



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Știința mediului

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6985, din data de 14.12.2021, **Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 7261 din data de 27.12.2021.

Programul de studii universitare de masterat selectat spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Nr. de credite de studiu transferabile |
|----------|---|-------------|------------------|---------------------|--|
| 1. | Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară) | Cluj-Napoca | maghiară | IF | 120 |

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

| A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ | | | |
|---|---|---|---|
| A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3 | | | |
| Nr. crt. | Cerințe | Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate | Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit) |
| 1. | Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. | Oportunitatea programului internaționalizat de studii universitare de masterat <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> este analizată în cele ce urmează în raport cu cerințele pieței forței de muncă și cu strategia de dezvoltare a cercetării la nivel național și european. Misiunea și specificul formativ al programului realizat în colaborare internațională, bazându-se pe resursele umane de la Universitatea din Szeged, Ungaria și Universitatea „Sapientia”, este aceea de a forma specialiști de înaltă performanță și competență, prin aprofundarea teoretică și practică în domeniul protecției și monitorizării mediului. Prin planul de învățământ propus se vizează o pregătire complexă a masteranzilor care combină cunoștințele teoretice cu abilitățile practice, asigurându-se deprinderi și competențe de maximă actualitate | îndeplinit |
| 2. | Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi. | Programul de studiu de masterat <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> are ca obiectiv principal formarea și perfecționarea resurselor umane înalt calificate într-un domeniu de mare perspectivă. El este menit să asigure tinerei generații de absolvenți ai primului ciclu universitar, dar și pentru persoanele care lucrează în acest domeniu, acces la cele mai recente informații în domeniul științei mediului, la metode moderne de predare și verificare a cunoștințelor precum și acces la condițiile necesare aplicării cunoștințelor dobândite în practica curentă. Studenții parcurg în cadrul programului pe lângă disciplinele obligatorii care vizează aprofundarea, respectiv sinteza cunoștințelor și o serie de discipline opționale, prin care își pot lărgi aria cunoștințelor în domenii mai specifice. Competențe profesionale concrete dezvoltate prin aceste strategii: familiarizarea cu cele mai noi și avansate dezvoltări ale cunoașterii în domeniul științei mediului; cunoștințe privind modul de utilizare a mijloacelor clasice și moderne de documentare științifică; cunoașterea limbajului științific din domeniu și abilitatea de a comunica în formă scrisă și orală cu membrii unei echipe interdisciplinare; explicarea și interpretarea | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | <p>conceptelor referitoare studii de mediu; alocarea, ajustarea, colectarea, asistarea, procurarea datelor caracteristice pentru explicarea și interpretarea situațiilor privind protecția mediului; abilitatea de a identifica, formula și rezolva problemele legate de mediu; integrarea, extinderea, extrapolarea principiilor și metodelor de baza pentru rezolvarea de probleme specifice protecției și monitorizării mediului; elaborarea de proiecte cu utilizarea unor principii și metode consacrate în studii de mediu; elaborarea de rapoarte și de comunicare în organizații pe baza prelucrării informațiilor existente; organizarea, procesarea și transferarea datelor și informațiilor pentru soluțiile identificate în rezolvarea problemelor de mediu; analiza și interpretarea critică a unui proiect utilizând principii și metode consacrate în domeniul monitoringului și protecției mediului.</p> <p>Pe lângă disciplinele de specialitate, atingerea acestor obiective este asigurată și de parcurgerea obligatorie de către studenți a disciplinei Etică și integritate academică.</p> <p>Pentru transparentizarea acestor informații, Facultatea de Științe și Arte, în cadrul căreia funcționează domeniul evaluat, elaborează ghiduri, pliante de informare, organizează campanii de informare și reînnoiesc periodic informațiile conținute pe pagina de internet</p> | |
| 3. | <p>Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.</p> | <p>Proiectarea conținutului programului s-a făcut ținând cont de contextul socio-economic și cultural actual, de nevoile și posibilitățile ai pieței muncii accesibile absolvenților. În vederea realizării eficiente ale acestei legături strânse dintre conținutul acestui program de master și cerințele/posibilitățile de angajare, se mențin legături de consultare și colaborare atât cu foști studenți, absolvenți care s-au angajat cu succes instituții specializate din domeniu (instituții, arii protejate, asociații, școli) precum și cu reprezentanții acestor domenii, cu reprezentanți ai profesiilor spre care se orientează absolvenții, deci cu potențiali angajatori.</p> <p>Aceasta a reieșit și din întâlnirile cu angajatorii și absolvenții, organizate cu prilejul vizitei de evaluare externă.</p> | îndeplinit |
| 4. | <p>Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior și cu cele mai noi Standarde specifice domeniului economic elaborate de ARACIS. În cadrul cursurilor de specialitate, dar și cu ocazia activității de practică profesională, studenții programului de studii de master sunt informați nu numai despre perspectivele paletelor de ocupații care pot fi accesate pe piața muncii.</p> | <p>Programul de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> a fost proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior și cu cele mai noi Standarde specifice domeniului economic elaborate de ARACIS. În cadrul cursurilor de specialitate, dar și cu ocazia activității de practică profesională, studenții programului de studii de master sunt informați nu numai despre perspectivele paletelor de ocupații care pot fi accesate pe piața muncii.</p> | îndeplinit |
| 5. | <p>Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări</p> | <p>Programul de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> este strâns legat de piața muncii, de evoluția actuală a domeniului și cu calificările și ocupațiile existente în Clasificarea Ocupațiilor din România</p> | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate. | (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente are în vedere pregătirea masteranzilor pentru dobândirea competențelor în evaluarea factorilor de mediu, identificarea și rezolvarea eficientă a problemelor de mediu și contribuirea la conservarea și dezvoltarea durabilă a unui mediu sănătos. Conform COR 2019, absolvenții programului de master au posibilitatea de a alege din următoarele profesii: <i>Inginer ecolog</i> (213304); <i>Inspector de specialitate în gospodărirea apelor</i> (213307); <i>Specialist în management și remediare situri contaminate</i> (213309). | |
| 6. | Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare. | Conform misiunii și obiectivelor specifice ale programului de studii, creativitatea în aplicarea cunoștințelor dobândite este stimulată prin încurajarea studenților de a participa la sesiuni științifice/artistice ale studenților unde au câștigat în anii precedenți premii care atestă calitatea procesului educativ. Atât prin disciplinele de sinteză cât și prin cele de aprofundare, programul de studii universitare de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare. Cei mai buni studenți sunt antrenați în proiecte de cercetare științifică (de exemplu finanțate de Institutul Programelor de Cercetare afiliat Univ. Sapientia, respectiv Univ. Creștină Partium din Oradea), coordonate de cadrele didactice de la Departamentul Știința mediului. Mulți dintre studenți publică regulat articole în reviste de specialitate și exista și studenți care au publicat studii științifice în prestigioase reviste, cotate în Baze de Date Internaționale (lucrările din domeniul programului de studii publicate de studenți sunt enumerate alături de publicațiile cadrelor didactice produse în ultimii 10 ani). În prezent, patru (4) absolvenți ai programului <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> sunt înscriși la doctorat. | îndeplinit |
| 7. | Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere. | Nu se aplică. | |
| 8. | Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică | În scopul asigurării unui climat academic transparent și etic, Universitatea și-a definit în <i>Codul de etică și deontologie universitară</i> , document cunoscut de comunitatea academică și profesională, principiile care guvernează activitatea în colectivele universității. În vederea aplicării prevederilor codului, Universitatea are o <i>Comisie de etică universitară</i> care acționează prin intermediul unor practici și mecanisme specifice pentru menținerea unui climat bazat pe valori morale, integritate, libertate academică și pentru apărarea autonomiei universitare. Comisia de etică funcționează în baza propriului <i>regulament</i> . Universitatea face dovada aplicării celor prevăzute în cod prin <i>Raportul anual al Comisiei de etică universitară</i> , dezbătut în Senat. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | și deontologie aprobat de Senatul universitar. | | |
| A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6 | | | |
| 9. | Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc. | Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca funcționează, începând cu anul 2014, într-un sediu nou situat pe Calea Turzii nr.4, cu o suprafață utilă de 4611,06 mp, din care spațiul dedicat procesului de învățământ și de cercetare este de 1252,6 mp. Pe lângă acest imobil modern, Facultatea dispune de două săli de predare în clădirea rectoratului (Piața Matei Corvin nr.4.), și alte săli (B-dul 21 Decembrie 1989 nr. 9.), astfel spațiul dedicat procesului de învățământ se ridică la 1485,54 mp, plus spații anexe de 3369,53 mp. | îndeplinit |
| 10. | Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ. | Activitățile didactice (cursuri, seminarii, laboratoare) și de cercetare din cadrul programului de master <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> se desfășoară în spații de învățământ (amfiteatre, săli de curs, săli de seminarii, laboratoare) din cadrul Universității “Sapientia”, dotate cu echipamente corespunzătoare cerințelor de predare-învățare, respectiv de cercetare impuse de această specializare. Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studenților. Laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamentele și mijloacele de funcționare corespunzătoare exigențelor. Pentru desfășurarea cursurilor și seminariilor programul de master evaluat are la dispoziție un număr de 12 săli, cu suprafețe corelate cu mărimea formațiilor de studiu, conform normelor ARACIS. În incinta Facultății de Științe și Arte unde funcționează studiile de licență <i>Știința Mediului</i> și programul de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> există laborator de microscopie, laborator instrumental, laborator analize de mediu, și laborator științele pământului. Atât sălile de curs și seminarii, cât și spațiile de specialitate au dotarea materială și tehnică necesară: echipamente didactice, echipamente multimedia, acces la Internet și rețele wireless. | îndeplinit |
| 11. | Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat. | Laboratoarele didactice, de cercetare și activități de studiu individual dispun de echipamentele și mijloacele de funcționare corespunzătoare exigențelor programelor de studii din domeniul <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> . Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca dispune de o bibliotecă modernă. Fondul de carte propriu și acoperirea cu materiale didactice online și tipărit a tuturor disciplinelor destinat disciplinelor din planul de învățământ este descris în anexele la raportul de autoevaluare. | îndeplinit |
| 12. | Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de | Fondul de carte propriu destinat disciplinelor din planul de învățământ este descris în Anexele la raportul de autoevaluare. Anexele conține și lista bazelor de date naționale și internaționale științifice la care studenții au acces, dotarea bibliotecii cu software. Pe lângă materiale didactice elaborate de titularii de disciplină care se găsesc în formă tipărită în bibliotecă, există și materiale didactice elaborate de titulari accesibile online de studenți. Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite în proporție însemnată cu publicații recente: la fiecare disciplină o proporție de peste 50% este reprezentată de publicații apărute în ultimii 10 ani (avem și discipline unde acest procentaj ajunge la 100%). Acest fond de carte acoperă bibliografia obligatorie a | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional | disciplinelor printr-un număr suficient de volume pentru buna desfășurare a procesului educativ. | |
| 13. | Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare. | Universitatea alocă spații adecvate activității de cercetare științifice – laboratoare și bază experimentală. Specific universității este faptul că prin Institutul Programelor de Cercetare - IPC al Fundației Sapientia, personalul didactic și studenții au posibilitatea obținerii de granturi individuale sau colective pe bază de concurs. La aceste granturi oferite de IPC pot participa și studenții cooptați în colective mixte cadre didactice și studenți. Cadrele didactice ai Departamentului de Știința mediului au o bogată activitate științifică cu rezultate de nivel ridicat. | îndeplinit |
| 14. | Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional. | Dotarea laboratoarelor cu aparatură modernă, instalații, utilaje independente este corespunzătoare actului didactic și de cercetare. Pe lângă activitatea Centrului de Cercetare STIMEDA care oferă un context pentru cercetările desfășurate de către cadre didactice și studenți, trebuie menționat și activitatea CERCURILOR ȘTIINȚIFICE STUDENȚEȘTI. Această activitate are două componente: activitatea tutorială, care se desfășoară pe tot parcursul anului universitar sub forma unor consultații individuale între profesorul conducător și studentul mentorat, și o sesiune științifică de prezentări (<i>Conferința Cercurilor Științifice ale Studenților</i>), care se organizează de obicei o dată pe an în semestrul al doilea (https://sapientia.ro/ro/stiri/ccss-2022-conferintele-cercurilor-stiintifice-studentesti-la-sapientia). | îndeplinit |
| 15. | Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate. | Dotările sălilor de curs, de seminarii cu sisteme audio-video facilitează predarea, învățarea și înțelegerea materialului de specialitate, iar dotarea laboratoarelor cu aparatură modernă, instalații, utilaje independente este corespunzătoare actului didactic și de cercetare. În vederea realizării educației online, în instituție se utilizează aplicațiile GoogleSuite (Classroom, Meet). Universitatea are în dotare 1115 calculatoare cu acces la internet și care dispun de softurile aferente activității, didactice și de cercetare, administrative și de evidență financiar-contabilă, după caz. Instituția dispune de un sistem performant de videoconferințe care permite interconectarea centrelor de studiu, situație verificată în timpul vizitei desfășurate în instituție. | îndeplinit |
| 16. | Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective. | Nu este cazul. Programul funcționează pentru etnicii maghiari. NU este un alt program într-o limbă străină. | |
| A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5 | | | |
| 17. | Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. | Importanța asigurării calității corpului profesoral este prezentă în toate documentele fundamentale, începând cu <i>Carta Universității</i> , <i>Codul Etic</i> , <i>Regulamentul de ocupare a posturilor didactice</i> până la procedurile de elaborare a statelor de funcții și a Fișelor posturilor. Politica de personal este atent urmărită atât de către managementul universității cât și de către conducerea facultății și a departamentului. | îndeplinit |
| 18. | Cadru didactic coordonator/responsabil al domeniului | În domeniul de master evaluat – <i>Știința mediului</i> – funcționează un singur program de studii: <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> . | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu. | Pentru a asigura o ofertă educațională optimă, cu respectarea normelor legale și a celor mai noi standarde specifice, programul de studii, modul de organizare a procesului de predare-învățare și metodele sunt evaluate periodic de către departament la ședințele de departament și în ședințele extraordinare ale cadrelor didactice responsabile pentru activitățile practice. Responsabilul de program are misiunea de a compara planul de învățământ al programului de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> cu programe similare pe plan național și internațional iar structura actuală arată o concordanță mare, și suportă acest scop. | |
| 19. | Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. | Titularii tuturor disciplinelor au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. Titularii disciplinelor în proporție de 85,77% sunt de la Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca și de la universitatea parteneră Universitatea Szeged, iar cadrele didactice asociate sunt de la alte institutii cu care exista acorduri de colaborare (14,23%). Situația gradului de ocupare al personalului didactic și declarațiile de normă sunt prezentate în anexe. | îndeplinit |
| 20. | Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat. | Din cele 16 cadre didactice, 11 sunt profesori sau conferențieri cu norma de bază în Universitatea „Sapientia” și la universitate parteneră și 6 dintre aceștia sunt abilitați pentru conducere de doctorat în domeniul <i>Știința mediului</i> . Toate cadrele didactice care predau discipline cu caracter teoretic au o bogată activitate de cercetare în domeniu rezultate în publicații de nivel internațional. | îndeplinit |
| 21. | Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat. | În program sunt implicate 16 cadre didactice, dintre care 8 cadre didactice (50%) sunt titulari cu norma de bază în Universitatea „Sapientia” și la universitatea parteneră Universitatea Szeged. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|---|---|--|------------|
| 22. | Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar. | Din cele 17 discipline predate la programul evaluat, 9 discipline sunt predate de cadre didactice titulare cu gradul de profesor sau conferențiar. Conform anexei la Fisa vizei: 3,84 posturi (70,31% din titulari) sunt ocupate de profesori si conferențieri. | îndeplinit |
| 23. | Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ. | Procesul educativ din cadrul Departamentului de Știința mediului este asistat și de activitatea personalului auxiliar compus din: 1 secretar, 1 laborant. Dintre aceștia 1 (laborant) fost student al Universității “Sapientia” cu licența în <i>Știința mediului</i> . Munca personalului auxiliar se desfășoară sub îndrumarea directorului de departament și subordonat administrativ Facultății de Științe și Arte. Calitatea prestată de personalul auxiliar este cotată în evaluări anuale prin chestionare similare cu cele ale cadrelor didactice. Rezultatele acestor evaluări sunt comunicate și discutate cu cei în cauză. | îndeplinit |
| B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ | | | |
| B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4 | | | |
| 24. | Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare. | Admiterea studenților are loc în baza <i>Regulamentului de admitere al Universității</i> și a <i>Regulamentelor/Procedurilor de admitere proprii ale facultăților</i> , derivate din prima, toate revizuite anual în baza Ordinului Ministrului în vigoare pentru anul universitar în curs. Înscrierea se face online, numai pe baza diplomei de bacalaureat sau echivalentă, respectiv a adeverinței care înlocuiește diploma de bacalaureat, recunoscute oficial. Regulamentele în vigoare prevăd, inclusiv la programul de studii din domeniul evaluat, probe de admitere specifice, iar la calculul mediei generale de admitere pot fi luate în considerare media generală de la bacalaureat și – în cazul programelor de master – media generală a examenului de finalizare a studiilor. Candiții din statele UE sunt înscriși conform procedurilor stabilite de ministerul de resort. Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților. Recrutarea studenților se realizează printr-o informare continuă asupra ofertei educaționale a Universității. În acest sens Facultățile elaborează ghiduri, pliante de informare, organizează campanii de informare și reînnoiesc periodic informațiile conținute pe pagina de internet. Informațiile sunt anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Promovarea Universității, a facultății și a programelor sale de studiu se face și prin presă, radio, televiziune, afișe, târguri educaționale, zilele „porților deschise” la nivel de facultate, vizite de promovare în licee | îndeplinit |
| 25. | Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. | Transferurile de la alte instituții de învățământ superior la programul de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> se fac numai înaintea începerii anului universitar. În cazul în care după prima sesiune (iulie) rămân locuri neocupate, se organizează o a doua sesiune de admitere la începutul lunii septembrie. Criteriul de departajare al candidaților este 100% media generală calculat pe baza mediei generale BSc și nota obținută la examenul de licență (https://sapientia.ro/ro/educatie/programe-de-studiu-de-master). S-a verificat la Secretariat situația transferurilor în decursul vizitei în instituție. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| 26. | La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate. | La nivelul universității și facultății admiterea este organizată pe baza <i>Regulamentului de admitere al Universității Sapientia</i> și a <i>Regulamentului de admitere al Facultății de Științe și Arte din Cluj-Napoca</i> . Criteriile admiterii sunt elaborate de cadrele didactice ce activează la acest program și aprobate în ședințele Departamentului de Știința mediului, respectiv al Consiliului Facultății și al Senatului Universității. | îndeplinit | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|------------|------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--|
| 27. | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat. | La admitere nu este o cerință obligatorie ca studentul să fi absolvit licența în specializarea de <i>Știința mediului</i> (https://sapientia.ro/ro/educatie/programe-de-studiu-de-master). Studenții pot veni și cu studii anterioare din domeniile din aceeași ramură (Științe Exacte și Științe ale naturii). | îndeplinit | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat. | Nu se aplică. | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții). | Se asigură un grad ridicat de promovare, după cum rezultă și din datele prezentate (între 60-90%) a anului I de studiu pentru ultimele trei promoții. Statistici privind promovabilitatea studenților | îndeplinit | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>81,8%</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>66,6%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>66,6%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>71,4%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>62,5%</td> </tr> </tbody> </table> | Promoția | Gradul de promovare anul I % | 2016-2017 | 81,8% | 2017-2018 | 66,6% | 2018-2019 | 66,6% | 2019-2020 | 71,4% | 2020-2021 | 62,5% | |
| Promoția | Gradul de promovare anul I % | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-2017 | 81,8% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017-2018 | 66,6% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 66,6% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 | 71,4% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 62,5% | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent. | Cifra de școlarizare este propusă anual de Senat la sugestia facultăților, vizată de Consiliul de administrație și aprobată de Consiliul Director al Fundației. La programul evaluat cifra de școlarizare pentru ultimele promoții a fost de 15 studenți/an și se încadrează în cifrele referitoare la capacitatea de școlarizare aprobate de ARACIS (30 studenți pentru domeniul <i>Știința mediului</i>). | îndeplinit | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. | Înmatricularea candidaților declarați reușiți se face prin decizia rectorului. În urma deciziei studenții sunt înscrși în Registrul matricol, fiecăruia fiindu-i atribuit un număr matricol. Cursanții încheie un <i>Contract de școlarizare</i> valabil pe toată perioada de școlaritate. Statutul de student este reconfirmat anual, printr-un <i>Contract de studiu</i> , încheiat între studentul care a îndeplinit condițiile de promovare și – după caz – cele financiare stipulate în regulamente și de conducerea facultății. | îndeplinit | | | | | | | | | | | | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| 32. | Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate. | Planul de învățământ al programului de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> este conceput prin colaborarea Departamentului de Știința Mediului din Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca precum Departamentul de Geografie și Știința Pământului din Universitatea din Szeged cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de master în științele naturii. În vederea realizării eficiente ale acestei legături strânse dintre conținutul acestui program de master și cerințele/posibilitățile de angajare, consultând și colaborând atât cu foști studenți, absolvenți care s-au angajat cu succes în asociații, sau instituții din domeniu precum și cu reprezentanții acestor domenii economice, cu reprezentanți ai profesiilor spre care se orientează absolvenții, deci cu potențiali angajatori. Pe lângă consultările cu reprezentanții angajatorilor sau cu foști studenți sau potențialii viitori colegi de muncă, există o legătură strânsă cu asociațiile profesionale relevante din regiune și consultări cu reprezentanții lor în mod regulat. Inclusiv colaborări și consultări cu partenerii de practică. | îndeplinit |
| 33. | Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate. | Planul de învățământ al programului de masterat profesional <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> a fost elaborat cu respectarea prevederilor legale în vigoare, pe baza recomandărilor și criteriilor formulate de către ARACIS și în conformitate cu <i>Metodologia de elaborare și modificare a programelor de studiu și a planurilor de învățământ</i> . Programul de studiu urmărește dezvoltarea competențelor academice de bază, și asigurarea bazei de cunoștințe necesare activităților care se desfășoară în domeniul de specialitate, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Obiectivele programului de studii corespund în mare măsură cu cerințele ocupațiilor posibile definite în COR. Planul de învățământ este accesibil studenților pe site-ul web al facultății și prezintă obiectivele de formare profesională, obiectivele de cercetare științifică, competențele profesionale (conform grilelor RNCIS), competențele transversale (conform grilelor RNCIS), structura defalcată pe săptămâni a anului universitar, numărul orelor pe săptămână, informații referitoare la practica de specialitate, condițiile de înscriere în și promovare a anilor de studiu, cerințele pentru obținerea diplomei de licență, ocupațiile posibile, tabelul disciplinelor prezentat în format clar și într-o succesiune logică împreună cu bilanțurile care atestă conformitatea cu standardele ARACIS. | îndeplinit |
| 34. | Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate. | Programul de studii îmbină aspectele teoretice cu gândirea practică, stimulează creativitatea, gândirea interdisciplinară și implicarea activă în rezolvarea problemelor specifice din domeniu – contribuind astfel la un program de masterat profesional menit să formeze practicieni cu o pregătire teoretică desăvârșită care le permite perfecționarea în cercetarea științifică, sau chiar în activitatea creativă. Practica de specialitate este prezentă în fiecare semestru este 80 ore/anul I și 40 ore/anul II și se desfășoară comasat și/sau distribuit, în instituții de profil, respectiv în laboratoarele universității, sau în cadrul aplicațiilor de teren. Activitatea de practică profesională este coordonată de către cadrele didactice titulare de la Universitatea Sapientia, tutori de ani. În decursul anilor s-au dezvoltat colaborări și parteneriate cu instituții și asociații. Studenții sunt încurajați în permanență să ia legătura cu reprezentanții mediului profesional, iar Departamentul de Știința mediului facilitează aceste legături prin diferite programe de colaborări și parteneriate. Examenul de disertație constă într-o singură probă, anume prezentarea și susținerea lucrării de disertație. Conform standardelor ARACIS lucrarea trebuie să aibă o întindere de 30-50 de pagini. În realizarea lucrării de | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| | | disertație absolventul trebuie să elaboreze o cercetare proprie în domeniul științei mediului. Lucrări de disertație sunt arhivate în biblioteca facultății. | |
| 35. | Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare. | <p>Pentru obținerea eficienței educaționale și a competitivității la nivel național și european, așa cum se poate observa din planul de învățământ, programul de studiu propune o ofertă de cursuri obligatorii și opționale care adresează cele mai relevante domenii de cunoștință prin care se poate realiza scopurile formulate în misiunea programului de studiu. Prin repartizarea disciplinelor cu ponderi evaluate în credite de studiu de tipul ECTS, se contribuie la obținerea unei înalte calificări universitare (https://sapientia.ro/ro/educatie/excelenta-studenteasca/excelenta-studenteasca_).</p> <p>Abordarea centrată pe student înseamnă în cazul programului de studii evaluat și facilitarea dezvoltării individuale, crearea propriului proces de învățare prin sarcini diferențiate în cadrul disciplinelor/activităților practice. Centrarea procesului educativ pe nevoile, posibilitățile și perspectivele studenților înseamnă și încurajarea studenților pentru asumarea unor roluri în munca de echipă pe măsura pregătirilor anterioare și a talentului lor. Prin oferta de discipline opționale studenții au posibilitatea de a dobândi și a sintetiza cunoștințe de specialitate necesare pentru a se lansa pe diferite trasee pe plan profesional.</p> <p>Procesul educativ realizat prin activitățile de predare-învățare centrate pe nevoile studenților și îmbunătățite în continuu prin diferite procese de evaluare și revizie este completat și de o serie de acțiuni extracurriculare menite să lărgescă orizontul de cunoaștere a studenților și să creeze o atmosferă de lucru/învățare agreabilă și productivă. Dintre aceste programe extracurriculare complementare procesului educativ menționăm: <i>Cuncursul cercurilor studențești</i> unde studenții pot să prezinte și să dezbate cercetările proprii și unde au ocazia de a se întâlni cu reprezentanții profesiilor pentru care se pregătesc; participări la conferințe științifice (Conferința de Știința mediului din Bazinul Carpatic, http://www.kmktk2022.kv.sapientia.ro/index_en.html).</p> | îndeplinit |
| 36. | Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul. | <p>Pentru a asigura o ofertă educațională optimă, cu respectarea normelor legale și a celor mai noi standarde specifice, programul de studii, modul de organizare a procesului de predare-învățare și metodele sunt evaluate periodic de către departament la ședințele de departament și în ședințele extraordinare ale cadrelor didactice responsabile pentru activitățile practice. În cadrul programului de studii evaluat, planul de învățământ și conținuturile disciplinelor sunt evaluate periodic, anual, la nivelul departamentului. Ședințele din cadrul departamentului asigură platforma oficială unde sugestiile, discuțiile privind optimizarea conținutului se desfășoară. Propunerea de modificare a programului de studiu se înaintează Consiliului departamentului, respectiv cel al facultății spre dezbateri, și în caz favorabil, se trimite spre dezbateri și aprobare în Senatul Universității.</p> <p>De la conceperea programului de master <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> s-au efectuat puține modificări ce s-au făcut pentru o mări eficiența procesului educativ – în urma consultărilor cu studenții, foștii studenți, coordonatorii programelor similare de la alte universități și reprezentanții vieții profesionale.</p> | îndeplinit |
| 37. | Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care | Misiunea de bază a specializării este completată de o serie de obiective ce urmăresc formarea unor competențe transversale, cum ar fi: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; Aplicarea unor strategii de muncă | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților. | riguroasă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat; Dezvoltarea spiritului de inițiativă, creativitate, responsabilitate profesională și socială prin stimularea participării în proiecte complexe; Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și a tehnicilor de învățare pentru propria carieră; Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale prin stimularea participării în proiecte complexe, pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, a abilităților manageriale, precum și a capacității de integrare/adaptare la contexte diverse. Aceste aspecte au fost discutate și la întâlnirile cu cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii. | |
| 38. | Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat. | Nu este cazul | |
| 39. | Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală. | În vederea organizării procesului de predare/învățare s-au elaborat pentru fiecare disciplină în parte materiale didactice (atât în formă clasică printată cât și în format electronic) concepute și realizate pentru asigurarea unei pregătiri eficiente și prin studiu individual. Abordarea centrată pe student înseamnă, în cazul programului de studii evaluat, și facilitarea dezvoltării individuale, crearea propriului proces de învățare prin sarcini diferențiate în cadrul disciplinelor/activităților practice. Centrarea procesului educativ pe nevoile, posibilitățile și perspectivele studenților înseamnă și încurajarea studenților pentru asumarea unor roluri în munca de echipă pe măsura pregătirilor anterioare și a talentului lor. Programele analitice ale disciplinelor cuprinse în planul de învățământ sunt prezentate în fișele disciplinelor. Fișele conțin numele disciplinei, numele cadrelor didactice responsabile, numărul orelor pentru activitățile didactice directe și cele de studiu individual puse în concordanță cu numărul punctelor ECTS, obiectivele disciplinei conform misiunii programului și conținutul tematic, sarcinile studenților, bibliografia obligatorie, cerințele pentru examen precum și criteriile de evaluare. | îndeplinit |
| 40. | Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare. | Nu este cazul. | |
| 41. | Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului | Planul de învățământ este proiectat în așa fel încât să asigure o concordanță între conținutul disciplinelor, metodele de predare și învățare și timpul alocat în raport cu rezultatele așteptate. Procesul didactic este organizat în așa fel încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Procesul educativ realizat prin activitățile de predare-învățare centrate pe nevoile studenților și îmbunătățite în continuu prin diferite procese de evaluare și revizie este completat și de o serie de acțiuni extracurriculare menite să lărgescă orizontul de cunoaștere a studenților și să creeze o atmosferă de lucru/învățare agreabilă și productivă. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. | | |
| 42. | Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual. | Cadrele didactice folosesc în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă; metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini). Metodele de predare sunt adecvate conținutului disciplinelor și sunt centrate pe nevoile studenților asigurând dezvoltarea competențelor declarate. | îndeplinit |
| 43. | Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă . | Prin oferta de discipline opționale studenții au posibilitatea de a dobândi și a sintetiza cunoștințe de specialitate necesare pentru a se lansa pe diferite trasee pe plan profesional. Abordarea centrată pe student înseamnă în cazul programului <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> și facilitarea dezvoltării individuale, crearea propriului proces de învățare prin sarcini diferențiate în cadrul disciplinelor/activităților practice. Centrarea procesului educativ pe nevoile, posibilitățile și perspectivele studenților înseamnă și încurajarea studenților pentru asumarea unor roluri în munca de echipă pe măsura pregătirilor anterioare și a talentului lor. Procesul educativ realizat prin activitățile de predare-învățare centrate pe nevoile studenților și îmbunătățite în continuu prin diferite procese de evaluare și revizie este completat și de o serie de acțiuni extracurriculare menite să lărgescă orizontul de cunoaștere a studenților și să creeze o atmosferă de lucru/învățare agreabilă. Dintre aceste programe extracurriculare complementare procesului educativ menționăm: <i>Cuncursul cercurilor studențești ()</i> unde studenții pot să prezinte și să dezbate cercetările proprii și unde au ocazia de a se întâlni cu reprezentanții profesiilor pentru care se pregătesc; participări la conferințe științifice (Conferința de Știința mediului din Bazinul Carpatic) (http://www.kmktk2022.kv.sapientia.ro/index_en.html), serate științifice cu invitați. Studenții au ocazia de a completa oferta disciplinelor cu noi informații, să primească noi surse de inspirație, totodată să-și dezvolte spiritul critic și competențele cognitive/de comunicare prin dezbateri. Aceste programe extracurriculare sunt sub supervizarea directorului de departament și organizate de proiect managerul din cadrul departamentului care organizează programul de studii. | îndeplinit |
| 44. | Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. | Facultatea de Științe și Arte, responsabilă cu organizarea și derularea procesului de învățământ la programul / domeniul evaluat, dispune de mijloace și proceduri pentru a evalua calitatea și nivelul competențelor și abilităților dobândite de studenți. Actualizarea metodelor de predare și evaluare este rezultatul analizelor și evaluărilor periodice privind calitatea predării, învățării și evaluării studenților. Cu ocazia consultărilor cu cadrele didactice (http://kt.sapientia.ro/ro/consultaii) studenții au posibilitatea de a-și prezenta punctul de vedere asupra sistemelor de evaluare a cunoștințelor și aptitudinilor, asupra timpului alocat acestora și obiectivității examinărilor. Rezultatele studenților reflectă eficacitatea metodelor de examinare, astfel fiecare cadru didactic în parte este încurajat de a-și autoevalua periodic aceste metode cât și gradul în care acesta asigură atingerea de către studenți a obiectivelor declarate ale instruirii. Cunoștințele dobândite, probate cu ocazia examenelor pe parcursul anilor de studii asigură un grad de promovabilitate destul de ridicată, pentru ultimii cinci ani. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| 45. | Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. | Instituția de învățământ superior are un regulament privind evaluarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent în cazul fiecărei situații de examinare. În acestea sunt reglementate procedurile de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate. <i>Regulamentul de studii</i> al Universității conține definirea și descrierea principalelor forme de verificare a cunoștințelor (examen, colocviu, verificare pe parcurs, proiect, admis/respins), regulile de înregistrare a rezultatelor în sistemul Neptun (din care este generat catalogul de examen), persoanele responsabile de organizarea evaluării studenților în cazul fiecărei discipline și termenele de introducere a rezultatelor (3 zile lucrătoare), regulile de organizare a examinării și reexaminării (și în cazul examenelor amânate medical și a examenelor creditate), regulile de înregistrare la examen a studenților. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării așa cum sunt prevăzute în fișele disciplinelor. | îndeplinit |
| 46. | Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. | Instituția de învățământ superior și, în cadrul acesteia, departamentul responsabil de programul de studii evaluat are proceduri de management și soluționare a reclamațiilor și contestațiilor candidaților/studenților. Există implementate mecanisme de rezolvare a conflictelor ce pot să apară în procesul de predare, învățare sau evaluare, care sunt făcute publice și oferă studenților perspectiva unei rezolvări obiective. Procedura de contestație precizează că în cazul admiterii unei contestații, decanul poate anula rezultatul examenului, poate stabili o nouă dată de examinare, și poate desemna chiar comisie de examinare, iar Regulamentul de studii face posibilă ca în cazuri justificate, studentul să poată solicita susținerea examenului în fața unei comisii desemnate de decan. Prin aceste și prin politica de examinare a instituției de învățământ superior se asigură că examinarea și notele obținute de studenți pentru același subiect sunt comparabile indiferent de titularul de disciplină care realizează examinarea și se urmărește evitarea situațiilor de discriminare. | îndeplinit |
| 47. | În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. | Practica de specialitate este prezentă în fiecare semestru este 80 ore/anul I și 40 ore/anul II și se desfășoară comasat și/sau distribuit, în instituții de profil, respectiv în laboratoarele universității, sau în cadrul aplicațiilor de teren. Activitatea de practică profesională este coordonată de către cadrele didactice titulare de la Universitatea Sapientia, tutori de ani. În decursul anilor s-au dezvoltat colaborări și parteneriate cu instituții și asociații. Studenții sunt încurajați în permanență să ia legătura cu reprezentanții mediului profesional, iar Departamentul de Știința mediului facilitează aceste legături prin diferite programe de colaborări și parteneriate. Studenții sunt încurajați în permanență să ia legătura cu reprezentanții mediului profesional, iar Departamentul de Știința Mediului facilitează aceste legături prin diferite programe de colaborări și parteneriate. | îndeplinit |
| 48. | Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural. | Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează și le face publice, pe pagina de web al Departamentului de Știința mediului. Examenul de disertație este organizat în baza Metodologiei de organizare a examenului de finalizare a studiilor. Examenul de disertație constă într-o singură probă, anume prezentarea și susținerea lucrării de disertație. Conform standardelor ARACIS lucrarea trebuie să aibă o întindere de 30-50 de pagini. În realizarea lucrării de disertație absolventul trebuie să elaboreze o cercetare proprie în domeniul științei mediului. Lucrări de disertație sunt arhivate în biblioteca facultății. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | | Metodologia proprie de organizare a examenelor de finalizare a studiilor prevede obligatoriu ca un membru al comisiei și fie specialist din afara universității/facultății. | |
| 49. | Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate. | <p>Rezultatele studenților reflectă eficacitatea metodelor de examinare, astfel fiecare cadru didactic în parte este încurajat de a-și autoevalua periodic aceste metode cât și gradul în care acesta asigură atingerea de către studenți a obiectivelor declarate ale instruirii.</p> <p>Cunoștințele dobândite, probate cu ocazia examenelor pe parcursul anilor de studii asigură un grad ridicat de promovare, după cum rezultă și din datele prezentate despre rata de promovare (între 60-90%) a anilor de studiu pentru ultimii cinci ani.</p> <p>Rezultatele evaluărilor arată că cele mai favorabile aprecieri se referă la disponibilitatea cadrului didactic de a răspunde la întrebările și nelămuririle studenților, ceea ce atestă caracterul deschis al comunicării dintre studenți și profesori.</p> <p>De asemenea studenții sunt mulțumiți de modul în care se organizează și planifică cursurile: cadrele didactice utilizează eficient timpul alocat cursului (termină de predat materia, nu întârzie la ore, respectă pauzele), anunță din timp procedura și criteriile de evaluare, prezintă clar ideile principale ale cursului și obiectivele acestuia, urmărind îndeaproape îndeplinirea lor pe parcursul semestrului.</p> | îndeplinit |
| 50. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc. | <p>În cadrul Departamentului de Știința Mediului, care organizează programul de studii din domeniul evaluat, există servicii și o strategie pentru stimulare a studenților merituoși și programe de recuperare a studenților problemă care se realizează printr-o serie de acțiuni și programe. O permanentă sursă de îndrumare și sprijin, de stimulare și recuperare pentru studenți este reprezentată și de activitatea tutorilor de ani. Tutorii sau responsabilii de ani de studiu sunt cadre didactice din cadrul Departamentului de Știința Mediului care au următoarele sarcini: ajută orientarea anului de studiu prin universitate, în prepararea unui plan de studiu individual, în utilizarea resurselor universității, atrage atenția studenților asupra termenelor limită(https://sapientia.ro/ro/cercetare/institutul-programelor-de-cercetare-ipc/institutul-programelor-de-cercetare). În plus, datele examenelor sunt stabilite de cadrele didactice în urma consultării cu studenții. Sesiunea complementară din toamnă reprezintă o oportunitate de evaluare în plus față de cele două stabilite, astfel asigurând evitarea întârzierii parcursului normal al studenților. Studenții cu probleme materiale sau situație socială dificilă sunt sprijiniți cu burse și ajutoare sociale. Începând din anul universitar 2017/2018 fondul de burse a fost majorat cu 30%, iar din anul universitar 2018/2019 cu încă 10%, aceasta reflectându-se în mărirea substanțială a cuantumului burselor. Universitatea facilitează și obținerea de burse private de către studenți.</p> | îndeplinit |
| 51. | Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții). | <p>Cunoștințele dobândite, probate cu ocazia examenelor pe parcursul anilor de studii asigură un grad destul de ridicat de promovare, după cum rezultă și din datele prezentate despre rata de promovare (între 60-90%).</p> <p>Distanțarea socială impusă de pandemia Covid a afectat grav mediul academic. Totuși, Departamentul de Știința Mediului a dezvoltat strategii de predare (inclusiv suporturi de curs și activități practice) pentru mediul on-line sau în formulă mixtă și a oferit studenților sesiuni suplimentare.</p> <p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii</p> | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | Promoția | Rata de absolvire % | |
|--|--|---|---------------------|------------|
| | | 1. 2019 | 66,66% | |
| | | 2. 2020 | 50% | |
| | | 3. 2021 | 57,14% | |
| B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6 | | | | |
| 52. | Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online). | Biblioteca universității este formată din patru filiale care funcționează în cadrul centrelor de studiu, având săli de lectură (322 locuri) dotate cu un număr suficient de calculatoare și terminale (27) legate în rețea, un fond de carte în continuă creștere (cca. 127500 volume), acces on-line la bazele de date științifice și la alte servicii specifice (Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink, MatSciNet, JSTOR etc.), asigură schimburi interbibliotecare, servicii specifice conform cu Regulamentul de funcționare a Bibliotecii. Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca dispune de o bibliotecă modernă. | | îndeplinit |
| 53. | Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite. | Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite în proporție însemnată cu publicații recente: la fiecare disciplină o proporție de peste 50% este reprezentată de publicații apărute în ultimii 10 ani (avem și discipline unde acest procentaj ajunge la 100%). Acest fond de carte acoperă bibliografia obligatorie a disciplinelor printr-un număr suficient de volume pentru buna desfășurare a procesului educativ. Pe lângă materiale didactice elaborate de titularii de disciplină care se găsesc în formă tipărită în bibliotecă, există și materiale didactice elaborate de titulari accesibile online de studenți. Studenții au acces deplin la resursele de studiu (materiale didactice publicate, tipărite sau în format electronic) în Biblioteca Facultății. Studenții au acces și la fondul de carte și bazele de date ale Universității din Szeged. | | îndeplinit |
| 54. | Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat. | Biblioteca universității este formată din patru filiale care funcționează în cadrul centrelor de studiu, având săli de lectură (322 locuri) dotate cu un număr suficient de calculatoare și terminale (27) legate în rețea, un fond de carte în continuă creștere (cca. 127500 volume), acces on-line la bazele de date științifice și la alte servicii specifice (Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink, MatSciNet, JSTOR etc.), asigură schimburi interbibliotecare, servicii specifice conform cu Regulamentul de funcționare a Bibliotecii. Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca dispune de o bibliotecă modernă. | | îndeplinit |
| 55. | Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat. | Practica de specialitate este prezentă în fiecare semestru este 80 ore/anul I și 40 ore/anul II și se desfășoară comasat și/sau distribuit, în instituții de profil, respectiv în laboratoarele universității, sau în cadrul aplicațiilor de teren. Activitatea de practică profesională este coordonată de către cadrele didactice titulare de la Universitatea Sapientia, tutori de ani. În decursul anilor s-au dezvoltat colaborări și parteneriate cu instituții și asociații. Studenții sunt încurajați în permanență să ia legătura cu reprezentanții mediului profesional, iar Departamentul de Știința mediului facilitează aceste legături prin diferite programe de colaborări și parteneriate. Studenții sunt încurajați în permanență să ia legătura cu reprezentanții mediului profesional, iar Departamentul de Știința Mediului facilitează aceste legături prin diferite programe de colaborări și parteneriate. | | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| 56. | Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare. | La programul de master Protecția și monitorizarea mediului predarea se face în limba maghiară. Fișele de disciplină sunt realizate atât în limba de predare cât și în limba română. În vederea organizării procesului de predare/învățare s-au elaborat pentru fiecare disciplină în parte materiale didactice (atât în formă clasică printată cât și în format electronic) concepute și realizate pentru asigurarea unei pregătiri eficiente și prin studiu individual. Studenții au acces deplin la resursele de studiu (materiale didactice publicate, tipărite sau în format electronic, în limbile maghiară și română) în Biblioteca Facultății (prezentarea generală și a fondului de carte, periodici și baze de date, precum și materiale didactice. Materialele electronice sunt accesibile pe site-ul Departamentului, pe platforma Google Drive sau Mega Cloud Drive, pe site-uri dedicate din Google Classroom și sunt diseminate prin grupurile și conturile Facebook și Google proprii pentru fiecare an de studiu. | îndeplinit |
| 57. | Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc. | Facultățile asigură pentru fiecare program de studiu câte un tutore de specialitate ale cărui atribuții legate de consilierea și îndrumarea studenților sunt prevăzute în <i>Regulamentul de studii</i> , iar departamentele care gestionează specializările numesc câte un responsabil de an de studii. În cadrul fiecărui centru de studiu s-a înființat conform unui regulament specific un Centru de consiliere și orientare în carieră a studenților. Tutorii sau responsabilii de ani de studiu sunt cadre didactice din cadrul Departamentului de Știința mediului care au următoarele sarcini: ajută orientarea anului de studiu prin universitate, în prepararea unui plan de studiu individual, în utilizarea resurselor universității, atrage atenția studenților asupra termenelor limită, oferă informații despre evenimente sociale, culturale și sportive, ajută la pregătirea evaluărilor și facilitează comunicarea dintre studenți și conducerea departamentului și a facultății. O permanentă sursă de îndrumare și sprijin, de stimulare și recuperare pentru studenți este reprezentată și de activitatea tutorilor de ani. | îndeplinit |
| 58. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate. | În cadrul Departamentului de Știința Mediului există servicii o strategie pentru stimulare a studenților merituoși și programe de recuperare a studenților problemă care este realizată printr-o serie de acțiuni și programe. Studenții cu probleme materiale sau situație socială dificilă sunt sprijiniți cu burse și ajutoare sociale (https://sapientia.ro/ro/cercetare/institutul-programelor-de-cercetare-ipc/institutul-programelor-de-cercetare). Universitatea facilitează și obținerea de burse private de către studenți. | îndeplinit |
| 59. | Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning | Dotările sălilor de curs, de seminarii cu sisteme audio-video facilitează predarea, învățarea și înțelegerea materialului de specialitate, iar dotarea laboratoarelor cu aparatură modernă, instalații, utilaje independente este corespunzătoare actului didactic și de cercetare. În vederea realizării educației online, în instituție se utilizează aplicațiile GoogleSuite (Classroom, Meet). Universitatea are în dotare 1115 calculatoare cu acces la internet și care dispun de softurile aferente activității, didactice și de cercetare. Instituția dispune de un sistem performant de videoconferințe care permite interconectarea centrelor de studiu. În vederea organizării procesului de predare/învățare s-au elaborat pentru fiecare disciplină în parte materiale didactice (atât în formă clasică printată cât și în format electronic) concepute și realizate pentru asigurarea unei pregătiri eficiente și prin studiu individual. Pe lângă materiale didactice elaborate de titularii de disciplina care se găsesc în formă tipărită în bibliotecă, există și materiale didactice elaborate de titulari accesibile online de studenți. | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| B3. Rezultatele învățării ESG 1.3 | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------|
| 60. | <p>Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p> | <p>Specific universității este faptul că prin Institutul Programelor de Cercetare - IPC al Fundației Sapientia, personalul didactic și studenții au posibilitatea obținerii de granturi individuale sau colective pe bază de concurs (https://www.sapientia.ro/ro/cercetare/competitii-de-proiecte). Selecția temelor are la bază punctajul acordat de experți evaluatori externi, personalități din țară și străinătate ale domeniilor de știință vizate. La aceste granturi oferite de IPC pot participa și studenții cooptați în colective mixte cadre didactice și studenți.</p> <p>Cercetarea se realizează prin următoarele activități:</p> <p>Activitate de cercetare în domeniul studiilor de știința mediului;</p> <p>-Organizarea de manifestări științifice internaționale și naționale: workshopuri și conferințe de mare anvergură. Lista acestor manifestări științifice se găsește pe site-ul Departamentului.</p> <p>-Introducerea studenților în temele de cercetare ale centrului și antrenarea lor în organizarea conferințelor.</p> <p>-Editarea revistei științifice internaționale în limba engleză: <i>ACTA UNIVERSITATIS SAPIENTIAE: Agriculture and Environment</i>, cu 1 volum (8-15 articole pe volum) pe an – revistă științifică în limba engleză indexată în prestigioase baze de date internaționale (printre care: AGRICOLA (National Agricultural Library), Baidu Scholar, CABI (over 50 subsections), CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC – cnpLINKer, Dimensions, DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, Genamics JournalSeek, Google Scholar, Japan Science and Technology Agency (JST)).</p> | îndeplinit |
| 61. | <p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p> | <p>Examenul de finalizare a programului de studiu <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> este organizat în baza <i>Metodologiei de organizare a examenului de finalizare a studiilor</i>. La programul evaluat, examenul constă într-o singură probă, anume prezentarea și susținerea lucrării de disertație. Lucrările de disertație sunt stocate în biblioteca facultății.</p> | îndeplinit |
| 62. | <p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p> | <p>Facultățile responsabile cu organizarea și derularea procesului de învățământ dispun de mijloace și proceduri pentru a evalua calitatea și nivelul competențelor și abilităților dobândite de studenți, astfel încât aceștia să poată răspunde exigențelor angajatorilor, să se poată angaja pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie, să realizeze o carieră profesională, să continue dezvoltarea profesională prin alte studii universitare etc., corespunzător calificărilor.</p> <p>Așa cum a reieșit și din întâlnirea organizată în cadrul evaluării externe, la care au intervenit absolvenți programului de master <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i>, aceștia sunt evaluați pozitiv de angajatori, care apreciază cunoștințele aprofundate acumulate, profesionalismul, etica și seriozitatea în muncă precum și talentul, creativitatea foștilor noștri studenți.</p> <p>Despre valorificarea calificării universitare obținute putem avea informații din indicatoarele privind inserția absolvenților pe piața muncii în domeniul calificării obținute.</p> | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | Statistici privind angajarea absolvenților | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | | Promoția | Angajați în momentul înmatriculării | Angajați la un an de la absolvire | |
| | | 1. 2019 | 3 (27,2%) | 7 (77,7%) | |
| | | 2. 2020 | 4 (44,4%) | 5 (83,3%) | |
| | | 3. 2021 | 1 (16,6%) | 3 (100%) | |
| 63. | Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%. | În domeniul evaluat, <i>Știința mediului</i> , funcționează un singur program de studii de master profesional: <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> . Programul funcționează din anul universitar 2016-2017, numărând, în prezent, 4 promoții. Patru (4) dintre absolvenți își continuă, în prezent, studiile la ciclul III (doctorat) în alte instituții. – aproximativ 18%. | | | îndeplinit |
| 64. | Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice. | Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație în domeniul <i>Știința mediului</i> , pe care le operaționalizează și le face publice pe pagina de web al Departamentului de Știința mediului. Metodologia proprie de organizare a examenelor de finalizare a studiilor prevede obligatoriu ca un membru al comisiei și fie specialist din afara universității/facultății. În vederea asigurării originalității lucrărilor și proiectelor de disertație, toate lucrările sunt supuse verificării prin sistemul antiplagiat „Turnitin” înaintea de înscrierea la examenul de finalizare a studiilor. | | | îndeplinit |
| B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare) | | | | | |
| 65. | Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat. | Având în vedere că excelența în cercetare este una din prioritățile Universității Sapientia, Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca dispune de un plan de cercetare științifică, întocmit anual. În cadrul acestui plan general, Departamentul de Știința Mediului și-a elaborat proprie strategie de cercetare. Principalele domenii de cercetare a Departamentului de Științe Mediului constituie parte integrată a acestui plan strategic. Activitatea de cercetare din cadrul Universității „Sapientia” din Cluj-Napoca este sprijinită instituțional, Institutul Programelor de Cercetare fiind înființat încă din anul universitar 2001-2002, instituție care lansează anual programe de finanțare a activității de cercetare a cadrelor didactice din universitate și din afara ei. Lista granturilor de cercetare se încadrează în planurile de cercetare ale Departamentului și Facultății și sunt grupate în jurul unor domenii care se înscriu în aria științifică a domeniului de master evaluat. | | | îndeplinit |
| 66. | În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție | O modalitate importantă de valorificare a cercetării constituie organizarea și participarea la manifestări științifice. Universitatea „Sapientia” a devenit forumul unor ample dezbateri științifice, culturale și profesionale, organizând diferite manifestări științifice, mese rotunde, dezbateri pe teme de interes regional | | | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| | <p>sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.</p> | <p>sau local. Dintre acestea, cu relevanță pentru domeniul <i>Știința mediului</i> menționăm: Conferința de Știința mediului din Bazinul Carpatic. Activitate de cercetare în domeniul știința mediului se realizează prin: Organizarea de manifestări științifice internaționale și naționale: workshopuri și conferințe de mare anvergură. Lista acestor manifestări științifice se găsește pe site-ul Departamentului și în Anexa II.28 Introducerea studenților în temele de cercetare ale centrului și antrenarea lor în organizarea conferințelor, editarea revistei științifice internaționale în limba engleză: <i>ACTA UNIVERSITATIS SAPIENTIAE: Agriculture and Environment</i>, cu 1 volum (8-15 articole pe volum) pe an – revistă științifică în limba engleză indexată în prestigioase baze de date internaționale (printre care: AGRICOLA (National Agricultural Library), Baidu Scholar, CABI (over 50 subsections), CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC – cnpLINKer, Dimensions, DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, Genamics JournalSeek, Google Scholar, Japan Science and Technology Agency (JST)). Rezultatele cercetărilor efectuate sunt publicate în reviste de specialitate și volume colective sau individuale și prin prezentări de comunicări științifice la conferințe naționale și internaționale. Pe lângă activitatea Centrului de Cercetare STIMEDA care oferă un context pentru cercetările desfășurate de către cadre didactice și studenți, trebuie menționat și activitatea <i>cercurilor științifice studențești</i>. Această activitate are două componente: activitatea tutorială, care se desfășoară pe tot parcursul anului universitar sub forma unor consultații individuale între profesorul conducător și studentul mentorat, și o sesiune științifică de prezentări (<i>Conferința Cercurilor Științifice ale Studenților</i>), care se organizează de obicei o dată pe an în semestrul al doilea (https://sapientia.ro/ro/stiri/ccss-2022-conferintele-cercurilor-stiintifice-studentesti-la-sapientia).</p> | |
| 67. | <p>Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.</p> | <p>Cei mai buni studenți sunt antrenați în proiecte de cercetare științifică (exemplu în proiecte finanțate de Institutul Programelor de Cercetare afiliat Univ. Sapientia, respectiv Univ. Creștină Partium din Oradea), coordonate de cadrele didactice de la Departamentul Știința mediului, au avut în echipele de cercetare studenți de la programul de master evaluat.</p> <p>Rezultând din profilul specializării, activitatea de cercetare științifică este completată în cadrul Departamentului de Știința mediului cu o bogată activitate științifică realizată de cadrele didactice din acest program. Prin activitatea lor s-au inițiat și o serie de parteneriate cu asociații profesionale din domeniu prin care studenții au fost antrenați în diferite proiecte de cercetare.</p> | îndeplinit |
| 68. | <p>Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.</p> | <p>Programul de master <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> respectă și promovează integral prevederile Codului Etic al Universității "Sapientia", apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, acordând o atenție deosebită pregătirii studenților privind respectarea normelor specifice activităților în domeniul de pregătire. atingerea acestor obiective este asigurată și de parcurgerea obligatorie a studenților a disciplinei de <i>Etică și integritate academică</i>.</p> <p>Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare este o preocupare constantă și, prin politicile și practicile sale, Universitatea previne plagiatul și orice manifestare de comportament care încalcă etica universitară. <i>Regulamentul de studii</i> precizează că la fiecare examen din perioada sesiunii sunt prezente în mod obligatoriu cel puțin două cadre didactice (responsabilul de disciplină și încă un cadru didactic – de preferat conducătorul seminarelor). Este interzisă introducerea în sălile de examen a tuturor</p> | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | | obiectelor care fac posibilă obținerea de informații (cu excepția cazului în care titularul de disciplină permite utilizarea mijloacelor auxiliare). Regulamentul prevede și modurile de sancționare a fraudei. În vederea asigurării originalității lucrărilor și proiectelor de disertație, toate lucrările sunt supuse verificării prin sistemul antiplagiat „Turnitin. Dovezi în acest sens au fost aduse și la întâlnirile cu studenții și cu reprezentanții comisiei de etică. | |
| B5. Activitatea financiară a organizației | | | |
| 69. | Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate. | Universitatea „Sapientia” are buget anual constituit din fonduri repartizate de Fundația Sapientia și din venituri proprii. Alocățiile de la Fundația Sapientia sigură atât cheltuielile pentru investiții, pentru salarii cât și o mare parte din cheltuielile de funcționare, iar veniturile proprii din diferite taxe, din cercetare și servicii contribuie la închiderea bilanțului de venituri și cheltuieli, instituția neavând creanțe față de terți. Universitatea are un buget propriu de venituri și cheltuieli defalcat pe facultăți. Pentru programul de master Protecția și monitorizarea mediului taxa de școlarizare este de 250 EUR/an universitar/student, (7 locuri fără taxă, și 3 locuri cu taxă de 250 EUR/an în anul universitar 2020-2021, https://kv.sapientia.ro/ro/admitere/programe-de-studiu-de-master/protectia-si-monitorizarea-mediului) și se plătește în lei, conform Deciziei Senatului la cursul valutar bancar mediu din ziua deciziei. Taxele se pot plăti în rate semestriale sau trimestriale, termenele de plată și valoarea ratelor fiind înmânate studenților, afișate pe aviziere și sunt disponibile și pe site-ul facultății (https://kv.sapientia.ro/ro/ghidul-studentului/finante/termeni-de-plata). Analizând datele menționate în anexe se poate constata că pentru programul de master Protecția și monitorizarea mediului din cadrul Universității Sapientia, Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca sunt întrunite condițiile financiare pentru funcționare. | îndeplinit |
| 70. | Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat. | Nu este cazul | |
| 71. | Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică. | Fiind o instituție particulară de învățământ superior, Universitatea „Sapientia” dispune de practici specifice de auditare internă la principalele tipuri de activități desfășurate, punând în evidență respectarea angajamentelor asumate, în condiții de transparență publică. Rectorul prezintă anual Raportul privind starea Universității. <i>Raportul anual al Rectorului</i> se prezintă și se avizează în Consiliul de administrație, se dezbate și se aprobă în Senatul Universității și, în final, în Consiliul Director al Fundației Sapientia. Prin decizia Consiliului Director al Fundației Sapientia a fost numit un auditor intern care, periodic, analizează independent și obiectiv activitatea din cadrul unităților Universității „Sapientia”. Totodată, în cadrul instituției funcționează un auditor intern care efectuează, pe baza unui plan de audit aprobat de Consiliul de administrație, examinarea obiectivă a ansamblului activităților Universității în scopul furnizării unei evaluări independente, necesare conducerii în controlul proceselor și a | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | | managementului riscurilor. Rapoartele de audit financiar pe perioada 2015-2020 se pot consulta pe pagina web a Universității la adresa https://www.sapientia.ro/ro/universitate/acreditare/asigurarea-calitatii . | |
| C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII | | | |
| C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1 | | | |
| 72. | Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității. | <p>Universitatea dispune de structuri specifice pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel instituțional (CEAC), la nivelul facultăților (CEACF) și a programelor de studii (responsabilii programelor de studiu). <i>Declarația rectorului privind politica calității</i>, rapoartele anuale ale CEAC și planurile operative referitoare la implementarea măsurilor pentru îmbunătățirea calității sunt postate de site (https://www.sapientia.ro/ro/universitate/acreditare/asigurarea-calitatii).</p> <p>Senatul Universității a înființat Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC) care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, funcționând în colaborare cu comisiile organizate la nivel de facultăți. Procesul de asigurare a calității are la bază o serie de regulamente și proceduri aprobate de Senatul universitar, elaborate și actualizate în conformitate cu legislația în vigoare, reglementând toate domeniile de activitate ale instituției. Rapoartele anuale și planurile operaționale sunt dezbătute de Consiliul de administrație și adoptate în Senat (https://www.sapientia.ro/ro/universitate/acreditare/asigurarea-calitatii).</p> <p>Universitatea urmărește cu prioritate asigurarea calității următoarelor activități: predare-învățare, cercetare științifică, conducere și administrație.</p> <p>Măsurile de îmbunătățire a managementului calității propuse de CEAC sunt implementate la nivel central și la fiecare facultate, departament și compartiment în parte. Conducerea CEAC colaborează cu comisiile similare din alte universități din țară, precum și cu organisme similare din universități din străinătate, în vederea dezvoltării și ameliorării sistemului de management al calității. Conducerea CEAC participă la diferite cursuri și seminarii privind asigurarea calității.</p> | îndeplinit |
| 73. | Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, | <p>Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent. În cadrul Universității Sapientia din Cluj-Napoca asigurarea calității este reglementată prin hotărârea internă privind indicatori și repere. Universitatea dispune de politici clare și procese manageriale bine definite privind asigurarea internă a calității, utilizate în stabilirea obiectivelor strategice educaționale la nivel instituțional și care includ inițierea, dezvoltarea și administrarea programelor de studii de masterat. Anual, se stabilesc obiectivele specifice, cuprinse în Planul Operațional, dezvoltate într-un program al asigurării calității, pe o perioadă de un an, la nivel de universitate. Fiecare facultate își stabilește strategii și obiective proprii. Atât programul elaborat la nivel de universitate cât și cele elaborate de către facultăți, fac referire la calitatea predării-învățării, a cercetării științifice și a serviciilor interne și către comunitate (https://www.sapientia.ro/ro/universitate/acreditare/asigurarea-calitatii).</p> <p>Atât universitatea cât și Facultatea de Științe și Arte Cluj-Napoca are o Comisie a Calității, care coordonează aplicarea procedurilor pentru asigurarea calității și elaborează raportul anual de evaluare internă și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.</p> <p>Facultatea de Științe și Arte Cluj-Napoca respectă regulamentul de asigurare al calității stabilit la nivel de</p> | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p> | <p>universitate. Procedurile de evaluare a calității folosite în cadrul facultății se bazează pe un set de reguli și principii statuate la nivelul <i>Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității din cadrul universității</i>. Specializarea <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> aplică strategiile și procedurile de asigurare a calității trasate de universitate. Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca are un regulament referitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent. La nivel de universitate programele de studiu se evaluează periodic privind îndeplinirea obiectivelor asumate și se elaborează planul de măsuri în vederea îmbunătățirii activității de asigurare a calității. Rapoartele privind asigurarea calității sunt întocmite și la nivel de facultate în vederea urmăririi realizării obiectivelor de îmbunătățire a calității.</p> <p>Fiecare unitate structurală a instituției (facultate, departament) realizează anual un raport de autoevaluare internă. Acest document de analiză internă a calității este elaborat periodic (anual) la nivelul fiecărui departament, de către conducerea facultății și responsabilii cu asigurarea calității la nivel de facultate.</p> | |
| 74. | <p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p> | <p>În vederea îmbunătățirii continue a programului de master <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> se ține cont în permanență de contribuția studenților însăși prin feedback-ul oferit nu numai zi de zi cu ocazia orelor sau în afara orelor, la orele de tutoriat, dar și prin sondajele efectuate în cadrul studenților pe baza unui chestionar amplu în care studenții își exprimă opiniile despre procesul educativ și pot formula și sugestii. Sondajul de opinie este realizat în fiecare an de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul Facultății de Științe și Arte din Cluj-Napoca cu ajutorul unui chestionar de evaluare a gradului de mulțumire al absolvenților, iar rezultatele sunt publicate în raportul CEAC din fiecare an (https://kv.sapientia.ro/ro/facultate/documente/rapoarte-ceac) și dezbătute în ședințele metodologice ale cadrelor didactice. Modul de prelucrare a datelor asigurând atât confidențialitatea acestora, cât și transparența rezultatelor finale - cca 80% dintre absolvenți fiind mulțumiți sau foarte mulțumiți de mediul de învățare oferit de Universitate. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează pe baza procedurii aprobate de Senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire. Formularul de evaluare este prezentat în Anexa I.64. Aceleași aprecieri pozitive au rezultat și din discuțiile purtate cu studenții la cele două întâlniri din timpul vizitei de evaluare externă.</p> | îndeplinit |
| 75. | <p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p> | <p>În cadrul programului de studii evaluat, planul de învățământ și conținuturile disciplinelor sunt evaluate periodic, anual, la nivelul departamentului.</p> <p>Rezultatele evaluării sunt sintetizate într-un raport realizat la nivel de decanat, respectiv rectorat și Comisia CEAC. Aceste rapoarte sunt utilizate în analizele efectuate de către management pentru corectarea aspectelor semnalate. Ședințele din cadrul departamentului asigură platforma oficială unde sugestiile, discuțiile privind optimizarea conținutului se desfășoară. Propunerea de modificare a programului de studiu se înaintează Consiliului departamentului, respectiv cel al facultății spre dezbateri, și în caz favorabil, se trimite spre dezbateri și aprobare în Senatul Universității (https://sapientia.ro/content/2011-2021/AzEgyetemrol/Dokumentumok/Minosegbiztositas/Anexa%20%20-%20Raport%20CEAC%20USapientia-2020.pdf).</p> | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| 76. | Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii. | Proiectarea conținutului programului ține cont în permanență de contextul socio-economic și cultural actual, de nevoile și posibilitățile pieței muncii, În vederea realizării eficiente ale acestei legături strânse dintre conținutul acestui program de master și cerințele/posibilitățile de angajare, se mențin legături de consultare și colaborare atât cu foști studenți, absolvenți care s-au angajat cu succes și cu reprezentanții acestor domenii economice și culturale, cu reprezentanți ai profesiilor spre care se orientează absolvenții, deci cu potențiali angajatori. Astfel de colaborări și consultări privind opinia angajatorilor asupra calității absolvenților oferă posibilitatea de a fi la curent cu cele mai noi tendințe, cu noutățile în tehnologii sau metode practicate în știința mediului și ajută la corelarea conținutului disciplinelor sau al planului de învățământ cu cerințele din domeniul profesional. | |
| 77. | Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite. | Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca colectează, prelucrează și analizează date și informații privind starea calității educației și a vieții studenților în spațiul universitar. Instituția are un sistem informatic (în domeniul financiar-contabil, bibliotecă și a cercetărilor) care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității (accesibil pe rețeaua locală). Procesul educativ realizat prin activitățile de predare-învățare centrate pe nevoile studenților și îmbunătățite încontinuu prin diferite procese de evaluare și revizuire a programului <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> . Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice de către studenți se efectuează periodic. În cazul facultății de care aparține programul de studii evaluat, se desfășoară de două ori pe an, după încheierea unui ciclu semestrial. Evaluarea se face pe bază de chestionar, aprobat de Senat, iar rezultatele evaluării sunt făcute publice pe site-ul web al universității https://sapientia.ro/content/2011-2021/AzEgyetemrol/Dokumentumok/Egyeb/Rezultatele%20evaluarii%20cadrelor%20didactice Cluj 2020-2021.pdf . Rezultatele evaluărilor arată că cele mai favorabile aprecieri se referă la disponibilitatea cadrului didactic de a răspunde la întrebările și nelămuririle studenților, ceea ce atestă caracterul deschis al comunicării dintre studenți și profesori. De asemenea studenții sunt mulțumiți de modul în care se organizează și planifică cursurile: cadrele didactice utilizează eficient timpul alocat cursului (termină de predat materia, nu întârzie la ore, respectă pauzele), anunță din timp procedura și criteriile de evaluare, prezintă clar ideile principale ale cursului și obiectivele acestuia, urmărind îndeaproape îndeplinirea lor pe parcursul semestrului. Universitatea urmărește cu prioritate asigurarea calității următoarelor activități: predare-învățare, cercetare științifică, conducere și administrație. În ceea ce privește activitatea de predare-învățare, dat fiind numărul relativ redus de studenți și diversitatea mare a programelor de studii, asigurarea calității pune accent pe centrarea activității pe student. Pentru aceasta, studenții sunt parteneri în procesele de evaluare a calității, fiind chestionați periodic cu privire la procesul instructiv-educativ, respectiv la serviciile asigurate de universitate. Organizația studențească întocmește un <i>Raport asupra modului de îndeplinire a obligațiilor instituției prevăzute în Codul studenților</i> , postat pe site (https://www.sapientia.ro/ro/universitate/acreditare/asigurarea-calitatii). | îndeplinit |
| 78. | Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor | Universitatea, facultățile din cadrul acesteia oferă informații de interes public în spațiile alocate pe paginile web. Calitatea informațiilor postate este evaluată semestrial, fiind propuse și măsurile privind îmbunătățirea | îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia“ din Cluj-Napoca

| | | |
|--|---|--|
| <p>din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <ul style="list-style-type: none">a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,b) calificările și ocupațiile vizate,c) politicile de predare-învățare și evaluare,d) resursele de studiu existente,e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,f) sistemul de management a calității. | <p>lor. Noul site al Universității, cu un design modern și cu aplicație pe dispozitive mobile a fost lansat în acest an academic.</p> <p>Facultatea de Științe și Arte Cluj- Napoca are un website propriu pe care se găsesc toate informațiile de interes pentru cadre didactice și studenți (https://kv.sapientia.ro/). Structura și modul de organizare a Facultății de Științe și Arte din Cluj-Napoca în cadrul căreia se desfășoară programul de master <i>Protecția și monitorizarea mediului</i> sunt prezentate în <i>Organigrama Facultății</i>.</p> <p>Misiunea și obiectivele asumate de Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca sunt conforme cu cele stipulate în cazul Universității Sapientia din Cluj-Napoca, dar sunt adaptate specificului organizațional, educațional și de cercetare al acesteia.</p> <p>În realizarea obiectivelor studenții sunt parteneri, punându-se un accent deosebit pe încurajarea afirmării personalității, dezvoltarea abilității intelectuale, potrivit talentului și aspirațiilor lor. Planul strategic și planurile operaționale anuale sunt concepute în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile membrilor comunității academice, având la baza analizele SWOT și documentele strategice ale facultăților, dezbătute și aprobate de forurile colective abilitate (Consiliul Facultății, Senat). Acestea constituie documente publice, accesibile pe pagina web a Universității (http://www.sapientia.ro), respectiv a Facultății (https://kv.sapientia.ro/).</p> <p>Departamentul Știința mediului are un website propriu unde se regăsesc principalele informații referitoare la programul de studii, cadrele didactice, regulamente, studenți, cercetarea științifică, baza didactică experimentală etc. (http://kt.sapientia.ro/ro). Sunt oferite informații pe site cu privire la programele de studiu, criteriile de admitere, nr. de locuri, taxe și contribuții la cheltuielile de studii, despre modul de organizare a procesului instructiv/educativ, sistemul de credite transferabile, mobilități Erasmus+, Makovecz, metodologia finalizării studiilor, regulamente și proceduri și alte aspecte ale activității sale. Un loc important în ansamblul informațiilor îl ocupă prezentarea detaliată a programelor de studiu (plan de învățământ, fișa disciplinelor, a competențelor ce pot fi dobândite în urma parcurgerii lor, calificări și ocupații posibile) rezultate remarcabile ale promoțiilor anterioare, informații utile despre programarea orelor și a evaluărilor, respectiv despre evenimentele cotidiene din viața instituției. Secretariatul facultății deține baza de date în format electronic, cu informații despre studenți și situația lor școlară.</p> <p>Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca și Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca furnizează informații studenților și oricăror categorii de persoane interesate date actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare și facilitățile oferite studenților. Informațiile sunt oferite prin intermediul punctelor de afisaj ale facultății, publicitate în mass- media (ziare, reviste, publicitate radio și TV), pe site-ul universității (http://www.sapientia.ro), pe site- ul facultății (https://kv.sapientia.ro/), dar totodată și pe site-ul departamentului (http://kt.sapientia.ro/ro). Totodată, facultatea editează anual sub formă electronică (DVD) Ghidul studentului, care poate fi accesată la pagina de web a universității (https://kv.sapientia.ro/ro/ghidul-studentului). Informațiile sunt revizuite și actualizate periodic pentru a asigura transparența și raportarea la politicile de transparență ale universităților și facultăților din spațiul european al învățământului superior.</p> | |
|--|---|--|

Recomandări

- Organizarea anuală a unei întâlniri comune cu reprezentanți ai absolvenților, angajatorilor și studenților în vederea îmbunătățirii și actualizării planului de învățământ, în conformitate cu standardele specifice ARACIS.
- Diversificarea cursurilor opționale și a celor din segmentul facultativ și extinderea aplicațiilor practice, pentru îmbunătățirea competențelor în ceea ce privește managementul ariilor protejate și scrierea proiectelor în domeniul protecției mediului, aplicarea legislației de mediu, analiza probelor de mediu, etc.
- Îmbunătățirea structurii Planului de învățământ, astfel încât studiul fiecărei discipline să fie limitat pentru un singur semestru, dând astfel posibilitatea studierii mai multor discipline din domenii diferite, în cazul disciplinelor facultative (în formarea unor competențe transversale).
- Creșterea ponderii cadrelor didactice cu titlul de conferențiar și profesor universitar cu normă de bază la programul de studii evaluat, care să acopere majoritatea cursurilor din planul de învățământ (creșterea peste 50% din numărul de discipline predate).
- O mai bună implicare a reprezentanților studenților în structurile de conducere.
- Promovarea în măsură mai mare a mobilităților de tipul Erasmus+.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii, adoptată în ședința online din data de 20.05.2022 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**, cu o capacitatea de școlarizare de 30 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 409 din 20.05.2022.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Nr. de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic) |
|----------|--|-------------|------------------|---------------------|--|---|
| 1. | <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> | Cluj-Napoca | maghiară | IF | 120 | P |

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Știința mediului** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENȚINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **ȘTIINȚA MEDIULUI** având următoarea structură:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Nr. de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/profesional/didactic) |
|----------|--|--------------------|------------------|---------------------|--|---|
| 1. | <i>Protecția și monitorizarea mediului (în limba maghiară)</i> | <u>Cluj-Napoca</u> | maghiară | IF | 120 | P |

- ⇒ din cadrul **Universității „Sapientia” din Cluj-Napoca**;
- ⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **30 de studenți**.
- ⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 26.05.2022.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

| | | |
|--|--|-------|
| Președinte | Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU | _____ |
| Vicepreședinte | Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU | _____ |
| Secretar general | Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU | _____ |
| Director Departament de evaluare externă | Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN | _____ |
| Director Departament de acreditare | Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE | _____ |

Acest aviz este valabil până la data de 26.05.2027 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Sapientia” din Cluj-Napoca.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

Anexă

| | Denumire /Indicatori | Observații |
|-----|---|--|
| 1. | Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză) | Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca/ University Sapientia from Cluj-Napoca |
| 2. | Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză) | Stiinta mediului/ Environmental Science |
| 3. | Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză) | Protecția și monitorizarea mediului/Protection and environmental monitoring |
| 4. | Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali) | 1. 15 |
| 5. | Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari | 1. 16/14 |
| 6. | Diplomă eliberată | Master |
| 7. | Nivelul de calificare conform CNC | 7 |
| 8. | Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu | <ul style="list-style-type: none">Formarea de specialiști cu pregătire superioară, cu aptitudini ce se referă la: procesele care determină și influențează poluarea mediului, monitorizarea factorilor de mediu în sistemul integrat al managementului de mediu, tehnologiile alternative pentru gestionarea durabilă a mediului |
| 9. | Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre) | 4 semestre |
| 10. | Numărul total de credite ECTS | 120 |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu | <i>Inginer ecolog (213304); Inspector de specialitate în gospodărirea apelor (213307); Specialist în management și remediere situri contaminate (213309)</i> |
| 12. | Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză) | <i>Mentinerea acreditarii / Maintaining accreditation</i> |
| 13. | Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului | Nu este cazul |
| 14. | Acreditat de ARACIS la data de | |
| 15. | Echipa de evaluatori ARACIS: | Prof.dr. Tofan Lucica Prof.dr. Ene Antoaneta Stud. Filip Ionela Alina |
| 16. | Perioada vizitei de evaluare | 11-13 mai,2022 |