

**Raport de evaluare externă  
a domeniului de studii universitare de doctorat  
Științele Educației  
Universitatea de Vest din Timișoara**

**Cuprins**

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

**I. Introducere<sup>1</sup>****I. 1. Context**

Raportul a fost elaborat în urma evaluării externe a domeniului de doctorat *Științe ale educației, Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației* din cadrul IOSUD a *Universității de Vest din Timișoara*. Activitatea de evaluare externă a IOSUD, respectiv a domeniului de doctorat menționat, s-a desfășurat în perioada 11-15 noiembrie 2021.

Comisia de experți evaluatori a fost alcătuită din:

- Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – coordonator al echipei de experți evaluatori;
- Prof. univ. dr. Péter VÁRNAGY, University of Pécs, Ungaria – expert internațional;
- Student Valeria-Maria PARASCHIVA, Universitatea Transilvania din Brașov – reprezentantul studenților.

**I.2. Școala doctorală**

Școala Doctorală de Psihologie a fost **înființată** în 2014, ca urmare a demersurilor depuse de membrii Departamentului de Psihologie din UVT. Alături de programul de formare doctorală în domeniul Psihologie (demarat în 2014), între timp au început alte două programe de formare doctorală, în domeniul Științe ale Educației (din 2018) și în domeniul Științei sportului și a educației fizice (din 2019), prin afilierea la Școală a unor coordonatori abilitați în cele două domenii de studiu.

În perioada 2016-2020 se observă o evoluție și extindere a Școlii Doctorale de Psihologie, din toate punctele de vedere: al numărului de coordonatori, al numărului de programe de studii, al numărului de studenți doctoranzi și al numărului de realizări științifice. În 2014 Școala Doctorală a început să funcționeze cu 3 coordonatori de doctorat în domeniul Psihologie. În 2016 erau afiliați 6 coordonatori de doctorat în acest domeniu, ulterior, după începerea celorlalte două programe de studii, numărul coordonatorilor a crescut. Astfel, în prezent sunt afiliați 18 coordonatori de doctorat distribuiți pe domenii de studiu după cum urmează: 9 coordonatori în domeniul Psihologie, 6 coordonatori în domeniul Științe ale Educației, respectiv 3 coordonatori în domeniul Știința sportului și educație fizică.

În ceea ce privește studenții doctoranzi, în acest moment Școala Doctorală are 12 absolvenți (în domeniul Psihologie) și 55 de studenți doctoranzi (50 de studenți în stagiul, respectiv 5 studenți care au

---

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



susținut teza în comisia de îndrumare). De-al lungul timpului, 6 studenți au fost exmatriculați, 1 student doctorand s-a retras și 1 student doctorand s-a transferat spre o altă Școală Doctorală. În ceea ce privește cei 50 de studenți în stagiul, situația sintetică se prezintă după cum urmează:

- 25 de studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Psihologie (4 - anul I; 8 - anul II; 8 - anul III; 5 - în prelungire);
- 15 studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Știința sportului și educație fizică (9 - anul I; 6 - anul II);
- 10 studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Științe ale Educației (6 - anul I, 3 - anul II, 1 - anul III).

Misiunea de cercetare a Școlii Doctorale de psihologie este convergentă cu misiunea strategică a Universității de Vest din Timișoara de a desfășura activități de cercetare de excelență. Mai specific, misiunea de cercetare este definită în Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie la Articolul 2 punctul 1: *Misiunea principală a școlii doctorale este aceea de a stimula și consolida activitatea științifică și programele de cercetare derulate în cele trei domenii de doctorat existente în cadrul școlii, în scopul creșterii vizibilității internaționale și a impactului acestor cercetări, precum și a reputației acestor domenii de studii din cadrul UVT în plan național și internațional.*

### **I.3. Domeniul de doctorat Științe ale Educației**

Încă de la înființare, programul de studii universitare de doctorat în domeniul Științele Educației din cadrul Universității de Vest și-a propus următoarele obiective:

- să completeze oferta de formare doctorală existentă în școlile doctorale existente în Consorțiul Universitar (în Universitatea din București, Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, respectiv în *Universitatea Babeș-Bolyai* din Cluj Napoca);
- să ofere formare doctorală la nivel avansat, care să se genereze competențe de cercetare relevante la nivel internațional.

Activitatea școlilor doctorale din cadrul IOSUD-UVT este subordonată misiunii Universității de Vest de a desfășura cercetare științifică avansată și educație. Misiunea de cercetare formulată la nivelul Școlii Doctorale este transpusă la nivelul domeniului de studiu Științele Educației prin formularea unor standarde minimale privind publicațiile doctoranzilor, pentru finalizarea studiilor doctorale în domeniul Științele Educației. Astfel, conform *Regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie* în vigoare din 2019, pentru susținerea publică a tezei este necesar ca doctorandul să fi publicat (i) *două articole în reviste indexate în minimum 2 BDI recunoscute (altele decât Web of Science sau Scopus) sau (ii) două publicații (tip conference proceedings) din volumele unor conferințe naționale sau internaționale cu peer review sau (iii) un capitol de carte într-un volum recunoscut B și un articol într-o revistă indexată în minimum 2 BDI recunoscute (altele decât Web of Science sau Scopus)* (Art. 28, punctul 6, litera b). Evoluția numărului de studenți doctoranzi în domeniul Științe ale Educației

Din punctul de vedere al resursei umane, în activitatea de coordonare pe domeniul de studii Științele Educației sunt implicați 5 coordonatori afiliați Școlii doctorale. Majoritatea coordonatorilor sunt titulari în cadrul Universității de Vest din Timișoara (3 din 5 coordonatori) și majoritatea coordonatorilor îndeplinesc standardele de abilitare în vigoare (4 din 5 coordonatori). Alături de acești coordonatori, în comisiile de îndrumare sunt implicați membri ai Departamentului de Științele Educației din cadrul UVT care au cel puțin titlul de lector doctor.

În ceea ce privește numărul de studenți doctoranzi înmatriculați, per ansamblu acesta a fost mai mare decât numărul de locuri bugetate. Astfel, în intervalul între 2018 și 2020 au fost înmatriculați 12 doctoranzi care au candidat pe 4 de locuri finanțate de la bugetul de stat. Deoarece primele înmatriculări au fost făcute în 2018, nu există absolvenți ai domeniului de studii Științele Educației în cadrul Școlii doctorale de Psihologie din Universitatea de Vest din Timișoara.

<b>Anul admiterii</b>	<b>Doctoranzi înmatriculați</b>	<b>Nr locuri finanțate de la bugetul de stat</b>	<b>Absolvenți doctorat</b>
2016	-	-	-
2017	-	-	-

2018	3	1	-
2019	3	1	-
2020	6	2	-
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

## II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate au permis evaluarea externă, desfășurată înainte, în timpul și după vizita efectivă de evaluare, după cum urmează.

### II.1. Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Membrii comisiei au studiat raportul de autoevaluare întocmit pentru domeniul de studii universitare de doctorat *Științe ale educației*, inclusiv anexele. Se apreciază că acest raport este bine elaborat, structurat și documentat printr-un număr mare de anexe referitoare atât la aspecte privind IOSUD, cât și la aspecte necesare evaluării domeniului *Științe ale educației*. În cadrul acestuia se prezintă structura Școlii Doctorale, misiunea și obiectivele generale și specifice domeniului evaluat (educație, cercetare științifică, resurse umane și studenți, internaționalizare, guvernare, calitate), procesul de predare-învățare-evaluare, resursele umane, materiale și financiare, elementele definitorii ale capacității instituționale a IOSUD etc. Pentru redactarea prezentului raport de evaluare externă datele din raportul de autoevaluare au fost verificate în perioada vizitei.

### II.2. Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD și Școlilor Doctorale

Site-ul IOSUD/Scolii doctorale (<https://doctorat.uvt.ro/> și <https://doctorat.uvt.ro/?cat=67> ) este funcțional și conține în mare parte informațiile necesare pentru buna desfășurare a activității, conform cerințelor normativelor actuale. Totodată, pe acest site au fost identificate o parte din informațiile necesare realizării prezentului raport.

### II.3. Vizita on-site la Școala Doctorală

Joi, 14.10.2021, 9:00-16:00 – Vizitarea bazei materiale didactice și de cercetare aferentă domeniului Științe ale educației (activitate on-site). Vizita a fost făcută de **Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ** (Științe ale educației).

#### Program:

9:00 – 10:00 – Întâlnire cu conducerea Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și cu directorul Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației;

10:00 – 16:00 – Vizită laboratoare și centre de cercetare:

- Sala Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației;
- Biblioteca de Pedagogie și Psihologie;
- Secretariatul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației;
- Laborator 1 - sala nr. 314A (acces: toți doctoranzii, indiferent de domeniul de studiu)
- Laborator 2 - sala nr. 303 (acces: toți doctoranzii, indiferent de domeniul de studiu)
- Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică (CUTCP-UVT) (acces: doctoranzii domeniului Științe ale Educației)

16:00 – 17:00 – Discuții finale;

Din punctul de vedere al infrastructurii de cercetare existente la nivelul școlii doctorale, doctoranzii înrolați au acces la întreaga infrastructură a UVT, incluzând aici:

- Biblioteca Centrală Universitară (B.C.U.) „Eugen Todoran” - situată în topul celor mai mari patru biblioteci universitare din România, B.C.U. „Eugen Todoran” pune la dispoziția doctoranzilor peste 1.000.000 documente.
- prin intermediul *Anelis Plus* doctoranzii au acces gratuit la toate bazele de date importante (ex. ScienceDirect, Wiley, Sage, Scopus, Springer sau Web of Science).
- UVT a amenajat special pentru doctoranzii Școlii Doctorale de Psihologie spații în sediile din clădirea sa de pe str. Paris, precum și la sediul central din Bvd. V. Pârvan, nr.4 sala 303. Infrastructura de cercetare este una semnificativă, toți studenții doctoranzi beneficiind de o multitudine de licențe de software dedicat cercetării în științele comportamentale și educațional (vezi descrierea completă la criteriul A.2.1.1.)

Conform criteriilor detaliate în secțiunea următoare a raportului de față, eficacitatea educațională este operaționalizată prin *B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere, B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat, respectiv B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora.*

În ceea ce privește *B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere*, rapoartele fiecărui domeniu de studii au indicat faptul că acești candidați sunt în general mai mulți decât numărul de locuri bugetate (raportul variază de la un domeniu de studiu la altul, cu valori între 1,33 și 3,75 candidați/loc bugetat). O proporție mare dintre candidații atrași sunt absolvenți ai unor programe masterale ale altor universități (19 din cei 70 de candidați înscriși la admitere în intervalul 2016-2020)

În ceea ce privește *B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat*, acestea conțin atât discipline pentru formarea competențelor de cercetare (competențe de metodologia cercetării și competențe de analiza avansată a datelor) cât și o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale.

În ceea ce privește *B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora*, doar studiile doctorale în domeniul Psihologie poate fi evaluat deoarece este singurul care a avut absolvenți în intervalul 2016-2020.

#### **II.4. Întâlnire cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat**

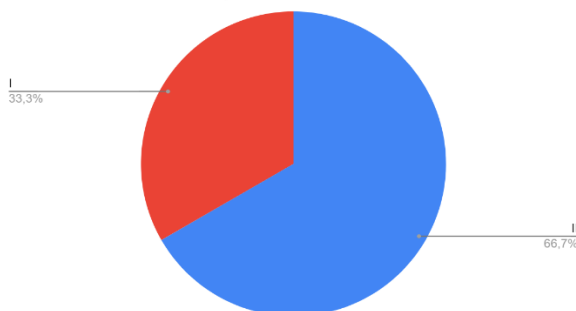
Întâlnirea echipei de experți cu studenții doctoranzi a avut loc în ziua de 12 octombrie 2021, orele 9.30-10.25, pe ZOOM (cf. programului).

La întâlnire au participat studenți doctoranzi din cadrul Școlii doctorale de Psihologie, inclusiv din domeniul Științe ale educației.

În urma discuțiilor pot fi evidențiate următoarele aspecte:

- Studenții doctoranzi au o relație bună cu coordonatorii de doctorat și sunt mulțumiți de colaborarea cu ei;
- Numărul de ore de predare pentru un student doctorand variază în medie între 4-6 ore convenționale (medie anuală). Activitățile se negociază între acesta și coordonator în funcție de competențele și nevoile profesionale ale studentului;
- Există o concentrare pe rigurozitatea lucrărilor științifice și pe publicarea acestora în jurnale științifice cu factor de impact;
- La dispoziția studenților sunt asigurate unele oportunități (în cadrul unor granturi sau din finanțarea de bază) de mobilități de studii/cercetare și de publicare în regim *open acces*;
- Dificultățile avute de unii dintre studenți, vin din sfera abilităților de analiză cantitativă a datelor sau determinate de condițiile pandemice când nu au condiții de aplicare a planului de cercetare (din acest motiv sunt unele cereri de amanare a susținerii rapoartelor/referatelor din planul individual).
- A fost aplicat și un chestionar studenților doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat. Chestionarul poate fi consultat în cadrul anexelor. Acesta a fost aplicat tuturor studenților doctoranzi din cadrul UVT, iar răspunsurile analizate în acest raport vizează doar studenții înmatriculați în domeniul de studii Științe ale Educației. Astfel, eșantionul este format din 6 studenți, din anul I și II de studiu.

În ce an de studii sunteți înmatriculat?



#### **II.5. Întâlnirea echipei de experți cu doctorii-absolvenți din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat.**

Întâlnirea a fost organizată pe Școala doctorală și a avut loc marți, 12.10.2021, orele 16.35-17.20, pe canalul Zoom.

La întâlnire au participat absolvenți din domeniul Psihologie. Până la momentul vizitei nu au fost absolvenți care să finalizeze studiile doctorale din domeniul Științelor educației.

#### **II.6. Întâlnirea cu reprezentanți ai angajatorilor absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat**

Întâlnirea echipei de experți cu reprezentanți ai angajatorilor absolvenților s-a organizat pe întreaga școală doctorală și a avut loc marți – 13.10.2021, orele 13.45-14.30, pe canalul Zoom (cf. programului).

La întâlnire au participat reprezentanți ai angajatorilor absolvenților din domeniul Psihologie. Până la momentul vizitei nu au fost absolvenți care să finalizeze studiile doctorale din domeniul Științelor educației și pe cale de consecință nu există deocamdată angajatori cu care să se poată discuta aspecte din structura raportului de evaluare.

#### **II.7. Întâlnire cu membrii CSD și responsabilul domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă**

Întâlnirea echipei de experți cu membrii CSD ai Școlii doctorale, conducerea Școlii Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat Științe ale educației a avut loc marți 12.10.2021, orele 13.30 – 14.25, pe canalul Zoom (cf. programului)

În urma discuțiilor pot fi evidențiate următoarele aspecte:

Consiliul Școlii Doctorale este alcătuit din

- Directorul Școlii Doctorale (DSD):
- prof. univ. dr. Laurențiu MARICUȚOIU,
- 4 membri:
- prof. univ. dr. Ticu CONSTANTIN
- prof. univ. dr. Simona PETRACOVCHI
- Cercetător științific grad I Ciprian FARTUȘNIC
- student drd. Daniel IANCU

- În cadrul discuțiilor au fost clarificate aspecte legate de metodologia admiterii (criterii și standarde aplicate la admitere, notarea candidaților), alcătuirea comisiei de îndrumare a doctoranzilor, accesarea fondurilor necesare participării la manifestările științifice și publicare de articole Open Acces, proceduri legate de activitatea doctoranzilor în perioada de pregătire a lucrării, implicarea studenților în decizii care privesc Școala doctorală.

- S-a recomandat ca procesul de alegere a studenților-doctoranzi în CSD și în CSUD să fie gestionat exclusiv de către studenți.



## **II.8. Întâlnire cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat**

Întâlnirea echipei de experți cu doctorii-absolvenți a avut loc Luni, 11.10.2021, orele 17.30–18.15, pe canalul Zoom (cf. programului).

La întâlnire au participat toți cei 5 conducători de doctorat din domeniul Științe ale educației.

În urma discuțiilor pot fi evidențiate următoarele aspecte:

- Toți conducătorii de doctorat au subliniat buna colaborare cu doctoranzii și disponibilitatea de a raspunde prompt la solicitările adresate de doctoranzi membrilor comisiilor de îndrumare;
- Preocuparea și interesul pentru atragerea de noi coordonatori pentru doctorate în cotutelă sau de cadre didactice din țară și străinătate pentru constituirea comisiilor de îndrumare;
- Conducătorii de doctorat au evidențiat implicarea în unele proiecte care să susțină activitatea de cercetare în școala doctorală;
- A fost discutată problema unei finanțări insuficiente a domeniului, asemănătoare cu cea existentă în general în domeniul științelor socio-umane, precum și a oportunităților reduse în ceea ce privește participarea doctoranzilor și a conducătorilor de doctorat la competiții naționale și internaționale, care să permită ulterior implementarea ca beneficiar sau partener a unor proiecte de cercetare de impact.
- Dezvoltarea și extinderea resurselor pentru o bună infrastructură de cercetare;

## **II.9. Întâlnire cu directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente domeniului de studii universitare de doctorat evaluat**

Întâlnirea echipei de experți cu directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare a avut loc miercuri - 13.10.2021, orele 10.50-11.35, pe canalul Zoom.

La întâlnire au participat directorii centrelor de cercetare vizitate, precum și alte cadre didactice conducători de doctorat din domeniul Științe ale educației. Au fost prezentate în detaliu dotările, temele de cercetare abordate, contractele derulate, activitatea doctoranzilor etc., astfel încât, prin completarea acestor informații cu cele constatate cu ocazia vizitei fizice în data de 14.10.2021, membrii comisiei și-au format o imagine completă asupra dotării și activității centrelor și laboratoarelor.

## **2.10. Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii/Doctorale, în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat**

Pentru o imagine de ansamblu asupra domeniului fundamental Științe sociale și a domeniului de doctorat Științe ale Educației au fost organizate mai multe întâlniri la nivel de IOSUD/Școală doctorală cu:

- conducerea universității și CSUD;
- membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) / Departamentul de asigurare a calității;
- membrii Comisiei de Etică a universității;
- studenții doctoranzi;
- directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare;

Pe baza celor analizate cu ocazia acestor întâlniri se poate aprecia că există preocupări privind extinderea și dezvoltarea studiilor doctorale în Științele Educației, gradul de satisfacție al studenților este unul destul de bun, iar structurile de decizie din UVT sunt interesate de asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activităților de cercetare, schimburi academice internaționale și resurselor de documentare a studenților doctoranzi.



### III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

#### **Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

Școala Doctorală de Psihologie din cadrul Universității de Vest Timișoara, care gestionează domeniul Științe ale educației, are capacitatea de a organiza studii doctorale dispunând de un sistem adecvat de conducere, resurse materiale și financiare necesare funcționării stabile, sisteme informatice adecvate pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic și pentru verificarea procentului de similitudine în tezele de doctorat, granturi de cercetare și conducători de doctorat cu vizibilitate națională și internațională care asigură îndeplinirea misiunii și obiectivelor asumate.

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

*Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.*

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD), respectiv Școala Doctorală de Psihologie din cadrul Universității de Vest Timișoara, care gestionează domeniul Științe ale educației a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță A.1.1.1.** Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;
- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);
- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;
- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;
- f) contractul de studii universitare de doctorat;
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

#### **a) Regulamentul școlii doctorale**

Cadrele generale ale funcționării studiilor doctorale în cadrul IOSUD-UVT sunt stipulate în trei documente principale: *Carta Universității de Vest* din Timișoara, *Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat* și *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*.

*Carta UVT*, menționează și descrie, în mod specific, o serie de componente ale studiilor doctorale: *Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat – CSUD* (art. 9.13), *Directorul CSUD* (art. 9.23), *Directorul școlii doctorale* (art. 9.28). De asemenea, în *Anexa 6* a acesteia sunt listate școlile doctorale care funcționau în UVT în anul 2016, anul celei mai recente actualizări făcute *Cartei UVT*.

*Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie* a fost revizuit recent (fiind aprobat de către conducătorii de doctorat din Școală pe 15.01.2019, de către Consiliul de Studii Universitare de Doctorat pe 18.01.2019, și de către Senatul Universității de Vest din Timișoara pe 29.01.2019). Această



versiune, în vigoare la data realizării dosarului de auto-evaluare internă, integrează cele două domenii de studii doctorale nou apărute (științe ale educației, respectiv știința sportului și educației fizice) și respectă toate cerințele obligatorii menționate în cadrul acestui standard, referitoare la prevederile art.17, alin.5 din HG 681 din 2011.

Regulamentul conține 34 de articole, structurate în opt capitole distincte (Capitolul I – Dispoziții generale; Capitolul II – Organizarea și conducerea școlii doctorale; Capitolul III – Criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru conducătorii de doctorat din cadrul școlii; Capitolul IV – Studenții doctoranzi; Capitolul V – Procedura de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat; Capitolul VI - Criterii minimale ale școlii doctorale pentru obținerea titlului de doctor; Capitolul VII – Modalități de asigurare a transparenței informațiilor și de prevenire a fraudei științifice; Capitolul VIII – Alte precizări și dispoziții finale.

***b) Metodologia de alegeri pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD) și pentru reprezentantul în CSD al studenților; dovezi ale derulării acestora***

Universitatea de Vest din Timișoara a reglementat și a specificat cadrele de organizare a alegerilor organelor de conducere prin regulamente specifice. Astfel, pentru intervalul 2016 – 2020, a fost elaborată *Metodologia privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale Universității de Vest din Timișoara pentru mandatul 2016 – 2020* (aprobată prin H.S. 63 din 28.07.2015). Potrivit acestei metodologii, în UVT sunt electiv următoarele funcții la nivelul studiilor doctorale: membru al CSUD (4 poziții pentru care pot candida conducători de doctorate titulari în UVT, fiind votați de toți conducătorii de doctorate afiliați la UVT, titulari în UVT), respectiv câte 2 poziții pentru fiecare dintre consiliile școlilor doctorale (poziții pentru care pot candida conducători de doctorate titulari în UVT care sunt afiliați respectivei școli doctorale; candidații sunt votați de toți conducătorii de doctorate titulari în UVT afiliați respectivei școli doctorale).

În baza acestei metodologii, Universitatea de Vest din Timișoara a organizat mai multe runde de alegeri parțiale, în condițiile în care unele funcții / poziții electiv au fost eliberate, inclusiv pentru pozițiile de membru al consiliilor școlilor doctorale. Alegerile au avut loc în baza candidaturii depuse la finalul lunii decembrie 2015 și s-au desfășurat în cursul lunii ianuarie 2016. Majoritatea pozițiilor eligibile pentru CSUD și consiliile școlilor doctorale au fost ocupate cu această ocazie.

Alegerea studenților în structurile de conducere ale CSUD, respectiv în consiliile școlilor doctorale este reglementată prin documente aparte, specifice, destinate organizării alegerilor studențești în cadrul UVT. (Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți în UVT [https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/2021/02/Anexa-2\\_Regulament-alegere-studenti-reprezentanti-2021.pdf](https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/2021/02/Anexa-2_Regulament-alegere-studenti-reprezentanti-2021.pdf))

Alegerile studenților au loc anual, cu respectarea unui calendar specific, anunțat de organizațiile studențești din cadrul UVT. Alegerile sunt realizate și administrate de studenți, prin intermediul Organizației Studenților din Universitatea de Vest din Timișoara (OSUT), drept de vot având toți studenții doctoranzi înmatriculați la Școala doctorală; candidatura se realizează pe baza unor documente care includ CV-ul, scrisoarea de intenție și declarație de neapartenență în structura de conducere a unui partid politic sau a unei organizații ce aparține unui partid politic; documentele sunt făcute publice prin intermediul site-ului propriu pentru a putea fi analizate de alegători. În urma discuțiilor cu reprezentanții CSD, dar și cu studenții doctoranzi, funcția de student reprezentant a fost vacantă începând cu februarie 2021 până în prezent; în timpul alegerilor organizate în 24.02.2021 (<https://osut.ro/p/candidaturi-democratia-in-uvt-2020-2021>) nu au fost depuse candidaturi pentru ocuparea acestei poziții din partea studenților. De aceea, recomandăm o mai bună comunicare cu studenții doctoranzi și încurajarea/ amplificarea interesului în ceea ce privește ocuparea funcției de reprezentant în cadrul Școlii Doctorale, demers susținut de membrii comisiei, în special de studentul reprezentant care a ocupat funcția până la noul mandat, nu doar de reprezentanții OSUT.

***c) Metodologii de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat)***

Anual CSUD discută cadrele desfășurării admiterii la studii a doctoranzilor, propunând metodologii particularizate de admitere. Aceste metodologii sunt conforme cu metodologiile naționale ale Ministerului Educației Naționale, respectiv cu Metodologiile de admitere la studii ale candidaților români de pretutindeni. În baza metodologiilor generale de admitere, discutate în CSUD, avizate de Consiliul de Administrație al UVT și aprobate prin hotărâre de Senatul universității, școlile doctorale alcătuiesc propriile metodologii de





admitere, care sunt specifice în funcție de specificul domeniului de științe / arte. (Anexe metodologii admitere IOSUD-UVT).

Admiterea la studii universitare de doctorat în IOSUD-UVT se desfășoară în condiții de transparență, cu diseminarea informațiilor utile în vederea înscrierii. Astfel, pe site-ul [www.doctorat.uvt.ro](http://www.doctorat.uvt.ro) sunt anunțate locurile disponibile precum și tipul acestora (frecvență / frecvență redusă; buget cu bursă / buget fără bursă / finanțare proprie) precum și repartizarea locurilor pe școli doctorale și domenii de studii universitare de doctorat.

În ceea ce privește locurile speciale alocate candidaților *români de pretutindeni*, respectiv, la admiterile din anii universitari 2017 / 2018 și 2018 / 2019, locurile speciale alocate candidaților *romi*, pentru ocuparea acestora candidații înscriși au fost clasificați în funcție de rezultatele din concursul de admitere. Pentru a se evita situațiile de paritate, prin Metodologia de admitere la nivelul IOSUD au fost prevăzute criterii clare și succesive de departajare.

IOSUD-UVT are, de asemenea, proceduri clare de finalizare a studiilor universitare de doctorat. Redactate în baza legislației naționale și conforme cu platforma națională de validare a titlurilor de doctor (www.rei.gov.ro), aceste proceduri includ informații despre etapele premergătoare susținerii tezei de doctorat precum și despre condițiile susținerii acesteia. Derularea tuturor acestor proceduri este menită să asigure condiții de totală exigență și transparență în ceea ce privește tezele de doctorat.

Astfel, IOSUD-UVT are proceduri clare privitoare la verificarea similarității tezelor de doctorat, fără să transforme acest procedeu tehnic într-un substitut al discuțiilor dintre conducătorul de doctorat și doctorand.

Totodată, procedurile de susținere publică a tezei de doctorat specifică situațiile în care rezumatul tezei de doctorat / teza în format integral sunt făcute publice și sunt accesibile înainte de susținerea publică. Astfel, IOSUD-UVT încarcă pe site-ul [www.doctorat.uvt.ro](http://www.doctorat.uvt.ro) rezumatele tezelor de doctorat, precum și a anunțurilor de susținere publică. Totodată, doctoranzii au obligația să depună la Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” un exemplar din teza de doctorat și rezumatul tezei de doctorat (atât în variantă electronică, precum și în variantă printată). De asemenea, în conformitate cu legislația română în vigoare, *Legea nr. 19/2019*, IOSUD-UVT transmite periodic tezele de doctorat și rezumatele către Biblioteca Națională a României.

#### ***d) Existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state***

Cu începere din anul 2017, punând în act reglementările naționale, IOSUD-UVT a reglementat prin metodologii și proceduri interne recunoașterea calității de coordonator de doctorate, în baza certificărilor obținute în universități din străinătate. Astfel au fost realizate trei metodologii:

- *Metodologia privind recunoașterea calității de conducător de doctorat obținută în străinătate;*
- *Metodologia de recunoaștere în cadrul UVT a diplomei de doctor obținut în străinătate;*
- *Procedura cadru de afiliere a conducătorilor de doctorat.*

În aceste proceduri sunt reglementate etapele depunerii solicitării de recunoaștere a titlurilor, documentele necesare ale acestui proces, precum și actorii decizionali implicați. IOSUD-UVT urmărește cu atenție echivalarea titlurilor în funcție de domeniile de studii doctorale, precum și denumirea acestor domenii în aceste sisteme de educație diferite. Totodată, IOSUD-UVT aplică legislația națională în vigoare privind recunoașterea automată a certificatului de abilitare, respectiv a diplomei de doctor, obținute în străinătate, consultându-se cu CNRED în diferite cazuri particulare.

#### ***e) Structuri de conducere funcționale Consiliul școlii doctorale), dovedind regularitatea convocării ședințelor***

IOSUD Universitatea de Vest din Timișoara este coordonată de un Consiliu al Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD), ales potrivit legislației române în vigoare și potrivit regulamentelor menționate mai sus. CSUD se întrunește, după cum prevăd documentele care reglementează activitatea IOSUD, „de câte ori este nevoie, dar nu mai puțin de două ori pe an”. În principal, CSUD a fost convocat pentru a se decide privitor la organizarea admiterii la doctorat (alocarea locurilor, confirmarea rezultatelor, confirmarea propunerilor școlilor doctorale referitoare la prelungirea studiilor doctorale sau la exmatricularea studenților doctoranzi care nu și-au îndeplinit obligațiile contractuale și de cercetare din cadrul programului).



În momentul de față, structura din cadrul UVT care gestionează întreaga documentație legată de studiile universitare de doctorat este Biroul de Studii Doctorale. Acesta a fost înființat prin HS 17/20.02.2013 și își desfășoară activitatea pe str. Paris, nr.1, et 1. Biroul de Studii Doctorale reprezintă interfața cu doctoranzii, oferind în același timp sprijinul administrativ necesar pentru conducătorii de doctorat, organizarea susținerilor publice a tezelor de doctorat, trimiterea acestora pentru validare la CNATDCU, eliberarea titlurilor de doctor. În plus, Biroul de Studii Doctorale oferă tot suportul necesar pentru parcurgerea pașilor necesari în vederea abilitării.

**f) Contractul de studii universitare de doctorat;**

Statutul de student doctorand în cadrul domeniului Științele Educației este obținut prin semnarea Contractului de Studii pentru Ciclului de studii universitare de doctorat ([https://doctorat.uvt.ro/wp-content/uploads/2016/10/Anexa-1\\_Contract-studii-doctorale-2016-2017.pdf](https://doctorat.uvt.ro/wp-content/uploads/2016/10/Anexa-1_Contract-studii-doctorale-2016-2017.pdf)); în cadrul căruia sunt stipulate drepturile și obligațiile studentului, ale conducătorului de doctorat și instituției. Conform Raportului de evaluare internă p.14, modificările sunt stipulate prin actele adiționale ale contractului, iar traseul academic este decis prin comun acord și stipulat în Planul de studii. În ceea ce privește condițiile financiare ale contractului, nu este menționat contextul în care studentul alege să se retragă de la serviciile instituției și procesul de restituire a taxelor, aferente momentului de retragere.

Toate modificările care apar pe parcurs (întreruperi de studii, prelungiri de studii) sunt stipulate prin intermediul unor Acte adiționale la Contractul de studii universitare de doctorate.

După semnarea contractului de studii, se emite *Decizia de înmatriculare* la studiile universitare de doctorat. Ulterior, studenții doctoranzi completează, alături de coordonatorul de doctorat și de comun acord cu acesta, un Plan de studii în care este precizat tot parcursul academic scontat al studentului doctorand (disciplinele din programul avansat de studii, temele și perioadele de susținere a rapoartelor de progres, termenul prevăzut pentru susținerea publică, proiectele la care participă studentul doctorand, etc.). De asemenea, cu aceeași ocazie coordonatorul de doctorat, în baza discuțiilor cu studentul doctorand, urmare a analizei temei de cercetare a acestuia, stabilesc comisia de îndrumare.

**g) Proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de pregătire bazat pe studii universitare de doctorat avansate.**

Conform *Regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*, programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adoptat de Consiliul Școlii Doctorale (Articolul 5, punctul 6). Disciplinele cuprinse în acest program sunt propuse de către Directorul Școlii Doctorale (Articolul 19, punctul 1).

*Recomandări: În funcție de schimbările normative și dinamica dezvoltării școlii doctorale, inclusiv pe baza observațiilor/sugestiilor venite din partea studenților, se recomandă îmbunătățirea și adaptarea continuă a regulamentului Școlii Doctorale pentru a răspunde nevoilor și intereselor de dezvoltare profesională a absolvenților.*

*Stimularea interesului în rândul studenților în ceea ce privește ocuparea funcției de reprezentant în cadrul Școlii Doctorale, demers susținut de nu doar de reprezentanții OSUT. Sugerăm informarea studenților doctoranzi în vederea condițiilor financiare în cazul retragerii de la studii, înainte de înmatriculare sau după înmatriculare.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță A.1.1.2.** *Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr.681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentul școlii doctorale stabilește criterii, proceduri și standarde obligatorii vizând cel puțin următoarele aspecte:



- Acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale; Aceste aspecte sunt reglementate prin Articolele 7-9 din *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*;

- Mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate. În acest sens, în art.19 se fac referiri la actorii responsabili cu privire la structura și conținutul studiilor universitare avansate, inclusiv durata acestora, limba de predare, modalitatea de finalizare a acestuia etc. În art. 23 se fac referiri la competențele profesionale specifice domeniului, respectiv la competențele transversale care se urmăresc a fi dezvoltate prin intermediul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate. În sfârșit, la art.25, care face referire la mecanisme interne de asigurare a calității, se face o referire explicită că, alin.6, referitor la atribuțiile Consiliului Școlii Doctorale, se menționează că Pentru a analiza oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate Școala Doctorală se bazează atât pe feedback-ul venit de la doctoranzi, cât și pe feedback-ul provenit de la conducătorii de doctorat din cadrul școlii, fără a omite însă misiunea și direcțiile strategice convenite de dezvoltare a Școlii.

- Procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor. Principalele referințe de acest gen se regăsesc la art.13 (între drepturile studentului doctorand fiind și acela de a putea solicita schimbarea conducătorului științific), dar mai ales la art.14, ce vizează ținut problematica semnalată;

- Condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt. În articolul 17 (Durata și condițiile de întrerupere a studiilor universitare de doctorat) sunt reglementate toate aceste aspecte.

- Modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului. Regulamentul Școlii Doctorale stipulează modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului, așa cum rezultă din lecturarea art.30;

- Asigurarea accesului la resursele de cercetare. Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie conține referințe explicite privind accesul la resursele de cercetare, așa cum se poate vedea în art.15;

- Obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie conține referințe explicite privind obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei Metodologii elaborate de MEN, așa cum rezultă din art.24;

***Recomandări:** Actualizarea regulamentelor în conformitate cu criteriile, procedurile și standardele obligatorii existente în reglementările naționale actuale sau viitoare.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

*Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.*

IOSUD UVT, respectiv Școala Doctorală Psihologie dispun de resursele logistice necesare îndeplinirii misiunii studiilor de doctorat, respectiv utilizarea efectivă a unui sistem informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic și programe informatice pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

***Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.***

La nivelul întregului IOSUD UVT este implementat încă din anul 2009 un software specializat pentru gestiunea studenților și managementul școlarității – University Management System (UMS). Toți studenții doctoranzi ai Școlii Doctorale de Psihologie sunt gestionați prin intermediul acestui software UMS.



- University Management System (UMS) permite gestionarea școlarității studenților doctoranzi din cadrul IOSUD-UVT (datele personale, numărul matricol, informații referitoare la statutul doctorandului, perioada de studii, eventuale întreruperi și prelungiri);
- Registrul Matricol Unic (RMU) include informațiile stocate în UMS într-un sistem național unitar al studiilor universitare.
- Registrul Educațional Integrat (REI) acumulează după susținerea publică a tezelor de doctorat documentele specifice parcurgerii stagiului doctoral, întregul dosar al studentului doctorand, precum și teza de doctorat, în vederea validării sale de către CNATDCU.

*Recomandări: Îmbunătățirea/actualizarea permanentă a sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.***

Universitatea de Vest din Timișoara a manifestat o preocupare continuă pentru asigurarea resurselor necesare verificării procentului de similitudine pentru lucrările elaborate de studenți din toate cele trei ciclurile de studii universitare, deci și în ceea ce privește tezele de doctorat. La nivelul UVT există implementate două soluții software antiplagiat: *Turnitin* și *iThenticate*. Toate tezele de doctorat din cadrul Școlii doctorale de Psihologie sunt verificate în mod obligatoriu prin sistemul *iThenticate*, în timp ce lucrările de finalizare a studiilor ale studenților din celelalte cicluri de studii – licență sau master – sunt verificate prin intermediul *Turnitin*. Fiecare coordonator are acces nelimitat la *iThenticate* prin intermediul adresei de e-mail instituționale (e-uvt), putând verifica procentul de similitudine în orice raport științific sau teză finală. Totodată, softul subliniază procentul de similaritate și permite lectura comparativă a textului analizat cu textul la care se face trimitere.

În urma întâlnirilor cu studenții doctoranzi, dar și anexei privind confirmarea utilizării programelor antiplagiat, din anul 2015 este susținută utilizarea programelor *Turnitin* și *iThenticate* de către conducătorii de doctorat pentru a analiza procentul de similitudine al lucrărilor realizate, atât cele de finalizare a studiilor, cât și a rapoartelor sau cercetărilor derulate de studenți.

*Recomandări: Menținerea unor soluții eficiente pentru verificarea similitudinii tezelor de doctorat.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

*Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.*

Pe baza analizei indicatorilor acestui standard se constată că există mai multe granturi de cercetare în care sunt angajați și doctoranzi.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

***Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme***



relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

După cum se poate observa din tabelul centralizator de mai jos, cadrele didactice afiliate Școlii Doctorale pe domeniul Științele Educației au coordonat, în calitate de directori de proiect, 7 proiecte de dezvoltare instituțională (FDI) și un proiect tip POCU (resurse umane). În plus față de aceste proiecte, dna prof. Simona Sava a coordonat pentru UVT un proiect Erasmus multilateral.

Director proiect	Detalii proiect
Conf.univ.dr. Marian Ilie	2018-2021 Director proiect POCU. Împreună universității și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative, Cod generat MySMIS: 121030 și denumire: POCU/320/6/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10.
Conf.univ.dr. Marian Ilie	2017, Sistem integrat de perfecționare psihopedagogică continuă pentru cadrele didactice universitare în Universitatea de Vest din Timișoara, FDI-2017-0137, UEFISCDI,
Conf.univ.dr. Marian Ilie	2018, UVT teaching brand - un model de instruire pentru stimularea învățării de profunzime a studenților, CNFIS-FDI-2018-0063, UEFISCDI,
Conf.univ.dr. Marian Ilie	2019, UVT teaching & learning brand - implementarea sistemului integrat de asigurare a calității procesului de învățământ din UVT, CNFIS-FDI-2019-0408, UEFISCDI,
Conf.univ.dr. Marian Ilie	2020, UVT teaching & learning brand, CNFIS-FDI-2020-0274, UEFISCDI.
Conf.univ.dr. Ramona Paloș	(2018). "Găsește-ți calea spre UVT": Creșterea șansei de acces a elevilor din medii defavorizate la învățământul superior prin servicii de consiliere și orientare în carieră (GoToUVT). Proiect CNFIS-FDI-2018-0186 – Universitatea de Vest din Timișoara, în valoare totală de 363000 Ron; CIM: 11590/22.02018;
Conf.univ.dr. Ramona Paloș	(2019). "Stai în UVT": susținerea progresului studentului de-a lungul întregului program de studii universitare și finalizarea acestora, prin servicii de consiliere educațională și în carieră (StaiInUVT). Proiect CNFIS-FDI-2019-0153 – Universitatea de Vest din Timișoara, în valoare totală de 422.000 Ron; CIM nr. 20724/24.05.2019;
Conf.univ.dr. Ramona Paloș	(2020). "Crește în UVT": crearea de oportunități pentru promovarea dezvoltării academice și sociale a studenților, prin programe de tutoring și consiliere educațională și în carieră (CreșteInUVT). Proiect CNFIS-FDI-2020-0232 – Universitatea de Vest din Timișoara, în valoare totală de 414.900 Ron; CIM nr. 20697/06.05.2020;
Prof.univ.dr. Simona Sava	ESRALE – European Studies and Research in Adult learning and Education, 2013-2016,

	coordonator partener UVT, Erasmus multilateral projects <a href="https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Prezentare-ESRALE-site_Ro.pdf">https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Prezentare-ESRALE-site_Ro.pdf</a>
Prof.univ.dr. Simona Sava	“D-EVA-Practical skills evaluation with digital technologies in teacher education” (2020-1-ES01-KA226-HE-095485), 2021-2023, coordonator partener UVT, Erasmus+ multilateral:

***Recomandări:*** Continuarea preocupărilor și interesului pentru câștigarea de noi granturi.  
***Indicatorul este îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță\* A.1.3.2.*** Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.

Dintre cei 10 studenți aflați în stagiul de pregătire doctorală în momentul evaluării, 6 sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională, după cum urmează:

- Daniel Iancu (anul III de pregătire doctorală) – angajat în proiectul *Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative* (director de proiect: conf.dr. Marian Ilie), *UVT teaching brand - un model de instruire pentru stimularea învățării de profunzime a studenților* (cod CNFIS-FDI-2018-0063, director de proiect: conf.dr. Marian Ilie)
- Velibor Mladenovici – angajat în proiectul *Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative* (director de proiect: conf.dr. Marian Ilie), *UVT teaching brand - un model de instruire pentru stimularea învățării de profunzime a studenților* (cod CNFIS-FDI-2018-0063, director de proiect: conf.dr. Marian Ilie), *SMAPH - un model de mecanisme de autoreglare pe termen scurt în cadrul educațional* (cod PN-III-P4-ID-PCE2020-1760, director de proiect: conf.dr. Laurențiu Maricuțoiu)
- Valache Daniela Georgiana – angajată în proiectul *Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative* (director de proiect: conf.dr. Marian Ilie), *UVT teaching & learning brand* (cod CNFIS-FDI-2020-0274, director de proiect: conf.dr. Marian Ilie) *SMAPH - un model de mecanisme de autoreglare pe termen scurt în cadrul educațional* (cod PN-III-P4-ID-PCE2020-1760, director de proiect: conf.dr. Laurențiu Maricuțoiu)
- Simona Negomireanu – angajată în *Upskilling adults 45+, with migrant background- UPAM54+, proiect Erasmus +, Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnerships for adult education*, număr de proiect: 2019-1-RO01-KA204-063983, 2019-2021, proiect menționat în contractul de studii doctorale, derulat prin IREA.
- Mirela Scorțescu și Denisa Centea (Lombrea) vor fi implicate în proiectul *D-EVA-Practical skills evaluation with digital technologies in teacher education”* (2020-1-ES01-KA226-HE-095485), 2021-2023

***Recomandări:*** Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanțări suplimentare în vederea menținerii indicatorului peste 20%.

***Indicatorul este îndeplinit.***

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.3.<sup>2</sup>** Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Având în vedere modul de administrare a resurselor financiare la nivelul UVT, este dificilă estimarea sumelor alocate către studenții doctoranzi pentru decontarea din fondurile UVT a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor. În absența unor prevederi legislative care să impună o astfel de măsură, la nivelul departamentului economico-financiar nu există o evidență detaliată a sumelor alocate pentru mobilitățile studenților doctoranzi pe surse de finanțare.

În perioada analizată, există cel puțin 2 cazuri particulare în care doctoranzi din Școala Doctorală de Psihologie au primit finanțare din partea UVT pentru formare profesională: drd. Daria Lupșa a primit finanțare pentru a participa la Conferința EAWOP de la Torino (în 2019), iar drd. Luca Tisu a primit finanțare pentru o vizită de lucru la prof. Toon Taris (Universitatea din Utrecht, în 2019). De asemenea, o parte dintre vizitele profesionale doctoranzilor au fost finanțate prin proiecte POS-DRU care au solicitat o contribuție financiară a Universității de Vest.

În intervalul 2016-2020, doctoranzii în domeniul Științe ale Educației au avut posibilitatea să participe la mai multe cursuri de formare organizate în cadrul UVT. Școala Doctorală de Psihologie a organizat împreună cu Centrul de Studii Cercetări Psihologice sau cu Facultatea de Sociologie și Psihologie cursuri de perfecționare, nu doar pentru doctoranzi, ci pentru întreg mediul academic.

- Un astfel de exemplu îl reprezintă organizarea în 2018 a unui curs intensiv de *Network Analysis* susținut de către Mihai Constantin de la Universitatea din Tilburg (Olanda). Cursul nu a vizat doar o abordare conceptuală a analizei de rețea, ci a inclus ca module premergătoare, o introducere în R, unul dintre cele mai cunoscute programe de analiză a datelor existente la nivel mondial. La momentul vizitei au fost oferite detalii despre aceste activități.
- În octombrie-decembrie 2020 au fost organizate 3 module de formare care au acoperit teme de analiza datelor variate, de la modul introductive până la module avansate.

Dincolo de aceste considerații, la nivelul anului 2018 UVT a alocat pentru mobilitățile studenților doctoranzi suma de 105.956,60 lei care este compusă din: cheltuieli cu diurna 21.373,54 lei, cheltuieli cu deplasări interne 13.430,82 lei, cheltuieli cu deplasări externe 50.717,31 lei, cheltuieli cu diferite taxe 20.434,93 lei. Nu în ultimul rând, CSUD a adoptat o Metodologie privind accesarea de către doctoranzi a resurselor instituționale pentru formarea profesională, care la Articolul 7 prevede că *Studentul/a doctorand/ă care își desfășoară activitatea exclusiv în IOSUD-UVT sau în cotelă națională poate beneficia anual, în perioada de pregătire de 3 ani, de suport financiar pentru desfășurarea activităților de formare în cuantum de 10% din valoarea unui grant doctoral anual. Această metodologie va intra în vigoare începând cu anul universitar 2021-2022 și va asigura un cadru normativ pentru susținerea financiară a activităților de formare.*

Obs. Student: În momentul evaluării, domeniul de studii de doctorat Științe ale Educației nu deține un mecanism sau o procedură clară care să sondeze și analizeze sumele alocate studenților pentru formare profesională din totalul sumelor aferente granturilor și prin taxele de școlarizare încasate de la studenții de la forma de învățământ cu taxă. Cu toate acestea, în urma întâlnirilor cu studenții din timpul vizitei de evaluare, aceștia și-au exprimat mulțumirea față de sprijinul financiar alocat de instituție pentru derularea lucrărilor de cercetare sau altor cheltuieli de formare profesională; accesul la fonduri fiind realizat în baza unei cereri. De menționat, începând cu 2021 a fost implementată *Metodologia de accesare de către doctoranzi a resurselor instituționale pentru formare profesională*, publicată pe site-ul UVT:

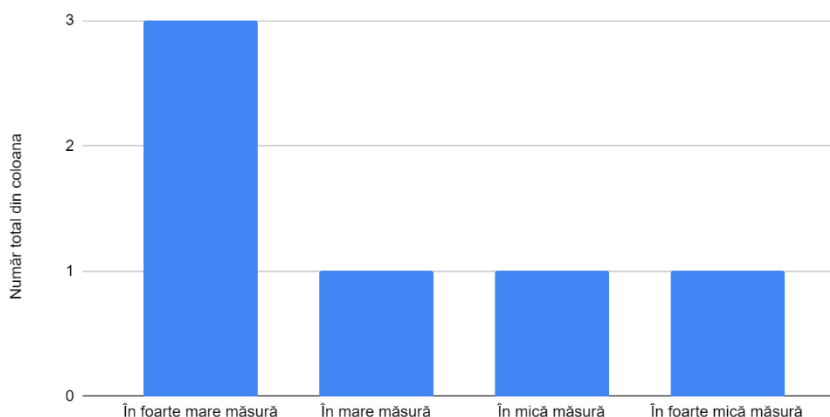
---

<sup>2</sup> Indicatorii semnalizați prin asterisc (\*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.

<https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/2021/05/Anexa-7.-Metodologie-accesare-resurse-institutionale-doctoranzi.pdf>. De asemenea, conform anexelor atașate care evidențiază sprijinul financiar acordat studenților doctoranzi, toți cei 10 studenți înmatriculați până în 2020 au obținut finanțare fie prin grant-uri de cercetare, posturi universitare cu plata la ora, proiecte de formare profesională și training-uri.

În acest sens, rezultatele eterogene obținute în urma chestionării studenților fac referire mai degrabă la transparența procesului de obținere a acestor fonduri și sprijin financiar, nu la lipsa de încurajare sau oportunitate oferită.

În ce măsură beneficiați de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizați în calitate de student doctorand (exceptând bursa doctorală de la bugetul de stat, acolo unde este cazul)?



#### A.1.3.3. Percepția asupra sprijinului financiar în perioada studiilor doctorale

**În concluzie, la momentul vizitei de evaluare, la nivel instituțional nu exista o evidență clară privind cei 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi. Cu toate acestea, la nivel instituțional au existat preocupări pentru susținerea financiară a doctoranzilor și la nivelul CSUD s-a adoptat o Metodologie privind accesarea de către doctoranzi a resurselor instituționale pentru formarea profesională care va intra în vigoare începând cu anul universitar 2021-2022 și va asigura un cadru normativ pentru susținerea financiară a activităților de formare**

**Recomandări:** Elaborarea și aplicarea la nivelul Școlii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor. Identificarea de noi căi și resurse prin care să se asigure continuarea alocărilor pentru formarea profesională a doctoranzilor pentru menținerea procentului peste 10%. Demararea de acțiuni în vederea promovării oportunităților și metodologiei de accesare a sprijinului financiar în rândul studenților doctoranzi.  
**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

#### Criteriaul A.2. Infrastructura de cercetare

*Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

În urma analizelor efectuate asupra gradului de îndeplinire a indicatorilor incluși în acest standard și a celor constatate cu ocazia vizitei se poate aprecia că Școala doctorală de Psihologie, UVT, deține o infrastructură de cercetare modernă, resurse și dotări performante, care permite desfășurarea unor cercetări la nivel de doctorat.





**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță A.2.1.1.** Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Din punct de vedere al resurselor materiale, de informare și documentare, puse la dispoziția doctoranzilor, este una considerabilă, beneficiind de întreaga infrastructură a UVT. Astfel, resursele și serviciile oferite studenților UVT sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Universitatea de Vest din Timișoara are în patrimoniul său un centru de editare și tipografie, cămine, care stau la dispoziția studenților și a profesorilor. Biblioteca Centrală Universitară (B.C.U.) „Eugen Todoran” este, conform Legii bibliotecilor 334/2002, o bibliotecă de drept public, de importanță națională, cu personalitate juridică, situându-se între primele patru biblioteci universitare din România, alături de B.C.U. „Carol I” din București, B.C.U. „M. Eminescu” din Iași și B.C.U. „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca.

Pentru facilitarea procesului de învățământ, doctoranzii au acces, prin intermediul BCUT la cărți și reviste de specialitate din domeniul științelor sociale și comportamentale (psihologie, științele educației, știința sportului și educației fizice). În cadrul BCUT funcționează Biblioteca de Științe Politice și Sociale care dispune de 2 de cabinete de studiu cu 16 locuri și 90 de locuri disponibile în sală, aflate la dispoziția studenților și doctoranzilor. În plus, aceștia au acces la 10 calculatoare pentru a-și desfășura activitatea. De asemenea, doctoranzii ar avea posibilitatea de a consulta aprox. 500 de volume de carte din domeniul științelor sociale și comportamentale (psihologie, științele educației, știința sportului și educației fizice) în biblioteca școlii doctorale, iar prin intermediul Anelis Plus se oferă acces gratuit la toate bazele de date importante (ex. ScienceDirect, Wiley, Sage, Scopus, Springer sau Web of Science).

În intervalul 2016-2020, UVT a amenajat special pentru doctoranzii Școlii Doctorale de Psihologie spații în sediile din clădirea sa de pe str. Paris (proiect de amenajare în curs), precum și la sediul central din Bvd. V. Pârvan, nr.4 sala 303. Infrastructura de cercetare este una semnificativă, achiziționată în ultimii 5 ani, toți studenții doctoranzi beneficiind de Inquisit Web – Licență Departamentală, precum și de acces alte facilități de cercetare precum:

- programe de prelucrare statistică a datelor precum Lisrel 9.2, HLM 7.0, IBM SPSS Statistics 24, STATA 15, EQS 6.1, Xcalibre 4, Comprehensive Meta-Analysis v2, R Studio, Latent Gold;
- programe de codare comportamentală pentru studii observaționale: Observer XT 13 Educational;
- programe de codare automată a textelor utile în analiza de conținut și data mining: LIWC2015 versiunea 1.2.1 sau de colectare automată a urmelor digitale - ColorMyEmotion;
- platforme de colectare rapidă a datelor (AmazonTurk);
- programe de înregistrare a reacțiilor fiziologice (BIOPAC);
- programe pentru design-ul studiilor experimentale (DirectRT, MediaLab, Inquisit);
- aplicații pentru evaluare și livrare intervenții online – platforma e-cbt.ro;
- aplicații de testare psihologică: Vienna Test System, CAS și peste alte 30 de teste psihologice oferite de Testcentral, Psiho Proiect, Cognitrom sau RTS Psychological Testing.

Majoritatea infrastructurii de cercetare este prezentată pe baza de date EERIS (<https://eeris.eu/ERIF-2000-000T-0952>).

**Recomandări:** Dezvoltarea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale.

**Indicatorul este îndeplinit.**



### Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

*Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.*

La nivelul domeniului evaluat există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii doctorale. Toți cei 5 conducători de doctorat sunt titulari IOSUD. Niciunul dintre coordonatori nu depășește pragul de 8 studenți doctoranzi activi, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

***Indicatorul de performanță A.3.1.1.*** În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

În cadrul domeniului de doctorat Științele Educației își desfășoară activitatea 5 conducători de doctorat (calitate obținută conform legii), dintre care 4 îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

Un alt aspect important este faptul că toți conducătorii științifici din cadrul domeniului de studii universitare de doctorat Științele Educației au obținut în ultimii cinci ani de zile peste 25% din punctajul total minimal solicitat pentru abilitare, 4 din cei 5 conducători de doctorat obținând chiar un punctaj mai mare decât totalul necesar pentru abilitare, chiar dacă sunt luate în calcul doar elementele din perioada 2016-2020 (ultimii cinci ani).

***Recomandări:*** Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare.

***Indicatorul este îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță\* A.3.1.2.*** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

Prin calitatea de titular în cadrul IOSUD analizat se înțelege acel conducător de doctorat care are un contract de muncă cu normă întreagă pe perioadă nedeterminată în instituția de învățământ superior coordonatoare a IOSUD sau în una dintre instituțiile componente ale consorțiului care formează IOSUD sau parteneriatele încheiate în condițiile art. 6 din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Domeniul de studii doctorale Științele Educației funcționează cu 5 conducători științifici, 3 dintre aceștia fiind titulari Universității de Vest din Timișoara (Prof.univ.dr.habil. Simona Sava, Conf.univ.dr.habil. Marian Ilie, Conf.univ.dr.habil. Ramona Paloș), angajați cu contract de muncă pe o perioadă nedeterminată; procentajul obținut este de 60%..

***Recomandări:*** Menținerea procentului de conducători titulari peste 50 %.

***Indicatorul este îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță A.3.1.3.*** Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în



domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Conform planului de pregătire avansată, doctoranzii în Științele Educației trebuie să parcurgă discipline susținute de cadre didactice cu expertiză probată, după cum urmează.

Disciplină	Titular	Abilitat	Web of Science Intrări/citări/h-index
Metodologia cercetării și autorat științific	Prof.univ.dr. Florin Alin Sava	Da	24/399/11
Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți	Prof.univ.dr. Simona Sava	Da	20/29/2
Statistică pentru științe comportamentale	Conf.univ.dr. Paul Sârbescu	Da	24/231/8
Etică și integritate academică	Conf.dr. Coralia Sulea	Nu	14/300/8

Toate cadrele didactice care predau la PPUA au competențe în domeniul de predare și expertiză practică recunoscută.

*Recomandări: Continuarea implicării cadrelor didactice, cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu, în susținerea disciplinelor din planul de învățământ al școlii doctorale.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* A.3.1.4.** Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent maimult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat<sup>3</sup>, nu depășește 20%.

La art. 159 alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul studiilor universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Tabelul următor prezintă evoluția numărului de studenți doctoranzi pentru fiecare îndrumător, pentru perioada supusă evaluării. După cum se poate observa, niciun îndrumător de doctorat afiliat Școlii în domeniul Științele Educației nu coordonează sau nu a coordonat concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 Conf.dr. Daniela Dumitru	-	-	-	-	-
2 Conf.dr. Marian Ilie	-	-	1	1	4
3 Prof.dr. Daniel Mara	-	-	2	2	-
4 Conf.dr. Ramona Paloș	-	-	-	-	1
5 Prof.dr. Simona Sava	-	-	-	2	5

<sup>3</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.



**Recomandări:** Asigurarea condițiilor pentru menținerea la maxim 8 a numărului de doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător, pe măsură ce numărul doctoranzilor din domeniu va crește în anii următori și o repartizare cât mai echilibrată a doctoranzilor pe conducători.

**Indicatorul este îndeplinit.**

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Toți conducătorii de doctorat din domeniul Științe ale educației sunt activi din punct de vedere științific și au o bună vizibilitate la nivel național și internațional. Toți indicatorii din acest standard sunt îndepliniți.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță A.3.2.1.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unorteze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

Vizibilitatea internațională a activității conducătorilor de doctorat din cadrul domeniului de studii Științe ale educației este dată de publicațiile acestora în jurnale indexate de Web of Science Core Collection, Scopus sau Google Scholar. Astfel, fiecare dintre cei 5 coordonatori au

- între 4 și 34 publicații în jurnale sau volume ale conferințelor indexate de Web of Science (valoare mediană: 26 publicații);
- între 4 și 18 publicații în jurnale sau volume ale conferințelor indexate de Scopus (valoare mediană: 11 publicații);
- între 30 și 75 publicații identificabile prin Google Scholar (valoare mediană: 37 de publicații).

În ceea ce privește impactul acestor publicații, numărul de citări obținute de aceste publicații reflectă de asemenea vizibilitatea internațională a coordonatorilor afiliați Școlii doctorale în domeniul Științe ale Educației. În ceea ce privește numărul de citări, publicațiile celor 5 coordonatori au strâns:

- între 6 și 54 citări în Web of Science (valoare mediană: 29 de citări);
- între 5 și 73 citări în Scopus (valoare mediană: 16 citări);
- între 66 și 418 citări în Google Scholar (valoare mediană: 175 citări).

Vizibilitatea internațională a coordonatorilor din domeniul Științe ale Educației afiliați școlii doctorale este detaliată mai jos:

- calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale;

- conf.dr. Daniela Dumitru – editor invitat *ESSACHESS - Journal for Communication Studies* volumul 11 numărul 2 (2018). Detalii aici.
- conf.dr. Ramona Paloș – membru în comitetele științifice a 8 conferințe internaționale: *Member of the Program Committee (PC member), reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – The European Conference on Educational Research – Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers*. 23–26 August 2016: Dublin (detalii aici); *Member of the Program Committee (PC member), reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – The European Conference on Educational Research – Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research*. 21–25 August 2017: Copenhaga. ; *Member of the Program Committee (PC member), reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – The European Conference on Educational Research – Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? 4-7 September: Bolzano, Italy.; Member of the Program Committee (PC member), reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – The European Conference on Educational Research – Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future*. 3-6 September: Hamburg, Germany.; *Member of the Program Committee (PC member), reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – Educational Research (Re)Connecting Communities*. 25-28 August: Glasgow; *Member of the Program Committee (PC member), reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations*. 6-10 September: Geneva.; (2017). Member of Scientific Committee: *CESC 2017 – 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society*, 9 - 10 November 2017, Timisoara, Romania. (detalii aici); (2017). Chair: Section 7 – *Higher education teaching and research*. *CESC 2017 – 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society*. 9 – 10 November 2017, Timisoara.
- conf.dr. Ramona Paloș – editor invitat Special Issue "Applications of Positive Psychology in the Time of the COVID-19 Pandemic", alături de Delia Vîrgă, pentru *Sustainability Journal* (ISSN 2071-1050); FI=2.576 (detalii aici);
- prof.dr. Simona Sava – membru în comitetele științifice a 3 publicații: *Journal of Social Science Education* (University of Bielefeld detalii aici), *Form@re* (Universitatea din Florența detalii aici), *Studies in Adult Education and Learning/ Andragoška spoznanja* (Universitatea din Lublijana detalii aici)
- prof.dr. Simona Sava – membră în Comitetul științific a *ESREA 9th Triennial European Research Conference Adult education research and practice between the welfare state and neoliberalism* (detalii aici); membră în Comitetul științific a *7th ESREA-ReNAdET Conference*, Aristotle University of Thessaloniki, October 16-18, 2019, "**Adult educators in times of changing cultures: embracing diversity for empowerment and inspiration**".
- calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale;
  - prof.dr. Daniel Mara – membru în *Associazione di Promozione Sociale De@Esi* Bologna-Italia - <http://www.deesi.org/index.php>
  - prof.dr. Daniel Mara – membru în *International Association of Cyber Sciences and Engineering – Educational Part* (IACSE)
  - prof.dr. Daniel Mara – membru în *International Society for Augmentative and Alternative Communication* (ISAAC)
  - prof.dr. Simona Sava - Board member of the *International Hall of Fame on Adult and Continuing Education*, Oklahoma University, SUA.
- calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate
  - conf.dr. Daniela Dumitru – keynote speaker la 3 conferințe internaționale: *I Mental Health: Global Challenges of XXI Century* – Kiev (26-27 Octombrie 2017, detalii aici), *II Mental Health: Global*

*Challenges of XXI Century* – Kiev (25-26 Octombrie 2018, detalii aici), *III Mental Health: Global Challenges of XXI Century* – Buchares (31 October - 02 November 2019 detalii aici)

- prof.dr. Daniel Mara – invitat al Universității din Bologna (martie 2020) <https://edu.unibo.it/it/dipartimento/persona/visiting-professor-e-researcher>
- prof.dr. Simona Sava - Country expert pentru Romania al Comisiei Europene - DG Employment, între 2016-2020 (contract reinnoit anual) - ex. Country Report Romania (2018) Consultancy Agreement for Support for DG EMPL's country-specific expertise in the area of adult learning / adult skills through independent national experts located in the 28 EU Member States (Contract No. C5857/31.05.2018, with Ecorys, UK)
- calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate
  - prof.dr. Daniel Mara – membru în comisiile de susținere a 5 teze de doctorat, după cum urmează: drd. Pestano Perez Manuel Avelino (2016 - Universitatea "La Laguna", Tenerife, Spania), drd. Cerdà i Navarro Antoni (2019 - Universitatea Insulelor Baleare, Spania), drd. Oscar David Matalana Uribe (2020 - Universitatea "La Laguna", Tenerife, Spania), drd. Maria del Mar Oliver Barceló (2020 - Universitatea Insulelor Baleare, Spania), drd. Carmen Nuria Arvelo Rosales (2020 - Universitatea "La Laguna", Tenerife, Spania);

**Recomandări:** *Diversificarea modalităților de creștere a vizibilității internaționale a conducătorilor de doctorat.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță \* A.3.2.2.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu destudii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Conform fișelor individuale de auto-evaluare prezentate în Anexe, toți cei 5 coordonatori de doctorat au obținut, în ultimii 5 ani, cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

**Recomandări:** *Monitorizarea respectării acestui indicator în perioada următoare.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

## **Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie a UVT, prin tematici, conținut și metode, procesele didactice și cercetare sunt organizate astfel încât să se obțină rezultatele asumate prin misiune și obiective. Articole sau alte contribuții relevante ale doctoranzilor au contribuții originale semnificative în domeniul Științe ale educației. Domeniul Științe ale educației are capacitatea de a atrage cel puțin 30% candidați de la alte instituții iar numărul de candidați a fost cu peste 50% mai mare decât numărul de locuri, în perioada evaluată.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

*Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat*



Având în vedere rezultatele sesiunilor de admitere din ultimii ani, precum și calitatea candidaților/aspiranților la studii de doctorat, se constată existența unui potențial real de atragere a candidaților din afara instituției de învățământ superior alături de un număr mai mare de candidați din instituția evaluată, față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță\* B.1.1.1.** *Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

În intervalul 2016-2020, s-au înscris la concursul de admitere 17 de candidați, dintre care 5 au absolvit programe de masterat la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate. În perioada evaluată au fost scoase la concurs 5 de locuri finanțate de la bugetul de stat, ceea ce face ca raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale să fie 1. Trebuie menționat că raportul în cauză nu a coborât în nici un an sub valoarea de 0,2. În ceea ce privește raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale, pe perioada celor 5 ani este de 3,40 (17 de candidați pe 5 locuri bugetate).

An	Nr. total candidați admitere	Nr. absolvenți master non-UVT	Nr locuri bugetate	Raport
2016	-	-	-	-
2017	-	-	-	-
2018	4	2	1	2
2019	5	2	1	2
2020	8	1	2	0.5

**Recomandări:** *Menținerea unui interes crescut pentru atragerii de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare creșterii vizibilității domeniului la nivel național și internațional*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Standardul B.1.2.** *Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.*

Candidații sunt admiși la studiile universitare de doctorat din domeniul Științe ale educației în baza unor criterii de selecție care includ performanța academică, de cercetare și profesională iar rata de abandon în primii trei ani de la înmatriculare are o valoare relativ mică.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță\* B.1.2.1.** *Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a*



*candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Conform Metodologiei de admitere pentru studii doctorale admiterea la programul de doctorat se face în urma unei prezentări publice a proiectului preliminar de cercetare în fața comisiei de admitere, care este alcătuită din toți coordonatorii de doctorat afiliați Școlii Doctorale. Prin reglementări explicite în Metodologia de admitere, acest proiect este trimis membrilor comisiei cu cel puțin 48 de ore înainte de susținerea publică. La susținerea în fața comisiei, accentul va cădea pe capacitatea candidatului de a răspunde la întrebările formulate de membrii comisiei.

Alături de nota primită la susținerea publică, nota finală pentru fiecare candidat se obține însumând, la nota obținută pentru susținerea proiectului, eventuale bonusuri. Se pot acorda cumulativ următoarele bonusuri:

- 0.50 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul are experiență anterioară în cercetare (se exclude voluntariatul, dar se punctează experiența profesională de angajat pe poziții relevante cum ar fi tehnician, asistent de cercetare în proiecte de cercetare științifică obținute prin competiții naționale sau internaționale);
- 1.00 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul este acceptat ca membru într-un grant de cercetare obținut prin competiții naționale sau internaționale, al căror director de proiect sau coordonator pentru UVT este un titular al departamentului (grantul să fie în faza de contractare sau derulare la momentul admiterii);
- 1.00 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul are deja ca prim / unic autor cel puțin o lucrare deja publicată sau acceptată spre publicare într-o revistă cu factor de impact, indexată WoS din aria de specializare pentru care candidează (Psihologiei, Științe ale educației, Știința sportului și educație fizică);
- 0.50 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul, în calitate de co-autor, are deja cel puțin o lucrare deja publicată sau acceptată spre publicare în reviste cu factor de impact indexate WoS din aria de specializare pentru care candidează (Psihologiei, Științe ale educației, Știința sportului și educație fizică).

***Recomandări:*** *Menținerea unui sistem de criterii exigente la admiterea pentru studiile universitare de doctorat.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere<sup>4</sup>, nu depășește 30%.***

<sup>2</sup>3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159 alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În cadrul domeniului de studiu Științe ale Educației au fost înmatriculați în total 12 doctoranzi (3 în 2018, 3 în 2019 și 6 în 2020). Dintre aceștia, doar 2 doctoranzi (16,67%) s-au retras în primii 2 ani de la admitere.

***Recomandări:*** *Identificarea unor strategii cât mai eficiente pentru continuarea eforturilor privind reducerea abandonului în rândul doctoranzilor.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

---

<sup>4</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.



## Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

*Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, inclusiv o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică. Există la nivelul Școlii doctorale mecanisme prin care se asigură că programul PPUA vizează rezultatele învățării, mecanisme aplicabile și la nivelul domeniului Științe ale Educației. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi beneficiază de consilierea unor comisii de îndrumare formate din conducători de doctorat și cercetători cu experiență în număr suficient și cu calificarea corespunzătoare.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

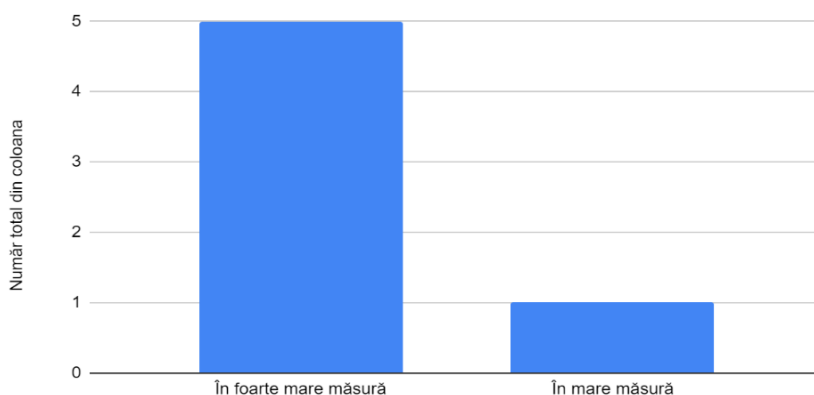
*Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.*

Programul de formare în cercetare științifică a doctoranzilor include 4 discipline, dintre care două discipline sunt dedicate studiului aprofundat al metodologiei cercetării (Metodologia cercetării și autorat științific, titular de curs: prof.dr.habil. Florin Sava), respectiv al prelucrării statistice a datelor (Statistică pentru științe comportamentale, titular de curs și seminar: conf.dr.habil. Paul Sârbescu). Conținutul specific al acestor discipline este prezentat în Anexe.

Disciplină	Titular
Metodologia cercetării și autorat științific	Prof.univ.dr. Florin Alin Sava
Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți	Prof.univ.dr. Simona Sava
Statistică pentru științe comportamentale	Conf.univ.dr. Paul Sârbescu
Etică și integritate academică	Conf.dr. Coralia Sulea

În urma întâlnirilor cu studenții, dar și a informațiilor colectate prin intermediul chestionarului aplicat online, doctoranzii au manifestat interes pentru introducerea unui curs de scriere academică pentru realizarea lucrărilor de cercetare sau a articolelor științifice. De asemenea, atât studenții cât și angajatorii au susținut necesitatea de implementarea a unor cursuri de *Scriere de proiecte*, eficiente în demersul de aplicare pentru granturi de finanțare, atât în timpul studiilor, cât și în perioada absolvirii. Astfel, sugerăm implementarea cursurilor opționale care să completeze competențele de specialitate domeniului de Științe ale Educației cu competențe transversale de scriere academică specifică lucrărilor și articolelor științifice, dar și proiectelor pentru finanțare națională sau internațională.

În ce măsură considerați necesară introducerea unui curs de scriere academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale etc.)?



**Recomandări:** Continuarea îmbunătățirii conținuturilor celor patru discipline din programul de pregătire a doctoranzilor.

Oferirea de oportunități studenților de a obține competențe în ceea ce privește scrierea academică, dar și abilități de scriere de proiecte cu finanțare națională sau internațională.

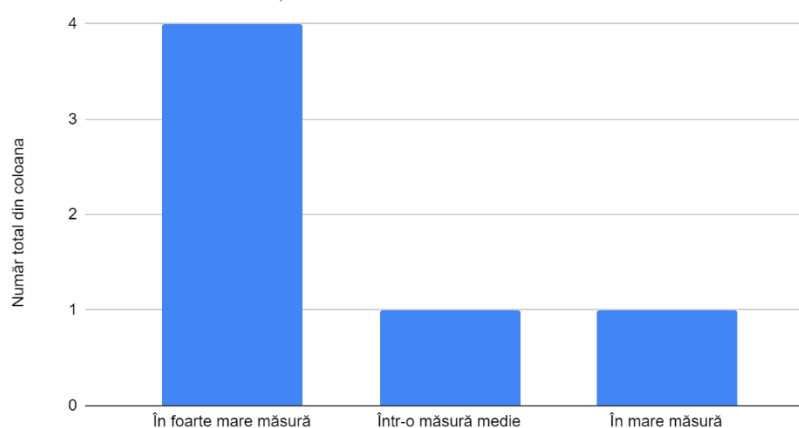
**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.2.** Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Programul de formare în cercetare științifică a doctoranzilor include disciplina *Etică și integritate academică* (titular de curs și seminar: conf.dr. Coralia Sulea). Conținutul disciplinei este prezentat în Anexe.

În concordanță cu rezultatele obținute în urma chestionarului de opinie aplicat studenților doctoranzi, disciplina este percepută cu o importanță ridicată în finalizarea studiilor doctorale.

În ce măsură considerați că disciplina Etică este relevantă pentru cercetarea dvs. și elaborarea tezei de doctorat?



Graficul B.2.1.2. Relevanța unei discipline dedicată Eticii

**Recomandări:** Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.3.** IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sauprin activitățile de cercetare<sup>5</sup>.

Pentru a cuantifica „rezultatele învățării” la absolvire studenții trebuie să respecte standardele școlii doctorale privind publicațiile apărute în jurnale de specialitate indexate ISI sau BDI, participările cu lucrări susținute în cadrul conferințelor recunoscute la nivel internațional. Aceste rezultate pot influența inclusiv calificativul final de la susținerea publică a tezei de doctorat.

De asemenea, la disciplinele predate în cadrul programului de pregătire avansată, fiecare disciplină are prevăzute în fișă propriile obiective și competențe specifice, sumarizate în tabelul următor. Absolvirea acestor cursuri reflectă nivelul de competențe specifice acumulate pe parcursul pregătirii.

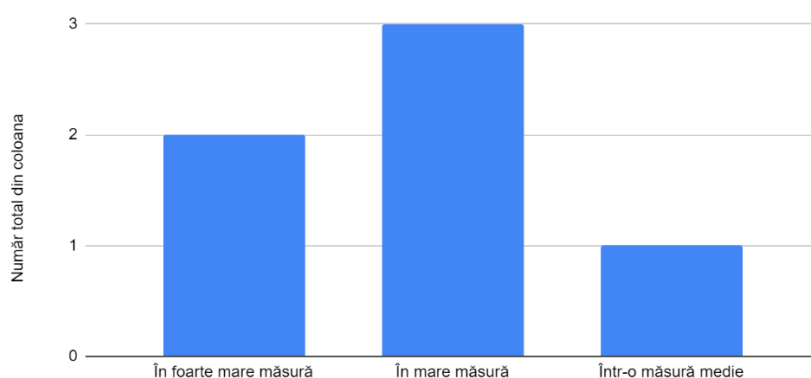
Disciplină	Competențe
Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți	<p><b>Competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaștere și înțelegere</li> <li>• Stăpânirea corectă a terminologiei de specialitate.</li> <li>• Cunoașterea aprofundată a teoriilor științifice actuale, explicative pentru problematica analizată.</li> <li>• Identificarea problemelor controversate, rezultatelor mixte ale cercetărilor, priorităților investigațiilor de specialitate.</li> <li>• Explicare și interpretare</li> <li>• Explicarea și interpretarea multicriterială și multidimensională a unei problematici; analiza critică a modelelor teoretice, ideilor, proiectelor și proceselor derulate pentru soluționarea ei.</li> <li>• Evaluarea impactului diferitelor măsuri de politică educațională, a diferitelor programe și intervenții educaționale.</li> <li>• Explicarea și interpretarea relației dintre diferitele opțiuni de acțiune și intervenție educațională.</li> <li>• Instrumental-aplicative</li> <li>• Proiectarea, realizarea și comunicarea rezultatelor cercetării științifice către diferiți factori interesați.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a fi receptiv la evoluțiile rapide ale mediului socio-economic, științific, tehnologic, identificând, analizând constructiv, propunând soluții și acționând consecvent.</li> <li>• Capacitatea de a accepta atitudinal schimbarea ca pe o necesitate în plan profesional, ca pe un mod de viață, gândind și acționând curent în spiritul unei autentice culturi a schimbărilor legitime și oportune.</li> <li>• Capacitatea de a acționa ca în calitate de „agenți ai schimbării” „manageri ai inovării”, de a evalua riscuri în medii incerte și evolutive, de a le asuma și acționa proactiv.</li> </ul>

<sup>5</sup> Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitate argumentativă, capacitate de auto/meta-reflecție și gândire critică</li> <li>• Capacitatea de a lucra în echipe multidisciplinare, transnaționale.</li> <li>• Leadership, comunicare și activitate în echipă</li> <li>• Creativitate, inovație și inteligență socio-emoțională în contexte de cercetare</li> <li>• Self-management, evoluție în carieră și etică profesională.</li> </ul>
<p>Statistică pentru Științe Comportamentale</p>	<p><b>Competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare</li> <li>• Explicarea metodologiei de cercetare în științele comportamentale și interpretarea unor modele de cercetare aferente</li> <li>• Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</li> <li>• Proiectarea demersului unei cercetări utilizând teorii și modele clasice</li> <li>• Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</li> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării de grup în științele comportamentale</li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>
<p>Metodologia cercetării și autorat științific</p>	<p><b>Competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe în metodologia cercetării</li> <li>• Cunoașterea tipurilor majore de cercetări și riscurilor privind validitatea acestor studii (meta-analize, studii randomizate, studii non-experimentale corelaționale etc.);</li> <li>• Abilitatea de a reflecta critici literatura de specialitate în scopul alegerii unei topici de studiat și în vederea redactării secțiunilor introducere și discuții dintr-un articol de cercetare empirică.</li> <li>• Competențe în comunicarea rezultatelor</li> <li>• Cunoașterea standardelor de publicare ale rezultatelor științifice</li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie și responsabilitate profesională, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor (dezvoltare personală)</li> <li>• Respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale</li> </ul>

Fișele de disciplină sunt prezentate studenților doctoranzi la începutul programului de studiu, moment în care sunt explicate rezultatele învățării, competențele necesare promovării și modalitatea de evaluare a acestora. În plus, studenții s-au exprimat satisfăcuți de programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, considerându-le relevante și importante într-o măsură ridicată, răspunzând nevoilor acestora.

În ce măsură considerați că disciplinele de specialitate cuprinse în Programul de pregătire universitară avansată sunt relevante pentru cercetările întreprinse în calitate de student doctorand și pentru teza dvs. de doctorat?



Graficul B.2.1.3. Relevanța Programului de pregătire universitară avansată

**Recomandări:** Menținerea interesului pentru adaptarea permanentă a conținuturilor și competențelor din fișele disciplinelor, în acord Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF) conform Recomandării Consiliului Uniunii Europene. Identificarea și validarea unei proceduri specifice sau a unui articol în regulamentul CSD care să se refere la asigurarea nivelului 8 EQF/CNC (comunicarea exigențelor la începutul PPUA, monitorizarea pe parcursul stagiului doctoral, la acordarea calificativelor etc.)

Formularea completă și operativă a standardului minim de performanță pentru disciplinele de Etică și integritate academică și Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți.

Implementarea unor mecanisme clar delimitate de sondare a opiniei studenților, absolvenților și angajatorilor în ceea ce privește structura și conținutul programului bazat pe studii universitare avansate.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Comisiile de îndrumare sunt alcătuite astfel încât fiecare să include în componență un coleg specializat în metodologia cercetării, un coleg cu expertiză în tema tezei de doctorat, un coleg îndrumător de doctorat (pentru comparabilitatea pregătirii doctoranzilor) capabil să faciliteze accesul doctorandului la colectarea datelor empirice. De la începutul stagiului doctoral, fiecare membru al comisiei de îndrumare primește contactul doctorandului, proiectul de studii doctorale și diagrama GanTT, cu titlurile și datele referatelor deopotrivă, având tabloul holist în funcție de care acordă îndrumare doctorandului. Contactul lor direct este facilitat de la bun început, iar doctorandul poate apela la fiecare membru al comisiei în mod direct.

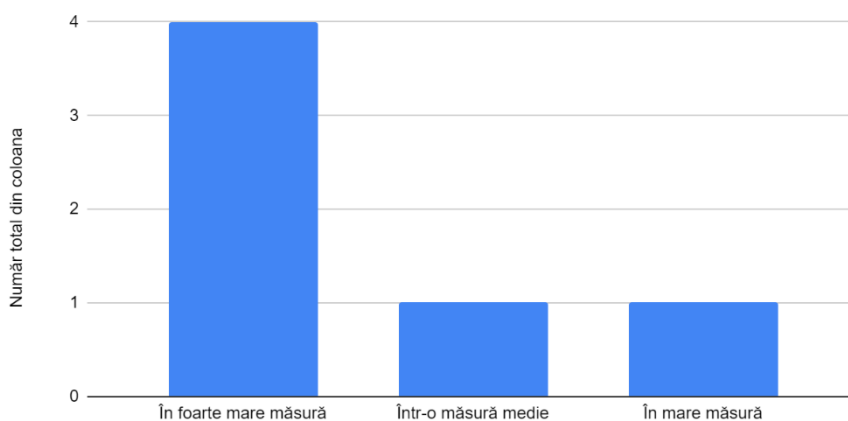
Pe lângă aceasta, doctoranzii au propriul grup de suport, unde împărtășesc informații, au propria bază de date unde postează resurse utile, fiind încurajați în acest sens încă din primul semestru, de la cursuri. Beneficiază de stagiile de perfecționare în metodologia cercetării științifice, organizate la nivelul facultății, cunoscând doctoranzii și din alte domenii. Periodic sunt informați asupra posibilităților de conferințe, sunt informați și încurajați să participe la conferințele și workshop-urile/ școlile de vara ale Asociației Române și Europene de Cercetare Educațională, la conferințele doctoranzilor și ale tinerilor cercetători (organizată și la nivelul FSP). De asemenea, la solicitarea lor, dna prof. dr. Simona Sava are întâlniri lunare cu ei, încercând să aducă și profesori invitați la aceste întâlniri, din Germania, Anglia, Spania etc., coordonatori de doctorat de la universitățile din consorțiu.

Sunt încurajați să participe la activitățile Departamentului de Științele Educației, putând să disemineze informații despre teza de doctorat în diversele evenimente organizate de Departamentul de Științele Educației (ex. 10 pt educație, ian.2021, la care au susținut workshop-uri Mirela Scorțescu și Denisa Lombrea), să mentoreze masteranzi interesați să accedă la studii doctorale (ex. invitați să susțină prezentări pe tema doctoratului), iar la nivelul Departamentului de Științele Educației sunt sprijiniți pentru a folosi rețeaua de parteneriate ale DSE întru a avea acces la colectarea de date empirice.

Într-un sondaj de opinie realizat la începutul anului 2020 (raportul în ansamblu poate fi consultat în Anexe), 10 din cei 12 doctoranzi ai programului doctoral de studii în domeniul Științele Educației au oferit evaluări privind interacțiunea cu membrii comisiei de îndrumare, respectiv cu coordonatorul de doctorat. Conform răspunsurilor culese, găsim un nivel ridicat de satisfacție în ceea ce privește relația cu coordonatorul (medie de 6,5 pe o scală de la 1 la 7), urmat îndeaproape de satisfacția față de îndrumarea primită de la alți membri ai facultății (medie de 6 pe o scală de la 1 la 7). Conform aceluiași sondaj de opinie, 37,50 % dintre respondenți au declarat că interacționau între 1 și 3 ore pe săptămână cu coordonatorul și 12,50% au declarat că interacționau chiar mai mult de 3 ore pe săptămână cu coordonatorul.

În urma interviurilor cu studenții doctoranzi, dar și a răspunsurilor primite în chestionarul aplicat în perioada evaluării, aceștia au apreciat extrem de pozitiv relația cu coordonatorul de doctorat, dar și colaborarea și îndrumarea primită din partea comisiei; consilierea a fost eficientă și rapidă, pe toate canalele de comunicare online și onsite, adesea relația fiind inițiată de studentul aflat la nevoie sau în căutare de sprijin.

**În ce măsură beneficiați de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea dvs. de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întrevederi onsite, comunicare asincronă)?**



**Graficul B.2.1.4. Sprijinul perceput din partea comisiei de îndrumare**



**Recomandări:** Consultarea și implicarea studenților doctoranzi în procesul de formare a comisiilor de îndrumare.

Pentru a susține procesul de internaționalizare, sugerăm implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare.

Identificarea de alte oportunități pentru sprijinirea dezvoltării pe linie academică a doctoranzilor și îmbunătățirea continuă a activității de consiliere/îndrumare a lor de către cadrele didactice din Școala Doctorală.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

În momentul evaluării, în cadrul domeniului de studii Științe ale Educației sunt înmatriculați 10 studenți doctoranzi ce sunt coordonați de 5 îndrumători. Astfel, raportul în cauză este de 2 studenți doctoranzi la 1 coordonator.

**Recomandări:** Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea unor comisii de îndrumare, astfel încât să fie asigurată expertiza necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii.

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

**Standardul B.3.1.** Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Standardul nu poate fi evaluat deoarece nu există studenți-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată.

**Indicatorul de performanță B.3.1.1.** Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Indicatorul nu poate fi evaluat deoarece nu există studenți-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată.

**Recomandări:**

**Indicatorul nu este evaluat.**

**Indicatorul de performanță\* B.3.1.2.** Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.



Indicatorul nu poate fi evaluat deoarece nu există studenți-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată.

Recomandări:

**Indicatorul nu este evaluat.**

*Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.*

Standardul nu poate fi evaluat deoarece nu există studenți-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată.

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.1.** Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Indicatorul nu poate fi evaluat deoarece nu există studenți-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată

Recomandări:

**Indicatorul nu este evaluat.**

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.2.** Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Indicatorul nu poate fi evaluat deoarece nu există studenți-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată

Recomandări:

**Indicatorul nu este evaluat.**

### **Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

IOSUD/Școala Doctorală de Psihologie UVT aplică eficient politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității, asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale, a definit o strategie pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale și face publice informațiile și datele prin postare pe site-ul propriu..

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

*Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.*

Cadrul instituțional permite, inclusiv pentru domeniul Științe ale educației, desfășurarea procesului de evaluare și asigurare internă a calității în baza unor proceduri proprii prin care s-au implementat mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de





satisfacție al doctoranzilor față de programul de studii universitare de doctorat. Există mecanisme de colectare a feedback-ului din partea studenților doctoranzi și, pe baza analizei acestora, se elaborează și implementează planul de măsuri.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță C.1.1.1.** Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.

UVT dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, asigurându-se astfel că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică (*Carta Auditorului intern, Manual de proceduri de audit intern, Regulament de audit intern*). Rezultatele și observațiile auditului academic se publică într-un raport anual de audit. De asemenea, calitatea procesului de învățământ, dar și a personalului didactic sunt evaluate periodic, fiind adoptate la nivelul UVT proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral. Un astfel de exemplu îl reprezintă raportul anual al Rectorului ce conține obligatoriu o analiză a situației studiilor doctorale, precum și o analiză din perspectiva Departamentului de Management al Calității cu privire la programele de studii doctorale.

De asemenea, periodic, fiecare Școală Doctorală, inclusiv cea de Psihologie, implementează proceduri de monitorizare care includ în analiză: activitatea științifică a conducătorilor de doctorat, infrastructura de cercetare și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale.

**Recomandări:** Continuarea preocupărilor pentru indentificarea de proceduri specifice eficiente pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlii Doctorale.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* C.1.1.2.** Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.

La nivelul UVT există proceduri specifice privind colectarea sistematică a feedback-ului din partea studenților-doctoranzi, și ne referim aici la *Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității personalului didactic și a celui de suport*, aprobată prin Hotărârea Senatului nr. 18 din data de 20.10.2016, ce vizează fiecare Program de studiu din UVT. Începând din semestrul I anul universitar 2016-2017, este obligatorie accesarea modulului de evaluare on-line a cadrelor didactice și a personalului de suport de către studenți în perioada stabilită pentru evaluări. Studenții trebuie cel puțin să bifeze opțiunea „Nu doresc să realizez evaluarea cadrelor didactice și a personalului de suport pentru acest semestru.” care se va regăsi pe prima pagină a modulului de evaluare, imediat după logarea cu contul instituțional e-uvt.ro.

Potrivit cadrului impus de *Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității*



personalului didactic și a celui de suport din cadrul UVT ([https://drive.google.com/file/d/1UShp35-C19u\\_1ziHqkFbj2tkcjmWWhl/view](https://drive.google.com/file/d/1UShp35-C19u_1ziHqkFbj2tkcjmWWhl/view)), la finalul fiecărui semestru, înainte de începerea sesiunii de examinare, studenții au obligația de a accesa on-line grilele de evaluare sub respectarea anonimatului. Mecanismul intern are drept scop aprecierea procesului didactic și a interacțiunii cu studenții doctoranzi, aprecierea calității interacțiunii profesionale cu personalul administrativ, nivelul general de satisfacție față de serviciile universitare.

În plus, pentru evaluarea nivelului de satisfacție, a nevoilor și motivațiilor studenților doctoranzi din cadrul Științelor Educației, s-a aplicat un sondaj de opinie în anul 2020, la care au participat 8 din 10 înmatriculați, la momentul respectiv evaluării: <https://www.questionpro.com/t/7HvnmZkpnP>; rezultatele evidențiază un scor de 5.8 în ceea ce privește experiența personală cu studiile doctorale (scală likert în 7 trepte, 1-deloc, 7-total mulțumit), majoritatea studenților au afirmat că nivelul de satisfacție s-a îmbunătățit față de începutul studiilor; de menționat, apreciază drept satisfăcătoare (scor peste 6) disponibilitatea resurselor pentru cercetare, independența personală, relația cu coordonatorul, oportunitățile de colaborare, bursele și suportul financiar, beneficiile oferite prin noul statut de student, îndrumarea membrilor școlii doctorale, participarea la conferințe și prezentarea lucrărilor, dar și consilierea în carieră primită (un aspect evidențiat este că toate aspectele măsurate au scoruri peste mediu).

***Recomandări:** Menținerea și actualizarea periodică a chestionarului de feedback, separat pe domenii de studii și actualizarea permanentă a planului de măsuri rezultat în urma analizei rezultatelor chestionării studenților.*

*Publicarea pe site-ul propriu a raportului de percepție și satisfacție al studenților doctoranzi.*

*Elaborarea unui raport al rezultatelor care să includă, alături de analiza statistică, concluzii/ analiza SWOT sau un plan de măsuri care este implementat pentru îmbunătățirea punctelor slabe și maximizarea punctelor forte identificate în evaluare.*

*Recomandăm promovarea activă și încurajarea implicării studenților doctoranzi înmatriculați în procesul de evaluare a cadrelor didactice, dar și a gradului de satisfacție, pentru a crește relevanța și a permite generalizarea rezultatelor.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

*Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.*

IOSUD publică, în conformitate cu reglementările legale în vigoare, pe paginile de web proprii, informații relevante pentru candidați, doctoranzi, absolvenți și conducătorii de doctorat, inclusiv pentru domeniul Științe ale educației.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță C.2.1.1.** IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică



a tezei;

- e) *conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- f) *profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- g) *lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- h) *informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- i) *link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Școala Doctorală de Psihologie a adoptat o politică de transparență, cele mai importante informații, inclusiv cele menționate mai sus fiind disponibile pe pagina web a instituției. Aspectele menționate la punctele a-i sunt disponibile pe site-ul CSUD (<https://doctorat.uvt.ro/?cat=67> ) cu mențiunea că pct. g este inclus în conținutul regulamentului, respectiv că punctul d se regăsește sub denumirea Metodologie privind organizarea și desfășurarea procesului de susținere a tezelor de doctorat în cadrul UVT ;

a) Regulamentul Școlii doctorale este public pe site-ul domeniului de Științe ale Educației: [https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/RegulamentSD\\_15012019-1.pdf](https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/RegulamentSD_15012019-1.pdf)

b) Tot în acest cadru este publicată și metodologia de admitere în cadrul domeniului: [https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Metodologie-admitere-doctorat-PsiStEducEFS-2021\\_2022.pdf](https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Metodologie-admitere-doctorat-PsiStEducEFS-2021_2022.pdf)

c) Contractul de studii universitare, pe parcursul anilor, este publicat prin site-ul UVT: <https://drive.google.com/drive/folders/1FSdIRDYWJdLZDChyF5JWOUaJJrgaGfqg>

d) Regulamentul și etapele necesare pentru finalizarea studiilor sunt incluse atât în *Regulamentul Școlii Doctorale*, în cadrul **Art.22 Finalizarea studiilor universitare de doctorat**. Metodologia de organizare și desfășurare a procesului de susținere a tezelor de doctorat în cadrul UVT se accesează pe site-ul propriu la următorul link: <https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Anexa-27-Metodologie-privind-organizarea-%C5%9Fi-desf%C4%83%C5%9Furarea-procesului-de-sus%C8%9Binere-a-tezelor-de-doctorat.pdf>

e) Conținutul programului, informațiile generale despre activitatea instituțională: [https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Detalii\\_Traseu\\_Doctoranzi\\_StEdu.pdf](https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Detalii_Traseu_Doctoranzi_StEdu.pdf)

f) Tot prin intermediul website-ului, în secțiunea specifică informațiilor referitoare la conducătorii de doctorat, sunt oferite informații despre lista îndrumătorilor, direcțiile de cercetare și tematicile de interes și date de contact (email instituțional) pentru a permite relația directă cu acesta.

g) Lista doctoranzilor înrolați poate fi consultată aici: [https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/lista\\_doctoranzi\\_StEdu.pdf](https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/lista_doctoranzi_StEdu.pdf) , unde se oferă informația și despre conducător de doctorat. Recomandăm completarea informațiilor cu anul înmatriculării.

h) Standardele de elaborare a tezei de doctorat sunt prezentate public prin intermediul *Regulamentului Școlii Doctorale*, în cadrul secțiunii 6. **CRITERII MINIMALE ALE ȘCOLII DOCTORALE PENTRU OBTINEREA TITLULUI DE DOCTOR.**

i) Prin intermediul <https://doctorat.uvt.ro/?cat=46> sunt anunțate informațiile despre data, ora, locul unde sunt susținute tezele de doctorat și rezumatele lucrărilor care urmează a fi susținute public.

**Recomandări:** *Extinderea categoriilor de informații utile publicate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/cercetare din țară și străinătate etc.).*

*La momentul finalizării tezelor de către doctoranzi, acestea să fie publicate inclusiv pe site-ul școlii doctorale la o secțiune destinată special acestei categorii de informații.*

*Publicarea pe site-ul propriu a unui ghid de redactare a tezei de doctorat care să conțină elemente de concepere/ structură și planificare, dar și reguli/recomandări/standarde minimale de redactare și elemente referitoare la etica academică de evitare a*



plagiatului.

Crearea unui spațiu virtual/link pe site-ul propriu care să trimită către rezumatul tezelor de doctorat care urmează să fie susținute

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Standardul C.2.2. IOSUD/ școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.*

IOSUD/Școala Doctorală de Psihologie UVT asigură accesul studenților doctoranzi la infrastructura de cercetare, sisteme software dedicate verificării gradului de similitudine, baze de date academice relevante pentru documentare, inclusiv pentru domeniul Științe ale educației.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță C.2.2.1.** *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Universitatea de Vest din Timișoara face parte din rețeaua națională care contribuie la oferirea de servicii ANELIS Plus și care oferă accesul, prin intermediul contului instituțional de e-mail (@e-uvt.ro), tuturor doctoranzilor, dar și cadrelor didactice, la următoarele baze de date: Web of Science; Scopus; precum și la revistele oferite de către următorii editori de renume internațional: Wiley, ScienceDirect Elsevier, Sage, Springer, Cambridge, CEEOL, Nature. Acces suplimentar este oferit prin intermediul BCUT și la bazele de date ce aparțin integratorului EBSCO.

În urma întâlnirii cu studenții și a chestionarului aplicat, s-a dovedit liberul acces al acestora către baze de date academice, prin intermediul contului instituțional, accesul ne fiind îngrădit sau limitat.



Graficul C.2.2.1. Accesul gratuit la baze de date

**Recomandări:** *Identificarea de noi resurse pentru extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi.*

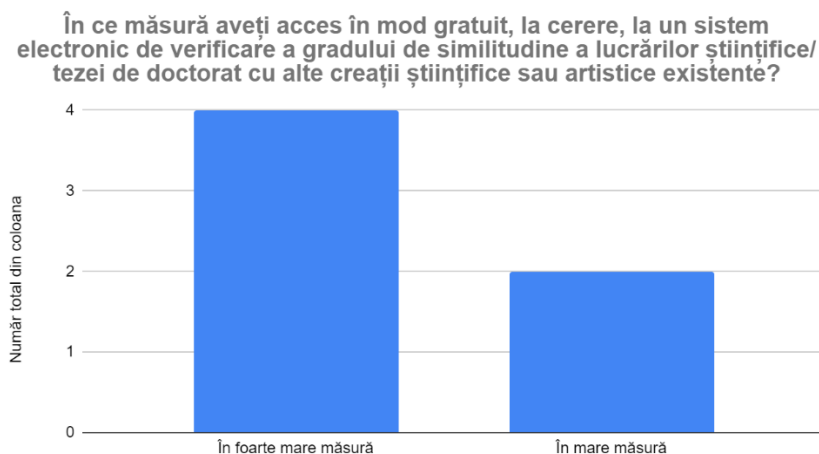
**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.2.2.2.** *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

Toate tezele de doctorat din cadrul Școlii doctorale de Psihologie sunt verificate în mod obligatoriu prin sistemul *iThenticate*. Acest sistem este accesibil prin intermediul contului instituțional @e-uvt.ro, nefiind necesar acordul conducătorului de doctorat, astfel încât studenții doctoranzi pot beneficia de acest program

și în pregătirea altor documente relevante cum sunt manuscrisurile trimise spre publicare. Procedura este însă una obligatorie pentru verificarea conținuturilor tezei, atât a variantei susținută în fața comisiei de îndrumare, cât și a versiunii finale a tezei de doctorat pentru comisia de susținere publică, dacă există modificări față de varianta susținută în fața comisiei de îndrumare.

Accesul către programul de similitudine se realizează prin coordonatorul de doctorat, fiind mijlocit de acesta pe baza cererii studentului de verificare a procentului de similitudine/ plagiat. Studenții s-au pronunțat drept satisfăcuți de accesul către programul antiplagiat pentru verificarea procentului de similitudine a tezei de doctorat; cu toate acestea, sugerăm oferirea oportunității de verificare nemijlocită în cazul lucrărilor științifice sau a altor creații prin programul IThenticate sau Turnitin, pe baza contului instituțional pentru a eficientiza, facilita și susține interesul pentru cercetările științifice derulate de studenți în afara celor corelate cu finalizarea tezei de doctorat.



Graficul C.2.2.2. Accesul gratuit la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine

**Recomandări:** Menținerea condițiilor de acces a studenților doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine.

Oferirea oportunităților de verificare nemijlocită de prezența coordonatorului a gradului de similitudine pentru alte lucrări științifice sau alte creații realizate de studenții doctoranzi.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.2.2.3.** Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.

Studenții doctoranzi au acces direct la spațiile, biblioteca și aparatura/programele informatice disponibile în cadrul școlii doctorale, accesul la aceste resurse nefiind unul îngrădit. În această direcție a fost amenajat un spațiu special – sala 303, cu două încăperi disponibile, în care doctoranzii pot beneficia nemijlocit de resursele existente. De asemenea, pentru a facilita derularea cercetărilor, unele soluții informatice disponibile precum *InquisitWeb* sau apelul la *Amazon Mechanical Turk* sunt accesibile pentru colectarea datelor de către studenți, oferind astfel posibilități de culegere a datelor în afara spațiului de cercetare 303 destinat exclusiv studenților doctoranzi.

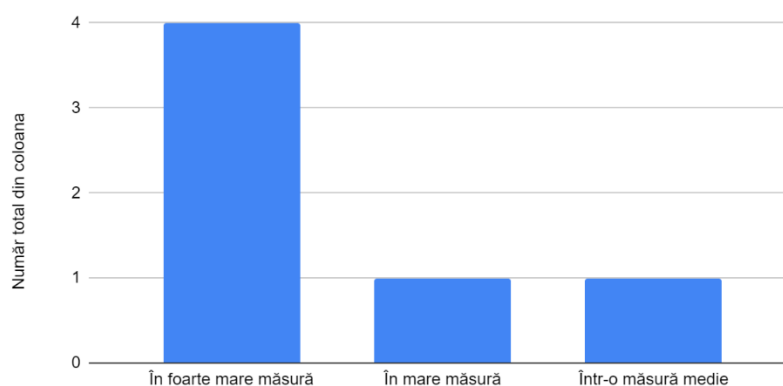
Alte facilități importante domeniului de Științe ale Educației sunt aduse prin Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică, înființată în 2016 (<https://clinica.uvt.ro/>); accesul este liber studenților doctoranzi către resursele bibliografice aflate în incinta clinicii, dar și a programelor sau testelor psihometrice de evaluare, în baza limitărilor impuse de etica și deontologia profesională în ceea ce privește normele de utilizare a instrumentelor psihologice.

Accesul studenților doctoranzi la laboratoarele de cercetare științifică se face pe bază de cerere online către responsabilul administrativ în orarul întocmit în prealabil; posibilitatea de a completa drive-ul

pentru programare este liber către toți studenții Școlii Doctorale.

Rezultatele chestionarului aplicat demonstrează un grad de satisfacție ridicat în ceea ce privește posibilitatea de a utiliza facilitățile laboratoarelor sau centrelor de cercetare. În urma întâlnirilor desfășurate cu directorii/responsabilii laboratoarelor și centrelor de cercetare, dar și a studenților, s-a observat faptul că doctoranzii sunt instruiți în limita posibilităților universitare să utilizeze programele avansate de cercetare, dar și instrumentele de evaluare psihometrice. De asemenea, se oferă posibilitatea de a lucra și a colabora direct alături de personalul administrativ: din analiza anexei care detaliază sprijinul acordat doctoranzilor se observă faptul că doi studenți sunt membri ai Institutului Român de Educație a Adulților (director și asistent de cercetare), iar patru studenți sunt parte a Centrului de Dezvoltare Academică UVT drept titulari.

În ce măsură aveți acces la laboratoare/spații de cercetare sau alte facilități din cadrul UVT, respectiv centre de cercetare/unități experimentale pentru desfășurarea activității de cercetare?



Graficul C.2.2.3. Accesul liber la spațiile de cercetare și alte facilități universitare

**Recomandări:** Menținerea condițiilor de acces a studenților la toate facilitățile necesare bunei desfășurări a activităților din perioada studiilor de doctorat.

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

**Standardul C.3.1.** Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

La nivelul IOSUD sunt încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice, inclusiv pentru domeniul Științele Educației, iar internaționalizarea activităților este susținută și prin organizarea unor activități internaționale ce constau în vizite incoming pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali.

**Se apreciază că standardul este respectat.**

**Indicatorul de performanță\* C.3.1.1.** IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiul de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de

*studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

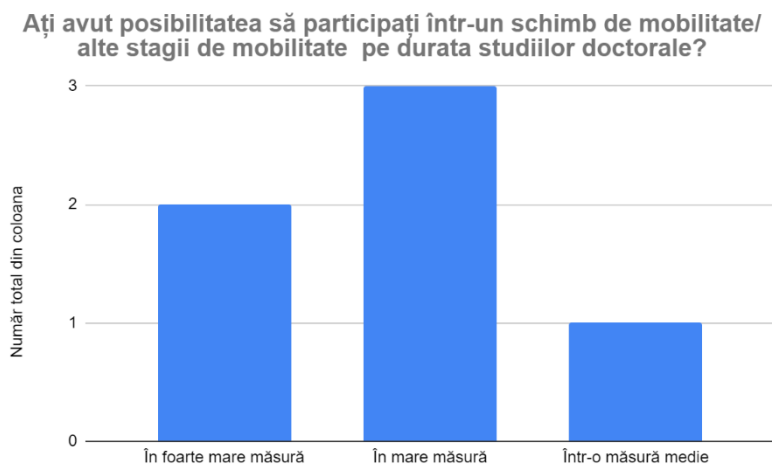
IOSUD UVT are încheiate o serie de acorduri de mobilitate a studenților doctoranzi și a cadrelor didactice, inclusiv în domeniul de studii doctorale Științele educației. Conform locurilor disponibile aici există acorduri de colaborare valide pentru nivelul studiilor doctorale în Științele educației cu următoarele universități europene: KU Leuven (Belgia); Universite de Bordeaux (Franța); University of Applied Sciences din Ottersberg (Germania); Università degli Studi di Torino, Libera Università Maria Ss. Assunta din Roma și Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italia); Universidad Complutense de Madrid (Spania); Universidade da Beira Interior și Instituto Superior da Maia (Portugalia); Cardinal Stefan Wyszyński University of Warsaw (Polonia); University of Szeged (Ungaria); Istanbul Sabahattin Zaim University (Turcia).

În perioada în care au fost înmatriculați studenți la domeniul Științele Educației, au beneficiat de mobilități externe următorii studenți:

- Drd. Velibor Mladenovici - participare Scoala de Vara de la Lugano (Università della Svizzera italiana, cursul Multilevel Structural Equation Modeling, formator prof. Elmar Schlüter), 23-27 august 2021
- Drd. Daniela Valache - participare Soala de Vara de la Utrecht (Universiteit Utrecht, cursul Introduction of Multilevel Analysis, formator Dr. Mirjam Moerbeek), 7-9 iulie 2021
- Drd. Daniel Iancu - participare la ECER 2019: Education in an Era of Risk - the Role of Educational Research for the Future, 2-6 septembrie 2019, Universiteit Hamburg.

Menționăm că Domeniul Științele Educației are studenți înmatriculați doar din anul 2018.

În urma chestionarului aplicat studenților doctoranzi, se observă că aceștia sunt mai degrabă satisfăcuți în ceea ce privește posibilitatea de a participa într-un schimb/ o mobilitate de cercetare în timpul programului de studiu. Instituția asigură un număr ridicat de parteneriate de colaborare de cercetare științifică și susține activ demersurile studenților de a accesa astfel de oportunități, conform anexelor atașate; numărul relativ scăzut al studenților care aleg să beneficieze de o mobilitate este explicat mai degrabă de profilul acestora, de factorii individuali/ personali care nu permit studiul pe o perioadă de 6 luni în străinătate.



### C.3.1.1. Posibilitatea de participare în mobilități de cercetare

**Recomandări:** Asigurarea unui cadru instituțional pentru evidența mobilităților externe din cadrul Scolii doctorale și continuarea procesului prin care studenții doctoranzi participă la stagii de pregătire în străinătate.

Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare cu companii/ agenți economici/ institute de cercetare care să faciliteze realizarea cercetărilor de către studenți în colaborare cu aceștia.

Implementarea unor mecanisme interne de centralizare a activităților de mobilitate a



studentilor doctoranzi în cadrul școlii doctorale.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.3.1.2.** În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de primrang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

La IOSUD, UVT organizarea doctoratelor în cotutelă internațională, dar și a doctoratelor europene (în accord cu European University Association), este reglementată prin *Metodologia privind doctoratul în cotutelă sau European*, adoptată de CSUD în 2021. La Articolul 22, acest document reglementează modalitatea de acoperire a costurilor după cum urmează: *Cheltuielile studenților doctoranzi pentru efectuarea mobilităților internaționale pentru co-tutele sau doctoratul european sunt susținute financiar prin programele Erasmus+, prin fondurile instituționale pentru formarea profesională a doctoranzilor, precum și prin alte burse și granturi de cercetare-dezvoltare, creație artistică sau performanță sportivă.*

În intervalul 2016-2020, mai mulți specialiști din străinătate au susținut prelegeri în cadrul UVT, deplasarea lor fiind susținută de programe ERASMUS (de ex., assoc.prof. Cristina Zogmaister, *Universitatea din Milan-Bicocca*, 2019), de *Proiecte de mobilitate pentru diaspora* (de ex., prof.dr. Georgeta Ion – *Universitatea Autonomă din Barcelona*, dec.2018), de participarea lor la evenimente organizate de UVT (de ex., prof.dr. Sofia Marques da Silva, *Universitatea din Porto*), sau au fost auto-finanțați (de ex., prof. Guy Notelaers, *Universitatea din Bergen*, 2018).

În anul 2018 au fost invitați doi experți străini care să susțină cursuri/prelegeri sau workshop-uri pentru studenții doctoranzi ai Școlii de Psihologie, inclusiv domeniului de Științe ale Educației; domeniul celor doi invitați a vizat analiza statistică avansată și au provenit din Universitatea din Tilburg și Universitatea din Bergen. Studenții doctoranzi au fost invitați/încurajați să participe pe bază de înscriere

*Recomandări: Identificarea de resurse și parteneriate instituționale pentru organizarea de doctorate în cotutelă internațională.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.3.1.3.** Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

În ceea ce privește promovarea ofertei de la doctorat UVT adresată studenților internaționali, se utilizează la nivelul IOSUD următoarele resurse:

- website-urile UVT: <https://doctorat.uvt.ro/> , respectiv: <https://ri.uvt.ro/cetateni-din-state-terte-uniunii-europene-2/?lang=en>
- platforma națională *Study in Romania*: <https://www.studyinromania.gov.ro/fp/index.php?&sm=module.fp.home&ddpN=1889031329&we=cf9516660d3d48bb8c4d53b784a51fa3&wf=dGFCall&wtok=&wtkps=VY1BDolwFETv8veQtIAkny1LF17h01KKUsAiNMZ4dy3qwtVM3mRmCCU+FswQII5DtaDkCKUpbtfSnc16UML4kS7ZZm0uRUfFPQimwyxswu3oaQsJd2poYIUghDYaniO4Sa9Dm5o5tZP70HjSkIf25KfOk9shQr0r/4XH3jX0jdh/r34vjf0aIUOA6vkC&wchk=28d0928ad64c5489b340ba85903403be6ac78cb3>

În perioada 2016-2019, oferta educațională a UVT, inclusive pentru studiile doctorale, a fost prezentată la 19 târguri internaționale, după cum urmează :

1. Erasmus Congress & Exhibition ERACON 2016, Thessaloniki, Grecia
2. European Association for International Education Annual Conference 2016, Liverpool, Anglia
3. European Association for International Education Annual Conference 2017, Sevilla, Spania - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
4. European Higher Education Fair (EHEF) 2017, Tokyo și Kyoto, Japonia
5. International Graduate Scholarship Fair (IGSF) 2017, Beijing, Changchun și Hangzhou, China





6. European Association for International Education Annual Conference 2018, Geneva, Elveția - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
7. International Education Fairs of Turkey (IEFT) 2018, Istanbul, Turcia
8. BMI Global Education Fair UAE 2018, Dubai, Emiratele Arabe - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
9. Education Abroad Fair 2018, Kiev, Ucraina - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
10. ”Campus Roumanie” 2018, Tunisia - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
11. Study Abroad Event 2018, Paris, Franța
12. European Association for International Education Annual Conference 2019, Helsinki, Finlanda - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
13. Conferința Anuală a NAFSA (National Association for Foreign Student Affairs) 2019, Washington, Statele Unite ale Americii - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
14. Vietnam Global Education Fair 2019, Ho Chi Minh City și Hanoi, Vietnam - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
15. Forumul anual al universităților membre în University Alliance of the Silk Road 2019, Xi'an, Republica Populară Chineză
16. China Education Expo 2019, Beijing, Guangzhou și Shanghai, Republica Populară Chineză
17. al 15 Summit FICCI în domeniul învățământului superior 2019, New Delhi, India
18. European Association for International Education Spring și Autumn Academies 2019, Bordeaux - Franța, respectiv Budapesta-Ungaria
19. Masterclass on Internationalisation of Higher Education, organizat de către Network of Universities from the Capitals of Europe (UNICA) în colaborare cu International Association of Universities (IAU), 2019, Dubrovnik, Croatia

Pentru a sprijini demersul de internaționalizare, UVT face parte din *Alianța Europeană UNITA*, membră alături de universități din Spania, Italia, Franța, Portugalia; astfel, în baza de date cu programele compatibile domeniului sunt incluse 5 universități unde pot fi demarate acțiuni în parteneriat precum mobilități, doctorate în cotutelă, proiecte de cercetare, evenimente științifice. Informarea studenților în legătură cu oportunitățile proiectului a fost realizată atât prin site-ul propriu: <https://www.uvt.ro/unita/>, dar și prin adresare directă prin mail-ul instituțional.

***Recomandări:** Extinderea și diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională etc.*

*Website-ul Facultății de Sociologie și Psihologie, în secțiunea dedicată studiilor doctorale în domeniul Științe ale Educației (<https://fsp.uvt.ro/studii-de-doctorat-stiinte-ale-educatiei/>) să fie tradus într-o limbă de circulație internațională, alături de celelalte domenii existente, pentru ca informațiile suplimentare/ generale și documentele să fie accesibile studenților internaționali.*

**Indicatorul este îndeplinit.**



#### IV. Analiza SWOT – Domeniul de Doctorat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, Universitatea de Vest din Timișoara

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
Calitatea resursei umane și experiența de cercetare a conducătorilor de doctorat și a altor cadre didactice. Membri ai echipelor de îndrumare sunt în marea majoritate cercetători cu vizibilitate și rezultate semnificative la nivel național și internațional. Unii coordonatori de doctorat au competențe pentru a coordona teze de doctorat în limbi străine.	Sistemul de alocare a sumelor direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe este parțial operațional și dificil de urmărit.
Calitatea infrastructurii de cercetare (Centre de cercetare, laboratoare etc.) se ridică la standarde internaționale.	Prezentarea prea sumară a informațiilor de pe site-ul școlii doctorale și absența informațiilor într-o limbă de circulație internațională
Transparența sistemului de proceduri, regulamente și gestiune a informațiilor care privesc activitatea doctoranzilor.	Număr mic de teze realizate în cotelă națională și internațională
Existența unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și din străinătate	
Conducătorii de doctorat și alte cadre didactice manifestă un interes vădit și continuă să fie activi în domeniul cercetării științifice, depășind semnificativ procentul de 25% minim necesar solicitat prin standardele minimale CNATDCU.	Desfășurarea activităților CSD fără un student reprezentant membru al comisiei pe o perioadă relativ îndelungată.
Rata scăzută a studenților exmatriculați sau care au renunțat la studiile doctorale.	În ceea ce privește condițiile financiare ale contractului, nu este menționat contextul în care studentul alege să se retragă de la serviciile instituției și procesul de restituire a taxelor, înainte sau după înmatriculare.
Prezentarea și informarea transparentă a studenților doctoranzi cu privire la procesul de avansare în carieră.	Lipsa unui link pe site-ul propriu care să facă trimitere către informațiile de susținere publică și rezumatul tezei de doctorat.
Oferirea de sprijin financiar studenților-doctoranzi în afara burselor doctorale bugetate de stat prin implicarea în granturi naționale/ internaționale și posturi universitare.	Nu sunt publicate pe site-ul propriu rapoartele care evaluează percepția satisfacției studenților doctoranzi și rezultatele globale ale evaluării cadrelor didactice.
	Lipsa unui ghid de redactare a tezei de doctorat
	Accesul dificil a studenților doctoranzi la sursele de informare cu privire la posibilitatea de a obține sprijin financiar și interesul relativ scăzut al studenților doctoranzi în ceea ce privește implicarea în mobilități internaționale de cercetare.
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
Parteneriatele internaționale existente permit elaborarea și implementarea de noi proiecte de cercetare naționale și internaționale.	Tendința crescută a unor specialiști din alte domenii de realizarea a unei teze de doctorat în domeniul Științe ale educației (formarea lor inițială și



	competențele în domeniul metodologiei cercetării ar putea fi un factor de risc pentru creșterea abandonului după admitere)
Atragerea de doctoranzi străini pentru internaționalizarea domeniului (atragera doctoranzilor străini pe baza experienței existente)	Schimbări frecvente ale legislației și lipsa unei strategii clare în domeniul învățământului la nivel național (predictibilitate scăzută)
Abordarea interdisciplinară a unor teme de cercetare din domeniul Științe ale educației	Oferta limitată de competiții pentru obținerea de granturi prin programe de cercetare naționale și internaționale

## V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	<p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f) contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>	Îndeplinit	<p>În funcție de schimbările normative și dinamica dezvoltării școlii doctorale, inclusiv pe baza observațiilor/sugestiilor venite din partea studenților, se recomandă îmbunătățirea și adaptarea continuă a regulamentului Școlii Doctorale pentru a răspunde nevoilor și intereselor de dezvoltare profesională a absolvenților.</p> <p>Stimularea interesului în rândul studenților în ceea ce privește ocuparea funcției de reprezentant în cadrul Școlii Doctorale, demers susținut de nu doar de reprezentanții OSUT. Sugerăm informarea studenților doctoranzi în vederea condițiilor financiare în cazul retragerii de la studii, înainte de înmatriculare sau după înmatriculare.</p>
2.	IP	<p>A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.</p>	Îndeplinit	<p>Actualizarea regulamentelor în conformitate cu criteriile, procedurile și standardele obligatorii existente în reglementările naționale actuale sau viitoare.</p>
3.	IP	<p>A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</p>	Îndeplinit	<p>Îmbunătățirea/actualizarea permanentă a sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</p>
4.	IP	<p>A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.</p>	Îndeplinit	<p>Menținerea unor soluții eficiente pentru verificarea similitudinii tezelor de doctorat.</p>
5.	IP	<p>A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în</p>	Îndeplinit	<p>Continuarea preocupărilor și interesului pentru câștigarea de noi granturi.</p>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.		
6.	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	îndeplinit	<i>Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanțări suplimentare în vederea menținerii indicatorului peste 20%.</i>
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	Parțial îndeplinit	<i>Elaborarea și aplicarea la nivelul Scolii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor.</i>  <i>Identificarea de noi căi și resurse prin care să se asigure continuarea alocărilor pentru formarea profesională a doctoranzilor pentru menținerea procentului peste 10 %.</i>  <i>Demararea de acțiuni în vederea promovării oportunităților și metodologiei de accesare a sprijinului financiar în rândul studenților doctoranzi.</i>
8.	IPC	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	îndeplinit	<i>Dezvoltarea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale.</i>
9.	IPC	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele	îndeplinit	<i>Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare.</i>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.		
10.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	îndeplinit	<i>Menținerea procentului de conducători titulari peste 50 %.</i>
11.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	îndeplinit	<i>Continuarea implicării cadrelor didactice, cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu, în susținerea disciplinelor din planul de învățământ al scolii doctorale.</i>
12.	IP *	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat <sup>3</sup> , nu depășește 20%.	îndeplinit	<i>Asigurarea condițiilor pentru menținerea la maximum a numărului de doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător, pe măsură ce numărul doctoranzilor din domeniu va crește în anii următori și o repartizare cât mai echilibrată a doctoranzilor pe conducători.</i>
13.	IPC	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației	îndeplinit	<i>Diversificarea modalităților de creștere a vizibilității internaționale a conducătorilor de doctorat.</i>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.		
14.	IP *	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.	îndeplinit	<i>Monitorizarea respectării acestui indicator în perioada următoare.</i>
15.	IP *	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	îndeplinit	<i>Menținerea unui interes crescut pentru atragerii de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare creșterii vizibilității domeniului la nivel național și internațional</i>
16.	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.	îndeplinit	<i>Menținerea unui sistem de criterii exigente la admiterea pentru studiile universitare de doctorat</i>
17.	IP	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.	îndeplinit	<i>Identificarea unor strategii cât mai eficiente pentru continuarea eforturilor privind reducerea abandonului în rândul doctoranzilor.</i>
18.	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel	îndeplinit	<i>Continuarea îmbunătățirii conținuturilor celor patru discipline din programul de pregătire a doctoranzilor.</i>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și /sau prelucrării statistice a datelor.		<i>Oferirea de oportunități studenților de a obține competențe în ceea ce privește scrierea academică, dar și abilități de scriere de proiecte cu finanțare națională sau internațională.</i>
19.	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	îndeplinit	<i>Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale.</i>
20.	IP	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare	îndeplinit	<p><i>Menținerea interesului pentru adaptarea permanentă a conținuturilor și competențelor din fișele disciplinelor, în acord Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF) conform Recomandării Consiliului Uniunii Europene. Identificarea și validarea unei proceduri specifice sau a unui articol în regulamentul CSD care să se refere la asigurarea nivelului 8 EQF/CNC (comunicarea exigențelor la începutul PPUA, monitorizarea pe parcursul stagiului doctoral, la acordarea calificativelor etc.)</i></p> <p><i>Formularea completă și operativă a standardului minim de performanță pentru disciplinele de Etică și integritate academică și Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți.</i></p> <p><i>Implementarea unor mecanisme clar delimitate de sondare a opiniei studenților, absolvenților și angajatorilor în ceea ce privește structura și conținutul programului bazat pe studii universitare avansate.</i></p>
21.	IP	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	îndeplinit	<p><i>Consultarea și implicarea studenților doctoranzi în procesul de formare a comisiilor de îndrumare.</i></p> <p><i>Pentru a susține procesul de internaționalizare, sugerăm implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare.</i></p> <p><i>Identificarea de alte oportunități pentru sprijinirea dezvoltării pe linie academică a doctoranzilor și îmbunătățirea continuă a activității de consiliere/îndrumare a lor de către cadrele didactice din Școala Doctorală.</i></p>
22.	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor	îndeplinit	<i>Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea unor comisii de îndrumare, astfel încât să fie asigurată expertiza</i>



Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.		<i>necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii.</i>
23.	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	Nu poate fi evaluat din lipsa de absolventi	
24.	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	Nu poate fi evaluat din lipsa de absolventi	
25.	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Nu poate fi evaluat din lipsa de absolventi	
26.	IP *	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.	Nu poate fi evaluat din lipsa de absolventi	
27.	IP	C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se	îndeplinit	<i>Continuarea preocupărilor pentru indentificarea de proceduri specifice eficiente pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlii Doctorale.</i>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		<p>obligatoriu:</p> <p>a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;</p> <p>b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;</p> <p>c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p> <p>e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p>		
28.	IP *	<p>C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>	îndeplinit	<p><i>Menținerea și actualizarea periodică a chestionarului de feedback, separat pe domenii de studii și actualizarea permanentă a planului de măsuri rezultat în urma analizei rezultatelor chestionării studenților.</i></p> <p><i>Publicarea pe site-ul propriu a raportului de percepție și satisfacție al studenților doctoranzi.</i></p> <p><i>Elaborarea unui raport al rezultatelor care să includă, alături de analiza statistică, concluzii/ analiza SWOT sau un plan de măsuri care este implementat pentru îmbunătățirea punctelor slabe și maximizarea punctelor forte identificate în evaluare.</i></p> <p><i>Recomandăm promovarea activă și încurajarea implicării studenților doctoranzi înmatriculați în procesul de evaluare a cadrelor didactice, dar și a gradului de satisfacție, pentru a crește relevanța și a permite generalizarea rezultatelor.</i></p>
29.	IPC	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) regulamentul de admitere;</p> <p>c) contractul de studii doctorale;</p> <p>d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</p> <p>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</p> <p>f) profilul științific și științific, ariile tematice / teme de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</p> <p>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării);</p>	îndeplinit	<p><i>Extinderea categoriilor de informații utile publicate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.).</i></p> <p><i>La momentul finalizării tezelor de către doctoranzi, acestea să fie publicate inclusiv pe site-ul școlii doctorale la o secțiune destinată special acestei categorii de informații.</i></p> <p><i>Publicarea pe site-ul propriu a unui ghid de redactare a tezei de doctorat care să conțină elemente de concepere/ structură și planificare, dar și reguli/recomandări/standarde minimale de redactare și elemente referitoare la etica academică de evitare a plagiatului.</i></p>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		conducător); h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat; i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.		<i>Crearea unui spațiu virtual/link pe site-ul propriu care să trimită către rezumatul tezelor de doctorat care urmează să fie susținute.</i>
30.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	Îndeplinit	<i>Identificarea de noi resurse pentru extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi.</i>
31.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Îndeplinit	<i>Menținerea condițiilor de acces a studenților doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine.</i>  <i>Oferirea oportunităților de verificare nemijlocită de prezența coordonatorului a gradului de similitudine pentru alte lucrări științifice sau alte creații realizate de studenții doctoranzi.</i>
32.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	Îndeplinit	<i>Menținerea condițiilor de acces a studenților la toate facilitățile necesare bunei desfășurări a activităților din perioada studiilor de doctorat.</i>
33.	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	Îndeplinit	<i>Asigurarea unui cadru instituțional pentru evidența mobilităților externe din cadrul Școlii doctorale și continuarea procesului prin care studenții doctoranzi participă la stagii de pregătire în străinătate.</i>  <i>Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare cu companii/ agenți economici/ institute de cercetare care să faciliteze realizarea cercetărilor de către studenți în colaborare cu aceștia.</i>  <i>Implementarea unor mecanisme interne de centralizare a activităților de mobilitate a studenților doctoranzi în cadrul școlii doctorale.</i>
34.	IP	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții	Îndeplinit	<i>Identificarea de resurse și parteneriate instituționale pentru organizarea de doctorate în cotutelă internațională.</i>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		doctoranzi.		
35.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	îndeplinit	<p><i>Extinderea și diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională etc.</i></p> <p><i>Website-ul Facultății de Sociologie și Psihologie, în secțiunea dedicată studiilor doctorale în domeniul Științe ale Educației (<a href="https://fsp.uvt.ro/studii-de-doctorat-stiinte-ale-educatiei/">https://fsp.uvt.ro/studii-de-doctorat-stiinte-ale-educatiei/</a>) să fie tradus într-o limbă de circulație internațională, alături de celelalte domenii existente, pentru ca informațiile suplimentare/generale și documentele să fie accesibile studenților internaționali.</i></p>

## VI. Concluzii și recomandări generale

Prezentul raport de evaluare externă periodică a fost realizat pentru evaluarea Domeniului de studii universitare de doctorat *Științe ale educației, Școala Doctorală de Psihologie* din cadrul *Universității de Vest din Timișoara*.

Tipul evaluării: evaluare externă periodică

Perioada vizitei de evaluare: 11-15 octombrie 2021.

Comisia de experți evaluatori a fost alcătuită din:

- Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – coordonator al echipei de experți evaluatori;
- Prof. univ. dr. Péter VÁRNAGY, University of Pécs, Ungaria – expert internațional;
- Student Valeria-Maria PARASCHIVA, Universitatea Transilvania din Brașov – reprezentantul studenților.

Pe baza celor prezentate în acest raport se poate aprecia faptul că domeniul de doctorat are o misiune clară și bine definită iar obiectivele răspund exigențelor pieței muncii și cerințelor societății în general. Pregătirea doctoranzilor înmatriculați în domeniul *Științe ale educației* se realizează conform legislației naționale în vigoare și este corespunzătoare cerințelor de nivel 8 CNC/EQF.

Domeniul de doctorat *Științe ale educației* beneficiază de o serie de puncte forte precum pregătirea, experiența și calitatea resursei umane, infrastructura de cercetare, curricula adaptată permanent la cerințele europene, legăturile puternice cu alte instituții prin multiple parteneriate, nivel înalt de valorificare a pregătirii și competențelor dobândite în urma studiilor de doctorat de către absolvenți, care reușesc în instituțiile în care își desfășoară activitatea să contribuie prin transfer, creativitate și sustenabilitate la implementarea de noi proiecte, strategii de îmbunătățire a sistemului de învățământ la toate nivelurile acestuia.

Cu toate că evaluarea realizată a demonstrat faptul că toți indicatorii sunt îndepliniți, comisia de evaluare a făcut o serie de recomandări (conform celor specificate la fiecare indicator evaluat) pentru contracararea punctelor slabe dintre care cele mai importante se consideră a fi: elaborarea și aplicarea la nivelul Scolii doctorale a unei evidențe nominale a alocațiilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor, identificarea de noi căi și resurse prin care să se asigure continuarea alocărilor pentru formarea profesională a doctoranzilor pentru menținerea procentului peste 10 %, existența unui număr foarte redus de oportunități de participare la competiții naționale și internaționale de obținere de granturi de cercetare, creșterea



numărului de teze realizate în cotutelă națională și internațională, creșterea numărului de locuri bugetate alocate domeniului Științe ale Educației, creșterea vizibilității prin actualizarea și dezvoltarea surselor de informare online pentru viitorii candidați etc.

**Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă periodică, membrii comisiei de evaluare propun**

**pentru domeniul de doctorat Științe ale Educației, Școala Doctorală de Psihologie din cadrul IOSUD a Universității de Vest din Timișoara.**

**Comisia de evaluare:**

- 1. Coordonator: Prof. univ. dr. Alois GHERGUT,  
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;**
- 2. Expert internațional: Prof. univ. dr. Péter VÁRNAGY,  
University of Pécs, Ungaria;**
- 3. Student Valeria-Maria PARASCHIVA,  
Universitatea Transilvania din Brașov**

## VII. Anexe

1. Programul detaliat al vizitei
2. Chestionarul aplicat studentilor.

**Chestionar privind gradul de satisfacție al studenților doctoranzi din Universitatea de Vest din Timișoara**

Acest chestionar se adresează studenților doctoranzi din cadrul Universității de Vest din Timișoara și are drept scop obținerea unei imagini de ansamblu asupra modului în care sunt organizate studiile universitare de doctorat și a gradului de satisfacție al studenților doctoranzi. Rezultatele acestui chestionar vor constitui anexă la Raportul de Evaluare Externă întocmit de către echipa de evaluare a studiilor universitare de doctorat din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

[valeriaparaschiva1998@gmail.com](mailto:valeriaparaschiva1998@gmail.com) (netrimise)  
[Schimbați contul](#)

**\*Obligatori**

Cum poți descrie relația ta cu conducătorul de doctorat:

Foarte apropiată, avem o colaborare eficientă

Obțin cu greu informații folositoare

Deficitară, mă informez din alte surse

Sunt nevoit să apelez la colegii pentru informații din cauza răspunsului întârziat din partea coordonatorului

Limbajul folosit de conducătorul de doctorat, nu este pe înțelesul meu

Cum poți evalua sprijinul universității în cercetarea ta?

Răspunsul dvs.

În ce an de studii sunteți înmatriculat? \*

I

II

III

Grație (IV sau V)

Prolungire studii (VI sau VII)

În ce măsură aveți acces în mod gratuit, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice/ tezei de doctorat cu alte creații științifice sau artistice existente? \*

În foarte mare măsură

În mare măsură

Într-o măsură medie

În mică măsură

În foarte mică măsură

În ce măsură aveți acces la laboratoare/spații de cercetare sau alte facilități din cadrul UVT, respectiv centre de cercetare/unități experimentale pentru desfășurarea activității de cercetare? \*

În foarte mare măsură

În mare măsură

Într-o măsură medie

În mică măsură

În foarte mică măsură



În ce măsură v-a fost facilitat accesul la baze de date internaționale pentru consultarea unor surse bibliografice în domeniu, în mod gratuit? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură v-a fost facilitat accesul la agenți economici/ institute de cercetare pentru realizarea cercetărilor în colaborare cu acestea? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

Ați avut posibilitatea să participați într-un schimb de mobilitate/ alte stagii de mobilitate pe durata studiilor doctorale? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură considerați necesară introducerea unui curs de scriere academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale etc.)? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură beneficiați de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizați în calitate de student doctorand (exceptând bursa doctorală de la bugetul de stat, acolo unde este cazul)? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură beneficiați de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea dvs. de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întreveneri onsite, comunicare asincronă)? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură ați fost sprijinit financiar de către UVT pentru participarea la conferințe internaționale sau publicări în jurnale științifice cotate internațional? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură considerați că disciplinele de specialitate cuprinse în Programul de pregătire universitară avansată sunt relevante pentru cercetările întreprinse în calitate de student doctorand și pentru teza dvs. de doctorat? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură considerați că disciplina Etică este relevantă pentru cercetarea dvs. și elaborarea tezei de doctorat? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură beneficiați de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea dvs. de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întreveneri onsite, comunicare asincronă)? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

În ce măsură considerați că procesul de avansare în carieră este unul transparent și obiectiv? \*

- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- Într-o măsură medie
- În mică măsură
- În foarte mică măsură

Care sunt așteptările dvs. la finalizarea studiilor de doctorat? \*

Răspunsul dvs.

Dacă sunt alte aspecte privind studiile de doctorat despre care doriți să menționați și nu au fost cuprinse în întrebările anterioare... \*

Răspunsul dvs.

Trimiteți

Goliți formularul