



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **ENQA**
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Anexa 3

Raport de evaluare externă
a domeniului de studii universitare de doctorat
Științe ale Educației
Școala Doctorală
Psihologie și Științe ale Educației
Universitatea București

Elaborat
evaluator extern
Prof. univ., dr. Otilia Dandara
Universitatea de Stat din Moldova

Cuprins

I. INTRODUCERE	3
II. METODE UTILIZATE.....	6
III. ANALIZA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ ARACIS.....	9
IV. ANALIZA SWOT – DOMENIUL DE DOCTORAT ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI.....	37
V. SINTEZA CALIFICATIVELOR ACORDATE ȘI A RECOMANDĂRILOR.....	39
VI. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI GENERALE	48
VII. ANEXE	50

I. INTRODUCERE¹

I.1. Context

Raportul de evaluare externă privind activitatea Școlii Doctorale, Psihologie și Științe ale Educației, domeniul de doctorat Științe ale Educației, din cadrul Universității din București, a fost elaborat ca rezultat al realizării misiunii de evaluare externă organizată de către ARACIS, prin desemnarea comisiei în următoarea componență:

- Prof. univ. dr. BOCOȘ-BINȚINȚAN MUȘATA-DACIA, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca – coordonator al echipei de experți evaluatori;
- Prof. univ. dr. DANDARA OTILIA, Universitatea de Stat din Moldova – expert internațional;
- IANCU DANIEL EMIL, Universitatea de Vest din Timișoara – student doctorand.

Elaborarea Raportului de evaluare externă s-a bazat pe următoarele etape:

- Analiza raportului de evaluare internă, a documentelor normativ-reglatorii de nivel național și instituțional, privind studiile doctorale; completarea fișei vizitei (15.11.2021- 22.11.2021);
- Evaluările în panel a IOSUD și Școlii doctorale Științe ale Educației, concretizarea informației relevante (22.11.2021- 26.11.2021);
- Sistematizarea informației și definitivarea raportului (26-11.2021- 6.12.2021).

I.2. Școala doctorală

Scurt istoric

Școala doctorală în Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, reflectă, în mare, parcursul istoric al evoluției universității. Pregătirea cadrelor de înaltă calificare prin doctorat, în domeniul Psihologiei și Științelor Educației s-a produs printr-o adaptare relevantă și funcțională a domeniilor respective la evoluția sistemului învățământului superior și la cadrul normativ adaptat realităților.

Metodologia actuală are la bază modificarea filosofiei studiilor universitare, prin integrarea studiilor doctorale ca al 3-lea nivel, proces Bologna (LMD). Cadrul normativ național a fost asigurat prin Legea 288/2004 și apoi prin HG nr. 567/2005, care impunea trecerea la organizarea studiilor universitare de doctorat în cadrul unor școli doctorale.

Școala doctorală în Psihologie și Științele Educației, este una dintre cele douăzeci și două de școli doctorale din cadrul Universității București, contribuie la activitatea de vârf în realizarea triplei misiuni a Universității din București, aceea de a contribui la progresul cunoașterii științifice, de a forma absolvenți cu un înalt nivel de calificare și de a participa la identificarea și implementarea de soluții utile pentru dezvoltarea generală a societății. Rezumând stabilim prezența dimensiunii cognitive, de formare /dezvoltare profesională și a dimensiunii sociale a misiunii universitare.

În conformitate cu Metodologia de organizare și îndrumare a studiilor universitare avansate și a cercetării științifice în Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, adoptată de Senatul Universității din București în 21 septembrie 2016, în temeiul Legii nr. 1/2011 a educației naționale, al Codului studiilor universitare de doctorat, aprobat prin HG nr. 681/2011 și amendat prin HG 134/2016 și al Cartei Universității din București din 2016, misiunea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației este aceea de a forma specialiști cu înaltă calificare și cercetători științifici în domeniile psihologiei și al științelor educaționale.

Fiind domenii ce necesită o alimentare permanentă reciprocă, la nivel operațional se reușește valorificarea potențialului științific și al resursei umane în scopul realizării cercetărilor din cele două domenii: psihologie și pedagogie, prin abordare interdisciplinară.

Pentru perioada evaluată, anual au fost admiși la studii doctorale circa 20 de studenți, astfel la momentul evaluării în cadrul domeniului Științe ale Educației realizează programul doctoral 93 de doctoranzi. Potențialul științific este constituit din 17 conducători de doctorat.

Școala doctorală este principalul centru de cercetare științifică al Facultății. Performanța cercetării științifice are drept referință doi indicatori: cercetarea cu impact internațional, publicată în reviste științifice din fluxul principal internațional; reflectarea cercetării în practică, prin intermediul unor politici publice, ghiduri de bună practică sau produse cu valoare socială sau comercială. Cu

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

toate că reieșind din strategia instituțională, se pune accent pe vizibilitatea internațională, situație dictată de specificul evoluției învățământului universitar din lume și din regiune, membrii școlii doctorale reușesc să pună în valoare ambele deziderate, Universitatea București în general, și facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în special, fiind un furnizor continuu de cadre didactice universitare în domeniile de referință pentru multe centre universitare din România, precum și autori ai politicilor în domeniul educațional.

I.3. Domeniul de doctorat Științe ale Educației

Școala doctorală Psihologie și Științe ale Educației, funcționează în baza documentelor normativ-reglatorii elaborate la nivel instituțional <https://doctorat.unibuc.ro/consiliul-studiilor-universitare-de-doctorat>, precum și în baza documentelor normative elaborate la nivel de Facultate Psihologie și Științe ale Educației <https://doctorat.unibuc.ro/scoli-doctorale/>, în special REGULAMENTUL ȘCOLII DOCTORALE a Facultății de Psihologie și Științele Educației, aprobat la 01.07.2019

https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf

Finalitățile programului doctoral în domeniul Științele Educației sunt determinate de specificul epistemologic al acestui domeniu, precum și de colaborarea eficientă cu domeniul Psihologie, atât în explorarea științifică, cât și în activitatea de formare și dezvoltare a personalității umane.

Finalitățile programului doctoral în domeniul Științe ale Educației sunt următoarele:

- a) formarea de cercetători științifici pentru investigarea domeniilor de vârf ale științelor educaționale;
- b) formarea de experți și specialiști cu înaltă competență pentru profesii educaționale;
- c) formarea de experți și specialiști cu înaltă calificare pentru abordarea interdisciplinară a problematicii educaționale.

Obiectivele programului de studii universitare de doctorat în Științele Educației sunt:

- a) să asigure calitatea și eficiența activităților de pregătire avansată prin cursuri, laboratoare și alte activități didactice, adoptând standarde științifice cât mai ridicate;
- b) să asigure cunoașterea avansată a problematicii actuale și de perspectivă din domeniul științelor educației de către toți studenții-doctoranzi;
- c) să pregătească studenții-doctoranzi pentru asumarea unor ipoteze pertinente de cercetare științifică în domeniul științelor educației;
- d) să asigure cunoașterea și utilizarea eficientă de către studenții-doctoranzi a metodologiei moderne folosite în cercetarea educațională;
- e) să stimuleze capacitățile, atitudinile și aptitudinile pentru descoperire, invenție sau inovație în domeniul educațional;
- f) să promoveze lucrul în echipă în activitățile de cercetare științifică.

După părerea noastră relația dintre finalități și obiective este una cauză – efect: prin obiectivele stabilite Școala Doctorală Psihologie și Științe ale Educației, creează condiții de realizare a finalităților.

Planurile de viitor sunt axate pe schimbarea de accente: de la abordări teoretico-acționale axate pe contextul național, spre publicații cu impact și accentuarea dimensiunii cantitative a acestora.

I 4. Conducătorii de doctorat

Funcționalitatea domeniului Științe ale Educației, din cadrul Școlii doctorale Psihologie și Științe ale Educației, este asigurată prin implicarea următorilor conducători de doctorat:

1. Prof. univ. dr. Lucian CIOLAN
2. Prof. univ. dr. Verginia CREȚU
3. Prof. univ. dr. Romița IUCU
4. Prof. univ. dr. Marin MANOLESCU
5. Prof. univ. dr. Ioan NEACȘU
6. Prof. univ. dr. Anca NEDELCU
7. Prof. univ. dr. Ion NEGREȚ

8. Prof. univ. dr. Viorel NICOLESCU
9. Prof. univ. dr. Emil PĂUN
10. Prof. univ. dr. Ovidiu PĂNIȘOARĂ
11. Conf. univ. dr. Georgeta PĂNIȘOARĂ
12. Prof. univ. dr. Doru POPOVICI
13. Prof. univ. dr. Gheorghe TOMȘA
14. Prof. univ. dr. Cătălin ULRICH HYGHUM
15. Conf. univ. dr. Roxana UREA
16. Prof. univ. dr. Emilian FLORIN VERZA
17. Prof. univ. dr. Ecaterina VRĂȘMAȘ

În baza informației accesate de pe site-ul <https://www.edu.ro/abilitare-0> (vizitat la 27.11.2021), deducem că o bună parte a membrilor ȘD Psihologie și Științe ale Educației, domeniul Științe ale Educației, au obținut abilitarea în calitate de conducător de doctorat, anterior anului 2012. În baza RA am urmărit o dinamică pozitivă a numărului conducătorilor de doctorat.

I 5. Conducerea Școlii Doctorale

Școala doctorală de Psihologie și Științele Educației este organizată ca Departament distinct al Facultății de Psihologie și Științele Educației, cu regulamente și structuri proprii de conducere și este condusă de **Consiliul Școlii Doctorale**, care a fost constituit ca urmare a alegerilor ce au avut loc la 12 septembrie 2017. Directorului Școlii Doctorale și membrii Consiliul Școlii Doctorale, au fost aleși cu unanimitate sau cu majoritate covârșitoare de voturi (PV din 12.09.2017).

Ca urmare, la moment, Consiliul Școlii Doctorale are următoarea componență:

- doi profesori titulari ai facultății (unul responsabil pentru domeniul Psihologie și unul pentru domeniul Științele Educației);
- doi profesori titulari din afara facultății (unul responsabil pentru domeniul Psihologie și unul pentru ramura Științele Educației);
- un student al școlii doctorale.

Directorul Școlii Doctorale (DSD), este prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU, iar membrii Consiliului Școlii Doctorale (CSD):

- prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU (Universitatea din București)
- prof. univ. dr. Anca NEDELICU (Universitatea din București)
- prof. univ. dr. Aurel CLINCIU (Universitatea Transilvania Brașov)
- prof. univ. dr. Nicoleta LIȚOIU (Universitatea Politehnica București)
- drd. Aida SĂRARU

Doctoranzii de la domeniul Științe ale educației sunt reprezentați de către doctoranda de la domeniul Psihologie. Problemele și sugestiile sunt colectate de către doctorandă, prin discuțiile și mesajele expediate pe rețele de socializare, întâlnirile organizate la necesitate, sau la cerere.

I 6. Studenți doctoranzi în domeniul Științe ale Educației

Conform Raportul de autoevaluare, numărul total de doctoranzi înmatriculați la doctorat în perioada evaluată, este de 93. Dinamica doctoranzilor înscriși la doctorat, are următoarea configurație:

Anul înmatriculării	Numărul de doctoranzi
2016	24
2017	24
2018	23
2019	7
2020	15

Se observă o situație relativ constantă în primii trei ani ai perioadei de referință, urmați de o scădere bruscă a numărului de persoane înmatriculate, în 2019 și ulterior, în anul 2020 o dublă creștere a numărului celor admiși în comparație cu anul anterior. Din discuțiile pe care le-am avut cu absolvenții Școlii Doctorale, am dedus că exigențele la admitere sunt destul de mari. Indiferent de numărul de locuri disponibile, candidații pot rămâne pe din afară, dacă nu corespund rigorilor înaintate de către Școala Doctorală.

II. METODE UTILIZATE

În evaluarea Școlii Doctorale Psihologie și Științe ale Educației, am utilizat următoarele metode:

1. **Analiza Raportului de auto-evaluare a domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și anexele acestuia.**

Raportul de auto-evaluare corespunde, după structură și conținut rigorilor ARACIS, expuse în Anexa nr.2. Drept părți constitutive, identificăm raportul propriu-zis și Anexele. Mesajul este clar, în mare parte echilibrat ca volum, în raport cu diverși indicatori. Informația din Raportul de auto-evaluare, a fost un reper principal. În baza acestei informații au fost formulate întrebările și canalizate discuțiile-panel, sau concretizate/verificate anumite date, folosind documentele normative, accesate pe site-ul universității, sau cele plasate în cloud ARACIS.

2. **Analiza documentelor normativ-reglatorii elaborate la nivel național, ale Universității din București, Facultății Psihologie și Științe ale Educației, Școlii Doctorale**

- accesate de pe site-ul ARACIS;
- accesate de pe site-ul Universității București;
- puse la dispoziție de către Școala Doctorală, plasate pe Cloud-ul ARACIS.

Site-urile entităților enumerate sunt accesibile. Școala Doctorală a răspuns cu bunăvoință solicitărilor noastre, oferindu-ne informația-suport.

3. **Discuțiile-panel:**

- cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- cu conducerea Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/ Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat:
 - Consiliul Școlii Doctorale, Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Departamentul de Asigurare a Calității, Comisia de Etică (inclusiv cu studenții reprezentanți din aceste structuri);
 - Centrelor de Cercetare din cadrul Facultății Psihologie și Științe ale Educației, inclusiv cu reprezentanții Centrului de învățare a Universității București.

În lipsa posibilității de face o vizită în instituție, discuțiile-panel realizate on-line, au oferit posibilitatea clarificării anumitor probleme identificate și oportunitatea de a discuta în direct cu actanții Școlii Doctorale și ai structurilor de suport. Discuțiile s-au dovedit a fi metoda eficientă de identificare a atitudinilor, a aprecierilor date de către doctoranzi și absolvenți calității studiilor; comunicării cu conducătorii de doctorat; modalităților de gestionare a școlii doctorale; particularităților studiilor de doctorat sub aspect cognitiv, de formare a competențelor transversale și specifice și a dificultăților de ordin socio-economic pentru cei înscriși la doctorat.

La fel informative au fost întâlnirile on-line cu managerii Centrelor de cercetare și conducătorii de doctorat. Au fost scoase în evidență activități concrete de cercetare și de îndrumare a doctoranzilor.

a) La întâlnire au participat șapte studenți doctoranzi din domeniul fundamental Științe ale Educației:

<https://us02web.zoom.us/j/82601795454?pwd=M1BVeC9iazRLU0JjNVZBdERuaTZXdz09>,

- Alexandru Carțiș (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Roxana Zus (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Daniela Avarvare (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Lucian Ciolan);
- Anca Pericică (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Lucian Ciolan);
- Alexandra Anghelescu Țigănuș (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Lucian Ciolan);
- Ștefana Buhăescu Ciucă (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Anca Nedelcu);
- Mihai Iacob (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Anca Nedelcu).

Studenții-doctoranzi au remarcat:

- O monitorizare mai accentuată în primul an de studii, atunci când cadrele didactice le creează un context de învățare nu doar prin cursurile predate, dar și prin oferirea de referințe bibliografice, materiale-suport care îi ajută în documentarea problemei de cercetare. Intensitatea comunicării depinde de insistența doctorandului;
- Programul de doctorat le formează atât competențe transversale, cât și competențe specifice, în special competențe de cercetare, dar unii studenți au nevoie de consolidarea competențelor de scriere academică;
- Are un caracter formativ comunicarea informală dintre doctoranzi, mai cu seamă între doctoranzii aceluiși conducător științific;
- Dificultățile studiilor de doctorat sunt generate nu atât de programul de studii, ci de responsabilitatea pentru calitatea tezei și dificultățile de ordin socio-economic;
- Este stresant termenul programului de doctorat (3 ani).

Studenții doctoranzi au propus: reducerea birocrăției; organizarea de activități comune cu colegii din anii mai mari, pentru schimburi de idei și de practici; extinderea cursurilor și în anii mai mari (nu doar anul I).

b) Întâlnirea online a echipei de experți cu doctorii-absolvenți din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat,

<https://zoom.us/j/98469899894?pwd=RW1sM2ZXd0U1M3lubXhGcGpTK3VxQT09>

La întâlnire au participat patru absolvenți-doctori din domeniul Științe ale Educației:

- Simona Iftimescu (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Mihaela Stângu (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Elena Marin (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Ecaterina Vărășmaș);
- Cătălina Anca Isofache (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Ioan Neacșu).

Absolvenții ȘD, au remarcat:

- Le-au fost create condiții favorabile pentru manifestarea inițiativei și valorificarea potențialului. Conducătorii de doctorat, în marea majoritate a cazurilor, au agreat ideea lor privind tematica de cercetare expusă în proiectele de cercetare;
- Au avut acces la baze de date oferite de către universitate, sau de instituții de învățământ din consorții (de ex. CIVIS);
- Un feedback constructiv au avut nu neapărat din partea membrilor echipei de îndrumare, ci din partea tuturor cadrelor didactice;
- De un real folos sunt relațiile cu foștii doctoranzi ai conducătorului de doctorat;
- Universitatea le-a creat condiții de participare la conferințe și în mobilități, dar reticența este uneori influențată de factorii materiali/financiari și de necesitatea de a se angaja pentru a supraviețui;

Absolvenții au propus revizuirea unor acte normative, care generează multă birocrăție (elaborarea periodică a rapoartelor inutile), ce duce la ardere emoțională și răpirea timpului care ar putea fi utilizat pentru elaborarea tezei. Este binevenită consolidarea comunicării dintre doctoranzi: doctoranzii din diferiți ani ai aceluiși conducător științific, doctoranzii din școala doctorală.

c) Întâlnirea online a echipei de experți cu conducerea Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

<https://zoom.us/j/96764047342?pwd=NUsyYlpzM1pSSEF2OUtMaXFJWkIXZz09>

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

Consiliul Școlii Doctorale (CSD) este alcătuit din:

- Directorul Școlii Doctorale (DSD):
Prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU
- Trei membri ai CSD:
Prof. univ. dr. Anca NEDELICU
Prof. univ. dr. Aurel CLINCIU
Prof. univ. dr. Nicoleta LIȚOIU
- O reprezentantă a studenților doctoranzi în CSD:
Drd. Aida SĂRARU

Doctorandul din domeniul Psihologie, identifică problemele doctoranzilor de la Științele Educației prin intermediul grupurilor create pe rețelele de socializare, sau în timpul întâlnirilor neformale.

- Reprezentanta studenților a subliniat o schimbare pozitivă a curricula studiilor doctorale în ultimii ani;
 - Consiliul ȘD are scopul de a susține recomandările pentru proiecte doctorale;
 - Comunicarea cu doctoranzii se realizează prin canale formale (aplicarea chestionarelor, interviurile cu fiecare doctorand) și neformale (discuții neformale individuale și în grup). S-a dovedit a fi mai eficientă comunicarea directă cu doctoranzii;
 - Consiliul ȘD este responsabil de aprobarea comisiilor de îndrumare. Din considerente etice nu este încurajată participarea în luarea a astfel de decizii, a conducătorului de doctorat,
 - De un real folos sunt discuțiile, dezbaterile care au loc anual după fiecare admitere. Se discută tematica propusă în proiecte; posibilele activități cu doctoranzii în dependență de interesul lor științific; nivelul de pregătire a doctoranzilor și adaptarea curricula și a modalităților de lucru în dependență de situațiile concrete.
- d) Întâlnirea online a echipei de experți cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

<https://zoom.us/j/97616774045?pwd=YnhwdnR4S0lwK284M0pVUFVWU0ovUT09#success>.

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

- Conducătorii de doctorat au o bogată experiență în conducerea tezelor de doctorat. Potențialul ȘD este constituit din reprezentanții diverselor generații, care au asigurat o continuitate a practicilor de succes și tradițiilor.
- Temele de cercetare sunt actuale și reflectă probleme reale din sistemul educațional, practica educațională și sistemul științific al Științelor Educației.
- O bună parte a proiectelor de doctorat sunt legate de activitatea de cercetare a conducătorului de doctorat. Procesul de cercetare se realizează în cadrul centrelor de cercetare, iar rezultatele sunt implementate în practică;
- Este o stare de fapt colaborarea strânsă și transferul reciproc de rezultate dintre domeniul psihologie și pedagogie;
- Doctoranzii sunt implicați în proiectele pe care le atrag conducătorii de doctorat.
- Doctoranzii sunt implicați în activitatea centrelor universitare, unde lucrează cu studenții ciclului I și ciclului II.
- Unii conducători de doctorat sunt parte a echipelor de experți naționali, europeni în elaborarea documentelor de politici;
- Accentul pus, în ultimii ani, pe publicațiile în revistele de flux internațional, este apreciat ca modalitate de sporire a vizibilității instituției, dar și a unor personalități în parte, care pot să contribuie la promovarea ideilor constructive și inovative în domeniul educațional la nivel național și regional.

Luând în considerare particularitățile contextului educațional și de cercetare, conducătorii de doctorat au propus:

- Asigurarea eligibilității Universității București în competițiile organizate pentru diferitele proiecte de cercetare (în prezent, universitatea, fiind în zona 8, care este dezvoltată, nu este eligibilă)
- Asigurarea managementului financiar separat pentru Școala Doctorală, astfel încât să se poată realiza cât mai eficient gestionarea fondurilor corespunzătoare
- Reconsiderarea unor indicatori evaluativi din instrumentele ARACIS (revizuire, completare, nuanțare etc.), astfel încât procesul evaluativ să fie modern, productiv și constructiv.

e) Întâlnirea online a echipei de experți cu directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente domeniului de studii universitare de doctorat evaluat

<https://zoom.us/j/96912123747?pwd=L091TWJDUDdlMk1JTW5QZ3JHaDF2dz09#>

La întâlnire au participat directorii centrelor de cercetare, care au scos în evidență particularitățile de funcționare a acestor structuri:

- În perioada de referință, universitatea a investit în dotarea centrelor de cercetare. Una dintre cele mai mari realizări este Centrul de învățare, care are în componență mai multe centre specializate;
- Doctoranzii sunt atrași să desfășoare activități practice, dar totodată au condiții de realizare a obiectivelor proiectului de doctorat;
- Unele proiecte sunt derulate în cadrul consorțiilor (de ex. CIVIS).

- f) Întâlnire online/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii Doctorale, în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat: conducerea universității și CSUD; membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) / Departamentul de asigurare a calității; membrii Comisiei de Etică a universității;

Pe baza discuțiilor, echipa de experți a reuși să completeze imaginea de ansamblu asupra domeniului de studii universitare de doctorat evaluat.

- CEAC, funcționează conform unui Regulament aprobat de senat;
- Sunt de apreciat rapoartele de autoevaluare, elaborate anual;
- Operaționalizarea obiectivelor de asigurare a calității se produce prin elaborarea unui Plan anual de acțiuni;
- Comisia de etică, a remarcat faptul că se lucrează în deosebi la prevenirea situațiilor de criză;
- În Școala Doctorală nu au fost cazuri grave. Unele situații ce țin de corectitudinea citărilor, au fost remediate până la etapa susținerii tezei;

4. Analiza rezultatelor chestionării studenților doctoranzi domeniul de studii universitare de doctorat evaluat.

Drept instrument de evaluare a fost aplicat chestionarul, care conținea atât itemi ce solicitau o informație generală, precum instituția absolvită, angajarea în câmpul muncii și itemi ce solicitau informații specifice, privind diverse aspecte ale studiilor doctorale: conținutul planului de învățământ, accesul în laboratoare și centre de cercetare, accesul la baze de date etc. Majoritatea itemilor a fost de tip închis, cu excepția celor ce solicitau viziunea doctoranzilor asupra așteptărilor la finalizarea studiilor de doctorat și alte aspecte care diferă de problematica abordată prin itemii incluși în structura chestionarului.

Cu toate că doctoranzii sunt actanții principali ai studiilor doctorale și identificarea nevoilor acestora este foarte importantă în procesul de organizare a studiilor de doctorat, totuși după părerea noastră rezultatele chestionării au un caracter subiectiv, influențat, în mare parte de dificultățile îmbinării de către doctorand a sarcinilor pe care le realizează la locul de muncă zi de zi, problemele personale și intensitatea solicitării muncii științifice în procesul de elaborare a unei teze de doctorat. Astfel cum s-ar explica că unii studenți au acces la baze de date, iar alții mai puțin; unii sunt bine informați despre parcursul academic, iar alții nu au acces la informație; cineva își desfășoară intens activitatea în laboratoarele științifice, iar alții au acces limitat.

III. ANALIZA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ ARACIS *Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ*

Prin Legea 288/2004 și apoi prin HG nr. 567/2005 a fost adoptat cadrul legal care impunea trecerea la organizarea studiilor universitare de doctorat în cadrul unor școli doctorale. În prezent, în cadrul Universității din București funcționează 22 de școli doctorale în care sunt gestionate 19 domenii. Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, face parte din sistemul de structuri instituționale care gestionează nivelul III al studiilor universitare.

Universitatea asigură condiții în diversitatea lor pentru a crea un context favorabil realizării studiilor doctorale.

- **Resurse materiale**, prin modernizarea permanentă a spațiilor de studii și cercetare, în corespundere cu tendințele evoluției tehnologiilor moderne, axate pe realizarea celor două activități de bază: instruire și cercetare.
<https://cloud.aracis.ro/owncloud/index.php/apps/files/?dir=/UB%20Timis%20Clarificari%20>
- **Resurse logistice**, prin funcționarea în baza unei organigrame în care structurile ce asigură instruirea și cercetarea conlucrează cu structurile de suport <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/> ;
- **Resurse umane**, prin valorificarea potențialului diverselor generații, are tradiții, dar și tendințe de implementare a inovațiilor;
- **Relații de parteneriat**, care asigură deschideri și utilizarea capacităților partenerilor <https://unibuc.ro/international/colaborari-internationale/>

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

În baza Raportului de auto-evaluare, a accesării site-ului Universității, a site-ului studiilor doctorale, am constatat că IOSUD, Școala Doctorală Psihologie și Științele Educației, are o structură funcțională, activează în baza unui cadru normativ eficient, dispune de proceduri care permit operaționalizarea prevederilor legislației în vigoare.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) *regulamentul școlii doctorale;*
- b) *metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;*
- c) *metodologiile de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);*
- d) *existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;*
- e) *structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;*
- f) *contractul de studii universitare de doctorat;*
- g) *proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.*

a) Regulamentul școlii doctorale

La nivelul IOSUD – Universitatea din București, există un regulament instituțional de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat, adoptat de Senatul Universității din București, în ședința din 20 iunie 2012. Aceasta a fost actualizat de mai multe ori, prin aprobarea Senatului universității, inclusiv la 21 martie 2018. Actualizarea periodică a Regulamentului, demonstrează monitorizarea eficientă a studiilor doctorale în carul Universității București, astfel încât să asigure un cadru normativ coerent pentru desfășurarea studiilor universitare de doctorat. În prezent, studiile universitare de doctorat la Universitatea din București sunt reglementate prin Regulamentul studiilor universitare de doctorat în Universitatea din București – ([Anexa 2](#))

Regulamentul determină modalitatea de funcționare a programului de doctorat, atribuțiile școlilor doctorale, modul de funcționare a CSUD, funcționarea ȘD și a Consiliului ȘD, atribuțiile drepturilor și obligațiile conducătorilor de doctorat, implicarea doctoranzilor. Regulamentul prezintă un cadru explicit de funcționare a studiilor de doctorat și creează o viziune de ansamblu explicită asupra acestui nivel educațional din cadrul Universității București.

Activitatea Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației se desfășoară pe baza unui regulament propriu, respectiv pe baza REGULAMENTULUI ȘCOLII DOCTORALE a Facultății de Psihologie și Științele Educației ([Anexa 3](#)) În punctul 2, se stipulează: Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației se aplică, împreună cu regulamentele și procedurile superioare ale Universității din București, în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației pentru: a) Consiliul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, b) Directorul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, c) Conducătorii de doctorat din Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, d) Studenții-doctoranzii care fac parte din Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației

Regulamentul constituie un instrument funcțional care asigură condiții bune pentru organizare și realizarea studiilor doctorale în domeniul Psihologie și Științe ale Educației, cu prezentări explicite privind activitatea conducătorilor de doctorat și studenților doctoranzi.

b) Metodologia de alegere pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD) și pentru reprezentantul în CSD al studenților; dovezi ale derulării acestora

Metodologia de alegere a directorului Consiliului Școlii Doctorale a reprezentantului studenților,

este stipulată în Regulamentul studiilor universitare de doctorat în universitatea din București (aprobat 23.09.2020). În capitolul IV Școala doctorală, art.9 ([Anexa 4](#)).

Dovada corectitudinii alegerilor, este și demersul/nota informativă nr. 892 din 29 iunie 2017, adresată către CSUD de către decanul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

În baza procesului verbal din 12 septembrie 2017, am dedus modalitatea de vot pentru directorul Consiliului Școlii Doctorale și reprezentantul studenților. Componenta Consiliul Școlii Doctorale, a fost votată în unanimitate sau cu majoritatea covârșitoare de voturi ([Anexa 5](#)).

Din discuțiile-panel cu reprezentanții Consiliului ȘD, doctoranda (care este de la domeniul Psihologie), ne-a relatat că deja de patru ani este membru al CȘD.

c) Metodologii de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat)

Examenele de admitere la studii universitare de doctorat s-au desfășurat, în fiecare an având la bază o metodologie proprie, aprobată anual. Pentru admiterea organizată în anul 2021, s-au elaborat precizări operaționale în cadrul METODOLOGIEI ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII CONCURSULUI DE ADMITERE LA STUDIILE UNIVERSITARE DE DOCTORAT, 2021-2022 ([Anexa 6](#))

d) Existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state

REGULAMENTULUI ȘCOLII DOCTORALE a Facultății de Psihologie și Științele Educației, capitolul IV, conține prevederi cu referire la abilitare, afiliere și dezabilitare.

Procedură proprie privind recunoașterea automată în cadrul universității din București a diplomei de doctor și a titlului de doctor în științe sau într-un domeniu profesional, obținute în străinătate. <https://doctorat.unibuc.ro/legislatie>

e) Structuri de conducere funcționale Consiliul școlii doctorale, dovedind regularitatea convocării ședințelor

Consiliul școlii Doctorale, este organul de conducere a ȘD, care realizează o monitorizare colectivă a studiilor de doctorat. Din materialele puse la dispoziție, am dedus prezența unei periodicități stabile a ședințelor (practic o dată în lună), în cadrul cărora sunt puse în discuție și se iau decizii privitor la diverse aspecte ale activității ȘD: abilitarea conducătorilor de doctorat (PV 2017); curricula anului I și pregătirile pentru acreditare (PV 2016); stabilirea comisiilor de susținere a tezelor de doctor (PV 2018, PV 2019, PV 2020).

f) Contractul de studii universitare de doctorat;

Conform prevederilor legale, între IOSUD – Universitatea din București și fiecare student doctorand înmatriculat la această instituție de învățământ superior se încheie un Contract de studii universitare de doctorat, în acord cu reglementările CNATDCU pentru acordarea titlului de doctor. Acest contract este personalizat pentru formele de învățământ: frecvență cu bursă, frecvență fără bursă, frecvență redusă cu taxă și taxă cu frecvență redusă.

Obiectul contractului constă în reglementarea principiilor și condițiilor de bază privind desfășurarea și finalizarea studiilor universitare de doctorat. Conținutul contractului este structurat pe aspecte de principiu privind studiile doctorale (durată, statutul doctorandului, drepturi și obligații, îndrumare, drepturile și obligațiile conducătorului de doctorat etc.) și este un document care reglementează temeinic relația doctorandului cu instituția și ȘD.

h) Proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de pregătire bazat pe studii universitare de doctorat avansate.

În cadrul discuțiilor-panel cu studenții doctoranzi, absolvenții și CȘD, am dedus că doctoranzii sunt implicați plenar în determinarea temelor de doctorat. De regulă, tematica identificată de către doctorand este apropiată și sferei de preocupare științifică a conducătorului de doctorat. Proiectele de doctorat sunt susținute de către doctorand în contextul procesului de admitere. CȘD analizează și confirmă tematica tezelor. Mai mult ca atât, studenții sunt implicați în aprecierea curricula programei de studii doctorale din anul I.

În discuția pe care am purtat-o, doctoranda, membră a CȘD, a confirmat că pe parcursul celor patru ani de implicare în calitate de membru al CȘD, a observat o îmbunătățire a curricula programului de doctorat, care a fost actualizat la propunerea doctoranzilor. La fel și cadrele didactice, membri ai ȘD, au confirmat că interviurile pe care le au cu studenții, duc la schimbări calitative a programelor de doctorat.

Recomandări: Îmbunătățirea și adaptarea continuă a cadrului normativ al Școlii Doctorale la legislația națională, obiectivele strategice ale Universității București și la schimbările din domeniul Științe ale Educației
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standardele obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației (https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf) reglementează explicit prevederile tuturor literelor (a-g) de la art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681 / 2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare, după cum urmează:

a) *acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale*

Acceptarea de noi membri este realizată pe baza unor standarde stabilite de Consiliul Școlii Doctorale (art. 9, alin. (1), lit. j din Regulament). Procesele de afiliere și de dezafiliere sunt descrise, separat, într-un capitol special destinat al Regulamentului (Cap. IV).

b) *mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate*

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este discutat în Regulament la Art. 30, 31, 32, în termeni de structură, derulare, funcționalitate, măsuri reglatorii etc. Adoptarea programului este decisă de Consiliul Școlii Doctorale (art. 9, alin. (1), lit. c din Regulament), în funcție de criteriile care sunt legate de oportunitatea, structura și conținutul său. Consiliul Școlii Doctorale "discută cel puțin o dată pe an în ședințele sale structura și conținutul acestor cursuri și aprobă, dacă este cazul, modificările pentru anul universitar următor" (art. 30, alin. (2)).

c) *procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor*

Schimbarea conducătorului de doctorat se produce în conformitate cu prevederile Regulamentului, doar cu aprobarea Consiliului Școlii Doctorale (art. 9, alin. (1), lit. w din Regulament).

Medierea conflictelor este reglementată la art. 24, alin. (1), care stipulează faptul că "eventualele conflicte între conducătorul de doctorat și studentul-doctorand sunt mediate de directorul Școlii Doctorale; în cazul în care directorul Școlii Doctorale este conducătorul de doctorat în cauză, procedura de mediere este realizată de un alt membru al Consiliului Școlii Doctorale, desemnat de Consiliul Școlii Doctorale". De asemenea, tot la art. 24, alin. (2) se stipulează faptul că "dacă medierea conflictului de către directorul Școlii Doctorale eșuează, medierea va fi preluată de plenul Consiliului Școlii Doctorale". La același articol, alin. (3) se precizează că "ședințele de mediere se consemnează într-un proces-verbal de mediere, care este semnat de persoana sau persoanele care conduc medierea".

Din discuția-panel cu doctoranzii, cadrele didactice și CȘD, am dedus că schimbarea conducătorului de doctorat este un fenomen mai puțin întâlnit în cadrul școlii doctorale Psihologie și Științe ale Educației, domeniul Științe ale Educației. Situațiile de criză sunt mai degrabă preîntâmpinate decât depășite.

d) *condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt*

Regulamentul Școlii Doctorale stipulează că "studiile universitare de doctorat se pot întrerupe, în condițiile stabilite prin Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, în conformitate cu art. 39, alin. (3) și alin (5) din Codul studiilor universitare de doctorat. Durata acestor studii se prelungește cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate".

Conform alineatului (5), "cererile de prelungire, întrerupere, perioadă de grație se supun aprobării directorului Școlii Doctorale".

e) *modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului*

Frauda științifică și plagiatul sunt discutate în două părți ale Regulamentului Școlii Doctorale. Art. 26, alineatele (1) și (2), stipulează faptul că "Școala doctorală va lua decizii referitoare la prevenirea fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului, a căror aplicare va fi obligatorie pentru studenții-doctoranzi și conducătorii de doctorat. Aceste decizii se pot referi, printre altele, la activități precum pre-înregistrarea studiilor, publicarea deschisă a bazelor de date și a sintaxelor de analiză, auditarea internă a studiilor și altele". Alineatul (2) stipulează faptul că "evaluarea similitudinii cu opere precedente este obligatorie pentru toate rezultatele muncii studenților-doctoranzi, fiind realizată atât pentru rapoartele intermediare de cercetare cât și pentru teză în ansamblul ei".

f) asigurarea accesului la resursele de cercetare

Regulamentul Școlii Doctorale stipulează explicit la art. 25 faptul că: "Studenții doctoranzi au asigurat accesul la resursele de cercetare ale Școlii Doctorale, precum laboratoare, mijloace tehnologice, acces la baze de date bibliografice și altele, sub îndrumarea conducătorului de doctorat".

g) obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Regulamentul Școlii Doctorale prevede la art. 22, alin. (2): "În Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, drepturile și obligațiile studentului-doctorand se stabilesc prin contractul de studii universitare de doctorat încheiat între acesta, conducătorul de doctorat și reprezentantul legal al instituției."

Recomandări: Consolidarea permanentă a cadrului normativ al Școlii Doctorale, prin corelarea prevederilor regulamentelor și procedurilor cu legislația națională și tendințele studiilor doctorale în Spațiul Unic European al Învățământului superior

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

Studiile de doctorat, contribuie la activitatea de vârf în realizarea triplei misiuni a Universității din București: aceea de a contribui la progresul cunoașterii științifice, de a forma absolvenți cu un înalt nivel de calificare și de a participa la identificarea și implementarea de soluții utile pentru dezvoltarea generală a societății.

Din perspectiva realizării misiunii, IOSUD asigură resurse logistice prin: prezența unor structuri manageriale și de suport; proceduri ce asigură cadrul normativ funcțional al derulării procesului studiilor doctorale: accesării fondurilor pentru cercetare (nr.12891 din 3.06.2014), controlul electronic preventiv al tezelor de doctorat; încurajarea performanței în activitatea de cercetare a studenților-doctoranzi (aprobat senat 18.09.2019); metodologie privind monitorizarea, evaluarea și asigurarea calității studiilor universitare de doctorat (aprobat senat 23.01.2019); există un sistem de monitorizare a parcursului academic al doctoranzilor.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Începând cu anul universitar 2018/2019, Universitatea din București implementează și la nivelul ciclului de studii – Doctorat, programul UMS, de gestiune a școlarității doctoranzilor. Acest program cuprinde atât admiterea la doctorat, cât și gestiunea studiilor doctorale de la începerea acestora până la finalizarea lor (Ordin confirmare titlu de doctor sau exmatriculare). În cadrul aplicației UMS, funcționalitățile standard sunt următoarele: gestionarea disciplinelor din PPUA (Planul de Pregătire bazat pe Studii Universitare Avansate) cât și gestionarea programului de cercetare științifică: rapoarte, presusținerea tezei, susținerea tezei de doctorat, emiterea diplomei de doctor și diverse rapoarte.

Sistemul informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic respectă întru totul prevederile GDPR de protecție a datelor cu caracter personal.

Recomandări: Consolidarea sistemului informatic, prin modernizarea periodică a proceselor de monitorizare digitală

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

Universitatea din București verifică procentul de similitudine al tezelor de doctorat încă din anul 2013. Pe lângă verificările solicitate expres de conducătorul de doctorat, în 2014 a fost implementată verificarea aleatorie a unui procent de 10% din tezele de doctorat ce urmau a fi susținute public, iar din 2016 sunt verificate, conform prevederilor din legislația națională, toate tezele de doctorat. Actualmente, la nivelul instituției sunt utilizate două programe informatice certificate prin O.M 3485/2016, Turnitin și SistemAntiPlagiat.ro.

Este aplicată și Procedura privind controlul electronic preventiv al tezelor de doctorat ([Anexa 7](#))

Recomandări: Actualizarea periodică atât a sistemului informatic, cât și a procedurii de verificare a similitudinilor

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

IOSUD încurajează implicarea cadrelor didactice și doctoranzilor în proiecte de cercetare și atragere de fonduri. În perioada de referință, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, inclusiv cu implicarea Școlii Doctorale, au atras fonduri pentru crearea Centrului de învățare (sprijinul financiar al BM, circa 2 mln euro), în care este susținută activitatea de elaborare a tezelor și formarea competențelor profesionale ale doctoranzilor. Astfel sursele alocate de guvern sunt utilizate optim, de rând cu sursele financiare atrase.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

În perioada evaluată, coordonatorii afiliați pentru domeniul Științe ale Educației au obținut:

– șase granturi de cercetare:

1. Adopția și Impactul tehnologiilor video inovative în serviciile publice de educație și administrație locală, tip PN2 PCCA, an de debut 2014, responsabil Lucian Ciolan, deviz 60,500.00 EUR;
2. Către politici educaționale bazate pe cercetare, tip PN2-TE, an de debut 2015, responsabil Georgeta Ion, deviz 549,700.00 EUR;
3. Networked labs for training in Sciences and Technologies for Information and Communication, tip H2020, an de debut 2016, responsabil Bratu Marilena, deviz 731,152.00 EUR;
4. Tehnologii informatice multiplatformă cu aplicații interactive în limba română pentru terapia logopedică, tip PN3-CO-PTE, an de debut 2016, responsabil Georgeta Pânișoară, deviz 211,539.00 EUR;
5. Manifestarea științifică: Conferința Națională a Comunității Educație pentru Științe, Ediția a II-a 2017, responsabil Bogdan Popovici, deviz 10,500.00 EUR;
6. SCIENTIX III Building and maintaining a Science Education Community in Europe by promoting Inquiry-Based Science Education and other initiatives at the national level, tip H2020, an de debut 2018, responsabil Anca Elena Popovici, deviz 46,552.00 EUR;

– două granturi de cercetare-acțiune, în mod mixt, cu un management și cu echipe mixte (Psihologie și Științe ale Educației):

- Promovarea Reușitei Academice în Corelație cu Trecerea spre o Identitate Completă în Carieră ROSE, tip SGU-N, an de debut 2018, responsabil Bucur Cristian, deviz 145,866.00 EUR;

- Trends in International Mathematics and Science Study ROSE SGU-N, an de debut 2018, responsabil Dragoș Iliescu, deviz 470,000.00 EUR.

Dintre aceste granturi, trei sunt în derulare în prezent.

În discuțiile-panel, atât membrii CȘD, cât și cadrele didactice au menționat, că potențialul membrilor ȘD nu poate fi valorificat pe deplin din cauză că Universitatea București nu este eligibilă pentru unele linii de finanțare a proiectelor, prioritate acordându-se regiunilor.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/ resurse umane, este cel puțin 20%.*

Raportul de auto evaluare ne-a furnizat o informație sumară în acest sens, în schimb discuțiile-panel cu doctoranzii, CȘD și cadrele didactice, au permis conturarea situației de fapt. Universitatea București nu este eligibilă în unele apeluri pentru implicarea în proiecte de cercetare sau dezvoltare instituțională, dar doctoranzii sunt atrași în realizarea obiectivelor proiectelor monitorizate de către conducătorii de doctorat. De ex. 4 dintre cei 5 doctoranzi a profesorului L. Ciolan, sunt implicați în proiecte de dezvoltare instituțională. E. Vrajmaș a implicat în programul Echitate în educație, doctoranzi din ȘD, care au realizat activități de voluntariat, rezultatele cărora au fost implementate în sistemul educațional din România. Pentru anul 2022, va fi oferită o bursă "Educația civică", în valoare de 30 mii USD.

La nivel de IOSUD există mecanisme de stimulare a activității studenților, de ex. Metodologie privind acordarea bursei și alte forme de sprijin (aprobat la 20.02.2019) ([Anexa 8](#)), sau diverse programe propuse doctoranzilor (informație suplimentară prezentată de către directorul ȘD) ([Anexa 9](#)), dar studenții nu întotdeauna sunt motivați să beneficieze, deoarece sunt angajați în câmpul muncii, sau din motive personale.

Recomandări:

- Instituirea unor mecanisme de susținere a doctoranzilor, prin preluarea bunelor practici, de exemplu Asociația Alunni, prin care foștii absolvenți susțin cercetarea unor probleme de maximă importanță pentru sistemul educațional;
- Instituirea unor burse pentru studenți de către antreprenorii din domeniul serviciilor psihologice și educaționale (cabinete particulare de consultanță, care la moment se consolidează în România), prin stabilirea unor parteneriate avantajoase cu piața muncii;

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.3.3.² Cel puțin 10 % din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Procedura privind încurajarea performanței în activitatea de cercetare a studenților-doctoranzi cuprinde prevederi cu privire la:

- a) participarea la manifestări științifice naționale și internaționale
- b) efectuarea stagiilor de cercetare/documentare/pregătire doctorală
- c) susținerea financiară a tezelor în cotelă internațională
- d) efectuarea stagiilor în străinătate pentru studenții-doctoranzi înscriși pe ruta Doctoratului European (Doctor Europaeus/ Europaea)
- e) susținerea conferințelor studenților-doctoranzi organizate la nivelul Universității din București
- f) susținerea conferințelor școlilor doctorale și a publicațiilor acestora
- g) asigurarea materialelor necesare activității de cercetare a studenților doctoranzi

Participarea studenților doctoranzi la conferințe, școli de vară, stagii în străinătate, sunt

² Indicatorii semnalizați prin asterisc (*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04.2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.

modalități de formare a competențelor de cercetare și de formare, după caz, a competențelor de implicare într-o carieră universitară. Discuțiile-panel cu doctoranzii și absolvenții ca și analiza rezultatelor chestionarelor, au scos în evidență contradicția dintre necesitatea și tendința doctoranzilor de a participa la astfel de evenimente și provocările de ordin financiar al persoanelor cu statut de doctorand. În acest sens este evident că universitatea nu poate acoperi (și nici nu ar putea) problemele socioeconomice ale doctoranzilor. În schimb instituția oferă oportunități de participare în proiecte de mobilitate academică, stagii, în cadrul consorțiilor și parteneriatelor stabile, care presupun acordarea de resurse financiare ce pot fi utilizate în diverse activități aferente elaborării tezei de doctorat, dar problemele personale (familie, angajarea în câmpul muncii), generează o anumită reticență în accesarea proiectelor de mobilitate.

Recomandări:

- Crearea unui fond de susținere a performanței în cercetare, prin care să fie susținuți doctoranzii cu cele mai bune rezultate;
- Identificarea mai multor posibilități de implicare a doctoranzilor în proiecte

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

În baza materialelor prezentate de către IOSUD și ȘD, precum și ca rezultat al discuțiilor-panel cu CȘD, cadrele didactice, doctoranzii, coordonatorii centrelor de cercetare, am constatat că Universitatea din București, în general, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, ȘD, în particular, au o infrastructură dezvoltată. Centrele de cercetare se modernizează în permanență, iar în ultimii ani au fost atrase investiții și create structuri, care atât din punct de vedere conceptual, cât și din punct de vedere tehnologic, reflectă o viziune modernă asupra organizării și realizării procesului de cercetare.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Prin ordinul Nr. 5.262 din 5 septembrie 2011 și în conformitate cu prevederile art. 193 din Legea educației naționale nr. 1/2011, în baza Referatului de aprobare nr. 258/CB din 2 septembrie 2011, au fost validate rezultatele clasificării universităților, stabilite de Asociația Universităților Europene, pe baza datelor raportate de instituțiile de învățământ superior acreditate din sistemul național de învățământ. Astfel, Universitatea din București este recunoscută (pe prima poziție) – universitate de cercetare avansată și educație.

<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/131262>

Strategia de cercetare a Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației, operaționalizează obiectivele Strategiei de cercetare a Universității din București

<https://unibuc.ro/cercetare/strategia-de-cercetare-universitatii-din-bucuresti> și asigură realizarea acestora prin direcții specifice, precum menținerea și dezvoltarea unor reviste științifice; inițierea și dezvoltarea unor laboratoare de cercetare. Fiind parte a unor domenii de formare profesională cu un raport de interferență socială accentuat, ȘD Psihologie și Științe ale Educației, este implicată în atingerea finalităților unor proiecte cu un pronunțat caracter social, în care doctoranzii, pe de o parte realizează obiectivele de cercetare, conform programului doctoral, pe de altă parte, își dezvoltă, prin activitatea practică cu anumite categorii de beneficiari, competențele profesionale.

Universitatea asigură prin resursele proprii, financiare și expertiză științifică, editarea unui număr mare de reviste științifice.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, se editează următoarele reviste științifice:

- Journal of Experiential Psychotherapy;
- Revista de Psihologie Organizațională;
- Revista REPERE;
- Revista de psihopedagogie.

La aceste reviste se adaugă revista școlii doctorale, denumită Revista Studia Doctoralia.

În perioada de referință, Universitatea din București, în general și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, ȘD, în special, au investit în infrastructura de cercetare și au motivat personalul angajat să se implice activ în conceptualizarea unor noi centre de cercetare, sau modernizarea și dezvoltarea unora deja existente.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației există un centru doctoral de cercetare, denumit Centrul Doctoral de Cercetare Interdisciplinară, Inovare și Dezvoltare Durabilă (CCIIDD). Acesta este asociat direct cu Școala Doctorală și valorifică pe deplin, interferența formativă a celor două domenii. Abordarea interdisciplinară: psihologie pedagogie, este de fapt, cheia succesului în activitatea acestui centru.

Scopul fundamental al CCIIDD este consolidarea capacității instituționale a școlii doctorale, încurajând inovarea în domeniul cercetării științifice și al programelor de studii specifice.

Inițierea CCIIDD a fost susținută logistic cu echipamente de cercetare, platformă de comunicare virtuală, tehnologii asistive achiziționate în cadrul Proiectului „Inovarea și dezvoltarea curriculei doctorale din perspectiva formării și evaluării competențelor de cercetare; corelații cu mecanisme de asigurare a calității școlii doctorale” (POSDRU/21/1.5/G/36046) dezvoltat de către Școala Doctorală din Facultatea de Psihologie și Științele Educației în perioada 2009-2011.

Merită apreciere concepția de funcționare a acestui centru, prin care ȘD și-a propus și reușește să acopere principalele dimensiuni ale activității unei comunități academice: consolidarea capacității instituționale; stimularea competitivității științifice în rândul cercetătorilor; sprijinirea și îmbunătățirea practicilor prin abordarea interdisciplinară dintre psihologie și pedagogie; implicarea în rețelele profesionale internaționale de cercetare-dezvoltare și consultanță; îmbunătățirea percepției pe termen lung asupra calității și performanțelor în cadrul sistemului românesc de cercetare.

O implicare activă a cadrelor didactice și studenților-doctoranzi, se constată în Centrul de Învățare a Universității din București, care îl putem aprecia drept un sluster ce reunește o diversitate a activităților:

- Coaching și dezvoltare personală în aria competențelor sociale și emoționale;
- Consiliere profesională și orientare în carieră;
- Învățare remediată și dezvoltare a competențelor de gândire critică și raționament științific și a competențelor de scriere academică.
- Doctoranzii, de rând cu personalul angajat, realizează obiectivele acestor programe, în virtutea competențelor specifice domeniului. <https://unibuc.ro/student-ub/centrul-de-invatare-al-universitatii-din-bucuresti/>

Există și centre create în baza unor proiecte, dar care și-au asigurat sustenabilitatea prin implicarea cadrelor didactice și doctoranzilor, în rol de voluntari, ca de exemplu,

Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație (CCPEE) care este o inițiativă a Școlii Doctorale din FPSE și a Departamentului de Științele Educației în colaborare cu Asociația RENINCO Romania.

Centrul este o unitate de cercetare fără personalitate juridică, aflată sub subordinea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității din București (U.B.), reprezintă o structură de cercetare menită să genereze și să promoveze excelența în cercetare.

Scopul CCPEE este sprijinirea și promovarea echității în educație. Una dintre direcțiile de cercetare către care și-a îndreptat atenția, este educația timpurie și rolul ei în asigurarea echității sociale. În perioada de referință, au fost elaborate circa 5 teze de doctorat cu tematica aferentă obiectivelor centrului. Activitatea Centrului este monitorizată în mare parte de către doamna profesor E. Vrăjmaș. <https://echitateineducatie.wixsite.com/ccpee>

Laboratorul de Științe Cognitive Clinice este afiliat Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Misiunea laboratorului este de a

stimula și de a promova excelența în cercetare, precum și de a oferi o posibilitate de dezvoltare profesională și academică studenților interesați de științele cognitive clinice.

Laboratorul de Evaluare și Diferențe Individuale este afiliat Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Misiunea laboratorului este de a stimula și de a promova excelența în cercetare, precum și de a forma studenți, masteranzi și doctoranzi în domeniul testării și evaluării psihologice și educaționale. În acest laborator, la fel își desfășoară activitatea doctoranzii din cadrul ȘD. Multiple activități sunt realizate de către doctoranzii aflați sub îndrumarea profesorului L. Ciolan

Centrul de Psihologie Aplicată este parte componentă a Departamentului de Psihologie din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București.

Obiectivul principal al centrului este derularea de cercetări fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei, derularea de cercetări interdisciplinare în parteneriat, derularea de activități de tip consultanță și expertiză psihologică și diseminarea rezultatelor cercetării.

Centrul de Dezvoltare Personală, Consiliere și Psihoterapie Experiențială propune activități susținute de cadre didactice acreditate ca formatori-practicieni și supervizori în consiliere și psihoterapie experiențială, coordonatori ai programelor de cercetare doctorală, directori programe de Master, doctoranzi de profil.

Laboratorul de Tehnologii Asistive

Laboratorul de Tehnologii Asistive este afiliat Departamentului de psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. El a fost fondat pentru a sprijini accesarea informațiilor care au fost predate și pentru a promova Asistarea Tehnologică. Laboratorul are în vedere toți studenții cu deficiențe, dar în mod special studenții cu deficiențe de vedere și dislexie. De aceea, pentru a se selecta locația centrului, au fost luate în considerare caracteristicile studenților cu diferite tipuri de deficiențe; astfel, centrul este localizat într-o aripă mai puțin ocupată a clădirii, pentru a se evita zgomotele cauzate de mulțime, care pot afecta studenții orbi. De asemenea, în apropierea Centrului se găsesc birourile personalului auxiliar și didactic, cu scopul de a răspunde tuturor cerințelor imediate. Echipamentele cu care este dotat laboratorul au fost achiziționate cu ajutorul sponsorilor și al proiectelor.

Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată

Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată are, ca principale domenii de activitate: infrastructură pentru analiza datelor (științe sociale), facilități pentru cercetarea sănătății mediului, facilități pentru științe cognitive.

Laboratorul de Psihologie Experimentală

Laboratorul de Psihologie Experimentală a fost fondat, în anul 1906, de către Constantin Rădulescu Motru și reprezintă o moștenire valoroasă a psihologiei românești. Coordonatorii anteriori ai laboratorului au fost Prof. Dr. Gheorghe Zapan și Prof. Asoc. Dr. Nicolae Lungu.

Scopul laboratorului este de a oferi un mediu sigur pentru cercetări experimentale și non-experimentale în psihologie, cu privire la următoarele variabile: timpul de reacție, percepția vizuală în câmpul central și periferic, atenția etc. În prezent, în laborator se realizează cercetări experimentale și non-experimentale cu studenți, masteranzi și doctoranzi. O parte dintre studiile experimentale au fost publicate în volumele colective ale unor conferințe internaționale și naționale, jurnale internaționale indexate BDI, Web of Knowledge și Romanian Journal of Experimental Applied Psychology www.RJEAP.ro.

Laboratorul de Psihodiagnostic

Laboratorul de Psihodiagnostic deține o rețea de calculatoare și pachete software, permițând o varietate largă de analize și evaluări psihologice și neuro-psihologice.

O informație exhaustivă despre spații și dotări, ne-a fost prezentată de către directorul ȘD ([Anexa 10](#)).

Recomandări.

- Mediatizarea bunelor practici de implicare a doctoranzilor în instruirea studenților de la licență și master, consilierea acestora;
- Extinderea serviciilor de consiliere și asistență psiho-pedagogică pentru beneficiari din afara universității

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

În baza analizei Raportului de autoevaluare, discuțiilor-panel, analizei materialelor suplimentare plasate pe Cloud ARACIS, am dedus că domeniul Științe ale Educației din cadrul ȘD, este pe deplin asigurat cu personal de înaltă calificare, experimentat, care deține atât competențe avansate de cercetare, cât și competențe profesionale avansate în diverse aspecte ale domeniului educației: studii fundamentale, consiliere în carieră, incluziune; evaluare etc., fapt care permite realizarea proiectelor doctorale în diversitatea tematicii ce acoperă, pe de o parte nevoile de formare profesională a doctoranzilor, iar pe de altă parte răspund, prin rezultatele cercetării, la numeroasele probleme ale sistemului și procesului educațional.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50 % dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, în domeniul Științe ale Educației activează un număr de 17 conducători de doctorat. Dintre aceștia, o parte au dobândit statutul de conducător de doctorat înainte de apariția Legii educației naționale din anul 2011, <https://www.edu.ro/abilitare-0>.

Anul 2017, a fost unul prodigios pentru ȘD, în deosebi pentru domeniul Științe ale Educației, deoarece patru cadre didactice au luat abilitarea ([Anexa 11](#)).

Este de remarcat faptul că membrii școlii doctorale (cadrele didactice), îmbină armonios și valorifică, pe de o parte tradițiile universității pe dimensiunea cercetării și pregătirii doctoranzilor, pe de altă parte tendințele inovative ale mediului academic, exprimate prin activitatea la nivel național și internațional al tinerii generații. Cadrele didactice, membri ai ȘD, obțin periodic aprecieri din partea universităților de peste hotare. De ex. directorul ȘD, profesorul Dragoș Iliescu, cadru didactic la Facultatea de Psihologie și Științele Educației a Universității din București, a primit distincția de **Extraordinary Professor** în cadrul Departamentului de Psihologie al Universității din Stellenbosch (Africa de Sud). <https://unibuc.ro/profesorul-dragos-iliescu-cadru-didactic-al-ub-onorat-cu-distinctia-extraordinary-professor-la-universitatea-din-stellenbosch/>; profesorul Lucian Ciolan este formator principal (Senior Trainer) la *International Center for Policy Advocacy*, organizație non-guvernamentală centrată pe creșterea capacității de dezvoltare și influențare a politicilor publice cu sediul la Berlin).

În cadrul domeniului de doctorat Științe ale Educației, din cei 17 conducători de doctorat titulari la IOSUD, mai mult de 50% îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, iar ceilalți îndeplinesc parțial criteriile, fiind deficitari la unul sau doi indicatori (C1, C4 și C5)

Recomandări: Ținând cont de vârsta medie a conducătorilor de doctorat, preocupări mai accentuate pentru asigurarea perspectivei de dezvoltare a domeniului Științelor Educației din cadrul ȘD, prin încurajarea de către instituție a abilitării de noi membri.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Prin calitatea de titular în cadrul IOSUD analizat se înțelege acel conducător de doctorat care are un contract de muncă cu normă întreagă pe perioadă nedeterminată în instituția de învățământ superior coordonatoare a IOSUD sau în una dintre instituțiile componente ale consorțiului care formează IOSUD sau parteneriatele încheiate în condițiile art. 6 din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Dintre cei 17 conducători de doctorat din domeniul Științe ale Educației, 9 sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

Recomandări: Consolidarea în continuare a numărului de conducători de doctorat titulari

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat/ abilitat, profesor/ CS I sau conferențiar universitar/ CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

În baza analizei Planului de învățământ (<https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Plan-Invatamant-doctorat-2021-2024-Stiintele-Educatiei.pdf>) și a materialelor plasate pe cloud ARACIS (<https://cloud.aracis.ro/owncloud/index.php/apps/files/?dir=/UB%20Timis%20Clarificari%20Clarificatiions%20Domeniu%20%C8%98tiin%C8%9Be%20ale%20educa%C8%9Biei/05%20-%20Fise%20discipline%20semnate>), deducem că toate disciplinele din planul de studii, sunt predate de către cadrele didactice care îndeplinesc standardele stabilite de către instituție.

- Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației; statistică aplicată - conf. univ. dr. Marian Popa;
- Metode statistice avansate - conf. univ. dr. Marian Popa;
- Metode și tehnici avansate de cercetare calitativă în psihologie și științele educației - prof. univ. dr. Lucian Ciolan (coordonator doctorat);
- Managementul proiectelor de cercetare științifică - prof. univ. dr. Ioan Neacșu (coordonator doctorat);
- Metode de analiză sistematică și de meta-analiză - conf. univ. dr. Ioana Podină (coordonator doctorat);
- Scriere științifică și publicare - prof. univ. dr. Dragoș Iliescu (coordonator doctorat);
- Dezvoltare profesională și performanță didactică în învățământul superior - prof. univ. dr. Romiță Iucu (coordonator doctorat);
- Cercetarea comparativă și evaluativă în educație - prof. univ. dr. Anca Nedelcu / Cătălina Ulrich Hygum (coordonatoare doctorat);
- Comunicarea rezultatelor cercetării științifice - prof. univ. dr. Ovidiu Pânișoară (coordonator doctorat).

Recomandări: Implicarea cadrelor didactice înalt calificate în predarea disciplinelor din programul de doctorat

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat³, nu depășește 20 %.

În baza Raportului de auto-evaluare, deducem că indicatorul de performanță este realizat, deoarece nici un conducător de doctorat nu are în coordonare mai mult de 8 doctoranzi. Patru conducători au în coordonare câte 6 doctoranzi, restul cadrelor didactice coordonează mai puțini doctoranzi.

Nr. crt.	Numele conducătorului de doctorat	Număr de doctoranzi coordonați
1.	Ciolan Lucian	5
2.	Crețu Verginia	2
3.	Iucu Romiță	6
4.	Manolescu Marin	6
5.	Neacșu Ioan	2

³ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

6.	Nedelcu Anca	5
7.	Negreț Ion	6
8.	Nicolescu Viorel	4
9.	Pânișoară Georgeta	2
10.	Pânișoară Ovidiu	7
11.	Păun Emil	5
12.	Popovici Doru	4
13.	Tomșa Gheorghe	5
14.	Ulrich Hygum Cătălina	4
15.	Urea Roxana	2
16.	Verza Emilian Florin	2
17.	Vrășmaș Ecaterina	6

Cumulând și studenții aflați în perioade de grație, niciunul dintre coordonatori nu depășește numărul de 12 doctoranzi aflați în coordonare.

Recomandări: Prevenirea situațiilor de depășire a numărului maximal admis de coordonare a studenților-doctoranzi.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Toți conducătorii de doctorat au o vizibilitate internațională prin activitatea desfășurată: lucrări/ studii, articole, participare în echipe comune de cercetare, membri ai comisiilor și grupurilor de lucru ce elaborează documente de politici educaționale.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.3.2.1. Cel puțin 50 % dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

În baza Fișelor individuale actualizate,

<https://cloud.aracis.ro/owncloud/index.php/apps/files/?dir=/UB%20Timis%20Clarificari%20Clarifications%20Domeniu%20%C8%98tiin%C8%9Be%20ale%20educa%C8%9Biei/08b%20-%20Fise%20individuale%20actualizate&fileid>, deducem că toți conducătorii de doctorat din

domeniul Științe ale Educației (100 %) înregistrează, ca principale realizări științifice, articole în reviste indexate Web of Science sau în alte baze de date sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv.

Unii conducători de doctorat au o vizibilitate internațională mai mare, prin:

- calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale (Romiță Iucu, Lucian Ciolan, Ecaterina Vrășmaș, Emil Păun);
- calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale (Lucian Ciolan, Romiță Iucu);
- calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate

(Lucian Ciolan, Romiță Iucu, Cătălina Ulrich Hygum).

Recomandări: Valorificarea în continuare a competențelor de cercetare și profesionale, în scopul consolidării vizibilității internaționale a ȘD.

Indicatorul este îndeplinit.

*Indicatorul de performanță * A.3.2.2. Cel puțin 50 % dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25 % din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Toți cei 17 conducători de doctorat arondați domeniului de doctorat Științe ale Educației au obținut cel puțin 25 % din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării (reglementate prin OM 6129/ 2016), necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, în ultimii cinci ani. Prin raportare la punctajul minim solicitat (120 puncte) toți conducătorii de doctorat arondați domeniului Științe ale Educației au obținut procentaje superioare pragului de 51 % în ultimii 5 ani, după cum urmează:

			Punctaj total (min. 120)	Punctaj ultimii 5 ani	Procent (%) în ultimii 5 ani (din punctaj total)	Procent (%) în ultimii 5 ani (din punctaj minim)
1	Prof. univ.	Ciolan Lucian	916.73	239.93	26.17	199.94
2	Prof. univ.	Crețu Verginia	187.61	44.95	23.96	37.46
3	Prof. univ.	Iucu Romiță	852.12	305.32	35.83	254.43
4	Prof. univ.	Manolescu Marin	470.11	159.49	33.93	132.91
5	Prof. univ.	Neacșu Ioan	781.28	150.05	19.21	125.04
6	Prof. univ.	Nedelcu Anca	346.34	40.12	11.58	33.43
7	Prof. univ.	Negreț Ion	229.00	46.00	20.09	38.33
8	Prof. univ.	Nicolescu Viorel	406.83	88.50	21.75	73.75
9	Conf. univ.	Pânișoară Georgeta	917.68	122.52	13.35	102.10
10	Prof. univ.	Pânișoară Ovidiu	500.07	141.15	28.23	117.63
11	Prof. univ.	Păun Emil	502.42	49.82	9.92	41.52
12	Prof. univ.	Popovici Doru	196.70	76.02	38.65	63.35
13	Prof. univ.	Tomșa Gheorghe	257.67	84.00	32.60	70.00
14	Prof. univ.	Ulrich Cătălina	633.78	370.86	58.52	309.05
15	Conf. univ.	Urea Roxana	279.25	117.73	42.16	98.11
16	Prof. univ.	Verza Florin	173.63	37.65	21.68	31.38
17	Prof. univ.	Vrășmaș Ecaterina	370.38	132.38	35.74	110.32

Recomandări: Consolidarea în continuare a poziției pe plan științific a tuturor conducătorilor de doctorat

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Școala Doctorală Psihologie și Științe ale educației, domeniul Științe ale Educației, creează contextul favorabil pentru o eficacitate educațională sporită. Prezența concurenței la admitere, atragerea pe de o parte a absolvenților de master din universitate și pe de altă parte a absolvenților merituoși de la alte universități din țară și de peste hotare, precum și a practicienilor performanți, mențin și consolidează un mediu educațional favorabil promovării exigențelor și ideilor inovative.

Programul de studii este orientat spre formarea competențelor de cercetare, și spre formarea și dezvoltarea competențelor transversale.

Diversitatea formelor de învățare: cursuri (anul I), conferințe, participarea în proiecte de cercetare, mobilități academice, elaborare de articole, școli de vară, participare în echipe de realizare a programelor educaționale, activități practice în centrele universități, sunt premisele care oferă posibilitatea obținerii unui nivel înalt de calificare profesională, corespunzător nivelului 8 ISCED.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Din discuțiile-panel cu doctoranzii și absolvenții ȘD, domeniul Științe ale Educației, am dedus că exigențele pentru candidații la admitere sunt destul de mari. ȘD are un nume la nivel național și membrii acesteia mențin și consolidează buna imagine, inclusiv prin selectarea unor doctoranzi care au un nivel înalt de pregătire și motivație pentru activitatea de cercetare. Unii candidați rămân pe dinafară, dacă nu corespund exigențelor înaintate.

Consiliul ȘD, a menționat că există deja tradiția de a organiza discuții colective post-admitere, când cadrele didactice analizează nivelul de pregătire a doctoranzilor admiși și stabilesc strategia de monitorizare a doctoranzilor și modalitățile de comunicare, din perspectiva menținerii calității studiilor doctorale.

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

În perioada de referință, la domeniul Științe ale Educației, s-au înscris masteranzi, absolvenți ai altor instituții de învățământ superior din țară și de peste hotare. ȘD este destul de atractivă, prin imaginea pe care o are și conducătorii de doctorat, apreciați ca specialiști de înaltă calificare și experți în domeniu.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

În anii 2016-2020 s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat pentru specializarea Științe ale Educației un număr total de 50 de absolvenți la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate, ceea ce în raport cu numărul total de 69 locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul școlii doctorale pentru acest domeniu reprezintă 0.72.

În perioada de referință, au dat admiterea la ȘD, domeniul Științe ale Educației, absolvenți de master din următoarele universități din țară: Universitatea Petrol și Gaze, Ploiești (cu o pondere mai mare, 7 din 50 de candidați); Universitatea Lucian Blaga, Sibiu; Universitatea Trasilvania, Brașov; Universitatea Dunărea de Jos, Galați, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj; SNSPA; Universitatea din Craiova; Universitatea Al. I. Cuza, Iași; Universitatea din Oradea; Universitatea din Pitești; Universitatea Titu Miorescu; Universitate Spiru Haret; Universitatea Ovidius, Constanța; Universitatea Petre Andrei, Iași. Au fost înmatriculați, deasemenea și absolvenți ai universităților din străinătate: Universitatea Xian Jiaotong; Universitatea Montemerolos-Mexic (2 candidați); Universitatea Lanzhou; Universitatea din Tel Aviv.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

Probele de admitere sunt conceptualizate astfel încât să permită evaluarea atât a competențelor de cercetare, cât și a nivelului de pregătire în domeniu. Condițiile de accedere la doctorat și criteriile de evaluare, sunt expuse anual pe site-ul universității, fapt care asigură o abordare echidistantă a tuturor candidaților și creează condiții pentru respectarea unuia dintre principiile de bază: accesul la educație în baza meritocrației.
<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/admitere>

Se apreciază că standadul este respectat.

Indicatorul de performanță* B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/ sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.

Prin proba de evaluare, candidații susțin testul grilă, prin care demonstrează cunoașterea problematicii din domeniu, abordările actuale din punct de vedere a teoriei și practicii educaționale și proiectul de cercetare, prin care demonstrează nivelul competenței de cercetare. Susținerea, prin interviu a proiectului de cercetare, este de asemenea o modalitate de comunicare directă cu membrii ȘD și expunerea motivației pentru studiile doctorale.

Criteriile de prezentare la interviu:

- a) Selectarea, parcurgerea și prezentarea, pentru tema pe care o va extrage la examen, a unei liste bibliografice care va include titluri reprezentative de cărți, articole și rapoarte de cercetare din literatura autohtonă și internațională (minim 5 titluri considerate de candidat relevante pentru fiecare temă, pe baza lecturii lor prealabile);
- b) Explicarea și interpretarea principalelor concepte specifice domeniului educațional, subsumate temei pe care o va extrage la examen;
- c) Integrarea tematicii pe care o primește la examen în contextul inițiativelor pentru dezvoltarea educației în societatea contemporană, explicând relevanța acesteia, importanța și impactul la nivelul politicilor și practicilor din educație.
- d) Relaționarea temei extrase pentru interviu cu propriul proiect de cercetare, care urmează a fi prezentat la componenta b) a probei de admitere.

Criterii de departajare la medii egale:

1. media de absolvire a studiilor universitare de master
2. medie de absolvire a studiilor universitare de licență
3. rezultate cuantificabile în cercetarea științifică;
4. publicații indexate BDI sau ISI (1 punct pentru publicațiile indexate BDI cf. criteriilor

CNATDCU,

5. puncte pentru publicațiile indexate în WoS) ([Anexa 6](#)).

Recomandări: Menținerea unui nivel înalt al exigențelor la admitere, care constituie premisa consolidării ȘD.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere⁴, nu depășește 30 %.

Cu toate că informația prezentată în Raportul de autoevaluare (abandon 5 persoane) și cea oferită suplimentar de către directorul ȘD, puțin diferă (2 persoane), oricum constatăm că fluctuația doctoranzilor este mică. Cazurile constatate se încadrează în limitele firești ale unui proces, cu atât mai mult că nivelul studiilor, contextul socioeconomic, presupun anumite riscuri privind integrarea în procesul educațional și finalizarea acestuia.

Din analiza datelor, observăm că rata abandonului studiilor doctorale în cadrul domeniului Științe ale Educației, este mai mic de 30%. Considerăm că rezultatul respectiv se datorează unui program de prevenire a abandonului (prezentat de diverși actanți în cadrul discuțiilor-panel). Activitățile acestui program, au devenit deja tradiționale: comunicarea între absolvenții și doctoranzii aceluiași conducător științific; comunicarea dintre doctoranzii din diferiți ani de doctorat; comunicarea doctoranzilor prin intermediul canalelor informale de comunicare, precum grupurile din rețelele de socializare; implicarea pleneră a cadrelor didactice ce țin cursuri în anul I, prin oferirea de resurse bibliografice, adaptarea demersului educațional la tematica de cercetare a doctoranzilor, axarea unor activități practice în cadrul cursurilor orientate spre formarea competențelor de cercetare, pe exerciții de simulare, orientate spre obiectivele proiectelor doctorale.

⁴ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

La nivel de CSUD, există un Program de prevenire a abandonului ([Anexa 12](#)).

Recomandări: Diversificarea în continuare a modalităților de comunicare cu doctoranzii, implicarea acestora în proiecte și stagii ce le oferă susținere financiară.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

Din analiza planurilor de studii, <https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Plan-invatamant-doctorat-2021-2024-Stiintele-Educatiei.pdf>) deducem că programul este prioritar orientat spre formarea competențelor de cercetare. Planurile de studii sunt actualizate pentru fiecare promoție, punându-se accent pe receptivitatea față de aspectele actuale ale pregătirii specialiștilor orientați spre o carieră în mediul academic.

În baza materialelor suplimentare oferite de către ȘD, am dedus că începând cu anul 2018, a fost introdusă disciplina Deontologie academică ([Anexa 13](#)). În 2019, aceasta a fost substituită cu disciplina Etică și integritate academică, care rămâne în program și pentru doctoranzii admiși în anii următori.

Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi beneficiază de consilierea unor comisii de îndrumare formate din conducători de doctorat și cercetători cu experiență, în număr suficient și cu calificarea corespunzătoare.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/ sau prelucrării statistice a datelor.

Din cele 10 discipline cuprinse în programul de pregătire doctorală în domeniul Științe ale Educației, opt dintre ele sunt centrate pe pregătirea doctoranzilor în cercetarea științifică, după cum urmează (<https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Plan-invatamant-doctorat-2021-2024-Stiintele-Educatiei.pdf>):

- Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației;
- În 2019, a fost introdusă disciplina Etică și integritate academică Metode statistice avansate;
- Metode și tehnici avansate de cercetare calitativă în psihologie și științele educației;
- Managementul proiectelor de cercetare științifică;
- Metode de analiză sistematică și de meta-analiză;
- Scriere științifică și publicare;
- Cercetarea comparativă și evaluativă în educație;
- Comunicarea rezultatelor cercetării științifice.

Primele 5 dintre acestea sunt de asemenea destinate studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/ sau prelucrării statistice a datelor.

Din analiza chestionarelor de către studenți, am dedus că se solicită introducerea disciplinei *Scriere academică*, care vine dintr-o necesitate de formare a competenței de elaborare a tezei de doctorat ([Anexa 16](#)).

Recomandări: Actualizarea periodică a planului de învățământ în dependență de evoluția domeniului de specialitate și nevoile studenților

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Universitatea din București a introdus, încă din 2013, controlul electronic pentru prevenirea plagiatelor și mai multe cursuri cuprinzând componente importante referitoare la deontologia și etica cercetării, scrierea academică și gestiunea proiectelor științifice, la nivel doctoral.

În anul 2017, profitând de includerea dimensiunii etice ca posibilitate într-una dintre direcțiile de finanțare prin Fondul de Dezvoltare Instituțională, Universitatea din București a implementat proiectul CNFIS-FDI-2017-0245 "Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București", dedicat studenților din anul I la ciclurile de master și doctorat.

Începând cu anul 2018, a fost introdusă disciplina Deontologie academică. În 2019, aceasta a fost substituită cu disciplina Etică și integritate academică, care rămâne în program și pentru doctoranzii admiși în anii următori.

Una dintre problemele mereu în discuție, este cea a plagiatului. În timpul discuției-panel cu reprezentanții Comisiei de etică a Universității din București, am concluzionat, că în perioada de referință, nu au existat situații de plagiat în cadrul ȘD evaluate. Similitudinile sunt examinate de către doctorand și conducătorul de doctorand în procesul de finalizare a tezei. Comisia de etică pune accent pe acțiuni de prevenire a situațiilor-problemă.

Recomandări: Consolidarea în continuare a dimensiunii etice în formarea profesională prin studii de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare⁵.

La nivel de IOSUD, există o abordare funcțională, corelată cu noile tendințe ale procesului de formare profesională, ce asigură instruirea doctoranzilor orientată spre atingerea nivelului de calificare scontat.

ȘD Psihologie și Științe ale Educației, domeniul Științe ale Educației, vine cu plus valoarea specifică domeniului, utilizând competențele pedagogice ale cadrelor didactice, care, pe lângă postura de membru al ȘD, sunt specialiști recunoscuți la nivel național și regional, în problematica fundamentării metodologice a procesului educațional, elaborarea standardelor de calificare etc.

În baza Fișelor disciplinelor din programul doctoral, deducem că procesul didactic este orientat spre rezultatele învățării care asigură formarea competențelor transversale și competențe profesionale specifice ([Anexa 14](#)).

Complexitatea competențelor expuse în fișa disciplinei, corespunde nivelului 8, conform ISCED și se axează pe un nivel avansat al dimensiunii cognitive, formarea abilităților complexe și a unui nivel avansat de autonomie și responsabilitate.

Constatăm că și complexitatea conținutului, sub aspectul profunzimii și a ariei problemelor abordate, este corespunzător complexității finalităților proiectate.

Dimensiunea tehnologică, strategia de predare-învățare-evaluare, este raliată la conținuturi și ține cont de nivelul de pregătire a doctoranzilor.

În rezultatul discuțiilor-panel cu doctoranzii și absolvenții ȘD, ne-am convins că aceștia conștientizează pe deplin achizițiile pe care le dețin. Pot să aprecieze critic nivelul competențelor profesionale specifice și a celor transversale, fapt pe care îl atribuim calității studiilor și comunicării profesor-student.

Recomandări: Continuarea procesului de actualizare și modernizare a conținutului și structurii fișelor disciplinelor

Indicatorul este îndeplinit.

⁵ Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).

Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea/ îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Conform concepției de organizare a studiilor doctorale, comisia de îndrumare, din trei persoane, este constituită pentru fiecare doctorand. Prevederile normative privind comisiile de îndrumare, se conțin în Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Art. 34 (1) Comisia de îndrumare este alcătuită de către fiecare conducător de doctorat în parte în funcție de domeniu și de specificul activităților de îndrumare, în urma consultării cu studentul-doctorand. (2) Comisia de îndrumare este alcătuită din trei membri propuși de către coordonatorul de doctorat și aprobați de Consiliul Școlii Doctorale. (3) Membrii comisiei de îndrumare trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: a) au cel puțin titlul didactic de lector universitar; b) sunt membri ai unuia dintre departamentele sau profesori-asociați ai Facultății de Psihologie și Științele Educației; c) sunt titulari ai unor cursuri cuprinse în curriculum-ul masteral organizat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației. (4) Cel puțin unul dintre membrii comisiei de îndrumare trebuie să aibă publicații științifice extensive în reviste cu factor de impact sau cărți publicate la edituri de prestigiu (cf. normelor CNATDCU). https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf.

Constatăm, că la nivel de cadru normativ, este încurajată implicarea studentului-doctorand în crearea condițiilor și contextului de realizare a studiilor doctorale. În discuțiile-panel cu doctoranzii și absolvenții, am constatat o implicare activă a comisiilor de îndrumare în activitatea doctorandului. Unii studenți au remarcat faptul că și cadrele didactice, titulari ai cursurilor din anul I, le oferă un suport informațional și consultanță la cerere.

Pentru majoritatea doctoranzilor, membri ai comisiilor de îndrumare sunt cadrele didactice din instituție, cu abilitare de conducător de doctorat, dar în baza listei prezentate de către directorul școlii doctorale, constatăm că de-a lungul anilor din perioada de referință, membri ai comisiilor de îndrumare au fost desemnați și angajați ai departamentului Științe ale Educației, cadre didactice din alte centre universitare. Un nivel înalt de satisfacție privind îndrumarea pe parcursul anilor de doctorat, a fost constatat și în baza analizei rezultatelor chestionării studenților.

Apreciem implicarea angajaților din departamentul Științe ale Educației, deoarece în acest fel este asigurată o legătură între diverse niveluri ale procesului educațional. Prin prezența titularilor de discipline de la licență și master, poate să fie asigurată o continuitate a formării profesionale, cu asigurarea respectării complexității de nivel (LMD).

Recomandări: Promovarea în continuare a bunelor practici în consolidarea comunicării dintre studenții-doctoranzi și cadrele didactice

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Numărul conducătorilor de doctorat, al membrilor comisiilor de îndrumare și al titularilor disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este de 36, raportat la un număr de 93 studenți doctoranzi. Raportul este de 2.58:1, inferior plafonului de 3,00 prevăzut de standardele ARACIS.

Recomandări: Mărirea numărului de persoane implicate în procesul de îndrumare, prin extinderea cercului de cadre didactice atrase în monitorizarea procesului de elaborare a tezei.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

În cadrul IOSUD și în ȘD, există un sistem de proceduri de oferire a feedback-ului, fapt ce asigură contextul formativ pentru studenții-doctoranzi și un sistem de proceduri care evaluează periodic rezultatele realizării obiectivelor proiectului de doctorat. Articolele 37-39, ale Regulamentului Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf, stipulează modalitățile

de evaluare a doctoranzilor.

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Din anexele la Raportul de autoevaluare, constatăm valorificarea rezultatelor cercetărilor realizate de către doctoranzi în articole (circa 200), publicate în reviste naționale și internaționale, precum și circa 60 de prezentări la conferințe științifice.

Unele publicații le regăsim în jurnale indexate WoS și în volumele unor conferințe internaționale indexate ISI sau BDI etc.

Nu mai puțin importante sunt și publicațiile și prezentările, care răspund unor provocări actuale ale procesului educațional realizat în România. Astfel avem dovada realizării misiunii ȘD: prezentarea rezultatelor în reviste de flux internațional și oferirea unor soluții practice pentru rezolvarea problemelor concrete din țară.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/ contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Absolvenții studiilor doctorale, domeniul Științe ale Educației, au publicat articole în jurnale ISI (cu sau fără factor de impact) și în jurnale indexate BDI.

Anul	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste cotate Web of Science ISI		Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste indexate BDI	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în volumele conferințelor	Cărți sau capitole de carte	Manifestări științifice naționale	Manifestări științifice internaționale
	cu factor de impact	fără factor de impact					
2021	-	-	4	-	2	-	-
2020	-	-	2	4	8	-	1
2019	-	-	8	1	9	2	2
2018	1	-	4	-	6	9	8
2017	-	-	4	11	15	4	2
2016	-	-	6	1	9	8	2

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Studenții doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), au avut numeroase participări la conferințe naționale și internaționale. În Anexa B.3.1.2. este prezentată o listă cu peste 58 de titluri de prezentări științifice, raportat la un număr de 84 de doctoranzi care au absolvit în această perioadă.

Recomandări. Motivarea și susținerea în continuare a doctoranzilor (inclusiv financiar) în participarea la conferințe internaționale

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

În perioada de referință, ȘD a apelat la 40 de referenți științifici externi, care au participat în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.*

În comisiile pentru susținerea publică a tezelor de doctorat din ultimii 5 ani, pentru domeniul Științe ale Educației au fost invitați referenți interni și referenți din alte centre universitare. Există câteva cazuri în care numărul de teze alocate unui referent titular în altă instituție de învățământ superior decât IOSUD evaluată, depășește două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Recomandări: Exigență sporită din partea CȘD, privind aprobarea referenților. Extinderea cercului de specialiști notorii implicați în expertizarea tezelor de doctorat.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

Analizând statisticile ultimilor ani, pentru domeniul Științe ale Educației, se observă că raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale este mai mic de 0,3.

Recomandări: Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/ CSUD în care se avizează/ se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

IOSUD dispune de un sistem intern de management al calității, care funcționează în baza unui cadru normativ corelat cu prevederile legislative naționale (ordonanța de urgență nr. 75 din 2011).

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii.

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

La nivel de instituție există o structură organizațională, constituită din Biroul de evaluare și asigurare a calității, Biroul standarde și control managerial.

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-management-academic/departamentul-managementul-calitatii/#>

Un element important al Sistemului Intern de Management al Calității, este Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Misiunea Comisiei este de a analiza și coordona activitatea de asigurare a calității, precum și de a promova și consolida o cultură a calității în Universitate, prin colaborarea cu experți de specialitate. <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>

Rapoartele de autoevaluare din ultimii ani, demonstrează o preocupare permanentă a CEAC pentru corelarea standardelor de calitate din cadrul universității, în general și din cadrul studiilor de doctorat, în special, la schimbările ce se produc în învățământul superior și dinamica relațiilor dintre mediul universitar și alte entități socioeconomice.

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.

Asigurarea calității este un deziderat declarat la nivel de Plan strategic de dezvoltare a Universității din București (adoptat în 2016).

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Plan-Strategic-2016-2020.pdf>

La nivelul IOSUD există Metodologia privind monitorizarea calității studiilor doctorale (aprobată 23.01.2019) ([Anexa 15](#)).

Atât obiectivele strategice ale universității, cât și prevederile legislative naționale, sunt operaționalizate prin aplicarea Manualului de implementare a Sistemului Intern de Control Managerial, ce conține instrumente aplicabile diverselor procese și grupuri-țintă, printre care și instrumente de evaluare a studiilor de doctorat. Aspecte ale procesului de formare profesională și de cercetare, sunt monitorizate și evaluate, prin utilizarea metodologiilor și procedurilor specifice UB.

CEAC revizuieste și coordonează aplicarea procedurilor de evaluare și asigurare a calității, analizează starea calității proceselor derulate la nivel instituțional și propune măsuri de îmbunătățire a acestora.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Mecanismele de conclucrare între CEAC și CEAC-F (comisiile din cadrul facultăților), sunt reglementate prin prevederile

Regulamentului Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității.

https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/07/Regulament-CEAC_s.pdf

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) *activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) *infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) *regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) *activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) *programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) *serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

Sistemul Intern de Management al Calității, aplică proceduri de evaluare a diverselor categorii de angajați, precum și a studiilor universitare de la cele trei cicluri. Evaluarea calității se face preponderent prin intermediul chestionarelor, dar în discuțiile-panel cu reprezentanții CEAC , am dedus că sunt aplicate si alte modalități de evaluare: focus-grup, interviuri cu diverse categorii de beneficiari.

Specific studiilor universitare de doctorat, este implicarea în procesele interne de asigurare a calității a Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) (<https://doctorat.unibuc.ro/consiliul-studiilor-universitare-de-doctorat/>), precum și a Consiliilor Școlilor Doctorale (CSD) (<https://doctorat.unibuc.ro/scoli-doctorale/>).

O analiză mai cuprinzătoare a studiilor de doctorat este prezentată în Raport de autoevaluare a activității Universității din București ca IOSUD (2011-2016).

<http://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/03/UB-Raport-de-autoevaluare-IOSUD.pdf>

Considerăm că IOSUD deține un mecanism funcțional de evaluare și asigurare a calității – Raport de autoevaluare privind asigurarea calității, care se elaborează anual. Este destul de comprehensiv și realizează multiple funcții: de constatare a rezultatelor pe parcursul unui an de studii; referință pentru constatarea unui progres/regres în raport cu anii precedenți; de informare a beneficiarilor despre dinamica vieții academice; referință în preluarea bunelor practici.

https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/04/Raport-de-autoevaluare-2019-2020_aprobat.pdf

Conform legislației în vigoare, studenții sunt parte a tuturor structurilor SIMC.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

IOSUD are un sistem eficient de identificare a nevoilor și oferire a feedback-ului.

Anual, Biroul de Statistică al UB realizează analiza privind atât traiectoria profesională a absolvenților la diferite intervale de timp de la data absolvirii, cât și privind satisfacția studenților și cadrelor didactice. Analiza este realizată pe cicluri de studii, domenii, programe și vizează multe dintre aspectele vieții profesionale a absolvenților.

Din analiza Graficului general de mulțumire față de școala doctorală (inclus în RA) constatăm că foarte nemulțumiți sunt doar 3% din doctoranzi, pe când cei mulțumiți (foarte mulțumiți și mai degrabă mulțumiți), constituie 71%.

În timpul discuțiilor- panel cu doctoranzii și absolvenții, am desprins că pe lângă modalități formale de oferire a feedback-ului, există, tradițional și modalități informale de comunicare cu doctoranzii:

- comunicarea cadrelor didactice care sunt implicate în predarea cursurilor din anul I, cu studenții – doctoranzi, oferirea resurselor bibliografice, acordarea consultanțelor la cerere, privind depășirea unor dificultăți în realizarea proiectelor de doctorat;
- întâlnirile periodice a CȘD cu doctoranzii, în scopul monitorizării procesului de realizarea a studiilor de doctorat;
- comunicarea colegială între doctoranzii din diferiți ani, prezența unor platforme de comunicare în grup;
- comunicarea dintre doctoranzii aceluiși conducător științific.

Doctoranda, membră a CȘD, ne-a relatat că în rezultatul propunerilor parvenite din partea doctoranzilor, a fost îmbunătățit planul de studii.

Procesele verbale ale ședințelor CȘD, demonstrează preocuparea ȘD pentru prevenirea și depășirea anumitor probleme și dificultăți (modernizarea planurilor de studii, organizarea pre-susținerilor tezelor de doctorat etc.)

Recomandări:

- Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor și comunicare eficientă cu doctoranzii;
- Organizarea periodică a unor discuțiilor între doctoranzi și cadrele didactice, prin utilizarea platformelor electronice.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

IOSUD asigură accesul la informație prin intermediul paginii web a instituției, în mod special prin pagina <https://doctorat.unibuc.ro/scoli-doctorale/>. Designul oferă o prezentare cuprinzătoare, ușor navigabilă.

Un pas serios în modernizarea resurselor, s-a produs ca rezultat al instituirii Centrului de învățare <https://unibuc.ro/student-ub/centrul-de-invatare-al-universitatii-din-bucuresti/>

Se apreciază că standardul este respectat.

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

Membrii comunității academice și persoanele interesate au acces la știrile UB ce cuprind oferte de practică, invitații la evenimente (workshop-uri, conferințe, seminarii), înscrieri la concursuri, interviuri etc. (<https://unibuc.ro/info-ub/>). De asemenea, transparența se remarcă și la nivelul managementului universitar, prin publicarea minuterelor Consiliului de Administrație <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/consiliul-de-administratie/#1549357011491-%206f9e7951-5af6>, precum și ale Senatului <https://unibuc.ro/despre%20ub/organizare/senat/#1549357011491-6f9e7951-5af6%20>).

Pe <https://doctorat.unibuc.ro/> sunt publice diverse informații, cu respectarea reglementărilor

generale cu privire la protecția datelor, despre: regulamentul școlii doctorale; metodologia de admitere; procedura de finalizare a studiilor incluzând și elemente referitoare la susținerea publică a tezei; conținutul programelor de studii; informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat etc.

Începând cu anul 2013, IOSUD asigură accesul studenților doctoranzi la resurse electronice, care le facilitează studiul unor resurse științifice relevante domeniului de doctorat. Prin intermediul programului ANELIS Plus, www.anelisplus.ro studenții doctoranzi beneficiază, în mod gratuit, de o platformă cu baze de date academice indispensabile desfășurării activității de cercetare.

Recent, accesibilitatea la resursele de cercetare a crescut în mod semnificativ întrucât portalul E-nformation oferă studenților-doctoranzi posibilitatea de a utiliza resursele electronic inclusiv de pe telefonul mobil, prin instalarea aplicației myEnf, ce permite accesarea resursele la care este abonată Universitatea din București. Aplicația este disponibilă pe Android și IOS, iar autentificarea se realizează folosind username-ul și parola contului de pe <https://www.e-nformation.ro/>

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum

- *regulamentul școlii doctorale;*
- *regulamentul de admitere;*
- *contractul de studii doctorale;*
- *regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;*
- *conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- *profilul științific și științific, ariile tematice/ temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- *lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- *informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- *link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi și informații de interes public sunt disponibile spre consultare pe website-ul (www.unibuc.ro) și pe pagina web a Școlii Doctorale (<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/prezentarea-scolii/>). Aceste informații vizează: regulamentul școlii doctorale; regulamentul de admitere; contractul de studii doctorale; regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; conținutul programelor de studii; profilul științific și ariile tematice/ temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat.

Recomandări: Continuarea bunelor practici prin modernizarea permanentă a modalităților de informare în format electronic și actualizarea informației relevante pentru actanții studiilor de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

IOSUD/Școala Doctorală asigură accesul studenților doctoranzi la:

- informație relevantă care le ghidează parcursul academic (regulamente, proceduri, decizii ale organelor colective de conducere);
- infrastructura de cercetare bine dezvoltată (centre, laboratoare);
- baze de date cu acces gratuit, care facilitează accesul la resurse de documentare și învățare;
- sisteme ce facilitează corectitudinea elaborării tezelor de doctorat (sistem de verificare a similitudinilor, sistem anti-plagiat)

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță C.2.2.1. *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Universitatea din București oferă doctoranzilor posibilitatea de a accesa atât la baze de date cu caracter generalist, cât și cu caracter integrator. Lista completă a resurselor electronice la care Universitatea din București este abonată în prezent, cuprinde următoarele baze de date: American Chemical Society, CEEOL, Cambridge Journals, Emerald Management Journals 200, JSTOR, MathSciNet, Nature Journals, PROQUEST Central, SAGE HSS Collection, ScienceDirect Freedom Collection – Elsevier, Scopus – Elsevier, SpringerLink Journals – Springer, Web of Science – Core Collection, InCites Journal Citation Reports, Derwent Innovations Index – Clarivate Analytics, Wiley Journals.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.2. *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

Procedura privind verificarea gradului de similitudine este accesibilă oricărui student-doctorand, prin accesarea <https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>.

Motivația unei solicitări individuale trebuie argumentată temeinic și este analizată de către conducătorul științific. Dacă conducătorul științific își exprimă acordul, solicitarea este supusă aprobării de către directorul ȘD.

IOSUD pune la dispoziție și un sistem anti-plagiat, care este utilizat, la solicitarea conducătorului științific la etapa de pre-susținere a tezei.

Aceste resurse oferite de către ȘD, constituie un mecanism eficient de monitorizare a procesului de elaborare a lucrării de doctorat, deoarece responsabilizează doctorandul și îl ajută să respecte o corectitudine specifică muncii științifice.

Recomandări: Menținerea exigențelor în vederea prevenirii fraudelor academice.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

Regulamentul Școlii Doctorale stipulează explicit în Art. 25 faptul că "studenții doctoranzi au asigurat accesul la resursele de cercetare ale Școlii Doctorale, precum laboratoare, mijloace tehnologice, acces la baze de date bibliografice și altele, sub supervizarea conducătorului de doctorat" https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. *Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

La nivelul studiilor universitare de doctorat din cadrul Universității din București, internaționalizarea reprezintă o componentă importantă atât în ceea ce privește cercetarea cât și în ceea ce privește planul de învățământ/ predarea. Strategia de internaționalizare a studiilor universitare de doctorat se bazează atât pe dimensiunea clasică a internaționalizării, respectiv mobilitățile studențești cât și pe internaționalizarea „de acasă” (internaționalizarea curriculumului, a programelor de studii, a dimensiunii administrative). Pașii concreți realizați în implementarea acestei strategii au presupus următoarele:

- Promovarea internațională a studiilor universitare de doctorat organizate de Universitatea din București, inclusiv prin informații în limba engleză pe web-site ul universității, realizarea de materiale promoționale, participarea la târguri și conferințe;
- Eficientizarea capacității de suport administrativ inclusiv în limbi de circulație internațională și prin emiterea de documente în limba engleză;
- Internaționalizarea planurilor de învățământ prin organizarea de cursuri în limbi de circulație internațională și folosind metode de predare recunoscute internațional;
- Internaționalizarea programelor de studii prin atragerea de studenți străini, atât din spațiul UE

cât și non-UE la studii de doctorat, inclusiv prin oferirea de suport administrativ în procesul de admitere;

- Crearea de parteneriate internaționale inclusiv prin acorduri de cotutelă precum și prin facilitarea schimburilor de studenți între Universitatea din București și universități/ institute de cercetare din afara României. Derularea doctoratelor în cotutelă internațională este susținută și prin sprijinirea financiară a deplasărilor studenților doctoranzi;
- Oferta de cursuri, burse și sprijin pentru perfectarea unor acorduri de cotutelă internațională realizată de Școala Doctorală Francofonă în Științe Sociale (EDSS), componentă a Centrului Regional Francofon de Cercetări Avansate în Științe Sociale (CEREFREA Villa Noël) cu sprijinul AUF.
- Implicarea în proiecte internaționale împreună cu alte universități europene pentru a crea un spațiu universitar integrat în care studenții, cadrele didactice, cercetătorii și personalul auxiliar se bucură de mobilitate și colaborează la fel de liber precum o fac în instituțiile de proveniență. Un astfel de proiect este CIVIS din care fac parte 8 universități europene: Universitatea Aix Marseille (Franța), Universitatea Națională și Capodistriană din Atena (Grecia), Universitatea din București (România), Universitatea Liberă din Bruxelles (Belgia), Universitatea Autonomă din Madrid (Spania), Universitatea Sapienza din Roma (Italia), Universitatea din Stockholm (Suedia) și Universitatea Eberhard Karls din Tübingen (Germania), ce au decis să pună bazele unei Universități Civice Europene;
- Încurajarea cercetării transnaționale prin participarea studenților doctoranzi și a coordonatorilor de doctorat la proiecte de cercetare internațională;
- Încurajarea mobilităților doctorale atât prin intermediul Programului Erasmus dar și prin oferirea de suport financiar și administrativ pentru studenții doctoranzi în vederea participării la conferințe, școli de vară, vizite de studii în afara României.
- Creșterea vizibilității internaționale a Universității prin susținerea organizării de conferințe cu participare studentescă internațională în cadrul Universității (inclusiv prin oferirea de suport logistic și financiar);
- Colaborarea cu experți internaționali inclusiv prin invitarea acestora pentru a ține cursuri/ prelegeri/ conferințe sau participa la dezbateri în cadrul Universității din București cu scopul de a facilita accesul la experiența globală a acestora;
- Conectarea cercetării realizate la nivelul IOSUD la rețeaua globală prin promovarea abordării unor teme de cercetare cu relevanță globală la nivelul studiilor de doctorat;
- Dezvoltarea unor competențe pentru piața internațională prin promovarea unor cursuri de competențe transversale, accesibile tuturor studenților, într-un format interdisciplinar și intercultural.

Strategia de internaționalizare a studiilor universitare de doctorat este implementată de Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat și de școlile doctorale prin efortul comun al mai multor departamente și direcții din cadrul Universității din București, îndeosebi cu sprijinul Direcției Relații Internaționale/DRI (prin Biroul Erasmus și prin Biroul Cooperare Internațională și Studenți Străini). Începând cu anul universitar 2018-2019, în cadrul Universității București a fost înființată Interdisciplinary School of Doctoral Studies (ISDS UB) care prin misiunea și prin modul de funcționare contribuie la creșterea gradului de internaționalizare la nivelul universității.

<https://www.unibuc.ro/international/strategia-de-internationalizare/>.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

IOSUD are încheiate acorduri de parteneriat cu următoarele universități:

Universitatea Aix-Marseille (Franța), Universitatea Națională și Kapodistriană din Atena (Grecia), Universitatea Liberă din Bruxelles (Belgia), Universitatea din București (România), Universitatea Autonomă din Madrid (Spania), Universitatea Sapienza din Roma (Italia), Universitatea din Stockholm (Suedia) și Universitatea Eberhard Karls din Tübingen (Germania) și-au unit forțele pentru a construi o rețea a universităților europene, denumită „CIVIS”. Rețeaua CIVIS va consolida legăturile existente în cercetare, între universitățile membre, prin interdisciplinaritate, infrastructuri comune de cercetare și finanțare, menite să stimuleze proiectele dezvoltate în parteneriat. Consorțiul Universității Civice Europene va avea ca prioritate să răspundă provocărilor globale majore, acționând ca un vector de schimbare și inovare în următoarele sfere prioritare: sănătate; mediul urban, teritorii și mobilități; climat, mediu, energie; transformări digitale și tehnologice; societate, cultură și patrimoniu.

Studentii doctoranzi din domeniul Științe ale Educației au efectuat în perioada evaluată atât stagii de pregătire în străinătate de durată mai lungă, cât și deplasări în străinătate pe termen mai scurt, pentru conferințe științifice sau workshopuri.

Anul academic	Nume Prenume	Instituția gazdă	Țara	Nr. de zile	Suma primită	Tipul de mobilit.
2019-2020	Stanciu Mihaela	UNIVERSITÉ DE PICARDIE JULES VERNE	FR	139	2409	Erasmus+

Deplasări la conferințe internaționale, susținute din fondurile universității

	Nume și prenume doctorand	Denumire activitate științifică	Țara	Perioada	Total Euro
1	IACOB MIHAI	Scoala de vara, „ECADOC”	Malta	8-15 iun 2019	959
2	MIULESCU LUANA MIRUNA	Conf., „ERC&ECER 2019: Education in an Era of Risk the Role of Educational Research for the Future”	Germania	2-6 sep 2019	776,5
3	UNGUREANU ELENA	Conf., „A 19-a Conferința Bienală a Asociației Internaționale de Studii Asociației de Profesori și Învățământ (ISATT)”	Sibiu	1-5 iul 2019	352
4	UNGUREANU ELENA	Conf., „Junior Research-EARLI”	Germania	9-12 aug 2019	588

Recomandări: Susținerea în continuare a participării doctoranzilor la manifestări științifice internaționale și publicării articolelor în reviste de flux internațional

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri/ prelegeri pentru studenții doctoranzi.

În perioada evaluată nu au fost organizate doctorate în co-tutelă pentru domeniul Științe ale Educației și nu au fost incluși în comisiile de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat experți internaționali, datorită costurilor mari care ar fi fost presupuse de deplasarea lor în vederea prezenței în aceste comisii.

Un număr mare de specialiști internaționali de renume au avut prelegeri și consultații cu studenții doctoranzi, cu ocazia vizitării facultății și școlii doctorale pentru cursuri, prelegeri, conferințe etc. Amintim, printre alții, cercetători cunoscuți precum Richard Phelps (SUA), Ioannis

Nikolaou (Grecia), Hans de Witte (Belgia), George Gunnesch (FAU Erlangen-Nurnberg), Stephen von Tetzchner (University of Oslo), Sofia Kalman (Ungaria), Liya Kalinnikova Magnusson (Suedia), Magnus Magnusson (Suedia), Robert C. Mellon (Grecia), William L. Heward (Ohio State University, SUA), John O. Cooper (Ohio State University), Timothy E. Heron (Ohio State University), Lesley Collier (Brunel University, London, UK).

Recomandări: Organizarea de doctorate în cotelă internațională.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

Universitatea din București (UB) aplică strategii de internaționalizare a activităților educaționale de la toate nivelurile, precum și a activităților de cercetare științifică. Astfel:

- În anul 2017, a participat la Târguri Internațional de educație de la Sevilla –European Association for International Education (EAIE), sub egida Study in Romania, inițiativă a Consiliului Național al Rectorilor și UEFISCDI.
- În anul 2018, a participat la o serie de târguri de educației în străinătate, sub egida Study in Romania:
 - Târgul de educație organizat de Ambasada României în Turkmenistan, 30.06 –04.07.2018;
 - Târgul Internațional de educație de la Geneva – European Association for International Education (EAIE), 11 –14.09 2018,
 - Forumul CAMPUS ROUMANIE – TUNIS 2018, 17–21.10.2018;
 - Study in Europe Fairs în Myanmar (11-13.12.2018) și Malaysia (15-17.12.2018).
- În anul 2019, a participat la mai multe târguri internaționale de educație în străinătate:
 - European Higher Education Fair 2019 Japan (EHEF 2019), Osaka și Tokyo (mai 2019);
 - European Association for International Education (EAIE 2019), în cadrul pavilionului Study in Romania, Helsinki, 24 –27 septembrie 2019;
 - Study in Europe Fair Seoul (SiEF Korea 2019), 2-3 noiembrie 2019;
 - Study in Europe Fair Tunisia 2019, Tunis, 28 noiembrie 2019.

Recomandări: Consolidarea dimensiunii internaționalizării, prin diversitatea modalităților caracteristice mediului academic.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. ANALIZA SWOT – DOMENIUL DE DOCTORAT ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

<u>Puncte tari:</u>	<u>Puncte slabe:</u>
<p>1. Imaginea. Bună imagine pe care o menține și o consolidează permanent, atrage candidați la admitere, generând o concurență constructivă.</p> <p>2. Calitatea mediului academic. Fiind un mediu academic cu tradiții, funcționează sistemic, având incluse structuri care corelează activitățile și asigură efectul sinergiei.</p> <p>3. Viziunea. Deține o viziune asupra perspectivei de dezvoltare, exprimată în documente normative, corelate cu documentele strategice ale universității.</p> <p>4. Resursa umană. Prin atitudine și abordare constructivă, au reușit să valorifice potențialul diverselor generații. Fiind specialiști de forță, membrii ȘD sunt recunoscuți la nivel național și internațional.</p> <p>5. Valorificarea competențelor profesionale specifice domeniului. Atât cadrele didactice, cât și doctoranzii sunt implicați în proiecte naționale/internaționale, grupuri de lucru în vederea realizării unor programe de importanță majoră pentru sistemul educațional (consiliere în carieră, echitate educațională și incluziune; evaluarea performanțelor școlare etc.). La nivel de universitate, constituie resursa formativă – suport pentru susținerea nivelului de calitate a studiilor (implicarea plenară în activitatea Centrului de învățare).</p> <p>6. Capacitatea de atragere a fondurilor. Cadrele didactice au competența și ponderea necesară pentru a fi eligibili în proiecte susținute de diverse linii de finanțare. Acest fapt contribuie, la consolidarea condițiilor favorabile de funcționare a școlii doctorale, inclusiv prin posibilitatea de a implica studenții-doctoranzi.</p> <p>7. Infrastructura de cercetare. Calitatea infrastructurii de cercetare (Centre de cercetare, laboratoare etc.) se ridică la standarde internaționale.</p> <p>8. Parteneriate internaționale. Prezența acestora, creează un cadru favorabil organizării de conferințe, realizării mobilităților etc.</p>	<p>1. Eligibilitatea scăzută pentru proiecte susținute de unele linii de finanțare.</p> <p>2. Ponderea mare a conducătorilor de doctorat cu vârsta peste 60 de ani.</p> <p>3. Necorespunderea tuturilor conducătorilor de doctorat exigențelor CNATDCU.</p> <p>4. Susținerea financiară insuficientă a doctoranzilor pentru participarea la conferințe, stagii în străinătate, publicare de articole etc.</p>

<u>Oportunități:</u>	<u>Amenințări:</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buna imagine a IOSUD și a ȘD, va asigura o perspectivă de dezvoltare a studiilor doctorale în domeniul Științelor Educației, chiar și în situația declinului demografic, a accentuării interesului tinerilor pentru tendințele unei vieți mai pragmatice. 2. Potențialul mediului academic este suficient de consolidat pentru ca să genereze mecanisme adecvate evoluției învățământului superior în general și studiilor doctorale, în special. 3. Motivarea cadrelor didactice tinere de a obține abilitatea, va duce la consolidarea echipei de conducători de doctorat 4. Valorificarea în continuare a competențelor profesionale specifice domeniului, face posibilă apropierea către modelul de universitate antreprenorială, în care studiile doctorale din domeniul Științe ale Educației, să fie tot mai conectate la rezolvarea problemelor concrete ale mediului socioeconomic. 5. ȘD are suficiente resurse pentru ca să-și asigure o dinamică pozitivă, prin implicarea în proiecte, participarea în mobilități etc. 6. Nivelul actual al infrastructurii, oferă premise favorabile de dezvoltare în continuare a noilor tehnologii și a implementării noilor modele de învățare (organizația/instituția care învață) 7. Deschiderea în exterior va favoriza atragerea studenților din străinătate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemele din domeniul învățământului pot accentua criza de imagine a cadrelor didactice și ne dorința acestora de a face studii de doctorat. 2. Accentuarea unor criterii subiective de susținere a universităților, poate limita în continuare accesul la anumite categorii de proiecte și granturi. 3. Scăderea numărului de teze susținute, ca rezultat al necesității doctoranzilor de a-și asigura un anumit nivel de trai în condițiile de criză economică și consecințe ale pandemiei. 4. Rămânerea în urmă a ritmului de dezvoltare a infrastructurii și condițiilor de realizare a studiilor de doctorat, în raport cu partenerii externi.

v. SINTEZA CALIFICATIVELOR ACORDATE ȘI A RECOMANDĂRILOR

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	<p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <p>a. regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b. metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c. metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>d. existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e. structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f. contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g. proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>	Îndeplinit	Îmbunătățirea și adaptarea continuă a cadrului normativ al Școlii Doctorale la legislația națională, obiectivele strategiei ale Universității București și la schimbările din domeniul Științe ale Educației
	IP	<p>A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standardele obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.</p>	Îndeplinit	Consolidarea permanentă a cadrului normativ al Școlii Doctorale, prin corelarea prevederilor regulamentelor și procedurilor cu legislația națională și tendințele studiilor doctorale în Spațiul Unic European al Învățământului superior
	IP	<p>A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</p>	Îndeplinit	Consolidarea sistemului informatic, prin modernizarea periodică a proceselor de monitorizare digitală
	IP	<p>A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea</p>	Îndeplinit	Actualizarea periodică atât a sistemului informatic, cât și a procedurii de verificare a

		procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.		similitudinilor
	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	Îndeplinit	
	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> – Instituirea unor mecanisme de susținere a doctoranzilor, prin preluarea bunelor practici, de exemplu Asociația Alunni, prin care foștii absolvenți susțin cercetarea unor probleme de maximă importanță pentru sistemul educațional; – Instituirea unor burse pentru studenți de către antreprenorii din domeniul serviciilor psihologice și educaționale (cabinete particulare de consultanță, care la moment se consolidează în România), prin stabilirea unor parteneriate avantajoase cu piața muncii;
	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> – Crearea unui fond de susținere a performanței în cercetare, prin care să fie susținuți doctoranzii cu cele mai bune rezultate; – Identificarea mai multor posibilități de implicare a doctoranzilor în proiecte.
	IPC	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea	Îndeplinit	– Mediatizarea bunelor practici de implicare a

		activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.		doctoranzilor în instruirea studenților de la licență și master, consilierea acestora; – Extinderea serviciilor de consiliere și asistență psiho-pedagogică pentru beneficiari din afara universității
	IPC	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	Îndeplinit	Ținând cont de vârsta medie a conducătorilor de doctorat, preocupări mai accentuate pentru asigurarea perspectivei de dezvoltare a domeniului Științelor Educației din cadrul ȘD, prin încurajarea de către instituție a abilitării de noi membri.
2.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	Îndeplinit	Consolidarea în continuare a numărului de conducători de doctorat titulari
3.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	Îndeplinit	Implicarea cadrelor didactice înalt calificate în predarea disciplinelor din programul de doctorat
4.	IP *	A.3.1.4. Ponderele conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	Îndeplinit	Prevenirea situațiilor de depășire a numărului maximal admis de coordonare a studenților-doctoranzi
5.	IPC	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau	Îndeplinit	Valorificarea în continuare a competențelor de cercetare și profesionale, în scopul consolidării vizibilității internaționale a ȘD.

		<p>alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.</p>		
6.	IP *	<p>A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.</p>	Îndeplinit	Consolidarea în continuare a poziției pe plan științific a tuturor conducătorilor de doctorat
7.	IP *	<p>B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la</p>	Îndeplinit	

		bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.		
8.	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.	Îndeplinit	Menținerea unui nivel înalt al exigențelor la admitere, care constituie premisa consolidării ȘD.
9.	IP	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere 4, nu depășește 30%.	Îndeplinit	Diversificarea în continuare a modalităților de comunicare cu doctoranzii, implicarea acestora în proiecte și stagii ce le oferă susținere financiară
10.	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	Îndeplinit	Actualizarea periodică a planului de învățământ în dependență de evoluția domeniului de specialitate și nevoile studenților
11.	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	Îndeplinit	Consolidarea în continuare a dimensiunii etice în formarea profesională prin studii de doctorat.
12.	IP	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare	Îndeplinit	Continuarea procesului de actualizare și modernizare a conținutului și structurii fișelor disciplinelor
13.	IP	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	Îndeplinit	Promovarea în continuare a bunelor practici în consolidarea comunicării dintre studenții-doctoranzi și cadrele didactice

14.	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	Îndeplinit	Mărirea numărului de persoane implicate în procesul de îndrumare, prin extinderea cercului de cadre didactice atrase în monitorizarea procesului de elaborare a tezei.
15.	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	Îndeplinit	
16.	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	Îndeplinit	Motivarea și susținerea în continuare a doctoranzilor (inclusiv financiar) în participarea la conferințe internaționale
17.	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Parțial îndeplinit	Exigență sporită din partea CȘD, privind aprobarea referenților. Extinderea cercului de specialiști notorii implicați în expertizarea tezelor de doctorat. <i>Indicatorul este parțial îndeplinit.</i>
18.	IP *	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.	Îndeplinit	Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/ CSUD în care se avizează/ se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat.
19.	IP	C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada	Îndeplinit	

		<p>desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:</p> <p>a. activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;</p> <p>b. infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;</p> <p>c. regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>d. activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p> <p>e. programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>f. serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p>		
20.	IP *	<p>C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>	Îndeplinit	<p>1. Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor și comunicare eficientă cu doctoranzii;</p> <p>2. Organizarea periodică a unor discuțiilor între doctoranzi și cadrele didactice, prin utilizarea platformelor electronice.</p>
21.	IPC	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:</p> <p>a. regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b. regulamentul de admitere;</p> <p>c. contractul de studii doctorale;</p> <p>d. regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</p> <p>e. conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</p> <p>f. profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date</p>	Îndeplinit	<p>Continuarea bunelor practici prin modernizarea permanentă a modalităților de informare în format electronic și actualizarea informației relevante pentru actanții studiilor de doctorat</p>

		<p>instituționale de contact ale acestora;</p> <p>g. lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</p> <p>h. informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</p> <p>i. link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.</p>		
22.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	Îndeplinit	
23.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Îndeplinit	Menținerea exigențelor în vederea prevenirii fraudelor academice
24.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	Îndeplinit	
25.	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	Îndeplinit	Susținerea în continuare a participării doctoranzilor la manifestări științifice internaționale și publicării articolelor în reviste de flux internațional
26.	IP	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	Îndeplinit	Organizarea de doctorate în cotelă internațională

27.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	Îndeplinit	Consolidarea dimensiunii internaționalizării, prin diversitatea modalităților caracteristice mediului academic
-----	----	---	-------------------	--

VI. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI GENERALE

1. Universitatea din București, ca IOSUD este un mediu academic performant, recunoscut atât la nivel formal, cât și printr-o apreciere la nivel social. Organigrama, reflectă viziunea de funcționare și evoluție a universității, care oferă imaginea unui context de formare consolidat și viguros, ce a crescut în timp, valorificând tradițiile și noile oportunități.
2. Cadru normativ este bine corelat cu prevederile legislative. Atât la nivel instituțional, cât și la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Școlii Doctorale, acesta acoperă explicit diversitatea aspectelor studiilor doctorale. Din analiza informației accesibile, deducem receptivitatea la schimbările timpului și buna gestionare a documentelor, inclusiv printr-o prezentare exhaustivă pe site-urile universității și a studiilor doctorale.
3. Grupurile-țintă interesate precum, candidații la admitere și studenții-doctoranzi accesează cu ușurință informația necesară. Modalitatea de prezentare a informației și conținutul acesteia, contribuie la: responsabilizarea doctoranzilor și cadrelor implicate în procesul studiilor doctorale (inclusiv prin procedura de evaluare a similitudinilor și procedura anti-plagiat); monitorizarea parcursului academic al doctoranzilor; oferirea accesului la baze de date relevante documentării și realizării obiectivelor proiectelor doctorale.
4. Membrii ȘD dispun de competențe și vizibilitate la nivel național și internațional, relațiile de parteneriat, care le permit accesarea proiectelor și granturilor, ce creează pe de o parte un cadru formativ favorabil realizării obiectivelor proiectelor de cercetare doctorală, iar pe de altă parte, consolidează baza financiară a ȘD și utilizarea acesteia pentru susținerea doctoranzilor.
5. Infrastructura de cercetare este una performantă și din punct de vedere a concepției de funcționare și din punct de vedere a tehnologiilor utilizate. Doctoranzii din domeniul Științe ale Educației beneficiază atât de centrele și laboratoarele din cadrul Facultății Psihologie și Științele Educației, cât și de centrele universității, ca de exemplu Centrul de învățare. Ultimul este folosit de către doctoranzi, nu doar în calitate de utilizatori. În virtutea pregătirii în domeniul educațional, studenții-doctoranzi, de rând cu persoanele angajate, realizează activități de coaching și consiliere pentru studenții ciclului I și II. De asemenea participă, de rând cu conducătorul științific, în programe naționale și internaționale, privind rezolvarea unor probleme majore ale sistemului și procesului educațional: evaluarea, incluziunea etc.
6. Valoare principală a ȘD, sunt oamenii, conducătorii de doctorat și cadrele didactice implicate în proces. Bunul nume al ȘD a fost creat de către seniori și consolidat, raliat la tendințele actuale ale evoluției domeniului și nivelului educațional (8 ISCED), de către generațiile mai tinere. Toți conducătorii de doctorat sunt bine cunoscuți la nivel național și internațional, prin lucrările elaborate și publicate de-a lungul timpului, care au servit drept reper curricular cadrelor didactice universitare din țară și de peste hotare; prin contribuția adusă evoluției sistemului educațional. Majoritatea conducătorilor de doctorat demonstrează o bună evoluție profesională, în raport cu cerințele CNATDCU.
7. Premisa principală a consolidării potențialului ȘD, sunt candidații la admitere. Modalitățile de aplicare a probelor de examinare, mențin un nivel de exigență care favorizează performanța. Atât imaginea instituției, dar mai ales imaginea conducătorilor de doctorat, atrag către ȘD absolvenții proprii meritoși, absolvenții altor instituții din țară și din afara ei.
8. Conținutul programului de doctorat este axat pe formarea competențelor de cercetare, dar nu este neglijat nici procesul de formare a competențelor transversale și a comportamentului etic. Curricula conține rezultate ale învățării, corespunzătoare (după categoriile și complexitatea solicitată), recomandărilor actuale ale EQF și legislației naționale.
9. Mediul de învățare a doctorandului, are la bază mecanisme de monitorizare și consiliere, asigurate de către conducătorul de doctorat, comisia de îndrumare, dar și de comunicarea pe verticală și orizontală cu doctoranzii aceluiași conducător, sau doctoranzii din anii mai mari.
10. Performanța școlii doctorale este apreciată și prin activismul științific al doctoranzilor: publicații în reviste de flux internațional, participări la conferințe științifice.
11. Instituția dispune de un Sistem Intern de Management al Calității, care funcționează eficient în baza unui cadru normativ bine pus la punct și în baza unei organigrame care îmbină eforturile structurilor –suport și a comisiilor cu caracter eligibil. Manualul și procedurile existente,

constituie un răspuns la necesitatea realizării procesului de evaluare și asigurarea a calității, în diversitatea aspectelor.

12. IOSUD și ȘD, au o dimensiune a internaționalizării destul de consolidată. Acțiunile vizionare, întreprinse în ultimii ani de către managementul instituției (participarea în CIVIS, în numeroase alte consorții), recunoașterea de către universitățile din afară a profesionalismului conducătorilor de doctorat, creează condiții favorabile unor parteneriate viabile.

Pornind de la o viziune de ansamblu despre activitatea ȘD Psihologie și Științe ale Educației, domeniul Științe ale Educației, formulăm următoarele sugestii:

- 1.** Promovarea mai insistentă a bunelor practici, de exemplu implicarea doctoranzilor în instruirea și consilierea studenților de la ciclul I și II, precum și încercarea de a extinde anumite servicii și pentru alte categorii de beneficiari.
- 2.** Completarea numărului conducătorilor de doctorat, prin motivarea angajaților de la departamentul Științe ale Educației de a promova procedura de abilitare.
- 3.** Identificarea unor surse complementare de susținere a doctoranzilor, prin instituirea unor burse finanțate de către Alumni, sau antreprenori din domeniul educației și psihologiei.

Considerăm că activitatea ȘD psihologie și Științe ale Educației, domeniul Științe ale Educației, este consolidată și corespunde indicatorilor de calitate. Este un mediu academic cu un pronunțat caracter formativ, experiența căruia merită să fie preluată și de către alte școli doctorale din domeniu.

VII. ANEXE

Anexa 1. Time table evaluare

Anexa 2. Regulament de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat

Anexa 3. Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

Anexa 4. Metodologie de constituire CSUD

Anexa 5. Proces verbal. Rezultat scrutin

Anexa 6. Admitere doctorat 2021-2022

Anexa 7. Controlul electronic preventiv al tezelor

Anexa 8. Metodologia acordării burselor și altor forme de sprijin pentru studenții doctoranzi din Universitatea din București

Anexa 9. Programe propuse studenților

Anexa 10. Echipamente și dotări

Anexa 11. Conducători de doctorat și anul abilitării

Anexa 12. Programul de prevenire a abandonului studiilor universitare doctorale

Anexa 13. Plan de învățământ 2018-2021

Anexa 14. Exemplu de Fișa disciplinei

Anexa 15. Metodologie privind monitorizarea, evaluarea și asigurarea calității studiilor universitare de doctorat

Anexa 16. Chestionar aplicat studenților