



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 5118, din data de 21.09.2021, **Universitatea din Oradea** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 6613 din data de 22.11.2021.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Educație integrată în învățământul primar și preșcolar	Oradea	Română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele programului de studii de masterat Educație integrată în învățământul primar și preșcolar sunt în concordanță cu misiunea declarată a Universității din Oradea de a forma cercetători și specialiști în diverse domenii ale științei și culturii, de a genera noi cunoștințe, cu scopul progresului științific, cultural și social. Misiunea de educație și cercetare în învățământul superior este completată de cea de antreprenariat și inovare în consens cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, pentru dezvoltarea economică, culturală, religioasă și socială a comunității regionale (misiunea și obiectivele sunt prezentate în pagina 2 a planului de învățământ).	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Programul de studii EIPP are misiunea să dezvolte viitorilor absolvenți un set de competențe științifice, practic-acționale, relațional-valorice care să le permită desfășurarea la nivel superior a procesului educațional: cunoștințe ample despre activitatea de predare-învățare, validate de cercetare, un bogat repertoriu de activități practice și de cercetare a fenomenelor educaționale, un sistem de atitudini care să favorizeze autonomia în câmp didactic, adoptarea unor transformări și prelucrări ale cunoștințelor și practicilor educaționale, adaptarea acestora la cazuri individuale, inovarea pe tărâm educațional prin valorificarea rezultatelor cercetării psihopedagogice. În acest sens, colectivul de cadre didactice al acestui program de studii de masterat este consecvent în stabilirea priorităților de învățare și actualizarea permanentă a cunoștințelor transmise studenților, urmărind concomitent formarea de competențe științifice, profesionale și deprinderi practice care să faciliteze încadrarea în muncă a acestora. Competențele, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini, sunt exprimate explicit în planul de învățământ al specializării prin grila de competențe aferentă, iar fiecare disciplină contribuie conform fișei disciplinei la îndeplinirea acestor competențe. Ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi prin publicarea prin canale de comunicare de largă audiență (în special internet).	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Departamentul de Științe ale Educației organizează periodic întâlniri la care sunt invitați reprezentanți ai mediului academic (inclusiv studenții beneficiari ai programului de studii), ai mediului socio-economic, cultural-artistic și ai pieței muncii cu privire la adecvarea ofertei educaționale față de dorințele și așteptările acestor parteneri. Se remarcă prezența celor mai importanți angajatori din domeniu la aceste întâlniri și prezența unor reprezentanți de nivel înalt ai partenerilor economici și sociali. Rezumatele acestor întâlniri cu caracter oficial sunt cuprinse în procese verbale puse la dispoziție de către instituție. De altfel, studenții sunt consultați cu privire la eventualele modificări aduse planurilor de învățământ prin sondaje de opinie. De asemenea, relația cu angajatorii este mediată la nivel superior instituțional (la nivelul Universității din Oradea) prin existența unui Consiliu Consultativ pentru Parteneriatul Public – Privat.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programul de studii de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor și cu Standardele specifice ARACIS, absolvenții având clar definită perspectiva angajării lor, respectiv Pedagog de recuperare (ocupație inclusă în Clasificarea Ocupațiilor din România (cod COR 235205). Acest lucru este certificat prin înscrierea programului (atestată prin documente oficiale) în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior .	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea programului de studii universitare de masterat evaluat, Educație integrată în învățământul primar și preșcolar, este în strânsă corelare cu standardele ocupaționale aferente și calificările previzionate pentru ocupația de Pedagog de recuperare (cod COR 235205) cu care este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Pe lângă aceasta sunt menționate și psihopedagog (COR 63412), cercetător în psihopedagogie special (COR 263417), asistent cercetător în psihopedagogie special (COR 263418).	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programul de masterat profesional Educația integrată în învățământul primar și preșcolar creează premisele continuării de către absolvenți a studiilor prin înscrierea în ciclul al treilea de studii universitare sau prin studii postuniversitare. Informațiile asimilate și abilitățile practice formate asigură o pregătire multidimensională ca fundament al specializării ulterioare la nivel de doctorat. Continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare este posibilă pentru absolvenții programului de studii de masterat menționat prin admiterea la cursurile Școlii Doctorale de Sociologie, în cadrul Universității din Oradea sau, după preferința absolvenților, la alte universități care oferă programe doctorale. Între anii 2016-2020, 18 studenți au ales o astfel de continuare a studiilor, fiind încadrați în cercetare sau în cursul	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din Oradea

		desfășurării studiilor doctorale la instituții precum Universitatea din Oradea, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest din Timișoara sau Universitatea din Szeged, Ungaria.	
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu se aplică (programul de masterat evaluat este un masterat profesional).	-
8.	Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	În cadrul Universității din Oradea sunt promovate și aplicate politici clare și norme de integritate academică, protecția dreptului de autor, împotriva plagiatului fraudei și discriminării documentate pe larg la adresa https://www.uoradea.ro/Masuri+preventive Măsurile sunt, de asemenea, cuprinse în Codul de Etică al Universității aprobat de către Senatul Universității și cuprins ca Anexă a Cartei Universitare. Codul de etică acoperă o paletă largă a subiectelor de integritate academică, structurându-se pe 11 capitole de interes și făcând referire atât la norme de comportament, dar și la practici și mecanisme pentru prevenirea, stoparea și sancționarea comportamentelor indezirabile: I. Libertatea academică; II. Integritate și loialitatea; III. Onestitatea intelectuală; IV. Respectul și toleranța; V. Nediscriminarea și egalitatea de șanse; VI. Transparența; VII. Incompatibilități și conflicte de interese; VIII. Normele de bună și abaterile în activitatea de cercetare-dezvoltare; IX. Comisia de etică universitară; X. Sancțiuni; XI. Contestații. Situațiile cu implicații etice sunt gestionate de Comisia de Etică, o comisie independentă existentă la nivelul universității; la nivelul facultății, există de asemenea o Comisie de Etică a Facultății.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Universitatea din Oradea este proprietară sau are drept de administrare asupra tuturor spațiilor în care desfășoară activități didactice, de cercetare sau administrative. Conform situațiilor prezentate de către Universitate, respectiv de către Departamentul de Științe ale Educației, programul de studii evaluat are alocate în mod clar și distinct spații suficiente și corespunzătoare pentru toate activitățile didactice / applicative / laboratoare etc. în suprafață cumulată de peste 250 m2. Concret: X014 și V113 - săli de curs cu 163,37 m2; 2 săli de seminar: X005, X004 – cu o suprafață de 81,69 m2 și 2 laboratoare V109, sala Ruhama – cu o suprafață totală de 37,39 m2.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice, misiunii și obiectivelor asumate de către programul de studii evaluat. Sălile de curs și de seminar sunt dotate cu echipament tehnic și mijloace performante de funcționare: table smart de ultimă generație, videoproiectoare, ecrane de proiecție mobile, flipchart-uri și alte materiale auxiliare necesare unui proces didactic de calitate. De asemenea, laboratoarele pun la dispoziția masteranzilor tehnică de calcul în cantitate suficientă pentru desfășurarea oricărui fel de activitate aplicativă informatizată (peste 50 de unități de calcul la dispoziția studenților de la programul evaluat).	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Biblioteca Universității este un spațiu modern și extrem de primitor destinat studiului individual sau de grup, într-o clădire modernă cu toate facilitățile necesare acestui proces, cu o suprafață de aproape 8000 m2. Biblioteca universității pune la dispoziția studenților, pentru studiu și pentru elaborarea lucrărilor finalizare a studiilor, precum și a cadrelor didactice, locuri în Sala de lectură de la etajul III al bibliotecii, unde se găsesc cărțile pentru specializările acestei facultăți și locuri la Sala de lectură pentru periodice, la etajul II al bibliotecii. Din cadrul bibliotecii și a laboratoarelor, studenții au acces la baze de date internaționale, în domeniul programului de masterat evaluat. Accesul se realizează prin platforma E-Nformation, pe baza proiectului ANELIS PLUS 2020, existând și posibilitatea accesului mobil, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți. Bazele de date full-text sunt Science Direct, SpringerLink și ProQuest, iar pentru acces bibliografic și bibliometric Clarivate Analytics și Scopus.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte al Bibliotecii Universității este vast, atât în limba română cât și în limbi străine, acoperind integral disciplinele existente în planul de învățământ al specializării evaluate. Pentru programul de studii EIPP în biblioteca Universității din Oradea se regăsesc publicații (cărți și reviste) pe următoarele teme: psihologie, psihopedagogie specială, psihiatrie, pedagogie, psihopedagogie, sociologie, marketing și management educațional, filosofia educației, interculturalitate etc. O analiză a titlurilor și a anilor de apariție arată că în jur de jumătate dintre materialele care acoperă disciplinele de învățământ au apărut în ultimii 10 ani, la edituri recunoscute național sau internațional. Sunt remarcabile demersurile pentru dotarea continuă a bibliotecii cu apariții de ultimă oră, existând în fiecare an fonduri alocate fiecărui departament pentru achiziții de carte de specialitate. Suplimentar bibliotecii universității, studenții pot consulta materiale deținute de Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” al cărei sediu se află la doar câteva sute de metri de sediul Universității din Oradea.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	În cadrul Facultății există mai multe centre și laboratoare de cercetare dotate corespunzător pentru efectuarea de stagii sau proiecte de cercetare. Pe lângă Departamentul de Științele Educației funcționează Laboratorul didactic de analiză, cercetare și formulare de strategii inovatoare de predare – învățare, atestat instituțional în 2018, în cadrul Departamentului de Psihologie din cadrul Facultății de Științe Socio – Umane, funcționează Centrul de cercetare în Psihologie aplicată (atestat inițial în 2007 și reatestat în 2014), ultima evaluare internă datând din anul 2021 și, de asemenea, Centrul de Studii asupra Transformărilor Sociale din cadrul Departamentului de Sociologie-Asistență Socială, atestat la rândul lui, la care au acces și studenții din cadrul programului de studiu, nivel masterat, Educație integrată în învățământul primar și preșcolar. Nu în ultimul rând, în domeniul de activitate a studenților masteratului evaluat, se remarcă la nivelul Universității existența Centrului de Studii Interdisciplinare aflat sub egida Academiei Române.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Dotarea laboratoarelor de cercetare este corespunzătoare din punct de vedere tehnic și informațional, cu resurse electronice și de cercetare la zi. Din cadrul bibliotecii și a laboratoarelor, studenții au acces la baze de date internaționale, în domeniul programului de masterat evaluat. Accesul se realizează prin platforma E-Nformation, pe baza proiectului ANELIS PLUS 2020, existând și posibilitatea accesului mobil, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți. Bazele de date full-text sunt Science Direct, SpringerLink și ProQuest, iar pentru acces bibliografic și bibliometric Clarivate Analytics și Scopus.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

		Resursele materiale ale laboratoarelor sunt suficiente pentru realizarea de cercetări aplicate în domeniul Științelor Educației și includ aparatură electronică (computere echipate complet cu software-ul aferent).	
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Fiecare student beneficiază în mod gratuit de acces complet la rețeaua internă de servicii electronice oferite de Universitate, servicii care includ: - O platformă de învățare interactivă Moodle care găzduiește activitățile de predare-învățare online; - Pachetul complet Office 365 care include și serviciile de lucru colaborativ Office Sharepoint împreună cu Microsoft Teams și un spațiu privat virtual alături de adresa de email instituțională aferentă; - Accesul securizat, individual, la platforma Uniweb care gestionează activitatea secretariatului și unde studenții pot efectua o serie de operațiuni administrative începând cu admiterea online și continuând cu verificarea situației școlare proprii; - Accesul la baze de date internaționale de literatură științifică de specialitate prin intermediul adreselor de email instituționale.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu se aplică – programul de studii evaluat cuprinde activități de predare exclusiv în limba română.	-
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	În cadrul programului de studii evaluat activează 12 cadre didactice titulare și 3 cadre didactice asociate, încadrate prin concurs, conform unor criterii de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Conform metodologiei de ocupare a posturilor vacante care se aplică cu strictețe și în cazul acestui program, posturile didactice se pot ocupa numai prin concurs public, așa cum este prevăzut și de Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Concursurile publice desfășurate pentru ocuparea locurilor vacante au loc doar cu aprobarea venită din partea Ministerului Educației, iar avizul pentru scoaterea posturilor la concurs se solicită în cel mult 30 de zile de la începerea fiecărui semestru al anului universitar. De asemenea, concursurile pentru posturile vacante sunt anunțate public prin afișarea lor pe internet, dar și în publicații centrale, conform prevederilor în vigoare. Posturile pot fi ocupate de cetățeni români sau străini, fără nicio discriminare, conform art. 294 al Legii Educației Naționale.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic responsabil al domeniului de masterat este conf. univ. dr. Barth Karla care asigură compatibilizarea acestui program de studii cu celelalte două programe existente în domeniul Psihologie (care face parte din același domeniu de masterat): Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie, respectiv Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, după cum se poate constata din planurile de învățământ ale celor trei programe de masterat.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total	În cadrul programului de studii evaluat (EIIPP) își desfășoară activitatea în prezent 12 cadre didactice titulare și 3 cadre didactice asociate, încadrate prin concurs, astfel: 3 profesori (dintre care unul deține abilitarea în Psihologie și unul deține abilitarea în Relații internaționale); 8 conferențieri (dintre care unul deține abilitarea în Sociologie); 4 lectori cu titlul științific de doctor. Conform documentelor oficiale, toate cadrele titulare au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat (Anexa II.65 la	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

	cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Raportul de Autoevaluare), fiind autori de cursuri și lucrări științifice relevante care acoperă integral problematica disciplinei predate. De asemenea, toate cadrele titulare au urmat cursuri de pregătire pedagogică.	
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	În cadrul programului de studii evaluat (EIIPP) activează mai multe cadre didactice care îndeplinesc aceste criterii valabile pentru ramura de știință Psihologie și științe comportamentale: 1 profesor universitar abilitat în Psihologie (cu pregătirea inițială și doctoratul în același domeniu), 1 profesor universitar cu pregătirea inițială și doctoratul în domeniul Științelor Educației, 2 conferențieri universitari cu pregătirea inițială și doctoratul în domeniul Psihologie și/sau Științele Educației, iar fiecare din cadrele didactice titulare cu gradul de profesori sau conferențieri au rezultate științifice recunoscute și relevante pentru ramura de științe Psihologie și științe comportamentale.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Posturile din statul de funcții al programului evaluat, constituite conform normelor legale, sunt acoperite în proporție de 80% cu cadre didactice titularizate în învățământul superior (12 din 15 cadre didactice). Toate aceste cadre didactice sunt titulare în cadrul Universității din Oradea. De asemenea, un procent de 83,87% dintre disciplinele aferente programului EIIPP sunt predate de cadre didactice titulare (dintr-un număr de 31 de discipline, conform Planurilor de învățământ, valabile pentru anul univ. 2020-2021 – an II și anul univ. 2021-2022 – an I, 28 de discipline sunt predate de cadre didactice titulare.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	64,51% dintre disciplinele din planul de învățământ asistate integrale (adică 20 de discipline), normate în Statul de funcții, sunt acoperite de profesori și conferențieri.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Facultatea de Științe Socio – Umane dispune de personal auxiliar care să asigure suportul tehnic pentru Laboratorul multifuncțional de tehnologie didactică și Laboratorul didactic „Analiză, cercetare și formulare de strategii inovatoare de predare – învățare” în persoana d-nei laborant Nagy Simona.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Universitatea din Oradea dispune de proceduri privind admiterea, transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare, obligatorii pentru toate facultățile. Aceste proceduri sunt transparente și sunt aduse la cunoștința publicului prin diseminarea pe scară largă prin intermediul websiteurilor instituției și prin intermediul presei de largă circulație.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea la studiile universitare de masterat se face pe baza diplomei de licență și a unui examen, potrivit metodologiei proprii de admitere stabilite de Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane. Criteriile de admitere sunt corecte, transparente, nediscriminatorii și asigură egalitatea de șanse. Ele constau în: 50% media examenului de licență și 50% nota obținută la interviu și proba orală (proiect de cercetare). Aceste criterii au în vedere oportunități de învățare pentru o diversitate mare de studenți cu studii de licență sau echivalente, astfel încât, pe lângă absolvenții cu diplomă de licență ai programului Psihopedagogie specială sau Pedagogia învățământului primar și preșcolar, la admitere pot participa și absolvenți ai altor programe de studii și ai altor specializări (exemplu: Psihologie, Asistență socială etc.).	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	În fiecare an, metodologia proprie de admitere a Facultății de Științe Socio-Umane este avizată de Senatul Universității din Oradea și făcută public prin intermediul site-ului propriu cu cel puțin 6 luni înainte de examenul de admitere și ea face referire distinctă și explicită față de fiecare program de studii de licență sau masterat, inclusiv acesta. De asemenea, există o metodologie de admitere pentru studiile la masterat care vizează întreaga Universitate.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Din punct de vedere statistic absolvenții programelor de studiu Psihopedagogie specială și Pedagogia învățământului primar și preșcolar sunt vast majoritari pe listele de admitere în ultimii trei ani (aproximativ 75%).	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Pe lângă absolvenții cu diplomă de licență ai programelor Psihopedagogie specială sau Pedagogia învățământului primar și preșcolar, la admitere participă în dese ocazii și absolvenți ai altor programe de studii și ai altor specializări organizate de aceeași facultate (exemplu: Psihologie, Asistență socială sau Sociologie etc.), aflate în același domeniu fundamental.	Îndeplinit
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii, pentru ultimele trei promoții, este de peste 95%, ceea ce confirmă adecvarea condițiilor de admitere. Sunt oferite statistici pentru ultimele patru promoții (2017/2018 – 2020/2021), cu specificarea că pentru promoția 2020/2021, la data întocmirii raportului de autoevaluare, mai erau posibile modificări cauzate de unele solicitări de aprobare a sesiunii prelungite de examinare.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

		Promoția	Gradul de promovare anul I %	
		1. 2017-2019	100%	
		2. 2018-2020	98%	
		3. 2019-2021	94%	
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	În fiecare an, admiterea și transferul studenților au fost făcute în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent. Din verificarea documentelor oficiale, am constatat că în niciun an de studiu nu a fost depășită capacitatea de 50 de locuri stabilită de fiecare dată prin HG-urile de rigoare.		Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	În urma admiterii, studenții încheie un Contract de școlarizare și un Contract anual de studii cu Universitatea din Oradea (Anexa II.55), contracte care respectă legislația în vigoare, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. Contractele sunt păstrate și arhivate la nivelul secretariatului Facultății.		Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ au fost concepute (și modificate, atunci când s-a impus) exclusiv ca urmare a modificărilor standardelor naționale și ca rezultat al consultării mediului academic, a studenților și a angajatorilor, după cum se poate constata din procesele verbale ale întâlnirilor desfășurate regulat în acest scop puse la dispoziție de către reprezentății programului.		Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Planul de învățământ este structurat pe 2 ani de studii (4 semestre) și conține repartizarea disciplinelor de învățământ pe semestre, tipul disciplinei (obligatorie, opțională și facultativă; DAP-Disciplină de Aprofundare și DSI - Disciplină de Sinteză), numărul de ore de curs, respectiv de seminar și laborator, tipul verificării finale (examen, verificare pe parcurs), numărul de credite acordat fiecărei discipline și numărul orelor de studiu individual. Planul de învățământ precizează și condițiile de alegere a disciplinelor opționale. Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică. În semestrul I sunt prevăzute, în general, discipline care oferă cunoștințele de bază pentru înțelegerea conținutului disciplinelor care sunt prevăzute în semestrele superioare. Programul de studii EIPP este înscris în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior, oferind competențe și calificări în concordanță cu Clasificarea Ocupațiilor din România. Programul de studii EIPP este aprobat, monitorizat și evaluat periodic în conformitate cu legislația în vigoare, conform Procedurii privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Structura și conținutul programului de studii evaluat, organizarea procesului de predare, învățare, evaluare precum și de cercetare sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și asigură un parcurs care contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor declarate și a rezultatelor așteptate.		Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Disciplinele de studiu au alocate puncte de credit în sistemul ECTS, în funcție de volumul de muncă necesar pentru parcurgerea acestora, în total 120 ECTS. Anul universitar este structurat pe 2 semestre a câte 14 săptămâni de activitate didactică, fiecare semestru cumulând 30 de credite ETCS. Activitățile de practică de specialitate sunt planificate în semestrul I, II și III iar în sem IV se realizează Practica pentru elaborarea și finalizarea lucrării de disertație. Există prevăzute explicit discipline organizate sub formă de laborator, iar evaluarea finală pentru obținerea diplomei se realizează prin susținerea disertației în fața unei comisii constituite legal.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Planul de învățământ cuprinde discipline de aprofundare și discipline de sinteză, grupate, la rândul lor, în: discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu standardele specifice de evaluare academică. Alegerea opționalelor se realizează de către masteranzi prin completarea unui contract în care sunt menționate explicit aceste discipline opționale, înainte de începerea anului universitar. Ponderea orelor de activitate didactică după caracterul obligatoriu sau opțional este următoarea: <ul style="list-style-type: none">• Discipline obligatorii: 89,47%, număr de ore: 714;• Discipline opționale: 10,53%, număr de ore: 84;• Discipline facultative: 6,55%, număr de ore: 56.	Îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Programul de studii EIPP este aprobat, monitorizat și evaluat periodic în conformitate cu legislația în vigoare, conform Procedurii privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Structura și conținutul programului de studii evaluat, organizarea procesului de predare, învățare, evaluare precum și de cercetare sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și asigură un parcurs care contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor declarate și a rezultatelor așteptate.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Structura programului de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților și este conceput astfel încât să corespundă și cerințelor educaționale formulate de către angajatori și absolvenți. Conținutul procesului de învățământ este cuprins în planurile de învățământ și, în mod detaliat, în fișa fiecărei discipline de învățământ. Conținutul planului de învățământ este detaliat pe cadre și norme didactice prin intermediul Statului de funcții al Departamentului de Științele educației și Departamentul de Sociologie – Asistență socială.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	În scopul asigurării posibilității de continuare a studiilor la ciclul al treilea al învățământului universitar, absolvenții de masterat pot realiza acest demers în cadrul domeniului Sociologie din cadrul Școlii doctorale de Sociologie, dar și în cadrul altor universități din România sau din străinătate. Analizând gradul de continuare a studiilor, după masterat, a absolvenților programelor de studii de masterat din domeniul Științe ale educației, după 2016, am constatat că un număr ridicat de absolvenți (16) au urmărit să își continue studiile prin accederea nivelului doctoral sau prin încadrarea în activități de cercetare.	Îndeplinit
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și	Fișele disciplinelor au fost reactualizate astfel încât să fie centrate pe optimizarea relației profesor-student și folosirea unor metode interactive de comunicare și participare mai eficientă a studentului la activitățile de seminar prin prezentarea de proiecte proprii de cercetare. Fiecare fișă de disciplină	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

	specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	verificată prevede explicit conținutul activităților de curs, seminar, respectiv cele de studiu individual, iar ponderea acestora în evaluarea finală este și ea prevăzută explicit.	
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Pentru fiecare disciplină este întocmită o fișă a disciplinei în care sunt precizate denumirea disciplinei, titularul de curs, anul de studiu, semestrul, tipul de evaluare finală (examen, colocviu, verificare pe parcurs), regimul disciplinei (obligatorie, opțională, facultativă), numărul de credite, totalul orelor din planul de învățământ, totalul orelor de studiu individual, tipul de activități didactice (curs, seminar, activități de laborator), obiectivele disciplinei, conținutul tematic de bază, repartizarea pe teme a numărului de ore de curs, seminar, laborator, activități practice, sistemul de evaluare a studenților și bibliografia minimală. Sunt menționate explicit numărul orelor de studiu individual și ponderea activităților obligatorii în evaluarea finală.	Îndeplinit
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă și să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada celor 2 ani de studii. Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, sunt centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Ca urmare a verificării planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, am putut constata că timpul alocat fiecărei unități de învățare este adecvat conținutului fiecărei discipline. De asemenea, s-a remarcat o gamă largă de metode de predare-învățare, fiecare dintre ele aleasă în concordanță cu specificul unei anumite discipline sau a conținutului particular al fiecărei unități de învățare. În centrul proiectării fiecărei discipline au fost situate nevoile reale ale studenților, iar activitățile față în față au fost raportate în mod echilibrat și echilateral față de studiul individual esențial la acest nivel de pregătire.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.	După cum am menționat anterior, procesul didactic specificat prin intermediul fișelor de disciplină conține atât activități față în față, cât și activități de studiu individual. Am putut remarca cu privire la acestea din urmă că au o accentuată componentă destinată dezvoltării abilităților de studiu individual, iar stimularea și verificarea deprinderii acestor abilități are loc prin intermediul procesului de evaluare. Astfel, la fiecare dintre disciplinele prevăzute în planul de învățământ am putut constata existența unei componente a procesului de evaluare care verifică modul în care masteranzii au parcurs în mod individual resursele bibliografice și s-au raportat critic la acestea, cu scopul auto-evaluării propriilor abilități și ale perspectivelor de dezvoltare profesională continuă.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării	Colectivul departamentului s-a preocupat consecvent de cunoașterea opiniei studenților din domeniul Științe ale educației cu privire la calitatea procesului de învățământ și cu gradul lor de satisfacție în raport cu dezvoltarea profesională asigurată de universitate. Semestrial, studenții sunt solicitați să	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

	studentilor confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	evalueze calitatea cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu, conform procedurii universității. Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studentilor confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. La ultima evaluare, 11 membri ai departamentului au avut scoruri de peste 90%, iar 3 între 80-90%. În ultimii ani, această evaluare s-a realizat online, folosindu-se formulare Google, respectiv platforma Uniweb în ultimul an universitar. Valorificarea rezultatelor se realizează prin discuții cu fiecare cadru didactic în parte și prin includerea coeficientului calculat în fișa de evaluare a cadrelor didactice.	
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fiecare disciplină se eșalonează pe un singur semestru și se încheie cu evaluarea cunoștințelor. Formele de verificare a rezultatelor învățării sunt: examene 64,29% și alte forme de verificare (colocvii, verificare pe parcurs) 35,71%. Modalitatea de verificare și evaluare a dobândirii competențelor este prevăzută explicit și detaliat la finalul fiecărei fișă de disciplină. Procedeele de examinare și evaluare a studentilor sunt centrate pe rezultatele învățării și sunt anunțate studentilor la prima întâlnire cu titularul de disciplină. Cadrele didactice verifică măsura în care studentul a acumulat cunoștințe teoretice, deprinderi și abilități practice, conform obiectivelor disciplinei de studiu și cuantifică prin note nivelul de pregătire, ca rezultat al procesului didactic de predare-învățare, completat cu documentarea individuală. Evaluarea urmărește capacitatea de sinteză, analiză, utilizare și interpretare corectă a cunoștințelor teoretice oferite prin predare și a celor acumulate din alte surse de către studenți, precum și deprinderile, abilitățile practice/aplicative dobândite la disciplina studiată.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studentilor privind o reevaluare obiectivă.	Universitatea din Oradea (respectiv Facultatea de Științe Socio-Umane prin regulamentul propriu) are un regulament propriu privind examinarea și notarea studentilor, care este aplicat în mod riguros și consecvent. În fiecare din aceste documente disponibile public și nediscriminator sunt prevăzute explicit mecanismele de contestare a evaluării competențelor, fiindu-le oferite studentilor toate garanțiile necesare pentru o reevaluare obiectivă, dacă ea este solicitată.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	La activitățile de practică, se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/îndrumătorului științific din entitatea/organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate, conform fișelor disciplinelor. Opinia tutorelui de practică din instituția parteneră este consemnată în documentația specifică, documentație care constituie portofoliul studentului pe baza căruia acesta este evaluat.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) este propusă pe de-o parte de cadrele didactice coordonatoare, cât și de studenți în funcție de nevoile/ interesele lor, situația mediului exterior, colaborarea cu instituții, cazuistică specifică domeniului masteral și poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural. După cum se poate constata din tematica lucrărilor din ultimii ani, acestea acoperă o paletă largă de preocupări din aria tematică a programului de studii, foarte multe dintre lucrări având o relevanță practică pentru domeniul studiat.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din Oradea

49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Evaluarea studenților este permanentă, în timpul semestrelor și în cadrul sesiunii de examene, în conformitate cu prevederile din fișele disciplinelor. Pentru sesiunile de examene sunt prevăzute 3 săptămâni/semestru, iar pentru sesiunile de restanțe 1 săptămână la sfârșitul fiecărui semestru, respectiv 2 săptămâni în septembrie.	Îndeplinit								
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Programe de tip ROSE sunt derulate în acest moment în Facultatea de Științe Socio-Umane doar la nivelul ciclului de licență, dar departamentul vine în întâmpinarea nevoilor studenților prin programul săptămânal obligatoriu de două ore de consultații pe care le oferă cadrele didactice. Parcursul academic al studenților în situație de risc este monitorizat de cadrele didactice îndrumători de an. Studenții cu dificultăți de învățare au posibilitatea de a fi sprijiniți de Centrul de Consiliere și Servicii privind Cariera.	Îndeplinit								
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Rata de absolvire cu diplomă de master a programului de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare (Anexa II.14), procentele pentru ultimele patru promoții fiind de peste 80%, cu un maximum de 95,74% pentru promoția 2019-2020. <table border="1" data-bbox="660 821 1124 986"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2017-2019</td> <td>86,53%</td> </tr> <tr> <td>2. 2018-2020</td> <td>95,74%</td> </tr> <tr> <td>3. 2019-2021</td> <td>86%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2017-2019	86,53%	2. 2018-2020	95,74%	3. 2019-2021	86%	Îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire %										
1. 2017-2019	86,53%										
2. 2018-2020	95,74%										
3. 2019-2021	86%										
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6											
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Pentru documentare, studenții au acces la Biblioteca Universității din Oradea și la biblioteca proprie a departamentului. Biblioteca universității pune la dispoziția studenților, pentru studiu și pentru elaborarea lucrărilor finalizare a studiilor, precum și a cadrelor didactice, locuri în Sala de lectură de la etajul III al bibliotecii, unde se găsesc cărțile pentru specializările acestei facultăți și locuri la Sala de lectură pentru periodice, la etajul II al bibliotecii. Pentru programul de studii EIPP în biblioteca Universității din Oradea se regăsesc publicații (cărți și reviste) pe următoarele teme: psihologie, psihopedagogie specială, psihiatrie, pedagogie, psihopedagogie, sociologie, marketing și management educațional, filosofia educației, interculturalitate etc. O analiză a titlurilor și a anilor de apariție arată că în jur de jumătate dintre materialele care acoperă disciplinele de învățământ au apărut în ultimii 10 ani, la edituri recunoscute național sau internațional. Suplimentar bibliotecii universității, studenții pot consulta materiale deținute de Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” din Oradea al cărei sediu se află la doar câteva sute de metri de sediul Universității din Oradea.	Îndeplinit								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

		Biblioteca universității asigură acces nelimitat și gratuit la internet prin cele 60 de posturi destinate utilizatorilor bibliotecii, câte 15 în fiecare sală de lectură, cu posibilitatea de editare și transmitere prin e-mail a informațiilor. Biblioteca folosește programul informatizat Liberty 3 sub licență Softlink – Anglia, care permite o documentare rapidă și eficientă a utilizatorilor. În acest an, la Biblioteca Universității din Oradea a fost achiziționată și va fi implementată ultima versiune (Liberty 5) a acestui program. Departamentul de Științele Educației dispune de o bibliotecă proprie, cu acces la peste 300 de titluri din literatura de specialitate, conectată la internet. Studenții pot accesa biblioteca respectivă în scop de studiu individual sau în grup, aceasta fiind conectată la internet și dotată cu un PC cu perifericele aferente. Biblioteca proprie cuprinde lucrări ale cadrelor didactice (Anexa II.48), reviste și cărți de specialitate, lucrări de finalizare a studiilor din ultimii cinci ani. Biblioteca universității dispune de acces electronic la baze de date internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat (Science Direct, SpringerLink și ProQuest sunt bazele cu acces full-text). Accesul se poate realiza de la orice PC conectat la internet prin serverele Universității din Oradea, dar se poate solicita și acces mobil.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Programul de studii universitare de masterat dispune de resurse de predare și învățare actualizate care asigură suportul educațional tuturor studenților, pentru întreaga perioadă de studii. Astfel, Departamentul de Științele educației asigură resurse de învățare (manuale, tratate, periodice, înregistrări audio și video etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteca proprie și la biblioteca universității, gratuit, în format tipărit sau electronic. În bibliografia fișelor disciplinelor se face trimitere și la titluri disponibile în format tipărit sau electronic din biblioteca proprie sau a universității. Fondul de carte pus la dispoziția studenților conține: - 1304 titluri (3379 exemplare) în domeniul psihologie - 2289 titluri (6847 exemplare) în domeniul educație, învățământ, metodică - 3849 titluri (10226 exemplare) în domeniul psihologie, educație, învățământ, metodică Biblioteca are abonamente la numeroase publicații în domeniu: - În domeniul Învățământ. Educație – 121 abonamente - În domeniul Sociologie. Științe sociale – 53 abonamente - În domeniul Psihologie – 39 abonamente.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Prin Proiectul „Acces național electronic la literatura științifică pentru susținerea sistemului de cercetare și educație din România – ANELIS PLUS 2020”, Biblioteca Universității din Oradea pune gratuit la dispoziția tuturor membrilor comunității academice: studenți, masteranzi, doctoranzi, cadre didactice, cercetători, ai Universității din Oradea resurse științifice de informare și documentare, inclusiv accesul gratuit se realizează prin intermediul contului instituțional pe platforma E-nformation, prin tehnologia personală sau cea universitară (din afara instituției, pe baza de user și parolă) la baze de date precum: Science Direct, SpringerLink, Oxford Journals Collection, Taylor and Francis, Thomson ISI – Web of Science.	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici,	Departamentul are contracte de cercetare și alte forme de cooperare cu instituții locale și naționale. Multe dintre proiectele de cercetare sunt derulate în parteneriat cu universități sau instituții la nivel național (Universitatea din București, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, Universitatea din Iași,	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

	<p>instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p>	<p>Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu etc.) sau internațional (Universitatea din Debrecen, Universitatea din Pavia, Universitatea din Helsinki etc.). Alături de finanțările obținute prin competiție, departamentul a încheiat o serie de contracte de colaborare și parteneriate cu instituții la nivel local. Aceste colaborări vizează fie derularea unor proiecte de cercetare științifică, fie implementarea unor activități comune sau sprijinirea activității de practică a studenților. Toate aceste tipuri de colaborări contribuie la îmbunătățirea dimensiunii aplicative a activității didactice în domeniul științelor educației și asigură orientarea către mediul socio-economic. O altă modalitate prin care Departamentul își dovedește capacitatea de dezvoltare a parteneriatelor și de implementare a unor activități comune cu alte instituții este organizarea Școlilor de vară în colaborare cu Inspectoratul școlar județean și diferite organizații non-profit: AEPCE, AEPEEC.</p> <p>Facultatea de Științe Socio-Umane are încheiate un număr de cca. 10 acorduri bilaterale de colaborare de tip Teaching Assignment și Student Mobility cu universități și institute de cercetare, la care se adaugă 14 acorduri Staff Placement și Student Training cu instituții și centre de învățământ superior, din 13 țări. Colaborările acoperă toate nivelurile de educație universitară: licență, master și doctorat. Acordurile bilaterale de colaborare au permis desfășurarea mobilităților de studii, respectiv de predare, la care au participat studenți și cadre didactice din cadrul Departamentului de Științele educației, în domeniile: Social Sciences, Education Sciences.</p>	
56.	<p>Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.</p>	<p>Nu este cazul.</p>	-
57.	<p>Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.</p>	<p>Universitatea din Oradea pune la dispoziția studenților servicii consolidate pentru consilierea în carieră, consultanța sau asistența necesară în procesul de învățământ sau procesele conexe. Proiectele desfășurate în ultima perioadă de către Facultate au explorat posibilitatea ajutorării studenților pentru o mai bună inserție în viața profesională la finalizarea studiilor de masterat. De exemplu, proiectul ANTREV a avut drept scop inclusiv modificarea planurilor de învățământ prin adăugarea unor discipline opționale sau facultative de tipul Antreprenoriat, Abilități de viață sau Coaching pentru carieră. De asemenea, se oferă tutorat și consiliere pentru toți studenții Facultății de Științe Socio-Umane printr-un program de consultații anunțat și cunoscut prin tutorii de an; 2 ore de consultații săptămânal și este implementat pentru a facilita integrarea academică, recuperarea dificultăților și creșterea performanței. Parcursul academic al studenților în situație de risc este monitorizat de cadrele didactice îndrumători de an. Studenții cu dificultăți de învățare au posibilitatea de a fi sprijiniți de Centrul de Consiliere și Servicii privind Cariera. Există un raport realizat de Centrul de consiliere și servicii privind carieră a studenților care include informații cu privire la programele de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare sau a celor aflați în situație de risc. Parcursul academic al studenților în situație de risc este monitorizat de asemenea de cadrele didactice îndrumători de an. Studenții au expus satisfacția</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

		față de deschiderea cadrelor didactice pentru a soluționa probleme sau a recupera informațiile relevante care necesită lămuriri prin comunicarea informală și adesea directă.	
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Departamentul vine în întâmpinarea nevoilor studenților prin programul săptămânal obligatoriu de două ore de consultații pe care le oferă cadrele didactice. Parcursul academic al studenților în situație de risc este monitorizat de cadrele didactice îndrumători de an. Studenții cu dificultăți de învățare au posibilitatea de a fi sprijiniți de Centrul de Consiliere și Servicii privind Cariera. Departamentul dispune, prin universitate, de un număr mare de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți cum sunt: spații de cazare pentru studenții solicitanți, bază modernă sportivă, diferite servicii de consiliere, posibilități de servire a mesei la restaurantul din campus, cabinet medical, club studentesc și biserică. La nivelul Departamentului, remarcăm prezența unui centru de accesibilizare a cursurilor pentru studenți nevăzători realizat în urma unui proiect desfășurat împreună cu Fundația Cartea Călătoare și Fundația Orange. Conform regulamentului de acordare a surselor și alte forme de sprijin material UO, se acordă fonduri studenților pentru burse sociale pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse, pentru etnici români și burse ocazionale pentru situații sau probleme specifice.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Pentru predarea online, Universitatea a apelat începând cu aprilie 2020 la o platformă Moodle, accesibilă la www.e.uoradea.ro . Studenții și cadrele didactice au acces gratuit, iar platforma permite înrolarea studenților la toate disciplinele din planul de învățământ, încărcarea și descărcarea materialelor didactice, comunicarea cu studenții prin mesaje pe forum, verificarea accesării de către studenți a informațiilor disponibile, examinarea on-line (teme, referate, test grilă etc.) cu limitarea timpului pentru răspuns, înregistrarea răspunsurilor, precum și notarea răspunsurilor etc. Pentru activități live on-line, se poate utiliza platforma de comunicare Microsoft Teams, la care este asigurat accesul gratuit al studenților și cadrelor didactice (prin Office 365). Cadrele didactice pot opta și pentru alte platforme care oferă posibilitatea organizării unor conferințe audio-video (Google Meet, WebEx, Zoom sau Skype). Toți studenții programului de studiu sunt înrolați pe această platformă de învățare de tip e-learning: MOODLE, unde sunt încărcate suporturile de curs, tematica, fișele disciplinelor, sarcinile de lucru individuale etc. La data vizitei s-a constatat existența suporturilor de curs pe platforma e-learning Moodle e.uoradea.ro .	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;	În cadrul facultății sunt organizate periodic la conferințe cu participare națională sau internațională/ sesiuni științifice/, simpozioane/ mese rotunde iar comunicările sunt publicate în volume științifice cu ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității. Departamentul dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare, constând în antrenarea lor în cercuri științifice studentești precum și la proiecte de cercetare alături de cadrele didactice. Cadrele didactice împreună cu studenții din cadrul departamentului participă la manifestările științifice organizate de către alte universități din țară și din străinătate (Conferința Națională Tradiții, valori și perspective în Științele educației, Cluj Napoca; Conferinței internaționale EDU-WORLD "Education Facing Contemporary World Issues",	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

	<p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>Pitești, Romania, The 11th European Conference on Research Methodology for Business and Management Studies, University of Bolton, UK, The 5th International Conference „Education Facing Contemporary World Issues”, Pitesti, Romania, The Jubilee International Conference „50 th Anniversary of St.Cyril and St.Methodius University of Veliko Turnovo”, Bulgaria, Conferința Internațională Creație și creativitate SINUC 2012, organizat de Universitatea Tehnică de Construcții București, Conferința ICMEI 2013, Copenhaga 18-19 mai 2013, Conferința Internațională Provocări ale societății contemporane: educația, valorile, calitatea, interdisciplinaritatea, Buftea, 2013, Conferințele Naționale „Mai Învăță” din perioada 2016-2020 sau Conferințele Naționale ale Psihologilor Școlari.</p>													
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>Disertațiile susținute în ultimii ani au fost arhivate atât în formatul fizic, tipărit, cât și în formatul electronic original, predat în mod obligatoriu de către masteranzi înaintea susținerii. Ele sunt stocate în versiunea lor integrală de mai mult de 5 ani (începând cu 2015-2016).</p>	Îndeplinit												
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>De-a lungul timpului s-au realizat mai multe astfel de evaluări care au relevat faptul ca cea mai mare parte a absolvenților programului de studii de masterat EIPP reușesc să desfășoare activități profesionale specifice (Anexa II.16). Procentul absolvenților programului universitar de masterat din domeniul evaluat care sunt angajați în aria aferentă acestui program la un an de la absolvire, variază între 60 și 71%.</p> <table border="1" data-bbox="663 999 1180 1227"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2017-2019</td> <td>19,12%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2. 2018-2020</td> <td>23,11%</td> <td>65,11%</td> </tr> <tr> <td>3. 2019-2021</td> <td>19,65%</td> <td>71,11%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2017-2019	19,12%	60%	2. 2018-2020	23,11%	65,11%	3. 2019-2021	19,65%	71,11%	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire													
1. 2017-2019	19,12%	60%													
2. 2018-2020	23,11%	65,11%													
3. 2019-2021	19,65%	71,11%													
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau</p>	<p>Masteratul este de tip profesional, deci acest criteriu nu se aplică. Cu toate acestea, absolvenții acestui masterat pot realiza demersul de continuare a studiilor în cadrul domeniului Sociologie din cadrul Școlii doctorale de Sociologie, dar și în cadrul altor universități din România sau din străinătate. Analizând gradul de continuare a studiilor, după masterat, a absolvenților programelor de studii de masterat din domeniul Științe ale educației, după 2016, am constatat că un număr ridicat de absolvenți (16) au</p>	Îndeplinit												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

	externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	urmărit să își continue studiile prin accederea nivelului doctoral sau prin încadrarea în activități de cercetare.	
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Temele lucrărilor de finalizare a studiilor sunt anunțate la finalul primului an de studii; lucrările sunt coordonate de cadre didactice cu titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate, au o tematică adecvată și cuprind și o parte de cercetare sau aplicativă în consens cu problematica specifică domeniului de studiu urmat. Universitatea din Oradea propune standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor, pe care le face publice printr-o metodologie de elaborare a lucrării de finalizare a studiilor pe care o aduce extensiv la cunoștința candidaților la examenul de absolvire. Gradul de similitudine al lucrării de disertație și a altor lucrări de cercetare științifică sau alte proiecte academice se verifică prin intermediul unui program antiplagiat gratuit prin contul instituțional: SempPlag, măsură impusă la nivel instituțional. Recomandăm publicarea și prin intermediul paginii facultății a unui ghid specific domeniului de redactare a lucrărilor de disertație pentru finalizarea studiilor de masterat, care să includă criteriile și standardele de elaborare, aspectele de integritate etică academică și de cercetare.	Îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	La nivelul Departamentului de Științe ale Educației se elaborează anual un plan de cercetare, care include teme de cercetare relevante pentru domeniul Științe ale educației. Planul cuprinde teme de cercetare individuale și colective, anticipând și modalitățile de valorificare a rezultatelor cercetării. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică, iar rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau volume publicate la edituri din țară și din străinătate, prin comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și străinătate etc.	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Facultatea de Științe Socio-Umane organizează periodic, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți, masteranzi și doctoranzi sesiuni științifice, simpozioane, mese rotunde, conferințe. Cadrele didactice și personalul de cercetare valorifică rezultatele cercetării în volume publicate la edituri de prestigiu sau acreditate CNCSIS, în reviste cotate sau în curs de cotare, ori în reviste sau volume publicate la edituri prestigioase din străinătate și prin prezentări la reuniuni științifice naționale și internaționale.	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Departamentul are contracte de cercetare și alte forme de cooperare cu instituții locale și naționale. Multe dintre proiectele de cercetare sunt derulate în parteneriat cu universități sau instituții la nivel național (Universitatea din București, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, Universitatea din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu etc.) sau internațional (Universitatea din Debrecen, Universitatea din Pavia, Universitatea din Helsinki etc.). Alături de finanțările obținute prin competiție, departamentul a încheiat o serie de contracte de colaborare și parteneriate cu instituții la nivel local. Aceste colaborări vizează fie derularea unor proiecte de cercetare științifică, fie implementarea unor activități comune sau sprijinirea activității de practică a studenților.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din Oradea

		Toate aceste tipuri de colaborări contribuie la îmbunătățirea dimensiunii aplicative a activității didactice în domeniul științelor educației și asigură orientarea către mediul socio-economic. O altă modalitate prin care Departamentul își dovedește capacitatea de dezvoltare a parteneriatelor și de implementare a unor activități comune cu alte instituții este organizarea Școlilor de vară în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean și diferite organizații non-profit: AEPCE, AEPEEC.	
68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	În cadrul Universității din Oradea sunt promovate și aplicate politici și norme de integritate academică, protecția dreptului de autor, împotriva plagiatului, fraudei și discriminării, cuprinse în Codul de Etică și gestionate de Comisia de Etică. Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare și în cadrul disciplinelor: Etică și integritate în cercetarea științifică este planificată în semestrul I (14 ore curs și 14 ore seminar, 4 credite), Metodologia cercetării în Științele Educației este planificată în semestrul al III-lea (14 ore de curs și 14 de laborator - 5 credite) și la Practica pentru elaborarea și finalizarea lucrării de disertație (în sem IV). În fiecare an universitar, studenții din anii terminali sunt informați cu privire la condițiile de elaborare a lucrării de disertație, fiecare candidat asumându-și responsabilitatea pentru originalitatea lucrării inclusiv prin însoțirea lucrării de o declarație pe proprie răspundere vizând caracterul original al acesteia. În perioada supusă evaluării nu a fost discutat în cadrul comisiei nici un caz de acest gen din cadrul departamentului.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Din totalul veniturilor obținute la nivelul facultății și al departamentelor, 30% sunt alocate cheltuielilor comune de la nivelul universității, iar 70% rămân la dispoziția facultății. Menționăm că în fiecare din anii supuși analizei finanțarea de bază și taxele percepute au permis facultății să-și asigure resursele financiare pentru acoperirea cheltuielilor cu salariile personalului și cu alte cheltuieli necesare desfășurării procesului de învățământ. În perioada evaluată facultatea, inclusiv programul de studii, a dispus de venituri provenite din finanțarea de bază și din taxe, astfel încât să acopere cheltuielile printr-un buget echilibrat.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Acest masterat este de tip profesional, deci acest criteriu nu se aplică. Cu toate acestea, constatăm că activitatea de cercetare este reglementată la nivelul UO printr-un regulament dedicat Regulament privind organizarea, funcționarea și finanțarea cercetării științifice (ROFFCS) și este coordonată de către Consiliul Cercetării al Consiliului de Administrație (C-CDI) și Comisia de Cercetare Științifică a Senatului (CC).	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea din Oradea dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică, conform Regulamentului de organizare și funcționare a Biroului de audit public intern din cadrul universității.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	În scopul implementării managementului calității au fost identificate și aplicate strategii, tehnici și operații de asigurare și îmbunătățire a calității educației, aflate în concordanță cu procedurile elaborate de către Consiliul Calității instituit la nivelul UO. Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane a aprobat componența Comisiei de Calitate, din care fac parte cadre didactice. Responsabilul comisiei, în calitate de membru al Consiliului Calității, a participat la elaborarea procedurilor de asigurare a calității, iar în cadrul comisiei au fost dezbătute aceste proceduri, au fost făcute propuneri de îmbunătățire a lor, iar conținutul procedurilor a fost adus la cunoștința cadrelor didactice și studenților.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Conținutul programului de studii este proiectat conform procedurilor elaborate la nivelul Universității din Oradea și este revizuit și evaluat periodic prin implicarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și a studenților. Programul de studii EIPP este aprobat, monitorizat și evaluat periodic în conformitate cu legislația în vigoare, conform Procedurii privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. În ceea ce privește evaluarea studenților, Universitatea din Oradea (respectiv Facultatea de Științe Socio-Umane, prin regulamentul propriu) are un regulament propriu privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent. Semestrial, studenții sunt solicitați să evalueze calitatea cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu, conform procedurii universității. În ultimii ani, această evaluare s-a realizat online, folosindu-se formulare Google. Valorificarea rezultatelor se realizează prin discuții cu fiecare cadru didactic în parte și prin includerea coeficientului calculat în fișa de evaluare a cadrelor didactice (Anexa II.40). Rata de absolvire cu diplomă de master a programului de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare, procentele pentru ultimele patru promoții fiind de peste 90%, cu un maximum de 95,74% pentru promoția 2019-2020. Cea mai mare parte a absolvenților programului de studii de masterat EIPP reușesc să desfășoare activități profesionale specifice (Anexa II.16). Procentul absolvenților programului universitar de masterat din domeniul evaluat care sunt angajați în aria aferentă acestui program la un an de la absolvire, variază între 60 și 76%. Datele Centrului de Consiliere și Servicii privind Cariera din cadrul Universității din Oradea oferă o perspectivă mai optimistă (între 84 și 93%).	Îndeplinit
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Procedura de evaluare și asigurare a calității cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu include patru componente: autoevaluarea, evaluarea din partea studenților, evaluarea colegială din partea membrilor departamentului, evaluarea din partea directorului de departament și evaluarea disciplinelor de studiu. Colectivul departamentului s-a preocupat consecvent de cunoașterea opiniei studenților din domeniul Științe ale educației cu privire la calitatea procesului de învățământ și cu gradul lor de satisfacție în raport cu dezvoltarea profesională asigurată de universitate. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu, aprobat de Senatul Universității din Oradea. Semestrial, studenții sunt solicitați să evalueze calitatea cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu, conform procedurii universității. Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

		evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. La ultima evaluare, 11 membri ai departamentului au avut scoruri de peste 90%, iar 3 între 80-90%. În ultimii ani, această evaluare s-a realizat online prin aplicarea unui chestionar anonim folosindu-se formulare Google sau prin intermediul platformei intranet. Valorificarea rezultatelor se realizează prin discuții cu fiecare cadru didactic în parte și prin includerea coeficientului calculat în fișa de evaluare a cadrelor didactice.	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele evaluărilor opiniilor absolvenților sunt incluse într-un Raport instituțional asupra procesului de evaluare periodică a calității actului educațional și stau la baza Planului de măsuri pentru ameliorarea și îmbunătățirea programelor de studii. Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. La ultima evaluare, 11 membri ai departamentului au avut scoruri de peste 90%, iar 3 între 80-90%. Valorificarea rezultatelor se realizează prin discuții cu fiecare cadru didactic în parte și prin includerea coeficientului calculat în fișa de evaluare a cadrelor didactice. Periodic, se realizează sondaje de opinie în rândul masteranzilor cu privire la procesul de învățare și la relevanța conținuturilor de învățare, iar rezultatele acestor demersuri stau la baza eventualelor adaptări ale ofertei educaționale pentru noile generații de masteranzi.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Angajatorii tipici ai absolvenților acestui program universitar sunt consultați periodic cu privire la relevanța conținuturilor învățării care le sunt adresate masteranzilor, dar și cu privire la statutul și opinia pe care o au asupra modului în care sunt pregătiți studenții pentru a se putea efectua ajustările necesare. Aceste întâlniri formale sunt documentate prin procese verbale semnate și asumate de către toți cei prezenți. Modificările planurilor de învățământ ale programelor de studiu care funcționează în cadrul Universității din Oradea au loc ca urmare a modificărilor standardelor naționale, precum și a consultării mediului academic, a studenților și a angajatorilor.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Opiniile studenților sunt luate în considerare în vederea îmbunătățirii procesului didactic, prin intermediul comisiei de evaluare a calității și a rezultatelor evaluării realizată de ei pe platforma intranet. (ex. UNIWEB). Studenților li se comunică în mod direct, informal de către cadrele didactice responsabile ale disciplinei rezultatele evaluării activității educaționale. Raportul Comisiei de Coordonare și evaluare a Calității Procesului educațional poate fi consultat accesând: https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/6pMnt6GP6Ad82nc (rezultatele fiind expuse la nivelul Facultății de Științe Socio-umane). Cu toate acestea, recomandăm expunerea rezultatelor transparent prin intermediul site-ului propriu și construirea unui raport global care să expună rezultatele domeniului de masterat și integrarea în cadrul acestuia unui plan de măsuri asumat în mod public pentru creșterea performanței, îmbunătățirea activității educaționale și sporirea calității mediului academic. Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. La ultima evaluare, 11 membri ai departamentului au avut scoruri de peste 90%, iar 3 între 80-90%.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor	Facultatea de Științe Socio-Umane dispune de pagină web pe site-ul universității, unde sunt postate și informații cu privire toate programele de studii gestionate de facultate, destinate atât publicului larg,	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

<p>din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <p>a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.</p>	<p>studenților, cât și potențialilor candidați. Informațiile sunt actualizate periodic. Pagina web a facultății cuprinde o descriere generală a departamentului și a programelor sale de studii, lista cadrelor didactice, CV-urile acestora, oferta educațională a departamentului (planurile de învățământ în vigoare). De asemenea, vizitatorii paginii pot găsi informații despre orarul programelor de studii, programarea examenelor, admitere, publicațiile colectivului facultății și informații despre activitatea de cercetare din cadrul facultății. Departamentul are acces la sistem informatic integrat (UNIWEB), care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității, situația studenților, a taxelor, gestionarea admiterii, întocmirea statelor de funcții și a planurilor de învățământ, iar fiecare dintre studenți are acces în mod liber și necondiționat la aceste informații (cu respectarea prevederilor Regulamentului General de Protecție a Datelor Personale).</p> <p>De asemenea, Facultatea de Științe Socio-Umane oferă informații și date actuale, conforme cu realitatea și prin avizierele departamentului, prin grupurile de email realizate pentru fiecare an de studiu, prin rețele de socializare, iar evenimentele mai importante sunt mediatizate în presa video și scrisă locală. Universitatea din Oradea are un site și mai multe subdomenii care oferă informații publice comprehensive asupra tuturor aspectelor relevante la managementul calității, la regulamentele și hotărârile adoptate, la gestionarea fondurilor publice puse la dispoziție și la orice alt aspect de interes public.</p>	
---	---	--

Recomandări:

- *publicarea pe pagina web a facultății a unui ghid specific domeniului de master, pentru redactarea lucrării de disertație;*
- *redactarea clară și operațională a standardului minim de performanță necesar promovării în cadrul tuturor Fișelor disciplinelor;*
- *realizarea unui raport de monitorizarea a procesului didactic de către studenți, specific domeniului de master evaluat.*

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 23.06.2022 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 50 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 502 din 23.06.2022.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Educație integrată în învățământul primar și preșcolar cu schimbarea denumirii în Educație incluzivă	Oradea	Română	IF	120	Profesional

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din Oradea

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Educație integrată în învățământul primar și preșcolar cu schimbarea denumirii în Educație incluzivă	Oradea	Română	IF	120	Profesional

⇒ din cadrul **Universității din Oradea**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **50 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 30.06.2022.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU

Vicepreședinte

Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU

Secretar general

Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU

Director Departament de evaluare externă

Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN

Director Departament de acreditare

Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE

Acest aviz este valabil până la data de 30.06.2027 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității din Oradea.

București, iunie, 2022
S034 / 502 MA

SL/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din Oradea

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea din Oradea / <i>University of Oradea</i> Facultatea de Științe Socio-Umane / <i>Faculty of Social Humanistic Sciences</i>
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale educației / <i>Educational Sciences</i>
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Educație integrată în învățământul primar și preșcolar / <i>Integrated Education in Preschool and Primary School</i> Denumire propusă: Educație incluzivă / <i>Inclusive Education</i>
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	Anul universitar 2021-2022 Anul I de studii: 48 de studenți Anul II de studii: 50 de studenți Total: 98 de studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	Total cadre didactice domeniu de masterat –15 Titulari în UO - 12
6.	Diplomă eliberată	Master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7 EQF
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiective generale: <ul style="list-style-type: none">• fundamentarea întregului proces de formare inițială (și continuă) pe baza unor standarde profesionale de natură să contribuie la profesionalizarea carierei didactice• facilitarea procesului de asimilare de către studenți a identității profesionale, a codului etic profesional• conștientizarea, de către studenți, a prestigiului social al activității didactice• dezvoltarea/stimularea capacităților de valorificare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor profesionale în exercitarea profesiei, a aplicării procedurilor și normelor specifice activității didactice, de inovare a practicilor educaționale, de adaptare a acestora la interesele și ritmurile de învățare a elevilor

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din Oradea

		<ul style="list-style-type: none">dezvoltarea autonomiei personale și profesionale în context didactic, formarea abilităților de cercetare științifică a fenomenelor specifice domeniului de studii
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120 de credite de studiu transferabile
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Pedagog de recuperare Asistent de cercetare în psihopedagogie specială
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu sunt
14.	Acreditat de ARACIS la data de	17.12.2009
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	C5: Științe administrative, ale educației și psihologie Conf.univ.dr. Cătălin Glava – coordonator misiune Prof. univ. dr. Dorin Herlo – membru Stud. Valeria Maria Paraschiva – membru