

# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare  
de masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**Inginerie industrială**

**Universitatea din Pitești**

## ► **CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6249 din data de 22.10.2019, **Universitatea din Pitești** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1924 din data de 08.05.2020.

Programul de studii de masterat selectat pentru a fi evaluat integral de ARACIS este:

### 1. Ingineria și managementul fabricației produselor

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Inginerești 1 – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu: prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006, Ghidul de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat, Ordonanța de urgență nr. 70 /2020 și Ghidul privind evaluarea programelor/ domeniilor de studii universitare în modul de lucru mixt (blended).



**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

***Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:***

| A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3 |   |   |  |
| Nr. crt.  | Cerințe   | Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate   | Calificativ<br>(îndeplinit/ parțial îndeplinit/<br>neîndeplinit) |
| 1.  | Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. | Misiunea programului de studii universitare de masterat „Ingineria și Managementul Fabricației Produselor” este aceea de a forma specialiști în domeniul Inginerie Industrială, capabili de a utiliza cunoștințe avansate din cadrul științelor ingineresti în cercetarea și dezvoltarea de produse și procese performante, specifice industriei, în mod special în domeniul proiectării integrate a produselor și proceselor și a cercetării acestora pentru o fabricație competitivă.<br>Misiunea programului de studii universitare de masterat „Știința și Tehnologia Materialelor” este de a forma ingineri specialiști în materiale, creând competențe în mecanica materialelor și suprafețelor, tehnici de caracterizare și control, tehnologii de realizare a semifabricatelor și nanotehnologii, precum și capacitatea de a stabili corelații între microstructură, proprietăți și utilizări.<br>Pentru a se asigura că misiunea și obiectivele programelor de studii de master sunt în concordanță cu cerințele educaționale de pe piața muncii, au fost dezvoltate acorduri de parteneriat cu universități ce gestionează programe de studii similare și cu principalii angajatori în domeniul programelor de master | Îndeplinit   |
| 2.  | Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din        | Obiectivul general al programului de studii de masterat Ingineria și Managementul Fabricației Produselor este de a forma specialiști în domeniul proiectării și fabricării produselor mecanice.<br>Obiectivul general al programului de studii de masterat Știința și Tehnologia Materialelor este de a forma specialiști în materiale, creând competențe în mecanica materialelor și suprafețelor,   | Îndeplinit   |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|    |  |   |            |
|----|--|---|------------|
|    | cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.   | tehnici de caracterizare și control, precum și capacitatea de a stabili corelații între microstructură, proprietăți și utilizări  |            |
| 3. | Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.   | Înființarea programelor de studii de masterat din domeniul de studii universitare de masterat Inginerie Industrială, s-a făcut la solicitarea angajatorilor. Împreună cu aceștia, facultatea organizează practica de specialitate, stagii de internship și workshop-uri tematice, specifice domeniului Inginerie Industrială la care participă specialiști din firme și studenți.<br>Masterul STM devine din anul universitar 2004/2005 a 4-a filieră a masterului de cercetare (M2R) „Science des matériaux, Nanomatériaux, Multimatériaux” din INP Toulouse, master care are avizul Ministerului Educației Naționale din Franța.<br>Periodic, este analizat conținutul programelor de studii de masterat de către mediul academic precum și modul în care studenții apreciază mediul de învățare din cadrul domeniului de studii de masterat Inginerie Industrială. | Îndeplinit |
| 4. | Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii. | Programele de studii de masterat din domeniul evaluat sunt proiectate și documentate în concordanță cu prevederile CNC, RNCIS, cerințele mediului socio-economic și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS privind evaluarea externă a calității academice a programelor de studii din domeniile de masterat.  | Îndeplinit |
| 5. | Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.  | Conform Clasificării Ocupațiilor din România (COR 2017), ocupațiile absolvenților programelor de studii de masterat din domeniul Inginerie Industrială sunt incluse în Grupa majoră 2 – Specialiști în diverse domenii de activitate, Subgrupa majoră 21 (nivelul de instruire 6 - studii superioare) – Specialiști în domeniul științei și ingineriei  | Îndeplinit |
| 6. | Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.  | Absolvenții din domeniul de masterat Inginerie Industrială, programul IMPF, profesional pot continua pregătirea profesională prin studii postuniversitare în următoarele domenii ingineresti: Inginerie industrială, Inginerie mecanică, Ingineria materialelor (încadrate în aceeași ramură de știință cu domeniul Inginerie Industrială), și Ingineria autovehiculelor.<br>Studenților doctoranzi, absolvenți ai domeniului de masterat Inginerie Industrială li se pot recunoaște unele module de studii din ciclul de masterat sau stagii la universități partenere.  | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| 7.   | Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.  | Absolvenții din domeniul de masterat Inginerie Industrială, programul STM, cercetare pot continua pregătirea profesională prin studii de doctorat în următoarele domenii ingineresti: Inginerie industrială, Inginerie mecanică, Ingineria materialelor (încadrate în aceeași ramură de știință cu domeniul Inginerie Industrială), și Ingineria autovehiculelor, pentru care există conducători de doctorat cu activitate în domeniul de masterat Inginerie Industrială și Ingineria Materialelor. Studenților doctoranzi, absolvenți ai domeniului de master Inginerie Industrială li se pot recunoaște unele module de studii din ciclul de masterat sau stagii la universități partenere.  | Îndeplinit |
| 8.   | Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar. | Universitatea din Pitești promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică și împotriva plagiatului, fraudei și a discriminării de orice fel. Toate lucrările de disertație sunt verificate cu sistemul antiplagiat. În planul de învățământ al programelor de master din domeniul Inginerie Industrială este inclusă disciplina obligatorie Etică și integritate academică, începând cu anul universitar 2018-2019.  | Îndeplinit |
| <b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b> |  |  |            |
| 9.   | Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.   | Toate spațiile destinate activităților didactice / aplicative / laboratoare se află în proprietatea UPIT. Universitatea Pitești asigură Facultății de Mecanică și Tehnologie o bază materială completă, proprie, suficientă desfășurării proceselor de învățământ și cercetare. Baza materială cuprinde spații pentru activități de învățământ, de cercetare, spații auxiliare. Spațiile corespund standardelor specifice unui proces de învățământ superior de calitate. Spațiile pentru cursuri și seminarii sunt adecvate procesului de învățământ, având suprafețe, volum, luminozitate, număr de locuri și dotări corespunzătoare. Numărul de locuri din sălile de curs și seminar este variabil, în funcție de mărimea spațiilor respective, astfel: (pentru sălile de curs există o capacitate de 1,54 – 6,67 m2/loc student, pentru sălile de seminar o capacitate de 1,54 – 6,67 m2 / loc student, pentru sălile de laborator există o capacitate de 2,67 – 27,0 m2 / loc student*, iar pentru sălile de laborator de informatică și cele care utilizează calculatorul, capacitatea este de 2,7 – 3,5 m2 / loc student. | Îndeplinit |
| 10.  | Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.   | Sălile de curs și seminar sunt prevăzute cu mijloace moderne de predare (videoproiectoare); Laboratoarele sunt dotate cu echipamente, tehnică de calcul și soft-uri specifice disciplinelor. Laboratoarele de cercetare au o dotare ce permite realizarea de activități de cercetare specifice temelor din domeniul de masterat Inginerie Industrială.   | Îndeplinit |
| 11.  | Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării  | Studenții de la programele de masterat din domeniul Inginerie Industrială au la dispoziție un număr de 410 locuri în sălile de lectură ale Bibliotecii Universității din Pitești.  | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
|     | în care se organizează învățământul la nivel de masterat.  |   |            |
| 12. | Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional | Fondul de carte și periodice proprii existente acoperă toate ariile tematice specifice disciplinelor din domeniul de masterat Inginerie Industrială. Studenții UPIT (inclusiv cei masteranzi) au acces la baze de date internaționale, UPIT fiind membră a proiectului ANELIS+ și la baze de date internaționale open access ce cuprind numeroase publicații științifice  | Îndeplinit |
| 13. | Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.  | Activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice și studenților din domeniul de masterat Inginerie Industrială se desfășoară în cadrul laboratoarelor departamentului și în două centre de cercetare: Centrul Regional de Cercetare-Dezvoltare pentru materiale, procese și produse inovative destinate industriei de Automobile – CRC&D-Auto structură de cercetare la nivel de universitate și Centrul de Cercetare Ingineria Automobilului din cadrul Facultății de Mecanică și Tehnologie  | Îndeplinit |
| 14. | Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.  | Ambele centre de cercetare sunt certificate instituțional recunoscându-se încadrarea acestora în „centre de cercetare de tip A” (centre de cercetare care pot susține mastere de cercetare). În cadrul acestor centre există laboratoare de cercetare care au o dotare ce permite realizarea de activități de cercetare specifice temelor din domeniul de masterat Inginerie Industrială. Laboratoarele de cercetare sunt dotate cu echipamente, tehnică de calcul și softuri care asigură desfășurarea de teme de cercetare de anvergură națională și chiar internațională.  | Îndeplinit |
| 15. | Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.   | Universitatea din Pitești utilizează, o aplicație informatică de gestiune care permite optimizarea fluxurilor de date între departamentele universității. În prezent, în universitate sunt utilizate următoarele aplicații informatică: platforme e-learning care permit cadrelor didactice și studenților să dinamizeze procesul de predare / învățare / evaluare, prin utilizarea tehnologiilor TIC; ALUMNI platformă care permite gestionarea datelor absolvenților Universității din Pitești; SIIMADC - sistem informatic integrat de management al activităților didactice și de cercetare; TinRead - un sistem integrat de bibliotecă ce gestionează toate modulele care susțin activitățile de bibliotecă. Intreaga activitate este asigurată de Centrul pentru tehnologia informației, calculatoare și informatizare (C.T.I.C.I.). Universitatea din Pitești asigură, pentru toți studenții săi, acces nelimitat și gratuit la rețelele interne și la rețeaua Internet. | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| 16.  | Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.  | Prin intermediul Bibliotecii Universității din Pitești, studenții de la programul de studii de master din domeniul Inginerie Industrială au acces la resurse de studiu în limba franceză.   | Îndeplinit |
| <b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b> |  |   |            |
| 17.  | Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.   | Ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UPIT se realizează în conformitate cu prevederile legale, în baza unei metodologii la nivelul universității și în acord cu strategia și metodologia proprie FMT.   | Îndeplinit |
| 18.  | Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.  | Coordonatorul domeniului de studii de master Inginerie Industrială (conf. Alin-Daniel Rizea) și responsabilii programelor de studii de master IMFP și STM au fost numiți de către decanul Facultății de Mecanică și Tehnologie prin decizia nr. 1131 din 19.10.2018. Cadrul didactic coordonator al domeniului de masterat Inginerie Industrială, are o vastă experiență didactică și de cercetare în domeniu și este responsabil al programului de studii de licență Tehnologia Construcțiilor de Mașini.  | Îndeplinit |
| 19.  | Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.  | Activitățile didactice din cadrul domeniului de masterat Inginerie Industrială sunt acoperite în anul universitar 2019-2020 de 25 de cadre didactice, din care 7 sunt cadre didactice de la universitățile partenere din Franța, iar 2 cadre didactice sunt de la alte două departamente din universitate. Toate cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. 17 cadre didactice implicate sunt titularizate în UPIT și 7 sunt titularizate în universități partenere, pe posturi de profesor, conferențiar sau șef de lucrări și au studii universitare de licență și/sau doctorat și cercetare științifică relevantă în domeniul disciplinelor predate  | Îndeplinit |
| 20.  | Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat. | Din cele 17 cadre didactice implicate în cadrul programelor de studii de masterat din domeniul Inginerie Industrială, 13 au titlul de profesor sau conferențiar universitar. Toți titularii de disciplină cu activități în cadrul programelor de masterat din domeniul Inginerie Industrială au titlul științific de doctor și 7 cadre didactice sunt îndrumătoare de doctorat. Toate cadrele didactice cu activități la programul de studii de masterat din domeniul de studii universitare de masterat Inginerie Industrială au rezultate științifice relevante pentru domeniu. Din totalul de 25 cadre didactice care predau la domeniul de masterat, 7 cadre didactice sunt din Franța. 7 cadre didactice sunt conducători de doctorat. | Îndeplinit |
| 21.  | Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.   | Peste 80% din posturile domeniului de masterat Inginerie Industrială sunt ocupate de cadre didactice care au calitatea de titular în Universitatea din Pitești / Universități din Franța. 17 cadre didactice sunt titulari în instituțiile organizatoare a domeniului de studii de master Inginerie Industrială, ceea ce reprezintă 68% din total cadre didactice cu activități în cadrul domeniului de masterat Inginerie Industrială.   | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| 22.   | Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.  | La programele de masterat din domeniul de studii de masterat Inginerie Industrială își desfășoară activități didactice 10 profesori, 9 conferențieri și 6 șefi de lucrări.<br>Titularii a 22 dintre cele 32 discipline asistate integral (68,75%) din planul de învățământ (5,75 posturi obținute prin însumarea fracțiunilor de posturi, reprezentând 81,6% din total) sunt cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar, iar restul de 10 discipline (31,25%) sunt susținute de șefi de lucrări. | Îndeplinit |
| 23.   | Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.                     | Laboratoarele didactice și de cercetare au personal care asigură suportul tehnic pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare / practice prevăzute în planul de învățământ.   | Îndeplinit |
| <b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>                   |  |  |            |
| <b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b> |  |  |            |
| 24.   | Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.                   | Recrutarea, admiterea, transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul universității:  | Îndeplinit |
| 25.   | Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.  | Admiterea candidaților pentru ciclul universitar de masterat în cadrul Facultății de Mecanică se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului. Concursul de admitere este organizat pe bază de dosar, prin evaluarea rezultatelor obținute în studiile precedente absolvite și cu probă orală de concurs ce constă într-un interviu menit să testeze aptitudinile și pregătirea tehnică a candidaților precum și motivația acestora.  | Îndeplinit |
| 26.   | La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate. | Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere pentru anul universitar 2019-2020 la Universitatea din Pitești cuprinde o secțiune distinctă (Capitolul III) pentru admiterea la ciclul de studii universitare de masterat  | Îndeplinit |
| 27.   | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.                        | 88,5% dintre studenții înmatriculați în ultimii 5 ani la programele de studii universitare de masterat din domeniul Inginerie Industrială au absolvit programe de studii de licență din domeniul fundamental Științe Inginerești   | Îndeplinit |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

| 28.                        | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat. | 88,5% dintre studenții înmatriculați în ultimii 5 ani la programele de studii universitare de masterat din domeniul Inginerie Industrială au absolvit programe de studii de licență din domeniul fundamental Științe Inginerești   | Îndeplinit            |           |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|----------------------------|--|--|-----------------------|-----------|-----------|------------|-----|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------|--|-----------------------|-----------|--|-----|---|-----|---|---|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------|--|-----------------------|-----------|--|-----|---|-----|---|---|----|----|-----|----|----|------|----|----|----|-----|----|----|-----|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------|--|-----------------------|-----------|--|-----|---|-----|---|---|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------|--|-----------------------|-----------|--|-----|---|-----|---|---|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------|--|-----------------------|-----------|--|-----|---|-----|---|------------|
| 29.                        | Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).   | <p>Situația promovării pe ani de studiu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Anul de studiu</th> <th colspan="3">IMFP</th> <th colspan="3">STM</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Anul universitar 2014-2015</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> </tr> <tr> <th>Nr.</th> <th>%</th> <th>Nr.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>41</td> <td>32</td> <td>78%</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>25</td> <td>21</td> <td>84%</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>66</b></td> <td><b>53</b></td> <td><b>80%</b></td> <td><b>27</b></td> <td><b>23</b></td> <td><b>85%</b></td> </tr> <tr> <th colspan="7">Anul universitar 2015-2016</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> </tr> <tr> <th>Nr.</th> <th>%</th> <th>Nr.</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>31</td> <td>26</td> <td>84%</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>32</td> <td>28</td> <td>88%</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>63</b></td> <td><b>54</b></td> <td><b>86%</b></td> <td><b>28</b></td> <td><b>27</b></td> <td><b>96%</b></td> </tr> <tr> <th colspan="7">Anul universitar 2016-2017</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> </tr> <tr> <th>Nr.</th> <th>%</th> <th>Nr.</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>42</td> <td>38</td> <td>90%</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>26</td> <td>23</td> <td>88%</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>68</b></td> <td><b>61</b></td> <td><b>90</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>26</b></td> <td><b>87%</b></td> </tr> <tr> <th colspan="7">Anul universitar 2017-2018</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> </tr> <tr> <th>Nr.</th> <th>%</th> <th>Nr.</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>47</td> <td>41</td> <td>87%</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>38</td> <td>31</td> <td>82%</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>85</b></td> <td><b>72</b></td> <td><b>85%</b></td> <td><b>26</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>96%</b></td> </tr> <tr> <th colspan="7">Anul universitar 2018-2019</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> <th rowspan="2">Nr. studenți înscriși</th> <th colspan="2">Promovați</th> </tr> <tr> <th>Nr.</th> <th>%</th> <th>Nr.</th> <th>%</th> </tr> </tbody> </table> | Anul de studiu        | IMFP      |           |            | STM |  |  | Anul universitar 2014-2015 |  |  |  |  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. | % | Nr. | % | I | 41 | 32 | 78% | 15 | 13 | 87% | II | 25 | 21 | 84% | 12 | 10 | 83% | <b>Total</b> | <b>66</b> | <b>53</b> | <b>80%</b> | <b>27</b> | <b>23</b> | <b>85%</b> | Anul universitar 2015-2016 |  |  |  |  |  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. | % | Nr. | % | I | 31 | 26 | 84% | 15 | 15 | 100% | II | 32 | 28 | 88% | 13 | 12 | 92% | <b>Total</b> | <b>63</b> | <b>54</b> | <b>86%</b> | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>96%</b> | Anul universitar 2016-2017 |  |  |  |  |  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. | % | Nr. | % | I | 42 | 38 | 90% | 15 | 11 | 73% | II | 26 | 23 | 88% | 15 | 15 | 100% | <b>Total</b> | <b>68</b> | <b>61</b> | <b>90</b> | <b>30</b> | <b>26</b> | <b>87%</b> | Anul universitar 2017-2018 |  |  |  |  |  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. | % | Nr. | % | I | 47 | 41 | 87% | 15 | 14 | 93% | II | 38 | 31 | 82% | 11 | 11 | 100% | <b>Total</b> | <b>85</b> | <b>72</b> | <b>85%</b> | <b>26</b> | <b>25</b> | <b>96%</b> | Anul universitar 2018-2019 |  |  |  |  |  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |  | Nr. | % | Nr. | % | Îndeplinit |
| Anul de studiu             | IMFP   |  |                       | STM       |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|                            | Anul universitar 2014-2015   |  |                       |           |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Nr. studenți înscriși      | Promovați  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|                            | Nr.  | %  |                       | Nr.       | %         |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| I                          | 41   | 32   | 78%                   | 15        | 13        | 87%        |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| II                         | 25   | 21   | 84%                   | 12        | 10        | 83%        |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| <b>Total</b>               | <b>66</b>  | <b>53</b>  | <b>80%</b>            | <b>27</b> | <b>23</b> | <b>85%</b> |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Anul universitar 2015-2016 |  |  |                       |           |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Nr. studenți înscriși      | Promovați  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|                            | Nr.  | %  |                       | Nr.       | %         |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| I                          | 31   | 26   | 84%                   | 15        | 15        | 100%       |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| II                         | 32   | 28   | 88%                   | 13        | 12        | 92%        |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| <b>Total</b>               | <b>63</b>  | <b>54</b>  | <b>86%</b>            | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>96%</b> |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Anul universitar 2016-2017 |  |  |                       |           |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Nr. studenți înscriși      | Promovați  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|                            | Nr.  | %  |                       | Nr.       | %         |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| I                          | 42   | 38   | 90%                   | 15        | 11        | 73%        |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| II                         | 26   | 23   | 88%                   | 15        | 15        | 100%       |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| <b>Total</b>               | <b>68</b>  | <b>61</b>  | <b>90</b>             | <b>30</b> | <b>26</b> | <b>87%</b> |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Anul universitar 2017-2018 |  |  |                       |           |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Nr. studenți înscriși      | Promovați  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|                            | Nr.  | %  |                       | Nr.       | %         |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| I                          | 47   | 41   | 87%                   | 15        | 14        | 93%        |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| II                         | 38   | 31   | 82%                   | 11        | 11        | 100%       |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| <b>Total</b>               | <b>85</b>  | <b>72</b>  | <b>85%</b>            | <b>26</b> | <b>25</b> | <b>96%</b> |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Anul universitar 2018-2019 |  |  |                       |           |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
| Nr. studenți înscriși      | Promovați  |  | Nr. studenți înscriși | Promovați |           |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |
|                            | Nr.  | %  |                       | Nr.       | %         |            |     |  |  |                            |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |      |    |    |    |     |    |    |     |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |           |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |   |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |      |              |           |           |            |           |           |            |                            |  |  |  |  |  |  |                       |           |  |                       |           |  |     |   |     |   |            |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|     |  |  |           |           |            |           |           |            |            |
|-----|--|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
|     |  | I  | 41        | 35        | 85%        | 15        | 12        | 80%        |            |
|     |  | II   | 41        | 38        | 93%        | 14        | 14        | 100%       |            |
|     |  | <b>Total</b>   | <b>82</b> | <b>73</b> | <b>89%</b> | <b>29</b> | <b>26</b> | <b>90%</b> |            |
| 30. | Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.   | Admiterea și transferul studenților se face în limita capacității de școlarizare, potrivit prevederilor legale   |           |           |            |           |           |            | Îndeplinit |
| 31. | Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.  | Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, care respectă legislația în vigoare, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.   |           |           |            |           |           |            | Îndeplinit |
| 32. | Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate. | Pe ansamblu, planurile de învățământ respectă standardele ARACIS. În ceea ce privește consultările cu mediul socio-economic, acestea au loc în mod continuu, deoarece reprezentanți ai studenților, absolvenților și angajatorilor fac parte din Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității constituite la nivelul programelor de studii (CEAC-P).                                     |           |           |            |           |           |            | Îndeplinit |
| 33. | Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.                       | Prin structură și conținut, programele de studii de masterat din domeniul Inginerie Industrială asigură un parcurs adecvat care conduce la dobândirea de competențe corespunzătoare obiectivelor declarate ale programului. Disciplinele din planul de învățământ sunt într-o succesiune logică, astfel încât permit definirea și delimitarea clară a competențelor oferite absolvenților. |           |           |            |           |           |            | Îndeplinit |
| 34. | Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.  | Planurile de învățământ cuprind activități practice: laboratoare, seminarii, proiecte și stagii de practică/cercetare, precum și <i>Practică pentru elaborarea lucrării de disertație/Stagiu de cercetare pentru elaborarea Lucrării de disertație</i>   |           |           |            |           |           |            | Îndeplinit |
| 35. | Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.                                | Planurile de învățământ ale programelor de masterat prevăd, discipline opționale care asigură flexibilitate în pregătirea profesională a studenților și le oferă acestora posibilitatea de aprofundare și sinteză a cunoștințelor de specialitate în domeniu.  |           |           |            |           |           |            | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
| 36. | Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.   | Anual are loc o evaluare de către studenți a activității didactice a tuturor cadrelor didactice din departament, evaluarea colegială și evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament   | Îndeplinit |
| 37. | Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.   | Programele de masterat din domeniul de studii de masterat Inginerie Industrială asigură pregătirea teoretică, dar și calificarea practică a absolvenților, în concordanță cu cerințele impuse de standardele internaționale de calitate și cu cerințele pieței muncii.  | Îndeplinit |
| 38. | Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.  | Programele de studiu de masterat din domeniul Inginerie Industrială constituie o bază pentru programele de studii doctorale.  | Îndeplinit |
| 39. | Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.   | Fișele disciplinelor prevăd, pe lângă activitățile de curs, care sunt detaliate săptămânal, și activități de seminar/ laborator/ proiect, menite să asigure abilități practice și de cercetare  | Îndeplinit |
| 40. | Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.   | Fișele disciplinelor prevăd, pe lângă activitățile de curs, care sunt detaliate săptămânal, și activități de seminar/ laborator/ proiect, menite să asigure abilități practice și de cercetare  | Îndeplinit |
| 41. | Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. | În cadrul domeniului de masterat Inginerie Industrială procesul didactic este organizat în concordanță cu misiunea și obiectivele declarate   | Îndeplinit |
| 42. | Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.   | Timpul alocat fiecărei discipline este prevăzut în planul de învățământ și în fișa disciplinei, fiind specificate distinct orele de activități didactice și orele de studiu individual. Metodele de predare precum prelegerea, expunerea, exemplificarea, studiul de caz, simularea, dezbaterile, aplicațiile, problematizarea etc. sunt fundamentate pe principiile psiho-pedagogiei adulților și sunt centrate pe nevoile de formare în domeniu ale masteranzilor | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|     |   |   |            |
|-----|---|---|------------|
| 43. | Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă  | Disciplinele din planul de învățământ prevăd evaluarea pe parcurs a rezultatelor învățării, prin elaborarea și prezentarea unor teme de casă/referate de specialitate, realizate individual sau în echipă, menite să asigure însușirea cunoștințelor specifice domeniului și dezvoltarea profesională continuă, prin dezvoltarea competențelor necesare în domeniu  | Îndeplinit |
| 44. | Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.   | Materialele de învățare sunt evaluate în conformitate cu Metodologia privind evaluarea materialelor de învățare. Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual de către studenți, precum și de către colegi și directorul de departament.  | Îndeplinit |
| 45. | Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.                           | Fișele de disciplină includ explicit metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite de către studenți și sunt adecvate la conținutul disciplinelor și rezultatelor așteptate.   | Îndeplinit |
| 46. | Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.  | Regulamentul privind examinarea și notarea studenților și procedura operațională privind soluționarea contestațiilor prevăd dreptul, respectiv mecanismele, de contestare a evaluării competențelor și abilităților, oferind garanții studenților în privința unei reevaluări obiective.  | Îndeplinit |
| 47. | În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. | În procesul de evaluare a activității de practică, cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de practică, ține seama de aprecierile tutorelui din organizația în care s-a desfășurat stagiul.  | Îndeplinit |
| 48. | Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.   | Toate temele lucrărilor de disertație din cadrul programului de masterat <i>Ingineria și Managementul Fabricației Produselor</i> (master profesional) conțin subiecte propuse în colaborare cu mediul socio-economic. În cazul programului de masterat de cercetare <i>Știința și Tehnologia Materialelor</i> temele lucrărilor de disertație sunt formulate pe baza temelor de cercetare propuse de cadrele didactice în urma consultării mediului socio-economic sau a proiectelor de cercetare internă | Îndeplinit |
| 49. | Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.  | Evaluarea semestrială a prestației didactice de către studenți are drept scop cunoașterea percepției studenților cu privire la calitatea activității prestate de personalul didactic din Universitatea din Pitești prin intermediul unui chestionar.  | Îndeplinit |
| 50. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.   | Universitatea acordă burse de ajutor social studenților orfani, cu probleme medicale sau a căror familii realizează venituri reduse. La nivelul Departamentului de Fabricație și Management Industrial, toate cadrele didactice au un program săptămânal de consultații care pot fi utile pentru recuperarea studenților cu dificultăți în procesul de învățare   | Îndeplinit |

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

| 51.  | Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).  | <p>Situația promovării la examenul de finalizare a studiilor</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Promoția</th> <th rowspan="3">Total absolvenți</th> <th colspan="3">Candidați înscriși la examenul de disertație</th> <th colspan="3">Candidați promovați la examenul de disertație</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Promoția curentă</th> <th>Promoții anterioare</th> <th colspan="2">Promoția curentă</th> <th>Promoții anterioare</th> </tr> <tr> <th>Nr.</th> <th>% din abs</th> <th>Nr. /<br/>prom.</th> <th>Nr.</th> <th>% din abs</th> <th>Nr.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>31</td> <td>31</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>31</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>40</td> <td>36</td> <td>90</td> <td>-</td> <td>36</td> <td>90</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>38</td> <td>38</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>38</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>42</td> <td>38</td> <td>90,5</td> <td>1</td> <td>38</td> <td>90,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>52</td> <td>49</td> <td>94,2</td> <td>-</td> <td>49</td> <td>94,2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>203</b></td> <td><b>192</b></td> <td><b>94,9</b></td> <td><b>1</b></td> <td><b>192</b></td> <td><b>94,9</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table> | Promoția    | Total absolvenți | Candidați înscriși la examenul de disertație  |                  |          | Candidați promovați la examenul de disertație |  |  | Promoția curentă |  | Promoții anterioare | Promoția curentă |  | Promoții anterioare | Nr. | % din abs | Nr. /<br>prom. | Nr. | % din abs | Nr. | 2015 | 31 | 31 | 100 | - | 31 | 100 | - | 2016 | 40 | 36 | 90 | - | 36 | 90 | - | 2017 | 38 | 38 | 100 | - | 38 | 100 | - | 2018 | 42 | 38 | 90,5 | 1 | 38 | 90,5 | 1 | 2019 | 52 | 49 | 94,2 | - | 49 | 94,2 | - | <b>Total</b> | <b>203</b> | <b>192</b> | <b>94,9</b> | <b>1</b> | <b>192</b> | <b>94,9</b> | <b>1</b> | Îndeplinit |
|--|---|--|-------------|------------------|---|------------------|----------|---|--|--|------------------|--|---------------------|------------------|--|---------------------|-----|-----------|----------------|-----|-----------|-----|------|----|----|-----|---|----|-----|---|------|----|----|----|---|----|----|---|------|----|----|-----|---|----|-----|---|------|----|----|------|---|----|------|---|------|----|----|------|---|----|------|---|--------------|------------|------------|-------------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| Promoția   | Total absolvenți  | Candidați înscriși la examenul de disertație   |             |                  | Candidați promovați la examenul de disertație |                  |          |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
|  |   | Promoția curentă   |             |                  | Promoții anterioare                           | Promoția curentă |          | Promoții anterioare                           |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
|  |   | Nr.  | % din abs   | Nr. /<br>prom.   | Nr.   | % din abs        | Nr.      |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 2015   | 31  | 31   | 100         | -                | 31  | 100              | -        |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 2016   | 40  | 36   | 90          | -                | 36  | 90               | -        |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 2017   | 38  | 38   | 100         | -                | 38  | 100              | -        |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 2018   | 42  | 38   | 90,5        | 1                | 38  | 90,5             | 1        |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 2019   | 52  | 49   | 94,2        | -                | 49  | 94,2             | -        |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| <b>Total</b>   | <b>203</b>  | <b>192</b>   | <b>94,9</b> | <b>1</b>         | <b>192</b>                                    | <b>94,9</b>      | <b>1</b> |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| <b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b> |   |  |             |                  |   |                  |          |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 52.  | Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online). | Studentii domeniului de studii de master <i>Inginerie Industrială</i> au la dispoziție un fond de publicații în limba română și în limbă străină, oferit de Biblioteca Universității din Pitești   | Îndeplinit  |                  |   |                  |          |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 53.  | Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.                  | Titularii de disciplină au elaborat un număr de 29 titluri în editură, care acoperă toate cele 32 de discipline ale domeniului de studii de masterat Inginerie Industrială   | Îndeplinit  |                  |   |                  |          |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |
| 54.  | Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.   | Accesul la bazele de date oferite de ANELIS PLUS 2020 este disponibil utilizând platforma <a href="http://www.e-nformation.ro">http://www.e-nformation.ro</a>  | Îndeplinit  |                  |   |                  |          |   |  |  |                  |  |                     |                  |  |                     |     |           |                |     |           |     |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |    |   |    |    |   |      |    |    |     |   |    |     |   |      |    |    |      |   |    |      |   |      |    |    |      |   |    |      |   |              |            |            |             |          |            |             |          |            |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| 55.                                      | Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.  | Stagiile de practică se desfășoară la parteneri reprezentativi pentru domeniu, pe baza unor acorduri de colaborare instituționale. Ofertele de stagiul sunt promovate în permanență pe pagina facebook a FMT   | Îndeplinit |
| 56.                                      | Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.  | Prin intermediul Bibliotecii Universității din Pitești, studenții au acces la resurse de studiu în limba franceză,   | Îndeplinit |
| 57.                                      | Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.  | UPIT pune la dispoziția studenților mai multe servicii-suport, iar la nivelul DFMI fiecare an de studiu are un îndrumător de an cu un program făcut public   | Îndeplinit |
| 58.                                      | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.   | La nivelul universității există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.   | Îndeplinit |
| 59.                                      | Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning  | La nivelul universității există și se utilizează o platformă de e-Learning de tip Moodle, accesibilă tuturor cadrelor didactice și studenților universității la adresa <a href="https://learn.upit.ro">https://learn.upit.ro</a>   | Îndeplinit |
| <b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b> |   |  |            |
| 60.                                      | Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:<br>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;<br>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;<br>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de | Sistemul informatic integrat de management al activităților didactice și de cercetare - SIIMADC permite o colectare și raportare unitară a rezultatelor activităților de cercetare științifică și creație universitară (cadre didactice, cercetători și studenți), precum și o analiză eficientă a acestora. Anual, se realizează o broșură în care sunt sintetizate rezumatele lucrărilor științifice susținute de studenții de la programele de master la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  | optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);<br>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;<br>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători. |  |            |
| 61.  | Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.   | Lucrările de disertație ale absolvenților programelor de studii de masterat din domeniul Inginerie Industrială sunt păstrate și introduse într-o baza de date realizată la nivelul departamentului,  | Îndeplinit |
| 62.  | Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:<br>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;<br>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați                   | În momentul înmatriculării la master din totalul celor 203 de studenți înmatriculați la master (în ultimii 5 ani) erau angajați 182, adică aproximativ 89,6 % din total studenți înmatriculați.<br>Din totalul celor 192 absolvenți cu examen de disertație ai promoțiilor 2015 – 2019 sunt angajați 180 absolvenți (94 % din total absolvenți), iar dintre aceștia 163 absolvenți (85 % din total absolvenți) au ocupații specifice domeniului de studiu absolvit | Îndeplinit |
| 63.  | Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.   | Din totalul absolvenților domeniului de studii de masterat Inginerie Industrială s-au înmatriculat la doctorat 14 absolvenți, adică 7,3%   | Îndeplinit |
| 64.  | Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.  | Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrărilor de disertație sunt definite în ghidul pentru elaborarea lucrării de disertație și în Metodologia de finalizare studii 2018-2019 FMT. Toate lucrările de disertație elaborate de către masteranzi respectă standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrărilor de disertație  | Îndeplinit |
| <b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)</b> |   |  |            |
| 65.  | Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.                                      | Activitatea de cercetare științifică din cadrul UPIT se desfășoară pe baza Planului de cercetare științifică și creație universitară. Departamentul Fabricație și Management Industrial, ca departament coordonator al domeniului de masterat Inginerie Industrială, elaborează anual Planul intern de cercetare-dezvoltare și inovare al departamentului.   | Îndeplinit |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| 66.   | În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.            | Facultatea de Mecanică și Tehnologie organizează periodic, prin departamentele sale, manifestări științifice în care sunt implicate cadre didactice ale facultății, studenți, absolvenți și cercetători.  | Îndeplinit |
| 67.   | Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative. | Facultatea de Mecanică și Tehnologie, prin departamentele sale, are încheiate mai multe parteneriate cu firme din mediul socio-economic, prin care se asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări aplicative în domeniul Inginerie Industrială   | Îndeplinit |
| 68.   | Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.  | Studenții de la masteratele din domeniul Inginerie Industrială sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul disciplinei <i>Etică și integritate academică</i> (disciplină obligatorie din planul de învățământ – anul I, semestrul al II-lea, și prin codul de etică al universității | Îndeplinit |
| <b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>                      |  |   |            |
| 69.   | Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.   | Situația financiară a universității denotă disponibilitatea resurselor financiare în vederea asigurării îndeplinirii obiectivelor programelor de studii de masterat   | Îndeplinit |
| 70.   | Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.   | Fundamentarea financiară proiectată la nivelul domeniului/ programului de studiu se poate observa că resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură realizarea obiectivelor programelor de studii de masterat.   | Îndeplinit |
| 71.   | Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.  | Universitatea din Pitești dispune de practici de auditare internă, având în structură un serviciu de audit intern   | Îndeplinit |
| <b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>                                      |  |   |            |
| <b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b> |  |   |            |
| 72.   | Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.   | La nivelul universității politica privind asigurarea calității este supervizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității prin intermediul Centrului pentru Managementul Calității și Programe Universitare.  | Îndeplinit |



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|     |  |  |            |
|-----|--|--|------------|
| 73. | Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:<br>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,<br>b) procese de predare-învățare-evaluare,<br>c) resurse materiale, financiare și umane,<br>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,<br>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,<br>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,<br>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței. | Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate intern periodic.   | Îndeplinit |
| 74. | Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).  | În cadrul facultății se realizează o monitorizare periodică privind opinia studenților asupra mediului de învățare din cadrul programului de studii.   | Îndeplinit |
| 75. | Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.   | Facultatea utilizează rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programului de studii   | Îndeplinit |
| 76. | Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.  | Periodic, facultatea monitorizează și centralizează opinia studenților cu privire la procesul didactic, fiind confirmată eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.                                     | Îndeplinit |
| 77. | Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.   | Periodic, facultatea monitorizează și centralizează opinia studenților cu privire la procesul didactic, fiind confirmată eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite                                      | Îndeplinit |
| 78. | Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:  | Universitatea din Pitești și Facultatea de Mecanică și Tehnologie oferă informații publice complete și actualizate privind programele din domeniul de studii universitare de masterat pe site-urile intitutivei. | Îndeplinit |

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|   |  |  |
|---|--|--|
| a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,<br>b) calificările și ocupațiile vizate,<br>c) politicile de predare-învățare și evaluare,<br>d) resursele de studiu existente,<br>e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,<br>f) sistemul de management a calității. |  |  |
|---|--|--|

### Alte observații/constatări/recomandări:

Cele două programe de masterat din domeniul de studii Inginerie Industrială au beneficiat de suportul *L'Agence universitaire de la Francophonie* (AUF). Responsabilii celor două mastere au câștigat prin competiție, finanțarea deplasărilor cadrelor didactice din Franța la UPit ([Anexa II.A.1.1. j Contract AUF](#)).

Actualmente deplasarea cadrelor didactice din Franța se face prin programe ERASMUS.

Documentația de autoevaluare, pe ansamblu, este completă, detaliată și cuprinde datele necesare procesului de evaluare.

Programul de studii de masterat „Știința și tehnologia materialelor” funcționează în Universitatea din Pitești începând din anul 1996, când a început sub forma de studii aprofundate. Urmare a îndelungatei colaborări între Universitatea din Pitești și Institutul Național Politehnic (INP) din Toulouse, acest master devine din anul universitar 2004/2005 a 4-a filieră a masterului de cercetare „Science des matériaux, Nanomatériaux, Multimatériaux” din INP Toulouse ([Anexa II.A.1.1.h Primul acord INP Toulouse](#)), conform avizul MEEdC nr. 36225/31.02.2004 ([Anexa II.A.1.1.g Aviz înființare master STM](#)). În Franța, acest master este cohabilitat cu Universitatea Paul Sabatier Toulouse - Toulouse III și are avizul Ministerului Educației Naționale din Franța. Urmare a acordului dintre Universitatea din Pitești și INP Toulouse ([Anexa II.B.1.20 Acord colaborare INP Toulouse master STM](#)), absolvenții masterului STM primesc și diplomă franceză ([Anexa II.A.1.1.i Diploma INP Toulouse si UPIT](#)).

Plan de învățământ: *“Ingineria și Managementul Fabricării Produselor” (IMFP)*

1. Disciplina: Dimensionarea și cotarea produselor – denumire neclară și inadecvată. Nu reflectă conținutul de altfel corect al disciplinei, prezentat în fișa de disciplină. Dimensionarea unor piese (organe de mașini) se face în urma calculelor de rezistență la diverse solicitări mecanice. Dimensionarea produsului constă în calcularea puterii de acționare.

- Cotarea se face, de regulă, pe desenele de execuție în funcție de precizia de prelucrare impusă (cotarea nu este a produselor).
- *Propuneri de denumire (în baza conținutului fișei de disciplină): “Toleranțe geometrice”, “Cotarea funcțională și cotarea tehnologică”, sau “Precizia de prelucrare a produselor”. S-a convenit noua denumire: “Cotarea funcțională și cotarea tehnologică” cu modificarea și completarea conținutului fișei de disciplină.*

2. Disciplina: Utilizarea MEF la proiectarea produselor - Ce reprezintă MEF (probabil Metoda Elementului Finit)?

- *Propunere de denumire: Metoda elementului finit la proiectarea produselor.*

3. Discipline: Metode și sisteme avansate de prelucrări mecanice/ Metode și sisteme avansate de deformări plastică:

- *Conform conținutului fișelor de disciplină fac următoarele propuneri de denumiri: Procedee avansate de prelucrare prin așchiere/ Procedee avansate de prelucrare prin deformare plastică; Conținutul disciplinelor în fișa de disciplină se referă la variante tehnologice ale unor procedee de prelucrare și nicidecum la metode avansate de prelucrare. Ex: Prelucrări cu viteză mare, Prelucrarea materialelor dure și extradure, etc. Metoda tehnologică se numește: Prelucrarea prin așchiere care conține mai multe procedee: Strunjirea, Găurirea, Rabotarea, Frezarea, Rectificarea, Netezirea suprafețelor.*

4. Disciplinele cu conținut tehnologic nu au prevăzute în PI, activitate de *Proiect/ studii de caz, referate tematice* care se impune, deoarece sunt discipline de fabricație care definesc direct programul de master: "Ingineria și Managementul Fabricării Produselor" (IMFP).

Plan de învățământ: "*Știința și Tehnologia Materialelor*" (STM)

5. Disciplina: Comportamentul mecanic al materialelor - denumire inadecvată în lb. română. Expresia de comportament se referă la persoane. *Vă propunem denumirea: Comportarea mecanică a materialelor;*

6. Disciplina: Proprietăți mecanice ale suprafețelor – poate fi considerată o definiție a denumirii: *Tribologie (propunere de denumire)*. Este denumire mai suplă, consacrată și folosită ca denumire inginerescă;

7. Disciplina: Tehnologii de realizare a semifabricatelor- *propunere: Tehnologii de procesare a materialelor* - denumire consacrată în inginerie. Prin procesarea materialelor se obțin semifabricatele necesare proceselor de fabricație. În plus, consider că este neapărat necesară introducerea activității de *Proiect* de tehnologii de obținere a semifabricatelor prin turnare, deformare plastică, sudare, etc.

8. Disciplina: Materiale compozite cu matrice ceramică – de ce nu *Materiale compozite* (pentru a fi tratate și cele cu matrice polimerică și metalică)?

*Propunere de introducere a disciplinei: Materiale avansate pentru construcția autovehiculelor.* Este specifică pentru fabricarea autovehiculelor rutiere - preocupări didactice și de cercetare în universitatea dumneavoastră.

La discuțiile cu studenții, pe ansamblu se apreciază modul de desfășurare a procesului de învățământ, relațiile cu cadrele didactice și perspectiva angajabilității în domeniu sau domenii conexe.

Reprezentantii angajatorilor si absolventilor apreciaza rezultatele invatarii absolventilor, competentele si abilitatile ingineresti, disponibilitatea acestora de a-si imbunatati cunoasterea in domeniul ingineriei si a activitatilor practice din firma, relatiile de colaborare foarte bune cu universitatea.

9. Observații și recomandări generale:

- Număr redus de activități de *Proiectare* – condiție necesară pentru un domeniu de masterat cu conținut și competențe de inginerie industrială/fabricație.
- Se recomandă utilizarea corectă a terminologiei tehnice la denumirile de discipline, la conținutul fișelor de disciplină (ex: denumiri ale tematicilor de curs, seminar și aplicații practice), cu termeni și denumiri consacrate oferite de literatura de specialitate în limba română.
- Număr relativ redus pe ansamblu, de surse bibliografice în fișele de disciplină. La unele discipline, sursa bibliografică se rezumă doar la suportul de curs. Se recomandă completarea fișelor de disciplină cu noi titluri de surse bibliografice de nivelul masterului.
- În planurile de învățământ se regăsesc discipline cu conținut de nivelul unui program de licență. Exemple: IMPF – Dimensionarea și cotarea produselor; STM- Tehnici de realizare a materialelor, Caracterizarea materialelor, Termodinamică aplicată în metalurgie, Tehnologia tratamentelor termice și termochimice.

Urmare observațiilor și recomandărilor, au fost propuse noi proiecte de Planuri de învățământ ale celor două programe de master și au fost modificate fișele de disciplină în variantele noi.

Alte recomandări generale:

- Se recomandă continuarea îmbunătățirii dotarilor laboratoarelor cu aparatură și echipamente didactice și de cercetare de performanțe științifice ridicate.
- Se recomandă continuarea îmbunătățirii curriculei universitare la solicitările și recomandările mediului economic.
- Se recomandă intensificarea activităților de cercetare științifică a cadrelor didactice și masteranzilor, de participare la manifestări științifice, comunicări și publicarea lucrărilor și articolelor în volume și reviste de specialitate din domeniu.
- Se recomanda popularizarea structurilor suport ale universitatii.
- Se recomanda ca evaluarea cadrelor didactice de catre studenti sa se faca in modul digital.

### ► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Inginerești 1, adoptată în ședința online din data de 23.02.2021 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** universitar de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**, cu o capacitatea de școlarizare de 75 studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 112 din 23.02.2021...

**Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:**

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat   | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Numărul de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic) |
|----------|--|---------|------------------|---------------------|--|---|
| 1        | <i>Ingineria și Managementul Fabricației Produselor</i>  | Pitești | Română           | IF (zi)             | 120  | profesional                                     |
| 2        | Știința și tehnologia Materialelor (interdisciplinar cu domeniile Ingineria autovehiculelor, Chimie) | Pitești | Franceza         | IF (zi)             | 90   | cercetare                                       |

### ► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Inginerie industrială** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

### ► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului universitar de masterat – INGINERIE INDUSTRIALĂ;**  
având următoarea structură:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat   | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Numărul de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/profesional/didactic) |
|----------|--|---------|------------------|---------------------|--|---|
| 1        | <i>Ingineria și Managementul Fabricației Produselor</i>  | Pitești | Română           | IF (zi)             | 120  | profesional                                   |
| 2        | Știința și tehnologia Materialelor (interdisciplinar cu domeniile Ingineria autovehiculelor, Chimie) | Pitești | Franceza         | IF (zi)             | 90   | cercetare                                     |

⇒ din cadrul **Universitatea din Pitești**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **75 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 25.02.2021.

#### **Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

|  |                                    |       |
|--|------------------------------------|-------|
| Președinte                               | Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU    | _____ |
| Vicepreședinte                           | Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ | _____ |
| Secretar general                         | Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU    | _____ |
| Director Departament de evaluare externă | Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU     | _____ |
| Director Departament de acreditare       | Prof. univ. dr. Simona LACHE       | _____ |

***Acest aviz este valabil până la data de 25.02.2026 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.***

***Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universitatea din Pitești.***

București, februarie, 2021  
S0036 / 112 MA

SL/VNP

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

Anexă

|    | Denumire /Indicatori  | Observații   |
|----|---|--|
| 1  | Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)                                | Universitatea din Pitești / University of Pitești  |
| 2  | Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)              | Inginerie Industrială / Industrial Engineering   |
| 3  | Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și engleză)    | 1. Ingineria și Managementul Fabricației Produselor / Engineering and Management of Products Manufacturing<br>2. Știința și Tehnologia Materialelor / Materials Science and Technology   |
| 4  | Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu                         | În anul universitar 2020-2021 la programele de masterat din domeniul Inginerie Industrială sunt înmatriculați 93 de studenți   |
| 5  | Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari | 25 cadre didactice/17 cadre didactice titulare   |
| 6  | Diplomă eliberată   | Diplomă de master  |
| 7  | Nivelul de calificare conform CNC   | Nivel 7  |
| 8  | Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu                                      | Obiectivul general al programului de studii de masterat <b>Ingineria și Managementul Fabricației Produselor</b> este de a forma specialiști în domeniul proiectării și fabricării produselor mecanice.<br>Obiectivul general al programului de studii de masterat <b>Știința și Tehnologia Materialelor</b> este de a forma specialiști în materiale, creând competențe în mecanica materialelor și suprafețelor, tehnici de caracterizare și control, precum și capacitatea de a stabili corelații între microstructură, proprietăți și utilizări |
| 9  | Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)  | 1. IMFP – 4 semestre<br>2. STM – 3 semestre  |
| 10 | Numărul total de credite ECTS:  | 1. IMFP – 120<br>2. STM - 90   |
| 11 | Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu  | <b>1. Ingineria și Managementul Fabricației Produselor</b><br>specialist mentenanță mecanică echipamente industriale - 214443<br>asistent de cercetare în echipamente de proces - 214462<br>asistent de cercetare în tehnologia construcțiilor de mașini - 214468<br>asistent de cercetare în creația tehnică în construcția de mașini – 214483  |

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **INGINERIE INDUSTRIALĂ**

Universitatea din Pitești

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <b>2. Știința și tehnologia materialelor</b><br>inginer de cercetare în știința materialelor - 214651<br>asistent de cercetare în știința materialelor - 214652 |
| 12 | Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză) | Menținerea acreditării  |
| 13 | Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului                        |   |
| 14 | Acreditat de ARACIS la data de.....   | IMFP – ultima evaluare – 30.05.2013 – menținerea acreditării<br>STM – ultima evaluare – 24.09.2009 – menținerea acreditării                                     |
| 15 | Echipa de evaluatori ARACIS   | Prof. univ. dr. ing. VIDA-SIMITI Ioan, Prof. univ. dr. ing.<br>PÂRV Luminița, Stud. Nițuică Pavel-Mihai   |
| 16 | Perioada vizitei de evaluare  | 11.01.2021-13.01.2021   |