



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare de
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din București

► **CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 4282, din data de 16.07.2019, **Universitatea din București** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 6518 din data de 07.11.2019.

Programele studii de masterat selectate a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Tehnologii informatice și de comunicații în educație (interdisciplinar cu domeniul Calculatoare și tehnologia informației)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Psihopedagogia școlii incluzive	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	Management educațional	București	Română	Frecvență redusă	120 credite	Profesional

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile: Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Ordonanța de urgență nr. 70 /2020 și Ghidul privind evaluarea programelor / domeniilor de studii universitare în modul de lucru mixt (blended) în perioada stării de alertă determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERTI PERMANENTI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	<p>Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, precum și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.</p> <p>Misiunea domeniului de masterat constă în asigurarea, diversificarea și extinderea profesionalizării în domeniul Științe ale Educației, pentru diferite paliere ale sistemului de învățământ și în cadrul organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale din sectorul educațional. De asemenea, programele de masterat care aparțin acestui domeniu de studii vizează și formarea/ dezvoltarea competențelor de cercetare, ce pot fi aprofundate ulterior în cadrul programelor de studii doctorale.</p> <p>În egală măsură, domeniul de studii are în vedere compatibilizarea programelor cu cele similare din spațiul european și internațional.</p> <p>1. Conform Art. 39 din Carte UB, se precizează „ECTS constituie instrumentul numeric de măsurare a calității procesului de predare, învățare și evaluare stabilit de Universitate cu scopul de a evidenția rezultatele profesionale ale studenților săi de la toate formele de învățământ...”, iar în anexa III la Carta UB sunt menționate la poz. 6 „Regulamentele formelor de învățământ”, printre care și Regulamentul de organizare a învățământului la distanță și a învățământului cu frecvență redusă în Universitatea din București (https://credis.unibuc.ro/regulament-id/).</p> <p>În UB funcționează Direcția Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă - Credis (ID-IFR), afiliată Facultății de Psihologie și Științele Educației (PSE) din UB și subordonată Prorectorului strategie academică și programe de studii (Anexa 2.2.3-6). Direcția ID-IFR organizată conform Regulamentului IDIFR (Anexa 2.1.2-3) și este condusă de un Director Programe de Studii : Lect univ dr. BUCUR Cristian și un Director Dezvoltare Instituțională: Lect univ dr. Beatrice ALMĂȘAN (Anexa 2.2.3-7), cu pregătire și experiență în administrarea sistemului ID-IFR – cf. Anexa 2.2.3 - 8 CV-uri Echipa managerială. Programele de studii de masterat organizate la forma de învățământ cu frecvență redusă (IFR) din domeniul Științe ale Educației sunt gestionate prin Direcția ID-IFR (https://credis.unibuc.ro/category/programe_studiu/). Conform HG297/2020, în</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

		domeniul de masterat Științe ale educației din UB funcționează în prezent un singur program de studii de masterat la forma IFR - Management educațional.	
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	<p>Obiectivele domeniului de studii masterale sunt formulate în relație cu nevoile de profesionalizare, cu rolurile și competențele specifice care definesc activitatea în domeniul psiho-socioeducațional pentru cele două categorii profesionale vizate: practicieni profesioniști și specialiști (care activează în formare, cercetare, consultanță).</p> <p>Obiectivele generale ale programelor de studii sunt în acord cu strategia instituțională a FPSE și se bazează pe corespondența dintre rezultatele așteptate ale procesului didactic și calificarea universitară.</p> <p>Fiecare dintre programele de studii universitare de masterat organizate în Domeniul Științe ale educației, la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București, are o misiune distinctă, care, dincolo de elementele de specificitate determinate de conținuturile educaționale și modalitățile specifice de organizare și evaluare a procesului de învățământ, contribuie la conturarea misiunii domeniului.</p> <p>Programul de studii de masterat Management educațional-IFR (MGE-IFR) este de tip master profesional, acreditat în anul 2011, și are misiunea de “formarea de competențe manageriale pentru personalul didactic implicat în funcțiile de conducere sau care vizează să ocupe în perspectivă funcții de conducere la diverse paliere/ niveluri ale sistemului de învățământ/ educație (instituție școlară, funcții de conducere – inspectorat, minister, case ale corpului didactic, ONG, etc.)”, cf. pag. 13 Raport de autoevaluare (RA) MGE-IFR.</p>	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Da, instituția a realizat consultări periodice.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor	<p>Calificările aferente tuturor programelor de studii masterale ale facultății sunt validate și înscrise în RNCIS.</p> <p>Facultatea de Psihologie și Științele Educației are în permanență în vedere asigurarea coerenței dintre Cadrul Național al Calificărilor și programele de studii masterale, precum și dintre acestea și Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). De asemenea, acordă o atenție deosebită relaționării dintre denumirile programelor de studii masterale, calificările și ocupațiile existente/ previzionate și standardele ocupaționale aferente.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	(CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.		
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	S-a prezentat dovada existenței înregistrării programului de studii la ANC, în RNCIS, care atestă validarea și înscrierea în RNCIS a calificărilor aferente tuturor programelor de studii ale Facultății. Fișele disciplinelor enunță urmărirea formării de competențe specifice în acord cu CNC, RNCIS și standardele ARACIS, iar temele descrise și bibliografia aferentă indică un grad satisfăcător de adecvare a demersului formativ cu cerințele instanțelor deja menționate. Programul MGE-IFR are asociate 3 ocupații: director unitate de învățământ (cod COR – ISCO – 08: 134502), director de program (cod COR – ISCO – 08: 112013) și evaluator de furnizori și programe de formare (cod COR – ISCO – 08: 242408), cf. http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare. Astfel, la concursul de admitere în Școala Doctorală a FPSE, candidații care au primit avizul de a se înscrie trebuie să dovedească: a) cunoștințe prealabile în domeniul psihologiei și/sau științele educației; b) aptitudini pentru cercetarea științifică în domeniul științelor educației/psihologice; c) curiozitate epistemică și atitudini pozitive față de cercetarea fenomenelor psihice și educaționale, pasiune științifică față de domeniile abordate.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor	Nu se aplică, nu sunt programe de master de cercetare.	

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.		
8.	Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	FPSE promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar. Începând cu anul universitar 2017-2018, în conformitate cu OM ORDIN Nr. 3131/2018 din 30 ianuarie 2018, FPSE a introdus în planurile de învățământ ale programelor de masterat cursul de Etică și integritate academică, ca disciplină obligatorie pentru anul I de studii, sem. I.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.	În prezent, Facultatea de Psihologie și Științele Educației își desfășoară activitățile didactice, de cercetare, secretariat și administrative în spații ce totalizează o suprafață de 808.84 m2, în cele două sedii ale instituției: Șos. Panduri nr. 90, sector 5, București, respectiv Bd. Iuliu Maniu 1-3, Complex Leu, Corp A, etaj 5 – sector 6, București. Filialele de la Buzău și Focșani, precum și Direcția Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă (CREDIS) își derulează activitatea în spațiile proprii. FPSE- UB prezintă dovada privind deținerea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc. (Anexa A. 2.1.a = spații de învățământ și de cercetare Anexa A.2.2.a – Dotare laboratoare de cercetare/ didactice). Programul de studii de masterat MGE-IFR din domeniul Științele educației beneficiază atât de spațiile de învățământ ale CREDIS (B-dul M. Kogălniceanu, nr. 36-46, CORP C, 4 laboratoare de informatică, 8 săli de tutorat/proiect practic, bibliotecă), cât și de cele ale Fac. PSE localizate în Bdul. Iuliu Maniu numerele 1-3, etaj 5, corp A (5 laboratoare cu calculatoare, 7 săli de seminar și 8 săli de curs) și în Șos. Panduri nr. 90-92 (4 săli de curs, 7 săli de seminar, 1 laborator St. Ed., 1 sală de lectură).	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din	Sălile, laboratoarele didactice și celelalte spații necesare domeniului de masterat corespund ca dotare misiunii și obiectivelor asumate. Facultatea dispune de o bază materială conformă cerințelor și modernă, sălile și laboratoarele beneficiază de dotările tehnice necesare pentru desfășurarea cursurilor și seminarelor (videoproiector, calculatoare, instalații audio-video). În majoritatea sălilor de seminar mobilierul este modular, permițând abordări pedagogice diverse și susținând desfășurarea unor activități interactive, dinamice. Spațiile de învățământ destinate activităților IFR cuprind săli de seminar/curs (de ex., sălile 120, 124, 219, 502, 504, 506, 508, 512, B4 cf. orar - dotate cu videoproiector și ecran proiecție, tablă magnetic/neagră, inclusiv laboratoare de informatică cu calculatoare și videoproiectoare.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	planul de învățământ.		
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Facultatea asigură fondul de carte, bazele de date și periodicele în specialitatea domeniului, precum și spațiile necesare studenților în sălile de lectură. Biblioteca Facultății de Psihologie și Științele Educației este localizată chiar în clădirea facultății (șos. Panduri 90), fiind filială a Bibliotecii Central Universitare din București. Sala de lectură dispune de 70 de locuri și 5 calculatoare cu ajutorul cărora studenții pot accesa bazele de date internaționale. Pentru același scop, ei au la dispoziție platforma ANELIS, accesibilă prin rețeaua de internet a universității. Studiul individual la forma IFR se poate realiza în cadrul bibliotecii Centrului de resurse al Direcției ID-IFR, care pune la dispoziția studenților cărți, periodice, enciclopedii în limba română și engleză (cu precădere), oferind acces la biblioteci online cum ar fi Springer, SAGE, Emerald, DOAJ, STOR, ScienceDirect etc. Direcția ID-IFR dispune de o sală de lectură/consiliere cu 15 tablete Acer Iconia A3 și 4 Laptopuri HP Chromebook – cu acces la baze de date. Biblioteca Fac. PSE din Sos. Panduri numerele 90-92 este prevăzută cu o sală de lectură și o sală de împrumut, cu peste 25.000 volume și acces la baze de date.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte pentru domeniul Științele Educației din biblioteca universitară este consistent (11 100 de volume), acoperind în bună măsură bibliografia disciplinelor din planurile de învățământ. Se adaugă biblioteca virtuală, cu acces la baze de date relevante, precum EBSCO, Web of Science, Proquest, Scopus, ș.a.m.d. Disciplinele din planul de învățământ MGE-IFR sunt acoperite integral cu materiale de studiu elaborate de către cadrele didactice din FPSE – conform materialelor de studiu din Anexa MATERIALE SUPORT DE CURS și verificare la vizită pe platforma Google Classroom a Direcției ID-IFR. Bibliografia suplimentară poate fi consultată la Biblioteca Fac. PSE din Sos. Panduri nr. 90-92 și la Biblioteca Direcției ID-IFR.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Facultatea oferă condiții de efectuare a cercetărilor în sfera Științelor educației în cadrul centrelor de cercetare proprii.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul	Facultatea oferă condiții de efectuare a cercetărilor în sfera Științelor educației în cadrul centrelor de cercetare proprii. Anexa A.2.5. prezintă în detaliu activitățile specifice derulate de fiecare centru.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.		
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Prin rețeaua ICT se asigură comunicarea instituțională cu studenții și menținerea utilizatorilor la zi. (Anexa A.2.7.a.b.c. Serviciul sisteme de comunicații digitale). În clădirea facultății există o rețea proprie de wireless, parte din rețeaua universității. Studenții beneficiază de conturi de e-mail instituționale. În procesul didactic IFR este utilizată platforma Google Classroom, configurată pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, implementată instituțional în anul 2016, verificat la vizită. La nivel UB există o bază hardware și software pentru evidența școlarității studenților IFR – cu accesare internet, platforma UMS cf. Anexa “Ghid utilizare UMS - note si rezultate”.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	NU ESTE CAZUL	Nu este cazul
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic, titular pentru domeniul evaluat, este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel național, cu respectarea legislației în vigoare, pe baza Metodologiei UB de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante și a Regulamentului propriu. Personalul didactic pentru programele IFR este angajat pe posturi didactice în regim plata cu ora, conform stat de funcții 2019-2020. Activitățile didactice la MGE-IFR sunt susținute în anul univ. 2020-2021 de 20 cadre didactice titulare și asociate, cu titlul de doctor: 3 profesori (din care 1 asociat), 5 conferențieri (din care 3 asociați), 9 lectori (din care 1 asociat) și alte 3 cadre didactice asociate netitularizate în învățământul superior. Există Metodologia privind stabilirea tarifelor orare și a modalităților pentru activitățile desfășurate în regim de plata cu ora, aprobată prin HS UB din 21.09.2016. De asemenea, există contracte individuale de munca pentru activități desfășurate	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Coordonatorul domeniului de masterat Științe ale educației a gestionat procesul compatibilizării celor 14 programe de studii masterale, parcurgând chiar și programe similare din România și din alte universități europene. Coordonatorul programului de masterat MGE-IFR este Lect univ dr. BUCUR Cristian, Director Programe de Studii în cadrul Direcției ID-IFR. Responsabil domeniu de masterat Științele educației: Lector univ.dr. Anca Petrescu	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori	Titularii de discipline din cadrul programelor de studii din DSUM Științe ale educației dețin titlul de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat și susțin activități didactice specifice specializării absolvite. Structura personalului didactic, așa cum rezultă din sinteza statelor de funcții ale domeniului de master, este următoarea:	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	<p>universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputeți (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.</p>	<p>96 cadre didactice (100%), dintre care: 74/96 cd (77.08 %) titularizate în învățământul superior, dintre care 4,17% titularizate în alte instituții de învățământ superior; 25/96 cd (26.04%) prof. si conf. cu NB la universitatea evaluată (13 prof., 12 conf.). 22,91% specialiști cu statut de cadru didactic asociat (22 din totalul de 96). La programul MGE-IFR sunt implicate 20 cadre didactice în anul univ. 2020-2021, dintre care 3 profesori, 5 conferențieri, 9 lectori și 3 cda netitularizate în învățământul superior. Pregătirea cadrelor didactice în tehnologia ID-IFR s-a realizat prin instruire interne organizate online de Directia ID-IFR Credis în perioadele 9-13 septembrie 2019 și 8-11 septembrie 2020.</p>	
20.	<p>Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.</p>	<p>Activitățile didactice aferente programelor de studii sunt acoperite cu profesori și conferențieri universitari astfel: FF – 5 profesori, 2 conferențieri; MEOPE – 6 profesori, 2 conferențieri; CSDC – 6 profesori, 1 conferențiar; IICE – 10 profesori, 4 conferențieri; EPSD – 5 profesori, 5 conferențieri; PPSI – 4 profesori, 2 conferențieri; TLPC – 6 profesori, 2 conferențieri; TICE – 4 profesori; ET – 4 profesori, 3 conferențieri; ME – 8 profesori, 7 conferențieri; PED-artE – 7 profesori, 4 conferențieri; MGE – 4 profesori, 1 conferențiar, 4 lectori. Exemple pentru programul de masterat MGE-IFR: Prof.dr. Ciolan Lucian, Prof.dr. Iucu Romiță, Conf. Valeriu Csorba Diana – cu rezultatele științifice relevante în domeniul științelor educației.</p>	Îndeplinit
21.	<p>Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular</p>	<p>Pentru fiecare dintre cele 43 programe de master IF acest indicator este îndeplinit. Activitățile didactice asistate integral pentru programele de studii din cadrul Domeniului Științele Educației sunt incluse în 52,24 norme (rezultate din însumarea fracțiunilor), dintre care 34,33 sunt acoperite cu titulari UB (65% din totalul cadrelor didactice).</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.		
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Pentru fiecare dintre cele 13 programe de master IF acest indicator este îndeplinit. Activitățile didactice pentru programele de studii din cadrul Domeniului Științele Educației sunt incluse în 52,24 norme (rezultate din însumarea fracțiunilor), dintre care 23,82 sunt acoperite cu titulari UB, cu titlul de profesor universitar și conferențiar universitar (37,11 norme din totalul de 52,24 = 71, 03%). La programul MGE-IFR: 12 din cele 14 discipline asistate integral sunt susținute de profesori și conferențieri (85,7%).	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Există personal auxiliar cu pregătire adecvată - un informatician - care asigură buna funcționare a laboratoarelor și suport tehnic în laboratoarele didactice. Personalului administrativ pentru IFR: Administrator patrimoniu: Roxana CĂZĂCEANU, Administrator platformă eLearning: Cosmin GEORGESCU, Bibliotecă: Adela MĂNĂSESCU, Secretariat școlaritate: Roxana CĂZĂCEANU și Mihaela MARCU, Secretariat taxe: Gina ION - COJOCARU.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	FPSE promovează o politică transparentă de recrutare, admitere, transfer și mobilitate a studenților, în conformitate cu metodologia aprobată anual de Senatul Universității din București (Anexa B.1.1.a) și cu prevederile metodologice adoptate la nivelul FPSE. Admitere la forma IFR se realizează conform 2.3.1.2 - 1 Metodologie admitere master 2019, aprobată de Senatul UB din data 23.01.2019 și revizuită în 17.06.2020 cf. https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/06/Metodologie-Admitere-Master_iunie-2020.pdf . Condițiile de admitere 2020 la programul de studii MGE-IFR sunt publicate pe site-ul CREDIS, admitere pe bază de interviu.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea la studii universitare de master se face prin concurs, fără criterii discriminatorii, asigurând egalitatea de șanse. Competențele academice ale candidaților care se înscriu în competiția pentru un loc în cadrul programelor de studii de master se verifică prin intermediul unui interviu de admitere. Media de admitere constă în 60% media de absolvire licență și 40% nota obținută la interviu. În sesiunea de admitere iulie-septembrie 2020, din cauza contextului epidemiologic (pandemie), concursul s-a desfășurat pe bază de înscriere online și dosar, fără organizarea interviului. Admiterea la masteratele IFR se realizează prin concurs pe bază de interviu, nota la concursul de admitere rezultă ca medie ponderată dintre nota	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

		la interviu din tematică (60%) și media examenului de licență (40%). Criteriu departajare: 1. media generală a anilor de studii de licență; 2. media examenului de licență.																																
26.	La nivelul universității/facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Instituția are un regulament de admitere aprobat de Senatul universitar și revizuit în contextul legislativ specific anului 2020. Pe site-ul facultății, pot fi accesate și precizările referitoare la admiterea din sesiunea iulie-septembrie 2020, organizată în regim on-line. La nivelul facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat distinctă, publicată pe site-ul FPSE	Îndeplinit																															
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programele de masterat profesional din domeniul Științe ale educației sunt admiși, de regulă, absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe. Pentru programul de studii MGE-IFR, din totalul de 199 studenți admiși în ultimele patru promoții (admitere 2017, 2018, 2019 și 2020), 117 (58,8%) sunt absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe (Psihologie și științe comportamentale, absolvenți ai programelor de studii de licență Psihologie, Terapie ocupațională, Științe ale educației, Pedagogie, Psihopedagogie Specială, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Pedagogie socială).	Îndeplinit																															
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Standardul nu se aplică, nu sunt programe de master de cercetare.	Nu este cazul																															
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p><i>Statistici privind promovabilitatea studenților</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.crt.</th> <th>Program de studii</th> <th>Capacitate școlarizare</th> <th>Nr. candidați admitere</th> <th>Promoția</th> <th>Nr studenți admiși în anul I</th> <th>Nr. studenți promovați în anul II</th> <th>Procent promovabilitate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td rowspan="4">Formarea formatorilor</td> <td rowspan="4">35</td> <td>32</td> <td>2014-2016</td> <td>28</td> <td>22</td> <td>78,57%</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>2015-2017</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>81,25%</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>2016-2018</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>72,22%</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>2017-2019</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.crt.	Program de studii	Capacitate școlarizare	Nr. candidați admitere	Promoția	Nr studenți admiși în anul I	Nr. studenți promovați în anul II	Procent promovabilitate	1	Formarea formatorilor	35	32	2014-2016	28	22	78,57%	16	2015-2017	16	13	81,25%	23	2016-2018	18	13	72,22%	25	2017-2019	25	24	96%	Îndeplinit
Nr.crt.	Program de studii	Capacitate școlarizare	Nr. candidați admitere	Promoția	Nr studenți admiși în anul I	Nr. studenți promovați în anul II	Procent promovabilitate																											
1	Formarea formatorilor	35	32	2014-2016	28	22	78,57%																											
			16	2015-2017	16	13	81,25%																											
			23	2016-2018	18	13	72,22%																											
			25	2017-2019	25	24	96%																											

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

 privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

				29	2018-2020	21	17	80,95%
	2	Managementul si evaluarea organizatiilor si programelor educationale	35	24	2014-2016	23	15	62,21%
				24	2015-2017	23	19	82,60
				25	2016-2018	22	19	86,36%
				32	2017-2019	29	24	82,75%
				19	2018-2020	17	14	82,35%
	3	Consiliere școlară și dezvoltarea carierei	35	21	2014-2016	19	17	89,47%
				21	2015-2017	20	20	100%
				29	2016-2018	23	20	86,95%
				36	2017-2019	31	25	80,64%
				28	2018-2020	20	18	90%
	4	Învățare. Inovare și coaching în educație (acreditat 2016)	35	-	2014-2016	13	13	100%
				-	2015-2017	17	15	88,23%
				35	2016-2018	25	23	92%
				26	2017-2019	21	16	76,19%
				21	2018-2020	20	19	95%
	5	Educație presecundară. Politici și strategii de dezvoltare.	35	43	2014-2016	30	24	80%
				36	2015-2017	30	24	80%
				23	2016-2018	21	19	90,47%
				28	2017-2019	21	19	90,47%
				16	2018-2020	20	19	95%
	6	Psihopedagogia școlii incluzive	40	47	2014-2016	39	34	87,17%
				43	2015-2017	40	38	95%
				46	2016-2018	38	34	89,47%
				54	2017-2019	38	37	97,36%
				48	2018-2020	40	35	87,50%

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

 privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	7	Terapia logopedică în procesele de comunicare	35	56	2014-2016	35	31	88,57
				58	2015-2017	35	33	94,28
				56	2016-2018	35	33	94,28
				55	2017-2019	34	31	91,17%
				68	2018-2020	35	30	85,71%
	8	Tehnologii informatice și de comunicații în educație	50	32	2014-2016	28	26	92%
				20	2015-2017	20	19	95%
				41	2016-2018	25	22	88%
				29	2017-2019	24	22	91,66%
				29	2018-2020	29	28	96,55%
	9	Educație timpurie	35	24	2014-2016	20	20	100%
				19	2015-2017	16	15	93,75%
				36	2016-2018	29	25	86,2%
				25	2017-2019	21	18	85,71%
				25	2018-2020	26	17	65,38%
	10	Management educational (Focșani)	30	30	2014-2016	29	29	100%
				31	2015-2017	30	30	100%
				36	2016-2018	30	30	100%
				59	2017-2019	30	30	100%
				36	2018-2020	30	30	100%
11	Management educational (Buzău)	30	29	2014-2016	26	23	88,46%	
			34	2015-2017	29	28	96,55%	
			40	2016-2018	30	29	96,67%	
			48	2017-2019	30	30	100%	
			55	2018-2020	30	30	100%	
12	Mentoratul în educație	40	32	2014-2016	28	25	89,28%	

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

 privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

				26	2015-2017	23	22	95,65%	
				27	2016-2018	27	23	85,18%	
				28	2017-2019	27	26	96,29%	
				32	2018-2020	27	26	96,29%	
		13	Pedagogii alternative și artă teatrală în educație	40	43	2014-2016	37	33	89,18%
					44	2015-2017	40	31	77,5%
					44	2016-2018	40	40	100%
					58	2017-2019	40	33	82,50%
					64	2018-2020	40	33	82,50%
		14	Management educațional (IFR)	50	49	2014-2016	47	46	97%
					38	2015-2017	36	35	97%
					58	2016-2018	50	48	96%
					58	2017-2019	50	49	98%
					51	2018-2020	49	45	91,83%
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/transferul se realizează conform Regulamentului specific la nivelul UB și în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic respectiv. Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați în anul universitar 2020-2021 la programele de master ale domeniului Științe ale educației este de 850, conform HG publicată în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 821 bis/ 8.IX.2020. Numărul de locuri din oferta de admitere la programele de master din domeniul Științe ale educației în 2020 a fost de 580 (IF – din care 50 de locuri alocate masteratului MGE-IFR).							Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții încheie anual un contract de studii cu facultatea, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. Studenții MGE-IFR încheie un contract de studii specific denumit Contract de studii universitare de master - învățământ cu frecvență redusă – care prevede drepturile și obligațiile părților. Contractul de studii este însoțit anual de o Anexă Contract de studii universitare, care reglementează cuantumul taxei de școlarizare și eşalonarea semestrială a plății acesteia.							Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor	Conceperea planurilor de învățământ s-a realizat prin consultarea angajatorilor, a mediului academic și prin consultarea standardelor specifice domeniului de studii. Planurile de învățământ ale programelor de studii pentru fiecare promoție sunt avizate de către Consiliul Facultății de Psihologie și Științele Educației și Senatul UB. În domeniul IFR există Procedura internă - nr. 6 - privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii la Facultatea de Psihologie și științele educației, care se aplică și pentru programele de studii IFR.							Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.		
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației sunt de nivel 7 CNC/CEC și au primit aprobarea ANC de a fi înscrise în RNCIS. Competențele celor 14 programe de masterat din domeniu sunt în concordanță cu competențele ESCO (Clasificarea Europeană a Aptitudinilor, Competențelor, Calificărilor și Ocupațiilor). Toate disciplinele, prin conținuturile specializate ale învățării, contribuie la realizarea profilurilor de formare specifice fiecărui program de studii masterale, așa cum sunt acestea elaborate (în termeni de competențe) și având un rol fundamental în inserția profesională a absolvenților, întrucât se regăsesc în documentul prin care le sunt certificate rezultatele învățării, respectiv Suplimentul la diplomă. În urma întâlnirilor cu studenții și absolvenții, beneficiarii educației au remarcat formarea și dezvoltarea competențelor cheie în acord cu domeniul de studii, ba chiar remarcând faptul că deja aplică în cariera lor rezultatele învățării. Planul de învățământ MGE-IFR este în concordanță cu cel de la forma IF, conform planuri de învățământ anexate 2020-2022 anexate la RA	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ precizează disciplinele și creditele alocate acestora pornind de la definirea competențelor profesionale de bază și specifice vizate de programul de studii. În noua structură a planurilor de învățământ, o semnificație aparte o dobândește semestrul IV, anul II de studii. Acesta este dedicat în întregime disciplinelor de practică, în conformitate cu indicatorii pe domenii de specializare, stabiliți de către ARACIS, acestea putând fi identificate sub denumiri precum: Practică profesională, Practică de specialitate, Practică supervizată, Practica de cercetare pentru elaborarea disertației. Viziunea proprie integrării curriculare se concretizează și aici, permițând o concepție unitară, care include: identificarea de finalități comune pentru cele patru discipline, transferul achizițiilor învățării dobândite prin disciplinele anterior studiate, precum și satisfacerea intereselor de dezvoltare profesională și în carieră ale studenților, în contextul participării la activități diverse. Planul de învățământ MGE-IFR include activități de seminar în sistem tutorial (ST, 42,8% din totalul orelor de seminar de la forma IF), seminar față în față (SF, 57,2%), în conformitate cu cerințele standardelor ARACIS-IFR. Nu sunt incluse discipline asistate integral cu activități de laborator sau proiect. Există patru discipline de Practică în anul. II, sem. II cu un total de 130 ore laborator și 30 credite.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Structurarea ofertelor educaționale pentru programele de studii masterale ale FPSE-UB sub forma clusterelor se fundamentează pe o serie de nevoi identificate de-a lungul unei perioade de aproximativ 12 ani, astfel înregistrându-se: - diversificarea nevoilor de învățare ale studenților; - diversificarea ofertelor de locuri de muncă, respectiv a solicitărilor angajatorilor în privința competențelor absolvenților; - dinamizarea procesului de reglementare a ocupațiilor, așa cum este acesta gestionat de către Autoritatea Națională pentru Calificări; - interesul studenților față de ofertele educaționale ale altor programe de studii masterale din cadrul facultății decât cel pe care îl frecventează; - numărul în creștere al studenților interesați să frecventeze simultan sau succesiv mai mult de un program de studii masterale; - suprapunerile identificate în procesul de analiză comparativă a ofertelor educaționale, între două sau mai multe programe de studii masterale, din cadrul aceluiași departament; - similitudinile și diferențele dintre ocupațiile și calificările asociate fiecărui program de studii masterale, așa cum sunt acestea menționate în cadrul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

		<p>În noul design curricular, disciplinele opționale sunt plasate în anul II de studii, semestrul I și concepute astfel încât studenții să poată opta pentru orice disciplină din planul de învățământ al acestui an, din cadrul oricărui program de masterat, indiferent de domeniul de studii (Psihologie, Științe ale educației etc.); extinderea conceptului de discipline opționale de la o ofertă specifică unui singur program de studii la o paletă cu mult mai cuprinzătoare constituie un element semnificativ de atractivitate pentru studenți, dar și o oportunitate de învățare pentru aceștia, întrucât se vor afla în situația de a corela realist și pragmatic achizițiile învățării pe care le dețin cu cele specifice disciplinei pentru care optează, astfel încât să poată face față solicitărilor incluse în sarcinile de învățare și în cele de evaluare;</p> <p>Totodată, disciplinele facultative au un rol complementar în raport cu cele de sinteză și cu cele de pregătire profesională aprofundată, constituind un cadru deschis pentru inițierea de parteneriate și colaborări.</p> <p>Planul de învățământ MGE-IFR nu include discipline opționale, dar conține o disciplină facultativă în anul I, sem. II (Marketing educațional).</p>	
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	<p>Evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale cadrelor didactice din cadrul FPSE se face cu respectarea normelor metodologiei specifice a Universității din București privind această activitate și în conformitate cu metodologia proprie a facultății, în cadrul procesului anual de evaluare a calității. Domeniile relevante avute în vedere sunt: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, activitatea de management și administrație (servicii instituționale, activități administrative) și activitatea de interacțiune cu societatea. În egală măsură, există o metodologie internă de evaluare anuală a activității cadrelor didactice, în care conținuturile, metodele de predare și ambianța educațională sunt evaluate periodic. Studenții completează anual un astfel de formular de evaluare a activității fiecărui cadru didactic.</p> <p>Cadrele didactice IFR din cadrul FPSE parcurg sistemul de evaluare a personalului didactic, Direcția ID-IFR utilizând "aceleași proceduri de evaluare prin componenta feedback-ului oferit de către studenți și prin raportul de autoevaluare pe care îl completează cadrul didactic". Conform Procedurii privind monitorizarea și evaluarea întregului personal didactic implicat în programele de studii ID/IFR (Anexa 2.8 suplimentară) "Evaluarea cadrelor didactice de către studenți vizează activitățile de predare și tutoriale corespunzătoare coordonatorilor de disciplină și a tutorilor de disciplină. Evaluarea constă în aplicarea unui chestionar on-line specific și anume: Chestionar privind evaluarea activității didactice de către studenți."</p>	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	<p>Structura actuală a programelor de studii masterale încurajează într-o anumită măsură abordările interdisciplinare, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor opționale, cât, mai ales, prin stagiile de practică. Introducerea unei structuri curriculare de tip cluster va accentua această direcție, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transferul de achiziții ale învățării după principii specifice dezvoltării durabile, poate cel mai valoros avantaj, întrucât favorizează profesionalizarea absolvenților – crearea unei baze de rezultate ale învățării (competențe) posibil de transferat și de valorificat într-o paletă extinsă de specializări (ocupații), practic, într-un întreg câmp ocupațional, așa cum se întâmplă, în realitate, pe piața forței de muncă; - posibilitatea valorificării intereselor studenților de dezvoltare profesională și în carieră, prin disciplinele de practică, diversificate, prin cele opționale, ca și prin cele de pregătire profesională aprofundată; "imersia" studenților în experiențe de învățare din mai multe domenii înrudite creează o bază de selecție generoasă pentru opțiunile lor de dezvoltare ulterioare ori pentru satisfacerea unor nevoi de învățare generate la locurile de muncă pe care aceștia deja le dețin. <p>La programul MGE-IFR există un semestru (ultimul semestru) dedicat numai stagiilor de practică (patru discipline).</p>	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază	Nu se aplică, nu sunt programe de master de cercetare.	Nu este cazul

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.			
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor descriu competențele profesionale vizate de studiul fiecărei discipline, statutul disciplinei, conținuturile, formele de evaluare, bibliografia de bază, modalități de lucru și conținutul preocupărilor de studiu individual. Fișele disciplinelor din planul de învățământ au conținutul corespunzător misiunii asumate, dar și domeniului fundamental de studiu, fiind corelate cu domeniul corespunzător de studii de licență. Fișele disciplinelor sunt structurate unitar și precizează conținutul cursului sau al activităților aplicative. Nr. total de ore este calculat în funcție de nr. de credite alocate disciplinei – 1 credit = 25 de ore. Totodată, beneficiarii direcții ai educației au remarcat, în urma întâlnirilor cu aceștia, parteneriatul cadru didactic-student care s-a creat în cadrul programului de studii, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării, chiar s-a remarcat pozitiv feedback-ul individual și general care le este oferit de către cadrele didactice asupra evoluției/permanenței acestora. Există fișele disciplinelor pentru toate disciplinele obligatorii și facultative prevăzute în planul de învățământ MGE-IFR. Fișele disciplinelor detaliază obiectivele disciplinei, activitățile didactice IFR (unitățile de învățare pentru studiu individual, seminar), ponderea acestora în evaluarea finală, bibliografia obligatorie și facultativă. Fișele disciplinelor sunt însoțite de calendarele disciplinelor, care prevad întâlnirile față în față pentru activitățile de seminar (SF), teme de control (ST) și săptămânile în care sunt planificate verificările pe parcurs și examinarea în sesiune.		Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Da, standardul este îndeplinit, fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare.	Îndeplinit	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea	Centrarea activităților didactice pe motivarea, susținerea și facilitarea învățării realizate de fiecare student este dimensiunea esențială a preocupărilor corpului profesoral. Competențele sunt formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada prevăzută pentru finalizarea studiilor. Organizarea, procesului didactic la programele de masterat IFR permite studenților dezvoltarea competențelor stabilite prin documentele programului de studii. Procesul didactic cuprinde: studiu individual pe baza materialelor didactice realizate parțial în tehnologie ID, activități de seminar față în față organizate în spațiile facultății, seminar în sistem tutorial prin intermediul temelor de control și interacțiunea pe platforma elearning – verificat la vizită.	Îndeplinit	

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	studiilor.		
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Strategiile de lucru cu studenții sunt puse în evidență de Fișele disciplinelor, dar și de discuțiile avute cu studenții masteranzi și cu profesorii din domeniul de master evaluat. Centrarea activităților didactice pe motivarea, susținerea și facilitarea învățării realizate de fiecare student este dimensiunea esențială a preocupărilor corpului profesoral. Pentru programul MGE-IFR există concordanță între conținutul disciplinelor, metodele de predare-învățare-evaluare și timpul alocat.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	Procesul didactic este astfel organizat încât permite fiecărui student să-și dezvolte atât abilitățile de studiu individual, cât și pe cele de muncă în echipă, competențele profesionale și transversale preconizate fiind formulate în termeni de rezultate ale învățării. Recomandările bibliografice realizate de către cadrele didactice și evidențiate în Fișele disciplinelor sunt concordante cu resursele bibliografice accesibile studenților. Îndrumarea studenților spre articolele din bazele de date on-line susțin dezvoltarea abilităților de căutare, triere și analiză a informațiilor, competențe esențiale în formarea profesională continuă. O categorie de competențe esențiale pentru dezvoltare este asigurată și prin introducerea disciplinelor de Etică și deontologie academică în planurile de învățământ. Studiul individual (SI) se realizează pe baza resurselor de învățământ realizate parțial în tehnologie ID și distribuite studenților prin platforma elearning. Numărul orelor SI din fișele disciplinelor este egal cu numărul orelor de curs de la forma IF, la care se adaugă numărul de ore de pregătire individuală stabilit prin fișa disciplinei de la forma IF.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	În fiecare an universitar, datele culese de la studenții masteranzi de la programele din domeniul Științele educației prin formularul de evaluare a activității cadrelor didactice indică percepții pozitive asupra adecvării metodelor de predare și evaluare utilizate: media acestor evaluări ale cadrelor didactice, pe o scală 1-5, este de 4,6; aprox. 80% dintre profesori au obținut punctaje medii peste 4. Totodată, în urma întâlnirilor cu beneficiarii direcți ai programelor de studii, s-a remarcat interactivitatea predării și complexitatea evaluării (având mai multe componente). Pentru programul de masterat MGE-IFR, activitățile didactice față în față (SF) se desfășoară interactiv, cu ajutorul videoproietorului și resurse ppt/multimedia, evaluarea finală se realizează în general prin examen, colcoviu sau verificare pe parcurs.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fișele disciplinelor conțin în mod explicit metodele și criteriile de evaluare a competențelor studenților și sunt adecvate domeniului de specializare și competențelor ce urmează a fi dezvoltate. La nivelul UB, contextul pandemic a determinat adoptarea unei Proceduri cadru privind desfășurarea evaluărilor aferente planului de învățământ pe perioada stării de urgență. Art. 9 din această procedură stipulează că prevederile din Regulamentul de activitate profesională a studenților privind comunicarea rezultatelor și contestarea notelor rămân neschimbate, conferind echidistanță și obiectivitate. Fișele disciplinelor IFR cuprind forme specifice și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți (de ex. teste pe parcurs, teme de control, studii de caz, proiecte etc., evaluare finală în cuantum de 60-70% din notă - prin teste grilă sau examene tradiționale etc.). Există un Regulament privind evaluarea și notarea cunoștințelor și deprinderilor practice ale studenților, prin care este reglementată și evaluarea la masteratele IFR.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Procedurile de contestare a evaluării sunt publice, fiind regăsite în Codul drepturilor și obligațiilor studentului UB - și în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Reglementările prevăd evaluarea de către cadrul didactic titular și cadrul didactic asistent sau, în cazuri justificate, de o comisie de contestații stabilită cu acordul decanatului, formată din alte cadre didactice de specialitate.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	În evaluarea activității practice a studenților se ține cont de aprecierile și recomandările formulate de îndrumătorii de practică din instituțiile în care s-au desfășurat respectivele activități. Organizarea și desfășurarea practicii profesionale a studenților. Procedura de calcul privind plata îndrumătorilor de practică pedagogică din învățământul preuniversitar, elaborată la nivelul UB, menționează în mod explicit activitățile de îndrumare (art.3): instruire, pregătirea unor materiale didactice sau documente școlare model, verificarea fișelor de observare și a proiectelor didactice, analiza lecțiilor etc.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Temele de la care se pleacă în elaborarea lucrărilor de disertație sunt stabilite prin discuții între masteranzi și cadrele didactice, ținând cont de specificul programelor de masterat, de contextul economic, social și cultural, de preocupările existente în comunitatea cercetătorilor din domeniul specific de studii. Tematica lucrărilor de disertație la MGE-IFR se stabilește după aceeași procedură ca la forma IF.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Periodic sunt monitorizate și evaluate rezultatele instruirii. Se efectuează un studiu permanent asupra modului de însușire a cunoștințelor de către studenți. Acest studiu se realizează cu ocazia diverselor raportări, analize, studii.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	La nivelul Facultății de Psihologie și Științe Educației, fiecare an și formație de studii are un tutore din rândul cadrelor didactice ale aceluiași program. Tutorii au printre responsabilități inclusiv ghidarea și oferirea de asistență în vederea recuperării a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc – Anexa B.2.6.a. În 2019 s-a înființat și Centrul de învățare al Universității din București, care oferă studenților, printre altele, activități pe teme ca strategii de învățare eficiente și învățare remedială, dezvoltarea gândirii critice și abilităților de scriere academică, managementul stresului, ca și sesiuni de coaching și dezvoltare personală.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

 privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

Nr.crt.	Program de studii	Capacitate școlară	Statistici privind absolvirea domeniului de studii				Procent absolvire
			Promoția	Nr studenți admiși în anul I	Nr. absolvenți cu disertație		
51. Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Formarea formatorilor	35	2014-2016	28	13	46,42%	
			2015-2017	16	10	62,5%	
			2016-2018	18	9	50%	
			2017-2019	24	16	66,66	
			2018-2020	21	15	71,42%	
	Managementul și evaluarea organizațiilor și programelor educaționale	35	2014-2016	23	10	43,47%	
			2015-2017	23	18	78,26%	
			2016-2018	22	13	59,09%	
			2017-2019	28	15	53,57	
			2018-2020	17	14	82,35%	
	Consiliere școlară și dezvoltarea carierei	35	2014-2016	19	11	57,89%	
			2015-2017	20	13	65%	
			2016-2018	23	14	60,86%	
			2017-2019	31	21	67,74%	
			2018-2020	20	14	70%	
	Învățare. Inovare și coaching în educație	35	-	-	-	-	
			2015-2017	17	13	76,47	
			2016-2018	25	13	52%	
			2017-2019	21	8	38,09%	
	Educație presecundară. Politici și strategii de dezvoltare	35	2014-2016	30	20	66,66%	
			2015-2017	30	22	73,33%	
			2016-2018	21	15	71,42%	
			2017-2019	21	14	66,66%	
			2018-2020	20	19	95%	
	Psihopedagogia școlii incluzive	40	2014-2016	39	34	87,17%	
			2015-2017	40	34	85%	
			2016-2018	38	25	65,78%	
			2017-2019	38	26	68,42%	
2018-2020			40	34	85%		
Terapia logopedică în procesele de comunicare	35	2014-2016	35	27	77,14%		
		2015-2017	35	25	71,42		
		2016-2018	35	27	77,14%		
		2017-2019	34	24	70,58%		

Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

				2018-2020	35	30	85,71%		
		8	Tehnologii informatice și de comunicații în educație	50	2014-2016	28	17	60%	
					2015-2017	20	16	80%	
					2016-2018	25	18	72%	
					2017-2019	28	17	60,71%	
					2018-2020	29	25	86,20%	
		9	Educație timpurie	35	2014-2016	20	17	85%	
					2015-2017	16	15	93,75%	
					2016-2018	29	18	62,06%	
					2017-2019	21	14	66,66%	
					2018-2020	26	14	53,84%	
		10	Management educațional (Focșani)	30	2014-2016	29	27	93,10%	
					2015-2017	30	26	86,66%	
					2016-2018	30	30	100%	
					2017-2019	30	30	100%	
					2018-2020	30	30	100%	
		11	Management educațional (Buzău)	30	2014-2016	26	23	88%	
					2015-2017	29	28	96%	
					2016-2018	30	28	93%	
					2017-2019	30	30	100%	
					2018-2020	30	29	96%	
		12	Mentoratul în educație	40	2014-2016	28	20	71,42%	
					2015-2017	23	22	95,65%	
					2016-2018	27	21	77,77%	
					2017-2019	27	24	88,88%	
					2018-2020	27	24	88,88%	
		13	Pedagogii alternative și artă teatrală în educație	40	2014-2016	37	21	56,75%	
					2015-2017	40	16	40%	
					2016-2018	40	22	55%	
					2017-2019	40	16	40%	
					2018-2020	40	17	42,50%	
		14	Management educațional (IFR)	50	2014-2016	47	38	80%	
					2015-2017	36	28	77%	
					2016-2018	50	42	84%	
					2017-2019	50	35	70%	
					2018-2020	49	42	85,71%	

B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6

52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de	Biblioteca facultății este dotată cu 26 085 volume (cărți și publicații periodice în format fizic și electronic) și 16215 titluri. Acest fond de carte generos și actualizat periodic vine în întâmpinarea nevoilor și intereselor studenților.	Îndeplinit
-----	--	---	------------

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Facultatea de Psihologie și Științele Educației asigură studenților accesul electronic la 23 de baze de date naționale și internaționale specifice domeniilor sale de studii universitare.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Conform fișelor disciplinelor, distribuția fondului de timp este realizată în acord cu tipurile de activități directe și de studiu autonom (documentare, pregătire), tutoriat, proiecte ș.a., dar și cu bibliografia de studiat. În acest sens, sursele bibliografice sunt distribuite astfel: A. Suport de curs principal, B. Material de aprofundare și C. Alte surse utile. Disciplinele din planul de învățământ MGE-IFR sunt acoperite integral cu materiale de studiu realizate parțial în tehnologie IFR, puse la dispoziția studenților IFR în format electronic (pdf) prin platforma elearning; bibliografia necesară poate fi consultată în biblioteca CREDIS și biblioteca FPSE.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Facultatea de Psihologie și Științele Educației asigură studenților accesul electronic la 23 de baze de date naționale și internaționale specifice domeniilor sale de studii universitare.	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante	Stagiile de practică se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici și instituții relevante pentru domeniul aceluia program de master.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	pentru domeniul de studii universitare de masterat.		
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu se aplică, nu sunt programe de master în limbă străină.	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	La nivelul Universității din București funcționează Departamentul de Consiliere și orientare pentru carieră (DCOC), care oferă servicii de consiliere educațională, profesională și psihologică, precum și sesiuni de traininguri și workshopuri cu teme diverse, importante pentru dezvoltarea profesională și personală, susținute atât de echipa DCOC, cât și de parteneri avizați din mediul privat. Centrul de Învățare al UB, cu o echipă de coordonare formată din cadre didactice ale FPSE, furnizează, la rândul său, servicii integrate de suport în învățare pentru studenții UB. Totodată, în urma întâlnirii cu studenții, s-a remarcat faptul că există un climat bazat pe sprijin între cadrele didactice și studenți prin faptul că toate cadrele didactice mențin legătura cu studenții și că sunt receptivi la e-mail-urile și solicitărilor lor privind mai multe aspecte ale actului educațional și ale carierei.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	În universitate există un centru de învățare destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar. La nivelul facultății se derulează două proiecte ROSE pentru reducerea abandonului școlar: proiectul PRACTICC (Promovarea Reușitei Academice în Corelație cu Trecerea spre o Identitate Completă în Carieră) și proiectul Consiliere, coaching și dezvoltare personală pentru performanță. Servicii integrate de suport în învățare pentru studenții UB (CCDPP).	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	În cadrul facultății există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning (G Suite). Studenții la programele de master din domeniul Științele Educației au acces electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului. Odată cu instaurarea stării de urgență și a transferului activităților didactice în mediul virtual, au fost elaborate și o serie de ghiduri specifice, accesibile pe site-ul FPSE: În cadrul Direcției ID-IFR CREDIS funcționează platforma e-Learning Google Classroom (resursă a Google Apps for Education), configurată pentru programul de masterat evaluat și pentru toate disciplinele din planurile de învățământ. Pe platformă sunt implementate: materialul de studiu în format pdf, materiale suplimentare, teste online notate și cu feedback, quizz-uri, comunicare prin email și notificări pe flux, spațiu pentru încărcare portofolii, calendar, Turnitin, videoconferința Google Meet pentru fiecare clasă virtuală, formulare prezență, note etc. - verificat la vizită.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	<p>Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametriche de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>În cadrul facultății există o monitorizare a cunoașterii științifice generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani. Există activități de diseminare a cunoașterii științifice (publicațiile studenților în reviste; comunicări științifice, participări la manifestări naționale și internaționale; studii de caz, implicare în rețele de cercetare națională sau internațională; comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători).</p> <p>Studenții au raportat faptul că primesc constant invitații din partea cadrelor didactice pentru a participa la manifestări științifice/conferințe din domeniu.</p>	Îndeplinit
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările</p>	<p>Începând cu promoția 2020, la nivelul facultății a fost demarat procesul de stocare a lucrărilor de disertație într-o bază de date gestionată instituțional (Google Drive).</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	<p>prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>																		
<p>62.</p>	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Inserția pe piața muncii a absolvenților în funcție de facultate la finalizarea studiilor de master (fișe: absolvenți promoția 2017 - referință: înscrierea la examenul de absolvire):</p> <table border="1" data-bbox="645 387 1850 587"> <thead> <tr> <th></th> <th>Procentul persoanelor angajate la finalizarea studiilor</th> <th>Procentul persoanelor angajate în domeniu din totalul persoanelor angajate</th> <th>Număr de fișe completate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Psihologie și Științele Educației</td> <td>79%</td> <td>76%</td> <td>365</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inserția pe piața muncii a absolvenților în funcție de facultate la finalizarea studiilor de master (Fișe: absolvenți promoția 2018 - Referință: înscrierea la examenul de absolvire) – Raport Biroul Statistică UB 2019:</p> <table border="1" data-bbox="627 655 1868 855"> <thead> <tr> <th>Facultatea</th> <th>Procentul persoanelor angajate la finalizarea studiilor</th> <th>Procentul persoanelor angajate în domeniul de pregătire la finalizarea studiilor</th> <th>Numărul de formulare completate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Psihologie și Științele Educației</td> <td>82%</td> <td>74%</td> <td>254</td> </tr> </tbody> </table>		Procentul persoanelor angajate la finalizarea studiilor	Procentul persoanelor angajate în domeniu din totalul persoanelor angajate	Număr de fișe completate	Psihologie și Științele Educației	79%	76%	365	Facultatea	Procentul persoanelor angajate la finalizarea studiilor	Procentul persoanelor angajate în domeniul de pregătire la finalizarea studiilor	Numărul de formulare completate	Psihologie și Științele Educației	82%	74%	254	<p>Îndeplinit</p>
	Procentul persoanelor angajate la finalizarea studiilor	Procentul persoanelor angajate în domeniu din totalul persoanelor angajate	Număr de fișe completate																
Psihologie și Științele Educației	79%	76%	365																
Facultatea	Procentul persoanelor angajate la finalizarea studiilor	Procentul persoanelor angajate în domeniul de pregătire la finalizarea studiilor	Numărul de formulare completate																
Psihologie și Științele Educației	82%	74%	254																
<p>63.</p>	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	<p>Nu sunt masterate de cercetare, nu se aplică.</p>																	
<p>64.</p>	<p>Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.</p>	<p>Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație sunt definite la nivelul facultății. Studenții pot consulta, pe site-ul facultății, Ghidul metodologic de elaborare a lucrărilor de finalizare a studiilor</p>	<p>Îndeplinit</p>																

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)		
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Nu sunt masterate de cercetare, nu se aplică.
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Nu sunt masterate de cercetare, nu se aplică.
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Nu sunt masterate de cercetare, nu se aplică.
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Nu sunt masterate de cercetare, nu se aplică.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	<p>Resursele alocate programelor de studii de masterat din cadrul FPSE sunt compuse din:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sume alocate de MEN prin finanțarea de bază, în funcție de numărul de studenți bugetați ; - venituri proprii obținute din taxe ; - venituri obținute din donații /sponsorizări ; - proiecte finanțate din fonduri externe nerambursabile. <p>Gestionarea resurselor se realizează prin Direcția Generală Administrativă a Universității din București – Anexa B.5.1. Resurse financiare</p> <p>Taxa de școlarizare pentru programul MGE-IFR din FPSE, în anul universitar 2018-2019 este de 3600 lei/an, cf. aprobare UB – Anexa 2.4.1.4–3, Buget de venituri și cheltuieli și Fundamentare taxa IFR. Taxa de școlarizare pentru anul univ. 2020-2021 este de 4000 lei, cf. aprobării Senatului UB din 19-20.03.2020.</p>	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu sunt masterate de cercetare, nu se aplică.	
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Biroul Audit Public Intern din cadrul UB efectuează activități de audit pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și control ale entității sunt transparente și conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.	
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	<p>Departamentul de Management al Calității (DMC) reprezintă structura executivă, de sprijin și consultanță a Comisiei pentru Asigurarea și Evaluarea Calității (CEAC) și al Comisiilor similare de la nivelul facultăților în vederea implementării și dezvoltării unui sistem de management al calității în Universitatea din București.</p> <p>Departamentul, prin Biroul Standarde și Control Managerial, asigură, la nivelul Universității din București, îndrumare metodologică și consultanță în domeniul sistemului de control intern/managerial și susține conducerea Universității din București în implementarea politicilor din domeniul controlului intern/managerial. Anual este elaborat un raport de autoevaluare la nivelul universității/ facultății:</p> <p>La nivelul fiecărei facultăți funcționează câte o subcomisie pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC).</p> <p>Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității are următoarele atribuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promovarea bunelor practici și analizelor de tip benchmarking în domeniul calității; 	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

		<ul style="list-style-type: none"> • întocmirea raportului anual de evaluare în domeniul calității; • interpretarea unitară a indicatorilor de calitate; • derularea activităților specifice menite să promoveze și consolideze cultura calității la nivel instituțional. <p>În sistemul IFR din FPSE se aplică un sistem de managementul calității bazat pe proceduri specifice IFR. Există o procedură generală „Procedura internă - nr. 6 - privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii la Facultatea de Psihologie și științele educației”. Există CEAC – UB, care are un regulament propriu – Anexa 2.8. și CEAC la nivel FPSE.</p>	
73.	<p>Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:</p> <p>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,</p> <p>b) procese de predare-învățare-evaluare,</p> <p>c) resurse materiale, financiare și umane,</p> <p>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,</p> <p>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,</p> <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>Toate programele de studii se propun la inițiativa departamentelor și se analizează de către Comisia de Dezvoltare a Curriculumului, care înaintează propunerea Consiliului facultății spre avizare. Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii la Facultatea de Psihologie și Științele Educației reprezintă o componentă importantă a sistemului de management al calității, esențială pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității activității academice.</p> <p>În sistemul IFR din FPSE, se utilizează un pachet de proceduri IFR:</p> <p>Procedura privind evaluarea performanțelor coordonatorilor de disciplină și a celorlalte cadre didactice implicate în activități aplicative.</p> <p>Procedura de perfecționare a întregului personal didactic, tehnic și administrativ implicat în programele IFR – Anexa 2.8 suplimentară.</p> <p>Procedurile de monitorizare ale sistemului tutorial și de comunicare bidirecțională pentru programele de studii universitare de masterat la forma de învățământ cu frecvență redusă (IFR).</p> <p>Procedura de îmbunătățire periodică a materialelor de studiu pentru programele de studii universitare de masterat la forma de învățământ cu frecvență redusă (IFR).</p> <p>Procedura de monitorizare a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină ale programelor de studii de masterat la forma de învățământ cu frecvență redusă (IFR).</p> <p>La vizită s-a prezentat un extras din procesul verbal al ședinței Biroului executiv al Consiliului FPSE din 28.10.2020 privind aprobarea procedurilor ID-IFR.</p>	Îndeplinit
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire</p>	<p>În anul universitar 2018-2019, FPSE a realizat o anchetă pe bază de chestionar cu scopul de consultare a principalilor beneficiari ai programelor de master - studenții, cât și de evaluare a nivelului lor de satisfacție față de dimensiunile esențiale pe care învățământul superior și le asumă ca actor social complex. Astfel, arealul investigației a vizat aspecte multiple, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesul didactic (planuri de învățământ ce răspund nevoilor de dezvoltare personală ale beneficiarilor, nu doar celor de formare și dezvoltare profesională, calitatea prestației cadrelor didactice, oportunități de practică); • elemente procedurale privind accesul, echitatea, accesibilitatea serviciilor educaționale furnizate, cea a serviciilor conexe (medicale, consiliere și orientare în carieră, sociale, de cazare etc.); 	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

	(identificate și implementate).	și • cercetarea; • condițiile de studiu și dotările materiale ale furnizorului; • implicarea acestuia în comunitate prin parteneriatele dezvoltate (Raport de autoevaluare pp. 28-31). În contextul actual, Departamentul de Formarea Profesorilor a inițiat o amplă anchetă pe bază de chestionar în rândul studenților facultății noastre, precum și la nivel UB, cu scopul de a investiga percepția studenților față de educația on-line. Procesul de colectare a datelor este în curs de desfășurare. De asemenea, în anul universitar precedent, Biroul de statistică al UB a realizat un studiu pentru studenți și profesori privind comunicarea online în perioada pandemiei de coronavirus în semestrul al doilea, mai-iunie 2020: Nu în ultimul rând, menționăm Raportul Biroului de statistică pe anul 2019 (publicat în martie 2020), care a vizat analiza experiențelor, nevoilor și percepțiilor rezultate din Studiile pentru studenți, profesori și absolvenți.	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Ca urmare a consultărilor periodice cu angajatorii și pe baza opiniilor acestora cu privire la programele de studii universitare derulate de facultate, au fost operate modificări sistematice atât la nivelul planurilor de învățământ, cât și la nivelul conținuturilor/competențelor fiecărei discipline de studiu.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	La nivelul universității se aplică anual un chestionar privind satisfacția studenților cu privire la procesele educaționale și serviciile suport furnizate de UB. Facultatea primește concluziile generale ale rezultatelor aplicării acestor chestionare, precum și opiniile punctuale formulate de către studenții facultății, preocupându-se apoi pentru soluționarea acestora. Studenții sunt solicitați să completeze anual un chestionar de evaluare a cadrelor didactice.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice	Prin mediile specifice de comunicare (electronice – site, pagină de facebook, instagram - și panotaj) se asigură transparența publică a datelor și informațiilor utile vieții academice. Site-ul facultății este în proces de actualizare și modernizare (transfer pe o nouă platformă web – WordPress). Luând în considerare aceste rațiuni tehnice, fișele disciplinelor programelor de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației nu sunt publicate în prezent pe site (platforma actuală este depășită și deja supraîncărcată). Fișele disciplinelor și celelalte resurse de studiu sunt puse la dispoziția studenților, de către cadrele didactice, la începutul fiecărui semestru. Din anul universitar 2019-2020, la nivelul facultății se utilizează Pachetul G Suite for Education.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea din București

<p>complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <ul style="list-style-type: none">a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,b) calificările și ocupațiile vizate,c) politicile de predare-învățare și evaluare,d) resursele de studiu existente,e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,f) sistemul de management a calității.	<p>Facultatea FPSE oferă informații publice complete și actualizate privind programul de masterat MGE-IFR prin broșura admiterii, prin diverse materiale (afișe, flyere, oferte educaționale) și medii de promovare online.</p>	
---	---	--



Observații și recomandări:

- se recomandă ca în sesiunile următoare, indiferent de contextul epidemiologic și de hotărârile care se vor lua la Consiliul facultății și Senatului Universitar, înscrierea să se poată face tot în manieră on-line, lucru apreciat de studenți la întâlnirea cu aceștia;
- se recomandă menținerea componentei interviului de admitere, chiar și în variantă on-line, având la bază constrângerile contextului epidemiologic, întrucât reprezintă o metodă mai acurată de evaluare, cum bazinul de studenți este mai extins (venind studenți și din alte centre universitare);
- se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat;
- se recomandă ca fișele disciplinelor și calendarele acestora pot fi puse la dispoziția studenților prin intermediul platformei elearning Google Classroom. Fișele disciplinelor vor detalia distinct conținuturile activităților de seminar față în față (SF) de cele în sistem tutorial (ST);
- se recomandă transpunerea integrală în tehnologie ID a materialelor de studiu IFR;
- în urma întâlnirii cu absolvenții, s-a constatat că o recomandare a acestora ar fi ca unele discipline să abordeze o perspectivă mai practică a predării, încât să se pună în aplicare cunoștințele învățate. Totodată, unii dintre ei au recomandat ca unele discipline ar putea avea mai multe activități care să promoveze munca în echipă și nu neapărat munca individuală;
- având în vedere procentul de absolvire al studenților masteranzi, recomandăm realizarea întâlnirilor informative despre procesul elaborării lucrărilor de disertație încă din primul an de studii, cum este un proces laborios. Totodată, acestea ar putea fi realizate de către coordonatorii programelor de studii;
- se recomandă aplicarea metodei de "peer mentoring" în rândul studenților masteranzi, încât cei care au performanțe în procesul de învățare să îi ajute pe cei care întâmpină dificultăți în procesul de învățare;
- se recomandă o reconceptualizare a promovării și încurajării studenților de a participa alături de cadrele didactice la manifestări științifice, încât procentajul implicării lor să crească;
- se recomandă aplicarea consecventă periodică a tuturor procedurilor IFR și gestionarea înregistrărilor rezultate din procesul de asigurare a calității pentru îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii IFR;
- se recomandă extinderea ofertei de programe de master în regim IFR, dată fiind solicitarea mare pentru acestea;
- după depunerea raportului de autoevaluare, în ședința Consiliului ARACIS din 10.08.2020 au fost încadrate, în domeniul Științe ale educației, următoarele programe de studii universitare de masterat: Master didactic în limbă și literatură (limba română, franceză, germană); Master didactic în istorie; Master didactic în geografie; Master didactic în fizică; Master didactic în filosofie; Master didactic în chimie; Master didactic în biologie.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 18.02.2021 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de **1100** studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 56 din 18.02.2021.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Tehnologii informatice și de comunicații în educație (interdisciplinar cu domeniul Calculatoare și tehnologia informației)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Psihopedagogia școlii incluzive	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	Management educațional	București	Română	Frecvență redusă	120 credite	Profesional
4.	Terapia logopedică în procesele de comunicare	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
5.	Pedagogii alternative și arta teatrală în educație (interdisciplinar cu domeniul Teatru și artele spectacolului)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
6.	Mentoratul în educație	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
7.	Managementul și evaluarea organizațiilor și programelor educaționale	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
8.	Management educațional	Focșani	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
9.	Management educațional	Buzău	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
10.	Învățare, inovare și coaching în educație	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
11.	Formarea formatorilor	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
12.	Educație timpurie (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
13.	<i>Educație presecundară. Politici și strategii de dezvoltare cu schimbarea denumirii în</i> Didactici inovative în	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

	învățământul primar					
14.	<i>Consiliere școlară și dezvoltarea carierei cu schimbarea denumirii în</i> Consiliere școlară și în carieră	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
15.	Master didactic în limbă și literatură (limba română, franceză, germană)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
16.	Master didactic în istorie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
17.	Master didactic în geografie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
18.	Master didactic în fizică	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
19.	Master didactic în filosofie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
20.	Master didactic în chimie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
21.	Master didactic în biologie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Tehnologii informatice și de comunicații în educație (interdisciplinar cu domeniul Calculatoare și tehnologia informației)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Psihopedagogia școlii incluzive	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	Management educațional	București	Română	Frecvență redusă	120 credite	Profesional
4.	Terapia logopedică în procesele de comunicare	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
5.	Pedagogii alternative și arta teatrală în educație (interdisciplinar cu domeniul Teatru și artele spectacolului)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
6.	Mentoratul în educație	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
7.	Managementul și evaluarea organizațiilor și programelor educaționale	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
8.	Management educațional	Focșani	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
9.	Management educațional	Buzău	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
10.	Învățare, inovare și coaching în educație	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
11.	Formarea formatorilor	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
12.	Educație timpurie (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
13.	<i>Educație presecundară. Politici și strategii de dezvoltare cu schimbarea denumirii în</i> Didactici inovative în învățământul primar	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Universitatea din București

14.	<i>Consiliere școlară și dezvoltarea carierei cu schimbarea denumirii în</i> Consiliere școlară și în carieră	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
15.	Master didactic în limbă și literatură (limba română, franceză, germană)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
16.	Master didactic în istorie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
17.	Master didactic în geografie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
18.	Master didactic în fizică	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
19.	Master didactic în filosofie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
20.	Master didactic în chimie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic
21.	Master didactic în biologie	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Didactic

⇒ din cadrul **Universitatea din București**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **1100 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate în ședința online a Consiliului ARACIS la data de 25.02.2021.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	_____

Acest aviz este valabil până la data de 25.02.2026 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității din București.

București, februarie, 2021
S005/56 MA

SL/MM



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea din București/ <i>University of Bucharest</i> Facultatea de Psihologie și Științele Educației/ <i>Faculty of Psychology and Educational Sciences</i>
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale educației/ <i>Educational Sciences</i>
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Formarea formatorilor / <i>Training of trainers</i> 2. Managementul și evaluarea organizațiilor și programelor educaționale / <i>Management and Evaluation of Organizations and Educational Programmes</i> 3. Consiliere școlară și dezvoltarea carierei / <i>School counselling and career development</i> Denumire propusă: Consiliere școlară și în carieră/ <i>School Counselling And Career Development</i> 4. Învățare, inovare și coaching în educație / <i>Learning, Innovation and Coaching in Education</i> 5. Educație presecundară. Politici și strategii de dezvoltare / <i>Pre-Secondary Education. Policies and Strategies of Development Curriculum</i> Denumire propusă: Didactici inovative în învățământul primar / <i>Innovative Didactics for Primary Education</i> 6. Psihopedagogia școlii incluzive/ <i>Psychopedagogy of the Inclusive School</i> 7. Terapia logopedică în procesele de comunicare / <i>Speech Therapy in Language Processes</i> 8. Tehnologii informatice și de comunicații în educație / <i>Information and Communication Technologies in Education</i> 9. Educație timpurie / <i>Early Education</i> 10. Management educațional (filiala Focșani) / <i>Educational Management</i> 11. Management educațional (filiala Buzău) / <i>Educational Management</i> 12. Mentoratul în educație / <i>Mentoring in Education</i> 13. Pedagogii alternative și artă teatrală în educație / <i>Alternative Pedagogies and Theatrical Art in Education</i> 14. Management educațional (IFR) / <i>Educational Management</i> 15. MASTER DIDACTIC ÎN BIOLOGIE / <i>Didactic Master in Biology</i> 16. MASTER DIDACTIC ÎN CHIMIE / <i>Didactic Master in Chemistry</i> 17. MASTER DIDACTIC ÎN GEOGRAFIE / <i>Didactic Master in Geography</i> 18. MASTER DIDACTIC ÎN FIZICĂ / <i>Didactic Master in Physics</i> 19. MASTER DIDACTIC ÎN FILOSOFIE / <i>Didactic Master in Philosophy</i>

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

		20. MASTER DIDACTIC ÎN ISTORIE / Didactic Master in History 21. MASTER DIDACTIC ÎN LIMBĂ ȘI LITERATURĂ (FRANCEZĂ, GERMANĂ, ROMÂNĂ) / Didactic Master in Language and Literature (French, German, Romanian)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	Anul universitar 2020-2021 Anul I de studii: 477 de studenți Anul II de studii: 377 de studenți Total: 854 de studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	Total cadre didactice domeniu de masterat – 96 Titulari în UB - 49
6.	Diplomă eliberată	Master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7 EQF
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiective generale: - cunoașterea și înțelegerea realității psiho- și socioeducaționale și a evoluțiilor în schimbarea și dezvoltarea domeniului; - explicarea și interpretarea schimbărilor în plan teoretic și practic, de la nivel național și internațional; - aplicarea metodologiilor, tehnicilor și instrumentelor specifice domeniului în diferite contexte profesionale; - elaborarea și utilizarea instrumentelor de (auto)evaluare în vederea optimizării propriei activități academice și profesionale; - construirea unui sistem valoric în congruență cu principiile deontologiei și integrității academice.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120 de credite de studiu transferabile
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	1. Formarea formatorilor 2. Managementul și evaluarea organizațiilor și programelor educaționale 3. Consiliere școlară și dezvoltarea carierei 4. Învățare, inovare și coaching în educație 5. Educație presecundară. Politici și strategii de dezvoltare

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea din București

		6. Psihopedagogia școlii incluzive 7. Terapia logopedică în procesele de comunicare 8. Tehnologii informatice și de comunicații în educație 9. Educație timpurie 10. Management educațional (filiala Focșani) 11. Management educațional (filiala Buzău) 12. Mentoratul în educație 13. Pedagogii alternative și artă teatrală în educație 14. Management educațional (IFR) 15. Masterat didactic în biologie 16. Masterat didactic în chimie 17. Masterat didactic în geografie 18. Masterat didactic în fizică 19. Masterat didactic în filosofie 20. Masterat didactic în istorie 21. Masterat didactic în limbă și literatură (franceză, germană, română)
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu sunt
14.	Acreditat de ARACIS la data de:	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Conf.univ.dr. Cătălin Glava – coordonator misiune Conf.univ.dr. Claudiu Langa – membru Prof. univ. dr. ing. Mircea Neagoe – membru Stud. Georgiana Benchea – membru
16.	Perioada vizitei de evaluare	1-3 februarie 2021