

Raport de evaluare externă
a domeniului de studii universitare de doctorat în PSIHOLOGIE –
Universitatea din București

Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

I. Introducere¹

Raportul de față este rezultatul evaluării externe a DSUD de la, ca urmare a vizitei derulată în perioada 22-26.11.2021 și a implicat evaluarea periodică a domeniului de studiu de doctorat Psihologie.

Componența echipei de experți evaluatori a fost alcătuită din:

Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Coordonator comisie de vizită
Prof.univ.dr. Melita KOVACEVIC, Universitatea din Zagreb (Croatia)	Membru al echipei de vizită, expert străin
Drd. Flavia-Elena CIURBEA, Academia Română	Membru al echipei de vizită, expert reprezentant al studenților

Persoana de contact UB: Prof.univ.dr. Dragoș ILIESCU

Domeniul de doctorat Psihologie de la UB este integrat în Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației (SDPSE), care administrează și domeniul de doctorat Științe ale Educației.

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



În cadrul domeniului de doctorat Psihologie de la UB activează în 2020-2021 un număr de 15 coordonatori de doctorat. În perioada 2016-2020 au fost înmatriculați în cadrul doctoratului în domeniul Psihologie / UB un număr de 64 de studenți doctoranzi.

Domeniul Psihologie este gestionat de Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației, iar tezele cu vocație interdisciplinară redactate în limbi de circulație internațională sunt gestionate de către *Interdisciplinary School of Doctoral Studies, University of Bucharest*, înființată în 2018.

Școala doctorală în Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București (SDPSE UB) este dedicată pregătirii de cercetători, precum și dezvoltării cercetării avansate în cele două domenii de specializare: Psihologie și Științele Educației (Pedagogie). Aceste două ramuri științifice, deși sunt strâns legate și colaborează intensiv în cadrul școlii doctorale, au fiecare căi de formare doctorală relativ separate: fiecare ramură este reprezentată de conducătorii săi doctorali, abilitați doar în acea știință, evaluarea pentru admitere se face în comisii separate, iar cursurile doctorale sunt separate. Școala doctorală formează aprox. 20-25 de studenți pe an în fiecare dintre cele două ramuri.

Școala doctorală este principalul centru de cercetare științifică al Facultății. Cercetarea științifică avansată este operaționalizată în cadrul SDPSE UB prin intermediul a doi indicatori calificați drept importanți de către echipa managerială a școlii. Primul indicator este acela care definește cercetarea avansată drept cercetare cu impact internațional, publicată în reviste științifice din fluxul principal internațional. Un al doilea indicator, important dar secundar și ulterior primului, este reflectarea cercetării în practică, prin intermediul unor politici publice, ghiduri de bună practică sau produse cu valoare socială sau comercială.

Obiectivele de cercetare asumate de către domeniul de doctorat Psihologie în cadrul Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației de la UB sunt atinse prin activitatea *centrelor de cercetare în domeniul psihologie* și indexate în www.erris.gov.ro, care include nouă centre și laboratoare de cercetare, în cadrul cărora studenții doctoranzi sunt implicați în proiecte comune de cercetare, în funcție de tematica tezei de doctorat și de competențele fiecărui doctorand.

II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare, au inclus:

- Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat
- evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de
- evaluare (precum studiile doctoranzilor, publicate în reviste relevante);
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD/SDPSE, în format



electronic;

- Vizita în imobile din patrimoniul instituției (în format *blended* – coordonatorul comisiei de vizită s-a deplasat la fața locului, în perioada 25.11.2021 și a fost însoțit online de către colegii comisiei de vizită), care au cuprins:
 - sălile de curs;
 - laboratoare;
 - biblioteca instituției;
 - săli de lectură destinate studenților;
 - căminele studențești (Gaudeamus).
- Întâlnire/discuții cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Aplicarea unui chestionar studenților doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea Școlii/Școlilor Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii
- Doctorale de Psihologie și Științe ale educației în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat de Psihologie:
 - Consiliul Școlii Doctorale, Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Departamentul de Asigurare a Calității, Comisia de Etică (inclusiv cu studenții reprezentanți din aceste structuri);
 - secretariatul FPSE.

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

- *Capacitatea instituțională a domeniului de doctorat Psihologie din cadrul Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației este calibrată adecvat misiunii sale și s-a dezvoltat armonios în ultimii ani.*

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare



Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

- IOSUD UB a implementat mecanisme de funcționare eficiente, în acord cu legislația specifică în vigoare.

Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

Există un regulament propriu al Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, articulat conform normativelor legale specifice, aprobat de Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat IOSUD-UB. Conform Metodologiei de organizare și îndrumare a studiilor universitare avansate și a cercetării științifice în Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, adoptată de Senatul Universității din București în 21 septembrie 2016, în temeiul Legii nr. 1/2011 a educației naționale, al Codului studiilor universitare de doctorat, aprobat prin HG nr. 681/2011 și amendat prin HG 134/2016 și al Cartei Universității din București din 2016, Misiunea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației este aceea de a forma specialiști cu înaltă calificare și cercetători științifici în domeniile psihologiei și al științelor educaționale.

Acest *Regulament* se aplică în mod operațional și eficient.

Din perspectiva expertului internațional, sistemul care reglementează organizarea școlilor doctorale în România este excesiv de normativizat, cu prea multă atenție acordată îndeplinirii unor criterii formale, uneori de suprafață, cu roluri prescrise actorilor implicați care, în anumite circumstanțe, pot genera suprapuneri și chiar conflicte de interese, și mai puțin centrat pe proces și în mai mică măsură capabil să urmărească evoluția calitativă a acestora.

Recomandări:

Reconsiderarea sistemului școlilor doctorale din România, în general, și a Școlii doctorale în Psihologie și Științele educației din UB, în particular, regândind excesul de reglementare, care să permită o reconfigurare în raport cu o serie de repere care analizează procesul calitativ al dezvoltării acestora.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul școlii doctorale în Psihologie și Științele Educației / UB include prevederile necesare legate de criterii, proceduri și standarde vizând aspecte specificate în art.



17, alin. 5 din H.G. 681/2011.

Exemple concrete:

a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale;

Acceptarea de noi membri este realizată pe baza unor standarde stabilite de Consiliul Școlii Doctorale (art. 9, alin. 1, lit. j din Regulament). Procesul de afiliere și dezafiliere sunt discutate separat într-un întreg capitol al Regulamentului (Cap. IV).

b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate;

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este discutat în Regulament la Art. 30, 31, 32 în termeni de compoziție, derulare etc. Adoptarea programului, făcută pe baza unor decizii ce țin de oportunitatea, structura și conținutul său, este făcută de Consiliul Școlii Doctorale (art. 9, alin. 1, lit. c din Regulament). Consiliul Școlii Doctorale în "discută cel puțin o dată pe an în ședințele sale structura și conținutul acestor cursuri și aprobă, dacă este cazul, modificările pentru anul universitar următor" (art. 30, alin. 2).

c) procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor;

Schimbarea conducătorului de doctorat se face cf. Regulamentului doar cu aprobarea Consiliului Școlii Doctorale (art. 9, alin. 1, lit. w din Regulament). Medierea conflictelor este reglementată la Art. 24, care stipulează faptul că "eventualele conflicte între conducătorul de doctorat și studentul-doctorand sunt mediate de directorul Școlii Doctorale; în cazul în care directorul Școlii Doctorale este conducătorul de doctorat în cauză, procedura de mediere este realizată de un alt membru al Consiliului Școlii Doctorale, desemnat de Consiliul Școlii Doctorale". Tot Art. 24 stipulează mai departe că, "dacă medierea conflictului de către directorul Școlii Doctorale eșuează, medierea va fi preluată de plenum Consiliului Școlii Doctorale". În fine, "ședințele de mediere se consemnează într-un proces-verbal de mediere, care este semnat de persoana sau persoanele care conduc medierea".

d) condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt;

Regulamentul Școlii Doctorale discută întreruperea studiilor doctorale la Art. 29. Alineatul 3 explicitează prescrie faptul că "studiile universitare de doctorat se pot întrerupe, în condițiile stabilite prin Regulamentul Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, în conformitate cu art. 39, alin. (3) și alin (5) din Codul studiilor universitare de doctorat. Durata acestor studii se prelungește cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate". Ulterior, alineatul 5 prescrie faptul că "cererile de prelungire, întrerupere, perioadă de grație se supun aprobării directorului Școlii Doctorale".

e) modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului;

Frauda științifică și plagiatul sunt discutate în două părți ale Regulamentului Școlii Doctorale.



Art. 26, alineatele 1 și 2, stipulează faptul că "Școala doctorală va lua decizii referitoare la prevenirea fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului, a căror aplicare va fi obligatorie pentru studenții-doctoranzi și conducătorii de doctorat. Aceste decizii se pot referi, printre altele, la activități precum pre-înregistrarea studiilor, publicarea deschisă a bazelor de date și a sintaxelor de analiză, auditarea internă a studiilor și altele". Ulterior, se stipulează faptul că "evaluarea similitudinii cu opere precedente este obligatorie pentru toate rezultatele muncii studenților-doctoranzi, fiind realizată atât pentru rapoartele intermediare de cercetare cât și pentru teză în ansamblul ei". Art. 39, alin. 8, literele a și c, discută apoi din punct de vedere procesual problema verificării tezei finale. Litera a stipulează faptul că "secretariatul Școlii Doctorale, în colaborare cu Biroul Doctorat al Universității din București, asigură verificarea anti-plagiat a fiecărei teze". Litera c stipulează faptul că "în situația în care rezultatele verificării anti-plagiat sunt necorespunzătoare, conducătorul de doctorat are obligația de a verifica încă odată lucrarea și de a transmite autorului studentului-doctorand sugestii de corectare și ameliorare; corecțiile și ameliorările sunt transmise directorului Școlii Doctorale imediat după remediere și transmise Consiliului pentru Studii Universitare de Doctorat al Universității din București".

f) asigurarea accesului la resursele de cercetare;

Regulamentul Școlii Doctorale stipulează explicit la Art. 25 faptul că "studenții doctoranzi au asigurat accesul la resursele de cercetare ale Școlii Doctorale, precum laboratoare, mijloace tehnologice, acces la baze de date bibliografice și altele, sub supervizarea conducătorului de doctorat".

g) obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Metodologia invocată nu a fost elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Totuși, Regulamentul Școlii Doctorale stipulează la Art. 27 faptul că "obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi sunt decise de către conducătorul de doctorat".

Recomandări: Consolidarea demersurilor de suport instituțional acordate doctoranzilor care să vizeze cultivarea eticii și integrității cercetării științifice.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

– Resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii SUD sunt adecvate.

Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Există un sistem informatic operațional și eficient în UB / IOSUD pentru evidența studenților



doctoranzi și a parcursului lor academic. Astfel, începând cu anul universitar 2018/2019, Universitatea din București implementează și la nivelul ciclului de studii – Doctorat, programul UMS, de gestiune a școlarității doctoranzilor. Acest program cuprinde atât admiterea la doctorat, cât și gestiunea studiilor doctorale de la începerea acestora până la finalizarea lor (Ordin confirmare titlu de doctor sau exmatriculare). În cadrul aplicației UMS, funcționalitățile standard sunt următoarele:

Gestionarea disciplinelor din PPUA (Planul de Pregătire bazat pe Studii Universitare Avansate) cât și gestionarea programului de cercetare științifică: rapoarte, presusținerea tezei, susținerea tezei de doctorat, emiterea diplomei de doctor și diverse rapoarte.

Sistemul informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic respectă întru totul prevederile GDPR de protecție a datelor cu caracter personal.

Recomandări: - nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

Există un istoric al aplicării unui program informatic operațional de verificare a similitudinii. Astfel, Universitatea din București verifică procentul de similitudine al tezelor de doctorat încă din anul 2013. Pe lângă verificările solicitate expres de conducătorul de doctorat, în 2014 a fost implementată verificarea aleatorie a unui procent de 10% din tezele de doctorat ce urmau a fi susținute public, iar din 2016 sunt verificate, conform prevederilor din legislația națională, toate tezele de doctorat. Actualmente, la nivelul instituției sunt utilizate două programe informatice certificate prin O.M 3485/2016, Turnitin și SistemAntiPlagiat.ro.

Recomandări: - nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

– Resursele financiare sunt alocate în acord cu nevoile de dezvoltare ale IOSUD UB.

Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per



domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

În perioada supusă analizei (2015-2020) În perioada evaluată, coordonatorii afiliați pentru domeniul Psihologie au obținut 4 granturi de cercetare; 2 alte granturi de cercetare-acțiune au fost de asemenea obținute în mod mixt ("Promovarea Reușitei Academice în Corelație cu Trecerea spre o Identitate Completă în Carieră" și "Trends in International Mathematics and Science Study") și sunt derulate cu ajutorul unui management și a unor echipe mixte (Psihologie și Științele Educației). Dintre aceste granturi, 2 sunt încă în derulare în prezent – v. tabelul următor.

An obținere	Tip proiect	Nume proiect	Responsabil proiect	Deviz aprox. (EUR)
2015	PN2 PCCA	Adopția si Impactul tehnologiilor video inovative in serviciile publice de educație si administrație locala	Nedelcea Cătălin	636,926.00
2018	H2020	New European Industrial Relations: Mediation system effectiveness for collective organizational conflicts	Iliescu Dragos	38,615.00
2018	PN3-RU-MCT	Mobilitate Cercetători 2017	Podina Ioana	9,350.00
2018	PN3-RU-PD	Personalitatea si Mediul de Lucru: Relații Reciproce si Dinamice	Ion Andrei Gabriel	54,264.00
2018	ROSE SGU-N	Promovarea Reușitei Academice in Corelație cu Trecerea spre o Identitate Completa in Cariera	Bucur Cristian	145,866.00
2018	ROSE SGU-N	Trends in International Mathematics and Science Study	Iliescu Dragos	470,000.00

Recomandări: Accesarea mai consistentă a granturilor de cercetare, îndeosebi în cadrul unor competiții internaționale, în dauna celor de dezvoltare instituțională / resurse umane. Este important să se



găsească mijloacele necesare pentru creșterea numărului investigatorilor principali în cadrul granturilor de cercetare câștigate de membrii SDPSE / Psihologie din UB.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.1.3.2. *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

La momentul evaluării, există în derulare mai multe proiecte de cercetare finanțate de UEFISCDI, în care sunt implicați doctoranzi, pe termen lung.

- Menționăm în mod special proiectele de tip "tinere echipe" (TE) ale colegilor conf. dr. Andrei Ion și conf. dr. Ioana Podină, proiecte aflate acum în derulare și care au angajat fiecare câte 2 doctoranzi pe termen lung (2 ani) pentru activități ale acestor proiecte.
- Mai menționăm proiectele postdoctorale (PD) ale foștilor doctoranzi Vlad Burtăverde, Andreea Butucescu și Bogdan Oprea – toate acestea sunt în derulare. Primele două au fost obținute în 2020, iar ultimul în 2021 și au angajat și doctoranzi, pe anumite perioade de derulare a proiectelor, pentru activități de cercetare – sau au prevăzută angajarea de doctoranzi pentru parcursul viitor al proiectului.

Pe lângă aceste proiecte de cercetare finanțate de UEFISCDI, doctoranzi ai școlii doctorale de psihologie și științele educației au fost în trecut și sunt de asemenea angajați la acest moment în proiecte comune în care cele două domenii colaborează intensiv. Menționăm printre altele:

- Proiectele internaționale de măsurare educațională comparativă realizate de Laboratorul de "Large Scale Testing", în mod special proiectele TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), ICCS (International Civic and Citizenship Study) și ICILS (International Computer and Information Literacy Study), în care au participat cel puțin 20 de doctoranzi ai școlii, în diverse faze ale proiectelor, în poziții pe termen lung și de responsabilitate - de ex. la acest moment drd. Elena Ungureanu, drd. Daniela Avarvare, drd. Tania-Maria Colniceanu, drd. Anca Pericica, drd. Alexandru Cartis etc., iar în trecut Octavia Bors, Serban Zanfirescu, Andreea Butucescu, Bogdan Oprea, Ana Cosmoiu, Ioana Bosneag, Ana Toma, Mihai Iacob etc.
- Proiectele rețelei academice CIVIS, precum proiectul E-belong, proiectul GIVE

În perioada evaluată un număr de alte proiecte cu impact au utilizat în activitățile proiectului doctoranzi, atât din domeniul psihologie, cât și din domeniul științele educației. Menționăm în mod special două din acestea:

- Proiecte de dezvoltare structurală precum EDITE (European Doctorate in Teacher Education).



- Proiectul RODAWELL, proiect de cooperare româno-daneză în domeniul stării psihologice de bine (wellbeing) pentru elevi din grădinițe și școli primare.

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, patru doctoranzi (dintr-un total de șase respondenți) de la domeniul de doctorat Psihologie au afirmat că beneficiază de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizează în calitate de student doctorand (exceptând bursa doctorală de la bugetul de stat, acolo unde este cazul) în foarte mică măsură, iar alți doi au afirmat că beneficiază de un astfel de sprijin într-o măsură medie, respectiv în mare măsură.

În pofida implicării studenților doctoranzi în activități finanțate și din alte surse decât finanțarea guvernamentală (precum granturile de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane menționate mai sus), întrucât școala doctorală nu este constituită ca o unitate de cost, aceasta nu poate furniza, pentru domeniul Psihologie, măsura în care acest indicator este îndeplinit, însă atestă cu certitudine îndeplinirea parțială a indicatorului în discuție.

Recomandări:

Se recomandă sporirea și diversificarea surselor de finanțare adițională, în completarea celor din finanțarea guvernamentală, pentru studenții doctoranzi din SDPSE / domeniul Psihologie din UB.

Este necesar să se regândească sistemul de finanțare al activității studenților doctoranzi, pentru a realiza o balanță echilibrată între încărcarea didactică și activitatea de cercetare propriu-zisă. Transformarea școlii doctorale într-o unitate de cost, care să gestioneze autonom fondurile atrase și alocate activităților doctorale, ar putea reprezenta o soluție organizațională eficientă, care să remedieze durabil starea de fapt constatată.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.1.3.3.² *Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Universitatea din București este într-un proces de extindere graduală a formelor de susținere financiară a formării profesionale a doctoranzilor. Astfel, o procedură transparentă de stimulare a

² Indicatorii semnalizați prin asterisc (*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.



performanței în cercetare a doctoranzilor a fost implementată încă din anul 2013, iar formele de sprijin au fost extinse prin mai multe modificări inițiate de CSUD și aprobate de Senatul UB. Procedura privind încurajarea performanței în activitatea de cercetare a studenților-doctoranzi cuprinde prevederi cu privire la:

- a. participarea la manifestări științifice naționale și internaționale
- b. efectuarea stagiilor de cercetare/documentare/pregătire doctorală
- c. susținerea financiară a tezelor în cotutelă internațională
- d. efectuarea stagiilor în străinătate pentru studenții-doctoranzi înscriși pe ruta Doctoratului European (Doctor Europaeus/ Europaea)
- e. susținerea conferințelor studenților-doctoranzi organizate la nivelul Universității din București
- f. susținerea conferințelor școlilor doctorale și a publicațiilor acestora
- g. asigurarea materialelor necesare activității de cercetare a studenților-doctoranzi

De asemenea, Universitatea din București a susținut activitățile de formare profesională a doctoranzilor prin includerea doctoranzilor în granturi de cercetare, prin mobilități Erasmus și alte forme de susținere a internaționalizării, prin burse și proiecte din fonduri europene, prin proiectele de dezvoltare instituțională, ca și prin oferta de pregătire în domeniul competențelor transversale.

Atât din cadrul întâlnirii cu cadrele didactice, cât și din cadrul întâlnirii cu studenții-doctoranzi a reieșit faptul că aceștia din urmă pot beneficia de o sumă de până la 900 de euro pe an pentru cheltuieli de formare profesională. Fiind însă chestionați cu privire la acest aspect, numai jumătate dintr-un total de șase doctoranzi au răspuns că au fost sprijiniți financiar de către UB pentru participarea la conferințe internaționale sau publicări în jurnale științifice cotate internațional, restul afirmând că au beneficiat de acest sprijin în măsură medie, mică și foarte mică. Totuși, la întâlnirea cu studenții-doctoranzi, s-a constatat faptul că unul dintre motivele pentru care nu au beneficiat de un astfel de suport a fost reprezentat de faptul că aceștia nu au solicitat decontarea cheltuielilor.

La nivelul Universității din București există mai multe proceduri aprobate de Senat, valabile pentru toți studenții doctoranzi, inclusiv cei ai școlii doctorale de psihologie și științele educației, privind accesul la fonduri suplimentare pentru formarea profesională. În mod special sunt valabile din acest punct de vedere (atașate) următoarele trei:

- Metodologia privind acordarea bursei și altor forme de sprijin pentru studenții doctoranzi din Universitatea din București;
- Procedura privind încurajarea performanței în activitatea de cercetare a studenților doctoranzi;
- Procedura privind accesarea fondurilor de cercetare din granturi doctorale.

Aceste documente stabilesc proceduri, plafoane, drepturi și în general transparentizează modalitatea de acces la aceste fonduri și fac o publicitate excelentă acestor surse de finanțare.



Doctoranzi ai școlii doctorale utilizează în mod sistematic aceste fonduri, atât pentru stagii de pregătire de lungă durată, cât și pentru deplasări la conferințe internaționale. Detalii despre acestea sunt indicate în raportul de autoevaluare la punctul C.3.1.1.

În pofida acestor stimulente instituționale, nu există o procedură care să permită estimarea cu precizie a nivelului de resurse destinate doctoranzilor, provenite din veniturile atrase din granturile doctorale și din taxele studenților, care să fie direcționate către formarea lor profesională.

În raportul de autoevaluare (RAEV) se menționează explicit (p. 19) că "Atingerea nivelului de 10% din valoarea granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și taxelor de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă, ceea ce la nivelul UB ar fi însemnat circa 2,6 milioane lei în anul 2019, reprezintă un obiectiv pentru anii următori".

Recomandări:

Adoptarea unei decizii formale la nivel de IOSUD / UB care să vizeze calibrarea adecvată, operațională, constantă a sumelor care vor fi direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe, peste pragul de minim 10% din volumul total al acestor resurse. De asemenea, transformarea școlii doctorale într-o unitate de cost, care să gestioneze autonom fondurile atrase și alocate activităților doctorale, ar putea reprezenta o soluție organizațională eficientă, care să remedieze durabil starea de fapt constatată.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

- Infrastructura de cercetare este diversă, în acord cu direcțiile multiple de cercetare promovate de către coordonatorii de doctorat și dotată corespunzător, în măsură să asigure atingerea misiunii SDPSE.

Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Spațiile și dotările SDPSE sunt adecvate și în acord cu nevoile programului de studii doctorale.

Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației deține spații proprii de cercetare sau



partajate cu alte facultăți din UB. În Facultatea de Psihologie și Științele Educației există un centru doctoral de cercetare (Centrul Doctoral de Cercetare Interdisciplinară, Inovare și Dezvoltare Durabilă) care este asociat direct cu Școala Doctorală, deservind ambele domenii de studiu (Psihologie și Științele Educației) și un număr de alte centre și laboratoare care sunt conduse de coordonatori de doctorat și care desfășoară cercetări în care sunt implicați coordonatorii și doctoranzii școlii doctorale.

Este vorba despre 2 centre (Centrul de Psihologie Aplicată și Centrul de Dezvoltare Personală, Consiliere și Psihoterapie Experiențială) și 5 laboratoare (Laboratorul de Științe Cognitive Clinice, Laboratorul de Tehnologie Asistivă, Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată, Laboratorul de Psihologie Experimentală și Laboratorul de Evaluare Psihologică).

O parte din acestea sunt listate pe platforma ERRIS ca resurse materiale de cercetare utilizabile în proiecte inter-instituționale. Toate acestea sunt descrise mai jos.

Centrul Doctoral de Cercetare Interdisciplinară, Inovare și Dezvoltare Durabilă (CCIIDD) este o structură instituțională în cadrul Universității din București care își propune să stimuleze excelența în domeniul cercetării-dezvoltării-inovării în psihologie și în științele educației. Scopul fundamental al CCIIDD este consolidarea capacității instituționale a școlii doctorale încurajând inovarea în domeniul cercetării științifice și al programelor de studii specifice. Inițierea CCIIDD a fost susținută logistic cu echipamente de cercetare, platformă de comunicare virtuală, tehnologii asistive achiziționate în cadrul Proiectului „Inovarea și dezvoltarea curriculei doctorale din perspectiva formării și evaluării competențelor de cercetare; corelații cu mecanisme de asigurare a calității școlii doctorale” (POSDRU/21/1.5/G/36046) dezvoltat de către Școala Doctorală din Facultatea de Psihologie și Științele Educației în perioada 2009-2011.

Laboratorul de Științe Cognitive Clinice este afiliat Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Misiunea Laboratorului de Științe Cognitive Clinice este de a stimula și a promova excelența în cercetare, precum și de a oferi o posibilitate de dezvoltare profesională și academică studenților interesați de științele cognitive clinice. Interesele de cercetare se concentrează pe rolul proceselor cognitive în (a) dezvoltarea, (b) menținerea, (c) modificarea și (d) prevenția psihopatologiei. Expertiza și direcțiile de cercetare permit și inițiative de cercetare pe linia de genetică comportamentală, epigenetică, neurobiologie, psihofiziologie sau economie comportamentală.

Laboratorul de Evaluare și Diferențe Individuale este afiliat Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Misiunea Laboratorului de Evaluare și Diferențe Individuale este de a stimula și a promova excelența în cercetare, precum și de a forma studenți, masteranzi și doctoranzi în domeniul testării și evaluării psihologice și educaționale, în mod special a testării diferențelor individuale, cu aplicație în toate ramurile psihologiei: psihologia muncii și organizațională, psihologie educațională, psihologie clinică, psihologia sportului etc.

Centrul de Psihologie Aplicată a fost înființat în anul 2001, fiind reacreditat în 2006 prin Decizia



Nr.2397/16.11.2006 a Rectorului Universității din București. Centrul de Psihologie Aplicată este parte componentă a Departamentului de Psihologie din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației de la Universitatea din București. Obiectivele centrului sunt derularea de cercetări fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei, derularea de cercetări interdisciplinare în parteneriat, derularea de activități de tip consultanță și expertiza psihologică și diseminarea rezultatelor cercetării.

Centrul de Dezvoltare Personală, Consiliere și Psihoterapie Experiențială este coordonat de prof. dr. Nicolae Mitrofan - director coordonator al centrului. Activitățile sunt susținute de către cadre didactice acreditate ca formatori-practicieni și supervizori în consiliere și psihoterapie experiențială, coordonatori ai programelor de cercetare doctorală, directori programe de Master, doctoranzii de profil și masteranzii din programele masterale "Psihodiagnoză, PEU și Dezvoltare personală", " Consilierea și terapia copilului, cuplului și a familiei" și "Psihologie clinică". Funcționează simultan ca bază aplicativă de cercetare, de formare, abilitare practică și supervizare a doctoranzilor și masteranzilor, susține programe de dezvoltare personală in grup pentru studenți (incluse in planurile de învățământ ale unora dintre facultățile Universității București, ca urmare a cercetărilor validate și publicate de către membrii echipei dinamice (v. "Dezvoltarea personală - competență universitară transversală. O nouă paradigmă educațională", coord. Laurențiu Mitrofan, Editura Universității din București, 2007, ISBN 978-973-737-394-6, cercetare finanțată de CNCSIS, grant 2006-2008). Dispune de o bibliotecă proprie realizată din publicațiile membrilor echipei și a colaboratorilor puse la dispoziție de Editura SPER a Societății de Psihoterapie Experiențială Română (peste 150 de lucrări originale, tratate și manuale), precum și de alte cărți de profil donate de profesorii fondatori.

Infrastructura de cercetare prin care se valorifică resursele materiale este descrisă pe platforma ERRIS (Engage in the Romanian Research Infrastructures System) după cum urmează:

Laboratorul de Tehnologii Asistive. Laboratorul de Tehnologii Asistive al Universității din București a fost fondat pentru a accesa informațiile care au fost predate și pentru a promova Asistarea Tehnologică. Laboratorul are în vedere toți studenții cu deficiențe, dar în mod special țintește studenții cu deficiențe de vedere și dislexie. Centrul este coordonat de lect. dr. Valentina Vartic și asist. dr. Sabina Stan și face parte din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Departamentul de psihopedagogie specială. Centrul se află pe Bd. Iuliu Maniu 1-3, Complex Leu, corpul A, etajul 5, sectorul 6, București, camera 523. Pentru a selecta locația, au fost luate în considerare caracteristicile studenților cu diferite tipuri de deficiențe. Prin urmare, Centrul este localizat într-o aripă mai puțin ocupată a clădirii, pentru a evita zgomotele cauzate de mulțime, ce pot afecta studenții orbi. De asemenea, în apropierea Centrului se găsesc birourile personalului auxiliar și didactic, cu scopul de a răspunde la toate cerințele imediate. Echipamentele cu care este dotat laboratorul au fost achiziționate cu ajutorul sponsorilor și proiectelor.

Laboratorul de Psihopedagogie Aplicată. Domenii de activitate: infrastructură pentru analiza



datelor (științe sociale), facilități pentru cercetarea sănătății mediului, facilități pentru științe cognitive.

Laboratorul de Psihologie Experimentală. Laboratorul a fost fondat în 1906 de către Constantin Rădulescu Motru și reprezintă o comoară istorică a psihologiei românești datorită vechimii acestuia. Coordonatorii anteriori ai laboratorului au fost Prof. Dr. Gheorghe Zapan și Prof. Asoc. Dr. Nicolae Lungu. Scopul laboratorului este de a oferi un mediu sigur pentru cercetări experimentale și non-experimentale în psihologie cu privire la următoarele: timpul de reacție, percepția vizuală în câmpul central și periferic, atenția, etc. Există un contract cu Viena Tests System din 1992 pentru infrastructura laboratorului. Prof. Dr. Mihai Aniței este coordonator din 1990 și a realizat cercetări experimentale și non-experimentale cu studenți, masteranzi și doctoranzi. Studiile experimentale au fost publicate în volumele colective ale unor conferințe internaționale și naționale, jurnale internaționale indexate BDI, Web of Knowledge și Romanian Journal of Experimental Applied Psychology www.RJEAP.ro, editorul și co-fondatorul Prof. Mihai Aniței oferind finalitate acestor studii. În prezent, studenții de la cursul de psihologie experimentală își realizează cercetările în acest laborator. Un element central în cadrul Laboratorului de Psihologie Experimentală este reprezentat de studiile experimentale și non-experimentale cu poligrafalul, conduse de către Prof. Mihai Aniței și Prof. Mihaela Chraif și echipa de cercetare a acestora.

Laboratorul de Psihodiagnostic. Laboratorul este localizat în clădirea principală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, Ana Davila, sector 5, București. Laboratorul constă într-o rețea de calculatoare și pachete software, permițând o varietate largă de evaluări psihologice și neuro-psihologice.

Din întâlnirea cu absolvenții, cât și cu studenții-doctoranzi ai domeniului de doctorat Psihologie din cadrul UB a reieșit faptul că aceștia au avut acces la spații destinate lucrului în echipă pentru diverse proiecte. Accesul la aceste spații a fost complet debirocratizat și a fost facilitat prin faptul că nu există obligativitatea depunerii unei cereri în vederea utilizării spațiilor de lucru respective, orice student putându-le frecventa în mod liber.

Există un număr foarte mare de laboratoare de cercetare și este de problematic de susținut, în acord cu misiunea școlii doctorale și cu resursele organizaționale disponibile (atât în termeni de cercetători seniori, cât și de infrastructură de cercetare) autonomia și eficacitatea acestora.

Recomandări: Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional, pentru a optimiza resursele atrase și a spori capacitatea de cercetare concentrată pe topici mai clar definite. Regândirea rațiunilor pentru care sunt încurajate atât de multe laboratoare de cercetare o sugerăm ca o opțiune organizațională oportună, însoțită de reconsiderarea misiunii acestora, care se impune a fi integrată într-o abordare de ansamblu a misiunii școlii mai coerentă, capabilă să asigure o dezvoltare sustenabilă a domeniului de doctorat Psihologie din UB.

Indicatorul este îndeplinit.



Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

- Pentru domeniul Psihologie există personal calificat și cu experiența științifică și didactică necesară pentru derularea performantă a programului doctoral.

Indicatorul de performanță A.3.1.1. *În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

Dacă analizăm situația curentă (incluzând și contribuțiile științifice din 2021), în cadrul domeniului Psihologie își desfășoară activitatea un total de 15 conducători de doctorat, dintre care 5 îndeplinesc standardele minimale ale Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) active în prezent, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare (vezi anexa 2). Pondere = conducători dr. care au îndeplinit standardele minimale actuale / nr. total de coordonatori de doctoral afiliați școlii = $5/15 = 33.33\%$ (dacă se contorizează exclusiv la perioada prezentată în raportul de autoevaluare – 2016-2020).

Dacă analizăm situația "la zi" (noiembrie 2021), putem aprecia ca jumătate dintre coordonatorii de doctorat *activi* îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare în prezent, corespondente abilitării.

Ca și constatare generală, se poate observa că dinamica de personal a școlii doctorale care administrează domeniul Psihologie, în privința performanței științifice, este global pozitivă și remediază dezechilibrul constatat și raportat în dosarul de autoevaluare (2016-2020).

Starea de fapt prezentă în raportul de autoevaluare este parțial motivată și de hiatusul existent în formarea academică în psihologie între anii 1977 și 1990, ani în care psihologia a fost interzisă ca formare academică, fapt ce a generat un ecart de aproximativ 20 de ani între profesorii formați înainte de întreruperea menționată și cei formați după reluarea studiilor în psihologie. Acest fapt s-a imprimat și asupra domeniului doctoral, astfel încât introducerea de coordonatori din generațiile mai tinere a fost imposibil de realizat pentru o perioadă destul de lungă de timp.

În ultimii 4-5 ani însă aceste aspecte s-au dinamizat din trei puncte de vedere: (a) există o dinamică naturală, în care un număr de profesori emeriți au anunțat intenția de a se retrage treptat din școala



doctorală (anul trecut s-a petrecut o retragere voluntară și se poate previziona, în acord cu informațiile colectate de la fața locului, că în următorii 2 ani se vor retrage alți 5 profesori emeriți complet din activitate), (b) există un aflux destul de consistent în școala doctorală de coordonatori noi, care îndeplinesc criteriile CNATDCU cerute la acest moment; acest aflux va continua, căci cel puțin 2 membri ai departamentelor de psihologie îndeplinesc la acest moment criteriile necesare pentru abilitare, iar alți 3 sunt foarte aproape de a le îndeplini în următorul an, (c) coordonatorii care sunt membri ai școlii doctorale își cresc constant volumul de publicații și o parte dintre cei care la acest moment nu îndeplinesc criteriile sunt foarte aproape de a le îndeplini pe viitor (cel puțin încă 3 coordonatori de doctorat, într-un orizont de timp de 2 ani).

Recomandări: În vederea consolidării școlii doctorale, atragerea, pe termen mediu, în interiorul SDPSE / Psihologie din UB a unui număr semnificativ de noi coordonatori de doctorat, cu performanțe probate remarcabile în cercetarea avansată (care îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare pentru abilitare).

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Dintre cei 15 conducători de doctorat din domeniul Psihologie, 10 sunt titulari în cadrul IOSUD (vezi anexa 1).

În consecință, ponderea coordonatorilor de doctorat din SDPSE / Psihologie UB care au contract pe perioadă nedeterminată este $10/15 = 66.67\%$

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.3. *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

Disciplinele din cadrul PPUA (Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate) aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice titulare la Universitatea din București care au calitatea de conducător de doctorat/ abilitat și cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate.



În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate (PPUA) sunt:

- Metodologii de cercetare cantitativă în psihologie - conf. univ. dr. Marian Popa;
- Metode statistice avansate. Modelarea prin ecuații structurale - conf. univ. dr. Marian Popa;
- Metode și tehnici avansate de cercetare calitativă în psihologie și științele educației - prof. univ. dr. Lucian Ciolan (coordonator doctorat);
- Managementul proiectelor de cercetare științifică - prof. univ. dr. Ioan Neacșu (coordonator doctorat);
- Metode de analiză sistematică și de meta-analiză - conf. univ. dr. Ioana Podină (coordonator doctorat);
- Scriere științifică și publicare - prof. univ. dr. Dragoș Iliescu (coordonator doctorat);
- Dezvoltare profesională și performanța didactică în învățământul superior - prof. univ. dr. Romiță Iucu (coordonator doctorat);
- Recenzarea cercetării științifice - lect. univ. dr. Cezar Giosan (coordonator doctorat);
- Diversitate și incluziune în cercetare - conf. univ. dr. Florinda Golu (coordonator doctorat).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat³, nu depășește 20%.*

Un singur coordonator de doctorat depășește pragul de 8 studenți doctoranzi activi (dar nu mai mult de 12), aflați în perioada studiilor universitare de doctorat. Pentru domeniul Psihologie situația numărului de doctoranzi coordonați de fiecare coordonator de doctorat este următoarea:

³ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Nr	Coordonator	Număr doctoranzi coordonați (în 2020) - inclusiv cei aflați în perioada de prelungire/gratie	Conform raportării pentru întreaga perioadă (2016-2020) - doctoranzi înmatriculați
1	Aniței Mihai	1	0
2	Avram Eugen	5	7
3	Crețu Romeo	2	3
4	Giosan Cezar	5	7
5	Golu Florinda	6	8
6	Iliescu Dragoș	6	5
7	Ion Andrei	2	2
8	Mitrofan Nicolae	4	5
9	Nedelcea Cătălin	9	7
10	Podina Ioana	2	3
11	Rășcanu Ruxandra	3	3
12	Roco Mihaela	3	4
13	Rotarescu Violeta	4	2
14	Stănculescu Elena	3	2
15	Verza Emil	3	0

Numărul coordonatorilor de doctorat care depășesc pragul de 8 doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în coordonare este $1/15 = 6.67\%$ (se situează în standard).

Recomandări:

Se recomandă distribuirea echilibrată a doctoranzilor în coordonarea conducătorilor de doctorat, în așa fel încât să se ajusteze numărul candidaților la studii doctorale la aria de expertiză a coordonatorilor de doctorat, precum și la capacitățile globale de cercetare ale SDPSE / Psihologie din UB. Recomandăm, totodată, ca și coordonatorii de doctorat seniori (precum profesorii emeriți), dacă nu îndeplinesc criteriile actuale CNATDCU pentru postul de profesor, să nu mai primească doctoranzi noi în anii universitari următori.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

- Activitatea coordonatorilor de doctorat din SDPSE / Psihologie din UB este consistentă științific și



relevantă internațional.

Indicatorul de performanță A.3.2.1. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Conducătorii de doctorat din domeniul Psihologie au publicații științifice și alte realizări relevante, așa cum rezultă din fișele lor de evaluare – v. Anexa 3.2.1, care prezintă 5 publicații relevante pentru fiecare coordonator.

De asemenea, anvergura internațională a unora dintre coordonatorii școlii doctorale este vizibilă prin:

- calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale (Cezar Giosan, Dragoș Iliescu, Andrei Ion, Ioana Podină),
- calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale (Dragoș Iliescu, Andrei Ion);
- calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate (Dragoș Iliescu, Andrei Ion, Ioana Podină).

Recomandări: *Creșterea numărului de publicații ISI WoS, care ar putea asigura o sporire a vizibilității și relevanței internaționale a publicațiilor coordonatorilor de doctorat arondați domeniului Psihologie, îndeosebi în publicații din quartilele Q1 și Q2 din aria Psihologie.*

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță * A.3.2.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul*



solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Un număr de 14 din cei 15 conducători de doctorat arondați domeniului de studii evaluat au obținut cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, în ultimii cinci ani. Anexa A.3.2.2 reflectă aceste punctaje.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

- Eficacitatea educațională a SDPSE / domeniul Psihologie este consistentă, bine dozată și centrată pe performanță științifică.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

- Există o deschidere semnificativă a SDPSE / Psihologie pentru atragerea de candidați din afara UB, dar sunt necesare îmbunătățiri ale derulării acestui proces.

Indicatorul de performanță* B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.

Datele statistice a ultimilor 5 ani (2015 – 2020), pentru domeniul de doctorat PSIHLOGIE indică faptul că s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat pentru specializarea Psihologie un număr total de 23 de absolvenți la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate, ceea ce în raport cu numărul total de 56 locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul școlii doctorale pentru acest domeniu reprezintă 0.41.

Recomandări: Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se



Înscriu la studiile doctorale la SDPSE / Psihologie din UB, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UB. Pentru a înmatricula candidați din alte instituții sunt necesare o serie de schimbări în procesul de selecție și admitere la doctorat, îndeosebi în registrul unei mai bune diseminări a ofertei de studii doctorale în Psihologie la UB. De asemenea, școala doctorală ar trebui să fie mai larg deschisă în a folosi limba engleză, ca una din limbile curente de lucru în interacțiunea cu studenții, pentru a atrage mai mulți candidați internaționali.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

- Doctoranzii SDPSE / Psihologie din UB probează o performanță academică, de cercetare și profesională consistentă..

Indicatorul de performanță* B.1.2.1. *Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Concursul de admitere la programele de studii universitare de doctorat din cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației / domeniul Psihologie - se face prin luarea în considerare a unor criterii legate de performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, interesul acestora pentru cercetarea științifică, publicațiile în domeniu etc. Aceste criterii sunt centrate exclusiv pe performanța academică și de cercetare a candidaților. Atragem atenția în acest context asupra a 3 componente: testul grilă, proiectul de cercetare susținut de candidat în fața comisiei de admitere în cadrul unui interviu, precum și criteriile de departajare. Testul grilă are în cea mai mare parte întrebări situaționale legate de metodologia cercetării și este echivalent ca dificultate cu testele de admitere practicate în SUA (GRE, Graduate Record Examination). Proiectul de cercetare care este baza interviului de admitere are un format prestabilit care pune accent special pe fundamentarea propunerii de cercetare avansate de candidat. În fine, criteriile de departajare includ publicațiile anterioare ale candidatului, participarea la conferințe științifice și bonifică în general implicarea anterioară în activități de cercetare.

Printre criteriile de admitere la doctorat sunt incluse și contribuțiile științifice *anterioare* ale candidaților (precum publicații WoS), ceea ce poate reprezenta o opțiune problematică (ca și criteriu "eliminativ"), întrucât în majoritatea școlilor doctorale din Europa doctoratul reprezintă un ciclu independent de studii, care marchează *începutul* cercetării avansate într-o carieră profesională.



Recomandări: Regândirea criteriilor de admitere la doctorat, prin sporirea permisivității accesului la studiile doctorale, care trebuie realizat decisiv prin propunerea de proiect doctoral al candidatului, și nu atât prin contribuții științifice anterioare admiterii.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere⁴, nu depășește 30%.

În anii 2016-2020 numărul total al studenților-doctoranzi care au renunțat în primii doi ani la studiile universitare de doctorat a fost de 4, ceea ce reprezintă 5.47% din numărul total al studenților-doctoranzi din această perioadă (73 doctoranzi înmatriculați în această perioadă).
valoare inferioară plafonului de 30% prevăzut de standardele ARACIS.

La nivelul IOSUD UB se constată preocuparea față de diminuarea ratei de exmatriculare a studenților-doctoranzi, aspect dovedit prin existența unui document elaborat de reprezentanții studenților-doctoranzi în CSUD: *Procedura privind monitorizarea parcursului academic al studenților și prevenirea abandonului universitar*. Pornind de la măsurile de prevenire a abandonului studiilor universitare cuprinse în această procedură, s-au pus bazele *Programului de prevenire a abandonului studiilor universitare de doctorat*. Descrierea acestui program se găsește pe site-ul UB destinat studiilor universitare de doctorat: <https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

- *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate din SDPSE / Psihologie din UB contribuie semnificativ la îmbunătățirea competențelor de cercetare ale doctoranzilor și la întărirea comportamentul etic în știință.*

Indicatorul de performanță B.2.1.1. *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate*

⁴ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.



cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.

Din cele 10 discipline cuprinse în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, 7 dintre ele sunt centrate pe pregătirea doctoranzilor în cercetarea științifică, după cum urmează:

- Metodologii de cercetare cantitativă în psihologie;
- Metode statistice avansate. Modelarea prin ecuații structurale;
- Metode și tehnici avansate de cercetare calitativă în psihologie și științele educației;
- Managementul proiectelor de cercetare științifică;
- Metode de analiză sistematică și de meta-analiză;
- Scriere științifică și publicare;
- Recenzarea cercetării științifice.

Primele 5 dintre acestea sunt de asemenea destinate studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/sau prelucrării statistice a datelor.

Planul de învățământ este conceput astfel încât să asigure formarea unor abilități de cercetare, la nivel avansat pe cele patru domenii/ competențe cheie legate de cercetarea științifică: *definirea/ planificarea* designului de cercetare și culegere a datelor; *analiza datelor* cantitative și calitative, *raportarea datelor* cercetării și respectarea normelor de *etică și integritatea academică* în întreg demersul de cercetare și publicare.

Din întâlnirea cu absolvenții a reieșit ca sugestie propusă de îmbunătățire a ofertei planului de învățământ în perioada formării doctorale introducerea unor cursuri și mai consistente de Scientific writing (cu un dozaj și mai mare decât în prezent).

Dimensiunea etică a cercetării științifice este valorizată în SDPSE din UB (exemplu: includerea disciplinei Etică și integritate academică la toate domeniile doctorale din UB, inclusiv în domeniul Psihologie). (ex. <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/planuri-de-invatamant/>)

Fiind întrebați în ce măsură consideră că disciplinele de specialitate cuprinse în Programul de pregătire universitară avansată sunt relevante pentru cercetările întreprinse în calitate de student doctorand și pentru teza lor de doctorat, patru doctoranzi (dintr-un total de șase respondenți) le-au considerat relevante în mare măsură, iar ceilalți doi au apreciat că acestea sunt relevante într-o măsură medie. De asemenea, cinci respondenți au considerat că introducerea unui curs de scriere academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale etc.) este necesară în foarte mare măsură, iar unul a susținut că acest curs este necesar în mare măsură.



Recomandări: În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi, transversale (ex. competențe antreprenoriale, dezvoltare de produs, etc) care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau cadre didactice universitare. La nivel național, în general, dar și la nivelul școlii, în particular, sugerăm regândirea studiilor doctorale prin definirea mai clară a rolurilor și responsabilităților asumate de către diversele structuri organizaționale (de exemplu, școală doctorală vs. domeniu de doctorat vs. program de studiu), pentru a elimina suprapunerile și confuziile.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

După ce în anul 2012 dezvăluirea plagiatului într-o teză de doctorat susținută în anul 2003 în domeniul drept a evidențiat vulnerabilități în domeniul eticii academice, Universitatea din București prin Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat a priorizat însușirea normelor eticii și deontologiei academice de către doctoranzi. Dincolo de măsurile de pionierat introduse încă din 2013 în ceea ce privește controlul electronic pentru prevenirea plagiatelor, mai multe cursuri cuprinzând componente importante referitoare la deontologia și etica cercetării, scrierea academică și gestiunea proiectelor științifice, cursuri care figurau deja în oferta unora dintre școlile doctorale, au fost incluse pe lista disciplinelor dedicate competențelor transversal, fiind astfel deschise pentru doctoranzii din toate școlile doctorale ale Universității din București.

În anul 2017, profitând de includerea dimensiunii etice ca posibilitate într-una dintre direcțiile de finanțare prin Fondul de Dezvoltare Instituțională, Universitatea din București a implementat proiectul CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București”, dedicat studenților din anul I la ciclurile de master și doctorat. Astfel, s-au organizat la disciplina Deontologie academică 6 serii de curs, pentru un total de 429 doctoranzi în anul I. Prin intermediul O.M.E.N. nr.3.131 din 30 ianuarie 2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, s-au introdus a cursurile de etică și integritate academică. În consecință, începând din anul universitar 2018/2019 disciplina Etică și integritate academică a fost introdusă în PPUA, ca disciplină cu statut obligatoriu în toate planurile de învățământ de la doctorat. Aceasta se prezintă sub forma unui curs comun la nivelul întregii universități, în cadrul căruia se abordează particularități ale unor domenii de studii (aspect reflectat prin conținutul fișei disciplinei, care a fost pusă



la dispoziția echipei de vizită în timpul evaluării).

Totodată, la finalizarea tezei de doctorat, înainte de decizia de susținere publică, este obligatorie evaluarea lucrărilor de doctorat din perspectiva procentului de similitudine (verificare de antiplagiat).

Fiind întrebați în ce măsură consideră că disciplina Etică este relevantă pentru cercetarea lor și elaborarea tezei de doctorat, un singur doctorand (dintr-un total de șase respondenți) a afirmat că această disciplină este relevantă în foarte mare măsură, trei au fost de acord că aceasta este relevantă în mare măsură, iar doi au considerat că relevanța acestei discipline este una foarte mică.

Expertul internațional a semnalat că deși disciplina "Etică" există în curriculum, ar fi util ca acestea să i se alăture și alte cursuri interactive pe această topică, îndeosebi pe zona integrității cercetării.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare⁵.

IOSUD – Universitatea din București are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului PSIHLOGIE, vizează „rezultatele învățării”, precizând competențele, deprinderile și atitudinile pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare, conform nivelului 8 de studii conform prevederilor Cadrului Național al Calificărilor, în acord cu prevederile internaționale și Cadru European al Calificărilor..

Pentru fiecare disciplină prevăzută în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, titularul disciplinei întocmește o fișă a disciplinei (v RAEV) care face referiri specifice cunoștințele, abilitățile/deprinderile, competențele, responsabilitatea și autonomia dobândite de către doctoranzi în urma promovării acesteia, existând mecanisme de evaluare la nivelul școlii doctorale, atât în ceea ce privește fișele disciplinelor, cât și satisfacția studenților doctoranzi.

⁵ Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



Elementele indicate în standard (cunoștințele, responsabilitățile, autonomia studenților doctoranzi) sunt urmărite și valorificate adecvat în procesul de formare al doctoranzilor, în cadrul SDPSE / Psihologie din UB.

Doctoranzii (îndeosebi cei care sunt înmatriculați la studii "la buget") susțin activități didactice la nivel de licență (seminarii) (nominalizate în contractul de studii - 6 ore/săptămână). În întâlnirea derulată cu studenții doctoranzi, a reieșit că în anumite situații încărcarea lor didactică este foarte mare (într-o situație punctuală = 30 de ore/săptămână, așa cum a reieșit din întâlnirea cu studenții doctoranzi).

Conform opiniei angajatorilor prezenți la întâlnirea cu comisia de evaluare externă, competențele care îi caracterizează pe studenții-doctoranzi și pe absolvenții domeniului de studii universitare de doctorat Psihologie din cadrul UB sunt următoarele: meticulozitatea, capacitatea de a identifica soluții în situații dificile la locul de muncă, gândirea critică și cea analitică, capacitatea de sinteză, atitudinea competitivă, rigurozitatea în cercetare. În plus, angajatorii au fost de acord că doctoranzii/absolvenții domeniului Psihologie UB știu să valorifice oportunitățile pe care le întâlnesc, iar dialogul dintre angajator și angajat diferă în manieră pozitivă față de cel purtat de angajator cu absolvenți din alte domenii.

Recomandări:

Se recomandă diversificarea metodelor de predare prezentate în fișele disciplinelor și proiectarea activităților didactice, astfel încât să dezvolte în mai mare măsură abilitățile de muncă în echipă ale doctoranzilor, iar rezultatele așteptate ale învățării să fie în mai mare măsură specifice ciclului trei de studii universitare (de doctorat). De asemenea, se recomandă dezvoltarea abilității studenților-doctoranzi de a transpune rezultatele cercetării într-un limbaj accesibil publicului din afara mediului academic (ex: client, angajator etc.). Totodată, întărirea legăturii dintre reprezentanții domeniului de doctorat Psihologie UB și angajatori, care să ajute la identificarea unor teme de cercetare cu relevanță pentru unele domenii aplicative, cum ar fi, spre exemplu, domeniul securității naționale, s-ar putea dovedi utilă.

Este necesară calibrarea adecvată a încărcării cu activități didactice a doctoranzilor, pentru a păstra un dozaj specific al setului de activități asumate de către doctoranzi pe perioada stagiului, cu asigurarea volumului de muncă cel mai consistent pentru activitatea de cercetare doctorală.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.



Comisiile de îndrumare sunt formate atât din ceilalți conducători de doctorat sau cadre didactice cu experiență în domeniul Psihologiei, dar ne-afiliate la școala doctorală sau din cadre didactice afiliate la școli doctorale din alte centre universitare.

Această comisie este formată din trei membri având titlul de doctor, ce pot fi persoane afiliate școlii doctorale sau cadre didactice și de cercetare neafiliate acesteia. Componenta comisiei de îndrumare este stabilită de conducătorul de doctorat în urma consultării cu studentul doctorand. Comisia de îndrumare participă la definirea și monitorizarea programului de cercetare al studentului-doctorand. Totodată, membrii comisiei de îndrumare îi oferă studentului-doctorand, în acord cu conducătorul de doctorat și în conformitate cu regulile fiecărei școli doctorale, sprijin în derularea activităților de cercetare și în întregul proces de formare doctorală.

Funcționalitatea acestor comisii de îndrumare poate fi probată prin faptul că doctoranzii dintre cei care au susținut public teza de doctorat în domeniul PSIHLOGIE sau au finalizat stagiul de pregătire doctorală în perioada evaluată au publicat articole științifice sau au participat cu comunicări la diferite manifestări științifice elaborate în comun cu unul dintre membrii comisiei de îndrumare.

Dintre cei șase doctoranzi care au completat chestionarul, jumătate au apreciat că au beneficiat de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea lor de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întrevederi onsite, comunicare asincronă) în mare măsură, ceilalți trei afirmând că au beneficiat de sprijin din partea membrilor comisiei de îndrumare în măsură medie, mică și foarte mică.

Recomandări:

Proiectarea și implementarea unor sesiuni de consiliere/mentorat care să vizeze managementul timpului studenților în timpul stagiului doctoral. Scopul unor astfel de întâlniri ar fi ca doctoranzii să învețe cum să își organizeze activitatea de cercetare în mod eficient. De asemenea, se recomandă abordarea dimensiunii birocratice a procesului de finanțare în cadrul sesiunilor de consiliere cu îndrumătorii de doctorat, astfel încât doctoranzii să învețe mai multe despre ceea ce presupune accesarea unor granturi specifice.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Numărul conducătorilor de doctorat, al membrilor comisiilor îndrumare, împreună cu numărul titularilor disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este de 31,



raportat la un număr de 73 studenți doctoranzi. Raportul este de 2,35:1.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

- Studenții doctoranzi sunt activi la conferințe internaționale și au realizat cercetări cu relevanță științifică internațională semnificativă.

Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Doctoranzii domeniului Psihologie publică în mod curent articole în jurnale ISI (cu sau fără factor de impact) sau în jurnale indexate BDI.

Exemple relevante de articole publicate și participări la conferințe (cu lucrare) este redată în raportul de autoevaluare, în anexa B. 3.1.1.

Absolvenții SDPSE / Psihologie din UB care au finalizat stagiul de pregătire doctorală în ultimii 5 ani, au publicat articole științifice elaborate în comun cu unul dintre membrii comisiei de îndrumare.

Una dintre condițiile de aprobare a dosarului pentru susținerea publică de către Consiliul Profesoral al facultății este *publicarea a cel puțin două articole științifice* de către doctorandul care a depus acel dosar. O listare a acestor articole se află în - RAEVI.

Comisia de vizită a selectat aleatoriu următoarele studii publicate ale doctoranzilor (max. câte 1 studiu pentru câte 1 coordonator de doctorat):

1.Burcaș, S., Crețu, R. Z. (2021). Multidimensional Perfectionism and Test Anxiety: a Meta-analytic Review of Two Decades of Research. Educational Psychology Review, 33, 249–273.



<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09531-3>

2. Burtăverde, V., de Raad, B., & Zanfirescu, Ș. A. (2018). An emic-etic approach to personality assessment in predicting social adaptation, risky social behaviors, status striving and social affirmation. *Journal of Research in Personality*, 76, 113–123. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.08.003>
3. Grigoras, M., & Wille, B. (2017). Shedding light on the dark side: Associations between the dark triad and the DSM-5 maladaptive trait model, *Personality and Individual Differences*, 104, 516-521. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.09.016>
4. Iacob, C. I., Avram, E., Cojocaru, D., & Podina, I. R. (2020). Factors associated with resilience in familial caregivers of children with developmental disabilities: A Meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04473-9>
5. Livinti, R., Gunnesch-Luca, G., & Iliescu, D. (2021). Research Self-Efficacy: A Meta-Analysis. *Educational Psychologist*, 56(3), 215-242. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1886103>

... și le-a evaluat pe mai multe dimensiuni calitative (prezentăm media evaluărilor):

<i>Criteria de evaluare</i>	<i>Scală de la 1 (slab/modest/weak) la 5 (remarcabil/remarkable)</i>	study 2	study 3	study 4	study 5
	study 1 Burcaș and Crețu (2021)	Burtăverde, de Raad and Zanfirescu (2018)	Grigoras and Wille (2017)	Iacob, Avram, Cojocaru and Podina (2020)	Livinti, Gunnesch-Luca and Iliescu (2021)
Originalitate (originality)	4.5	5	5	4	4
Rigoare (rigor)	5	5	5	5	5
Relevanță pentru aria de cercetare (significance to the field)	5	5	5	5	5
Interes pentru o audiență	5	4	4	5	5

generală (interest for a general audience)					
Calitatea scrierii (quality of writing)	5	5	5	5	5
Calitatea globală a studiului (overall quality of the study)	5	4.5	4.5	4.5	5

Putem aprecia că din cele 5 studii, toate reprezintă, fără excepție, contribuții originale semnificative pentru domeniul vizat (fiind evaluate pe o scală de la 1 la 5 cu scoruri ≥ 4.0).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.*

O listă completă cu prezentările realizate la conferințe științifice internaționale, din țară sau străinătate, de doctoranzii care au absolvit în perioada analizată este prezentată în anexa B.3.1.2. Lista conține 135 de prezentări, raportat la un număr de 61 de doctoranzi care au absolvit în această perioadă.

Raportul este 2.21 (mai mare decât standardul = 1.00)

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

- SDPSE / Psihologie din UB apelează la un număr important de referenți științific externi în comisiile de susținere publică a tezelor.

Indicatorul de performanță B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să*



depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Există câteva cazuri în care numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, depășește două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an. Anexa B.3.2.1 enumeră toate tezele susținute și alocarea referenților științifici provenind din alte instituții de învățământ superior. Remarcăm următoarele situații:

- PROF. DR. CUCU CIUHAN GEANINA a făcut parte în 2018 de 3 ori din comisii ale doctoranzilor PROF. DR. MITROFAN IOLANDA;
- PROF. DR. MUNTEANU ANCA a făcut parte în 2018 de 3 ori din comisii ale doctoranzilor PROF. DR. MITROFAN IOLANDA;
- PROF. DR. MUNTEANU ANCA a făcut parte în 2019 de 3 ori din comisii ale doctoranzilor PROF. DR. ANIȚEI MIHAI;
- PROF. DR. HOLDEVICI IRINA a făcut parte în 2019 de 3 ori din comisii ale doctoranzilor PROF. DR. ANIȚEI MIHAI.

Recomandări: Distribuirea mai echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților provenind din alte instituții de învățământ superior, pentru a nu mai exista situații în care un referent să examineze mai mult de două teze de doctorat ale aceluiași coordonator, într-un an universitar.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.2.2. *Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

Pentru perioada analizată (2015-2020) - în Anexa B.3.2.1 se menționează toate tezele susținute și alocarea referenților științifici provenind din alte instituții de învățământ superior. Nici unul din referenții științifici provenind din alte instituții de învățământ superior nu au fost alocați unui număr suficient de mare de teze încât să excedă raportul de 0.3 prescris de acest criteriu.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII



- *Registrul global al managementului calității din SDPSE / Psihologie din UB atestă o valorizare a calității în întregul proces de învățare/cercetare.*

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.

- *Cadrul instituțional din SDPSE / Psihologie din UB pentru asigurarea internă a calității este funcțional și eficient.*

Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

În domeniul asigurării calității, Universitatea din București promovează ideea potrivit căreia învățământul superior de excelență este o reflecție permanentă asupra dimensiunii valorice a gândirii, a cercetării, a cunoașterii, a formării tinerilor. Asigurarea calității nu trebuie să apară ca o formă de birocrație suplimentară sau ca un pachet de proceduri formale care impun conformitate. Managementul calității se integrează firesc în activitatea catedrelor, împreună cu participarea studenților la evaluarea cadrelor didactice și cu evaluarea activității științifice de către colegi. Cultura calității este dominată de adeziunea la valori cum ar fi responsabilitatea intelectualilor pentru comunitatea din care fac parte, căutarea adevărului și libertatea academică, spiritul critic și inovator, dorința de a schimba lumea în mai bine, tradiția vie a cunoașterii de la maestru la discipol.

În cadrul Universității din București există structuri responsabile cu asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității.

La nivel central responsabilitatea asigurării calității revine Comisiei de Evaluare și Asigurare a



Calității (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>), reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC aprobat în ședința Senatului UB din 18.07.2012 (<https://drive.google.com/file/d/0B-WydKIC-sxCVlh5UHJNUVFUX1k/view>). Comisia reprezintă structura responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București. Rectorul UB este direct responsabil de managementul calității la nivel instituțional, sarcină delegată unui prorector (responsabil de domeniu), în prezent, Prorectorului responsabil cu Managementul calității, Responsabilitate socială și Relația cu partenerii sociali, cu rol de Președinte al CEAC-UB.

CEAC-UB este susținută în acțiunile sale de o structură executivă - Departamentul de Management al Calității (DMC) (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-management-al-calitatii/>), ce are rolul de a oferi sprijin și consultanță atât comisiei centrale, cât și comisiilor similare de la nivelul facultăților în vederea implementării și dezvoltării unui sistem de management al calității în Universitatea din București.

O altă structură cu rol activ în asigurarea calității în UB este Biroul Dezvoltare Curriculară și Calificări (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-secretariat/serviciul-de-recunoastere-echivalare-si-certificare-studiilor-si-actelor-de-studii/biroul-dezvoltare-curriculara-si-calificari>), birou a cărui principală activitate este de a organiza și procesul de autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică a programelor de licență și de master ale Universității din București.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii.

Specific studiilor universitare de doctorat, este implicarea în procesele interne de asigurare a calității a Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) (<https://doctorat.unibuc.ro/consiliul-studiilor-universitare-de-doctorat/>), precum și a Consiliilor Școlilor Doctorale (<https://doctorat.unibuc.ro/scoli-doctorale/>). Conform Metodologiei privind monitorizarea, evaluarea și asigurarea calității studiilor universitare de doctorat (<https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>), coordonarea activității de monitorizare, evaluare și asigurare a calității în cadrul școlilor doctorale este responsabilitatea CSUD care adoptă măsurile necesare pentru asigurarea calității studiilor universitare de doctorat, pentru buna desfășurare a evaluărilor periodice ale școlilor doctorale și conducătorilor de doctorat, pentru respectarea normelor de etică și deontologie de conducătorii de doctorat și studenții doctoranzi (Art. 5). Monitorizarea se realizează la nivel instituțional prin Raportul anual al Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității din cadrul Universității din București (oferă date, informații, analize despre organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat) (<https://www.unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>) și periodic, dar nu mai târziu de 5 ani, de către CSUD care realizează



o evaluare internă la nivelul tuturor școlilor doctorale care se finalizează printr-un Raport privind activitatea Universității din București ca IOSUD (Raport de auto-evaluare a activității Universității din București ca IOSUD (2011-2016) (<https://doctorat.unibuc.ro/consiliul-studiilor-universitare-de-doctorat/raport-de-autoevaluare/>) La nivelul IOSUD – Universitatea din București, dar și în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației sunt realizate sistematic analize pentru evaluarea calității procesului doctoral, prin aplicarea de chestionare pentru obținerea unui feedback din partea studenților doctoranzi, prin care să se identifice nevoile acestora, precum și nivelul lor satisfacție față de programul doctoral, în vederea îmbunătățirii continue a serviciilor academice și administrative.

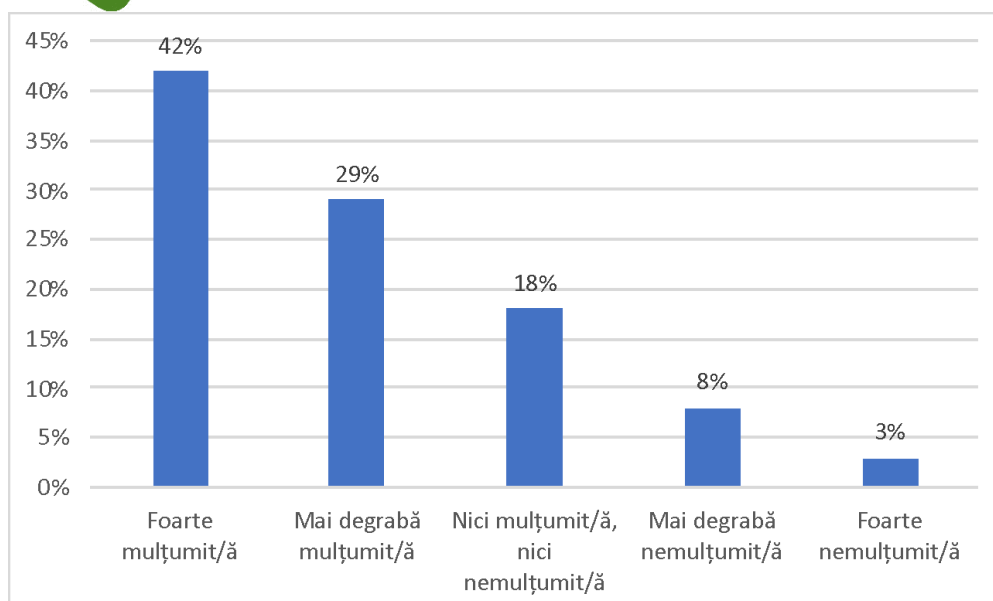
Rapoartele școlilor doctorale și Raportul privind Activitatea Universității din București ca IOSUD se finalizează cu propuneri de îmbunătățire a activității la nivelul școlii doctorale respectiv al IOSUD, însoțite fiecare de un plan de măsuri realist pentru perioada următoare. Implementarea măsurilor propuse este urmărită la nivelul fiecărei școli doctorale, dar și centralizat de către CSUD (ex., Raport privind implementarea procedurii privind încurajarea performanței în cercetare pentru studenții doctoranzi).

Recomandări: Întocmirea și implementarea unui plan anual de măsuri în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative din SDPSE / Psihologie din UB pornind de la feedback-ul doctoranzilor este o opțiune dezirabilă, dincolo de ajustările individuale realizate deja.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de feedback din partea studenților doctoranzi prin care să se identifice nevoile acestora, precum și nivelul lor general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative.

Anual, Biroul de Statistică al UB realizează analize privind atât traiectoria profesională a absolvenților la diferite intervale de timp de la data absolvirii, cât și privind satisfacția studenților și cadrelor didactice, precum și nevoile acestora. Analizele sunt realizate pe cicluri de studii, domenii, programe și vizează multe dintre aspectele vieții profesionale a absolvenților (v. studiul raportat la p. 38 în RAEV).



Grafic. Gradul general de mulțumire față de Școala doctorală – Psihologie - UB

În cadrul întâlnirii echipei de evaluare externă cu absolvenții domeniului de doctorat Psihologie de la UB s-a constatat că aceștia au participat mai degrabă la evaluări/sondări ale nevoilor într-un cadru mai puțin formalizat (precum prin chestionare standardizate, gestionate la nivelul întregii universități), cât mai degrabă într-un cadru neoficial, pe parcursul stagiului de pregătire doctorală.

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, jumătate dintre doctoranzi (dintr-un total de șase respondenți) au declarat că din momentul în care au devenit studenți doctoranzi ai UB, nu s-a desfășurat un proces de sondare a satisfacției lor cu privire la studiile universitare de doctorat, implementat de instituție. Alți doi respondenți au afirmat că un astfel de proces s-a desfășurat de la momentul admiterii lor la studiile doctorale în UB, iar acesta a vizat serviciile administrative și sociale oferite de UB. Un singur doctorand a menționat că pe lângă evaluarea satisfacției lor față de aceste servicii, a mai fost evaluată satisfacția doctoranzilor cu privire la Programul de Pregătire Bazat pe Studii Universitare Avansate și la Programul de Cercetare Științifică. Conform răspunsurilor oferite de cei care au avut cunoștință despre desfășurarea acestui proces, instrumentul a fost un chestionar on-line, anonim, aplicat anual. Niciunul dintre cei șase respondenți nu cunoșteau la momentul evaluării ARACIS rezultatele procesului de sondare a satisfacției studenților doctoranzi implementat de UB.

Recomandări: Realizarea unei proceduri transparente și eficiente prin care toți studenții doctoranzi să fie implicați în oferirea unui feedback, pentru a indica nevoile acestora, precum și nivelul lor general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat. De asemenea, se recomandă diseminarea rezultatelor procesului de sondare a satisfacției studenților în rândul doctoranzilor de la domeniul Psihologie (ex: publicarea raportului de evaluare pe site-ul școlii doctorale).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare



- *Informațiile de interes și accesibilitatea resurselor de învățare din SDPSE / Psihologie din UB sunt gestionate într-o manieră transparentă.*

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

- *Informațiile de interes pentru candidați & doctoranzi în cadrul SDPSE / Psihologie din UB sunt accesibile în format electronic, pe site-ul facultății.*

Indicatorul de performanță C.2.1.1. *IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:*

- a) regulamentul școlii doctorale;*
- b) regulamentul de admitere;*
- c) contractul de studii doctorale;*
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;*
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi și informații de interes public sunt disponibile spre consultare pe website-ul www.unibuc.ro și pe pagina web a Școlii doctorale. Aceste informații vizează: regulamentul școlii doctorale; regulamentul de admitere; contractul de studii doctorale; regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; conținutul programelor de studii; profilul științific și ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat.

Aceste informații nu sunt însă ușor accesibile publicului internațional, întrucât nu există traducerea lor în limba engleză.

Membrii comunității academice și persoanele interesate au acces la știrile UB ce cuprind oferte de practică, invitații la evenimente (workshop-uri, conferințe, seminarii), înscrieri la concursuri, interviuri



etc. (<https://unibuc.ro/info-ub/>). De asemenea, managementul universitar din UB se dovedește a fi transparent – exemplu = publicarea minutilor Consiliului de Administrație (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/consiliul-de-administratie/#1549357011491-6f9e7951-5af6>), precum și ale Senatului (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/senat/#1549357011491-6f9e7951-5af6>).

Pe <https://doctorat.unibuc.ro/> sunt publice diverse informații, cu respectarea reglementărilor generale cu privire la protecția datelor, despre: regulamentul școlii doctorale; metodologia de admitere; procedura de finalizare a studiilor incluzând și elemente referitoare la susținerea publică a tezei; conținutul programelor de studii; informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat etc.

- Regulamentul școlii doctorale este disponibil pe pagina SDPSE, la secțiunea Informații generale - LEGISLAȚIE ȘI REGULAMENTE: <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/informatii-generale/>
- [Procedura de admitere pentru Scoala Doctorala de Psihologie si Stiinte ale Educatiei \(septembrie 2021\)](#), alături de [Metodologia generala a Universitatii din Bucuresti privind admiterea la studiile doctorale \(2021\)](#), la secțiunea Admitere - DOCUMENTE UTILE: <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/admitere/>
- Cele trei contracte de studii doctorale (buget cu frecvență cu vursă, buget cu frecvență fără bursă, taxă IF), la secțiunea Informații generale - CONTRACTELE DE STUDII (2021-2023): <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/informatii-generale/>
- Procedura privind finalizarea studiilor universitare de doctorat, depunerea tezei de doctorat în vederea susținerii publice și transmiterea dosarului de doctorat la Ministerul Educației, la secțiunea Informații doctoranzi - Susținerea tezei de doctorat - DOCUMENTE PRIVIND FINALIZAREA DOCTORATULUI - Procedura de finalizare a doctoratului: <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/sustinerea-tezei-de-doctorat/>
- Conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate, la secțiunea Informații doctoranzi - Planuri de învățământ - DESCARCĂ PLANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/planuri-de-invatamant/>
- Profilul științific și ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora, la secțiunea Prezentarea Școlii Doctorale - CONDUCĂTORI DE DOCTORAT: <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/prezentarea-scolii/#1581444434523-e1bb1589-23e61582119330765158375091831615837512201591583752459721158375272812815837543310871583754589923158382781609115838279872691583828996360>
- Lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (numele studentului-doctorand, coordonatorul, specializarea, titlul tezei de doctorat, data admiterii): <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/prezentarea-scolii/#1581444433671-2aa69a71-de301582119330765158375091831615837512201591583752459721158375272812815837543310871583754589923158382781609115838279872691583828996360>



- Informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat se găsesc la secțiunea Informații doctoranzi - Redactarea tezelor de doctorat: <https://doctorat.unibuc.ro/psihologie/redactarea-tezelor-de-doctorat/>. De asemenea, există un Ghid de redactare a tezelor de doctorat elaborate în Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației: <https://doctorat.unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/11/Ghid-de-redactare-teze.pdf>
- La nivelul UB există o pagină destinată susținerilor publice ale tezelor de doctorat. Aceasta conține link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, informații despre autorul tezei de doctorat, conducătorul științific și referenții oficiali (existența link-urilor către CV-urile acestora): <https://doctorat.unibuc.ro/sustineri-doctorat/>

Recomandări:

Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UB / SDPSE.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

- IOSUD & SDPSE / Psihologie din UB asigură acces doctoranzilor la resursele necesare derulării studiilor doctorale într-o măsură consistentă.

Indicatorul de performanță C.2.2.1. *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Universitatea din București, în calitate de instituție organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD), a contractat și implementat, din anul 2013, servicii ce asigură accesul tuturor studenților-doctoranzi la resurse electronice științifice relevante pentru fiecare dintre domeniile studiilor de doctorat pe care aceștia le urmează. Prin intermediul programului ANELIS Plus, studenții-doctoranzi beneficiază în mod gratuit de o platformă cu baze de date academice indispensabile desfășurării activității de cercetare.

Accesul gratuit al studenților-doctoranzi la literatura științifică disponibilă în cadrul ANELIS Plus se realizează prin două modalități: acces direct, pe bază de IP (bazele de date online pot fi accesate de pe orice calculator din incinta Universității din București, accesând link-ul www.anelisplus.ro) sau acces mobil permanent (bazele de date online pot fi consultate de pe calculatoare din afara Universității din București pe bază de cont și parolă; la cererea fiecărei școli doctorale și în baza unor liste nominale cu studenții-doctoranzi, Direcția IT&C a Universității din București generează anual, și ori de câte ori apar noi solicitări, adrese instituționale pentru toți studenții-doctoranzi înmatriculați, adrese pe baza cărora fiecare student-doctorand își poate crea un profil instituțional pe portalul E-nformation (



nformation.ro) și poate accesa resursele electronice puse la dispoziție prin ANELIS Plus de oriunde, de pe orice calculator, fără a fi condiționați de utilizarea unui din cadrul Universității. Recent, accesibilitatea la resursele de cercetare a crescut în mod semnificativ întrucât portalul E-nformation oferă studenților-doctoranzi posibilitatea de a utiliza resursele electronice inclusiv de pe telefonul mobil, prin instalarea aplicației myEnf, ce permite accesarea resursele la care este abonată Universitatea din București. Aplicația este disponibilă pe Android și IOS, iar autentificarea se realizează folosind username-ul și parola contului de pe www.e-nformation.ro.

Accesul pentru studenții-doctoranzi se poate face atât la baze de date cu caracter generalist, precum și la cele de tip integrator. Lista completă a resurselor electronice la care Universitatea din București este abonată în prezent cuprinde următoarele baze de date: American Chemical Society, CEEOL, Cambridge Journals, Emerald Management Journals 200, JSTOR, MathSciNet, Nature Journals, PROQUEST Central, SAGE HSS Collection, ScienceDirect Freedom Collection – Elsevier, Scopus – Elsevier, SpringerLink Journals – Springer, Web of Science - Core Collection, InCites Journal Citation Reports, Derwent Innovations Index - Clarivate Analytics, Wiley Journals.

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, numai doi doctoranzi (dintr-un total de șase respondenți) au apreciat că accesul la baze de date internaționale pentru consultarea unor surse bibliografice din domeniu, în mod gratuit, le-a fost facilitat în foarte mare măsură, ceilalți patru afirmând că accesul la baze de date le-a fost facilitat într-o măsură medie.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.

Începând cu anul universitar 2017/2018 studenții-doctoranzi din anul I au avut prilejul de a fi familiarizați cu funcționarea programelor electronice de verificare a gradului de similitudine în cadrul disciplinei Deontologie academică, iar ulterior a disciplinei Etică și integritate academică. Totodată, începând cu anul universitar 2018/2019 studenții-doctoranzi pot accesa unul dintre sistemele electronice de verificare a gradului de similitudine folosite de Universitatea din București în condițiile Procedurii privind utilizarea sistemului electronic de verificare a gradului de similitudine de către studenții-doctoranzi, în cadrul Universității din București, (<https://doctorat.unibuc.ro/studii-universitare-de-doctorat/>) care reglementează atât posibilitatea solicitărilor individuale pentru prevenirea și/sau depistarea post-factum a unor situații de încălcare a eticii academice, cât și pe cea a unor demersuri colective pentru familiarizarea studenților-doctoranzi cu modul de funcționare a sistemelor electronice de verificare a gradului de similitudine.

Dintre cei șase studenți care au răspuns la întrebarea referitoare la măsura în care au acces, la



cerere, la un astfel de sistem electronic, patru au afirmat că au acces într-o foarte mare măsură, în timp ce alți doi au menționat că au acces în măsură medie și în foarte mică măsură.

Recomandări:

Se recomandă continuarea demersurilor de familiarizare a tuturor studenților-doctoranzi cu programele electronice de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice ale școlii doctorale. Un prim pas în această direcție ar putea fi informarea tuturor studenților-doctoranzi încă din primele săptămâni ale studiilor universitare de doctorat cu privire la posibilitatea accesării resurselor electronice, prin accesarea cererii tipizate de pe pagina web a școlii doctorale.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

Toți studenții doctoranzi înmatriculați în cadrul Școlii Psihologie și Științe ale Educației, au acces la infrastructura de cercetare disponibilă în cadrul IOSUD – Universitatea din București, acesta fiind unul dintre drepturile studentului doctorand, așa cum sunt ele formulate în art. 25 din *Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat*, prevăzând că "studenții doctoranzi au asigurat accesul la resursele de cercetare ale Școlii Doctorale, precum laboratoare, mijloace tehnologice, acces la baze de date bibliografice și altele, sub supervizarea conducătorului de doctorat".

Situația sintetică privind capacitatea spațiilor de învățământ și numărul de locuri este prezentată în RAEV.

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, patru doctoranzi (dintr-un total șase respondenți) de la domeniul Psihologie au afirmat că au acces la spații de cercetare și facilitățile aferente acestora în mare măsură, în timp ce alți doi au afirmat că pot accesa aceste spații într-o măsură medie, respectiv în mică măsură.

Referitor la măsura în care le-a fost facilitat accesul la agenți economici/ institute de cercetare pentru realizarea cercetărilor în colaborare cu acestea, trei doctoranzi (dintr-un total de șase respondenți) au afirmat că au avut acces la astfel de structuri în mică și foarte mică măsură, doi au fost de acord că acest acces le-a fost facilitat într-o măsură medie și unul singur a declarat că accesul la acestea i-a fost facilitat în mare măsură.

Recomandări: *Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UB, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie.*



Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțărilor în vederea facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

- Procesul de internaționalizare a studiilor doctorale în cadrul SDPSE / Psihologie din UB se desfășoară în condiții bune.

Indicatorul de performanță* C.3.1.1. *IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

IOSUD a încheiat o serie de acorduri de mobilitate a studenților doctoranzi și a cadrelor didactice, inclusiv în domeniul de studii doctorale Psihologie și Științe ale Educației. Strategia de internaționalizare a studiilor universitare de doctorat este implementată de Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat și de școlile doctorale prin efortul comun al mai multor departamente și direcții din cadrul Universității din București, îndeosebi cu sprijinul Direcției Relații Internaționale/DRI (prin Biroul Erasmus și prin Biroul Cooperare Internațională și Studenți Străini). Începând cu anul universitar 2018-2019, în cadrul Universității București a fost înființată Interdisciplinary School of Doctoral Studies (ISDS-UB) care prin misiunea și prin modul de funcționare contribuie la creșterea gradului de internaționalizare la nivelul universității.

Totodată, strategia de internaționalizare privind studiile universitare de doctorat este în concordanță cu strategia de internaționalizare a Universității din București ce poate fi accesată la adresa: <https://www.unibuc.ro/international/strategia-de-internationalizare/>.



Universitatea Aix-Marseille (Franța), Universitatea Națională și Kapodistriană din Atena (Grecia), Universitatea Liberă din Bruxelles (Belgia), Universitatea din București (România), Universitatea Autonomă din Madrid (Spania), Universitatea Sapienza din Roma (Italia), Universitatea din Stockholm (Suedia) și Universitatea Eberhard Karls din Tübingen (Germania) și-au unit forțele pentru a construi o rețea a universităților europene, denumită „CIVIS”. Rețeaua CIVIS va consolida legăturile existente în cercetare, între universitățile membre, prin interdisciplinaritate, infrastructuri comune de cercetare și finanțare, menite să stimuleze proiectele dezvoltate în parteneriat. Consorțiul Universității Civice Europene va avea ca prioritate să răspundă provocărilor globale majore, acționând ca un vector de schimbare și inovare în următoarele sfere prioritare: sănătate; mediul urban, teritorii și mobilități; climat, mediu, energie; transformări digitale și tehnologice; societate, cultură și patrimoniu.

Doctoranzii domeniului Psihologie au efectuat în perioada evaluată atât stagii de pregătire în străinătate de durată mai lungă, cât și deplasări în străinătate pe termen mai scurt, pentru conferințe științifice sau workshopuri.

Stagii de pregătire de durată mai lungă au fost realizate după cum urmează:

An Academic	Nume Prenume	Instituția gazdă	Țara	Număr de zile	Suma primită EURO	TIP Mobilitate
2015-2016	CARDAS FLAVIA DORELIA	UNIVERSITY OF DERBY	UK	60	1400	ERASMUS+
2018-2019	PETRE DANIEL ANDREI	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PERUGIA	IT	301	5217	ERASMUS+

Deplasări la conferințe internaționale, susținute din fondurile universității, au fost realizate în perioada evaluată de un număr de 34 studenți-doctoranzi, după cum urmează: în 2016 un număr de 3 doctoranzi, în 2017 un număr de 11 doctoranzi, în 2018 un număr de 6 doctoranzi, în 2019 un număr de 11 doctoranzi, în 2020 un număr de 3 doctoranzi. În domeniul Psihologie, deplasările sunt detaliate mai jos:

Nr.	Nume și prenume doctorand	Denumire activitate științifică	Țara	Perioada	Total Euro
1	BUTUCESCU ANDREEA	Conf., Al 19lea Congres al Asociației europene de psihologia muncii, organizationala si a personalului"	Italia	28 mai-1 iul 2019	945,4

2	DRĂGĂNESCU (IACOB) CLAUDIA- IULIANA	Conf.,, 6th Global Conference on Psychology Researches:	Turcia	28 nov- 2 dec 2019	702,62
3	NICOLESCU (GRIGORAȘ) MIHAELA	Conf.,,Al 19 lea Congres al Asociației europene de psihologia muncii, organizațională și a personalului"	Italia	29-31 mai 2019	976,25
4	OPREA BOGDAN	Conf.,,European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP)"	Italia	28 mai- 1 iun 2019	990
5	PASCAL ALEXANDRA SIMONA	Conf.,, The 4th International Congress of Rational Emotive Behavior Therapy"	Cluj- Napoc a	13-15 sep 2019	461
6	PETRE CRISTINA- ELENA	Conf.,, Sepi 35th Annual Meeting"	Portug alia	4-8 iun 2019	476
7	BALANICA ANDREEA (PETRUS)	Conf.,, European Academy of Occupational Health Psychology"	Portug alia	4-8 sep 2018	995
8	CHIVU ALINA CRISTINA	Conf.,,49th International Annual Meeting"	Olanda	27-30 iun 2018	990
9	GEACĂR (ISPAS) SIMONA ALEXANDRA	Conf.,,International Test Commission 2018"	Canada	1-6 iul 2018	943.98
10	PASCAL ALEXANDRA SIMONA	Conf."49th International Annual Meeting"	Olanda	27-30 iun 2018	990
11	CARDAȘ FLAVIA DORELIA	Conf.,, Movement. Brain, body, cognition"	Marea Britani e	8-12 iul 2017	949
12	BALANICA ANDREEA-ANA (PETRUS)	Conf.,, EAWOP 2017"	Irlanda	16-21 mai 2017	1069.3
13	BUTUCESCU ANDREEA	Conf.,, EAWOP 2017"	Irlanda	16-21 mai 2017	1079.3
14	ISPAS (GEACAR)	Conf.,,EAWOP 2017"	Irlanda	16-21	1014.3

	SIMONA ALEXANDRA			mai 2017	
15	LIVINTI RALUCA	Conf.,, EAWOP 2017"	Irlanda	16-21 mai 2017	1079,3
16	MIHAI ELENA CLAUDIA	Conf.,,5th International Congress on Clinical and Counselling Psychology"	Italia	24-30 apr 2017	981
17	NICOLESCU (GRIGORAS) MIHAELA	Conf.,, The 32nd Annual Conference of the Society for Industrial and Organizational Psychology"	SUA	26 mai- 01 iun 2017	541
18	PEPTINE(CHETU) CAMELIA VASILICA	Conf.,,Al-5lea Congres International de Psihologie Clinica si Consiliere Psihologica"	Italia	25-28 apr 2017	781
19	ZANFIRESCU ANDREI SERBAN	Conf.,, EAWOP 2017"	Irlanda	16-21 mai 2017	1079,3
20	CARDAS FLAVIA DORELIA	Conf.,,Crisis, Creativity and Society: Dance Movement Therapy - embodying interdisciplinary pathways"	Italia	9-11 sep 2016	546
21	PEPTINE(CHETU) CAMELIA VASILICA	Conf.,,Bonding/Attachement and Birth in Transgenerational Context"	Germa nia	21-23 oct 2016	615
22	PAPASTERI CLAUDIU CRISTIAN	Conf.,,18th International Psycho Oncology Society World Congress"	Irlanda	16-22 oct 2016	886,18

Fiind chestionați cu privire la măsura în care au avut posibilitatea să participe în schimb de experiență/stagii de mobilitate internațională pe durata studiilor doctorale, câte doi doctoranzi (dintr-un total de șase respondenți) au afirmat că au avut această posibilitate în foarte mare măsură, într-o măsură medie, în mică măsură și în foarte mică măsură.

Recomandări: Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).

Indicatorul este îndeplinit.



Indicatorul de performanță C.3.1.2. *În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.*

Până la acest moment nu au fost incluși în comisiile de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat experți internaționali, datorită costurilor mari care ar fi fost presupuse de deplasarea lor în vederea prezenței în aceste comisii. Totuși, un număr mare de specialiști internaționali de renume au avut prelegeri și consultații cu studenții doctoranzi, cu ocazia vizitării facultății și școlii doctorale pentru cursuri, prelegeri, conferințe etc. Amintim, printre alții, cercetători cunoscuți precum Richard Phelps (SUA), Ioannis Nikolaou (Grecia), Hans de Witte (Belgia), George Gunnesch (FAU Erlangen-Nurnberg), Stephen von Tetzchner (University of Oslo), Sofia Kalman (Ungaria), Liya Kalinnikova Magnusson (Suedia), Magnus Magnusson (Suedia), Robert C. Mellon (Grecia), William L. Heward (Ohio State University, SUA), John O. Cooper (Ohio State University), Timothy E. Heron (Ohio State University), Lesley Collier (Brunel University, London, UK).

Universitatea din București a adoptat în septembrie 2019 un document formal (atașat) care încurajează doctoratele în cotutelă, în mod special sub umbrela Doctoratului European (Doctor Europaeus/Europaea). În școala doctorală de psihologie și științele educației avem la acest moment un doctorand (drd. Alexandru Sîrbu, coordonator conf. dr. Andrei Ion) care urmează această rută doctorală și alți 4 doctoranzi care au declarat intenția de a urma această rută.

Recomandări: *Lărgirea cooperării cu coordonatori de doctorat din universități de prestigiu din UE și SUA, în vederea organizării unor doctorate în cotutelă internațională.*

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.3. *Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).*

În anul 2017, UB a participat la Târguri Internațional de educație de la Sevilla – European Association for International Education (EAIE), sub egida Study in Romania, inițiativă a Consiliului Național al Rectorilor și UEFISCDI.

În anul 2018, UB a participat la o serie de târguri de educației în străinătate, sub egida Study in Romania:

- Târgul de educație organizat de Ambasada României în Turkmenistan, 30.06 – 04.07.2018,



- Târgul Internațional de educație de la Geneva – European Association for International Education (EAIE), 11 – 14.09 2018,
- Forumul CAMPUS ROUMANIE - TUNIS 2018, 17-21.10.2018,
- Study in Europe Fairs în Myanmar (11-13.12.2018) și Malaysia (15-17.12.2018).

În anul 2019, UB a participat la mai multe târguri internaționale de educație în străinătate:

- European Higher Education Fair 2019 Japan (EHEF 2019), Osaka și Tokyo (mai 2019),
- European Association for International Education (EAIE 2019), în cadrul pavilionului Study in Romania, Helsinki, 24 – 27 septembrie 2019,
- Study in Europe Fair Seoul (SIEF Korea 2019), 2-3 noiembrie 2019,
- Study in Europe Fair Tunisia 2019, Tunis, 28 noiembrie 2019.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none">- Proceduri și mecanisme de asigurare a calității funcționale la toate nivelele UB/ FPSE / SDPSE.- Școală reper a psihologiei românești.- Creșterea instituțională considerabilă a FPSE, ceea ce permite asigurarea unui număr important de candidați potențiali la doctorat dintre masteranzii domeniului.- Resursa umană deosebită, care a probat performanță științifică și didactică.- Performanță bună a doctoranzilor în ultimii ani, evidențiată prin publicații în reviste internaționale cu impact semnificativ.- Angajament susținut al SDPSE pentru dezvoltarea domeniului.- Infrastructura de cercetare cu potențial deosebit pentru implementarea adecvată a programelor doctorale.	<ul style="list-style-type: none">- Un concept al școlii doctorale insuficient clarificat (vs. domeniu vs. program).- În anumite situații punctuale, un număr mare de doctoranzi aflați în coordonarea unui supervisor.- Calibrarea doar parțial operațională a sumelor direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat, din taxe sau din alte surse.- Prea multe laboratoare de cercetare "mici", fără indicarea unor repere clare care să reglementeze organizarea acestora în raport cu capacitățile de cercetare.- Personal suport insuficient pentru infrastructura de cercetare.- Existența unui profilări generaționale specific diferite (între generația coordonatorilor de doctorat "seniori" și cei din generația mai tânără), ca urmare a "moștenirii istorice" (interzicerea

	<p>Psihologiei în perioada comunistă, între 1977-1989, a produs și aceste clivaje intergeneraționale în formarea psihologilor, cu consecințe instituționale majore, care se pot observa astăzi, prin absența unei "generații de mijloc" afirmate în cercetarea avansată).</p>
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calitatea de pol de dezvoltare academică regională a UB, care permite accesarea unui bazin de colectare a doctoranzilor deosebit, atât din regiunile învecinate, cât și din țările vecine. - Strategia de internaționalizare plină de deschidere a UB (v. consorțiul CIVIS). - Atractivitatea programului de studii doctorale în Psihologie. - Psihologia și Științele educației pot să își sporească relevanța socială prin cercetări aplicate. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuga "creierelor" (<i>brain drain</i>) pentru mulți dintre tinerii absolvenți talentați. - Ritmul de creștere / dezvoltare foarte susținut al celorlalte 3 școli doctorale din consorțiu, la nivel național. - Concurența tot mai acerbă pe piața educațională globală în domeniul cercetării avansate în Psihologie. - Mediul general economic și politic nefavorabil, caracterizat de instabilitate. - Angajabilitatea limitată a absolvenților (din punctul de vedere al ariilor ocupaționale posibile). - Finanțare insuficientă a mediului educațional, în general, și a cercetării avansate, la nivel particular.

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	<p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p>	Îndeplinit	<p><i>Reconsiderarea sistemului școlilor doctorale din România, în general, și a Școlii doctorale în Psihologie și Științele educației din UB, în particular, regândind excesul de reglementare, care</i></p>

		<p>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f) contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>		<p><i>să permită o reconfigurare în raport cu o serie de repere care analizează procesul calitativ al dezvoltării acestora.</i></p>
2.	IP	<p>A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.</p>	Îndeplinit	<p><i>Consolidarea demersurilor de suport instituțional acordate doctoranzilor care să vizeze cultivarea eticii și integrității cercetării științifice.</i></p>
3.	IP	<p>A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem</p>	Îndeplinit	<p><i>Nu este cazul.</i></p>

		informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.		
4.	IP	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>
5.	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	Îndeplinit	<i>Accesarea mai consistentă a granturilor de cercetare, îndeosebi în cadrul unor competiții internaționale, în dauna celor de dezvoltare instituțională / resurse umane. Este important să se găsească mijloacele necesare pentru creșterea numărului investigatorilor principali în cadrul granturilor de cercetare câștigate de membrii SDPSE / Psihologie din UB.</i>
6.	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	Parțial îndeplinit	<i>Se recomandă sporirea și diversificarea surselor de finanțare adițională, în completarea celor din finanțarea guvernamentală, pentru studenții doctoranzi din SDPSE / domeniul Psihologie din UB. Este necesar să se regândească sistemul de finanțare al activității studenților doctoranzi, pentru a realiza o balanță echilibrată între încărcarea didactică și activitatea de cercetare propriu-zisă.</i>

				<i>Transformarea școlii doctorale într-o unitate de cost, care să gestioneze autonom fondurile atrase și alocate activităților doctorale, ar putea reprezenta o soluție organizațională eficientă, care să remedieze durabil starea de fapt constatată.</i>
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	Parțial îndeplinit.	<i>Adoptarea unei decizii formale la nivel de IOSUD / UB care să vizeze calibrarea adecvată, operațională, constantă a sumelor care vor fi direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe, peste pragul de minim 10% din volumul total al acestor resurse. De asemenea, transformarea școlii doctorale într-o unitate de cost, care să gestioneze autonom fondurile atrase și alocate activităților doctorale, ar putea reprezenta o soluție organizațională eficientă, care să remedieze durabil starea de fapt constatată.</i>
8.	IPC	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și	Îndeplinit	<i>Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional, pentru a optimiza resursele atrase și a spori capacitatea de cercetare concentrată pe topici mai clar definite. Regândirea rațiunilor pentru care sunt încurajate atât de multe</i>

		oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.		<i>laboratoare de cercetare o sugerăm ca o opțiune organizațională oportună, însoțită de reconsiderarea misiunii acestora, care se impune a fi integrată într-o abordare de ansamblu a misiunii școlii mai coerentă, capabilă să asigure o dezvoltare sustenabilă a domeniului de doctorat Psihologie din UB.</i>
9.	IPC	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	Îndeplinit	<i>În vederea consolidării școlii doctorale, atragerea, pe termen mediu, în interiorul SDPSE / Psihologie din UB a unui număr semnificativ de noi coordonatori de doctorat, cu performanțe probate remarcabile în cercetarea avansată (care îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare pentru abilitare).</i>
10.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>
11.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>

		domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.		
12.	IP *	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	Îndeplinit	<i>Se recomandă distribuirea echilibrată a doctoranzilor în coordonarea conducătorilor de doctorat, în așa fel încât să se ajusteze numărul candidaților la studii doctorale la aria de expertiză a coordonatorilor de doctorat, precum și la capacitățile globale de cercetare ale SDPSE / Psihologie din UB. Recomandăm, totodată, ca și coordonatorii de doctorat seniori (precum profesorii emeriti), dacă nu îndeplinesc criteriile actuale CNATDCU pentru postul de profesor, să nu mai primească doctoranzi noi în anii universitari următori.</i>
13.	IPC	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au	Îndeplinit	<i>Creșterea numărului de publicații ISI WoS, care ar putea asigura o sporire a vizibilității și relevanței internaționale a publicațiilor coordonatorilor de doctorat arondați domeniului Psihologie, îndeosebi în publicații din quartilele Q1 și Q2 din aria Psihologie.</i>

		<p>vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.</p>		
14.	IP *	<p>A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea</p>	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>

		atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.		
15.	IP *	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	Îndeplinit	<i>Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se înscriu la studiile doctorale la SDPSE / Psihologie din UB, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UB. Pentru a înmatricula candidați din alte instituții sunt necesare o serie de schimbări în procesul de selecție și admitere la doctorat, îndeosebi în registrul unei mai bune diseminări a ofertei de studii doctorale în Psihologie la UB. De asemenea, școala doctorală ar trebui să fie mai larg deschisă în a folosi limba engleză, ca una din limbile curente de lucru în interacțiunea cu studenții, pentru a atrage mai mulți candidați internaționali.</i>
16.	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.	Îndeplinit	<i>Regândirea criteriilor de admitere la doctorat, prin sporirea permisivității accesului la studiile doctorale, care trebuie realizat decisiv prin propunerea de proiect doctoral al candidatului, și nu atât prin contribuții științifice anterioare admiterii.</i>
17.	IP	B.1.2.2. Rata de	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>

		exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere ⁴ , nu depășește 30%.		
18.	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	Îndeplinit	<i>În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi, transversale (ex. competențe antreprenoriale, dezvoltare de produs, etc) care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau cadre didactice universitare. La nivel național, în general, dar și la nivelul școlii, în particular, sugerăm regândirea studiilor doctorale prin definirea mai clară a rolurilor și responsabilităților asumate de către diversele structuri organizaționale (de exemplu, școală doctorală vs. domeniu de doctorat vs. program de studiu), pentru a elimina suprapunerile și confuziile.</i>
19.	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>

20.	IP	<p>B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare</p>	Îndeplinit	<p><i>Se recomandă diversificarea metodelor de predare prezentate în fișele disciplinelor și proiectarea activităților didactice, astfel încât să dezvolte în mai mare măsură abilitățile de muncă în echipă ale doctoranzilor, iar rezultatele așteptate ale învățării să fie în mai mare măsură specifice ciclului trei de studii universitare (de doctorat). De asemenea, se recomandă dezvoltarea abilității studenților-doctoranzi de a transpune rezultatele cercetării într-un limbaj accesibil publicului din afara mediului academic (ex: client, angajator etc.). Totodată, întărirea legăturii dintre reprezentanții domeniului de doctorat Psihologie UB și angajatori, care să ajute la identificarea unor teme de cercetare cu relevanță pentru unele domenii aplicative, cum ar fi, spre exemplu, domeniul securității naționale, s-ar putea dovedi utilă.</i></p> <p><i>Este necesară calibrarea adecvată a încărcării cu activități didactice a doctoranzilor, pentru a păstra un dozaj specific al setului de activități asumate de către doctoranzi pe perioada stagiului, cu asigurarea volumului de muncă cel mai consistent pentru activitatea de cercetare doctorală.</i></p>
21.	IP	<p>B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală,</p>	Îndeplinit	<p><i>Proiectarea și implementarea unor sesiuni de consiliere/mentorat care să vizeze managementul timpului</i></p>

		doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.		<i>studentilor în timpul stagiului doctoral. Scopul unor astfel de întâlniri ar fi ca doctoranzii să învețe cum să își organizeze activitatea de cercetare în mod eficient. De asemenea, se recomandă abordarea dimensiunii birocratice a procesului de finanțare în cadrul sesiunilor de consiliere cu îndrumătorii de doctorat, astfel încât doctoranzii să învețe mai multe despre ceea ce presupune accesarea unor granturi specifice.</i>
22.	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>
23.	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	Îndeplinit	<i>O analiză comparativă cu alte domenii de știință în privința exigențelor specifice (îndeosebi în registrul publicațiilor științifice) privite ca "ținte" obligatorii pentru acceptarea susținerii publice a tezei ar fi dezirabilă, căci există mari discrepanțe interdomeniale în felul în care se construiesc condițiile de eligibilitate pentru susținerea publică a unei teze. O echilibrare între domenii (inclusiv în cazul unor domenii învecinate, precum Sociologia sau Științele politice) este necesară în acest registru (nu se pot fixa exigențe radical diferite pentru domenii de știință</i>

				<i>similare în finalizarea cu succes a unei teze de doctorat).</i>
24.	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>
25.	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Parțial îndeplinit.	<i>Distribuirea mai echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților provenind din alte instituții de învățământ superior, pentru a nu mai exista situații în care un referent să examineze mai mult de două teze de doctorat ale aceluiași coordonator, într-un an universitar.</i>
26.	IP *	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>

		mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.		
27.	IP	<p>C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:</p> <p>a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;</p> <p>b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;</p> <p>c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p> <p>e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p>	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>
28.	IP *	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate	Îndeplinit	<i>Realizarea unei proceduri transparente și eficace prin care toți studenții doctoranzi să fie implicați în oferirea</i>

		<p>mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>		<p><i>unui feedback, pentru a indica nevoile acestora, precum și nivelul lor general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat. De asemenea, se recomandă diseminarea rezultatelor procesului de sondare a satisfacției studenților în rândul doctoranzilor de la domeniul Psihologie (ex: publicarea raportului de evaluare pe site-ul școlii doctorale).</i></p>
29.	IPC	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) regulamentul școlii doctorale; b) regulamentul de admitere; c) contractul de studii doctorale; d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate; f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); h) informații despre 	Îndeplinit	<p><i>Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UB / SDPSE.</i></p>

		standardele de elaborare a tezei de doctorat; i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.		
30.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>
31.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Îndeplinit	<i>Se recomandă continuarea demersurilor de familiarizare a tuturor studenților-doctoranzi cu programele electronice de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice ale școlii doctorale. Un prim pas în această direcție ar putea fi informarea tuturor studenților-doctoranzi încă din primele săptămâni ale studiilor universitare de doctorat cu privire la posibilitatea accesării resurselor electronice, prin accesarea cererii tipizate de pe pagina web a școlii doctorale.</i>
32.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	Îndeplinit	<i>Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UB, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie. Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțărilor în vederea</i>

				<i>facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu).</i>
33.	IP *	<p>C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.</p>	Îndeplinit	<i>Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).</i>
34.	IP	<p>C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotelă internațională,</p>	Îndeplinit	<i>Lărgirea cooperării cu coordonatori de doctorat din universități de prestigiu din UE și SUA, în vederea organizării unor doctorate în cotelă internațională.</i>

		respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.		
35.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	Îndeplinit	<i>Nu este cazul.</i>

VI. Concluzii și recomandări generale

Activitățile echipei de evaluare și interacțiunea cu colegii bucureșteni de la SDPSE / Psihologie, deopotrivă în format online, cât și față în față, au permis realizarea unei imagini globale coerente și relevante. Vizita a fost bine pregătită, susținută de implicarea activă și competență gazdelor noastre, documentele întocmite s-au caracterizat prin completitudine și acuratețe, iar deschiderea echipei academice, a celei administrative, precum și doctoranzilor înșiși a fost semnificativă. Toți cei angrenați în procesul evaluării au manifestat un înalt nivel de motivare și implicare, și s-au arătat, totodată, foarte deschiși la remarcile și criticile constructive formulate de către comisia de evaluare.

Rezumând, putem afirma că domeniul de doctorat Psihologie - administrat de către Școala doctorală în Psihologie și Științele educației (SDPSE) din UB - este bine structurat și are parte de un management eficace, și dispune de resurse îndestulătoare în termeni de personal de cercetare și didactic, facilități, infrastructură și suport financiar atras. De asemenea, pentru a consolida dezvoltarea școlii doctorale, este necesară o revizitare a anumitor decizii și aspecte ale funcționării, pentru a îmbunătăți dinamica organizațională (îndeosebi cele legate de procesul de internaționalizare, de programele de formare oferite sau de mai buna definire a misiunii școlii), în acord cu bunele practici internaționale din UE.

Având în vedere toate cele exprimate anterior, și luând în considerare analiza criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță realizată în urma studierii amănunțite a raportului de autoevaluare internă a SDPSE / Psihologie din UB, a vizitei la fața locului efectuată de către coordonatorul comisiei de vizită și



a discuțiilor cu actorii implicați în organizarea SDPSE / Psihologie din UB (coordonatori de doctorat, studenți doctoranzi, personal administrativ, absolvenți etc), comisia de evaluare a putut ajunge la concluzia conform căreia programul de studiu verificat este unul performant și de calitate.

În consecință, comisia de vizită propune următoarele calificative:

Componenta echipei de vizită	Rol asumat în cadrul comisiei de vizită	Calificativ propus	Semnătură
Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Coordonator comisie de vizită		
Prof.univ.dr. Melita KOVACEVIC, Universitatea din Zagreb (Croatia)	Membru al echipei de vizită, expert străin		
Drd. Flavia-Elena CIURBEA, Academia Română	Membru ale echipei de vizită, expert reprezentant al studenților		

VII. Anexe

Se vor anexa următoarele tipuri de documente:

- *Programul detaliat al vizitei de evaluare.*
- *Chestionarul aplicat studenților doctoranzi sau cadrelor didactice din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat, rezultatele - opțional (de exemplu, sub formă grafică) și interpretarea rezultatelor – dacă e cazul.*