

## Raport de evaluare externă

### a domeniului de studii universitare de doctorat în PSIHLOGIE - UAIC

#### Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

#### I. Introducere<sup>1</sup>

Raportul de față este rezultatul evaluării externe a DSUD de la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, ca urmare a vizitei derulată în perioada 09.09-17.09.2021 și a implicat *evaluarea periodică* a domeniului de studiu de doctorat Psihologie.

Componența echipei de experți evaluatori a fost alcătuită din:

Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Coordonator comisie de vizită
Prof.univ.dr. Melita KOVACEVIC, Universitatea din Zagreb (Croatia)	Membru al echipei de vizită, expert străin
Drd. Flavia-Elena CIURBEA, Academia Română	Membru al echipei de vizită, expert reprezentant al studenților

Persoana de contact UAIC: Prof.univ.dr. Ticu CONSTANTIN

Domeniul de doctorat Psihologie de la UAIC este integrat în Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației (SDPSE), care administrează și domeniul de doctorat Științe ale Educației.

În cadrul domeniului de doctorat Psihologie de la UAIC activează în 2020-2021 un număr de 12 coordonatori de doctorat. În prezent, sunt înmatriculați în cadrul doctoratului în domeniul Psihologie / UAIC un număr de 49 de studenți doctoranzi (10 în anul 1, 12 în anul 2 și 10 în anul 3 de studiu, 17 în perioada de grație). Dintre aceștia, 4 sunt studenți străini din afara UE. Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației a fost înființată începând cu anul

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



universitar 2005 - 2006, la 8 ani de la înființarea noii *Facultăți de Psihologie și Științe ale Educației* (1997, din fosta Facultate de Filosofie, care gestiona și domeniul Psihologie după 1989). Școala doctorală reunește conducători de doctorat din cele domenii principale ale facultății (psihologie și științe ale educației), asigurând formarea academică avansată pentru cel de al treilea nivel de studii, în acord cu filosofia și politica educațională a sistemului Bologna.

În acest interval de funcționare (2005-2021), Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației a fost formată din 3 – 7 conducători de doctorat, a pregătit peste 100 de doctoranzi și a oferit comunității științifice atât specialiști cu competențe înalte în cercetarea științifică, cât și sute de studii relevante.

În ultimii cinci ani s-a format și consolidat o nouă generație de cadre didactice cu competențe în cercetarea științifică avansată. Totodată, acest proces a fost conjugat cu dezvoltarea generală a *Facultății de Psihologie și Științe ale Educației* (care a devenit a doua ca mărime din Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, din punctul de vedere al numărului total de studenți gestionați), astfel încât *Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației* a evoluat de la 7 membri la un număr de 20 conducători de doctorat.

Obiectivele de cercetare asumate de către domeniul de doctorat Psihologie în cadrul Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației de la UAIC sunt atinse prin activitatea *Centrului de cercetare în domeniul psihologie* (recunoscut de Senatul UAIC, H.S. nr. 13/29 mai 2014 și indexat în [www.erris.gov.ro](http://www.erris.gov.ro)), care include nouă laboratoare de cercetare (<https://www.psih.uaic.ro/ccp>), în cadrul cărora studenții doctoranzi sunt implicați în proiecte comune de cercetare, în funcție de tematica tezei de doctorat și de competențele fiecărui doctorand.

## II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare, au inclus:

- Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat
  - evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de evaluare (precum studiile doctoranzilor, publicate în reviste relevante);
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD/SDPSE, în format electronic;
- Vizita în imobile din patrimoniul instituției (în format *blended* – coordonatorul comisiei de vizită s-a deplasat la fața locului, în perioada 15-16.09/2021 și a fost însoțit online de către colegii comisiei de vizită), care au cuprins:
  - sălile de curs;
  - laboratoare;
  - biblioteca instituției;
  - săli de lectură destinate studenților;
  - căminele studentești (Gaudeamus).



- Întâlnire/discuții cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Aplicarea unui chestionar studenților doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea Școlii/Școlilor Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii
- Doctorale de Psihologie și Științe ale educației în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat de Psihologie:
  - Consiliul Școlii Doctorale, Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Departamentul de Asigurare a Calității, Comisia de Etică (inclusiv cu studenții reprezentanți din aceste structuri);
  - secretariatul FPSE.

### III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

#### **Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

*- Capacitatea instituțională a domeniului de doctorat Psihologie din cadrul Școlii doctorale de Psihologie și Științe ale Educației este calibrată adecvat misiunii sale și s-a dezvoltat armonios în ultimii ani.*

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

*Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.*

*- IOSUD UAIC a implementat mecanisme de funcționare eficiente, în acord cu legislația specifică în vigoare.*

**Indicatorul de performanță A.1.1.1.** Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

a) *Regulamentul școlii doctorale*

Există un regulament propriu al *Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației*, articulat conform normativelor legale specifice:

- [Regulamentul privind desfășurarea studiilor universitare de doctorat la Școlii Doctorale](#)



[de Psihologie și Științe ale Educației](#), aprobat de Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat IOSUD-UAIC în ședința din data de 07.03.2018.

*b) Metodologia de alegeri pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD) și pentru reprezentantul în CSD al studenților; dovezi ale derulării acestora.*

Există o Metodologie de organizare a alegerilor și desemnare a membrilor Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – IOSUD UAIC, conformă cu HG 681/2011.

*Există o metodologie de alegeri pentru funcția de director al CSD, iar structura este următoarea:*

Conducerea Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației este asigurată de un Director numit conform prevederilor legale și un Consiliu al Școlii Doctorale, ales de Adunarea Generală a conducătorilor de doctorat, respectiv de studenții doctoranzi care activează în cadrul acesteia:

CSD din UAIC (Psihologie – Științe ale educației este alcătuit din):

Prof. univ. dr. Ticu CONSTANTIN

Prof. univ. dr. Carmen Mihaela CREȚU

Prof. univ. dr. Nicoleta Maria TURLIUC

Prof. univ. dr. Ovidiu LUNGU

Prof. univ. dr. Romiță IUCU

Drd. Andreea Luciana URZICĂ

Drd. Octavian CANDEL

Din CSUD fac parte 4 doctoranzi. Fiecare din cele 14 școli doctorale propune câte un doctorand pentru procesul de selecție a reprezentanților studenților în CSUD, urmând ca prin vot universal, direct și secret, să fie aleși doi dintre aceștia ca membri ai CSUD (Art. 16 din Anexa 7). Ceilalți doi doctoranzi sunt numiți prin decizie a rectorului UAIC.

Pe parcursul absolvirii studiilor doctorale, studenții doctoranzi incluși în CSD au fost::

Drd. PRUNDEANU Oara

Drd. Drd. Diana GRĂDINARU

Procedurile pentru desemnarea CSD și a conducerii Școlii doctorale au fost validate de Senatul Universității „Alexandru Ioan

Cuza” din Iași prin [Hotărârea Senatului privind validarea de noi membri ai CSD din nr. 3 din 27.05.2021 \(Anexa 8\)](#)

*c) Metodologii de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat)*

Există metodologii de organizare și desfășurare a SUD. Examenele de admitere la studii



universitare de doctorat (SUD)s-au desfășurat pornind de la metodologia aprobată în anul universitar 2019-2020 : [Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de doctorat pentru anul universitar 2019-2020](#), aprobată prin Hotărârea Senatului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași nr. 10 din 30.01.2020, completată cu o procedură specifică pentru desfășurarea on-line a concursului de admitere, date fiind restricțiile legate de pandemie).

Conform prevederilor legale, între IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și fiecare student doctorand înmatriculat la această instituție de învățământ superior se încheie un [Contract de studii universitare de doctorat](#).

În ceea ce privește finalizarea a studiilor de doctorat, există prevederi specifice în *Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat*, fiind reglementat distinct modul de susținere publică a tezelor de doctorat în format on-line, date fiind restricțiile legate de pandemie, prin [Procedura operațională privind finalizarea studiilor universitare de doctorat, depunerea tezei de doctorat în vederea susținerii publice online pentru perioada stării de urgență și a eventualelor consecințe care decurg din aceasta](#)

*d) Existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state*

Există mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat. Astfel, la nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, au fost adoptate și aplicate mecanisme specifice de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut cu alte state, după cum urmează:

- [Procedură de sistem privind recunoașterea automată de către Universitatea „Alexandru](#)

- [Ioan Cuza” din Iași a calității de conducător de doctorat](#) obținută în instituții de învățământ

universitar acreditate din străinătate nr. 1423 din 31.01.2017;

- [Procedură de sistem privind recunoașterea de către Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” a diplomei de doctor și a titlului de doctor în științe sau într-un domeniu profesional](#) obținute în instituții de învățământ universitar acreditate din străinătate nr. 1422 din 31.01.2017.

*e) Structuri de conducere funcționale Consiliul școlii doctorale, dovedind regularitatea convocării ședințelor*

Structura de conducere a CSD este funcțională și asigură conducerea eficientă a Școlii DPSE. Conducerea Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației (SDPSE) este asigurată de un Director numit conform prevederilor legale și un Consiliu al Școlii Doctorale, ales de Adunarea Generală a conducătorilor de doctorat, respectiv de studenții doctoranzi care activează în cadrul acesteia, rezultatele acestor proceduri fiind validate de Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.



Analiza documentelor a probat cum ședințe ale structurilor de conducere ale școlii doctorale se desfășoară cu regularitate. (v. Anexele 30 din REI & Proceselor Verbale (extrase) ale ședințelor Consiliului Școlii Doctorale ale Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației:

- [30 a Procese Verbale ale CSD 2017](#)
- [30 b Procese Verbale ale CSD 2018](#)
- [30 c Procese Verbale ale CSD 2019](#)
- [30 d Procese Verbale ale CSD 2020](#)
- [30 e Procese Verbale ale CSD 2021\)](#)

*f) Contractul de studii universitare de doctorat;*

În acord cu prevederile legale, între IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și fiecare student doctorand înmatriculat la această instituție de învățământ superior se încheie un [Contract de studii universitare de doctorat](#), în formatul acestuia fiind incluse și referiri aplicarea standardelor minimale CNATDCU pentru acordarea titlului de doctor (care sunt chiar mai exigente decât standardele naționale).

*g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de pregătire bazat pe studii universitare de doctorat avansate.*

Propunerile pentru tematica de pregătire în SDPSE din UAIC realizarea unor consultări generale ale tuturor membrilor școlii doctorale. La consultările prin e-mail (propuneri și feedback) se adaugă consultarea în cadrul Adunării Generale a Școlii Doctorale, dacă propunerile întrunesc un anumit acord sau cer o dezbatere mai detaliată. Deciziile formulate de membrii școlii doctorale sunt apoi propuse spre aprobare CSD.

Exemple semnificative: în acord cu propunerile făcute de membrii școlii doctorale în cadrul Adunării Generale a membrilor Școlii Doctorale din data de 05.06.2018, în data de 19 iunie 2018 Consiliul Școlii Doctorale a aprobat ca, în programul de formare a) să se insiste pe formarea de competențe de realizare a *meta analizelor* în cadrul disciplinei de *Metode avansate de analiză a datelor cantitative*; b) să fie invitat/ introdus în statul de funcții, începând cu anul academic 2018 – 2019, un colaborator extern - James Maddux - pentru a prelua ½ din orele de formare din cadrul disciplinei ”*Principiile și tehnica redactării articolelor științifice*” (titulari Andrei Holman și Loredana Gherasim).

***Recomandări:***

Adăugarea pe site-ul universității, la secțiunea Reprezentarea studenților în structurile de conducere, a unor informații despre reprezentanții studenților în CSUD.

Modificarea Metodologiei de organizare a alegerilor și desemnare a membrilor Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – IOSUD UAIC în acord cu art. 203, alin. 2 și 4 din LEN 1/2011, astfel încât toți reprezentanții studenților să fie aleși prin vot de către studenți.

Continuarea actualizării a tematicilor programelor de pregătire avansată, în acord cu noile



dezvoltări din domeniu, prin consultarea mai largă a specialiștilor din universitățile relevante din România, UE și Statele Unite.

Recomandăm ca procesul finanțării granturilor doctorale să fie dimensionat adecvat, în acord cu cerințele tot mai ridicate pentru productivitate științifică.

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației include prevederile necesare legate de criterii, proceduri și standarde vizând aspecte specificate în art.

17, alin. 5 din H.G. 681/2011.

Exemplu: în ceea ce privește *acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate retrasă calitatea de membru al școlii doctorale*, Art. 4 , punctele 1, 2, și 3 se referă la existența unei proceduri proprii de afiliere la SDPȘE și a prevederilor legate de modul în care poate fi retrasă calitatea de conducător de doctorat afiliat la SDPȘE.

*Mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate sunt prevăzute în Art. 3, punctele 8 și 9 a regulamentului.*

Există prevederi explicite privind *procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand*, în cadrul aceluiași domeniu de studii universitare de doctorat, prin art. 9, punctele 3, 4, și 5 și *procedurile de mediere a conflictelor*, fiind relevant, în acest sens, Art. 10, punctul 1.

În ceea ce privește *condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt*, art. 9. (1) prevede explicit motivele temeinice pentru care studentul doctorand poate solicita întreruperea studiilor doctorale.

Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației insistă pe aspectele legate de *modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului* în art. 9, punctul 6. h) Asigurarea *accesului la resursele de cercetare* este avută în vedere de Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, care face trimitere, prin art. 7, punctul 13 și face trimitere (prin art. 11, punctul 1) și la art. 16 din *Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat*, care prevede că *pe parcursul derulării ciclului de studii universitare de doctorat, studentul-doctorand are dreptul ... (d) să beneficieze de logistica, centrele de documentare, bibliotecile și echipamentele Universității pentru elaborarea proiectelor de cercetare și a tezei de doctorat.*

**Recomandări: nu este cazul.**

**Indicatorul este îndeplinit.**



*Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.*

*– Resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii SUD sunt adecvate.*

**Indicatorul de performanță A.1.2.1.** *Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.*

Există un sistem informatic operațional și eficient în UAIC / IOSUD pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic, denumit eSims și rezultat în urma implementării proiectului [Sistem informatic integrat privind managementul activităților profesionale ale studenților](#) în contextul transformărilor generate de procesul Bologna, finanțat de Ministerul Educației și Cercetării (v. [Anexa 9](#)).

Conform [Protocolului de finalizare a proiectului](#) ([Anexa 10](#)), sistemul informatic poate fi folosit de două categorii de utilizatori: utilizatori ocazionali (studenți și profesori), care au acces la date cu caracter individual și folosesc sistemul atunci când au nevoie de informații, și utilizatori „profesioniști”, care folosesc aplicația zi de zi, pentru a desfășura activități de gestiune a studenților (secretariat, baze de date, conducerea facultăților și cea a universității etc.).

Exemplu de bune practici: IOSUD-UAIC s-a implicat în implementarea Registrului Matricol Unic la nivelul întregii țări, promovând și finalizând cu succes două proiecte finanțate de CNFIS prin Fondul de Dezvoltare Instituțională destinate actualizării bazei de date și asigurarea compatibilității acesteia cu structura și constrângerile legate de Registrul Matricol Unic:

- proiect FDI cu titlul *Asigurarea transparenței în gestiunea studenților și implementarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, cod proiect: CNFIS-FDI-2016-0021, 2016, director de proiect: prof.univ.dr. Liviu-George MAHA;
- proiect FDI cu titlul *Asigurarea transparenței în gestiunea studenților și implementarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, cod proiect: CNFIS-FDI-2017-0084, 2017, director de proiect: prof.univ.dr. Liviu-George MAHA.

**Recomandări: - nu este cazul.**

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță A.1.2.2.** *Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.*

Există un istoric al aplicării unui program informatic operațional de verificare a similitudinii. Astfel, începând din anul 2006, în cadrul IOSUD-UAIC, a fost utilizat modulul special destinat acestei funcționalități din cadrul platformei de e-learning Blackboard – *SafeAssign*, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași fiind printre primele instituții de învățământ superior din România care au investit în această direcție. În perioada respectivă, UAIC a fost





printre primele universități din România care au achiziționat această tip de platformă de e-learning.

Începând cu anul 2018, odată cu decizia adoptării unei alte soluții tehnice bazate pe *Moodle* pentru asigurarea platformei de e-learning pentru formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă, a fost achiziționată anual aplicația *Turnitin* (v. [Anexa 11](#)), care asigură accesul tuturor cadrelor didactice din Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, deci și al conducătorilor de doctorat, precum și posibilitatea doctoranzilor de a utiliza un program informatic pentru verificarea procentului de similitudine în tezele de doctorat.

*Recomandări: - nu este cazul.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

*Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.*

*– Resursele financiare sunt alocate în acord cu nevoile de dezvoltare ale IOSUD UAIC.*

***Indicatorul de performanță A.1.3.1.*** *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

În perioada supusă analizei (2015-2020) UAIC a implementat, în calitate de beneficiar principal sau partener al altor universități din România, 10 proiecte de cercetare doctorală și postdoctorală cu finanțare europeană din fonduri structurale ; suma totală derulată a fost de 14.223.285 lei, 490 doctoranzi și 136 cercetători studii postdoctorale au beneficiat de burse de studiu și mobilități naționale și internaționale, după cum urmează:

Proiecte cu finanțare din fonduri structurale (2013-2018)

ID Proiect	Titlu proiect	Valoare (lei) buget UAIC
133652	Sistem integrat de îmbunătățire a calității cercetării doctorale și postdoctorale din România și de promovare a rolului științei în societate	3.941.689,83
137750	Programe doctorale si postdoctorale - suport pentru creșterea competitivitatii cercetarii in domeniul Stiintelor exacte UAIC	3.127.228,31



155397	Prin burse doctorale spre o nouă generație de cercetători de elită	2.212.759,32
134197	Performanță și excelență în cercetarea doctorală și postdoctorală în domeniul științelor economice din România	2.059.032,00
142115	Performanță și excelență în cercetarea doctorală și postdoctorală în domeniul științelor economice din România	1.639.064,40
13240	Tineri cercetători de succes - dezvoltare profesională în context	1.444.050,42
133391	Programe doctorale si post-doctorale de excelenta pentru formarea de resurse umane inalt calificate pentru cercetare in domeniile Științele Vieții, Mediului si Pamantului	1.080.755,46
140863	Cercetători competitivi pe plan european în domeniul științelor umaniste și socio-economice. Rețea de cercetare multiregională (CCPE)	2.250.208,43
155656	Sprijin pentru doctoranzi in domeniul stiintelor economice	309.831,53
155383	Calitate, excelență și mobilitate transnațională în cercetarea doctorală	430.457,00

În ultimii 5 ani, conducătorii de doctorat ai Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației au coordonat granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane, după cum urmează?

2015 – 2017, ***Emoții și moralitate: influențele strategiilor de reglare emoțională asupra judecăților morale***

finantator UEFISCDI, cod proiect PN-II-RU-TE-2014-4-2872 perioada 1.10.2015 – 30.09.2017

[https://uefiscdi.ro/userfiles/file/PN%20II\\_RU\\_TE%202014/REZULTATE%20FINALE\\_PROIECTE%20ACCEPTATE%20LA%20FINANTARE/RUTE\\_2014\\_Lista%20proiecte%20acceptate%20la%20finantare\\_St%20sociale%20si%20economice.pdf](https://uefiscdi.ro/userfiles/file/PN%20II_RU_TE%202014/REZULTATE%20FINALE_PROIECTE%20ACCEPTATE%20LA%20FINANTARE/RUTE_2014_Lista%20proiecte%20acceptate%20la%20finantare_St%20sociale%20si%20economice.pdf)

Coord. prof. univ. dr. *Andrei Corneliu HOLMAN*

2016 -2019, ***Family characteristics and children's emotional and academic***



**development,**

proiect realizat în colaborare cu Adelphi University și Kent University, USA,  
proiect cu finanțare proprie,

[https://www.researchgate.net/profile/Loredana\\_Gherasim/projects](https://www.researchgate.net/profile/Loredana_Gherasim/projects)

Coord. prof. univ. dr. *Loredana Ruxandra GHERASIM*

**2018- 2020, Support national or transnational projects on non-discrimination and Roma integration,**

finantator: EUROPEAN COMMISSION DIRECTORATE-GENERAL JUSTICE AND CONSUMERS,  
REC Action Grant, cod proiect: Grant Agreement number: 808062 — PolRom —  
REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

Coord. UAIC. Boza Mihaela, coordonator proiect Anna Kende EOTVOS LORAND  
TUDOMANYEGYETEM (ELTE) Budapesta, Ungaria

<http://www.uaic.ro/proiect-important-de-cercetare-pe-tema-discriminarii-desfasurat-uaic-in-urmatorii-doi-ani/>

2013-2016, **Entrepreneur Alumni NETWORK (EANET)** project is a project funded under the European Commission's Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). The Grant Agreement (544521-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES)

2013-2016 - Responsabil de proiect pentru România : *Carmen Mihaela Crețu*

[Entrepreneur Alumni Network \(EANET\) | NURE - Kharkiv National University of Radio Electronics | NURE - Kharkiv National University of Radio Electronics](#)

**2017-2020, Strategic Partnership project- Working in Europe to Connect Talent Development in Higher Education** (CO-Talent) 2017-1-NL01-KA203-035207 -

Responsabil de proiect pentru România (2017-2020) *Carmen Mihaela Crețu*

<http://www.cotalentwizard.eu/>

2014 - 2017 - **Project ICARD - Individual Career Development**. Project No. 2014-1-IT02-KA203-003653 (2014-2017) - Responsabil de proiect pentru România: *Carmen Mihaela Crețu*

<http://www.icard-project.eu/>

**2015-2018 DARE - Developing programs for Access of disadvantaged groups of people and Regions to higher Education;** (2015-2018) - Universitatea

„Alexandru Ioan Cuza” Iași; Obiectul contractului: Proiectul Erasmus Mundus Main

applicant & coordinator: Haifa University, Israel (Director național de proiect conf. [univ. dr. Ovidiu Gavrilovici](#))

**2017 - REC-RDIS-DISC-AG-2017 Support national or transnational projects on non-discrimination and Roma integration, PolRom-** EUROPEAN COMMISSION DIRECTORATE-GENERAL JUSTICE AND CONSUMERS, REC Action Grant, 808062 (coord. echipa romana: conf.



dr Mihaela BOZA)

2017-2020 **Strategic Partnership project - Working in Europe to Connect Talent Development in Higher Education (CO-Talent) ERASMUS+** 2017-1-NL01-KA203-035207 (2017-2020) <http://www.cotalentwizard.eu/> Responsabil de proiect pentru România : Carmen Mihaela Cretu

2019 – 2020 Project **Digital Transformation and Employability: acquiring transversal competences in curricular education. ERASMUS+**, Project No. 2019-1-IT02- KA203-062324 Responsabil de proiect pentru România : Carmen Mihaela Cretu

2019 – **Grant de dezvoltare instituțională, ROSE Centrul de învățare Learn & Connect, ROSE** - Acord de gant nr. 286/SGU/CI/III/18.12.2019, Director de grant: prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

2019 – **Centrul de resurse și dezvoltare în domeniile psihologie și educație, CREDD**, cod 21 SGU/NC/Runda II , AG157/SGU/NCIII DIN 10.09.2019, Director de grant: prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

2020-2023 **Start în carieră prin Masterat Didactic**, proiect POCU ID 140783, 2020-2023 **Coordonator** partener UAIC: prof. univ. dr. Alois Ghergut

2020-2023. **Innovating STE(A)M in Higher Education with Transdisciplinary Talent Programs (STEAM+)** 612869-EPP-1-2019-1-NL-EPPKA3-PI Perioada: 2020-2023. Responsabil de proiect pentru România : Carmen Mihaela Cretu

2020-2023 **Learning for Sense of Belonging – GloBe** - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași; Obiectul contractului: Proiectul Erasmus+ Global; (2020-2023) Main applicant & coordinator: Peace Education Institute, Helsinki, Finland (Director național de proiect conf. univ. dr. Ovidiu Gavrilovici)

Dintre aceste granturi, 7 sunt coordonate de către cadre didactice din domeniul Psihologie, dar și în cadrul granturilor coordonate de către colegi din domeniul Științe ale educației sunt angrenați colegi de la Psihologie. Acestea sunt articulate pe arii de cercetare / intervenție relevante domeniului Psihologie.

**Recomandări: Accesarea mai consistentă a granturilor de cercetare, îndeosebi în cadrul unor competiții internaționale, în dauna celor de dezvoltare instituțională / resurse umane. Este important să se găsească mijloacele necesare pentru creșterea numărului investigatorilor principali în cadrul granturilor de cercetare câștigate de membrii SDPSE / Psihologie din UAIC.**



**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.2.** *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

În cadrul SDPSE, în intervalul 2015 – 2020 s-au aflat un număr total de 113 doctoranzi finanțați de la bugetul de stat, dintre care:

- 74 cu burse MEN (65%)
- 32 cu burse UAIC buget cu frecvență (28%)
- 7 doctoranzi beneficiind de burse POSDRU 159/1.5/1.5/S/133675 (6%)

În anul academic 2019 – 2020, un număr 25 de doctoranzi au beneficiat de burse UAIC, alții 7 beneficiind de burse POSDRU (159/1.5/1.5/S/133675) pentru o perioadă de mai mult de 6 luni de zile. Raportat la numărul de doctoranzi actuali (89), proporția studenților doctoranzi care beneficiază pentru șase luni de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală fiind de 35.9%.

Domeniul Psihologie

1. Tabel numar burse MEN/numar burse UAIC/numar granturi institutioanle

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Total
Burse MEN	5	13	12	10	9	49
Burse UAIC	2	2	1	5	9	19
Burse grant institucional*	5	0	0	1	0	6

Raportat la totalul studenților înmatriculați în intervalul 2015 – 2020, procentajul studenților doctoranzi care beneficiază pentru șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală este de 33.78% (standardul = 20%).

În cadrul întâlnirii cu studenții doctoranzi, a rezultat că dintr-un total de șapte respondenți



chestionați, înmatriculați în momentul evaluării la domeniul de studii universitare de doctorat Psihologie, patru doctoranzi au declarat că beneficiază de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizează în calitate de student doctorand (exceptând bursa doctorală de la bugetul de stat) într-o măsură medie, alți doi au afirmat că beneficiază de un astfel de sprijin într-o mică măsură și un singur doctorand a menționat că beneficiază de acest suport în foarte mare măsură.

**Recomandări:**

*Se recomandă sporirea și diversificarea surselor de finanțare adițională, în completarea celor din finanțarea guvernamentală, pentru studenții doctoranzi din SDPSE / domeniul Psihologie din UAIC.*

*Este necesar să se regândească sistemul de finanțare al activității studenților doctoranzi, pentru a realiza o balanță echilibrată între încărcarea didactică și activitatea de cercetare propriu-zisă. Indicatorul este îndeplinit.*

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.3.<sup>2</sup>** *Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

În ultimii 3 ani doctoranzii UAIC / Psihologie au participat cu lucrare la peste 50 de manifestări științifice naționale și la peste 20 de manifestări științifice internaționale, cheltuieli decontate de facultate.

Exemplu: în 2020, doctoranzii Facultății de Psihologie și Științe ale Educației au participat la 16 manifestări științifice naționale și alte 8 manifestări științifice internaționale (v. [Anexa 13](#)).

În acord cu decizia BECA 8456 din 30. 05. 2018 (v. [Anexa 14](#)), *Consiliului Școlii Doctorale* s-a decis în data de 11 martie 2020 (v. [Anexa 15](#)) utilizarea din cadrul *grantului doctoral anual*, unui cuantum de:

- 3000 Ron pentru participarea doctoranzilor, cu articol, la conferințe internaționale (mobilități) și pentru stimulare publicării (plata taxei pentru publicarea de articole în jurnalele Open Access cu factor de impact ISI supraunitar, premiera articolelor publicate în jurnale ISI cu factor de impact mare etc.);
- 4000 Ron pentru cheltuielilor legate de achiziția de software sau echipamente

---

<sup>2</sup> Indicatorii semnalizați prin asterisc (\*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.



de cercetare, consumabile, cheltuieli comune de formare.

Există o metodologie de acordare a mobilităților, dar datorită apariției pandemiei și a existenței unui proiect POCU care a oferit burse de mobilități, nu s-au folosit aceste resurse.

În acord cu statisticile financiare interne, volumul de cheltuieli vizând formarea profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.) raportat la sumele aferente granturilor doctorale obținute de facultate a înregistrat valori similare de-a lungul celor cinci ani evaluați, în valori superioare sau egale pragului de 10%.

2015	2016	2017
------	------	------

Total încasări	Total cheltuieli formare profesională a doctoranzilor	% sume încasate	Total încasări	Total cheltuieli formare profesională a doctoranzilor	% sume încasate	Total încasări	Total cheltuieli formare profesională a doctoranzilor	% sume încasate
172443.99	17682.41	10.25	735313.50	57881.51	7.87	746137.38	116411.72	15.60

2018			2019			2020		
Total încasări	Total cheltuieli formare profesională a doctoranzilor	% sume încasate	Total încasări	Total cheltuieli formare profesională a doctoranzilor	% sume încasate	Total încasări	Total cheltuieli formare profesională a doctoranzilor	% sume încasate
861961.41	118417.80	13.74	776792.97	47903.45	6.17	896449.28	89681.24	10.00



Exemplu - descrierea costurilor / investițiilor în dezvoltarea profesională a doctoranzilor în 2020:

Data	Zona	Departament	Explicații	Valoare totală	Investment	Total	
4.02.2020 13.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	1,524.00	0.00	1,524.00	mobilitate
03.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	1,204.00	0.00	1,204.00	mobilitate
05.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	2,783.00	0.00	2,783.00	mobilitate
06.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	1,932.00	0.00	1,932.00	mobilitate
10.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	112.97	0.00	112.97	mobilitate
21.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	1,065.00	0.00	1,065.00	mobilitate
21.02.2020	3014	Școala doctorală	cash expenses	1,065.00	0.00	1,065.00	mobilitate
23.12.2020	3014	Școala doctorală	f:34350/07.1 2.2020	10,000.00	0.00	10,000.00	materiale / consumabile (partial)
18.03.2020	3014	Școala doctorală	F:2509806/05 .03.2020- MAT	3,334.38	0.00	3,334.38	materiale / consumabile (partial)
11.08.2020	3014	Școala doctorală	f:3501652/09 .07.2020-mat	2,411.43	0.00	2,411.43	materiale / consumabile (partial)



18.12.2020	3014	Școala doctorală	F.201100514/ 16.11.2020 ALIAN BUSINESS SOLUTIONS	0.00	20,000.00	20,000.00	interactive video conferencing system (partial)
15.12.2020	3014	Școala doctorală	F.2030427/16 .11.2020 ALIAN BUSINESS SOLUTIONS	0.00	13,249.46	13,249.46	hardware
03.11.2020	3014	Școala doctorală	F:58243/15.1 0.2020	5,000.00	0.00	5,000.00	materiale / consumabile (partial)
10.09.2020	3014	Școala doctorală	F:553/01.09.2 020	10,000.00	0.00	10,000.00	materiale / consumabile (partial)
14.09.2020	3014	Școala doctorală	F:21136/26.0 8.2020	10,000.00	0.00	10,000.00	materiale / consumabile (partial)
25.09.2020	3014	Școala doctorală	5006 EURO PLATA EXTERNA	0.00	6,000.00	6,000.00	data analysis software, license (partial)
			<b>TOTAL</b>	<b>50,431.78</b>	<b>39,249.46</b>	<b>89,681.24</b>	

**Recomandări:**

*Adoptarea unei decizii formale la nivel de IOSUD / UAIC care să vizeze calibrarea adecvată, operațională, constantă a sumelor care vor fi direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe, peste pragul de minim 10% din volumul total al acestor resurse.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

*Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

*- Infrastructura de cercetare este diversă, în acord cu direcțiile multiple de cercetare*



*promovate de către coordonatorii de doctorat și dotată corespunzător, în măsură să asigure atingerea misiunii SDPSE.*

**Indicatorul de performanță A.2.1.1.** Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

**Spațiile și dotările SDPSE sunt adecvate și în acord cu nevoile programului de studii doctorale.**

Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației deține și un spațiu propriu de cercetare - Sala Scolii Doctorale (sala D214), cu destinația realizării activităților didactice (PPUA), a celor de pregătire și susținere a Rapoartelor de cercetare sau a ședințelor membrilor CSD. În sala Scolii Doctorale există 20 posturi de lucru, sunt active 3 calculatoare, o imprimantă și un copiator, fiind asigurată conexiunea wireless cu biblioteca și bazele de date cu jurnale științifice la care are acces facultatea/ universitatea. În același spațiu au loc întâlniri săptămânale ale studenților doctoranzi (v. **Seminariile doctorale, Doctoranzi Alumni**) și susținerile **Rapoartelor de cercetare**.

Doctoranzii au acces în regim de bibliotecă la peste 1555 de titluri (hard copy) existente în cadrul *Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației*, la 37867 de titluri, 62.902 volume în cadrul *Bibliotecii de Psihologie și Pedagogie* și la o colecție de cca. 2,2 milioane de volume la *Biblioteca Centrală Universitară "M. Eminescu"* (26 de camere de studiu cu o capacitate totală de aproape 1.200 de locuri).

Doctoranzii beneficiază și de *acces electronic* la literatura științifică de cercetare prin intermediul Bibliotecii Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și Bibliotecii Centrale Universitare "Mihai Eminescu" Iași (<http://www.bcu-iasi.ro/#tab3>) (ProQuest, Springer, Ebsco, Scopus, ScienceDirect, Emerald și altele).

Doctoranzii din domeniul de studii doctorale de PSIHLOGIE au acces la spațiile destinate activității didactice, de cercetare, administrative și de secretariat ale facultății (v. **Anexa 2** și v. **Anexa 3**) și la întreaga aparatură de cercetare.

De ex., în **Anexa 18** din Raportul intern de autoevaluare (RIAEV) este prezentată lista completă a echipamentelor și dotărilor (hardware și software) achiziționate în intervalul 2015 – 2020, iar în **Anexa 19** repartizarea acestor echipamente pe laboratoare/ spații didactice și de cercetare.

Membrii școlii doctorale (conducătorii de doctorat) și studenții doctoranzi coordonați de aceștia, au acces la întreaga infrastructură de cercetare a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. *Conducătorii de doctorat și doctoranzii domeniului de studii doctorale PSIHLOGIE* activează în cadrul *Centrului de cercetare în domeniul psihologie* (recunoscut de Senatul UAIC, H.S. nr. 13/29 mai 2014) care include cele opt laboratoare de cercetare (<https://www.psih.uaic.ro/ccp>), în care doctoranzii au acces, participă la proiecte de cercetare sau implementează propriile experimente de cercetare științifică.



*Recomandări: Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional, pentru a optimiza resursele atrase și a spori capacitatea de cercetare concentrată pe topici mai clar definite.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță A.2.1.2.** Școala doctorală are acorduri de colaborare încheiate cu instituții de învățământ superior, cu institute de cercetare, cu rețele de cercetare pentru exploatarea în parteneriat a diverselor infrastructuri de cercetare și își prezintă public oferta de servicii de cercetare prin intermediul unei platforme de profil.

IOSUD din UAIC/ domeniul Psihologie a încheiat o serie de acorduri de mobilitate pentru studenții doctoranzi și cadrele didactice.

Conform locurilor disponibile pe [site-ul UAIC](#) există acorduri de colaborare valide pentru nivelul studiilor doctorale în Psihologie cu 32 de universități din UE (v [Anexa 17](#)), dintre acestea 10 oferind mobilități pentru studenții doctoranzi: Sapienza - Università di Roma (ITALIA), Universiteit Hasselt (U Hasselt) / Transnational University Limburg (BELGIA), Universidad de La Laguna (SPANIA), Universidad de Valladolid (SPANIA), Université Blaise Pascal Clermont II (FRANTA), Aristotle University of Thessaloniki (GRECIA), University of Silesia in Katowice (POLONIA).

În ultimii 5 ani un număr de 5 doctoranzi au fost implicați în acordurile de parteneriat pentru cercetarea științifică entități de cercetare din străinătate, un număr de alți 35 de studenți fiind implicați în activitățile de cercetare internă în cadrul Centrului de cercetare în domeniul psihologie (<http://85.122.27.2/~cercetarepsihologie/index.htm>), unde studenții doctoranzi sunt implicați în proiecte comune de cercetare.

Exemple semnificative:

În cadrul Școlii de Psihologie și Științe ale Educației, în 2018, pe baza unor acordurilor de parteneriat au beneficiat de stagii de formare în străinătate cu durată de cel puțin o lună de zile după cum urmează un număr de 4 doctoranzi cu finanțare din alte surse/ granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională:

o Popușoi Simona- „*Emotions and morality: the influences of emotion regulation strategies on moral judgements*” - PN-II-RU-TE-2014-4-2872, finanțat de către Romanian National Authority for Scientific Research and Innovation, CNCS - UEFISCDI (nr contract: 155/01.10.2015; 1.10-2015-30.09.2017)

o Alexandra Maftei, Cristina Bostan, Asociația Sfântul Damian, (2018) Program de terapie emoțională destinat copiilor cu CES, integrați în învățământul de stat (în valoare de 25.000 lei), finanțat de MOL România - Fundația pentru comunitate, perioada decembrie 2018 - iunie 2019



o Tina Turicenanu (cas. Vrabie), *Working in Europe to Connect Talent development in highereducation (CoTalent)*. Strategic Partnerships program, Erasmus+ Key Action 2, September 2017-August 2020. 1500 euro

Exemplu semnificativ: *Antal Claudia- Zenaida (cas. Calciu)* care a afectuat în 2018 mai multe stagii de formare în străinătate:

o 7th December 2018, Bristol – Balint Society Study Day and Leadership Training organised by the Balint Society and Avon and Wiltshire NHS Trust

o 2nd November 2018, London – UK Hypnosis Convention 2018, organised by the UKHC

o 12th October 2018, London – Faculty of General Adult Psychiatry Annual Conference 2018, organised by The Royal College of Psychiatrists

o 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> February 2018, Bristol – Educational/Clinical Supervisor Course, Modules 5 and 6, organised by North Bristol NHS Trust.

În anii 2019-2021, ca urmare e restricțiilor impuse de pandemie, astfel de mobilități nu au mai fost posibile decât în condiții foarte limitate.

Lista laboratoarelor de cercetare, integrate în Centrul de cercetare al SDPSE, este redată mai jos (structura fiecărui laborator grupează pe lângă coordonator, un grup restrâns de cercetători cu experiență (interni), doctoranzii coordonatorului laboratorului, doctoranzi și cercetători asociați (din alte laboratoare ale centrului) și experți internaționali:

	<b>Identificare</b> <b>www.erris.gov.ro</b>	<b>Coordonator</b>
<b>Denumire infrastructura de CD</b> <b>inregistrata pe ERRIS</b>		
<b>Hypnosis, Emotion &amp; Cognition</b> <b>Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000F-2693">https://eeris.eu/ERIF-2000-000F-2693</a>	Professor PhD Ion DAFINOIU



<b>Cognitive Psychology Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000R-2694">https://eeris.eu/ERIF-2000-000R-2694</a>	Andrei Holman
<b>Risk, resilience and social contexts Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-2695">https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-2695</a>	Professor PhD Loredana Ruxandra GHERASIM
<b>Clinical Human Sciences Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696">https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696</a>	Associate Professor PhD Adina KARNER
<b>Motivation, self &amp; well-being Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000X-2697">https://eeris.eu/ERIF-2000-000X-2697</a>	Professor PhD Ticu CONSTANTIN
<b>Well-being, Stress and Resilience Laboratory</b>	link: <a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000H-2698">https://eeris.eu/ERIF-2000-000H-2698</a>	Professor PhD Nicoleta Maria TURLIUC
<b>Social Psychology and Interdisciplinary Studies Laboratory “Adrian Neculau”</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000T-2699">https://eeris.eu/ERIF-2000-000T-2699</a>	Professor PhD Mihai Dinu GHEORGHIU
<b>Education sciences research laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000Y-2700">https://eeris.eu/ERIF-2000-000Y-2700</a>	Professor PhD Nicoleta POPA
<b>Multidisciplinary Research Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-3182">https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-3182</a>	Associate Professor PhD Violeta ENEA
<b>Clinical Human Sciences Laboratory</b>	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696">https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696</a>	Associate Professor PhD AdinaKarner - Hutuleac

*Recomandări: Continua dezvoltare a rețelei de colaborare interinstituțională a SDPSE / Psihologie cu alte centre de cercetare performante din mediul academic european și din Statele Unite.*

*Răspunsul mai consistent la nevoia exprimată de către studenți în ceea ce privește organizarea*



*unor întâlniri cu membri ai celorlalte domenii de doctorat din UAIC și cu membri ai unor domenii de doctorat conexe din alte instituții de învățământ superior, în scopul consolidării unor relații de colaborare intra și interuniversitară la nivelul școlilor doctorale și laboratoarelor de cercetare administrate de acestea. Astfel de colaborări ar putea facilita schimbul de informații, dezvoltarea abilităților de cercetare avansată și consolidarea echipelor de lucru.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

**Indicatorul de performanță A.2.1.3.** Școala doctorală demonstrează că este preocupată de înnoirea permanentă a infrastructurii de cercetare prin care se asigură studenților doctoranzi accesul la resurse de cercetare actuale, prin aplicarea în cadrul diverselor competiții de finanțare a infrastructurii de cercetare și prin achiziții pentru infrastructura de cercetare din veniturile proprii ale IOSUD.

Există o preocupare semnificativă a SDPSE din UAIC pentru dezvoltarea permanentă a infrastructurii de cercetare. Astfel, spațiile și dotarea materială a IOSUD/școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.).

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a investit resurse importante în ultimii ani în înnoirea și dezvoltarea infrastructurii de cercetare. De ex, în Anexa 18 din RIAEV se pot urmări listele echipamentelor și dotărilor (hardware și software) achiziționate în intervalul 2015 – 2020, iar în [Anexa 19](#) repartizarea acestor echipamente pe laboratoare/ spații didactice și de cercetare.

Doctoranzii au acces la echipamente de cercetare aparținând la două tipuri de laboratoare: (A) **laboratoare - spații pentru activitatea didactică și de cercetare** (*Laboratorul de analiză de date, Laborator de psihodiagnostic și dinamică de grup și Laborator de psihologie clinică și psihoterapie*) și (B) **laboratoare - grupuri de cercetare științifică**, cum sunt cele subsumate **Centrului de cercetare în domeniul psihologie** (<https://www.psih.uaic.ro/ccp>), recunoscut de Senatul UAIC, H.S. nr. 13/29 mai 2014 și indexat în [www.erris.gov.ro](http://www.erris.gov.ro), centrul care include opt laboratoare/ grupuri de cercetare. În cadrul acestor laboratoare – grupuri de cercetare sub coordonarea profesorilor conducători de doctorat sau membri în comisiile de îndrumare, doctoranzii au acces, participă la proiecte de cercetare sau implementează propriile experimente de cercetare științifică.

***Recomandări:***

***Se recomandă preocuparea permanentă pentru dezvoltarea resurselor necesare procesului de cercetare (ex: actualizarea continuă a software-urilor, obținerea unor finanțări care ar putea acoperi cât mai multe dintre costurile studiilor întreprinse de doctoranzi etc.).***

***Indicatorul este îndeplinit.***



### Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

*Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.*

*- Pentru domeniul Psihologie există personal calificat și cu experiența științifică și didactică necesară pentru derularea performantă a programului doctoral.*

**Indicatorul de performanță A.3.1.1.** *În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, în cadrul domeniului Psihologie activează un număr de 12 conducători de doctorat (majoritatea tineri – 70% au primit confirmarea abilitării după 2017). Dintre cei 12 conducători de doctorat din domeniul Psihologie, 6 (50%) îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare la momentul realizării evaluării, și 6 conducători de doctorat îndeplinesc parțial criteriile, fiind deficitari la unul sau doi indicatori, deși au punctajul total - în cele mai multe cazuri – mult superior standardului minimal de profesor universitar.

Sinteza "stării de fapt" în acest registru:

Standarde de abilitare / Psihologie_OM6129_	Punctaj total (min. 160)	Îndeplinește criteriile integral	Indicator deficitar
prof. univ. dr. DAFINOIU Ion	280	-	C1
prof. univ. dr. TURLIUC Maria Nicoleta	860	DA	-
prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu	693	DA	-
prof. univ. dr. BOZA Mihaela	205	-	C1
prof. univ. dr. GAVRILOVICI Ovidiu	309	-	C1, C3
prof. univ. dr. HOLMAN Andrei-Corneliu	330	DA	-
prof. univ. dr. SOPONARU Camelia	360	-	C1, C5
prof. univ. dr. KARNER-HUȚULEAC Adina Nicoleta	313	-	C1, C5
prof. univ. dr. Violeta ENEA	267	-	C5



prof. univ. dr. DIACONU-GHERASIM Ruxandra-Loredana	392	DA	-
conf. univ. dr. IORGA Magdalena	548	DA	-
conf. univ. dr. MĂIREAN Cornelia	517	DA	-

*Recomandări: În vederea consolidării școlii doctorale, atragerea, pe termen mediu, în interiorul SDPSE / Psihologie din UAIC a unor noi coordonatori de doctorat, cu performanțe probate remarcabile în cercetarea avansată (care îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare pentru abilitare) este o opțiune dezirabilă.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* A.3.1.2.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

Din cei 12 conducători de doctorat din domeniul Psihologie, doar doi colegi nu sunt titulari IOSUD- UAIC. Conf. univ. dr. IORGA Magdalena este cadru didactic/ titular la Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T. Popa" Iași iar prof. univ. dr. DAFINOIU Ioan este "cadru didactic asociat" ca urmare a ieșirii la pensie. Toți ceilalți conducători de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD – UAIC, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

În consecință, ponderea coordonatorilor de doctorat din SDPSE / Psihologie UAIC care au contract pe perioadă nedeterminată este  $10/12 = 83.33\%$

*Recomandări: Nu este cazul.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță A.3.1.3.** Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Disciplinele din cadrul PPUA (Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate) aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice titulare la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași care au calitatea de conducător de doctorat/ abilitat și cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate (v. [Anexa 19](#) )

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, disciplinele din programul de





pregătire bazat pe studii universitare avansate (PPUA) sunt comune pentru cele două domenii de studii doctorale (v. [Anexa 4](#)) și sunt susținute de cadre didactice cu experiență în domeniul în care se încadrează tematica abordată, ponderea celor care dețin gradul didactic de profesor sau conferențiar.

Fiecare dintre cele 5 cadre didactice care predau la PPUA au competențe relevante pe domeniul de predare și expertiză practică recunoscută.

Exemple semnificative: Prof. univ. dr. Holman ANDREI și Prof. univ. dr. Loredana GHERASIM DIACONU care predau două discipline cheie în formarea competențelor de cercetare, sunt doi dintre conducătorii de doctorat care predau aceste discipline și la nivel de licență și masterat (cunoscând competențele specifice pe fiecare nivel de studii) cu multiple articole ISI care îndeplinesc și depășesc cu mult standardele CNATDCU de abilitare în momentul evaluării.

Prof. univ. dr. Liliana STAN și Conf. univ. dr. Ovidiu GAVRILOVICI, fac parte din comisiile de Etică și Deontologie Profesională, la nivel de facultate, respectiv universitate (iar disciplina respectivă = Etică și integritate academică – este susținută de cadre didactice care au probat competența semnificativă pe această topică).

*Recomandări: Nu este cazul.*

*Indicatorul este îndeplinit.*

*Indicatorul de performanță\* A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat<sup>3</sup>, nu depășește 20%.*

Niciunul dintre coordonatori nu depășește pragul de 8 studenți doctoranzi activi, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat (exceptând studenții aflați în perioada de grație). Cumulând și studenții aflați în perioade de grație, niciunul dintre coordonatori nu depășește numărul de 12 doctoranzi aflați în coordonare.

La momentul evaluării, la domeniul de doctorat Psihologie exista cel puțin un conducător de doctorat fără doctoranzi în coordonare, în schimb un conducător de doctorat avea sub îndrumare 11 doctoranzi.

Situația raportată în RAEVI este (pp. 55-56)

---

<sup>3</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Domeniul PSIHOLOGIE	Nume si prenume	Anul I (2019- 2020)	Anul II (2019- 2020)	Anul III (2019- 2020)	Gratie (2019- 2020)	TOTAL Doctoranzi	
						activi	înmatriculati (+ perioada de gratie)
Conf.univ.dr.	BOZA Mihaela	0	0	0	0	0	0
Prof.univ.dr.	CONSTANTIN Ticu	1	2	2	4	5	9
Prof.univ.dr.	DAFINOIU Ion	0	0	0	3	5	3
Prof.univ.dr.	DIACONU GHERASIM Ruxandra Loredana	0	2	0	0	2	2
Conf.univ.dr.	ENEA Violeta	2	1	0	0	3	3
Conf.univ.dr.	GAVRILOVICI Ovidiu	2	1	2	0	5	5
Prof.univ.dr.	HOLMAN Andrei Corneliu	2	1	2	0	5	5
Conf.univ.dr.	IORGA Magdalena	0	0	0	0	0	0
Conf.univ.dr.	KARNER- HUȚULEAC Adina Nicoleta	1	1	0	0	2	2
Prof.univ.dr.	STOICA- CONSTANTIN Ana	0	0	0	2	0	2
Conf.univ.dr.	SOPONARU Camelia	3	1	1	0	5	5
Prof.univ.dr.	TURLIUC Maria Nicoleta	2	3	2	4	7	11
Conf.univ.dr.	IORGA Magdalena	1	0	0	0	1	0
Conf.univ.dr.	MĂIREAN Cornelia	0	0	0	0	0	0

#### Recomandări:

Se recomandă distribuirea echilibrată a doctoranzilor în coordonarea conducătorilor de doctorat, în așa fel încât să se ajusteze numărul candidaților la studii doctorale la aria de expertiză a coordonatorilor de doctorat, precum și la capacitățile globale de cercetare ale SDPSE / Psihologie din UAIC. Chiar dacă, în formă, se respectă standardul formulat în acest indicator specific, pe fond este necesară o regândire pe termen lung a procedurilor de acceptare a noilor doctoranzi de către coordonatorii potențiali, pentru a echilibra volumul de muncă și angajament științific în proiectele asumate în cadrul școlii doctorale de către toți coordonatorii de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

- *Activitatea coordonatorilor de doctorat din SDPSE / Psihologie din UAIC este consistentă științific și relevantă internațional.*



**Indicatorul de performanță A.3.2.1.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

Toți conducătorii de doctorat din domeniul PSIHOLOGIE (100%) înregistrează, ca principale realizări științifice, articole în reviste indexate Web of Science, Scopus și alte BDI (vezi anexele cu Fișele gradului de îndeplinire a criteriilor).

66.6% dintre conducătorii de doctorat din domeniul Psihologiei (8 conducători de doctorat) prezintă minimum 5 lucrări indexate Web of Science.

Vizibilitatea internațională de care se bucură membrii școlii doctorale pentru domeniul PSIHOLOGIE este rezumată sintetic în [Anexa 6a - RAEVI](#).

**Recomandări:** Creșterea numărului de publicații ISI WoS, care ar putea asigura o sporire a vizibilității și relevanței internaționale a publicațiilor coordonatorilor de doctorat arondați domeniului Psihologie, îndeosebi în publicații din quartilele Q1 și Q2 din aria Psihologie.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță \* A.3.2.2.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Au fost activi în plan științific în ultimii cinci ani, obținând, în această perioadă, un punctaj superior pragului de 25%, prin raportarea la punctajul general, toți conducătorii de doctorat (100%).

Prin raportare la punctajul minim solicitat (160 puncte), cu două excepții, toți conducătorii de doctorat arondați domeniului PSIHOLOGIE (100%) au obținut procente superioare pragului de



100 % în ultimii 5 ani.

Sinteza "stării de fapt" în acest registru:

Standarde Psihologie_OM6129_	Punctaj total (min. 160)	Punctaj ultimii 5 ani	Procent (%) in ultimii 5 ani (din punctaj total)	Procent (%) in ultimii 5 ani (din punctaj minim)
prof. univ. dr. DAFINOIU Ion	280	70	25.0 %	43.75 %
prof. univ. dr. TURLIUC Maria Nicoleta	860	458	53.25 %	286.25 %
prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu	723	185	25.5 %	111.8 %
prof. univ. dr. BOZA Mihaela	205	95	46.5 %	59.9 %
prof. univ. dr. GAVRILOVICI Ovidiu	309	192	62.1 %	120.0 %
prof. univ. dr. HOLMAN Andrei- Corneliu	331	238	72.24 %	149.32 %
prof. univ. dr. SOPONARU Camelia	360	211	57.5 %	125.0 %
prof. univ. dr. KARNER- HUȚULEAC Adina Nicoleta	313	153	48.9 %	95.75 %
prof. univ. dr. Violeta ENEA	267	184	68.91 %	115.0 %
prof. univ. dr. DIACONU- GHERASIM Ruxandra-Loredana	392	310	79.08 %	193.5 %
conf. univ. dr. IORGA Magdalena	548	509	92.99 %	318.63 %
conf. univ. dr MĂIREAN Cornelia	517	470	91.05%	294,21%

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este îndeplinit.**



## **Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

- *Eficacitatea educațională a SDPSE / domeniul Psihologie este consistentă, bine dozată și centrată pe performanță științifică.*

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

*Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat*

- *Există o deschidere semnificativă a SDPSE / Psihologie pentru atragerea de candidați din afara UAIC, dar sunt necesare îmbunătățiri ale derulării acestui proces.*

**Indicatorul de performanță\* B.1.1.1.** *Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

Datele statistice a ultimilor 5 ani (2015 – 2020), pentru domeniul de doctorat PSIHLOGIE indică faptul că raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat este de următorul:

### Domeniul Psihologie

Anul universitar	Nr candidati inscrisi la sesiuni de admitere (buget si taxa)	Din care absolventi master UAIC	Din care absolventi master alte universitati	Raport alte univ/candidati UAIC	Numar locuri finantate de la bugetul de stat
2015-2016	9	8	1	11.11%	9



2016-2017	7	6	1	14.29%	7
2017-2018	10	7	3	37.50%	8
2018-2019	14	9	5	50.00%	10
2019-2020	13	9	4	44.44%	9

Media raport studenti alte univ. cu nr locuri buget: 31.46%

Raportul dintre numărul de candidați înscriși la admitere doctorat SDPSE / Psihologie și numărul de locuri finanțate la bugetul de stat (în ultimii 5 ani) este = 1.31 (standardul = min. 1.2)

*Recomandări: Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se înscriu la studiile doctorale la SDPSE / Psihologie din UAIC, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UAIC. Pentru a înmatricula candidați din alte instituții sunt necesare o serie de schimbări în procesul de selecție și admitere la doctorat, îndeosebi în registrul unei mai bune diseminări a ofertei de studii doctorale în Psihologie la UAIC. De asemenea, școala doctorală ar trebui să fie mai larg deschisă în a folosi limba engleză, ca una din limbile curente de lucru în interacțiunea cu studenții, pentru a atrage mai mulți candidați internaționali.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.*

*- Doctoranzii SDPSE / Psihologie din UAIC probează o performanță academică, de cercetare și profesională consistentă..*

**Indicatorul de performanță\* B.1.2.1.** Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.

Concursul de admitere la programele de studii universitare de doctorat din cadrul Școlii



Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației / domeniul Psihologie - se face prin luarea în considerare a unor criterii legate de performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, interesul acestora pentru cercetarea științifică, publicațiile în domeniu etc. În același timp, candidații trebuie să propună o temă de cercetare și să realizeze un proiect de cercetare pe baza unei structuri unitare la nivelul școlii doctorale. Evaluarea proiectului de cercetare reprezintă 50% din media la concursul de admitere, restul de 50% fiind alocate interviului pentru evaluarea competențelor/ abilităților de cercetare, componentă obligatorie a concursului de admitere (<https://www.psih.uaic.ro/aplic/admitere/drd.php>).

*Recomandări: Când se ia în considerare calitatea studenților doctoranzi atrași în cadrul SDPSE / Psihologie din UAIC, ar fi necesar să se reconsidere o serie de criterii de admitere, precum și întemeierea acelor criterii (de exemplu, valorizarea unor studii prealabile, în dauna unor tineri cu mare potențial, dar care nu au încă un background de cercetare consolidat deja la admitere).*

Indicatorul este îndeplinit.

**Indicatorul de performanță B.1.2.2.** Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere<sup>4</sup>, nu depășește 30%.

Pentru fiecare dintre cele cinci cohorte de studenți doctoranzi, numărul de doctoranzi înmatriculați în anul I și numărul celor care ajung să fie înmatriculați în anul al III-lea, se observă că rata de renunțare / abandon la 2 ani de la admitere nu depășește procentul de 30% pentru niciuna dintre promoțiile analizate

În acest context, pentru domeniul PSIHLOGIE, media celor trei rate anuale de renunțare / abandon la 2 ani de la admitere este de 6,67%, în timp ce rata maximă din cele trei cohorte analizate este de 10%, ambele valori fiind inferioare plafonului de 30% prevăzut de standardele ARACIS.

An Admitere	Studenti doctoranzi inscrisi	Numarul studenti dupa anul I	Numar studenti dupa anul 2	Numar studenti retrasi dupa 2 ani	% studenti retrasi dupa 2 ani
2015-2016	9	9	9	0	0%
2016-2017	7	7	7	0	0%
2017-2018	10	9	9	1	10%
2018-2019	11	11	10	1	9%
2019-2020	10	10	9	1	10%
TOTAL	47	46	44	3	6,3%

<sup>4</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.



*Recomandări: Nu este cazul.*

**Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

*Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

*- Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate din SDPSE / Psihologie din UAIC contribuie semnificativ la îmbunătățirea competențelor de cercetare ale doctoranzilor și la întărirea comportamentul etic în știință.*

**Indicatorul de performanță B.2.1.1.** *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.*

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate (PPUA) sunt comune pentru cele două domenii de studii doctorale (v. [Anexa 4 a](#)) și sunt susținute de cadre didactice cu experiență în domeniul în care se încadrează tematica abordată.

Ex = [Anexa 4 b](#) sunt prezentate fișele disciplinelor din PPUA

[Planul de învățământ](#) al Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației pentru Programul de Pregătire Universitară Avansată (PPUA), cuprinde cel puțin trei discipline relevante pentru pregătirea acestora și este conceput astfel încât să răspundă nevoilor doctoranzilor de a-și forma competențe avansate în cercetare științifică.

Astfel, două dintre discipline vizează studiului aprofundat prelucrării statistice a datelor (*Metodele avansate de analiză a datelor cantitative și Metodele de analiza a datelor calitative*) iar altele două sunt focalizate pe metodologiei cercetării (*Designul și proiectarea cercetării științifice - nivel avansat*) și pe modul de descriere și raportare a datelor cercetării științifice (*Principiile și tehnica redactării articolelor științifice*).

Planul de învățământ este conceput astfel încât să formarea unor abilități de cercetare, la nivel avansat pe cele patru domenii/ competențe cheie legate de cercetarea științifică: *definirea/ planificarea* designului de cercetare și culegere a datelor; *analiza datelor* cantitative și calitative, *raportarea datelor* cercetării și respectarea normelor de *etică și integritatea academică* în întreg demersul de cercetare și publicare.

Dimensiunea etică a cercetării științifice este valorizată în SDPSE din UAIC. De exemplu, la întâlnirea cu Comisia de etică de la nivel de universitate a reieșit că există o Comisie de etică și la nivel de facultate, care are rolul de a analiza / acorda (după caz) avizele etice pe designurile metodologice ale studiilor organizate în cadrul SDPSE din UAIC, dacă acestea sunt solicitate.





Din aceeași discuție a reieșit că în anul 2020 au fost acordate 5 asemenea avize în cadrul comisiei respective, iar FPSE este una dintre cele 6 facultăți din UAIC în care există o asemenea comisie.

*Recomandări: Conceptul (care apare menționat în lege) de a avea, în domeniul Psihologie, trei studii independente ca temei pentru o teză ulterioară consistentă, este doar una dintre opțiunile posibile pentru a asigura o viitoare teză valoroasă. O regândire a exigențelor specifice (metodologice, conceptuale) care să stea la baza întocmirii unei teze de doctorat care să asigure un spor în cunoaște autentic în Psihologie reprezintă o opțiune dezirabilă.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.2.** Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Programul de pregătire a studenților doctoranzi înmatriculați în domeniul de doctorat PSIHLOGIE cuprinde o disciplină obligatorie intitulată *Etica cercetării științifice*, căreia îi sunt alocate 14 ore de seminar (v. Plan de învățământ [Anexa 4 a](#)) Trebuie subliniat și faptul că aspecte legate de etica în cercetarea științifică și proprietatea intelectuală sunt abordate și cu ocazia desfășurării de activități didactice la alte discipline din planul de învățământ, cum ar fi Designul și proiectarea cercetării științifice sau Principiile și tehnica redactării articolelor științifice.

La finalizarea tezei de doctorat, înainte de decizia de susținere publică, este obligatorie evaluarea lucrărilor de doctorat din perspectiva procentului de similitudine cu alte lucrări similare (verificare de plagiat).

*Recomandări: În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau cadre didactice universitare.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.3.** IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu



IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului PSIHLOGIE, vizează „rezultatele învățării”, precizând competențele, deprinderile și atitudinile pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.

Pentru fiecare disciplină prevăzută în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, titularul disciplinei întocmește o fișă a disciplinei (v [Anexa 4 b](#) din RAEVI) care face referiri specifice cunoștințele, abilitățile/deprinderile, competențele, responsabilitatea și autonomia dobândite de către doctoranzi în urma promovării acesteia, existând mecanisme de evaluare la nivelul școlii doctorale, atât în ceea ce privește fișele disciplinelor, cât și satisfacția studenților doctoranzi.

În cadrul Scolii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației este utilizat de câțiva ani [un formular de feedback](#) din partea studenților cu privire la disciplinele predate în cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate (v. [Anexa 22 a](#)), fiecare titular de disciplina primind confidențial un raport semestrial cu evaluările și sugestiile doctoranzilor (v. [Anexa B.22 b](#)).

Elementele indicate în standard (cunoștințele, responsabilitățile, autonomia studenților doctoranzi) sunt urmărite și valorificate adecvat în procesul de formare al doctoranzilor, în cadrul SDPSE / Psihologie din UAIC.

Doctoranzii (îndeosebi cei care sunt înmatriculați la studii ”la buget”) susțin activități didactice la nivel de licență (seminarii) (nominalizate în contractul de studii - 6 ore/săptămână). În întâlnirea derulată cu studenții doctoranzi, a reieșit că în anumite situații încărcarea lor didactică este considerabilă (14-30 de ore/săptămână).

#### **Recomandări:**

Se recomandă diversificarea metodelor de predare prezentate în fișele disciplinelor și proiectarea activităților didactice, astfel încât să dezvolte în mai mare măsură abilitățile de muncă în echipă ale doctoranzilor, iar rezultatele așteptate ale învățării să fie în mai mare măsură specifice ciclului trei de studii universitare (de doctorat).

Este necesară calibrarea adecvată a încărcării cu activități didactice a doctoranzilor, pentru a păstra un dozaj specific al setului de activități asumate de către doctoranzi pe perioada stagiului, cu asigurarea volumului de muncă cel mai consistent pentru activitatea de cercetare doctorală.



**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Comisiile de îndrumare sunt formate atât din ceilalți conducători de doctorat sau cadre didactice cu experiență în domeniul Psihologiei, dar ne-afiliate la școala doctorală sau din cadre didactice afiliate la școli doctorale din alte centre universitare.

Lista comisiilor de îndrumare, împreună cu coordonatorul și titlul tezei de doctorat pentru fiecare doctorand înmatriculat la data de 1 octombrie 2020 este prezentată detaliat în [Anexa 23 din RAEVI](#).

Funcționalitatea acestor comisii de îndrumare poate fi probată prin faptul că doctoranzii dintre cei care au susținut public teza de doctorat în domeniul PSIHLOGIE sau au finalizat stagiul de pregătire doctorală în perioada evaluată au publicat articole științifice sau au participat cu comunicări la diferite manifestări științifice elaborate în comun cu unul dintre membrii comisiei de îndrumare.

În ceea ce privește activitatea doctoranzilor actuali, în anul 2020 doctoranzii au fost autori sau co-autori în 10 articole ISI, 15 articole indexate în cel puțin trei baze de date internaționale, 9 articole în volumul unor conferințe și 8 capitole de carte, multe dintre aceste fiind publicate împreună cu membri ai comisiei de îndrumare (v. [Anexa 13](#)).

În procedurile de lucru ale SDPSE / Psihologie (v. [Anexa 24](#)) sunt descrise modul de funcționare și obligațiile membrilor comisiilor de îndrumare, în acord cu cerințele din standardele ARACIS. În cadrul întâlnirii comisiei de experți evaluatori cu personalul didactic aferent domeniului evaluat s-a constatat că îndrumătorii de doctorat organizează întâlniri regulate cu doctoranzii. Întâlnirile sunt stabilite de comun acord, atunci când există solicitări din partea doctoranzilor sau când aceștia întâmpină dificultăți. Acest aspect a fost confirmat de către doctoranzi și absolvenți ai domeniului Psihologie. În cadrul întâlnirii dintre comisia de evaluare externă și doctoranzi s-a constatat că aceștia beneficiază de suport din partea comisiei de îndrumare, iar întâlnirile dintre coordonatori și studenți se realizează în acord cu nevoile doctoranzilor, existând flexibilitate în acest sens.

Cei șapte doctoranzi care au completat chestionarul au apreciat că relația lor cu coordonatorul de doctorat este bună (un respondent), respectiv foarte bună (șase respondenți).

Șase din șapte doctoranzi au fost de acord că introducerea unui curs de scriere academică în cadrul căroră aceștia să învețe, spre exemplu, cum să scrie proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale, cum să redacteze rapoarte de cercetare etc. este necesară într-o mare măsură, respectiv într-o foarte mare măsură.

**Recomandări:**

**Proiectarea și implementarea unor sesiuni de consiliere/mentorat care să vizeze managementul timpului studenților în timpul stagiului doctoral. Scopul unor astfel de întâlniri ar fi ca doctoranzii**



*să învețe cum să își organizeze activitatea de cercetare în mod eficient. De asemenea, se recomandă abordarea dimensiunii birocratice a procesului de finanțare în cadrul sesiunilor de consiliere cu îndrumătorii de doctorat, astfel încât doctoranzii să învețe mai multe despre ceea ce presupune accesarea unor granturi specifice.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Raportul dintre numărul de studenți doctoranzi înmatriculați, în anul universitar 2019-2020, la studii universitare de doctorat în domeniul PSIHLOGIE și numărul total al cadrelor didactice/cercetătorilor care asigură îndrumarea este de 1,08, inferior plafonului de 3,00 prevăzut de standardele ARACIS. Calculul pornește de la luarea în considerare a celor 49 doctoranzi din domeniul Psihologie și a celor 45 de membri ai comisiilor de îndrumare (v. pp. 69-70 din RAEVI).

**Recomandări: Nu este cazul.**

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

**Standardul B.3.1.** Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

- *Studenții doctoranzi sunt activi la conferințe internaționale și au realizat cercetări cu relevanță științifică internațională semnificativă.*

**Indicatorul de performanță B.3.1.1.** Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Doctoranzii domeniului Psihologie publică în mod curent articole în jurnale ISI (cu sau fără factor de impact) sau în jurnale indexate BDI.

Exemplu - articolele publicate și participările de conferințe (cu lucrare) din ultimii 3 ani (2018-2020):

	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în în reviste cotate Web of Science ISI		Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste indexate BDI	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în volumele conferințelor	Cărți sau capitole de carte	Manifestări științifice naționale	Manifestări științifice internaționale
	cu factor de impact	fără factor de impact					
2020	8	3	13	6	4	16	8
2019	9	1	15	9	8	17	7
2018	7	1	15	9	8	20	5

Absolvenții SDPSE / Psihologie din UAIC care au finalizat stagiul de pregătire doctorală în ultimii 5 ani, au publicat articole științifice elaborate în comun cu unul dintre membrii comisiei de îndrumare.

Una dintre condițiile de aprobare a dosarului pentru susținerea publică de către Consiliul Profesorat al facultății este *publicarea a cel puțin două articole științifice* de către doctorandul care a depus acel dosar. O listare a acestor articole se află în - RAEVI.

Comisia de vizită a selectat aleatoriu următoarele studii publicate ale doctoranzilor (max. câte 1 studiu pentru câte 1 coordonator de doctorat):

1. Candel, O.S., & Turliuc, M.N. (2019). Insecure attachment and relationship satisfaction: A metaanalysis of actor and partner associations. *Personality and Individual Differences*, 147, 190-199 <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.04.037>
2. Zancu, S. A., Enea, V. (2017). Eating disorders among fashion models: a systematic review of the literature, *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 22(3), 395– 405, DOI:10.1007/s40519-016-0293-5 (IF=2.154). <https://link.springer.com/article/10.1007/s40519-016-0293-5>
3. Adumitroaie E., Dafinoiu I. (2013). Perception of parental rejection in children left behind by migrant parents. *Review of Research and Social Intervention*, vol. 42, pp. 191-203 (ISSN - print: 1583-3410; ISSN - electronic: 1584-5397; I.F.(2013) – 1.141 <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=242677>
4. Bostan, C., Maricuțoiu, L., Constantin, T., (2018) Successful management of automatic dysfunctional thoughts in the context of negative emotions, *Anxiety Stress & Coping*, DOI: 10.1080/10615806.2018.1518634, (ISI impact factor 2,064) <https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1518634>
5. Smaranda Raluca Bogdan, Cornelia Măirean, Corneliu-Eugen Havârneanu, A meta-analysis of the association between anger and aggressive driving, *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, Volume 42, Part 2, 2016, Pages 350-364, ISSN 1369-8478, <https://doi.org/10.1016/j.trf.2016.05.009>.

... și le-a evaluat pe mai multe dimensiuni calitative (prezentăm media evaluărilor):

Criteriu de evaluare	Scală de la 1 (slab/modest/ weak) la 5 (remarcabil/re markable)				
	study 1	study 2	study 3	study 4	study 5
Originalitate (originality)	3.5	4.0	4.0	4.0	4.0
Rigoare (rigor)	4.0	4.0	4.0	4.5	4.0
Relevanță pentru aria de cercetare (significance to the field)	4.0	4.5	4.0	4.0	4.0
Interes pentru o audiență generală (interest for a general audience)	4.5	4.5	4.0	3.5	4,5
Calitatea scrierii (quality of writing)	4.0	4.5	4.0	4.0	4.0
Calitatea globală a studiului (overall quality of the study)	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0

Putem aprecia că din cele 5 studii, toate reprezintă contribuții originale semnificative pentru domeniul vizat (fiind evaluate pe o scală de la 1 la 5 cu scoruri  $\geq 4.0$ ).

*Recomandări: O analiză comparativă cu alte domenii de știință în privința exigențelor specifice (îndeosebi în registrul publicațiilor științifice) privite ca "ținte" obligatorii pentru acceptarea susținerii publice a tezei ar fi dezirabilă, căci există mari discrepanțe interdomeniale în felul în care se construiesc condițiile de eligibilitate pentru susținerea publică a unei teze. O echilibrare între domenii (inclusiv învecinate, precum Sociologia sau Științele politice) este necesară în acest registru (nu se pot fixa exigențe radical diferite pentru domenii de știință similare în finalizarea cu succes a unei teze de doctorat).*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* B.3.1.2.** Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în



țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Studenții doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), au avut un număr important de participări la conferințe naționale și internaționale.

O listă cu 63 de titluri/ participări este prezentată în [Anexa 26 - RAEVI](#).

Întrucât în ultimii 5 ani au finalizat studiile de doctorat în Psihologie un număr de 25 de doctoranzi, raportul solicitat de standard este 2.52.

*Recomandări: Nu este cazul.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.*

*- SDPSE / Psihologie din UAIC apelează la un număr important de referenți științific externi în comisiile de susținere publică a tezelor.*

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.1.** Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

În comisiile pentru susținerea publică a tezelor de doctorat din ultimii 5 ani, pentru domeniul Psihologie, au fost invitați referenți interni și referenți din celelalte centre universitare. Așa cum rezultă din [Anexa 27 din RAEVI](#), numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD UAIC, nu depășește două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

*Recomandări: Nu este cazul.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.2.** Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Pentru perioada analizată (2015-2020), raportul, pentru domeniul Psihologie dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de



Învățământ superior și numărul tezelor de doctorat susținute în Psihologie din cadrul SDPSE / Psihologie din UAIC este de 0,19 (media pentru cei 5 ani) și nu este mai mare de 0.3.

*Recomandări: Nu este cazul.*

*Indicatorul este îndeplinit.*

#### **Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

- *Registrul global al managementului calității din SDPSE / Psihologie din UAIC atestă o valorizare a calității în întregul proces de învățare/cercetare.*

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

*Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.*

- *Cadrul instituțional din SDPSE / Psihologie din UAIC pentru asigurarea internă a calității este funcțional și eficient.*

**Indicatorul de performanță C.1.1.1.** Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) *activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) *infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) *regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) *activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) *programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) *serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

La nivel IOSUD a fost aprobată [Procedura operațională privind evaluarea și monitorizarea internă a școlilor doctorale din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#). Aceasta stabilește modalitatea de evaluare internă a școlilor doctorale și a domeniilor studiilor universitare de doctorat în vederea acreditării și evaluării periodice a acestora conform Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat elaborată în acord cu legislația în vigoare. Aplicarea procedurii este materializată sub forma rapoartelor periodice realizate la nivelul Școlii doctorale.

Prin [Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat](#) sunt stabilite politici de asigurare internă a calității care se aplică la nivelul tuturor școlilor doctorale din UAIC.

La nivelul SDPSE / Psihologie din UAIC, evaluarea permanentă a activității este reglementată





prin Regulamentul de funcționare al școlii doctorale și reprezintă unul dintre obiectivele prevăzute în Planul strategic al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Toate elementele indicate în standard (de la pct. a la f) sunt incluse într-o formă operațională în acest regulament / asumate de acest proces de evaluare a calității.

*Recomandări: Nu este cazul.*

*Indicatorul este îndeplinit.*

*Indicatorul de performanță\* C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

La nivelul IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, dar și în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației sunt realizate sistematic analize pentru evaluarea calității procesului doctoral, prin aplicarea de chestionare pentru obținerea unui feedback din partea studenților doctoranzi, prin care să se identifice nevoile acestora, precum și nivelul lor satisfacție față de programul doctoral, în vederea îmbunătățirii continue a serviciilor academice și administrative.

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației este utilizat de câțiva ani [un formular de feedback](#) din partea studenților cu privire la disciplinele predate în cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate (v. [Anexa 22 a](#)), fiecare titular de disciplina primind confidențial un raport semestrial cu evaluările și sugestiile doctoranzilor (v. [Anexa B.22 b](#)).

*Recomandări: Întocmirea și implementarea unui plan anual de măsuri în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative din SDPSE / Psihologie din UAIC pornind de la feedback-ul doctoranzilor este o opțiune dezirabilă, dincolo de ajustările individuale realizate deja.*

*Indicatorul este îndeplinit.*

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

- *Informațiile de interes și accesibilitatea resurselor de învățare din SDPSE / Psihologie din UAIC sunt gestionate într-o manieră transparentă.*

*Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.*

- *Informațiile de interes pentru candidați & doctoranzi în cadrul SDPSE / Psihologie din UAIC sunt accesibile în format electronic, pe site-ul facultății.*



**Indicatorul de performanță C.2.1.1.** IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi și informații de interes public sunt disponibile spre consultare pe website-ul [Universității](https://www.psih.uaic.ro) și pe pagina web a Școlii doctorale (<https://www.psih.uaic.ro/sc-doc/>). Aceste informații vizează: regulamentul școlii doctorale; regulamentul de admitere; contractul de studii doctorale; regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; conținutul programelor de studii; profilul științific și ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat. Link util: <https://www.uaic.ro/studii/studii-universitare-de-doctorat/>

Aceste informații nu sunt însă ușor accesibile publicului internațional, întrucât nu există traducerea lor în limba engleză. De asemenea, nu a putut fi identificată pe website-ul universității o listă a doctoranzilor din domeniul Psihologie care să conțină informații despre anul înmatriculării fiecăruia și conducătorul de doctorat.

**Recomandări:**

Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UAIC / SDPSE.

De asemenea, se recomandă publicarea pe website-ul instituției de învățământ superior a unei liste integrale cu studenții admiși la studii universitare de doctorat, anul înmatriculării și conducătorul de doctorat.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Standardul C.2.2.** IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

- IOSUD & SDPSE / Psihologie din UAIC asigură acces doctoranzilor la resursele necesare



*derulării studiilor doctorale într-o măsură consistentă.*

**Indicatorul de performanță C.2.2.1.** *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași oferă doctoranzilor posibilitatea de a accesa gratuit următoarele baze de date: Science Direct Freedom Collection, Scopus, SciFinder (CAS), MathSciNet etc., în timp ce, prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” din Iași, aceștia au acces și la alte baze de date reprezentative, cum ar fi: SpringerLink Journals, ProQuest Central, Emerald Journals, Science Journals, Thompson Reuters, Oxford Journals, SAGE Journals HHS Collection, EBSCO, Wiley Journals etc Aceste BDI sunt relevante pentru domeniul Psihologie.

**Recomandări:** *Nu este cazul.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.2.2.2.** *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

UAIC a achiziționat aplicația **Turnitin** – sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente. Este asigurat accesul tuturor cadrelor didactice din Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, deci și al conducătorilor de doctorat, precum și posibilitatea doctoranzilor de a utiliza aplicația, cu acordul și sub supervizarea conducătorului de doctorat.

În cadrul întâlnirii comisiei de experți evaluatori cu personalul didactic aferent domeniului evaluat, s-a constatat că această aplicație este utilizată numai pentru verificarea gradului de similitudine al tezei de doctorat cu alte studii științifice. În ceea ce privește lucrările științifice redactate pe parcursul studiilor universitare de doctorat, acestea nu sunt verificate din punct de vedere al similitudinii cu alte studii, decât într-un număr limitat de cazuri.

Dintre cei șapte studenți care au răspuns la întrebarea referitoare la măsura în care au acces, la cerere, la un astfel de sistem electronic, patru au afirmat că au acces într-o foarte mare măsură, în timp ce doi au menționat că beneficiază de acces într-o măsură medie, iar unul într-o mică măsură.

**Recomandări:**

*Se recomandă promovarea mai susținută în rândul studenților a posibilității de verificare a gradului de similitudine a propriilor lucrări cu alte studii științifice (inclusiv în perioada întocmirii rapoartelor științifice intermediare), prin intermediul sistemului electronic destinat acestui scop, de care beneficiază instituția de învățământ superior.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.2.2.3.** *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul*



școlii doctorale, conform unor reglementări interne.

Toți studenții doctoranzi înmatriculați în cadrul Școlii Psihologie și Științe ale Educației, au acces la infrastructura de cercetare disponibilă în cadrul IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza din Iași, acesta fiind unul dintre drepturile studentului doctorand, așa cum sunt ele formulate în art. 16 din *Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat*, prevăzând că *pe parcursul derulării ciclului de studii universitare de doctorat, studentul-doctorand are dreptul ... (d) să beneficieze de logistica, centrele de documentare, bibliotecile și echipamentele Universității pentru elaborarea proiectelor de cercetare și a tezei de doctorat.*

Situația sintetică privind capacitatea spațiilor de învățământ și numărul de locuri este prezentată în [Anexa 2 \(RAEVI\)](#) . O situație sintetică a spațiilor destinate activității didactice, administrative și de secretariat este prezentată în [Anexa 3 - RAEVI](#). Mai multe detalii în secțiunea de descriere a Școlii Psihologie și Științe ale Educației, punctul I.2.9. *Infrastructura de cercetare a SDPȘE*.

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, majoritatea doctoranzilor (dintr-un total de șapte respondenți) de la domeniul Psihologie au afirmat că au acces la spații de cercetare și facilitățile aferente acestora în mare măsură și în foarte mare măsură, în timp ce alți doi doctoranzi au fost de acord că accesul este asigurat într-o măsură medie, respectiv într-o măsură mică.

În cadrul întâlnirii organizate cu studenții, a rezultat că trei din șapte doctoranzi consideră că un aspect care ar putea fi îmbunătățit la nivelul școlii doctorale la care sunt înmatriculați este sprijinul pe care îl primesc pentru colectarea datelor. Așadar,

Alți trei din cei șapte doctoranzi care au completat chestionarul au considerat utile organizarea unor grupuri de lucru interinstituționale între doctoranzi cu interese de cercetare comune, în vederea facilitării schimbului de bune practici.

*Recomandări: Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UAIC, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie. Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțărilor în vederea facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu). Răspunsul mai consistent la nevoia exprimată de către studenți în ceea ce privește organizarea unor întâlniri cu membri ai celorlalte domenii de doctorat din UAIC și cu membri ai unor domenii de doctorat conexe din alte instituții de învățământ superior, în scopul consolidării unor relații de colaborare intra și interuniversitară la nivelul școlilor doctorale și laboratoarelor de cercetare administrate de acestea. Astfel de colaborări ar putea facilita schimbul de informații, dezvoltarea abilităților de cercetare avansată și consolidarea echipelor de lucru.*

**Indicatorul este îndeplinit.**



### Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

*Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

*- Procesul de internaționalizare a studiilor doctorale în cadrul SDPSE / Psihologie din UAIC se desfășoară în condiții bune.*

**Indicatorul de performanță\* C.3.1.1.** IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

IOSUD a încheiat o serie de acorduri de mobilitate a studenților doctoranzi și a cadrelor didactice, inclusiv în domeniul de studii doctorale Psihologie și Științe ale Educației. Conform locurilor disponibile pe [site-ul UAIC](#) există acorduri de colaborare valide pentru nivelul studiilor doctorale în Psihologie cu 32 de universități europene (v. [Anexa 28.](#)), dintre acestea 10 oferind mobilități pentru studenții doctoranzi: Sapienza - Università di Roma (ITALIA), Universiteit Hasselt (U Hasselt) / Transnational University Limburg (BELGIA), Universidad de La Laguna (SPANIA), Universidad de Valladolid (SPANIA), Universite Blaise Pascal Clermont II (FRANTA), Aristotle University of Thessaloniki (GRECIA), University of Silesia in Katowice (POLONIA).

În cadrul Școlii de Psihologie și Științe ale Educației, în 2018 - 2019, pe baza unor acordurilor de parteneriat au beneficiat de stagii de formare în străinătate cu durata de cel puțin o lună de zile după cum urmează un număr de 4 doctoranzi cu finanțare din alte surse/ granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională (exemple semnificative):

o Popușoi Simona- „*Emotions and morality: the influences of emotion regulation strategies on moral judgements*” - PN-II-RU-TE-2014-4-2872, finanțat de către Romanian National Authority for Scientific Research and Innovation, CNCS - UEFISCDI (nr contract: 155/01.10.2015; 1.10-2015-30.09.2017)

o Alexandra Maftei, Cristina Bostan, Asociația Sfantul Damian, (2018) Program de terapie emotionala destinat copiilor cu CES, integrați în învățământul de stat (în valoare de 25.000 lei), finanțat de MOL Romania - Fundația pentru comunitate, perioada decembrie 2018 - iunie 2019

o Tina Turicenanu (cas. Vrabie), *Working in Europe to Connect Talent development in higher education (CoTalent)*. Strategic Partnerships program, Erasmus+ Key Action 2, September 2017-August 2020. 1500 euro

Alt exemplu de bune practici: doctoranda Antal Claudia- Zenaida (cas. Calciu) care a efectuat



În 2018 mai multe stagii de formare în străinătate:

- o 7th December 2018, Bristol – Balint Society Study Day and Leadership Training organised by the Balint Society and Avon and Wiltshire NHS Trust
- o 2nd November 2018, London – UK Hypnosis Convention 2018, organised by the UKHC
- o 12th October 2018, London – Faculty of General Adult Psychiatry Annual Conference 2018, organised by The Royal College of Psychiatrists
- o 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> February 2018, Bristol – Educational/Clinical Supervisor Course, Modules 5 and 6, organised by North Bristol NHS Trust

Pentru anul academic 2019 – 2020, ca și în intervalul 2020-2021, datorită situației pandemice, majoritatea acorduri planificate au fost sistate/ amânate.

Exemple:

Doctoranzii care au beneficiat de mobilități de tip Erasmus:

Instituția gazdă	Numele și prenumele	Domeniul	Perioada
<i>University Deusto, Spania</i>	Ursu Andreea	Psihologie	2016 – 2017 2017 – 2018
<i>National and Kapodistria University of Athens Grecia</i>	Ursu Andreea	Psihologie	01.01.2019 30.05.2019
<i>Tartu University, Turcia</i>	Ursu Andreea	Psihologie	01.07.2019 15.09.2019
<i>University of Lisabon</i>	Alexandru Codrina Andreea	Științele Educației	2019 - 2020

Studentii străini care au beneficiat la stagii de cercetare doctorală prin programele Eugen Ionescu/ Erasmus/ Coimbra, fiind coordonați de conducătorii de doctorat ai Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației:

Numele și prenumele	Coordonator	Perioada	Programul
Aline Clarisse Mbo	conf. univ. dr. Simona Butnaru	26.09.2020 - 26.12.2020	EUGEN IONESCU
Maria Toia	conf. univ. dr. Florin Frumos	01.05.2020 - 31.07.2019	EUGEN IONESCU
Amirante Emma	-	18.02.2018 - 01.07.2019	ERASMUS+



Tatevik Abrahamyan	conf.univ.dr. Simona Butnaru	15.09.2018 - 15.12.2018	COIMBRA
Hilla Yaniv	-	01.10.2017-30.11.2017	COIMBRA
Thanh Nam Nguyen	-	20.02.2017 - 19.07.2017	ERASMUS
Tien Bao	-	20.02.2017-19.07.2017	ERASMUS

În anul academic 2017 – 2018, 52,9 % dintre doctoranzii înmatriculați la buget cu frecvență au realizat mobilități internaționale și/sau au participat la conferințe internaționale.

În anul academic următor, din cauza crizei pandemice, procentajul acestora a coborât la 23,5%

În anul academic 2019 – 2020 peste 40,0 % dintre doctoranzii înmatriculați la buget cu frecvență au realizat mobilități internaționale și/sau au participat la conferințe internaționale.

Ca urmare a schimbărilor strategice din ultimii ani (alocarea a 3000 RON/ doctorand/ an pentru mobilități) și a adaptării de criza pandemică, SDPSE / UAIC asigură premisele continuării unui trend ascendent, de peste 35% mobilități internaționale.

Domeniul	2019 - 2020			2018 - 2019			2017 - 2018			2016-2017			2015-2016		
<b>Psihologie</b>	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3
	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	5	11	5	11	8
	12			11			13			20			24		
Domeniul	2019-2020			2018-2019			2017-2018			2016-2017			2015-2016		
<b>Științe ale Educației</b>	Anu 1I	Anu 12	Anul 3	Anu 1I	Anul 2	Anu 13	Anu 1I	Anu 12	Anu 13	Anu 1I	Anu 12	Anu 13	Anu 1I	Anu 12	Anu 13
	6	1	2	2	3	1	3	1	0	1	0	7	0	7	6
	9			6			4			8			13		



NR. TOTAL DOCTORANZI BUGEET CU FRECVENTA	21	17	17	29	37
Numar de mobilitati si conferinte in strainatate	9	4	9	6	8
%	42.86	23.52	52.94	17.85	21.62

*Recomandări: Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.3.1.2.** În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației există o preocupare constantă, sprijinită inclusiv financiar, pentru organizarea unor doctorate în cotutelă internațională și invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

Exemplu de doctorat în cotutelă:

Nr. crt.	Nume, prenume expert	IOSUD de apartenență	Domeniul de doctorat	Comisia din care face parte expertul	Nume, prenume doctorand
----------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------------	-------------------------





1	Prof. dr. Peter J. de Jong (promotor) & Assoc. Prof. Marjie aan het Rot (co-promotor)	University of Groningen  Faculty of Behavioural and Social Sciences Experimental Psychopathology Unit	Psihologie	Co-tutela	Bulai Cristina Isabelle
---	---	--	------------	-----------	----------------------------

Exemplu semnificativ: în anul 2019, în cadrul FPSE din UAIC au fost organizate un număr de 25 activități internaționale pe baza unor vizite *incoming* (v. [Anexa 29.](#)), cu experți din Germania, Australia, SUA, Danemarca, Norvegia, SUA, Spania, Marea Britanie, R. Moldova, Franța și Canada).

Statistica globală:

În anul academic 2017 – 2018, 52,9 % dintre doctoranzii înmatriculați la buget cu frecvență au realizat mobilități internaționale și/sau au participat la conferințe internaționale.

În anul academic următor, din cauza crizei pandemice, procentajul acestora a coborât la 23,5%

În anul academic 2019 – 2020 peste 40,0 % dintre doctoranzii înmatriculați la buget cu frecvență au realizat mobilități internaționale și/sau au participat la conferințe internaționale.

Ca urmare a schimbărilor strategice din ultimii ani (alocarea a 3000 RON/ doctorand/ an pentru mobilități) și a adaptării de criza pandemică, anii următori avem asigurate premisele continuării unui trend ascendent, de peste 35% mobilități internaționale.

Domeniul	2019 - 2020			2018 - 2019			2017 - 2018			2016-2017			2015-2016		
<b>Psihologie</b>	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3	An I	An 2	An 3
	5	5	2	3	4	4	4	4	5	4	5	11	5	11	8
	12			11			13			20			24		
Domeniul	2019-2020			2018-2019			2017-2018			2016-2017			2015-2016		
<b>Științe ale Educației</b>	Anul I	Anul 2	Anul 3	Anul I	Anul 2	Anul 3	Anul I	Anul 2	Anul 3	Anul I	Anul 2	Anul 3	Anul I	Anul 2	Anul 3
	6	1	2	2	3	1	3	1	0	1	0	7	0	7	6
	9			6			4			8			13		
<b>NR. TOTAL DOCTORANZI BUGET CU FRECVENTA</b>															
		21			17			17			29			37	
<b>Numar de mobilitati si conferinte in strainatate</b>															
		9			4			9			6			8	
<b>%</b>	42.86			23.52			52.94			17.85			21.62		

**Recomandări:** Nu este cazul.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.3.1.3.** Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

În perioada evaluată = eforturile de promovare au crescut semnificativ, ceea ce a avut ca și consecință sporirea numărului studenților doctoranzi străini înscriși la concursul de admitere și înmatriculați la studii universitare de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, de la 2 studenți în 2015 – 2016 la 16 studenți străini (din afara UE) în anul academic 2019 – 2020 (în domeniul Psihologie creșterea a fost următoarea):

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Studenți străini (non-UE)					
PSIHOLOGIE – doctorat / SDPSE din UAIC	2	2	2	4	4

**Recomandări:**

**Indicatorul este îndeplinit.**

#### IV. Analiza SWOT

<p><b><u>Puncte tari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradiția foarte onorantă a școlii de psihologie ieșene, ca școală reper a psihologiei românești.</li> <li>- Proceduri și mecanisme de asigurare a calității funcționale la toate nivelele UIAC / FPSE / SDPSE.</li> <li>- Creșterea instituțională considerabilă a FPSE (a doua facultate din UAIC), care permite asigurarea unui număr important de candidați potențiali la doctorat dintre masteranzii domeniului.</li> <li>- Resursa umană deosebită, care a probat performanță științifică și didactică remarcabilă.</li> <li>- Performanță bună a doctoranzilor, evidențiată prin publicații în reviste internaționale cu impact semnificativ.</li> <li>- Nivel ridicat de motivare, atât la nivelul personalului academic (coordonatori de doctorat, membri în comisiile de îndrumare, cercetători), dar și al studenților doctoranzi.</li> <li>- Angajament susținut al SDPSE pentru dezvoltarea domeniului.</li> <li>- Infrastructura de cercetare cu potențial deosebit pentru implementarea adecvată a programelor doctorale.</li> </ul>	<p><b><u>Puncte slabe:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calibrarea parțial operațională a sumelor direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe.</li> <li>- Personal suport insuficient pentru infrastructura de cercetare.</li> <li>- O anume dispersare a intereselor de cercetare în cadrul laboratoarelor asociate centrului de cercetare în domeniul Psihologie.</li> <li>- Misiunea programului este definită într-un registru prea îngust, considerând pentru absolvenții școlii doctorale trasee viitoare profesionale cvasi-exclusiv în registrul cercetării.</li> <li>- Presiune prea mare pentru publicare în cadrul procesului studiilor doctorale.</li> </ul>
<p><b><u>Oportunități:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calitatea de pol de dezvoltare academică regională a UAIC, care permite accesarea unui bazin de colectare a doctoranzilor deosebit, atât din regiunile învecinate, cât și din țările vecine.</li> <li>- Introducerea limbii engleze ca una din limbile de lucru curente în cadrul programului doctoral.</li> <li>- Strategia de internaționalizare plină de deschidere a UAIC.</li> <li>- Atractivitatea programului de studii doctorale în Psihologie și competența probată a coordonatorilor de doctorat, în registrul</li> </ul>	<p><b><u>Amenințări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmul de creștere / dezvoltare foarte susținut al celorlalte 3 școli doctorale din consorțiu, la nivel național.</li> <li>- Concurența tot mai acerbă pe piața educațională globală în domeniul cercetării avansate în Psihologie.</li> <li>- Mediul general economic și politic nefavorabil, caracterizat de instabilitate.</li> <li>- Angajabilitatea limitată a absolvenților (din punctul de vedere al ariilor ocupaționale posibile).</li> </ul>

<p>exelenței academice.</p> <p>- Psihologia și Științele educației pot să își sporească relevanța socială prin cercetări aplicate.</p>	<p>- Finanțare insuficientă a mediului educațional, în general, și a cercetării avansate, la nivel particular.</p>
--	--

#### V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	<p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii</p>	îndeplinit	<p><i>Continua actualizare a tematicilor programelor de pregătire avansată, în acord cu noile dezvoltări din domeniu, prin consultarea mai largă a specialiștilor din universitățile relevante din România, UE și Statele Unite.</i></p> <p><i>Adăugarea pe site-ul universității, la secțiunea Reprezentarea studenților în structurile de conducere, a unor informații despre reprezentanții studenților în CSUD. Modificarea Metodologiei de organizare a alegerilor și desemnare a membrilor Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – IOSUD UAIC în acord cu art. 203, alin. 2 și 4 din LEN 1/2011, astfel încât toți reprezentanții studenților să fie aleși prin vot de către studenți.</i></p> <p><i>Recomandăm ca procesul finanțării granturilor doctorale să fie dimensionat adecvat, în acord cu cerințele tot mai ridicate pentru productivitate științifică.</i></p>

		doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor; f) contractul de studii universitare de doctorat; g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.		
2.	IP	A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standardele obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.	îndeplinit	Nu este cazul.
3.	IP	A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	îndeplinit	Nu este cazul.
4.	IP	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	îndeplinit	Nu este cazul.
5.	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu	îndeplinit	<i>Accesarea mai consistentă a granturilor de cercetare, îndeosebi în cadrul unor competiții internaționale, în dauna celor de dezvoltare instituțională / resurse umane. Este important să se găsească mijloacele necesare pentru creșterea</i>

		de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.		<i>numărului investigatorilor principali în cadrul granturilor de cercetare câștigate de către membrii SDPSE / Psihologie din UAIC.</i>
6.	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	îndeplinit	<i>Sporirea și diversificarea constantă a surselor de finanțare adițională, în completarea celor din finanțarea guvernamentală, pentru studenții doctoranzi din SDPSE / domeniul Psihologie din UAIC. Este necesar să se regândească sistemul de finanțare al activității studenților doctoranzi, pentru a realiza o balanță echilibrată între încărcarea didactică și activitatea de cercetare propriu-zisă.</i>
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate,	îndeplinit.	<i>Adoptarea unei decizii formale la nivel de IOSUD / UAIC, dar și al SDPSE/ Psihologie care să vizeze calibrarea adecvată, operațională, continuă a sumelor care vor fi direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe, peste pragul de minim 10% din volumul total al acestor resurse.</i>

		publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).		
8.	IPC	<p>A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.).</p> <p>Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.</p>	îndeplinit	<p><i>Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UAIC, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie.</i></p> <p><i>Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional, pentru a optimiza resursele atrase și a spori capacitatea de cercetare concentrată pe topici mai clar definite.</i></p> <p><i>Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțărilor în vederea facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu). Răspunsul mai consistent la nevoia exprimată de către studenți în ceea ce privește organizarea unor întâlniri cu membri ai celorlalte domenii de doctorat din UAIC și cu membri ai unor domenii de doctorat conexe din alte instituții de învățământ superior, în scopul consolidării unor relații de colaborare intra și interuniversitară la nivelul școlilor doctorale și laboratoarelor de cercetare administrate de acestea. Astfel de colaborări ar putea facilita schimbul de informații, dezvoltarea abilităților de cercetare avansată și consolidarea echipelor de lucru.</i></p>

9.	IPC	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	îndeplinit	<i>În vederea consolidării școlii doctorale, atragerea, pe termen mediu, în interiorul SDPSE / Psihologie a unor noi coordonatori de doctorat, cu performanțe probate remarcabile în cercetarea avansată (care îndeplinesc integral standardele minimale CNATDCU în vigoare pentru abilitare), este o opțiune dezirabilă.</i>
10.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	îndeplinit	Nu este cazul.
11.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	îndeplinit	Nu este cazul.



12.	IP *	<p>A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.</p>	îndeplinit	<p><i>Se recomandă distribuirea echilibrată a doctoranzilor în coordonarea conducătorilor de doctorat, în așa fel încât să se ajusteze numărul candidaților la studii doctorale la aria de expertiză a coordonatorilor de doctorat, precum și la capacitățile globale de cercetare ale SDPSE / Psihologie din UAIC. Chiar dacă, în formă, se respectă standardul formulat în acest indicator specific, pe fond este necesară o regândire pe termen lung a procedurilor de acceptare a noilor doctoranzi de către coordonatorii potențiali, pentru a echilibra volumul de muncă și angajament științific în proiectele asumate în cadrul școlii doctorale de către toți coordonatorii de doctorat.</i></p>
13.	IPC	<p>A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor</p>	îndeplinit	<p><i>Creșterea numărului de publicații ISI WoS, care ar putea asigura o sporire a vizibilității și relevanței internaționale a publicațiilor coordonatorilor de doctorat arondați domeniului Psihologie, îndeosebi în publicații din quartilele Q1 și Q2 din aria Psihologie.</i></p>

		<p>internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.</p>		
14.	<b>IP *</b>	<p>A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe</p>	îndeplinit	Nu este cazul.

		baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.		
15.	IP *	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	îndeplinit	<i>Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se înscriu la studiile doctorale la SDPSE / Psihologie din UAIC, dincolo de absolvenții UAIC. Pentru a înmatricula candidați din alte instituții sunt necesare o serie de schimbări în procesul de selecție și admitere la doctorat, îndeosebi în registrul unei mai bune diseminări a ofertei de studii doctorale în Psihologie de la UAIC. De asemenea, școala doctorală ar trebui să fie mai larg deschisă în a folosi limba engleză, ca una din limbile curente de lucru în interacțiunea cu studenții, pentru a atrage mai mulți candidați internaționali.</i>
16.	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.	îndeplinit	<i>Când se ia în considerare calitatea studenților doctoranzi atrași în cadrul SDPSE / Psihologie din UAIC, ar fi necesar să se reconsidere o serie de criterii de admitere, precum și întemeierea acelor criterii (de exemplu, valorizarea unor studii prealabile, în dauna unor tineri cu mare potențial, dar care nu au încă un background de cercetare consolidat deja la admitere).</i>
17.	IP	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților	îndeplinit	Nu este cazul.

		doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere <sup>4</sup> , nu depășește 30%.		
18.	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	îndeplinit	<i>Conceptul (care apare menționat în lege) de a avea, în domeniul Psihologie, trei studii independente ca temei pentru o teză ulterioară consistentă, este doar una dintre opțiunile posibile pentru a asigura o viitoare teză valoroasă. O regândire a exigențelor specifice (metodologice, conceptuale) care să stea la baza întocmirii unei teze de doctorat care să asigure un spor în cunoaște autentic în Psihologie reprezintă o opțiune dezirabilă.</i>
19.	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	îndeplinit	<i>În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau cadre didactice universitare.</i>
20.	IP	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând	îndeplinit	<i>Se recomandă diversificarea metodelor de predare prezentate în fișele disciplinelor și proiectarea activităților didactice, astfel încât să dezvolte în mai mare măsură abilitățile de muncă în echipă ale doctoranzilor, iar rezultatele așteptate ale învățării să fie în mai mare măsură specifice</i>

		cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare		<p>ciclului trei de studii universitare (de doctorat).</p> <p><i>În acest sens, unul dintre obiectivele disciplinelor ar putea consta în faptul că doctoranzii vor fi capabili să își desfășoare activitatea științifică în cadrul unor echipe de cercetare.</i></p> <p><i>Este necesară calibrarea adecvată a încărcării cu activități didactice a doctoranzilor, pentru a păstra un dozaj specific al setului de activități asumate de către doctoranzi pe perioada stagiului, cu asigurarea volumului de muncă cel mai consistent pentru activitatea de cercetare doctorală.</i></p>
21.	IP	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	îndeplinit	<p><i>Proiectarea și implementarea unor sesiuni de consiliere/mentorat care să vizeze managementul timpului studenților în timpul stagiului doctoral.</i></p> <p><i>Scopul unor astfel de întâlniri ar fi ca doctoranzii să învețe cum să își organizeze activitatea de cercetare în mod eficient. De asemenea, se recomandă abordarea dimensiunii birocratice a procesului de finanțare în cadrul sesiunilor de consiliere cu îndrumătorii de doctorat, astfel încât doctoranzii să învețe mai multe despre ceea ce presupune accesarea unor granturi specifice.</i></p>
22.	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de	îndeplinit	Nu este cazul.

		3:1.		
23.	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	îndeplinit	<i>O analiză comparativă cu alte domenii de știință în privința exigențelor specifice (îndeosebi în registrul publicațiilor științifice) privite ca "ținte" obligatorii pentru acceptarea susținerii publice a tezei ar fi dezirabilă, căci există mari discrepanțe interdomeniale în felul în care se construiesc condițiile de eligibilitate pentru susținerea publică a unei teze. O echilibrare între domenii (inclusiv în cazul unor domenii învecinate, precum Sociologia sau Științele politice) este necesară în acest registru (nu se pot fixa exigențe radical diferite pentru domenii de știință similare în finalizarea cu succes a unei teze de doctorat).</i>
24.	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	îndeplinit	Nu este cazul.
25.	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD	îndeplinit	Nu este cazul.

		<p>evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.</p>		
26.	IP *	<p>B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.</p>	îndeplinit	Nu este cazul.
27.	IP	<p>C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;</li> <li>b) infrastructura și logistica necesare desfășurării</li> </ul>	îndeplinit	Nu este cazul.

		<p>activității de cercetare;</p> <p>c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p> <p>e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p>		
28.	IP *	<p>C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>	îndeplinit	<p><i>Întocmirea și implementarea unui plan anual de măsuri în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative din SDPSE / Psihologie din UAIC pornind de la feedback-ul doctoranzilor este o opțiune dezirabilă, dincolo de ajustările individuale realizate deja.</i></p>
29.	IPC	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații</p>	îndeplinit	<p><i>Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UAIC / SDPSE.</i></p> <p><i>De asemenea, se recomandă publicarea pe website-ul instituției de învățământ superior a unei liste integrale cu studenții admiși la studii</i></p>



		<p>precum:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) regulamentul de admitere;</p> <p>c) contractul de studii doctorale;</p> <p>d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</p> <p>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</p> <p>f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</p> <p>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</p> <p>h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</p> <p>i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.</p>		<p><i>universitare de doctorat, anul înmatriculării și conducătorul de doctorat.</i></p>
30.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	îndeplinit	Nu este cazul.
31.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la	îndeplinit	<i>Se recomandă promovarea mai susținută în rândul studenților a posibilității de verificare a gradului de</i>

		cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.		<i>similitudine a propriilor lucrări cu alte studii științifice (inclusiv în perioada întocmirii rapoartelor științifice intermediare), prin intermediul sistemului electronic destinat acestui scop, de care beneficiază instituția de învățământ superior.</i>
32.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	îndeplinit	<i>Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UAIC, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie.</i>
33.	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea	îndeplinit	<i>Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).</i>

		numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.		
34.	IP	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	Îndeplinit	Nu este cazul.
35.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	Îndeplinit	Nu este cazul.

## VI. Concluzii și recomandări generale

Activitățile echipei de evaluare și interacțiunea cu colegii ieșeni de la SDPSE / Psihologie, deopotrivă în format online, cât și față în față, au permis realizarea unei imagini globale coerente și relevante. Vizita a fost bine pregătită, susținută de implicarea activă și competență gazdelor noastre, documentele întocmite s-au caracterizat prin completitudine și acuratețe, iar deschiderea echipei academice, a celei administrative, precum și doctoranzilor înșiși a fost semnificativă. Toți cei angrenați în procesul evaluării au manifestat un înalt nivel de motivare



și implicare, și s-au arătat, totodată, foarte deschiși la remarcile și criticile constructive formulate de către comisia de evaluare.

Rezumând, putem afirma că SDPSE / Psihologie din UAIC este bine structurată și are parte de un management eficient, și dispune de resurse îndestulătoare în termeni de personal de cercetare și didactic, facilități, infrastructură și suport financiar atras. În egală măsură, pentru ca procesul de dezvoltare al SDPSE / Psihologie din UAIC să se consolideze, este necesară reformularea anumitor decizii interne, inclusiv în sensul regândirii misiunii școlii, după cum se impune atragerea unor fonduri de cercetare și mai consistente, îmbunătățirea infrastructurii de cercetare și lărgirea internaționalizării școlii.

Ca o remarcă generală se impune observația că sistemului educațional este supranormativizat (printr-un exces de reguli / standarde / proceduri operaționalizate sub forma unor indicatori care nu pot surprinde decât parțial caracterul viu și dinamic al evoluției cercetării avansate), fapt care poate deveni, pe termen mediu și lung, o piedică în calea dezvoltării întregului proces de spor al cunoașterii (care ajunge să bifeze forme și măsuri "cuantificabile", dar uită că toate aceste repere formale reprezintă doar mijloace prin care se poate ajunge la scopul care contează: avansul autentic al cunoașterii). În cadrul unor evaluări viitoare și apreciind ca programul evaluat este de nivel doctoral, recomandam ca întreaga evaluare să se deruleze în limba engleză. De asemenea, sugerăm adoptarea unei terminologii comune cu cea europeană din cadrul sistemului de educație la nivel de doctorat, în care folosirea unor termeni (de ex., în cadrul raportului întocmit în limba engleză) să fie uniformizată (de ex., "doctoral candidate / or doctoral researcher", în loc de "doctoral student"; "supervisor", în loc de "coordinator / or advisor; (advisor could be used, but than it has different meaning); "co-tutelle programmes" etc.)

Având în vedere toate cele exprimate anterior, și luând în considerare analiza criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță realizată în urma studierii amănunțite a raportului de autoevaluare internă a SDPSE / Psihologie din UAIC, a vizitei la fața locului efectuată de către coordonatorul comisiei de vizită și a discuțiilor cu actorii implicați în organizarea SDPSE / Psihologie din UAIC (coordonatori de doctorat, studenți doctoranzi, personal administrativ, absolvenți etc), comisia de evaluare a putut ajunge la concluzia conform căreia programul de studiu verificat este unul performant și de calitate.

În consecință, comisia de vizită propune următoarele calificative:

Componenta echipei de vizită	Rol asumat în cadrul comisiei de vizită	Calificativ propus	Semnătură
Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Coordonator comisie de vizită		



Prof.univ.dr. Melita KOVACEVIC, Universitatea din Zagreb (Croatia)	Membru al echipei de vizită, expert străin		
Drd. Flavia-Elena CIURBEA, Academia Română	Membru ale echipei de vizită, expert reprezentant al studenților		

## VII. Anexe

*Se vor anexa următoarele tipuri de documente:*

- Programul detaliat al vizitei de evaluare.*
- Chestionarul aplicat studenților doctoranzi sau cadrelor didactice din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat, rezultatele - opțional (de exemplu, sub formă grafică) și interpretarea rezultatelor – dacă e cazul.*