii interesului acestora pentru cercetarea științifică
27. Extinderea parteneriatelor/colaborărilor, inclusiv de tip public-privat, în scopul creșterii resurselor logistice pentru desfășurarea activității de cercetare și alocării de fonduri de către agenții economici, instituțiile administrative pentru sustenabilitatea activității de cercetare
28. Diversificarea ariilor de cercetare științifică și, implicit, creșterea și diversificarea valorificării rezultatelor
29. Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare și implicit de publicare a rezultatelor acestora în vederea creșterii calitatii academice individuale și a recunoașterii universității în plan național și internațional
30. Se recomandă intensificarea eforturilor prin atragerea studenților în activitățile științifice, organizarea de echipe interdisciplinare cadre didactice- studenți pentru dezvoltarea de activități de cercetare comune, aplicații pentru granturi interne
31. Creșterea numărului studenților din Comisia de calitate astfel încât să fie reprezentați și studenții de la programul MD
32. Respectarea procedurii de completare și semnare a cataloagelor de către toate cadrele didactice
33. Analiza motivelor pentru care nu toți studenții sunt satisfăcuți de modul de evaluare și remedierea acestora prin consultare cu studenții și cadrele didactice
34. Elaborarea unei proceduri oficiale de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor și informarea studenților asupra acesteia
35. UDJG va respecta toate termenele privind evaluarea programului de studiu MD în conformitate cu legislația

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale, adoptată în ședința online din data de 06.07.2022 a fost **menținerea acreditării cu monitorizare la un (1) an** a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ DENTARĂ**, pentru forma de învățământ **CU FRECVENȚĂ**, cu **360 de credite** și capacitate de școlarizare în primul an de studiu de **50 de studenți**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 631 din 06.07.2022.

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ DENTARĂ** **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ DENTARĂ**

Facultatea de Medicină și Farmacie

Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, se propune:

- ⇒ MENTINEREA ACREDITĂRII CU MONITORIZARE LA UN (1) AN a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ DENTARĂ**;
- ⇒ domeniul de licență – **Sănătate**;
- ⇒ din cadrul **Facultății de Medicină și Farmacie**;
- ⇒ **Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați**;
- ⇒ forma de învățământ – **CU FRECVENȚĂ**;
- ⇒ număr de credite – **360**;
- ⇒ capacitate de școlarizare în primul an de studiu de **50 de studenți**.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 28.07.2022.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	_____

Acest aviz este valabil până la data de 28.07.2027 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a programului de studii universitare de licență.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Dunărea de Jos” din Galați.