



# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare de  
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**Universitatea „Transilvania” din Brașov**

**► CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 5698, din data de 20.09.2019, **Universitatea „Transilvania” din Brașov** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 7265 din data de 18.12.2019.

Programele studii de masterat selectate a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</b>	Brașov	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile: Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Ordonanța de urgență nr. 70 /2020 și Ghidul privind evaluarea programelor / domeniilor de studii universitare în modul de lucru mixt (blended) în perioada stării de alertă determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.



## AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

### ► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERTI PERMANENTI DE SPECIALITATE

***Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:***

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea celor două programe de studii de master din domeniul Științe ale educației este: „dezvoltarea unor competențe profesionale de nivel superior, pentru a asigura formarea unor specialiști de înaltă clasă în arii specifice ale educației precum: managementul instituțiilor școlare, formarea adulților și educația timpurie, în acord cu standardele de calitate ale ARACIS și cu exigențele specifice ale domeniului profesional”.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la	Obiectivele declarate (competențele sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) sunt formulate în termeni de rezultate așteptate ale învățării, utilizând cele două grile RNCIS, care au ghidat demersul de operaționalizare a competențelor și selecția disciplinelor, în funcție de profilul proiectat. Competențele și obiectivele sunt consemnate în toate documentele școlare și sunt comunicate candidaților, prin materialele de promovare a programelor de studii în vederea admiterii și studenților, prin Contractul de studii.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.		
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Se contactă o reală apropiere de angajatori, colaborări strânse și de durată benefice pentru ambele părți. Sunt păstrate legăturile și cu absolvenții, care de multe ori devin angajatori pentru noile generații de absolvenți.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat în domeniul Psihologie este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente. Pentru masterul PETSMM au fost identificate următoarele ocupații: Consilier învățământ COR 235103, Expert învățământ COR 235104, referent de specialitate în învățământ COR 235106, Consilier școlar COR 235903, Inspector școlar pentru învățământul particular și alternative educaționale COR 235917, Designer instructional COR 235904, Mentor COR 235902, Inspector școlar pentru mentorat COR 235914, Psihopedagog 263412, Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102, 134502, mediator școlar COR 235911, educator puericultor COR 234203. Anexa II.06 - Prezentarea programelor de studii RUE și PETSMM Pentru masterul RUE au fost identificate următoarele ocupații: competențe manageriale: Director unitate de învățământ COR Director unitate de învățământ, 134503 - Secretar științific învățământ, cercetare, 134504 - Sef lectorat, 134505 - Sef catedra, 134507 - Director palat și cluburi ale elevilor, 134508 - Director club sportiv școlar, 112035 Director casa corpului didactic; și competențe de formare a adulților: 242401 – Formator, 242402 - Formator de formatori, 242403 - Organizator/conceptor/consultant formare, 242404 - Inspector de specialitate formare, evaluare și selecție profesională, 242405 - Evaluator de competențe profesionale.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă	Există înregistrările aferente în RNCIS și codurile COR asumate la nivelul fiecărui program.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.		
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Prin obiective și conținut cele două programe de master creează premisele continuării studiilor la nivel de doctorat și alte studii postuniversitare.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Prin curriculum și prin activitatea de cercetare sunt asigurate condițiile pentru continuarea studiilor de doctorat sau a altor studii postuniversitare. Se intenționează completarea personalului didactic cu fosti studenți care continua studiile de doctorat. Unul dintre cele două cadre didactice angajate în ultimii 2 ani, pe post de asistent a fost absolvent al masterului RUE. Masteratele supuse evaluării nu sunt masterate de cercetare, ci profesionale.	Îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și	Universitatea Transilvania din Brașov promovează și aplică politici clare și documentate privind respectarea eticii și integrității academice, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, evitarea fraudei și a oricărei forme de discriminare consemnate în Codul etic al Universității, integrat în Carta Universității, pag. 27. Dezvoltarea sistemului de calitate a avut la bază valorile și liniile de acțiune stabilite la nivel european (European Standards and Guidelines – ESG) și național ( <a href="https://didactic.unitbv.ro/biroul-de-asigurare-a-calitatii/documente-eu-ro-utbv-smc">https://didactic.unitbv.ro/biroul-de-asigurare-a-calitatii/documente-eu-ro-utbv-smc</a> ). Coordonarea proceselor de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității - CEAC-U și la nivelul departamentelor - CEAC-D, respectiv Biroul de asigurare a calității - DAC. Pentru protecția dreptului de autor și evitarea plagiatului Universitatea pune la dispoziția cadrelor didactice și studenților softul antiplagiat Turnitin	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	deontologie aprobat de Senatul universitar.		
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.	În prezent, UniTBV dispune de spații și imobile destinate activităților specifice ofertei educaționale: spații de învățământ, baze didactice, terenuri și săli de sport. Facultatea de Psihologie și Științele Educației deține spațiile necesare pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc. în sediul din str. Nicolae Bălcescu nr. 56 (corp K), imobil aflat în proprietatea Universității Transilvania din Brașov. Domeniul de studii de master Științe ale Educației utilizează 2 săli de curs, (KI11, KI12) având și destinația de laboratoare, cu un număr de 80 de locuri și săli de seminar, KI10c și KI5 și KP9, cu un număr de 20-30 de locuri pe anumite tronsoane orare.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Programele de studii universitare de masterat dispun de spații cu dotări corespunzătoare desfășurării activităților didactice (table inteligenta, videoproiector, TV, imprimanta, laptop etc.) de platforma e-learning a universității, <a href="https://elearning.unitbv.ro/login/index.php">https://elearning.unitbv.ro/login/index.php</a> , de laborator de informatică, de educație timpurie și de management și formarea adulților, de Centru de resurse și acces la baze de date internaționale, prin proiectul ANELIS, respectiv Web of Science - Core Collection, Journal Citation Reports, Derwent Innovations Index, Thomson Reuters, Scopus, Elsevier, IEEE/IEL Electronic Library (IEL), SpringerLink Journals, Springer PROQUEST Central, ScienceDirect Freedom Collection, Elsevier CABI Forest Science Database, care pot fi accesate pe Intranet.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	În condițiile desfășurării activităților didactice față în față orice spațiu al facultății dispune de acces wireless la Internet. Studenții pot utiliza spațiile didactice în tronsoanele orare libere. În condiții de învățare online toate resursele pot fi accesate pe Intranet <a href="https://intranet.unitbv.ro/Cercetare-stiintifica/Baze-de-date">https://intranet.unitbv.ro/Cercetare-stiintifica/Baze-de-date</a> și pe Platforma e-learning unitbv.ro. Platforma online a UnitBv este ofertantă, bine organizată și cu acces facil la diverse tipuri de resurse și activități.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele	Fondul de carte din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, atât în Biblioteca universitară din Aula Universității, cât și din cele 3 Centre de resurse de la nivelul Facultății. De asemenea, dispun de biblioteci online cu acces liber și de bazele de date ale Universității.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional		
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Laboratoarele facultății și centrul de cercetare al facultății din cadrul institutului de cercetare al Universității asigură dotarea și logistica necesară pentru realizarea activităților de cercetare pentru disertație sau în scopul publicării.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Cele două programe de studii de master din domeniul Științe ale Educației sunt masterate profesionale.	NU ESTE CAZUL
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Serviciile TIC sunt permanent actualizate și asigură accesul studenților, individual sau în grup, pe baza de cont personal. Studenții pot accesa platforma Intranet pentru informații privind traseul lor propriu de școlarizare și pentru accesarea bazelor de date, și platforma E-learning pentru accesarea cursurilor, resurselor educaționale și postarea temelor de lucru pe parcurs și la finalul semestrului.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile	NU ESTE CAZUL	NU ESTE CAZUL

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	respective.		
<b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b>			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic este angajat prin concurs, pe perioadă determinată sau nedeterminată, conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional și incluse într-o Metodologie specifică. Echipa de predare de la cele două programe este solidă, cu calificare adecvată.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Încă din proiectarea curriculară a celor 2 programe de master s-a avut în vedere compatibilizarea acestora cu alte programe de studii naționale și internaționale. De asemenea, s-a asigurat compatibilizarea curriculumului cu domeniul Științe ale Educației și cu nevoile de formare specifice specializării propuse. Coordonatorul domeniului de master Științele Educației este prof. univ.dr. Doina Usaci, care coordonează și programul de master PETSMM, iar coordonatorul programului de master RUE este conf. univ. dr. Daniela Necșoi.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	<p>Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri, lectori, titulari sau asociați. Pentru anul universitar 2020-2021, DSUM Științele Educației include 8,74 posturi, din care 2,84 posturi de profesor (32,25%), 3,91 posturi de conferențiar (44,74%), 1,99 posturi de lector (22,77%), din care 0,35 posturi sunt ocupate de un cadru didactic asociat, doctor, specialist în domeniu, netitularizat în învățământul superior (7,73%).</p> <p>Din totalul de 8,74 posturi, 8,21 posturi (93,94%) sunt ocupate de titulari în învățământul superior și 0,53 posturi (6,06%) sunt ocupate de cadre didactice asociate, specialiști în domeniu, netitularizate în învățământul superior.</p> <p>Detaliata pe programe de studii de master, situația gradului de ocupare a personalului didactic se prezintă astfel:</p> <p>Pentru masterul PETSMM, în anul universitar 2020-2021, sunt incluse în Statul de funcții 4,53 posturi, din care 1,16 posturi de profesor (25,61%), 1,34 posturi de conferențiar (29,58%), 1,92 posturi de lector (22,77%), din care 0,35 posturi sunt ocupate de 1 cadru didactic asociat, specialist în domeniu, netitularizat în învățământul superior (7,73%).</p> <p>Din totalul de 4,53 posturi, 4,18 posturi (92,27%) sunt ocupate de titulari în învățământul superior și 0,35 posturi (7,73%) sunt ocupate de un cadru didactic asociat, specialist în domeniu, netitularizat în învățământul superior.</p> <p>Pentru masterul RUE, în anul universitar 2020-2021, sunt incluse în Statul de funcții 4,21 posturi, din care 0,99 posturi de profesor (23,51%), 1,27 posturi de conferențiar (30,17%), 1,95 posturi de lector (46,32%), din care 0,18 posturi sunt ocupate de 2 cadre didactice asociate, specialiști în domeniu, netitularizate în învățământul superior (4,28%).</p> <p>Din totalul de 4,21 posturi, 4,03 posturi (95,72%) sunt ocupate de titulari în învățământul superior și 0,18 posturi (4,28%) sunt ocupate de 2 cadre didactice asociate, specialiști în domeniu, netitularizate în învățământul superior. Mai mult de jumătate dintre discipline sunt acoperite de profesori și conferențieri (17 discipline din 24, respectiv 71,54%) .</p>	Îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de	In programul de master sunt incluși, în prezent, 2 profesori și 3 conferențieri cu licență și doctorate în Științele educației și Psihologie. Toate cadrele didactice au competențe specifice pentru domeniul evaluat și experiență științifică relevantă în domeniul disciplinelor predate.	Îndeplinit



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.		
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Din cele 13 cadre didactice care deserveșc domeniul de master Științele Educației, 11 cadre didactice sunt titulare, cu norma de bază în Universitatea Transilvania din Brașov (84,62%).	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Din cele 24 de discipline incluse în Planurile de învățământ a celor două programe de studii, 17 discipline sunt acoperite de cadre didactice cu titlu de profesor și conferențiar (70,83%).	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea	În cadrul facultății nu există un tehnician specializat care să asigure menținerea funcționării și repararea dotărilor tehnice din laboratoare. Această întreținere este asigurată de o echipa tehnică, care deservește mai multe facultăți.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	activităților practice prevăzute în planul de învățământ.		
<b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>			
<b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b>			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Recrutarea, admiterea, transferul și mobilitățile studenților sunt reglementate în Regulamentul pentru activitatea profesională a studenților. Admiterea la ciclul de studii universitare de masterat se realizează în conformitate cu Metodologia privind organizarea admiterii la Universitatea Transilvania din Brașov, la studii universitare de licență și studii universitare de master.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului, cf Metodologiei specifice. Admiterea la cele doua programe de master se realizează pe baza unui interviu care presupune susținerea și argumentarea unui eseu elaborat pentru una din 5 teme de specialitate: Educația – esență și tendințe de evoluție la început de mileniu III, Implicații ale cunoașterii educabilului asupra eficienței actului educațional, Tradițional și modern în educația eficientă, Evaluarea – un demers de învățare, Competența educabilului – deziderat sau realitate a educației. Rezultatul admiterii este media ponderată între nota interviului și media obținută la examenul de licență.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul universității există o „Metodologia privind organizarea admiterii la Universitatea Transilvania din Brașov, la studii universitare de licență și studii universitare de master”.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La Masterul PETSMM candidații sunt, în cea mai mare parte, absolvenți ai programelor de licență din același domeniu de studii. Studenții proveniți din alte domenii au fost absolvenți de Asistență socială (1), și Psihologie (2), Arhivistică (1), Sociologie (1), LMA (1), Studii americane (1) care urmaseră Modulul I DPPD. La masterul RUE, atât pentru ramura de Management, cât și pentru cea de Formarea adulților există o afluență destul de mare de candidați care au absolvit alte programe de licență. În acest an universitar, în anul I sunt 8 studenți din 34 proveniți de la alte programe de studii. Din experiența anilor trecuți am constatat că, urmare a unui efort mai mare de recuperare, dar și a unei motivații intrinseci, acești masteranzi au obținut rezultate academice foarte bune, unii dintre ei fiind implicați și în cercetare.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de	Cele doua programe de studii evaluate sunt masterate profesionale.	NU ESTE CAZUL

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.																		
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Statistici privind promovabilitatea studenților:	Îndeplinit																
<b>RUE</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul I</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul II</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2021</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>2018-2020</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>2017-2019</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>89,19%</td> </tr> </tbody> </table>				Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II	Gradul de promovare anul I %	2019-2021	30	27	90%	2018-2020	25	19	76%	2017-2019	37	33	89,19%
Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II	Gradul de promovare anul I %																
2019-2021	30	27	90%																
2018-2020	25	19	76%																
2017-2019	37	33	89,19%																
<b>PETSM</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul I</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul II</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2021</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>93,33%</td> </tr> <tr> <td>2018-2020</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>85,71%</td> </tr> <tr> <td>2017-2019</td> <td>27</td> <td>23</td> <td>85,19%</td> </tr> </tbody> </table>				Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II	Gradul de promovare anul I %	2019-2021	15	14	93,33%	2018-2020	14	12	85,71%	2017-2019	27	23	85,19%
Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II	Gradul de promovare anul I %																
2019-2021	15	14	93,33%																
2018-2020	14	12	85,71%																
2017-2019	27	23	85,19%																
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent și este reglementată printr-un regulament.	Îndeplinit																
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții încheie un contract de studii, care respectă legislația în vigoare și în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Îndeplinit																
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului	Proiectarea și construcția curriculară masterului RUE.FM a beneficiat de parteneriatul cu ISJ Brașov și cu Casa Corpului Didactic. Programul de studii de master PETDSM a fost rezultatul derulării unui program european, care a implicat întâlniri periodice cu cadrele didactice din universitățile partenere și cu partenerii italieni, cu experți în domeniul educației timpurii, cu serviciul Creșe etc. Construcția curriculară a fost	Îndeplinit																

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	precedată de o fundamentare bazată pe o detaliată analiză de nevoi, care să corespundă celor două exigențe prezentate mai sus. Validarea celor două calificări s-a bazat pe propunerile acestor parteneri și pe acțiuni comune cu ISJ și ISPEF Roma.	
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare, precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie, prin adecvarea lor, la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate. Compatibilizarea între competențele dezvoltate, obiectivele derivate și rezultatele învățării este exprimată în cerințele de evaluare din fișele disciplinelor.	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice, proiecte, stagii de practică. Produsele activității individuale și în echipă a studenților sunt postate pe platforma e-learning. În planurile de învățământ, se specifică modalitatea de finalizare a studiilor, prin susținerea unei lucrări de disertație, care să ateste că fiecare student a dezvoltat competențele așteptate. Procedura de finalizare a studiilor universitare de masterat este stipulată în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență și disertație.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și	Masterul RUE asigură flexibilizarea procesului de învățare prin cele două trasee de formare: Management instituțional și Formarea adulților, defalcarea celor două ramuri realizându-se în anul II de studii. Tot în scopul centrării pe student, atât la RUE, cât și la PETSMM se pune un accent deosebit pe autonomia în învățare, pe dezvoltarea și utilizarea competențelor transversale, prin finalizarea celor mai multe discipline prin proiecte ample, realizate în echipe, având și componenta de evaluare individuală și de interevaluare, proiecte care au un rol activ în procesul de învățare, fiind asistate de profesor.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.		
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	La începutul fiecărui an universitar, fișele disciplinelor, care cuprind informații privind competențele vizate, conținuturile învățării, formele de organizare ale procesului didactic, modalitățile de evaluare, sunt supuse analizei și avizării în Consiliul facultății.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Proiectele realizate de către studenți au un caracter pregnant aplicativ și urmăresc identificarea unor soluții de intervenție specifică, fapt ce le conferă un caracter profund interdisciplinar. O abordare interdisciplinară se realizează, de asemenea, prin includerea în curriculum a disciplinelor opționale, dar, mai ales, prin stagii de cercetare și practică.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Programele de studii de master, prin competențele dezvoltate, asigură accesul la aceste studii, deși nu sunt masterate de cercetare. Fiecare program de studii de master are discipline de aprofundare a domeniului și discipline care urmăresc dezvoltarea unor competențe de cercetare. Se încurajează participarea studenților la cercetare, atât în echipe de studenți, cât și în echipe cadre didactice – studenți.	NU ESTE CAZUL
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor sunt structurate astfel încât să conțină importante componente ale procesului de învățare-predare-evaluare centrate pe student, precum studiul individual al suportului de curs și al bibliografiei aferente, documentare în format electronic și on-line, proiecte de echipa etc.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități	Deși ambele programe de studii de masterat sunt profesionale, Planurile de învățământ includ discipline de cercetare care să asigure dezvoltarea unor competențe specifice, care se finalizează cu proiecte de cercetare. Unele dintre proiecte sunt susținute la Sesiuni științifice studentești, altele, după o prelucrare ulterioară sunt publicate în reviste indexate BDI sau proceeding-uri ISI.	NU ESTE CAZUL

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	practice/de cercetare, care să le permită realizarea/conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.		
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic este organizat coerent, bine structurat, astfel încât, pe durata celor patru semestre, studenții au posibilitatea să atingă rezultatele așteptate ale învățării, așa cum sunt ele definite în documentele reglatoare ale programului.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Atât în proiectarea curriculară cât și a fișelor disciplinelor s-a urmărit dezvoltarea abilităților practice și de cercetare ale studenților. La ambele mastere sunt prevazute stagii de practică. La PETSM este elaborat un Ghid de practică, care cuprinde obiective de observare si interventie pentru toate modulele de discipline dintr-un semestru. În funcție de anul de studiu, practica este observativă, de tip cercetare-acțiune sau stagiul experiențial de cercetare (în vederea elaborării disertației). În total, stagiile de practică, atât la RUE cât si la PETSM ocupa 15% din totalul orelor didactice.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	Ponderea orelor didactice, a celor de studiu individuale, a proiectelor și a evaluărilor este echilibrată, respectând prevederile Regulamentului privind sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și a unui regulament intern.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de	Actualizarea metodelor de predare și evaluare este rezultatul analizelor și evaluărilor periodice privind calitatea predării, învățării și evaluării studenților. La nivelul Universității și facultății există o procedură de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Rezultatele evaluării împreună cu recomandări de eficientizare a activității sunt comunicate fiecărui cadru didactic. Un rol important în perfecționarea metodelor și procesului de predare și evaluare îl au aprecierile studenților asupra mediului de învățare. Discuțiile cu studenții și absolvenții relevă un grad foarte ridicat de satisfacție în raport cu calitatea interacțiunilor didactice.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	predare și evaluare utilizate.		
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Metodele și criteriile de evaluare sunt incluse în Fișele disciplinelor, sunt comunicate studenților și postate pe platforma e-learning în prima săptămână a semestrului.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Conf. art. 18 din Regulamentul pentru activitatea profesională a studenților „(1) După anunțarea notei la o proba scrisă, studentul poate solicita în scris cadrului didactic examinador lamuriri asupra notării lucrării. În cazul în care aceasta consultare nu este edificatoare, studentul poate depune personal contestație la secretariatul facultății în termen de două zile lucrătoare de la comunicarea notei. (2) Contestația se rezolvă de către o comisie de contestații numită de conducerea facultății pe baza propunerii departamentului din care face parte titularul disciplinei. (3) Rezultatele probelor orale nu se contestă.” De asemenea, sunt precizate și procedurile de finalizare a studiilor, modalitățile de contestare a evaluării și soluțiile de rezolvare a contestațiilor în Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	În evaluarea activității de practică profesională/specialitate, precum și a activității de practică de cercetare științifică/de realizare a disertației se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/coordonatorului sau îndrumătorului științific, în conformitate cu: fișa disciplinei pentru practica de specialitate și fișa disciplinei pentru practica de elaborare a lucrării de disertație.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica lucrărilor de disertație este propusă de student și discutată cu cadrul didactic coordonator. Este încurajată și recomandată alegerea unor teme de actualitate care constituie probleme reale din contexte educaționale variate. De asemenea, se solicită ca disertația să cuprindă o parte de cercetare și o parte de intervenție specifică în domeniul de specialitate. Din discuția cu partenerii de practică și angajatorii s-a constatat o bună colaborare pe această dimensiune.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele	Monitorizarea rezultatelor evaluării se realizează pe două planuri: de către cadrul didactic care oferă feedback studenților pentru probele de evaluare (Platforma e-learning), și de către conducerea facultății, prin analiza rezultatelor evaluării în Consiliul facultății.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.																																																					
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	În sprijinul studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar funcționează și desfășoară activități periodice sau la solicitarea studenților Centrul de Informare, Consiliere și Orientare a Carierei la Universitatea Transilvania din Brașov (CICOC). Funcționarea CICOC este reglementată de un regulament, iar activitățile sunt popularizate pe site-ul universității. De asemenea, CICOC derulează un proiect pentru monitorizarea abandonului universitar. Coodonarea CICOC este asigurată de un cadru didactic al Facultății de Psihologie și Științele Educației				Îndeplinit																																																
51.	Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p><b>Constatări din analiza Raportului de evaluare internă/Vizită:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RUE Promoția</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul I</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul II</th> <th>Numar total absolventi</th> <th>Numar absolventi cu diserație</th> <th>Rata de absolvire la nr. total absolventi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2018</td> <td>34</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>18</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2017-2019</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>20</td> <td>96,97%</td> </tr> <tr> <td>2018-2020</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>94,73%</td> </tr> <tr> <th>PETSM Promoția</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul I</th> <th>Număr studenți înmatriculați în anul II</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <td>2016-2018</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2017-2019</td> <td>27</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>95,65%</td> </tr> <tr> <td>2018-2020</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				RUE Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II	Numar total absolventi	Numar absolventi cu diserație	Rata de absolvire la nr. total absolventi	2016-2018	34	29	29	18	100%	2017-2019	37	33	32	20	96,97%	2018-2020	25	19	18	11	94,73%	PETSM Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II				2016-2018	23	18	18	11	100%	2017-2019	27	23	22	20	95,65%	2018-2020	14	12	12	10	100%	Îndeplinit
RUE Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II	Numar total absolventi	Numar absolventi cu diserație	Rata de absolvire la nr. total absolventi																																																	
2016-2018	34	29	29	18	100%																																																	
2017-2019	37	33	32	20	96,97%																																																	
2018-2020	25	19	18	11	94,73%																																																	
PETSM Promoția	Număr studenți înmatriculați în anul I	Număr studenți înmatriculați în anul II																																																				
2016-2018	23	18	18	11	100%																																																	
2017-2019	27	23	22	20	95,65%																																																	
2018-2020	14	12	12	10	100%																																																	
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>																																																						
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Universitatea Transilvania din Brașov, respectiv Facultatea de Psihologie și Științele Educației, dispun de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării domeniului de masterat, atât în format fizic, cât și electronic. Fondul de carte al bibliotecii este permanent actualizat, prin surse proprii. De asemenea, domeniul de master Științele educației beneficiază de fondul de carte al Centrului de resurse al departamentului, dar dispune și de alte 2 centre de resurse, în cadrul a două laboratoare, realizate prin proiecte, respectiv Proiectul IDEI și Proiectul Performer). De asemenea, studentii au acces la Baze de date academice online, prin proiectul Anelis. In acelasi timp, am identificat impreuna cu studentii, biblioteci online, open acces, ale caror linkuri sunt postate pe platforma.				Îndeplinit																																																
53.	Disciplinele din planul de	Programele de studii de master RUE si PETSM dispun de resursele didactice necesare (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi				Îndeplinit																																																



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	de curs) cu posibilitatea accesării de către studenți. Studenții beneficiază și de cursuri tipărite, dar toate cadrele didactice care lucrează în cadrul programelor de master au cursurile și resursele de învățare postate pe platforma e-learning a universității, care pot fi accesate indiferent de modul de desfășurare a cursurilor: online sau față în față.	
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Universitatea Transilvania din Brașov pune la dispoziția studenților accesul electronic liber la baze de date internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat prin proiectul Anelis, baze de date care pot fi accesate de studenți pe platforma Intranet a universității.	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Stagiile pentru practică de specialitate și practica de cercetare pentru întocmirea lucrării de disertație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu instituții partenere în actul educațional. Stagiile de practică se realizează în instituții de formare și în instituții școlare pentru masterul RUE, în instituții de educație timpurie, creșe, grădinițe, școli pentru PETS.M.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în	Nu este cazul	NU ESTE CAZUL

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	limba de predare.		
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Universitatea Transilvania din Brașov oferă studenților sprijin, consiliere în carieră, consultanță și asistență pentru procesul de învățare prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră și prin intermediul cadrelor didactice în calitate de îndrumători, tutori și consilieri de carieră. Analiza activității este prezentată printr-un Raportul anual al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, care este un document de informare publică și se postează pe site-ul Universității.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Pentru studenții de anul I se desfășoară activități de tipul „Stii să înveți?” Înaintea examenelor se organizează sesiuni de consultații destinate susținerii activității de învățare a studenților pentru examene.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Universitatea dispune de platforma e-learning, pe care sunt postate cursuri, resurse educaționale, documente școlare, cerințe de examen, teme de portofoliu etc.	Îndeplinit
<b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b>			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de	Studenții masteranzi participa la activitatea de cercetare, prin participarea la conferințe internaționale, simpozioane, sesiuni de comunicări, fie prin publicarea în reviste indexate. În acest sens, prezentăm dovezi ale participării studenților cu lucrări, individuale sau în colaborare cu unele cadre didactice, la sesiuni de comunicări științifice – locale, naționale sau cu participare internațională, publicații ale studenților în reviste relevante domeniului. De asemenea, studenții masteranzi, în dubla lor calitate, de student și de cadru didactic, participa la sesiunile și conferințele științifice organizate de Facultate. Facultatea de Psihologie și Științele Educației organizează periodic sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în unele publicații.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	<p>brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>														
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>În cadrul facultății, lucrările de disertație sunt arhivate pe o durată de 5 ani universitari și, de asemenea, există o centralizare, pe o perioadă de 5 ani, a lucrărilor în format electronic - CD. Deoarece lucrările sunt păstrate în format electronic, se lucrează, în prezent, la construirea unei baze de date cu lucrările de licență și disertație.</p>	Îndeplinit												
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Insertia profesionala a absolvenților de master din domeniul Științele Educației este foarte buna. O mare parte dintre studenți se titularizează imediat după absolvire. O alta categorie de studenți provin din sistem, având uneori vechime și grade didactice, pentru a-și continua studiile. Realizarea acestor statistici se realizează cu ajutorul ALUMNI și prin evidențele pe care le realizează în urma examenelor de grad. Pentru absolvenții din 2020 există încă toate datele.</p> <p><b>Statistici privind angajarea absolvenților</b></p> <table border="1" data-bbox="459 1098 1137 1289"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2017 - 2018</td> <td>92,16</td> <td>93,54</td> </tr> <tr> <td>2. 2018 - 2019</td> <td>89,35</td> <td>91,19</td> </tr> <tr> <td>2. 2019 - 2020</td> <td>85,32</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2017 - 2018	92,16	93,54	2. 2018 - 2019	89,35	91,19	2. 2019 - 2020	85,32	-	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire													
1. 2017 - 2018	92,16	93,54													
2. 2018 - 2019	89,35	91,19													
2. 2019 - 2020	85,32	-													
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din</p>	<p>Cele 2 programe evaluate sunt masterate profesionale.</p>	<p>NU ESTE CAZUL</p>												

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.		
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Reglementarea condițiilor și cerințelor pentru lucrările de finalizare a studiilor sunt detaliate în Anexa II.40 - Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor. Pentru îndrumarea studenților în elaborarea lucrărilor de disertație, fiecare facultate a elaborat un ghid specific. Pentru evaluarea lucrărilor se utilizează o Fisa de evaluare, cu criterii de documentare și de cercetare și descriptori de performanță.	Îndeplinit
<b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)</b>			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Facultatea de Psihologie și Științele Educației susține direcțiile de cercetare adoptate de către Universitatea Transilvania din Brașov, pentru orizontul 2014-2020, înscrise în strategia Centrului de Cercetare Dezvoltare personală, profesională, instituțională și educație pentru o comunitate durabilă al Institutului de Cercetare Dezvoltare al universității. Colectivele de cercetare ale Facultății de Psihologie și Științele Educației sunt împărțite după criteriul celor două direcții de cercetare, echipa Psihologie: Dezvoltare personală, profesională și organizațională pentru o comunitate durabilă și echipa Științele educației: Educație pentru o comunitate durabilă. Rezultatele acestor cercetări se regăsesc în următoarele publicații: 95 de cărți și capitole în cărți publicate în relație cu disciplinele predate, 132 de lucrări ISI/BDI publicate în ultimii 10 ani și 106 lucrări, publicate în ultimii 10 ani în reviste și volume de conferințe cu referenți, la nivelul domeniului de studii Științele educației. Rezultatele cercetării sunt monitorizate printr-un soft denumit FRACS, care este completat de fiecare cadru didactic la finalul unui an calendaristic.	Nu este cazul
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Facultatea de Psihologie și Științele Educației organizează periodic sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în unele publicații.	NU ESTE CAZUL
67.	Instituția de învățământ	Atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultății au fost încheiate parteneriate cu reprezentanți marcanți ai mediului economic în	NU ESTE

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	vederea dezvoltării și aducerii la îndeplinire a obiectivelor de colaborare și cercetare.	CAZUL
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul cursurilor disciplinei obligatorii de Etică și integritate academică. Pentru prevenirea fraudelor intelectuale, Universitatea Transilvania din Brasov pune la dispozitia studenților si cadrelor didactice un soft antiplagiat Turnitin.	NU ESTE CAZUL
<b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Facultatea dispune de resurse financiare adecvate, care asigură îndeplinirea obiectivelor programelor de studii de masterat.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu există mecanisme clare de alocare financiară pentru proiectele de cercetare, însă acestea sunt susținute din proiecte și / sau din resurse proprii.	NU ESTE CAZUL
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea Transilvania din Brasov asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor specifice în domeniul de masterat al Facultății de Psihologie și Științele Educației.	NU ESTE CAZUL
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității <b>ESG 1.1</b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Universitatea Transilvania din Brașov dispune de structuri, strategii și instrumente pentru realizarea unei politici de creștere a eficienței activităților de predare, învățare și cercetare, a serviciilor studențești, precum și referitor la dezvoltarea unei culturi proprii a calității, integrate într-un sistem de management al calității. Cele 2 structuri pentru asigurarea calității sunt: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), care funcționează la două niveluri: universitate CEAC-U și departament (CEAC-D) în baza unui regulament specific și Biroul de Asigurare a Calității (DAC), o structură suport de specialitate care asistă activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în dezvoltarea și funcționarea eficientă a sistemului de management al calității din Universitatea Transilvania din Brașov. Studenții sunt implicați în toate procesele și structurile de asigurare a calității, la toate nivelurile instituționale, respectiv Senat, facultate și programe de studii.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	În procedurile interne de asigurare a calității există un proces sistematic în acest sens, urmărindu-se toți indicatorii de succes relevanți pentru programe.	Îndeplinit
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței	Programele de studii de master sunt evaluate periodic pe baza unui document care include criteriile și condițiile pentru eficiența programului.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

	informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).		
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților se realizează pe mai multe căi: la începutul anului II de studii, referitor la activitățile didactice desfășurate în anul I; în cadrul procesului de evaluare a programului de studii, prin cercetări realizate de studenți și cadre didactice, discuții informale. Rezultatul sondării opiniei studenților este analizat de conducerea facultății și se elaborează Raportul sintetic și măsurile necesare pentru optimizarea activității fiecărui domeniu de studii de master și a programelor de studii aferente.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Opiniile angajatorilor au fost valorificate în proiectarea curriculară și în revizuirea periodică a programului de studii.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile	Universitatea Transilvania ofera toate informatiile referitoare la aspectele de mai sus pe site-ul <a href="http://www.unitbv.ro">www.unitbv.ro</a> . Informațiile sunt bine structurate, ușor de accesat și de înțeles	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

---

vizate, c) politicile de predare- învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.		
--	--	--





**Observații și recomandări:**

- curriculum-ul este bine structurat, însă ar fi nevoie de o diversificare a resursei umane implicate în programe, pentru a evita situațiile în care un cadru didactic are două sau mai multe cursuri pe un semestru;
- se recomandă extinderea rețelei de invitați externi, pentru a acoperi competențe complementare celor deja existente la nivel de UniTBv;
- se propune schimbarea denumirii programului „Resurse umane în educație. Formare și management” în „Formarea și managementul resurselor umane în educație”;
- au fost consemnate următoarele recomandări ale studenților:
  - adoptarea a unui număr mai mare de metode de predare interactive/centrate pe student;
  - introducerea unei discipline care să vizeze scrierea de proiecte pentru atragerea de fonduri europene în domeniul educației;
  - restructurarea orarului astfel încât să se evite predarea unui număr mare de cursuri de către același profesor, în aceeași zi, la aceeași grupă de studenți.
- reconfigurarea distribuției și diversificarea resursei umane implicate;
- introducerea unor module mai consistente centrate pe accesarea și managementul proiectelor educaționale.

**► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 20.05.2021 a fost: **Mentținerea acreditării domeniului** universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de **100** studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 338 din 20.05.2021.

**Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:**

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/ didactic)
1.	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</b>	Brașov	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Resurse umane în educație. Formare și management cu schimbarea denumirii în <b>Formarea și managementul resurselor umane în educație</b>	Brașov	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

**► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă , a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► **AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</b>	Brașov	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Resurse umane în educație. Formare și management cu schimbarea denumirii în <b><u>Formarea și managementul resurselor umane în educație</u></b>	Brașov	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

⇒ din cadrul **Universitatea „Transilvania” din Brașov**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **100 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate în ședința online a Consiliului ARACIS la data de 27.05.2021.

**Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	_____

***Acest aviz este valabil până la data de 27.05.2026 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.***

***Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Transilvania” din Brașov.***



## AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Transilvania din Brașov / Transilvania University of Brașov
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științele Educației / Educational Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Formarea și managementul resurselor umane / Human Resource Training and Management 2. Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Early childhood and early school education
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1. 65 studenți 2. 31 studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 11 cadre didactice, din care 10 titulari 2. 10 cadre didactice, din care 9 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7 CNC/ 7 EQF
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Formarea și dezvoltarea unui set funcțional de competențe profesionale, bazate pe cunoștințe aprofundate și de sinteză, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită absolvenților desfășurarea la un nivel superior a activităților specifice domeniului și adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preuniversitar în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 semestre 2. 4 semestre

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Transilvania” din Brașov

10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120 credite 2. 120 credite
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Prin misiunea și obiectivele enunțate programele de studii de master din domeniul științelor educației își propun să dezvolte viitorilor absolvenți un set de competențe științifice, practic - acționale, relațional-valorice care să le permită desfășurarea la un nivel superior a procesului educațional, exercitând funcții specifice din domeniul managementului educațional (inspector școlar pentru managementul resurselor umane, Inspector școlar pentru mentorat, Inspector școlar pentru educație permanentă, Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale, Inspector școlar pentru învățământ special, Inspector școlar pentru proiecte educaționale), al educației timpurii (asistent de cercetare în pedagogie, Consilier în învățământ, Expert în învățământ, Inspector școlar, Referent de specialitate învățământ).
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de:	2015
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	<b>Coordonator comisie evaluare:</b> Prof. univ. dr. Lucian Ciolan (UB) <b>Expert RNE domeniu de studii de masterat:</b> Prof. univ. dr. Cristian Stan (UBB) <b>Expert RNE studenți:</b> Daniela Valache (UVT)
16.	Perioada vizitei de evaluare	11-13 mai 2021