

Raport de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat

Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

I. Introducere¹

I.1. Context

Raportul a fost elaborat în urma evaluării externe a domeniului de doctorat *Științe ale educației, Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației* din cadrul *Universității din București – IOSUD*. Misiunea de evaluare externă a IOSUD, respectiv a domeniului de doctorat menționat, s-a desfășurat în perioada 22-26 noiembrie 2021.

Comisia de experți evaluatori a fost alcătuită din:

- Prof. univ. dr. BOCOȘ-BINȚINȚAN MUȘATA-DACIA, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca – coordonator al echipei de experți evaluatori;
- Prof. univ. dr. DANDARA OTILIA, State University of Moldova – expert internațional;
- IANCU DANIEL EMIL, Universitatea de Vest din Timișoara – student doctorand.

I.2. Școala doctorală

Școala doctorală în Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București este dedicată pregătirii de cercetători, precum și dezvoltării cercetării avansate în cele două domenii de specializare: Psihologie și Științele Educației (Pedagogie). Aceste două ramuri științifice, deși sunt strâns legate și colaborează intensiv în cadrul școlii doctorale, au ramuri de formare doctorală relativ separată: fiecare ramură este reprezentată de conducătorii săi doctorali, abilitați doar în acea știință, evaluarea pentru admitere se face în comisii separate, iar cursurile doctorale sunt separate.

Școala doctorală formează aprox. 15-20 de studenți pe an în fiecare dintre cele două ramuri.

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



Școala doctorală este principalul centru de cercetare științifică al Facultății și își propune să contribuie la cercetarea științifică avansată, în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației. Înțelegem cercetarea științifică avansată prin intermediul a doi indicatori. Primul indicator este acela care definește cercetarea avansată drept cercetare cu impact internațional, publicată în reviste științifice din fluxul principal internațional. Un al doilea indicator, important dar secundar și ulterior primului, este reflectarea cercetării în practică, prin intermediul unor politici publice, ghiduri de bună practică sau produse cu valoare socială sau comercială.

În conformitate cu Metodologia de organizare și îndrumare a studiilor universitare avansate și a cercetării științifice în Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, adoptată de Senatul Universității din București în 21 septembrie 2016, în temeiul Legii nr. 1/2011 a educației naționale, al Codului studiilor universitare de doctorat, aprobat prin HG nr. 681/2011 și amendat prin HG 134/2016 și al Cartei Universității din București din 2016, misiunea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației este aceea de a forma specialiști cu înaltă calificare și cercetători științifici în domeniile psihologiei și al științelor educaționale.

I.3. Domeniul de doctorat Științe ale Educației

Finalitățile programului doctoral în domeniul Științele Educației sunt determinate de specificul epistemologic al acestui domeniu, precum și de colaborarea eficientă cu domeniul Psihologie, atât în explorarea științifică, cât și în activitatea de formare și dezvoltare a personalității umane.

Finalitățile programului doctoral în domeniul Științe ale Educației sunt următoarele:

- a) formarea de cercetători științifici pentru investigarea domeniilor de vârf ale științelor educaționale;
- b) formarea de experți și specialiști cu înaltă competență pentru profesii educaționale;
- c) formarea de experți și specialiști cu înaltă calificare pentru abordarea interdisciplinară a problematicii educaționale.

Obiectivele programului de studii universitare de doctorat în Științele Educației sunt:

- a) să asigure calitatea și eficiența activităților de pregătire avansată prin cursuri, laboratoare și alte activități didactice, adoptând standarde științifice cât mai ridicate;
- b) să asigure cunoașterea avansată a problematicii actuale și de perspectivă din domeniul științelor educației de către toți studenții-doctoranzi;
- c) să pregătească studenții-doctoranzi pentru asumarea unor ipoteze pertinente de cercetare științifică în domeniul științelor educației;
- d) să asigure cunoașterea și utilizarea eficientă de către studenții-doctoranzi a metodologiei moderne folosite în cercetarea educațională;
- e) să stimuleze capacitățile, atitudinile și aptitudinile pentru descoperire, invenție sau inovație în domeniul educațional;
- f) să promoveze lucrul în echipă în activitățile de cercetare științifică.

În prezent, Școala doctorală de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București este implicată într-o construcție dificilă: școala era dedicată în mod tradițional preponderent practicii psihologice și educaționale. S-a remarcat printr-un număr impresionant de absolvenți care au ocupat și ocupă poziții importante în aceste două domenii și care au generat impact public semnificativ, prin contribuția la politici publice în interiorul profesiilor respective și la nivel național. S-a remarcat, de asemenea, printr-un număr foarte



mare de studii naționale de tip cercetare-acțiune. Totuși, în contextul presiunii către publicații internaționale cu impact, școala doctorală își modifică, în această perioadă, focalizarea și se orientează mai hotărât către astfel de publicații. În acest context, au fost atrași coordonatori noi în școala doctorală, planurile de învățământ au fost și continuă să fie reorganizate pentru a pune mai mare accent pe domeniile cantitative și sprijinul statistic avansat, cu scopul de a genera cercetare publicată în reviste internaționale cu peer-review și factor de impact semnificativ.

Finalizarea doctoratului în acest domeniu necesită eforturi sistematice și persistente.

Obținerea unei diplome de doctorat în Științele Educației este condiționată de parcurgerea cursurilor școlii doctorale, precum și de elaborarea unei disertații semnificative din punct de vedere științific și, pe larg, de dobândirea unei expertize bazată pe cercetare, care poate fi aplicată în domeniul educației. Programul școlii doctorale dezvoltă capacitatea studentului de a genera noi cunoștințe științifice și de a le aplica în mod responsabil pentru a propune și derula programe, proiecte sau activități educaționale entități performante. Cursanții studiază principalele achiziții din literatura specifică domeniului, reflectă critic asupra teoriilor existente și identifică aplicațiile adecvate ale teoriilor științifice în educație, afaceri și alte culturi organizaționale. Toate acestea sunt asigurate de un corp profesoral cu multă expertiză pedagogică.

Absolvenții doctoranzi din cadrul școlii doctorale, domeniul Științe ale educației sunt experți universitari care au absolvit un program de studii diverse și au calificările necesare pentru a efectua cercetări și activități educaționale de elită în cadrul diverselor instituții de învățământ și pentru a ocupa posturi de experți în educație. Adesea, absolvenții unui doctorat în Științele Educației au cariere în universități sau în poziții administrative în educație, precum inspectori școlari sau manageri ai instituțiilor educaționale.

I.4. Conducătorii de doctorat

Școala doctorală de Psihologie și Științele Educației organizează studii universitare de doctorat în două domenii – PSIHOLOGIE și ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI – în cadrul școlii activând un număr de 17 conducători de doctorat, aparținând celor două domenii de studii.

Domeniul PSIHOLOGIE

1. Prof. univ. dr. Mihai ANIȚEI
2. Prof. univ. dr. Eugen AVRAM
3. Prof. univ. dr. Romeo CREȚU
4. Lector univ. dr. Cezar GIOSAN
5. Conf. univ. dr. Florinda GOLU
6. Prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU
7. Conf. univ. dr. Andrei ION
8. Prof. univ. dr. Iolanda MITROFAN
9. Prof. univ. dr. Nicolae MITROFAN
10. Prof. univ. dr. Cătălin NEDELCEA
11. Conf. univ. dr. Ioana PODINĂ
12. Prof. univ. dr. Ruxandra RĂȘCANU
13. Prof. univ. dr. Mihaela ROCO
14. Conf. univ. dr. Violeta ROTĂRESCU
15. Prof. univ. dr. Elena STĂNCULESCU
16. Prof. univ. dr. Emil VERZA

Domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



1. Prof. univ. dr. Lucian CIOLAN
2. Prof. univ. dr. Verginia CREȚU
3. Prof. univ. dr. Romiță IUCU
4. Prof. univ. dr. Marin MANOLESCU
5. Prof. univ. dr. Ioan NEACȘU
6. Prof. univ. dr. Anca NEDELCU
7. Prof. univ. dr. Ion NEGREȚ
8. Prof. univ. dr. Viorel NICOLESCU
9. Prof. univ. dr. Emil PĂUN
10. Prof. univ. dr. Ovidiu PÂNIȘOARĂ
11. Conf. univ. dr. Georgeta PÂNIȘOARĂ
12. Prof. univ. dr. Doru POPOVICI
13. Prof. univ. dr. Gheorghe TOMȘA
14. Prof. univ. dr. Cătălin ULRICH HYGHUM
15. Conf. univ. dr. Roxana UREA
16. Prof. univ. dr. Emilian FLORIN VERZA
17. Prof. univ. dr. Ecaterina VRĂJMAȘ

Echipa de experți evaluatori a constatat că:

- o bună parte a conducătorilor de doctorat din domeniul Științe ale Educației, sunt cadre didactice care au obținut abilitarea anterior anului 2012;
- există o dinamică pozitivă a numărului conducătorilor de doctorat.

I.5. Conducerea Școlii Doctorale

Școala doctorală de Psihologie și Științele Educației este organizată ca Departament distinct al Facultății de Psihologie și Științele Educației, cu regulamente și structuri proprii de conducere și este condusă de Consiliul Școlii Doctorale, format din cinci membri:

- doi profesori titulari ai facultății (unul responsabil pentru domeniul Psihologie și unul pentru domeniul Științele Educației):
- doi profesori titulari din afara facultății (unul responsabil pentru domeniul Psihologie și unul pentru ramura Științele Educației);
- un student al școlii doctorale.

Directorul Școlii Doctorale (DSD), este prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU, iar membrii Consiliului Școlii Doctorale (CSD):

prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU (Universitatea din București)

prof. univ. dr. Anca NEDELCU (Universitatea din București)

- prof. univ. dr. Aurel CLINCIU (Universitatea Transilvania Brașov)
- prof. univ. dr. Nicoleta LIȚOIU (Universitatea Politehnică București)
- drd. Aida SĂRARU

I.6. Evoluția numărului de studenți doctoranzi în domeniul Științe ale Educației

Dinamica numărului de studenți doctoranzi în domeniul Științe ale Educației, pe ani de studiu, inclusiv pentru perioada de grație, este prezentată în Anexa nr. 1. din Raportul de evaluare externă.

Este de remarcat faptul că în ultimii ani se constată o creștere a numărului de studenți doctoranzi străini din afara spațiului european.

I.7. Evoluția numărului de doctori în ultimii 5 ani (în domeniul Științe ale Educației)

În perioada 2016-2020, în domeniul de studii doctorale Științe ale Educației au absolvit 92 de doctoranzi – Anexa nr. 2 din Raportul de evaluare externă.

Se observă o situație relativ constantă în primii trei ani ai perioadei de referință, urmați de o scădere bruscă a numărului de persoane înmatriculate, în 2019 și ulterior, în anul 2020 o dublă creștere a numărului celor admiși în comparație cu anul anterior. Din discuțiile pe care le-am avut cu absolvenții Școlii Doctorale, am dedus că exigențele la admitere sunt destul de mari și că, indiferent de numărul de locuri disponibile, candidații nu sunt admiși dacă nu corespund standardelor stabilite la nivelul Școlii Doctorale.

II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate au permis evaluarea externă, desfășurată înainte, în timpul și după vizita efectivă de evaluare, după cum urmează.

II.1. Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Membrii comisiei au studiat raportul de autoevaluare întocmit pentru domeniul de studii universitare de doctorat Științe ale educației, inclusiv anexele. Se apreciază că acest raport este complet, bine elaborat, structurat și documentat, el incluzând un număr mare de anexe referitoare atât la aspecte privind IOSUD, cât și la aspecte necesare evaluării domeniului Științe ale educației. În cadrul acestuia, se prezintă structura Școlii Doctorale, misiunea și obiectivele generale și specifice domeniului evaluat (educație, cercetare științifică, resurse umane și studenți, internaționalizare, guvernanță, calitate), procesul de predare-învățare-evaluare, resursele umane, materiale și financiare, elementele definitorii ale capacității instituționale a IOSUD etc. Pentru redactarea prezentului raport de evaluare externă, datele din raportul de autoevaluare au fost verificate în perioada vizitei realizate în Facultatea de Psihologie și Științele Educației.

II.2. Analiza documentelor normativ-reglatorii elaborate la nivel național, ale Universității din București, al Facultății de Psihologie și Științele Educației, analiza datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD și al Școlii Doctorale

Aceste documente și date au fost:

- accesate de pe site-ul ARACIS;
- accesate de pe site-ul Universității București;
- puse la dispoziție de către Școala Doctorală, plasate pe cloud-ul ARACIS.

Site-ul IOSUD (<https://doctorat.unibuc.ro>) și site-ul Școlii doctorale (<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/prezentarea-scolii/>) sunt funcționale, accesibile și conțin toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a activității, conform cerințelor normativelor actuale. Totodată, pe aceste site-uri, au fost identificate multe din informațiile necesare realizării prezentului raport.

II.3. Vizita onsite la Școala Doctorală

Joi, 25. 11.2021, 11:00-17:00 – Vizitarea bazei materiale didactice și de cercetare aferentă domeniului Științe ale Educației (activitate onsite)



Evaluare domeniului de doctorat – Universitatea din București
Vizita la fața locului - Joi, 25 Noiembrie 2021
Evaluatori ARACIS participanți:
Prof. univ. dr. ALIN GAVRELIUC (Psihologie)
Prof. univ. dr. BOCOȘ-BINȚINȚAN MUȘATA-DACIA (Științe ale Educației)
Student doctorand IANCU DANIEL EMIL (Științe ale Educației)

Program de lucru:

11:00 – 12:00 – Întâlnire cu conducerea Facultății de Psihologie și Științele Educației și cu directorul Școlii doctorale de Psihologie și Științele Educației;

12:00 – 13:00 – Întâlnire comună cu membrii echipei de evaluatori ARACIS și cu conducerea Universității din București

13:00-14:00 – Verificarea activităților secretariale și de gestionare a studenților doctoranzi

13:00-13:30 – Vizitarea Bibliotecii de Pedagogie și Psihologie

13:30-16:30 – Vizitarea laboratoarelor și centrelor de cercetare

16:30 – 17:00 – Discuții finale cu conducerea școlii doctorale și cu conducerea facultății.

II.4. Întâlnirile online ale echipei de experți

II.4.1. Întâlnirea online a echipei de experți cu echipa care a realizat Raportul de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat Științe ale Educației

Întâlnirea online a echipei de experți cu echipa care a realizat Raportul de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat Științe ale Educației a avut loc Luni – 22.11.2021, orele 12.00–12.50, pe canalul ZOOM

<https://zoom.us/j/97921451517?pwd=VzE4dmFxcFIDdi8ya0lxWnVFb2RUZz09#success>

La întâlnire au participat:

- Prof. univ. dr. Emilian Florin Verza – conducător de doctorat în domeniul Științe ale educației, Decanul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Prof. univ. dr. Dragoș Iliescu – conducător de doctorat în domeniul Psihologie, Directorul Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației
- Prof. univ. dr. Anca Nedelcu – conducător de doctorat în domeniul Științe ale educației.

În Anexa nr. 3 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.

II.4.2. Întâlnirea online a echipei de experți cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat



Întâlnirea echipei de experți cu studenții doctoranzi a avut loc Marți – 23.11.2021, orele 14-14,50, pe canalul ZOOM

<https://us02web.zoom.us/j/82601795454?pwd=M1BVeC9iazRLU0JjNVZBdERuaTZXdz09>

La întâlnire au participat șapte studenți doctoranzi din domeniul fundamental Științe ale Educației:

- Alexandru Carțiș (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Roxana Zus (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Daniela Avarvare (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Lucian Ciolan);
- Anca Pericică (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Lucian Ciolan);
- Alexandra Anghelescu Țigănuș (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Lucian Ciolan);
- Ștefana Buhăescu Ciucă (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Anca Nedelcu);
- Mihai Iacob (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Anca Nedelcu).

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

- Studenții doctoranzi au o relație foarte bună cu conducătorii de doctorat, care îi sprijină din punct de vedere științific, profesional și uman;
- Studenții doctoranzi au o relație foarte bună cu membrii comisiilor de îndrumare și cu alte cadre didactice care susțin discipline legate de cercetarea educațională, bucurându-se de sprijinul semnificativ al acestora;
- Programul de doctorat le formează atât competențe transversale, cât și competențe specifice, în special competențe de cercetare, dar unii studenți au nevoie de consolidarea competențelor de scriere academică;
- Comunicarea informală dintre doctoranzi, mai cu seamă între doctoranzii aceleiași conducător științific are un caracter formativ;
- Sunt puse la dispoziția studenților multe oportunități (gratuite) de informare și e-informare;
- Dificultățile avute de unii dintre studenți sunt legate de: competențele de cercetare în educație, competențele de scriere academică, înscrierea în perioada de trei ani de studii doctorale;
- Studenții doctoranzi au propus: reducerea birocrăției; organizarea de activități comunie cu colegii din anii mai mari, pentru schimburi de idei și de practici; extinderea cursurilor și în anii mai mari (nu doar anul I).

În Anexa nr. 4 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.

II.4.3. Întâlnirea online a echipei de experți cu doctorii-absolvenți din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

Întâlnirea echipei de experți cu doctorii-absolvenți a avut loc Luni – 22.11.2021, orele 16.00 – 16.50, pe canalul

<https://zoom.us/j/98469899894?pwd=RW1sM2ZXd0U1M3lubXhGcGpTK3VxQT09>

La întâlnire au participat patru absolvenți-doctori din domeniul Științe ale Educației:

- Simona Iftimescu (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);
- Mihaela Stângu (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Romiță Iucu);



- Elena Marin (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Ecaterina Vrășmaș);
- Cătălina Anca Isofache (conducător de doctorat – Prof. univ. dr. Ioan Neacșu).

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

- Competențele dobândite sunt la un nivel înalt și sunt apreciate pe piața muncii și a permis unor absolvenți să ocupe poziții mai bune, atât în instituții de învățământ din mediul preuniversitar, alte instituții educaționale, cât și în mediul academic, existând, în unele cazuri, o continuitate între preocupările din cadrul doctoratului și locul de muncă;
- Temele s-au stabilit prin negociere cu conducătorul științific;
- Au beneficiat de susținerea deplină a comisiilor de îndrumare și din partea altor cadre didactice cărora le-au solicitat sprijin științific;
- Au stabilit legături profesionale cu foștii doctoranzi ai conducătorului de doctorat;
- În calitate de doctoranzi au avut acces la baze de date și la informații oferite de consorții (de exemplu, CIVIS) și de grupuri de cercetători;
- Există o legătură strânsă între teme și aplicarea lor în domeniul educațional;
- Doctoratul a fost primul pas către cariera de cercetător și le-a permis dobândirea de competențe de cercetare, competențe profesionale și competențe transversale
- Absolvenții consideră că este o birocrație prea mare în ultima etapă a finalizării și depunerii tezei de doctorat
- Absolvenții consideră că ar fi oportună stabilirea de legături mai solide între doctoranzii din diferiții ani.

În Anexa nr. 5 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.

II.4.4. Întâlnirea online a echipei de experți cu reprezentanți ai angajatorilor absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

Întâlnirea echipei de experți cu reprezentanți ai angajatorilor absolvenților a avut loc Miercuri – 24.11.2021, orele 16.00 – 16.50, pe canalul <https://zoom.us/j/98469899894?pwd=RW1sM2ZXd0U1M3lubXhGcGpTK3VxQT09#success>

La întâlnire a participat următorii reprezentanți ai angajatorilor absolvenților-doctori din domeniul Științe ale Educației:

- Remus Chină – Conf. univ. dr., Decan, Facultatea de Științe ale Educației, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București;
- Daniel Mara – Prof. univ. dr., Decan, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu;
- Aprilie Tureanu – Editor șef la Test Central;
- Marinela Vasile – Director, Școala Specială „Constantin Păunescu” din București.

În ceea ce privește profilul profesional și uman al absolvenților de studii universitare de doctorat din domeniul Științe ale Educației, participanții au menționat o serie de aspecte care evidențiază competențele pe care le-au obținut absolvenții în perioada studiilor de doctorat și care sunt valorificate în instituțiile de învățământ în care își desfășoară activitatea.

De asemenea, au mai fost menționate următoarele aspecte:



- Angajatorii au evidențiat buna pregătire a doctorilor și colaborarea foarte bună cu mediul academic, în mod deosebit în ceea ce privește implementarea unor proiecte în parteneriat;
- Absolvenții-doctori sunt încadrați conform competențelor dobândite la nivel de doctorat;
- Competențele absolvenților-doctori permit desfășurarea unei activități profesionale de înalt nivel;
- Angajatorii au apreciat că cele mai importante contribuții ale doctorilor în cadrul instituțiilor, se referă la manifestarea: spiritului de colaborare, curajului epistemic, gândirii critice, creativității, inovării, comportamentelor etice.

În Anexa nr. 6 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.

II.4.5. Întâlnirea online a echipei de experți cu conducerea Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

Întâlnirea echipei de experți cu conducerea Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat Științe ale Educației a avut loc Miercuri – 24.11.2021, orele 14.00 – 14.50, pe canalul

<https://zoom.us/j/96764047342?pwd=NUsyYlpzM1pSSEF2OUtMaXFJWklXZz09>

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:
Consiliul Școlii Doctorale (CSD) este alcătuit din patru membri și un reprezentant al studenților.

- Directorul Școlii Doctorale (DSD):
Prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU
- Trei membri ai CSD:
Prof. univ. dr. Anca NEDELICU
Prof. univ. dr. Aurel CLINCIU
Prof. univ. dr. Nicoleta LIȚOIU
- O reprezentantă a studenților doctoranzi în CSD:
Drd. Aida SĂRARU

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

- Reprezentanta studenților a subliniat o schimbare pozitivă a curricula studiilor doctorale în ultimii ani;
- Consiliul ȘD are scopul de a susține recomandările pentru proiecte doctorale;
- Comunicarea cu doctoranzii se realizează prin canale formale (aplicarea chestionarelor, interviurile cu fiecare doctorand) și neformale (discuții neformale individuale și în grup). S-a dovedit a fi mai eficientă comunicarea directă cu doctoranzii;
- Consiliul ȘD este responsabil de aprobarea comisiilor de îndrumare;
- De un real folos sunt discuțiile, dezbaterile care au loc, anual, după fiecare admitere. Se discută tematica propusă în proiecte; posibilele activități cu doctoranzii în dependență de interesul lor științific; nivelul de pregătire a doctoranzilor și adaptarea curricula și a modalităților de lucru în dependență de situațiile concrete.



În Anexa nr. 7 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.

II.4.6. Întâlnirea online a echipei de experți cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

Întâlnirea echipei de experți cu conducătorii de doctorat a avut loc Marți – 23.11.2021, orele 12.00–12.50, pe canalul

<https://zoom.us/j/97616774045?pwd=YnhwdnR4S0lwK284M0pVUFVWU0ovUT09#success>.

La întâlnire au participat cinci conducători de doctorat din domeniul Științe ale Educației:

- Prof. univ. dr. Emil Păun
- Prof. univ. dr. Romiță Iucu
- Prof. univ. dr. Lucian Ciolan
- Prof. univ. dr. Anca Nedelcu
- Prof. univ. dr. Cătălina Urlich-Hygun

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

- Conducătorii de doctorat au o bogată experiență în conducerea tezelor de doctorat, având, ca teme prioritare de cercetare, preocupări științifice relevante și moderne – Anexa nr. 8 din Raportul de evaluare externă;
- Potențialul ȘD este constituit din reprezentanții diverselor generații, care au asigurat o continuitate a practicilor de succes și a tradițiilor;
- Temele de cercetare propuse la admiterile din anii 2021 și 2020 sunt moderne și axate pe provocările actuale ale realităților educaționale, sociale și culturale – Anexa nr. 9 din Raportul de evaluare externă;
- O bună parte a proiectelor de doctorat sunt legate de activitatea de cercetare a conducătorului de doctorat, doctoranzii fiind implicați în proiectele pe care le atrag conducătorii de doctorat;
- Doctoranzii sunt implicați în activitatea centrelor universitare, în care lucrează cu studenții de la nivelurile licență și masterat;
- Unii conducători de doctorat sunt parte a echipelor de experți naționali, europeni în elaborarea documentelor de politici;
- Desfășurarea activității este susținută de o excelentă infrastructură de cercetare;
- Există o colaborare excelentă între cadrele didactice specializate în științele educației și cele specializate în psihologie, inclusiv în cadrul activităților didactice susținute în centrele și laboratoarele facultății, care, deși au destinație preponderent pentru unul dintre cele domenii, integrează preocupări, activități și rezultate comune, asigurându-se un transfer reciproc de rezultate între domeniile psihologie și pedagogie;
- Accentul pus, în ultimii ani, pe publicațiile în revistele de flux internațional, este apreciat ca modalitate de sporire a vizibilității instituției, dar și la afirmarea unor personalități din domeniul științelor educației și al psihologiei, care pot să contribuie la promovarea ideilor constructive și inovative în domeniul educațional, la nivel regional, național și european;
- Luând în considerare particularitățile contextului educațional și de cercetare, conducătorii de doctorat au propus:



- Asigurarea eligibilității Universității București în competițiile organizate pentru diferitele proiecte de cercetare (în prezent, universitatea, fiind în zona 8, care este dezvoltată, nu este eligibilă);
- Asigurarea managementului financiar separat pentru Școala Doctorală, astfel încât să se poată realiza cât mai eficient gestionarea fondurilor corespunzătoare;
- Reconsiderarea unor indicatori evaluativi din instrumentele ARACIS (revizuire, completare, nuanțare etc.), astfel încât procesul evaluativ să fie modern, productiv și constructiv.

În Anexa nr. 10 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.

II.4.7. Întâlnirea online a echipei de experți cu directorii/ responsabilii centrelor/ laboratoarelor de cercetare aferente domeniului de studii universitare de doctorat evaluat

Întâlnirea echipei de experți cu directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare a avut loc Miercuri – 24.11.2021, orele 11.00 – 11.50, pe canalul

<https://zoom.us/j/96912123747?pwd=L091TWJDUDdIMk1JTW5QZ3JHaDF2dz09#success>.

La întâlnire au participat directorii centrelor de cercetare în care conducătorii de doctorat și studenții doctoranzi desfășoară activități profesionale:

- Prof. univ. dr. Ecaterina Vărășmaș
- Conf. univ. dr. Anca Petrescu
- Conf. univ. dr. Beatrice Almășan
- Conf. univ. dr. Andrei Ion
- Lector univ. dr. Cosmina Mironov
- Lector univ. dr. Camelia Rădulescu.

În urma discuțiilor purtate, se pot evidenția următoarele aspecte și concluzii:

- În perioada de referință, universitatea a investit în dotarea centrelor de cercetare. Una dintre cele mai mari realizări este Centrul de învățare, care are în componență mai multe centre specializate;
- Doctoranzii sunt atrași să desfășoare activități practice, creându-li-se condiții de realizare a obiectivelor proiectului de doctorat;
- Unele proiecte sunt derulate în cadrul consorțiilor (de ex. CIVIS).

În cadrul discuțiilor organizate, au fost prezentate, în detaliu, informații legate de dotările centrelor și laboratoarelor, temele de cercetare abordate, contractele derulate, activitatea doctoranzilor, realizările profesionale înregistrate etc. Prin coroborarea acestor informații cu constatările realizate cu ocazia vizitei fizice din data de 25.11.2021, membrii comisiei și-au format o imagine completă asupra dotării, finalităților și activității centrelor și laboratoarelor.

În Anexa nr. 11 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de la această întâlnire online.



II.4.8. Întâlnire online online/ discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii/Doctorale, în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

În perioada destinată evaluării domeniului de studii universitare de doctorat, au fost organizate mai multe întâlniri la nivel de IOSUD cu:

- conducerea universității și CSUD;
- membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) / Departamentul de asigurare a calității;
- membrii Comisiei de Etică a universității;
- reprezentanți ai absolvenților IOSUD;
- studenții doctoranzi;
- directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare;
- reprezentanți ai angajatorilor absolvenților.

Pe baza celor analizate cu ocazia acestor întâlniri online, echipa de experți a reușit să completeze imaginea de ansamblu asupra domeniului de studii universitare de doctorat evaluat.

- CEAC, funcționează conform unui Regulament aprobat de Senatul Universității din București;
- Sunt de apreciat rapoartele de autoevaluare, elaborate anual, care servesc drept suport pentru ameliorarea activității;
- Operaționalizarea obiectivelor de asigurare a calității se produce prin elaborarea unui Plan anual de acțiuni;
- Comisia de etică, a remarcat faptul că se lucrează îndeosebi la prevenirea situațiilor negative și a situațiilor de criză;
- În Școala Doctorală nu au fost cazuri grave de abatere de la etica academică; Câteva situații legate de corectitudinea citărilor bibliografice, au fost remediate până la etapa susținerii finale a tezei.

II.5. Analiza rezultatelor chestionării studenților doctoranzi domeniul de studii universitare de doctorat evaluat

În vederea testării opiniei studenților, s-a utilizat, ca instrument de evaluare, chestionarul. Acesta a inclus atât itemi care solicitau informații generale (cum ar fi, instituția absolvită, date despre angajarea în câmpul muncii), cât și itemi care solicitau informații specifice (privind diverse aspecte legate de studiile doctorale: conținutul planului de învățământ, accesul în laboratoare și centre de cercetare, accesul la baze de date etc.). Majoritatea itemilor a fost de tip închis, cu excepția celor care solicitau explicitarea nevoilor profesionale ale doctoranzilor și a viziunii lor asupra așteptărilor lor la finalizarea studiilor de doctorat.

Doctoranzii sunt actanții principali ai studiilor doctorale și identificarea nevoilor profesionale ale acestora este foarte importantă în procesul de organizare a studiilor de doctorat. De aceea, credem că ar fi dezirabilă combinarea metodelor de instrumentelor de cercetare, pentru a ajunge la concluzii valide. Rezultatele chestionării au un caracter subiectiv, influențat, în mare parte, de dificultățile îmbinării de către doctorand a sarcinilor profesionale realizate la locul de muncă, zi de zi, cu problemele personale și cu implicarea activă în demersul științific de elaborare a tezei de doctorat.



III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității din București, care gestionează domeniul Științe ale educației are capacitatea de a organiza studii doctorale dispunând de un sistem adecvat de conducere, resurse materiale și financiare necesare funcționării stabile, sisteme informatice adecvate pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic și pentru verificarea procentului de similitudine în tezele de doctorat, granturi de cercetare și conducători de doctorat cu vizibilitate națională și internațională care asigură îndeplinirea misiunii și obiectivelor asumate.

Prin Legea 288/2004 și apoi prin HG nr. 567/2005 a fost adoptat cadrul legal care impunea trecerea la organizarea studiilor universitare de doctorat în cadrul unor școli doctorale. În prezent, în cadrul Universității din București funcționează 22 de școli doctorale în care sunt gestionate 19 domenii. Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, face parte din sistemul de structuri instituționale care gestionează nivelul III al studiilor universitare.

Universitatea asigură condiții în diversitatea lor pentru a crea un context favorabil realizării studiilor doctorale.

- **Resurse materiale**, prin modernizarea permanentă a spațiilor de studii și cercetare, în corespundere cu tendințele evoluției tehnologiilor moderne, axate pe realizarea celor două activități de bază: instruire și cercetare. <https://cloud.aracis.ro/owncloud/index.php/apps/files/?dir=/UB%20Timis%20Clarificari%20>
- **Resurse logistice**, prin funcționarea în baza unei organigrame în care structurile ce asigură instruirea și cercetarea conlucrează cu structurile de suport <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/>;
- **Resurse umane**, prin valorificarea potențialului diverselor generații, are tradiții, dar și tendințe de implementare a inovațiilor;
- **Relații de parteneriat**, care asigură deschideri și utilizarea capacităților partenerilor <https://unibuc.ro/international/colaborari-internationale/>

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

Pe baza analizării îndeplinirii indicatorilor incluși în acest standard, se consideră că IOSUD – Universitatea din București, respectiv Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației care gestionează domeniul Științe ale Educației are o structură funcțională, activează în baza unui cadru normativ eficient, a implementat și utilizează eficient regulamente, metodologii, structuri și proceduri, în conformitate cu legislația în vigoare privind studiile doctorale.

Se apreciază că standardul este respectat.



Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;
- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);
- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;
- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;
- f) contractul de studii universitare de doctorat;
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

a) Regulamentul școlii doctorale

La nivelul IOSUD – Universitatea din București, există un regulament instituțional de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat, adoptat de Senatul Universității din București, în ședința din 20 iunie 2012. Aceasta a fost actualizat de mai multe ori, ultima dată, prin aprobarea Senatului universității, din 21 martie 2018, astfel încât el asigură un cadru normativ coerent pentru desfășurarea studiilor universitare de doctorat din Universitatea din București. În prezent, studiile universitare de doctorat la Universitatea din București sunt reglementate prin Regulamentul studiilor universitare de doctorat în Universitatea din București – <https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/09/Regulament-UB-doctorat-2020-09-23.pdf>, prezentat în Anexa nr. 12 din raportul de evaluare externă.

Activitatea Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației se desfășoară pe baza unui regulament propriu, respectiv pe baza Regulamentului Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației (https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf). Acesta a fost elaborat conform prevederilor legale în vigoare și a fost:

- avizat prin votul conducătorilor de doctorat membri ai Școlii Doctorale;
- avizat de Consiliul Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- aprobat de CSUD al Universității din București, în 25 aprilie 2019.

Regulamentul constituie un instrument funcțional care asigură condiții bune pentru organizare și realizarea studiilor doctorale în domeniul Psihologie și Științe ale Educației, cu prezentări explicite privind activitatea conducătorilor de doctorat și studenților doctoranzi. El este prezentat în Anexa nr. 13 din Raportul de evaluare externă.

b) Metodologia de alegeri pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD) și pentru reprezentantul în CSD al studenților; dovezi ale derulării acestora

Conducerea Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației este asigurată de un Director ales conform prevederilor legale și un Consiliu al Școlii Doctorale, ales de Adunarea Generală a conducătorilor de doctorat, respectiv de studenții doctoranzi care activează în cadrul acesteia. În procesul de alegeri s-au respectat reglementările oficiale în vigoare, respectiv Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a programelor de studii



universitare de doctorat, aprobat în ședința Senatului Universității din București, în 21 septembrie 2016 – Anexa nr. 14 din Raportul de evaluare externă.

Consiliul Școlii Doctorale (CSD) este alcătuit din:

- Directorul Școlii Doctorale (DSD):

Prof. univ. dr. Dragoș ILIESCU

- Trei membri ai CSD:

Prof. univ. dr. Anca NEDELCU

Prof. univ. dr. Aurel CLINCIU

Prof. univ. dr. Nicoleta LIȚOIU

- O reprezentantă a studenților doctoranzi în CSD:

Drd. Aida SĂRARU

Dovada corectitudinii alegerilor, este și demersul/ nota informativă nr. 892 din 29 iunie 2017, adresată către CSUD de către decanul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

c) Metodologii de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat)

Examenele de admitere la studii universitare de doctorat s-au desfășurat, în fiecare an, având la bază o metodologie proprie, aprobată anual. Pentru admiterea organizată în anul 2021, s-au elaborat precizări operaționale, afișate pe site-ul școlii doctorale (<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/admitere/>) și prezentate în Anexa nr. 15 din Raportul de evaluare externă.

Aceste reglementări sunt formulate pe baza Metodologiei organizării și desfășurării concursului de admitere la studiile universitare de doctorat, 2021-2022, aprobată în ședința Senatului Universității din București, în 17 martie 2021 – Anexa nr. 16 din Raportul de evaluare externă (<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/admitere/>).

d) Existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state

Recunoașterea calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state sunt reglementate prin Regulamentul studiilor universitare de doctorat în Universitatea din București – <https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/09/Regulament-UB-doctorat-2020-09-23.pdf>, prezentat în Anexa nr. 12 din Raportul de evaluare externă.

e) Structuri de conducere funcționale Consiliul școlii doctorale), dovedind regularitatea convocării ședințelor

Conducerea Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației, este asigurată de un Director ales conform prevederilor legale și de un Consiliu al Școlii Doctorale, ales de Adunarea Generală a conducătorilor de doctorat, respectiv de studenții doctoranzi care activează în cadrul acesteia, rezultatele acestor proceduri fiind validate de Senatul Universității din București.

Au loc, cu regularitate, ședințe ale structurilor de conducere ale școlii doctorale. Cu prilejul vizitei onsite, comisia de experți evaluatori a consultat extrase din Procesele Verbale ale ședințelor Consiliului Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației, precum și extrase din Procesele Verbale ale ședințelor de plen organizate la nivelul școlii doctorale.

Consiliul școlii Doctorale realizează o monitorizare colectivă a studiilor de doctorat. Din materialele puse la dispoziție, am dedus prezența unei periodicități stabile a ședințelor (practic, o dată pe lună), în cadrul cărora sunt puse în discuție și se iau decizii privitor la diverse aspecte ale activității Școlii Doctorale: abilitarea conducătorilor de doctorat (PV 2017);



curricula anului I și pregătirile pentru acreditare (PV 2016); stabilirea comisiilor de susținere a tezelor de doctor (PV 2018, PV 2019, PV 2020).

f) Contractul de studii universitare de doctorat;

Conform prevederilor legale, între IOSUD – Universitatea din București și fiecare student doctorand înmatriculat la această instituție de învățământ superior se încheie un Contract de studii universitare de doctorat, în acord cu reglementările CNATDCU pentru acordarea titlului de doctor. Acest contract este personalizat pentru formele de învățământ: frecvență cu bursă, frecvență fără bursă, frecvență redusă, taxă și taxă cu frecvență redusă (Anexele nr. 17-21 din Raportul de evaluare externă).

Obiectul contractului constă în reglementarea principiilor și condițiilor de bază privind desfășurarea și finalizarea studiilor universitare de doctorat. Conținutul contractului este structurat pe aspecte de principiu privind studiile doctorale (durată, statutul doctorandului, drepturi și obligații, îndrumare, drepturile și obligațiile conducătorului de doctorat etc.) și este un document care reglementează temeinic relația doctorandului cu instituția de învățământ universitar și cu Școala Doctorală.

g) Proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de pregătire bazat pe studii universitare de doctorat avansate.

Analiza și stabilirea propunerilor privind tematica programelor de pregătire bazat pe studii universitare de doctorat avansate se realizează prin consultări generale ale tuturor membrilor Școlii doctorale, care presupune formulare de propuneri și oferire de feedback. La consultările directe, se adaugă consultările prin e-mail și consultarea din cadrul Consiliului Școlii Doctorale (CSD). În conformitate cu art. 9, alineatul (1), punctul c) din acest regulament, CSD „adoptă programul de studii universitare de doctorat, inclusiv programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, pe care îl supune spre avizare Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației și spre aprobarea CSUD” (https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf) – Anexa nr. 13 din Raportul de evaluare externă.

Recomandări: Îmbunătățirea și adaptarea continuă a Regulamentului Școlii Doctorale la legislația națională, obiectivele strategice ale Universității București și la schimbările din domeniul Științe ale Educației.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației (https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf) – Anexa nr. 13 din Raportul de evaluare externă reglementează explicit prevederile tuturor literelor (a-g) de la art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/ 2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare, după cum urmează:

a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale

Acceptarea de noi membri este realizată pe baza unor standarde stabilite de Consiliul Școlii Doctorale (art. 9, alin. (1), lit. j din Regulament). Procesele de afiliere și de defiliere sunt descrise, separat, într-un capitol special destinat al Regulamentului (cap. IV).

b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este discutat în Regulament la art. 30, 31, 32, în termeni de structură, derulare, funcționalitate, măsuri reglatorii etc. Adoptarea programului este decisă de Consiliul Școlii Doctorale (art. 9, alin. (1), lit. c din Regulament), în funcție de criterii care sunt legate de oportunitatea, structura și conținutul său. Consiliul Școlii Doctorale "discută cel puțin o dată pe an în ședințele sale structura și conținutul acestor cursuri și aprobă, dacă este cazul, modificările pentru anul universitar următor" (art. 30, alin. (2)).

c) procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor

Schimbarea conducătorului de doctorat se produce în conformitate cu prevederile Regulamentului, doar cu aprobarea Consiliului Școlii Doctorale (art. 9, alin. (1), lit. w din Regulament).

Medierea conflictelor este reglementată la art. 24, alin. (1), care stipulează faptul că "eventualele conflicte între conducătorul de doctorat și studentul-doctorand sunt mediate de directorul Școlii Doctorale; în cazul în care directorul Școlii Doctorale este conducătorul de doctorat în cauză, procedura de mediere este realizată de un alt membru al Consiliului Școlii Doctorale, desemnat de Consiliul Școlii Doctorale". De asemenea, tot la art. 24, alin. (2) se stipulează faptul că "dacă medierea conflictului de către directorul Școlii Doctorale eșuează, medierea va fi preluată de plenul Consiliului Școlii Doctorale". La același articol, alin. (3) se precizează că "ședințele de mediere se consemnează într-un proces-verbal de mediere, care este semnat de persoana sau persoanele care conduc medierea".

d) condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt

Regulamentul Școlii Doctorale discută întreruperea studiilor doctorale la art. 29. Alineatul (3) explicitează faptul că "studiile universitare de doctorat se pot întrerupe, în condițiile stabilite prin Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, în conformitate cu art. 39, alin. (3) și alin (5) din Codul studiilor universitare de doctorat. Durata acestor studii se prelungește cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate".

Conform alineatului (5), "cererile de prelungire, întrerupere, perioadă de grație se supun aprobării directorului Școlii Doctorale".

e) modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului

Frauda științifică și plagiatul sunt discutate în două părți ale Regulamentului Școlii Doctorale. Art. 26, alineatele (1) și (2), stipulează faptul că "Școala doctorală va lua decizii referitoare la prevenirea fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului, a căror aplicare va fi obligatorie pentru studenții-doctoranzi și conducătorii de doctorat. Aceste decizii se pot referi, printre altele, la activități precum pre-înregistrarea studiilor, publicarea deschisă a bazelor de date și a sintaxelor de analiză, auditarea internă a studiilor și altele".

Alineatul (2) stipulează faptul că "evaluarea similitudinii cu opere precedente este obligatorie pentru toate rezultatele muncii studenților-doctoranzi, fiind realizată atât pentru rapoartele intermediare de cercetare cât și pentru teză în ansamblul ei".

Din punct de vedere procesual, demersurile necesare verificării tezei finale sunt prevăzute la art. 39, alin. (8), literele a și c. Litera a stipulează faptul că: "Secretariatul Școlii Doctorale, în colaborare cu Biroul Doctorat al Universității din București, asigură verificarea anti-plagiat a fiecărei teze". Litera c stipulează faptul că: "În situația în care, pe baza rezultatelor verificării, fie conducătorul de doctorat fie directorul Școlii Doctorale consideră că nu pot da aviz de continuare a procedurii, atunci acesta sau aceștia trebuie să transmită studentului-doctorand sugestii de corectare/ameliorare.". Litera d stipulează: „Corecțiile și ameliorările sunt transmise conducătorului de doctorat și directorului Școlii Doctorale imediat după remediere.”

f) asigurarea accesului la resursele de cercetare

Regulamentul Școlii Doctorale stipulează explicit la art. 25 faptul că: "Studenții doctoranzi au asigurat accesul la resursele de cercetare ale Școlii Doctorale, precum laboratoare, mijloace tehnologice, acces la baze de date bibliografice și altele, sub îndrumarea conducătorului de doctorat".

g) obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Metodologia invocată nu a fost elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Regulamentul Școlii Doctorale prevede la art. 22, alin. (2): "În Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, drepturile și obligațiile studentului-doctorand se stabilesc prin contractul de studii universitare de doctorat încheiat între acesta, conducătorul de doctorat și reprezentantul legal al instituției."

Recomandări: Actualizarea permanentă a regulamentelor în conformitate cu criteriile, procedurile și standardele obligatorii existente în reglementările naționale și cu tendințele studiilor doctorale în Spațiul Unic European al Învățământului superior.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

Studiile de doctorat, contribuie la activitatea de vârf în realizarea triplei misiuni a Universității din București: aceea de a contribui la progresul cunoașterii științifice, de a forma absolvenți cu un înalt nivel de calificare și de a participa la identificarea și implementarea de soluții utile pentru dezvoltarea generală a societății.

IOSUD al Universității din București, respectiv Școala Doctorală Psihologie și Științele educației dispun de resursele logistice necesare îndeplinirii misiunii studiilor de doctorat, respectiv utilizarea efectivă a unui sistem informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic și a două programe informatice pentru verificarea procentului de similitudine atât pentru rapoartele intermediare de cercetare cât și pentru toate tezele de doctorat.

Se apreciază că standardul este respectat.



Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Începând cu anul universitar 2018-2019, Universitatea din București implementează și la nivelul ciclului de studii universitare de doctorat, programul UMS, de gestionare a situației școlare a studenților doctoranzi. Acest program realizează și managementul procesului de admitere la doctorat, cât și gestionarea studiilor universitare de doctorat, de la începerea acestora până la finalizarea lor (până la emiterea Ordinului Ministrului de confirmare a titlului de doctor sau până la exmatriculare).

În cadrul aplicației UMS, funcționalitățile standard sunt următoarele: gestionarea disciplinelor din PPUA (Planul de Pregătire bazat pe Studii Universitare Avansate); gestionarea programului de cercetare științifică: rapoarte, presusținerea tezei, susținerea tezei de doctorat, emiterea diplomei de doctor și diverse rapoarte.

Sistemul informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic respectă toate prevederile GDPR de protecție a datelor cu caracter personal.

Pe lângă sistemele informatice existente la nivelul universității și al facultății, Școala doctorală (OJS). Care oferă diverse facilități pentru gestionarea activității profesionale a studenților: alocare pe conducători științifici, componența comisiilor de îndrumare, titlurile rapoartelor de cercetare, datele de submitere a rapoartelor, stadiul realizării rapoartelor de cercetare, posibilitatea consultării și evaluării rapoartelor pe platformă, posibilitatea oferirii de feedback doctoranzilor ș.a.m.d.

În Anexele nr. 22-25 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate capturi de ecran din sistemul de monitorizare al doctoranzilor – OJS.

Recomandări: Continuarea demersurilor de perfecționare a sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

Universitatea din București a manifestat o preocupare continuă pentru asigurarea resurselor necesare verificării procentului de similitudine pentru lucrările elaborate de studenți din toate cele trei ciclurile de studii universitare, deci și în ceea ce privește tezele de doctorat. Universitatea din București verifică procentul de similitudine al tezelor de doctorat, încă din anul 2013. Pe lângă verificările solicitate în mod expres de către conducătorul de doctorat, în 2014 a fost implementată verificarea aleatorie a unui procentaj de 10 % din tezele de doctorat care urmează să fie susținute public. Începând cu anul 2016 sunt verificate, conform prevederilor din legislația națională, toate tezele de doctorat. Actualmente, la nivelul instituției sunt utilizate două programe informatice certificate prin O.M 3485/ 2016, Turnitin și SistemAntiplagiat.ro.

Recomandări:

- Continuarea verificării similitudinilor în tezele de doctorat
- Actualizarea periodică atât a sistemului informatic, cât și a procedurii de verificare a similitudinilor

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

IOSUD încurajează implicarea cadrelor didactice și doctoranzilor în proiecte de cercetare și atragere de fonduri. În perioada de referință, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, inclusiv cu implicarea Școlii Doctorale, au atras fonduri pentru crearea Centrului de învățare (sprijinul financiar al BM, circa 2 mln euro), în care este susținută activitatea de elaborare a tezelor și formarea competențelor profesionale ale doctoranzilor. Astfel sursele alocate de guvern sunt utilizate optim, de rând cu sursele financiare atrase.

Pe baza analizei indicatorilor acestui standard se constată că există mai multe granturi de cercetare în care sunt angajați conducători de doctorat și alte cadre didactice din facultate. Resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

În perioada evaluată, coordonatorii afiliați pentru domeniul Științe ale Educației au obținut:

- șase granturi de cercetare:

1. Adopția și Impactul tehnologiilor video inovative în serviciile publice de educație și administrație locală, tip PN2 PCCA, an de debut 2014, responsabil Lucian Ciolan, deviz 60,500.00 EUR;

2. Către politici educaționale bazate pe cercetare, tip PN2-TE, an de debut 2015, responsabil Georgeta Ion, deviz 549,700.00 EUR;

3. Networked labs for training in Sciences and Technologies for Information and Communication, tip H2020, an de debut 2016, responsabil Bratu Marilena, deviz 731,152.00 EUR;

4. Tehnologii informatice multiplatformă cu aplicații interactive în limba română pentru terapia logopedică, tip PN3-CO-PTE, an de debut 2016, responsabil Georgeta Pânișoară, deviz 211,539.00 EUR;

5. Manifestarea științifică: Conferința Națională a Comunității Educație pentru Științe, Ediția a II-a 2017, responsabil Bogdan Popovici, deviz 10,500.00 EUR;

6. SCIENTIX III Building and maintaining a Science Education Community in Europe by promoting Inquiry-Based Science Education and other initiatives at the national level, tip H2020, an de debut 2018, responsabil Anca Elena Popovici, deviz 46,552.00 EUR;

- două granturi de cercetare-acțiune, în mod mixt, cu un management și cu echipe mixte (Psihologie și Științe ale Educației):



1. Promovarea Reușitei Academice în Corelație cu Trecerea spre o Identitate Completă în Carieră ROSE, tip SGU-N, an de debut 2018, responsabil Bucur Cristian, deviz 145,866.00 EUR;

2. Trends in International Mathematics and Science Study ROSE SGU-N, an de debut 2018, responsabil Dragoș Iliescu, deviz 470,000.00 EUR.

Dintre aceste granturi, trei sunt în derulare în prezent.

Recomandări: Continuarea eforturilor pentru câștigarea de noi granturi.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/ resurse umane, este cel puțin 20%.*

Coroborând informațiile obținute prin studierea Raportului de autoevaluare, prin organizarea de discuții cu conducerea școlii doctorale și cu conducătorii de doctorat echipa de evaluatori a formulat următoarele concluzii:

- Există doctoranzi care sunt implicați în diverse proiecte – atât proiecte de cercetare, cât și proiecte cu componente de cercetare, pentru o perioadă mai mare de șase luni.
- Există doctoranzi care desfășoară, pe termen lung, activități de voluntariat în cadrul diverselor de proiecte, dobândind o valoroasă experiență de cercetător în domeniul științelor educației.

Pentru perioada 2016-2021, situația implicării studenților doctoranzi în proiecte de cercetare și care beneficiază pentru șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală (MEN sau UB) este de 10.81% – Anexa nr. 26 din Raportul de evaluare externă.

Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației are o relație de parteneriat cu Fundația Româno-Americană, care a finanțat, pentru perioada 2020-2022, o bursă postdoctorală privată, de 24 de luni, în valoare de 40.000 USD, pentru domeniul educației pentru știință ("Science education"). Această bursă este în derulare la acest moment, bursierul postdoctoral este Dr. George Gunnesch-Luca, atras înapoi în țară de la Friedrich-Alexander Universitat Erlangen-Nurnberg. În prezent, conducerea școlii doctorale pregătește competiția publică pentru a doua bursă postdoctorală RAF, pentru "Educația civică", o bursă în valoare de 30.000 USD, pentru 24 de luni, care va începe de la 1 aprilie 2022.

Analizând situația implicării studenților doctoranzi în proiecte de cercetare în care să fie susținuți financiar pe o perioadă mai mare de șase luni, pentru anul academic în curs, echipa de evaluatori externi a constatat că numărul acestora este 18, la care se adaugă cei doi studenți postdoctorali. Astfel, pentru anul universitar 2021-2022, indicatorul este îndeplinit.

Recomandări:

- Continuarea procesului de extindere graduală a formelor de susținere financiară a formării profesionale a doctoranzilor, în vederea asigurării valorii indicatorului

A.1.3.2. de cel puțin 20%.

- Atragere de surse de finanțare altele decât finanțarea guvernamentală (resurse provenite de la persoane fizice sau juridice, granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/ resurse umane), în vederea acordării de burse pentru studenții doctoranzi.
- Instituirea unor mecanisme de susținere a doctoranzilor, prin preluarea bunelor practici, de exemplu Asociația Alunni, prin care absolvenți Școlii Doctorale susțin cercetarea unor probleme de maximă importanță pentru sistemul educațional.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.3.3.² Cel puțin 10 % din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

În conformitate managementul academic al universității, Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației nu funcționează, în prezent, ca centru de cost separat. La nivelul Universității din București există politici și strategii destinate atribuirii statutului de centre de cost tuturor școlilor doctorale din universitate.

Preocupările Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației de implicare a studenților doctoranzi în granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională, în cadrul cărora să fie finanțate deplasări, stagii de practică de cercetare sau participări la conferințe (cheltuielile de formare profesională), sunt din ce în ce mai accentuate – Anexele nr. 26 și 27 din Raportul de evaluare externă.

Recomandări:

- Asigurarea managementului financiar separat pentru Școala Doctorală (toate Școlile Doctorale din Universitatea București), astfel încât să se poată realiza cât mai eficient gestionarea fondurilor corespunzătoare.
- Continuarea implementării de strategii de stimulare a performanței în cercetare a doctoranzilor și de decontare a cheltuielilor de formare profesională.
- Continuarea preocupărilor privind activitățile de formare profesională a doctoranzilor, prin cooptarea acestora în granturi de cercetare, prin mobilități Erasmus și alte forme de susținere a internaționalizării, prin burse și proiecte din fonduri europene, prin proiectele de dezvoltare instituțională, prin oferta de pregătire în domeniul competențelor transversale.
- Crearea unui fond de susținere a performanței în cercetare, prin care să fie susținuți doctoranzii cu cele mai bune rezultate.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

² Indicatorii semnalizați prin asterisc (*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.



Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

Pe baza analizei îndeplinirii indicatorilor incluși în acest standard și a celor constatate cu ocazia vizitei se poate aprecia că IOSUD – Universitatea din București/ Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației deține o infrastructură de cercetare modernă, inclusiv echipamente performante, care permite desfășurarea unor cercetări doctorale la standarde înalte.

Se apreciază că standardul este respectat.

***Indicatorul de performanță A.2.1.1.** Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.*

În Anexa nr. 28 din Raportul de evaluare externă sunt prezentate echipamentele și dotările achiziționate în intervalul evaluat, respectiv perioada 2016-2021. Aceste dotări performante și gestionarea lor eficientă permit desfășurarea unei activități de cercetare științifică la cele mai înalte standarde.

Dotările spațiilor Universității din București răspund nevoilor de educație și cercetare, în acord cu domeniile în care se desfășoară procesul educațional. Aceste spații (săli de curs, de seminar sau laboratoare) sunt dotate cu echipamente moderne, cu ajutorul cărora se desfășoară procesele de predare-învățare și de cercetare.

De asemenea, la nivelul universității există un interes special pentru deținerea, închirierea, reabilitarea și întreținerea spațiilor destinate activităților educaționale și de cercetare.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației există un centru doctoral de cercetare, denumit Centrul Doctoral de Cercetare Interdisciplinară, Inovare și Dezvoltare Durabilă (CCIIDD). Acesta este asociat direct cu Școala Doctorală și deservește ambele domenii de studiu – Psihologie și Științele Educației. De asemenea, există și alte centre și laboratoare, care sunt conduse de conducătorii de doctorat și în care se desfășoară cercetări științifice, cu implicarea conducătorilor de doctorat și a doctoranzilor, dar și cu implicarea altor persoane și structuri instituționale:

a) Două centre:

- Centrul de Psihologie Aplicată;
- Centrul de Dezvoltare Personală, Consiliere și Psihoterapie Experiențială
- Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație (CCPEE)

b) Cinci laboratoare:

- Laboratorul de Științe Cognitive Clinice;
- Laboratorul de Tehnologie Asistivă;
- Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată;
- Laboratorul de Psihologie Experimentală;



- Laboratorul de Evaluare Psihologică.

Centrul Doctoral de Cercetare Interdisciplinară, Inovare și Dezvoltare Durabilă (CCIIDD) reprezintă o structură instituțională în cadrul Universității din București, care își propune să stimuleze excelența în domeniul cercetării-dezvoltării-inovării în psihologie și în științele educației.

Scopul fundamental al CCIIDD este consolidarea capacității instituționale a școlii doctorale, încurajând inovarea în domeniul cercetării științifice și al programelor de studii specifice.

Inițierea CCIIDD a fost susținută logistic cu echipamente de cercetare, platformă de comunicare virtuală, tehnologii asistive achiziționate în cadrul Proiectului „Inovarea și dezvoltarea curriculei doctorale din perspectiva formării și evaluării competențelor de cercetare; corelații cu mecanisme de asigurare a calității școlii doctorale” (POSDRU/21/1.5/G/36046), derulat de către Școala Doctorală din Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în perioada 2009-2011.

Principalele obiective ale activităților realizate la nivelul CCIIDD sunt:

- Consolidarea capacității instituționale a școlii doctorale și a cercetării fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei și al științelor educației;

- Analiza, evaluarea și dezvoltarea de politici și programe corelate cu cele mai reprezentative experiențe și tendințe avansate de cercetare în domeniu;

- Stimularea competitivității științifice în rândul cercetătorilor, cadrelor didactice din școala doctorală; dezvoltarea abilităților acestora de cercetare științifică avansată, în vederea perfecționării continue, ca și competență transversală;

- Proiectarea și derularea unor cercetări aplicative care să sprijine îmbunătățirea practicilor, luarea deciziilor și valorificarea experiențelor relevante din domeniu;

- Valorizarea competențelor științifice ale personalului școlii doctorale pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare-inovare din cadrul centrelor de cercetare aparținând diferitelor institute și organisme de cercetare (academii, agenți economici, agenții de dezvoltare-inovare);

- Implicarea în rețelele profesionale internaționale de cercetare-dezvoltare și consultanță în proiecte de cercetare interdisciplinară în domeniu;

- Îmbunătățirea percepției pe termen lung asupra calității și performanțelor în cadrul sistemului românesc de cercetare; creșterea vizibilității cercetării interdisciplinare în domeniile psihologie și științele educației în spațiul național și internațional.

O implicare activă a cadrelor didactice și studenților-doctoranzi, se constată în Centrul de învățare a Universității din București, care îl putem aprecia drept o structură ce reunește o diversitate a activităților:

- Coaching și dezvoltare personală în aria competențelor sociale și emoționale;

- Consiliere profesională și orientare în carieră;

- Învățare remediată și dezvoltare a competențelor de gândire critică și raționament științific și a competențelor de scriere academică;

- Doctoranzii, de rând cu personalul angajat, realizează obiectivele acestor programe, în virtutea competențelor specifice domeniului. <https://unibuc.ro/student-ub/centrul-de-invatare-al-universitatii-din-bucuresti/>

Există și centre create în baza unor proiecte, dar care și-au asigurat sustenabilitatea prin implicarea cadrelor didactice și doctoranzilor, în rol de voluntari, ca de exemplu, Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație (CCPEE). <https://echitateineducatie.wixsite.com/ccpee>, care este o inițiativă a Școlii Doctorale din



FPSE și a Departamentului de Științele Educației în colaborare cu Asociația RENINCO Romania.

Centrul este o unitate de cercetare fără personalitate juridică, aflată sub subordinea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității din București, reprezintă o structură de cercetare menită să genereze și să promoveze excelența în cercetare.

Scopul CCPEE este sprijinirea și promovarea echității în educație. Una dintre direcțiile de cercetare către care și-a îndreptat atenția, este educația timpurie și rolul ei în asigurarea echității sociale. În perioada de referință, au fost elaborate circa cinci teze de doctorat cu tematica aferentă obiectivelor centrului.

Laboratorul de Științe Cognitive Clinice este afiliat Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Misiunea laboratorului este de a stimula și de a promova excelența în cercetare, precum și de a oferi o posibilitate de dezvoltare profesională și academică studenților interesați de științele cognitive clinice.

Interesele de cercetare se centrează, predominant, pe rolul proceselor cognitive în dezvoltarea, menținerea, modificarea și prevenția psihopatologiei. Expertiza și direcțiile de cercetare permit și inițiative de cercetare pe linia de genetică comportamentală, epigenetică, neurobiologie, psihofiziologie sau economie comportamentală.

Laboratorul de Evaluare și Diferențe Individuale este afiliat Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Misiunea laboratorului este de a stimula și de a promova excelența în cercetare, precum și de a forma studenți, masteranzi și doctoranzi în domeniul testării și evaluării psihologice și educaționale, în mod special în domeniul testării diferențelor individuale, cu aplicație în toate ramurile psihologiei: psihologia muncii și organizațională, psihologie educațională, psihologie clinică, psihologia sportului etc.

Centrul de Psihologie Aplicată este parte componentă a Departamentului de Psihologie din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București.

Obiectivul principal al centrului este derularea de cercetări fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei, derularea de cercetări interdisciplinare în parteneriat, derularea de activități de tip consultanță și expertiză psihologică și diseminarea rezultatelor cercetării.

Centrul de Dezvoltare Personală, Consiliere și Psihoterapie Experiențială propune activități susținute de cadre didactice acreditate ca formatori-practicieni și supervizori în consiliere și psihoterapie experiențială, coordonatori ai programelor de cercetare doctorală, directori programe de Master, doctoranzi de profil și masteranzi din programele masterale "Psihodiagnoză, PEU și Dezvoltare personală", "Consilierea și terapia copilului, cuplului și a familiei" și "Psihologie clinică". Funcționează, simultan, ca bază aplicativă de cercetare, de formare, abilitare practică și supervizare a doctoranzilor și masteranzilor, susține programe de dezvoltare personală în grup pentru studenți (incluse în planurile de învățământ ale unora dintre facultățile Universității din București, ca urmare a cercetărilor validate și publicate).

Centrul dispune de o bibliotecă proprie realizată din publicațiile membrilor echipei și a colaboratorilor, puse la dispoziție de Editura SPER a Societății de Psihoterapie Experiențială Română (peste 150 de lucrări originale, tratate și manuale), precum și de alte cărți de profil donate de profesorii fondatori.



Infrastructura de cercetare prin care se valorifică resursele materiale este descrisă pe platforma ERRIS (Engage in the Romanian Research Infrastructures System), după cum urmează:

Laboratorul de Tehnologii Asistive

Laboratorul de Tehnologii Asistive este afiliat Departamentului de psihopedagogie specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. El a fost fondat pentru a sprijini accesarea informațiilor care au fost predate și pentru a promova Asistarea Tehnologică. Laboratorul are în vedere toți studenții cu deficiențe, dar în mod special studenții cu deficiențe de vedere și dislexie. De aceea, pentru a se selecta locația centrului, au fost luate în considerare caracteristicile studenților cu diferite tipuri de deficiențe; astfel, centrul este localizat într-o aripă mai puțin ocupată a clădirii, pentru a se evita zgomotele cauzate de mulțime, care pot afecta studenții orbi. De asemenea, în apropierea Centrului se găsesc birourile personalului auxiliar și didactic, cu scopul de a răspunde tuturor cerințele imediate. Echipamentele cu care este dotat laboratorul au fost achiziționate cu ajutorul sponsorilor și al proiectelor.

Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată

Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată are, ca principale domenii de activitate: infrastructură pentru analiza datelor (științe sociale), facilități pentru cercetarea sănătății mediului, facilități pentru științe cognitive.

Laboratorul de Psihologie Experimentală

Laboratorul de Psihologie Experimentală a fost fondat, în anul 1906, de către Constantin Rădulescu Motru și reprezintă o moștenire valoroasă a psihologiei românești. Coordonatorii anteriori ai laboratorului au fost Prof. Dr. Gheorghe Zapan și Prof. Asoc. Dr. Nicolae Lungu.

Scopul laboratorului este de a oferi un mediu sigur pentru cercetări experimentale și non-experimentale în psihologie, cu privire la următoarele variabile: timpul de reacție, percepția vizuală în câmpul central și periferic, atenția etc. În prezent, în laborator se realizează cercetări experimentale și non-experimentale cu studenți, masteranzi și doctoranzi. O parte dintre studiile experimentale au fost publicate în volumele colective ale unor conferințe internaționale și naționale, jurnale internaționale indexate BDI, Web of Knowledge și Romanian Journal of Experimental Applied Psychology www.RJEAP.ro.

Laboratorul de Psihodiagnostic

Laboratorul de Psihodiagnostic deține o rețea de calculatoare și pachete software, permițând o varietate largă de analize și evaluări psihologice și neuro-psihologice.

Strategia de cercetare a Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației este subsumată strategiei pe termen lung a Universității din București, care este clasificată conform Ordinului MECTS nr. 5262 din 5.09.2011 în categoria universităților de cercetare avansată și educație. Universitatea asigură prin resursele proprii, financiare și expertiză științifică, editarea unui număr mare de reviste științifice.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, se editează următoarele reviste științifice:

- Journal of Experiential Psychotherapy;
- Revista de Psihologie Organizațională;



- Revista REPERE;
- Revista de psihopedagogie.

La aceste reviste se adaugă revista școlii doctorale, denumită Revista Studia Doctoralia.

Recomandări:

- Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale.
- Mediatizarea bunelor practici de implicare profesională a doctoranzilor, în rândul studenților de la licență și master.
- Extinderea serviciilor de consiliere și asistență psiho-pedagogică pentru beneficiari din afara universității.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

Pe baza analizei indicatorilor se poate aprecia că la nivelul domeniului de doctorat Științe ale educației, conducătorii de doctorat au capacitate de a derula programe de pregătire bazate pe studii universitare avansate. Dintre cei 17 conducători, 9 conducători de doctorat (52.94 %) îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, iar ceilalți îndeplinesc parțial criteriile, fiind deficitari la unul, doi sau trei indicatori (C1, C4 și C5). Toți cei 17 conducători de doctorat sunt titulari IOSUD.

Niciunul dintre conducători nu depășește pragul de 8 studenți doctoranzi activi, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat (exceptând studenții aflați în perioada de grație). Cumulând și studenții aflați în perioade de grație, niciunul dintre conducători nu depășește numărul de 12 doctoranzi aflați în coordonare.

Se apreciază că standardul este respectat.

***Indicatorul de performanță A.3.1.1.** În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50 % dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, în domeniul Științe ale Educației activează un număr de 17 conducători de doctorat. Dintre aceștia, o parte au dobândit statutul de conducător de doctorat înainte de apariția Legii educației naționale din anul 2011, iar alții au obținut abilitarea pentru a conduce doctorate în domeniul Științe ale Educației și au fost afiliați la școala doctorală – Anexa nr. 29 din Raportul de evaluare externă.

În cadrul domeniului de doctorat Științe ale Educației, din cei 17 conducători de doctorat titulari la IOSUD, 9 conducători de doctorat (52.94 %) îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, iar ceilalți îndeplinesc parțial criteriile, fiind deficitari la unul sau doi indicatori (C1, C4 și C5) – Anexa nr. 30 din Raportul de evaluare externă.



Remarcăm faptul că membrii școlii doctorale (cadrele didactice), îmbină armonios și valorifică, pe de o parte tradițiile universității pe dimensiunea cercetării și pregătirii doctoranzilor, pe de altă parte tendințele inovative ale mediului academic, exprimate prin activitatea la nivel național și internațional. Cadrele didactice, membre ale Școlii Doctorale, obțin, periodic, aprecieri din partea colectivelor de cercetători și a universităților din străinătate. De exemplu, directorul Școlii Doctorale, prof. univ. dr. Dragoș Iliescu, a primit distincția *Extraordinary Professor*, în cadrul Departamentului de Psihologie al Universității din Stellenbosch (Africa de Sud). <https://unibuc.ro/profesorul-dragos-iliescu-cadru-didactic-al-ub-onorat-cu-distinctia-extraordinary-professor-la-universitatea-din-stellenbosch/>; prof. univ. dr. Lucian Ciolan este formator principal (Senior Trainer) la *International Center for Policy Advocacy*, organizație non-guvernamentală centrată pe creșterea capacității de dezvoltare și influențare a politicilor publice, cu sediul la Berlin.

Recomandări:

- Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare.
- Continuarea procesului de abilitare a noi cadre didactice.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Prin calitatea de titular în cadrul IOSUD analizat se înțelege acel conducător de doctorat care are un contract de muncă cu normă întreagă pe perioadă nedeterminată în instituția de învățământ superior coordonatoare a IOSUD sau în una dintre instituțiile componente ale consorțiului care formează IOSUD sau parteneriatele încheiate în condițiile art. 6 din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Dintre cei 17 conducători de doctorat din domeniul Științe ale Educației, 9 sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată și 8 sunt profesori emeriti – Anexa nr. 1 din Raportul de autoevaluare.

Recomandări: Menținerea procentajului de conducători titulari peste 50 %.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.3. *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat/ abilitat, profesor/ CS I sau conferențiar universitar/ CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

În cadrul domeniului Științe ale Educației, disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat/ abilitat, profesor/ CS I sau conferențiar universitar/ CS II, cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști care îndeplinesc standardele stabilite de instituție și așteptările strategice specific

domeniului (<https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Plan-invatamant-doctorat-2021-2024-Stiintele-Educatiei.pdf>) și Anexa nr. 31 din Raportul de evaluare externă.

Disciplinele din planul studiilor universitare de doctorat corespunzător domeniului Științe ale Educației integrează următoarele cursuri, predate de următoarele cadre didactice, cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate:

- Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației; statistică aplicată - conf. univ. dr. Marian Popa;
- Metode statistice avansate - conf. univ. dr. Marian Popa;
- Metode și tehnici avansate de cercetare calitativă în psihologie și științele educației - prof. univ. dr. Lucian Ciolan (coordonator doctorat);
- Managementul proiectelor de cercetare științifică - prof. univ. dr. Ioan Neacșu (coordonator doctorat);
- Metode de analiză sistematică și de meta-analiză - conf. univ. dr. Ioana Podină (coordonator doctorat);
- Scriere științifică și publicare - prof. univ. dr. Dragoș Iliescu (coordonator doctorat);
- Dezvoltare profesională și performanță didactică în învățământul superior - prof. univ. dr. Romiță Iucu (coordonator doctorat);
- Cercetarea comparativă și evaluativă în educație - prof. univ. dr. Anca Nedelcu / Cătălina Ulrich Hygum (coordonatoare doctorat);
- Comunicarea rezultatelor cercetării științifice - prof. univ. dr. Ovidiu Pânișoară (coordonator doctorat).

Toate cadrele didactice care susțin activități didactice cu doctoranzii din domeniul Științe au competențe în domeniul de predare și expertiză practică recunoscută.

Cu ocazia vizitei onsite realizate de echipa de experți evaluatori, au fost consultate și fișele disciplinelor susținute în cadrul școlii doctorale.

Recomandări: Continuarea susținerii disciplinelor de către cadre didactice înalt calificate.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent maimult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat³, nu depășește 20 %.*

La art. 159 alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul studiilor universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru domeniul Științe ale Educației, situația numărului de doctoranzi coordonați, pe conducători de doctorat, este prezentată în Anexa nr. 32 din Raportul de evaluare externă.

³ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.



Niciunul dintre coordonatori nu depășește pragul de 8 studenți doctoranzi activi, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat (exceptând studenții aflați în perioada de grație). Cumulând și studenții aflați în perioade de grație, niciunul dintre coordonatori nu depășește numărul de 12 doctoranzi aflați în coordonare.

Recomandări:

- Menținerea numărului maxim de 8 doctoranzi coordonați simultan, pentru fiecare conducător.
- Prevenirea situațiilor de depășire a numărului maximal admis de coordonare a studenților-doctoranzi.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Toți conducătorii de doctorat din domeniul Științe ale Educației sunt activi din punct de vedere științific și au o bună vizibilitate la nivel național și internațional. Toți indicatorii din acest standard sunt îndepliniți.

Se apreciază că standardul este respectat.

***Indicatorul de performanță A.3.2.1.** Cel puțin 50 % dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unorteze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Toți conducătorii de doctorat din domeniul Științe ale Educației (100 %) înregistrează, ca principale realizări științifice, articole în reviste indexate Web of Science sau în alte baze de date sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv (Anexa A.3.2.1. din Raportul de autoevaluare).

Unii conducători de doctorat au o vizibilitate internațională mai mare, prin:

- calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale (Romiță Iucu, Lucian Ciolan, Ecaterina Vrășmaș, Emil Păun);
- calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale



(Lucian Ciolan, Romiță Iucu);

- calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate (Lucian Ciolan, Romiță Iucu, Cătălina Ulrich Hygum).

Recomandări: Creșterea permanentă a vizibilității internaționale a conducătorilor de doctorat, prin valorizarea competențelor profesionale și de cercetare.

Indicatorul este îndeplinit.

*Indicatorul de performanță * A.3.2.2. Cel puțin 50 % dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu destudii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25 % din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Toți cei 17 conducători de doctorat arondați domeniului de doctorat Științe ale Educației au obținut cel puțin 25 % din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării (reglementate prin OM 6129/ 2016), necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, în ultimii cinci ani. Prin raportare la punctajul minim solicitat (120 puncte) toți conducătorii de doctorat arondați domeniului Științe ale Educației au obținut procentaje superioare pragului de 51 % în ultimii 5 ani , după cum se poate vedea în Anexa nr. 33 din Raportul de evaluare externă.

Recomandări: Monitorizarea gradului de îndeplinire a indicatorului, pentru a fi respectat și în viitor.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației a Universității din București, prin politicile și strategiile implementate, procesele didactice și de cercetare sunt organizate astfel încât să se obțină rezultatele asumate prin misiune și obiectiv; se înregistrează contribuții originale semnificative în domeniul Științe ale Educației, prin articole, cărți, proiecte, manifestări științifice.

Școala Doctorală de Psihologie și Științele educației, domeniul Științe ale Educației, creează contextul favorabil pentru o eficacitate educațională sporită. Prezența concurenței la admitere, atragerea pe de o parte a absolvenților de master din universitate și pe de altă parte a absolvenților merituoși de la alte universități din țară și de peste hotare, precum și a practicienilor performanți, mențin și consolidează un mediu educațional favorabil promovării exigențelor și ideilor inovative.

Programul de studii este orientat spre formarea competențelor de cercetare, și spre formarea și dezvoltarea competențelor transversale.

Diversitatea formelor de învățare: cursuri (anul I), conferințe, participarea în proiecte de cercetare, mobilități academice, elaborare de articole, școli de vară, participare în echipe de realizare a programelor educaționale, activități practice în centrele universități, sunt premisele care oferă posibilitatea obținerii unui nivel înalt de calificare profesională, corespunzător nivelului 8 ISCED.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

Din analiza realizată reiese faptul că domeniul Științe ale Educației are capacitatea de a atrage cel puțin 30 % candidați de la alte instituții, iar numărul de candidați a fost cu peste 50 % mai mare decât numărul de locuri, în perioada evaluată.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță* B.1.1.1. *Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

Așa cum rezultă din datele statistice ale ultimilor ani (2016 – 2021), pentru domeniul de doctorat Științe ale Educației, s-au înscris la doctorat atât absolvenți ai studiilor universitare de masterat de la Universitatea din București, cât și de la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate. Raportul dintre numărul acestor absolvenți și numărul total de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul școlii doctorale, pentru acest domeniu, este peste limita impusă prin indicatorul de calitate – Anexa nr. 34 din Raportul de evaluare externă.

Dinamica numărului de studenți străini înscriși la studiile universitare de doctorat în domeniul Științe ale educației este prezentată în Anexa nr. 35 din Raportul de evaluare externă.

În anii 2016-2020 s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat pentru specializarea Științe ale Educației un număr total de 50 de absolvenți la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate, ceea ce în raport cu numărul total de 69 locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul școlii doctorale pentru acest domeniu reprezintă 0.72.

În perioada de referință, au susținut admitere la doctorat, domeniul Științe ale Educației, absolvenți de master din următoarele universități din țară: Universitatea Petrol și Gaze, Ploiești (cu o pondere mai mare, 7 din 50 de candidați); Universitatea Lucian Blaga, Sibiu; Universitatea Transilvania, Brașov; Universitatea Dunărea de Jos, Galați, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj; SNSPA; Universitatea din Craiova; Universitatea Al. I. Cuza, Iași; Universitatea din Oradea; Universitatea din Pitești; Universitatea Titu Maiorescu; Universitate Spiru Haret; Universitatea Ovidius, Constanța; Universitatea Petre Andrei, Iași. Au fost înmatriculați, de asemenea și absolvenți ai universităților din străinătate: Universitatea Xian Jiaotong; Universitatea Montemerolos-Mexic (2 candidați); Universitatea Lanzhou; Universitatea din Tel Aviv.

Recomandări: Continuarea procesului de atragere de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/ sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare intensificării vizibilității domeniului la nivel național și internațional.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

Probele de admitere sunt concepute astfel încât să permită evaluarea atât a competențelor de cercetare, cât și a nivelului de pregătire în domeniu. Condițiile de accesere la doctorat și criteriile de evaluare, sunt expuse anual pe site-ul universității, fapt care asigură o abordare echidistantă a tuturor candidaților și creează condiții pentru respectarea unuia dintre principiile de bază: accesul la educație în baza meritocrației. <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/admitere>

Candidații sunt admiși la studiile universitare de doctorat din domeniul Științe ale Educației în baza unor criterii de selecție care includ performanța academică, de cercetare și profesională, iar rata de abandon în primii trei ani de la înmatriculare are o valoare extrem de mică, așa cum se poate vedea în Anexa nr. 36 din Raportul de evaluare externă.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Concursul de admitere la programul de studii universitare de doctorat din cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației se organizează prin luarea în considerare a unor criterii legate de performanța academică și de cercetare a candidaților și are două componente:

- 1) testul grilă (deocamdată aplicat pentru domeniul Științe ale Educației, în mod experimental), alcătuit din întrebări circumscrise metodologiei cercetării;
- 2) proiectul de cercetare susținut de candidat în fața comisiei de admitere în cadrul unui interviu; acesta are un format prestabilit și pune accent special pe fundamentarea propunerii de cercetare avansate de candidat.

Criteriile de departajare includ publicațiile anterioare ale candidatului, participarea la conferințe științifice, implicarea anterioară în activități de cercetare – Anexa nr. 15 din Raportul de evaluare externă (<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/admitere/>).

Recomandări: Menținerea unui nivel înalt al exigențelor la admitere, care constituie premisa consolidării Școlii Doctorale.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere⁴, nu depășește 30 %.

⁴3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159 alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Analizând, pentru fiecare dintre cele cinci cohorte de studenți doctoranzi, numărul de doctoranzi înmatriculați în anul I și numărul celor care ajung să fie înmatriculați în anul al III-lea, observăm că rata de renunțare/ abandon la 2 ani de la admitere nu depășește procentul de 30% pentru niciuna dintre promoțiile analizate, după cum se poate vedea în Anexa nr. 36 din Raportul de evaluare externă. Considerăm că rezultatul respectiv se datorează unui program de prevenire a abandonului (prezentat de diverși actanți în cadrul discuțiilor-panel). Activitățile acestui program, au devenit deja tradiționale: comunicarea între absolvenții și doctoranzii aceluiși conducător științific; comunicarea dintre doctoranzii din diferiți ani de doctorat; comunicarea între doctoranzi prin intermediul canalelor informale de comunicare, precum grupurile din rețelele de socializare; implicarea plenară a cadrelor didactice ce țin cursuri în anul I, prin oferirea de resurse bibliografice, adaptarea demersului educațional la tematica de cercetare a doctoranzilor, axarea unor activități practice în cadrul cursurilor orientate spre formarea competențelor de cercetare, pe exerciții de simulare, orientate spre obiectivele proiectelor doctorale.

La nivel de CSUD, există un Program de prevenire a abandonului studenților doctoranzi.

Recomandări: Menținerea exigențelor la admiterea la studiile universitare de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

Pe baza analizei celor cinci indicatori se poate constata că programul de studii universitare de doctorat cuprinde discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, inclusiv o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică.

La nivelul Școlii doctorale de Psihologie și Științele Educației există mecanisme prin care se asigură că programul de studii universitare de doctorat vizează rezultatele învățării, mecanisme aplicabile și la nivelul domeniului Științe ale Educației.

Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi beneficiază de consilierea unor comisii de îndrumare formate din conducători de doctorat și cercetători cu experiență, în număr suficient și cu calificarea corespunzătoare.

⁴ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/ sau prelucrării statistice a datelor.

Din cele zece discipline cuprinse în programul de pregătire doctorală în domeniul Științe ale Educației, opt dintre ele sunt centrate pe pregătirea doctoranzilor în cercetarea științifică, după cum urmează (<https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Plan-invatomant-doctorat-2021-2024-Stiintele-Educatiei.pdf>):

- Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației; statistică aplicată;
- Metode statistice avansate;
- Metode și tehnici avansate de cercetare calitativă în psihologie și științele educației;
- Managementul proiectelor de cercetare științifică;
- Metode de analiză sistematică și de meta-analiză;
- Scriere științifică și publicare;
- Cercetarea comparativă și evaluativă în educație;
- Comunicarea rezultatelor cercetării științifice.

Primele cinci dintre acestea sunt, de asemenea, destinate studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/ sau prelucrării statistice a datelor.

Recomandări: Menținerea ofertei curriculare și îmbunătățirea continuă a calității acesteia și a relevanței sale pentru studenți, ținându-se cont de evoluția domeniului de specialitate și de nevoile profesionale ale studenților.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Universitatea din București a introdus, încă din 2013, măsura controlului electronic pentru prevenirea plagiatelor și mai multe cursuri cuprinzând componente importante referitoare la deontologia și etica cercetării, scrierea academică și gestiunea proiectelor științifice, la nivel doctoral.

În anul 2017, profitând de includerea dimensiunii etice ca posibilitate într-una dintre direcțiile de finanțare prin Fondul de Dezvoltare Instituțională, Universitatea din București a implementat proiectul CNFIS-FDI-2017-0245 "Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București", dedicat studenților din anul I la ciclurile de master și doctorat. Concret. Aceasta a însemnat organizarea, la disciplina "Deontologie academică", a 6 serii de curs pentru un total de 429 doctoranzi din anul I. Ulterior s-a emis O.M.E.N. nr. 3.131 din 30 ianuarie 2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică. În consecință, începând din anul universitar 2018-2019 disciplina Etică și integritate academică are statut obligatoriu în toate planurile de învățământ de la doctorat.

La finalizarea tezei de doctorat, înainte de decizia de susținere publică, este obligatorie evaluarea lucrărilor de doctorat din perspectiva procentului de similitudine cu alte lucrări similare (verificare de plagiat).

Una dintre problemele puse frecvent în discuție, este cea a plagiatului. În timpul discuției-panel cu reprezentanții Comisiei de etică a Universității din București, am concluzionat că, în perioada de referință, nu au existat situații de plagiat în cadrul ȘD evaluate. Similitudinile sunt examinate de către doctorand și conducătorul de doctorand în procesul de finalizare a tezei. Comisia de etică pune accent pe acțiuni de prevenire a situațiilor-problemă.

Recomandări: Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare⁵.

IOSUD – Universitatea din București are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului Științe ale Educației, vizează rezultatele învățării, precizând competențele, deprinderile și atitudinile pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este construit astfel încât să se vizeze rezultatele învățării, conform nivelului 8 de studii conform prevederilor Cadrului Național al Calificărilor (CNC), în acord cu prevederile internaționale și Cadrul European al Calificărilor (CEC).

Pentru fiecare disciplină prevăzută în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, titularul disciplinei întocmește o fișă a disciplinei care face referiri specifice la cunoștințele, abilitățile/ deprinderile, competențele, responsabilitatea și autonomia dobândite de către doctoranzi în urma promovării acesteia.

Evaluarea activității studentului doctorand urmărește nu numai cunoștințele în domeniul de studii sau utilizarea celor mai avansate tehnici, ci și nivelul de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională. În consecință, planurile de pregătire individuală și fișele disciplinelor precizează explicit cunoștințele, abilitățile și competențele disciplinare și transversale pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline (în cazul disciplinelor predate) sau prin activitățile de cercetare (în cazul planului de pregătire individuală) (Anexa nr. 31 din Raportul de evaluare externă).

Recomandări: Continuarea procesului de actualizare și modernizare a conținutului și structurii fișelor disciplinelor.

⁵ Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



Indicatorul este îndeplinit.

***Indicatorul de performanță B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea/ îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.*

În vederea parcurgerii programului de pregătire doctorală, studentul doctorand este sprijinit de o comisie de îndrumare care are rolul de a coordona, monitoriza și corecta, împreună cu conducătorul de doctorat, activitatea studentului doctorand pe tot parcursul derulării programului de doctorat. Această comisie este formată din trei membri având titlul de doctor, ce pot fi persoane afiliate școlii doctorale sau cadre didactice și de cercetare neafiliate acesteia.

Componența comisiei de îndrumare, care asigură monitorizarea programului de cercetare al studentului-doctorand, este stabilită de conducătorul de doctorat în urma consultării cu studentul doctorand. Membrii comisiei de îndrumare îi oferă studentului-doctorand, în acord cu conducătorul de doctorat și în conformitate cu regulile școlii doctorale, sprijin în derularea activităților de cercetare și în întregul proces de formare doctorală.

Procedurile și atribuțiile specifice comisiilor de îndrumare ale doctoranzilor sunt specificate în Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației (https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf), în capitolul 7, respectiv art. 30, alineatul (4), punctul a), art. 33, alineatele (1) și (5), art. 34, art. 35, art. 36, alineatul (3), art. 37, art. 38, alineatele (1) și (2), art. 39, alineatele (1), (2), și (3).

Pentru perioada 2016-2021, componența comisiilor de îndrumare este prezentată în Anexa nr. 37 din Raportul de evaluare externă. Apreciem implicarea angajaților din departamentul Științe ale Educației, deoarece în acest fel este asigurată o legătură între diverse niveluri ale procesului educațional.

Studenții doctoranzi manifestă un nivel înalt de satisfacție privind îndrumarea pe parcursul studiilor doctorale, aspect rezultat atât din întâlnirea online organizată, cât și din analiza rezultatelor chestionării studenților.

Recomandări:

- Îmbunătățirea continuă a activității de consiliere/ îndrumare a doctoranzilor.
- Promovarea, în continuare, a bunelor practici în consolidarea comunicării dintre studenții doctoranzi și cadrele didactice.

Indicatorul este îndeplinit.

***Indicatorul de performanță B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.*

Numărul conducătorilor de doctorat, al membrilor comisiilor de îndrumare și al titularilor disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este de 36, raportat la un număr de 93 studenți doctoranzi. Raportul este de 2.58:1, inferior plafonului de 3,00 prevăzut de standardele ARACIS.

Recomandări:

- Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea



unor comisii de îndrumare, astfel încât să fie asigurată expertiza necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii.

- Mărirea numărului de persoane implicate în procesul de îndrumare, prin extinderea cercului de cadre didactice atrase în monitorizarea procesului de elaborare a tezei.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

În cadrul IOSUD și în Școala Doctorală de Științele Educației, există un sistem de proceduri de oferire a feedback-ului, fapt ce asigură contextul formativ pentru studenții doctoranzi și un sistem de proceduri care evaluează periodic rezultatele realizării obiectivelor proiectului de doctorat. Articolele 37-39, ale Regulamentului Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf, stipulează modalitățile de evaluare a doctoranzilor.

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Rezultatele obținute de către studenții doctoranzi pe parcursul stagiului doctoral sunt diseminate prin publicare în jurnale indexate WoS și în volumele unor conferințe internaționale indexate ISI sau BDI etc. De asemenea, studenții doctoranzi participă la manifestări internaționale de prestigiu, desfășurate în țară sau în străinătate. Articolele și celelalte lucrări științifice relevante ale doctoranzilor au contribuții originale semnificative în domeniul Științe ale Educației.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/ contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Doctoranzii actuali în domeniul Științe ale Educației publică în mod curent articole în jurnale ISI (cu sau fără factor de impact) și în jurnale indexate BDI. În Anexa nr. 38 din Raportul de evaluare externă este prezentată statistica publicațiilor semnate de către doctoranzi în ultimii cinci.

Recomandări: Continuarea demersurilor doctoranzilor de publicare de lucrări științifice relevante.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-



doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Studenții doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), au avut numeroase participări la conferințe naționale și internaționale. În Anexa B.3.1.2. din Raportul de autoevaluare este prezentată o listă cu peste 58 de titluri de prezentări științifice, raportat la un număr de 84 de doctoranzi care au absolvit în această perioadă. În Anexa nr. 39 din Raportul de evaluare externă este prezentată statistica publicațiilor semnate de către absolvenții-doctori în ultimii cinci.

Recomandări:

- Menținerea unui număr ridicat al prezentărilor absolvenților-doctori la manifestări internaționale de prestigiu.
- Motivarea și susținerea, în continuare, a doctoranzilor (inclusiv financiar) pentru a participa la conferințe internaționale.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

Pentru domeniul Științe ale Educației, în comisiile de susținere a tezelor de doctorat se apelează la un număr relativ mare de referenți științifici externi, cu respectarea reglementărilor oficiale referitoare la invitarea în comisiile finale de susținere a tezelor de doctorat a unor cadre didactice din Consorțiul Universitar.

În perioada de referință, ȘD a apelat la 40 de referenți științifici externi, care au participat în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.*

În comisiile pentru susținerea publică a tezelor de doctorat din ultimii 5 ani, pentru domeniul Științe ale Educației au fost invitați referenți interni și referenți din alte centre universitare. Există câteva cazuri în care numărul de teze alocate unui referent titular în altă instituție de învățământ superior decât IOSUD evaluată, depășește două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an (Anexa B.3.2.1.).

Precizăm că pentru anul universitar 2019-2020 și pentru anul universitar 2021-2022, indicatorul este îndeplinit.

Recomandări:

- Extinderea numărului de specialiști invitați în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat.



- Alocarea, pentru referenții externi, a maximum două teze de doctorat coordonate de același conducător într-un an; verificarea permanentă în cadrul ședințelor CSD/CSUD în care se avizează/se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

Analizând statisticile ultimilor ani, pentru domeniul Științe ale Educației (Anexa B.3.2.1.), se observă că raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale este mai mic de 0,3.

Recomandări: Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/CSUD în care se avizează/ se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

IOSUD/ Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației aplică eficient politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității, asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale, a definit o strategie pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale și face publice informațiile și datele prin postare pe site-ul propriu. Gradul de internaționalizare a studiilor doctorale este considerat a fi relativ bun. O limită, care se recomandă a fi depășită, este numărul redus de teze realizate în cotelă internațională.

IOSUD dispune de un sistem intern de management al calității, care funcționează în baza unui cadru normativ corelat cu prevederile legislative naționale (ordonanța de urgență nr. 75 din 2011). <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii.

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

La nivel de instituție există o structură organizațională, constituită din Biroul de evaluare și asigurare a calității, Biroul standarde și control managerial. <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-management-academic/departamentul-managementul-calitatii/#>



Un element important al Sistemului Intern de Management al Calității, este Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Misiunea Comisiei este de a analiza și coordona activitatea de asigurare a calității, precum și de a promova și consolida o cultură a calității în Universitate, prin colaborarea cu experți de specialitate. <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>

Rapoartele de autoevaluare din ultimii ani, demonstrează o preocupare permanentă a CEAC pentru corelarea standardelor de calitate din cadrul universității, în general și din cadrul studiilor de doctorat, în special, la schimbările ce se produc în învățământul superior și dinamica relațiilor dintre mediul universitar și alte entități socio-economice.

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.

Cadrul instituțional permite, inclusiv pentru domeniul Științe ale Educației, desfășurarea procesului de evaluare și asigurare internă a calității în baza unor strategii și proceduri proprii prin care s-au implementat mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor educaționale și de cercetare, precum și nivelul general de satisfacție al doctoranzilor față de programul de studii universitare de doctorat.

Asigurarea calității este un deziderat declarat la nivel de Plan strategic de dezvoltare a Universității din București (adoptat în 2016) și Metodologia privind monitorizarea calității studiilor doctorale. <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Plan-Strategic-2016-2020.pdf>.

Atât obiectivele strategiei ale universității, cât și prevederile legislative naționale, sunt operaționalizate prin aplicarea Manualului de implementare a Sistemului Intern de Control Managerial, ce conține instrumente aplicabile diverselor procese și grupuri-țintă, printre care și instrumente de evaluare a studiilor de doctorat. Aspecte ale procesului de formare profesională și de cercetare, sunt monitorizate și evaluate, prin utilizarea metodologiilor și procedurilor specifice UB.

CEAC revizuieste și coordonează aplicarea procedurilor de evaluare și asigurare a calității, analizează starea calității proceselor derulate la nivel instituțional și propune măsuri de îmbunătățire a acestora.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Mecanismele de conlucrare între CEAC și CEAC-F (comisiile din cadrul facultăților), sunt reglementate prin prevederile Regulamentului Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității. https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/07/Regulament-CEAC_s.pdf

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

a) *activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*

- b) *infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) *regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) *activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) *programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) *serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

În cadrul Universității din București există structuri responsabile cu asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității. La nivel de universitate, responsabilitatea asigurării calității revine Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-UB) (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>), iar procesul de asigurare a calității este reglementat prin Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC aprobat în ședința Senatului UB din 18.07.2012 (<https://drive.google.com/file/d/0B-WydKIC-sxCVlh5UHJNUVFUX1k/view>). CEAC-UB reprezintă structura responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București.

CEAC-UB este susținută în acțiunile sale de o structură executivă - Departamentul de Management al Calității (DMC) (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-management-al-calitatii/>). Acest departament are rolul de a oferi sprijin și consultanță atât comisiei centrale, cât și comisiilor similare de la nivelul facultăților, în vederea implementării și dezvoltării unui sistem de management al calității în Universitatea din București.

O altă structură cu rol activ în asigurarea calității în UB este Biroul Dezvoltare Curriculară și Calificări (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-generalasecretariat/serviciul-de-recunoastere-echivalare-si-certificare-studiilor-si-actelor-de-studii/biroul-dezvoltare-curriculara-si-calificari>). În atribuțiile acestui birou intră și organizarea procesului de autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică a programelor de licență și de master ale Universității din București.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F), care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriilor strategii instituționale.

Specific studiilor universitare de doctorat, este implicarea în procesele interne de asigurare a calității a Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) (<https://doctorat.unibuc.ro/consiliul-studiilor-universitare-de-doctorat/>), precum și a Consiliilor Școlilor Doctorale (CSD) (<https://doctorat.unibuc.ro/scoli-doctorale/>).

În conformitate cu Metodologia privind monitorizarea, evaluarea și asigurarea calității studiilor universitare de doctorat (<https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>), coordonarea activității de monitorizare, evaluare și asigurare a calității în cadrul școlilor doctorale este responsabilitatea CSUD, care adoptă măsurile necesare pentru asigurarea calității studiilor universitare de doctorat, pentru buna desfășurare a evaluărilor periodice ale școlilor doctorale și conducătorilor de doctorat, pentru respectarea normelor de etică și deontologie de către conducătorii de doctorat și de către studenții doctoranzi (art. 5). Monitorizarea se realizează la nivel instituțional prin Raportul anual al CEAC-UB (oferă date, informații, analize despre organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat) (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>) și periodic, dar nu mai târziu de 5 ani, de către CSUD, care realizează o evaluare internă la nivelul tuturor școlilor doctorale, finalizată printr-un Raport privind

activitatea Universității din București ca IOSUD (Raport de auto-evaluare a activității Universității din București ca IOSUD (2011-2016) (<https://doctorat.unibuc.ro/consiliul-studiilor-universitare-de-doctorat/raport-de-autoevaluare/>)). Conform art. 11 din Metodologia menționată, evaluarea internă urmărește, la nivelul fiecărei școli doctorale, cel puțin următoarele aspecte:

- a) Activitatea proprie a consiliului școlii doctorale (CSD);
- b) Resursa umană a școlii doctorale și acoperirea subdomeniilor;
- c) Analiza capacității școlii doctorale de a atrage candidați la studii de doctorat, a numărului de candidați la admitere și a numărului de doctoranzi înmatriculați;
- d) Modul de organizare a studiilor doctorale;
- e) Programul de pregătire bazat pe studii avansate;
- f) Programul individual de cercetare (inclusiv facilități);
- g) Manifestări științifice și publicații;
- h) Contribuția școlii doctorale la componenta de cercetare a Universității din București;
- i) Cooperări instituționale și co-tutele (naționale, internaționale, interdisciplinare);
- j) Internaționalizare;
- k) Proiecte;
- l) Etică și integritate academică;
- m) Durata studiilor doctorale;
- n) Analiză pondere și motive eșecuri (exmatriculări, teze invalidate etc.);
- o) Teze de doctorat susținute;
- p) Realizări notabile ale doctoranzilor și ale alumnilor școlii doctorale (ex. publicații, premii, programe postdoctorale prestigioase).

Rapoartele școlilor doctorale și Raportul privind Activitatea Universității din București ca IOSUD se finalizează cu propuneri de îmbunătățire a activității la nivelul școlii doctorale respectiv al IOSUD, însoțite de planuri de măsuri, elaborate în mod realist, pentru perioada următoare.

Studentii sunt reprezentați la nivelul tuturor structurilor, în numărul sau procentul prevăzut de lege. La nivel instituțional, studenții au trei roluri principale în asigurarea calității: furnizarea de informație prin participarea în sondaje, grupuri de discuții etc.; participarea la redactarea rapoartelor de autoevaluare; participarea, în calitate de membri ai organelor instituționale responsabile de procesele din universitate. Manifestând o atitudine critică, studenții membri în CSUD au coordonat elaborarea unui document suplimentar, care conține proceduri privind monitorizarea parcursului academic al studenților și prevenirea abandonului universitar, cu propuneri de activități concrete care să conducă la reducerea abandonului școlar în cadrul studiilor universitare de doctorat: Programul de prevenire a abandonului studiilor universitare de doctorat (<https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>).

Recomandări: Îmbunătățirea continuă a procedurii specifice pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlii Doctorale.

Indicatorul este îndeplinit.

***Indicatorul de performanță* C.1.1.2.** Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de*



măsuri.

La nivelul IOSUD – Universitatea din București, prin Biroul de Statistică, se realizează analize privind atât traiectoria profesională a absolvenților la diferite intervale de timp de la data absolvirii, cât și privind satisfacția studenților și cadrelor didactice. Analizele sunt realizate pe cicluri de studii, domenii, programe și vizează multe dintre aspectele vieții academice a absolvenților.

Un exemplu de Raport al Biroului de Statistică al Universității din București este oferit în Anexa nr. 40 din Raportul de evaluare externă: „Experiențe, nevoi și percepții rezultate din Studiile pentru studenți, profesori și absolvenți, realizate de Biroul de statistică”.

De asemenea, și în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației sunt realizate sistematic analize pentru evaluarea calității procesului de pregătire doctorală, prin aplicarea de chestionare pentru obținerea unui feedback din partea studenților doctoranzi, prin care să se identifice nevoile educaționale și de cercetare ale acestora, precum și nivelul de satisfacție față de programul doctoral, în vederea îmbunătățirii continue a serviciilor academice și administrative.

În timpul discuțiilor online cu doctoranzii și absolvenții, am desprins că pe lângă modalități formale de oferire a feedback-ului, există și modalități informale de comunicare cu doctoranzii:

- comunicarea cadrelor didactice care sunt implicate în predarea cursurilor din anul I, cu studenții – doctoranzi, oferirea resurselor bibliografice, acordarea de consultanță la cerere, privind depășirea unor dificultăți în realizarea proiectelor de doctorat;
- întâlnirile periodice a CȘD cu doctoranzii, în scopul monitorizării procesului de realizarea a studiilor de doctorat;
- comunicarea colegială între doctoranzii din diferiți ani, prezența unor platforme electronice;
- comunicarea dintre doctoranzii aceluiași conducător științific.

Recomandări:

- Continuarea aplicării de instrumente de culegere a feedback-ului, separat, pe domenii de studii doctorale, în scopul identificării nevoilor profesionale și comunicaționale ale doctoranzilor;
- Actualizarea permanentă a planului de măsuri.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

IOSUD asigură accesul la informație prin intermediul paginii web a instituției, în mod special prin pagina <https://doctorat.unibuc.ro/scoli-doctorale/>. Designul oferă o prezentare cuprinzătoare, ușor navigabilă.

Un pas serios în modernizarea resurselor, s-a produs ca rezultat al instituirii Centrului de învățare <https://unibuc.ro/student-ub/centrul-de-invatare-al-universitatii-din-bucuresti/>

IOSUD publică, în conformitate cu reglementările legale în vigoare, pe paginile de web proprii, informații relevante pentru candidați, doctoranzi, absolvenți și conducătorii de doctorat, inclusiv pentru domeniul Științe ale Educației.

Se apreciază că standardul este respectat.



Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

Universitatea din București (UB), în calitate de instituție organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD), a contractat și implementat, din anul 2013, servicii ce asigură accesul tuturor studenților doctoranzi la resurse electronice științifice relevante pentru fiecare dintre domeniile studiilor de doctorat pe care aceștia le urmează. Prin intermediul programului ANELIS Plus, studenții doctoranzi beneficiază, în mod gratuit, de o platformă cu baze de date academice indispensabile desfășurării activității de cercetare. Accesul gratuit la literatura științifică disponibilă în cadrul ANELIS Plus se realizează prin două modalități: acces direct, pe bază de IP (bazele de date online pot fi accesate de pe orice calculator din incinta Universității din București, accesând link-ul www.anelisplus.ro) sau acces mobil permanent (bazele de date online pot fi consultate de pe calculatoare din afara UB, pe bază de cont și parolă).

La cererea fiecărei școli doctorale și în baza unor liste nominale cu studenții doctoranzi, Direcția IT&C a UB generează anual, și ori de câte ori apar noi solicitări, adrese instituționale pentru toți studenții doctoranzi înmatriculați. Cu ajutorul acestor adrese, fiecare student doctorand își poate crea un profil instituțional pe portalul E-nformation (www.e-nformation.ro) și poate accesa resursele electronice puse la dispoziție prin ANELIS Plus de oriunde, de pe orice calculator, inclusiv de pe telefonul mobil, prin instalarea aplicației myEnf, ce permite accesarea resursele la care este abonată Universitatea din București. Aplicația este disponibilă pe Android și IOS, iar autentificarea se realizează folosind username-ul și parola contului de pe www.e-nformation.ro.

Recomandări: Extinderea continuă a procesului de diseminare a datelor în format electronic.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) profilul științific și științific, ariile tematice/ teme de cercetare ale conducătorilor dedoctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

Universitatea din București (UB) asigură transparența informațiilor de interes public, prin acces la datele și informațiile necesare atât în formă electronică, cât și tipărită. Astfel, instrumentele cele mai vizibile prin care UB oferă acces la informații sunt pagina web



instituțională (www.unibuc.ro), accesibilă atât în limba română, cât și în limba engleză, dar și paginile asociate acesteia, precum paginile consacrate admiterii, studiilor universitare de doctorat sau Institutului de Cercetare al Universității din București.

Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi și informații de interes public sunt disponibile spre consultare pe website-ul (www.unibuc.ro) și pe pagina web a Școlii Doctorale (<https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/prezentarea-scolii/>). Aceste informații vizează: regulamentul școlii doctorale; regulamentul de admitere; contractul de studii doctorale; regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; conținutul programelor de studii; profilul științific și ariile tematice/ temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat.

Recomandări:

- Continuarea demersurilor de publicare de informații necesare studenților doctoranzi.
- Diversificarea informațiilor diseminate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate, proiecte de cercetare etc.).

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

IOSUD/Școala Doctorală asigură accesul studenților doctoranzi la infrastructura de cercetare, sisteme software dedicate verificării gradului de similitudine, baze de date academice relevante pentru documentare, inclusiv pentru domeniul Științe ale Educației.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.

Universitatea din București oferă doctoranzilor posibilitatea de a accesa atât la baze de date cu caracter generalist, cât și cu caracter integrator. Lista completă a resurselor electronice la care Universitatea din București este abonată în prezent, cuprinde următoarele baze de date: American Chemical Society, CEEOL, Cambridge Journals, Emerald Management Journals 200, JSTOR, MathSciNet, Nature Journals, PROQUEST Central, SAGE HSS Collection, ScienceDirect Freedom Collection – Elsevier, Scopus – Elsevier, SpringerLink Journals – Springer, Web of Science – Core Collection, InCites Journal Citation Reports, Derwent Innovations Index – Clarivate Analytics, Wiley Journals.

Recomandări: Extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi.

Indicatorul este îndeplinit.



Indicatorul de performanță C.2.2.2. *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

Începând cu anul universitar 2018-2019, studenții doctoranzi pot accesa unul dintre sistemele electronice de verificare a gradului de similitudine folosite de Universitatea din București, în condițiile Procedurii privind utilizarea sistemului electronic de verificare a gradului de similitudine de către studenții doctoranzi, în cadrul Universității din București, (<https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>) care reglementează atât posibilitatea solicitărilor individuale pentru prevenirea și/sau depistarea post-factum a unor situații de încălcare a eticii academice, cât și pe cea a unor demersuri colective pentru familiarizarea studenților-doctoranzi cu modul de funcționare a sistemelor electronice de verificare a gradului de similitudine.

Motivația unei solicitări individuale trebuie argumentată temeinic și este analizată de către conducătorul științific. Dacă conducătorul științific își exprimă acordul, solicitarea este supusă aprobării de către directorul ȘD.

IOSUD pune la dispoziție și un sistem anti-plagiat, care este utilizat, la solicitarea conducătorului științific la etapa de pre-susținere a tezei.

Aceste resurse oferite de către ȘD, constituie un mecanism eficient de monitorizare a procesului de elaborare a lucrării de doctorat, deoarece responsabilizează doctorandul și îl ajută să asigure corectitudinea, rigurozitatea și etici activității științifice.

Recomandări: Asigurarea, în continuare, a accesului studenților doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

În art. 25 din Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației (https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/regulamentul_sd.pdf) se precizează faptul că "studenții doctoranzi au asigurat accesul la resursele de cercetare ale Școlii Doctorale, precum laboratoare, mijloace tehnologice, acces la baze de date bibliografice și altele, sub supervizarea conducătorului de doctorat".

Situația sintetică privind capacitatea spațiilor de învățământ și numărul de locuri este prezentată în Anexa nr. 28 din Raportul de evaluare externă.

Recomandări: Continuarea asigurării accesului studenților la toate facilitățile necesare bunei desfășurări a activității.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. *Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*



Universitatea din București (UB) consideră internaționalizarea o componentă importantă atât în ceea ce privește cercetarea științifică, cât și în ceea ce privește activitățile educaționale. Principalele măsuri luate, în acest sens, sunt următoarele:

- Promovarea internațională a studiilor universitare de doctorat organizate de UB, inclusiv prin informații în limba engleză pe web-site-ul universității, realizarea de materiale promoționale, participarea la târguri și conferințe;
- Eficientizarea capacității de suport administrativ inclusiv în limbi de circulație internațională și prin emiterea de documente în limba engleză;
- Internaționalizarea planurilor de învățământ prin organizarea de cursuri în limbi de circulație internațională și folosind metode de predare recunoscute internațional;
- Internaționalizarea programelor de studii prin atragerea de studenți străini, atât din spațiul UE cât și non-UE la studii de doctorat, inclusiv prin oferirea de suport administrativ în procesul de admitere;
- Crearea de parteneriate internaționale inclusiv prin acorduri de cotutelă, precum și prin facilitarea schimburilor de studenți între UB și universități/ institute de cercetare din afara României;
- Implicarea în proiecte internaționale împreună cu alte universități europene pentru a crea un spațiu universitar integrat;
- Încurajarea cercetării transnaționale prin participarea studenților doctoranzi și a coordonatorilor de doctorat la proiecte de cercetare internațională;
- Încurajarea mobilităților doctorale atât prin intermediul Programului Erasmus, dar și prin oferirea de suport financiar și administrativ pentru studenții doctoranzi în vederea participării la conferințe, școli de vară, vizite de studii în afara României;
- Creșterea vizibilității internaționale a UB prin susținerea organizării de conferințe cu participare studențească internațională;
- Colaborarea cu experți internaționali inclusiv prin invitarea acestora pentru a ține cursuri/ prelegeri/ conferințe sau participa la dezbateri în cadrul UB;
- Conectarea cercetării realizate la nivelul IOSUD la rețeaua globală prin promovarea abordării unor teme de cercetare cu relevanță globală la nivelul studiilor de doctorat;
- Dezvoltarea unor competențe pentru piața internațională prin promovarea unor cursuri de competențe transversale, accesibile tuturor studenților, într-un format interdisciplinar și intercultural.

Strategia de internaționalizare a studiilor universitare de doctorat este implementată de Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat și de școlile doctorale prin efortul comun al mai multor departamente și direcții din cadrul Universității din București, îndeosebi cu sprijinul Direcției Relații Internaționale/DRI (prin Biroul Erasmus și prin Biroul Cooperare Internațională și Studenți Străini).

Începând cu anul universitar 2018-2019, în cadrul UB a fost înființată Interdisciplinary School of Doctoral Studies (ISDS-UB) care prin misiunea și prin modul de funcționare contribuie la creșterea gradului de internaționalizare la nivelul universității. Totodată, strategia de internaționalizare privind studiile universitare de doctorat este în concordanță cu strategia de internaționalizare a Universității din București, care poate fi accesată la adresa: <https://www.unibuc.ro/international/strategia-de-internationalizare/>.

Se apreciază că standardul este respectat.

Indicatorul de performanță C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu*



companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

Universitatea Aix-Marseille (Franța), Universitatea Națională și Kapodistriană din Atena (Grecia), Universitatea Liberă din Bruxelles (Belgia), Universitatea din București (România), Universitatea Autonomă din Madrid (Spania), Universitatea Sapienza din Roma (Italia), Universitatea din Stockholm (Suedia) și Universitatea Eberhard Karls din Tübingen (Germania) și-au unit forțele pentru a construi o rețea a universităților europene, denumită „CIVIS”. Rețeaua CIVIS va consolida legăturile existente în cercetare, între universitățile membre, prin interdisciplinaritate, infrastructuri comune de cercetare și finanțare, menite să stimuleze proiectele dezvoltate în parteneriat. Consorțiul Universității Civice Europene va avea ca prioritate să răspundă provocărilor globale majore, acționând ca un vector de schimbare și inovare în următoarele sfere prioritare: sănătate; mediul urban, teritorii și mobilități; climat, mediu, energie; transformări digitale și tehnologice; societate, cultură și patrimoniu.

În Anexa nr. 41 din Raportul de evaluare externă este prezentată o Listă a granturilor/ programelor de mobilitate care au fost propuse doctoranzilor în perioada evaluată – 2016-2021. În cadrul acestor oportunități de dezvoltare profesională, studenții doctoranzi din domeniul Științe ale Educației au efectuat în perioada evaluată atât stagii de pregătire în străinătate de durată mai lungă, cât și deplasări în străinătate pe termen mai scurt, pentru conferințe științifice sau workshopuri.

Recomandări: Continuarea procesului de implicare a studenților doctoranzi în stagii de pregătire în străinătate.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.2. *În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri/ prelegeri pentru studenții doctoranzi.*

În perioada evaluată nu au fost organizate doctorate în co-tutelă pentru domeniul Științe ale Educației și nu au fost incluși în comisiile de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat experți internaționali, datorită costurilor mari care ar fi fost presupuse de deplasarea lor în vederea prezenței în aceste comisii. Însă, există toate premisele și pregătiri preliminare pentru organizarea de doctorate în co-tutelă. Aceasta, întrucât un număr mare de specialiști internaționali de renume au avut prelegeri și consultații cu studenții doctoranzi, cu ocazia vizitării facultății și școlii doctorale pentru cursuri, prelegeri, conferințe etc. Amintim, printre alții, cercetători cunoscuți precum Richard Phelps (SUA), Ioannis Nikolaou (Grecia), Hans de Witte (Belgia), George Gunnesch (FAU Erlangen-Nurnberg), Stephen von Tetzchner (University of Oslo), Sofia Kalman (Ungaria), Liya Kalinnikova Magnusson (Suedia), Magnus Magnusson (Suedia), Robert C. Mellon (Grecia), William L. Heward (Ohio State



University, SUA), John O. Cooper (Ohio State University), Timothy E. Heron (Ohio State University), Lesley Collier (Brunel University, London, UK).

Recomandări: Organizarea de doctorate în cotelă internațională.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

Universitatea din București (UB) aplică strategii de internaționalizare a activităților educaționale de la toate nivelurile, precum și a activităților de cercetare științifică. Astfel:

- În anul 2017, a participat la Târguri Internațional de educație de la Sevilla –European Association for International Education (EAIE), sub egida Study in Romania, inițiativă a Consiliului Național al Rectorilor și UEFISCDI.

- În anul 2018, a participat la o serie de târguri de educației în străinătate, sub egida Study in Romania:

- Târgul de educație organizat de Ambasada României în Turkmenistan, 30.06–04.07.2018;

- Târgul Internațional de educație de la Geneva – European Association for International Education (EAIE), 11–14.09 2018,

- Forumul CAMPUS ROUMANIE – TUNIS 2018, 17–21.10.2018;

- Study in Europe Fairs în Myanmar (11-13.12.2018) și Malaysia (15-17.12.2018).

- În anul 2019, a participat la mai multe târguri internaționale de educație în străinătate:

- European Higher Education Fair 2019 Japan (EHEF 2019), Osaka și Tokyo (mai 2019);

- European Association for International Education (EAIE 2019), în cadrul pavilionului Study in Romania, Helsinki, 24 –27 septembrie 2019;

- Study in Europe Fair Seoul (SIEF Korea 2019), 2-3 noiembrie 2019;

- Study in Europe Fair Tunisia 2019, Tunis, 28 noiembrie 2019.

Recomandări: Diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotelă internațională etc.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT – Domeniul de Doctorat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, Universitatea din București

<u>Puncte tari:</u>	<u>Puncte slabe:</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Imaginea. Imaginea foarte bună, pe care UB și-a construit-o, o menține și o consolidează permanent, atrage candidați la admitere, generând o concurență benefică și constructivă.2. Calitatea mediului academic. Fiind un mediu academic calitativ și cu tradiție, funcționează sistemic, având incluse structuri care corelează politicile, strategiile și activitățile, în mod sinergic.	<ol style="list-style-type: none">1. Pregătirea și experiența diferită a conducătorilor de doctorat.2. Eligibilitatea scăzută pentru proiecte susținute de unele linii de finanțare. Existența unui număr foarte redus de oportunități de participare la competiții naționale și internaționale de obținere de granturi de cercetare, cu scopul creșterii finanțării domeniului de studii doctorale

<p>3. Viziunea. Deține o viziune asupra perspectivei de dezvoltare, exprimată în documente normative, corelate cu documentele strategice ale universității.</p> <p>4. Calitatea resursei umane. Calitatea și experiența de cercetare a conducătorilor de doctorat și a altor cadre didactice – membri ai echipelor de îndrumare, care, în majoritate sunt cercetători cu vizibilitate și rezultate semnificative la nivel național și internațional. Competența unor conducători de doctorat de a coordona teze în limba engleză. Prin atitudine și abordare constructivă, se reușește valorificarea potențialului diverselor generații. Fiind specialiști de marcă, membrii Școlii Doctorale sunt recunoscuți la nivel național și internațional.</p> <p>5. Curricula centrată pe competențe și adaptată permanent la cerințele europene.</p> <p>6. Valorificarea competențelor profesionale specifice domeniului. Atât cadrele didactice, cât și doctoranzii sunt implicați în proiecte naționale/ internaționale, grupuri de lucru în vederea realizării unor programe de importanță majoră pentru sistemul educațional (consiliere în carieră, echitate educațională și incluziune; evaluarea performanțelor școlare etc.). La nivel de universitate, constituie resursa formativă – suport pentru susținerea nivelului de calitate a studiilor (implicarea pleneră în activitatea Centrului de învățare).</p> <p>7. Nivel înalt de valorificare a pregătirii și competențelor dobândite în urma studiilor de doctorat de către absolvenți, care reușesc în instituțiile în care își desfășoară activitatea să contribuie prin transfer, creativitate și sustenabilitate la implementarea de noi proiecte, strategii de îmbunătățire a sistemului de învățământ.</p> <p>8. Capacitatea de atragere a fondurilor. Cadrele didactice au competența și ponderea necesară pentru a fi eligibili în proiecte susținute de diverse linii de finanțare. Acest fapt contribuie, la consolidarea condițiilor favorabile de funcționare a școlii doctorale, inclusiv prin posibilitatea de a implica studenții-doctoranzi.</p> <p>9. Infrastructura de cercetare. Calitatea infrastructurii de cercetare (centre de cercetare, laboratoare etc.) se ridică la standarde internaționale.</p> <p>10. Parteneriate stabilite cu alte instituții de învățământ și educaționale naționale și internaționale. Prezența acestora, creează un cadru favorabil organizării de conferințe, realizării mobilităților etc.</p>	<p>Științe ale Educației.</p> <p>3. Susținerea financiară insuficientă a doctoranzilor pentru participarea la conferințe, stagii în străinătate, publicare de articole etc.</p> <p>4. Număr mic de teze realizate în cotelă națională și internațională.</p>
<p><u>Oportunități:</u></p> <p>1. Buna imagine a IOSUD și a ȘD, va asigura o perspectivă de dezvoltare a studiilor doctorale în domeniul Științe ale Educației, chiar și în situația declinului demografic, a accentuării interesului tinerilor pentru tendințele unei vieți mai pragmatice.</p> <p>2. Potențialul mediului academic este suficient de consolidat pentru ca să genereze mecanisme adecvate evoluției învățământului superior în general și studiilor doctorale, în special.</p> <p>3. Motivarea cadrelor didactice tinere de a obține abilitatea, va duce la consolidarea echipei de conducători de doctorat</p> <p>4. Proiecte internaționale. Parteneriatele existente permit elaborarea și implementarea de noi proiecte de cercetare naționale și internaționale.</p> <p>5. Deschiderea - care va permite atragerea de doctoranzi străini. Este o oportunitate atragerea doctoranzilor străini pe baza experienței existente.</p> <p>6. Abordarea inter și transdisciplinară a unor teme de</p>	<p><u>Amenințări:</u></p> <p>1. Modificările încă frecvente și incorente ale legislației și lipsa unei strategii clare în domeniul învățământului, educației și cercetării, la nivel național.</p> <p>2. Utilizarea criteriilor subiective în definirea eligibilității universităților, poate limita în continuare accesul la anumite categorii de proiecte și granturi.</p> <p>3. Tendința crescută a unor specialiști din alte domenii, mai evidentă decât în alte școli doctorale, de realizarea a unei teze de doctorat în domeniul Științe ale Educației (inexistența domeniului de doctorat Didactici speciale).</p>

<p>cercetare din domeniul Științe ale Educației.</p> <p>7. Valorificarea în continuare a competențelor profesionale specifice domeniului, face posibilă apropierea către modelul de universitate antreprenorială, în care studiile doctorale din domeniul Științe ale Educației, să fie tot mai conectate la rezolvarea problemelor concrete ale mediului socioeconomic.</p> <p>8. ȘD are suficiente resurse pentru ca să-și asigure o dinamică pozitivă, prin implicarea în proiecte, participarea în mobilități etc.</p> <p>9. Nivelul actual al infrastructurii, oferă premise favorabile de dezvoltare în continuare a noilor tehnologii și a implementării noilor modele de învățare (organizația/instituția care învață).</p>	
---	--

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat: a) regulamentul școlii doctorale; b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora; c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat); d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state; e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor; f) contractul de studii universitare de doctorat; g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.	Îndeplinit	Îmbunătățirea și adaptarea continuă a Regulamentului Școlii Doctorale la legislația națională, obiectivele strategice ale Universității București și la schimbările din domeniul Științe ale Educației.
2.	IP	A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului	Îndeplinit	Actualizarea permanentă a regulamentelor în conformitate cu criteriile, procedurile și standardele obligatorii existente în reglementările naționale și cu tendințele studiilor doctorale în Spațiul Unic European al

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.		Învățământului superior.
3.	IP	A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	Îndeplinit	Continuarea demersurilor de perfecționare a sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.
4.	IP	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea verificării similitudinilor în tezele de doctorat - Actualizarea periodică atât a sistemului informatic, cât și a procedurii de verificare a similitudinilor
5.	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	Îndeplinit	Continuarea eforturilor pentru câștigarea de noi granturi.
6.	IP *	A.1.3.2. Proportia studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea procesului de extindere graduală a formelor de susținere financiară a formării profesionale a doctoranzilor, în vederea asigurării valorii indicatorului A.1.3.2. de cel puțin 20%. - Atragere de surse de finanțare altele decât finanțarea guvernamentală (resurse provenite de la persoane fizice sau juridice, granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/ resurse umane), în vederea acordării de burse pentru studenții doctoranzi. - Instituirea unor mecanisme de susținere a doctoranzilor, prin preluarea bunelor practici, de exemplu Asociația Alumni, prin care absolvenții Școlii Doctorale susțin cercetarea unor probleme de maximă importanță pentru sistemul educațional.
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea managementului financiar separat pentru Școala Doctorală (toate Școlile Doctorale din Universitatea București), astfel încât să se poată realiza cât mai eficient gestionarea fondurilor corespunzătoare - Continuarea implementării de strategii de stimulare a performanței în cercetare a doctoranzilor și de decontare a cheltuielilor de formare profesională. - Continuarea preocupărilor privind activitățile de formare profesională a doctoranzilor, prin cooptarea acestora în granturi de cercetare, prin mobilități Erasmus și alte forme de susținere a internaționalizării, prin burse și proiecte din fonduri europene, prin proiectele de dezvoltare instituțională, prin oferta de pregătire în domeniul competențelor transversale.

Nr. indicator Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
				- Crearea unui fond de susținere a performanței în cercetare, prin care să fie susținuți doctoranzii cu cele mai bune rezultate.
8.	IPC	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	Îndeplinit	- Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale. - Mediatizarea bunelor practici de implicare profesională a doctoranzilor, în rândul studenților de la licență și master. - Extinderea serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică pentru beneficiari din afara universității.
9.	IPC	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	Îndeplinit	- Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare. - Continuarea procesului de abilitare a noi cadre didactice.
10.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	Îndeplinit	Menținerea procentajului de conducători titulari peste 50 %.
11.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	Îndeplinit	Continuarea susținerii disciplinelor de către cadre didactice înalt calificate.
12.	IP *	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	Îndeplinit	- Menținerea numărului maxim de 8 doctoranzi coordonați simultan, pentru fiecare conducător. - Prevenirea situațiilor de depășire a numărului maximal admis de coordonare a studenților-doctoranzi.
13.	IPC	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu	Îndeplinit	Creșterea permanentă a vizibilității internaționale a conducătorilor de doctorat, prin valorizarea competențelor profesionale și de cercetare.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.		
14.	IP *	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.	Îndeplinit	Monitorizarea gradului de îndeplinire a indicatorului, pentru a fi respectat și în viitor.
15.	IP *	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	Îndeplinit	Continuarea procesului de atragere de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/ sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare intensificării vizibilității domeniului la nivel național și internațional.
16.	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă,	Îndeplinit	Menținerea unui nivel înalt al exigențelor la admitere, care constituie premisa consolidării Școlii Doctorale.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.		
17.	IP	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.	Îndeplinit	Menținerea exigențelor la admiterea la studiile universitare de doctorat.
18.	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	Îndeplinit	Menținerea ofertei curriculare și îmbunătățirea continuă a calității acesteia și a relevanței sale pentru studenți, ținându-se cont de evoluția domeniului de specialitate și de nevoile profesionale ale studenților.
19.	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	Îndeplinit	Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale.
20.	IP	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare	Îndeplinit	Continuarea procesului de actualizare și modernizare a conținutului și structurii fișelor disciplinelor.
21.	IP	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	Îndeplinit	- Îmbunătățirea continuă a activității de consiliere/ îndrumare a doctoranzilor. - Promovarea, în continuare, a bunelor practici în consolidarea comunicării dintre studenții doctoranzi și cadrele didactice.
22.	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	Îndeplinit	- Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea unor comisii de îndrumare, astfel încât să fie asigurată expertiza necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii. - Mărirea numărului de persoane implicate în procesul de îndrumare, prin extinderea cercului de cadre didactice atrase în monitorizarea procesului de elaborare a tezei.
23.	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare	Îndeplinit	Continuarea demersurilor doctoranzilor de publicare de lucrări științifice relevante.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.		
24.	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea unui număr ridicat al prezentărilor absolvenților-doctori la manifestări internaționale de prestigiu. - Motivarea și susținerea, în continuare, a doctoranzilor (inclusiv financiar) pentru a participa la conferințe internaționale.
25.	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Parțial Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> -Extinderea numărului de specialiști invitați în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat. - Alocarea, pentru referenții externi, a maximum două teze de doctorat coordonate de același conducător într-un an; verificarea permanentă în cadrul ședințelor CSD/CSUD în care se avizează/se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat.
26.	IP *	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.	Îndeplinit	Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/ CSUD în care se avizează/ se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat.
27.	IP	C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu: <ul style="list-style-type: none"> a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat; b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare; c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale; d) activitatea științifică a studenților doctoranzi; e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților 	Îndeplinit	Îmbunătățirea continuă a procedurii specifice pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlii Doctorale.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		doctoranzi; f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.		
28.	IP *	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.	Îndeplinit	<p>- Continuarea aplicării de instrumente de culegere a feedback-ului, separat, pe domenii de studii doctorale în scopul identificării nevoilor profesionale și comunicaționale ale doctoranzilor;</p> <p>- Actualizarea permanentă a planului de măsuri.</p>
29.	IPC	C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum: a) regulamentul școlii doctorale; b) regulamentul de admitere; c) contractul de studii doctorale; d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate; f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat; i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.	Îndeplinit	<p>- Continuarea demersurilor de publicare de informații necesare studenților doctoranzi.</p> <p>- Diversificarea informațiilor diseminate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate, proiecte de cercetare etc.).</p>
30.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	Îndeplinit	Extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi.
31.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Îndeplinit	Asigurarea, în continuare, a accesului studenților doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine.
32.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces	Îndeplinit	Continuarea asigurării accesului studenților la toate

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.		facilitățile necesare bunei desfășurări a activității.
33.	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	Îndeplinit	Continuarea procesului de implicare a studenților doctoranzi în stagii de pregătire în străinătate.
34.	IP	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	Îndeplinit	Organizarea de doctorate în cotutelă internațională.
35.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	Îndeplinit	Diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională etc.

VI. Concluzii și recomandări generale

Prezentul raport de evaluare externă periodică a fost realizat pentru evaluarea Domeniului de studii universitare de doctorat *Științe ale educației, Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației* din cadrul *Universității din București – IOSUD*.

Tipul evaluării: evaluare externă periodică

Perioada vizitei de evaluare: 22-26 noiembrie 2021.

Raportul a fost elaborat în urma evaluării externe a domeniului de doctorat *Științe ale educației, Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației* din cadrul *Universității din București – IOSUD*. Misiunea de evaluare externă a IOSUD, respectiv a domeniului de doctorat menționat, s-a desfășurat în perioada 22-26 noiembrie 2021.

Comisia de experți evaluatori a fost alcătuită din:

- Prof. univ. dr. BOCOȘ-BINȚINȚAN MUȘATA-DACIA, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca – coordonator al echipei de experți evaluatori;
- Prof. univ. dr. DANDARA OTILIA, State University of Moldova – expert internațional;
- IANCU DANIEL EMIL, Universitatea de Vest din Timișoara – student doctorand.

Pe baza celor prezentate în acest raport se poate aprecia faptul că domeniul de doctorat are o misiune clară și bine definită, iar obiectivele răspund provocărilor realităților educaționale, exigențelor pieței muncii și cerințelor societății, în general. Pregătirea doctoranzilor înmatriculați în domeniul *Științe ale educației* se realizează conform legislației naționale în vigoare și este corespunzătoare cerințelor de nivel 8 CNC/EQF.

Domeniul de doctorat *Științe ale educației* beneficiază de o serie de puncte forte precum pregătirea, experiența și calitatea resursei umane, infrastructura de cercetare, curricula adaptată permanent la cerințele europene, legăturile puternice cu alte instituții prin multiple parteneriate, nivelul înalt de valorificare a pregătirii și competențelor dobândite în urma studiilor de doctorat de către absolvenți, care reușesc în instituțiile în care își desfășoară activitatea să contribuie prin transfer, creativitate și sustenabilitate la implementarea de noi proiecte, strategii de îmbunătățire a sistemului de învățământ și a sistemului educațional.

Cu toate că evaluarea realizată a demonstrat faptul că nu există indicatori neîndepliniți și că există trei indicatori semnalizați prin asterisc (*) parțial îndepliniți, comisia de evaluare a făcut o serie de recomandări pentru contracararea punctelor slabe, dintre care cele mai importante se consideră a fi oportunitățile de participare la competiții naționale și internaționale de obținere de granturi de cercetare; numărul de teze realizate în cotutelă națională și internațională; proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală; procentajul din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate alocat decontării cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor.

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă periodică, membrii comisiei de evaluare propun

pentru domeniul de doctorat Științe ale educației, Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București.

Comisia de evaluare:

Semnătura

- 1. Coordonator: Prof. univ. dr. BOCOȘ-BINȚINȚAN MUȘATA-DACIA,
Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**
- 2. Expert internațional: Prof. univ. dr. DANDARA OTILIA,
State University of Moldova**
- 3. Student doctorand: drd. IANCU DANIEL EMIL,
Universitatea de Vest din Timișoara**



VII. Anexe

- **Anexa nr. 1 din Raportul de evaluare externă:** Evoluția numărului de studenți doctoranzi
- **Anexa nr. 2 din Raportul de evaluare externă:** Evoluția numărului de doctori în ultimii cinci ani
- **Anexa nr. 3 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online echipei de experți cu echipa care a realizat Raportul de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat Științe ale Educației
- **Anexa nr. 4 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online a echipei de experți cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat
- **Anexa nr. 5 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online a echipei de experți cu doctorii-absolvenți din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat
- **Anexa nr. 6 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online a echipei de experți cu reprezentanți ai angajatorilor absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat
- **Anexa nr. 7 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online a echipei de experți cu conducerea Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat
- **Anexa nr. 8 din Raportul de evaluare externă:** Listă cu temele prioritare de cercetare pentru perioada 2016-2021
- **Anexa nr. 9 din Raportul de evaluare externă:** Listă cu temele de cercetare propuse la admiterile din 2020 și 2021
- **Anexa nr. 10 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online a echipei de experți cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat
- **Anexa nr. 11 din Raportul de evaluare externă:** Capturi de ecran de la întâlnirea online a echipei de experți cu directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente domeniului de studii universitare de doctorat evaluat
- **Anexa nr. 12 din Raportul de evaluare externă:** Regulamentul studiilor universitare de doctorat în Universitatea din București
- **Anexa nr. 13 din Raportul de evaluare externă:** Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației
- **Anexa nr. 14 din Raportul de evaluare externă:** Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat
- **Anexa nr. 15 din Raportul de evaluare externă:** Concursul de admitere în Școala Doctorală FPSE, Sesiunea septembrie 2021
- **Anexa nr. 16 din Raportul de evaluare externă:** Metodologiei organizării și desfășurării concursului de admitere la studiile universitare de doctorat, 2021-2022
- **Anexa nr. 17 din Raportul de evaluare externă:** Contract doctorat, buget, cu frecvență, cu bursă
- **Anexa nr. 18 din Raportul de evaluare externă:** Contract doctorat, buget, cu frecvență,



fără bursă

- **Anexa nr. 19 din Raportul de evaluare externă:** Contract doctorat, buget, cu frecvență redusă
- **Anexa nr. 20 din Raportul de evaluare externă:** Contract doctorat, taxă, cu frecvență
- **Anexa nr. 21 din Raportul de evaluare externă:** Contract doctorat, taxă, frecvență redusă
- **Anexa nr. 22 din Raportul de evaluare externă:** Captură de ecran de ecran din sistemul de monitorizare al doctoranzilor – OJS (1)
- **Anexa nr. 23 din Raportul de evaluare externă:** Captură de ecran de ecran din sistemul de monitorizare al doctoranzilor – OJS (2)
- **Anexa nr. 24 din Raportul de evaluare externă:** Captură de ecran de ecran din sistemul de monitorizare al doctoranzilor – OJS (3)
- **Anexa nr. 25 din Raportul de evaluare externă:** Captură de ecran de ecran din sistemul de monitorizare al doctoranzilor – OJS (4)
- **Anexa nr. 26 din Raportul de evaluare externă:** Situația implicării studenților doctoranzi în proiecte de cercetare și care beneficiază pentru șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, pentru perioada 2016-2021
- **Anexa nr. 27 din Raportul de evaluare externă:** Lista proiectelor de cercetare în care au participat/participă doctoranzii
- **Anexa nr. 28 din Raportul de evaluare externă:** Echipamente și dotări achiziționate în intervalul 2016-2021
- **Anexa nr. 29 din Raportul de evaluare externă:** Lista cu cadrele didactice abilitate și anul abilitării
- **Anexa nr. 30 din Raportul de evaluare externă:** Fișele de verificare a standardelor
- **Anexa nr. 31 din Raportul de evaluare externă:** Plan de învățământ 2021-2023
- **Anexa nr. 32 din Raportul de evaluare externă:** Număr studenți pe conducători
- **Anexa nr. 33 din Raportul de evaluare externă:** Verificarea standardelor CNATDCU
- **Anexa nr. 34 din Raportul de evaluare externă:** Situația absolvenților de master din UB și de la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate, înscriși la doctorat
- **Anexa nr. 35 din Raportul de evaluare externă:** Dinamica numărului de studenți străini
- **Anexa nr. 36 din Raportul de evaluare externă:** Situația abandonului
- **Anexa nr. 37 din Raportul de evaluare externă:** Componenta comisiilor de îndrumare
- **Anexa nr. 38 din Raportul de evaluare externă:** Statistica publicațiilor semnate de către doctoranzi în ultimii cinci
- **Anexa nr. 39 din Raportul de evaluare externă:** Statistica publicațiilor semnate de către absolvenții-doctori în ultimii cinci
- **Anexa nr. 40 din Raportul de evaluare externă:** Raport al Biroului de Statistică al Universității din București
- **Anexa nr. 41 din Raportul de evaluare externă:** Lista granturilor/programelor de mobilitate care au fost propuse doctoranzilor în perioada evaluată
- **Anexa nr. 42 din Raportul de evaluare externă:** Programul detaliat al vizitei de evaluare
- **Anexa nr. 43 din Raportul de evaluare externă:** Chestionarul aplicat studenților



doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat, rezultatele și interpretarea lor.