



Raport de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat FILOLOGIE

Cuprins

I. Introducere

În perioada 5-9 iulie 2021 am realizat evaluarea externă a domeniului de studii universitare de doctorat FILOLOGIE din cadrul Școlii doctorale „Alexandru Piru” (siglă SDAP), Facultatea de Litere, Universitatea din Craiova.

II. Metode utilizate

Vizita s-a realizat în manieră mixtă (hibridă), cu întâlniri *online* și față în față. Programul vizitei este prezentat în ANEXE

III. Analiza indicatorilor de performanță

IV. Analiza SWOT

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

VI. Concluzii și recomandări generale

VII. Anexe

I. Introducere

I.1. Contextul în care a fost redactat prezentul raport de evaluare externă

Evaluarea externă a domeniului de studii doctorale FILOLOGIE (siglă D.FIL) a fost realizată în cadrul evaluării instituționale la Universitatea din Craiova, în perioada 2-9 iulie 2021.

Componența comisiei de experți evaluatori este:

- Expert evaluator IOSUD – domeniul fundamental Științe umaniste și arte: Prof.univ.dr. habil. Liviu FRANGA, Universitatea din București
- Domeniul FILOLOGIE:
 - Coordonator: Prof.univ.dr. habil. Liviu FRANGA, Universitatea din București
 - Expert internațional: Prof.univ.dr. Salvador VALERA, Universitatea din Granada, Spania
 - Student doctorand Ingrid OROSZ, Universitatea Tehnică din Cluj Napoca (Centrul Universitar Nord Baia Mare)

I.2. Prezentarea IOSUD –Universitatea din Craiova

Informații detaliate se află în [REI](#), p. 15.

I.3. Prezentarea domeniului de studii universitare de doctorat FILOLOGIE



Domeniul de studii doctorale FILOLOGIE este singurul domeniu care funcționează în cadrul Școlii doctorale „Alexandru Piru” (<https://litere.ucv.ro/litere/>).

În contextul actual în care cercetarea științifică și-a câștigat statutul de motor al dezvoltării societale, Școala doctorală „Alexandru Piru” (siglă SDAP) are determinarea și resursele necesare pentru a consolida studiile doctorale în cadrul unui adevărat șantier strategic și operațional, cu scopul de a ajunge la o formare universitară eficientă, care să pună în evidență imperativul actual de adaptare rapidă la noul mediu științific și cultural globalizat.

La nivelul SDAP există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii doctorale, iar preocuparea pentru calitatea activității de cercetare a cadrelor didactice conducătoare de doctorat este constantă, reflectându-se în mod direct în rezultatele obținute în activitatea de formare a tinerilor doctoranzi și în performanțele academice personale. (Cf. [Anexa 3 D.FIL](#))

În cadrul domeniului unic de doctorat, FILOLOGIE, care ființează în cadrul SDAP, își desfășoară activitatea **15 conducători de doctorat**, toți îndeplinind standardele minimale CNATDCU necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare aflate în vigoare (Cf. [Anexa 4 D.FIL](#), [Anexa 11 D.FIL](#), [Fig. 1 Organigrama SDAP, REI, p. 20](#), [Tabel 2, Fig. 3, REI, p. 21](#)).

Așa cum se precizează în REI, misiunea asumată de Școala doctorală „Alexandru Piru” vizează realizarea și dezvoltarea activității de formare a tinerilor cercetători și specialiști în domeniul FILOLOGIE, pe baza unui stagiu de cercetare științifică aprofundată, în vederea pregătirii resursei umane necesare progresului cunoașterii umane și al societății în ansamblul ei. SDAP consideră ciclul de învățământ doctoral ca un creuzet în care se formează tinerii pentru cercetarea de mâine, cea care este chemată să răspundă, de o manieră creativă și originală, la imperativele lumii contemporane (Cf. [REI, p. 16](#)).

SDAP dovedește a avea o strategie clar definită care urmărește dezvoltarea unui mediu educațional și de cercetare performant, centrat pe progres și inovare, competitiv la nivel național și internațional, care să consolideze cercetările doctorale filologice într-un pol de excelență axat pe generarea cunoașterii și a transferului de cunoaștere, cu impact direct asupra creșterii performanței științifice, a vizibilității și a rezultatelor cercetării specifice către mediul socio-economic și cultural (Cf. [REI, p. 16](#)).

Menționăm faptul că Școala doctorală „Alexandru Piru” coroborează strategia proprie de dezvoltare cu principiile de integritate academică și etică vehiculate în cercetarea științifică, pentru formarea, dezvoltarea și motivarea resursei umane.

Obiectivele Școlii doctorale „Alexandru Piru” sunt clar prezentate și urmăresc: valorificarea resurselor umane și a infrastructurii de cercetare, inovare și dezvoltare ale Universității din Craiova și ale Facultății de Litere; consolidarea domeniului de studii doctorale filologice și promovarea de direcții noi, racordate la tendințele actuale ale cercetării filologice la nivel național și internațional, în scopul diversificării cercetării doctorale; perfecționarea cadrelor didactice prin stagii de documentare și schimburi de experiență cu instituții similare din țară și străinătate; stimularea studiilor universitare de doctorat prin promovarea interdisciplinarității; internaționalizarea activității de cercetare filologică prin colaborarea cu specialiști de prestigiu din străinătate; dezvoltarea capacităților intelectuale, a spiritului critic, a capacității de autoevaluare, a abilităților de cercetare a doctoranzilor și stimularea participării acestora la manifestări specifice naționale și internaționale (Cf. [REI, pp. 16-17](#)).



Calitatea profesional-științifică a conducătorilor de doctorat de la SDAP, infrastructura de care beneficiază, determinarea și implicarea organizațională a factorilor de decizie instituțională reprezintă garanții suficiente pentru afirmarea SDAP pe piața concurențială a sistemelor educative și de cercetare performante.

Scurt istoric

Școala doctorală „Alexandru Piru” a Facultății de Litere a fost înființată în anul 2005. Între anii 2012 -2014, în urma restructurării studiilor doctorale din Universitatea din Craiova, școala doctorală de la Facultatea de Litere a intrat în componența *Școlii doctorale de științe socio-umane*. Din anul 2014, s-a revenit la structura inițială, Școala doctorală „Alexandru Piru” de la Facultatea de Litere.

Tradiția studiilor doctorale la Facultatea de Litere este însă foarte îndelungată, ea începe în anul 1968 cu primul conducător de doctorat, Alexandru Piru. Personalitate marcantă a culturii românești, Alexandru Piru a fost fondatorul și decanul Facultății de Litere. În semn de omagiu, Facultatea de Litere a organizat, la sfârșitul anului 2017, o manifestare de prestigiu dedicată acestei personalități complexe a culturii române, Conferința Națională *Tradiție și continuitate. Perspective culturale, istorice și literare*, la care au luat parte, cu alocuțiuni și comunicări, toate cadrele didactice ale școlii noastre doctorale și un număr semnificativ de studenți doctoranzi (Cf. <https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/conferin%C5%A3a-na%C5%A3ional%C4%83-facult%C4%83%C5%A3ii-de-litere-tradi%C5%A3ie-%C5%9Fi-continuitate-perspective-culturale>).

Alexandru Piru a fost urmat, în perioada 1971-1974, de celebrul profesor de literatură franceză, Constantin D. Papastate.

În anul 1990, activitatea doctorală a fost reluată cu doi conducători de doctorat, prof. univ. dr. Eugen Negrici și prof. univ. dr. George Sorescu, pentru ca, de atunci, dinamica studiilor doctorale să cunoască un avânt deosebit.

(Cf. https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/despre_noi.pdf)

Școala doctorală „Alexandru Piru” s-a bucurat, de-a lungul timpului, de experiența a peste zece mari nume ale culturii filologice românești și europene, dintre care îi amintim pe Prof.univ.dr. Marin BEȘTELIU, Prof.univ.dr. Gheorghe BOLOCAN, Prof.univ.dr. habil. DHC Maria ILIESCU, Prof.univ.dr. Irina MAVRODIN, Prof.univ.dr. Flora ȘUTEU, Prof.univ.dr. Sergio ZOPPI (Cf. [Tabel 1, REI, p. 18](#)).

Școala doctorală „Alexandru Piru” are un singur domeniu de studii doctorale, domeniul **FILOLOGIE**. În cadrul acestui domeniu, se fac cercetări doctorale în trei spații lingvistice – limbile română, franceză și engleză – și în mai multe axe tematice (lingvistică, traductologie, terminologie, literatură, antropologie și studii culturale) (Cf. [Fig.1, REI, p. 19](#)).

Prin întreaga activitate de diseminare a cercetării științifice în domeniul FILOLOGIE, prin promovarea, pe toate canalele, a importanței și rolului formativ al studiilor doctorale, Școala doctorală „Alexandru Piru” a atras, an de an, un număr sporit de candidați de cea mai bună calitate intelectuală. Numărul de studenți înmatriculați în perioada 2015-2021 este de 197, dintre care 27 de studenți străini (CPV și bursieri ai statului român) (Cf. [Anexa 32 D.FIL, Anexa 35 D.FIL, Anexa 49 D.FIL, Anexa 59 D.FIL](#)).

I.4. Actele normative pe care s-a bazat raportul de evaluare externă sunt: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completărilor ulterioare, Hotărârea Guvernului României nr. 681 din 29



iunie 2011 privind aprobarea *Codului studiilor universitare de doctorat*, cu modificările și completările ulterioare, Ordonanța de Urgență a Guvernului României nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3200 din 7 februarie 2020 privind stabilirea *Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare* etc.).

II. Metode utilizate

Dintre metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte și în cadrul vizitei de evaluare, amintim:

- Analiza *Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat FILOLOGIE* și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de evaluare;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD (https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/prezentare_programe_de_doctorat.php) și pe site-ul Școlii Doctorale „Alexandru Piru” de la Facultatea de Litere (<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/despre-noi-1>), în format electronic;
- *Vizita infrastructurii de școlarizare și cercetare*: săli de curs (sălile 210, 336, 436); laboratoare (454, Laborator TradComTerm), Centre de reussite universitare, Lectoratul francez, Lectoratul englez, Lectoratul spaniol, Lectoratul bulgar; Biblioteca Centrală a Universității din Craiova; centre de cercetare (454, Laboratorul de cercetare STUDITrans); săli de lectură destinate studenților (454, Laborator TradComTerm, Centre de reussite universitare, Lectoratul francez, Lectoratul englez, Lectoratul spaniol, Lectoratul bulgar; cantina restaurant studențească din clădirea centrală a UCV;
- *Întâlnire/discuții cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat FILOLOGIE* (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1);
- *Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat FILOLOGIE* (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1);
- *Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat FILOLOGIE* (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1);
- *Întâlnire/discuții cu conducerea Școlii Doctorale „Alexandru Piru” în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat FILOLOGIE* (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1);
- *Întâlniri și discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat FILOLOGIE* (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1, Anexa 1);
- Întâlniri și discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii Doctorale „Alexandru Piru” în cadrul căreia funcționează domeniul de studii universitare de doctorat FILOLOGIE:
 - Consiliul Școlii Doctorale „Alexandru Piru” (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1);
 - secretariatul IOSUD – Biroul de studii doctorale (Cf. Program vizită de evaluare, Anexa 1);

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS



Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

La nivelul Școlii doctorale „Alexandru Piru” este implementată și sunt respectate o serie întregă de regulamente și metodologii specifice cu privire la modul de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat.

Indicatorul A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul IOSUD, respectiv a școlii doctorale, având ca perioadă de referință ultimii cinci ani: (a) regulamente interne ale structurilor administrative (regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat, regulamentele școlilor doctorale);

(b) metodologia de desfășurare a alegerilor la nivelul CSUD, școli doctorale și dovezi ale derulării acestora;

(c) metodologia de desfășurare a ultimului concurs pentru funcția de director CSUD și dovezi ale derulării acestuia;

(d) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor de doctorat);

(e) existența unor mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;

(f) structuri de conducere funcționale [(IOSUD / CSUD / Consiliul Școlii Doctorale (regularitatea convocării ședințelor));

(g) contractul de Studii Universitare de Doctorat;

(h) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de studii universitare de doctorat.

Școala doctorală „Alexandru Piru” respectă legislația în vigoare, aplicând reglementările IOSUD-UCV, și anume:

a) regulamentele școlii doctorale

Regulamentele SDAP sunt corect întocmite, clare, conforme cu legislația în vigoare.

[ANEXA 17 D.FIL Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat SDAP](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_de_organizare_si_funcționare.pdf

[ANEXA 18 D.FIL Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii doctorale „Alexandru Piru”](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_instituțional_de_organizare.pdf

b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD și dovezi ale derulării acestora;

Pentru alegerea directorului Școlii doctorale „Alexandru Piru” se aplică prevederile Metodologiei IOSUD-UCV de desfășurare a concursului pentru funcția de director.

[ANEXA 4 A IOSUD Rezultate concurs director CSUD UCV 2016](#)

[ANEXA 4 B IOSUD Rezultate alegeri CSUD UCV 2016](#)

[ANEXA 4 C IOSUD Rezultate alegeri parțiale CSUD UCV 2019](#)



[ANEXA 5 A IOSUD Componenta CSUD Decizie Rector 8969A 01 09 2016](#)
[ANEXA 5 B IOSUD Componenta CSUD modificata Decizie Rector 3532A din 31 01 2019](#)
[ANEXA IOSUD Alegeri studenti CSD DEMO](#)
[ANEXA 2 \(2.1 2.5\) D.FIL CV membri CSDAP](#)
<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/consiliul-%C8%99colii-doctorale>

c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);

În vederea asigurării unui proces transparent de înscriere și selecție a studenților doctoranzi, toate informațiile cu privire la admitere sunt postate pe site-ul

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/prezentare_programe_de_doctorat.php
METODOLOGIA PROPRIE DE ADMITERE LA STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, DE MASTER ȘI DE DOCTORAT, PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2021-2022
https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/admitere/2021/UCv-Metodologia_proprrie_de_admitere_2021_2022.pdf
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/pages_from_regulament_studii_doctorale_si_postdoctorale_2021.pdf
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/ucv-metodologia_proprrie_de_admitere_2021_2022.pdf
https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/reglementari/m1.pdf

d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;

La nivelul SDAP se aplică și se respectă procedurile IOSUD-UCV și *Metodologia de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state*. Metodologia privind recunoașterea de către IOSUD Universitatea din Craiova (IOSUD-UCV) a calității de conducător de doctorat obținute în instituții de învățământ superior acreditate în străinătate
https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/reglementari/Metodologie_recunoastere_calitate_conducator_doctorat.pdf

(e) structuri de conducere funcționale (consiliul școlii doctorale) dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;

Coordonarea administrativ-managerială a Școlii doctorale „Alexandru Piru” este asigurată de Consiliul Școlii doctorale „Alexandru Piru” (siglă CSDAP), condus de un director. CSDAP, cu actuala sa componență, a fost ales în luna septembrie 2018, ca urmare a finalizării studiilor doctorale de către reprezentantul studenților doctoranzi. Membrii Consiliului Școlii doctorale „Alexandru Piru”, ales în baza H.G. nr. 681/2011, sunt cadre didactice universitare care au dreptul de a conduce doctorate, îndeplinesc standardele minimale și obligatorii pentru acordarea atestatului de abilitare în vigoare la data desemnării lor ca membri ai CSDAP. Lor li se alătură și un reprezentant al studenților doctoranzi în domeniul Filologie

(Cf. d.fil_anexa 2_CV membri CSDAP, Fig. 4, REI, p. 24, [ANEXA 4 A IOSUD Rezultate concurs director CSUD UCV 2016](#), [ANEXA 4 B IOSUD Rezultate alegeri CSUD UCV 2016](#), [ANEXA 4 C IOSUD Rezultate alegeri partiale CSUD UCV 2019](#), [ANEXA 5 A IOSUD Componenta CSUD Decizie Rector 8969A 01 09 2016](#), [ANEXA 5 B IOSUD Componenta CSUD modificata Decizie Rector 3532A din 31 01 2019](#), [ANEXA IOSUD Alegeri studenti CSD DEMO](#), Consiliul CSUD https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/consiliul_CSUD.php, [ANEXA 2 \(2.1 2.5\) D.FIL CV membri CSDAP](#), <https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/consiliul-%C8%99colii-doctorale>, https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/consiliul_scolii_doctorale_alexandru_piru.pdf).



CSDAP se întrunește în ședințe ori de câte ori este nevoie, la convocarea directorului școlii doctorale (Cf. [Anexa 71 D.FIL Procese verbale CSDAP](#)).

(f) contractul de studii universitare de doctorat;

Școala doctorală „Alexandru Piru” folosește contractul de studii universitare de doctorat stabilit la nivel instituțional.

Cf. [ANEXA IOSUD Contracte cadru studii doctorale 2020](#)

[Contracte de studii doctorale 2020](#)

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/admitere_contracte_studiu.php

g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de studii universitare de doctorat.

Annual, în CSDAP și în comisia CEAC de la nivelul Școlii doctorale „Alexandru Piru” se discută tematica programelor de studii universitare de doctorat și, atunci când este cazul, se actualizează în funcție de dinamica cercetărilor filologice la nivel național și internațional.

[ANEXA 57 D.FIL CEAC – SDAP](#)

[ANEXA IOSUD Procedura de evaluare internă și de monitorizare IOSUD UCV](#)

[ANEXA 20A IOSUD Codul de asigurare a calității](#)

[ANEXA 20 B IOSUD Declarație rector politica domeniul calității](#)

Puncte tari:

Buna organizare și coordonare administrativ-managerială, calitatea documentelor prezentate, preocuparea constantă pentru calitatea programului de studii doctorale și performanța cercetării filologice.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă actualizarea permanentă a documentelor oficiale în acord cu toate modificările legislative survenite și menținerea preocupării pentru respectarea culturii calității academice.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul Școlii doctorale „Alexandru Piru” este elaborat de către Consiliul Școlii doctorale „Alexandru Piru”, în conformitate cu art. 17 alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

[ANEXA 17 D.FIL Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat SDAP](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_institutional_de_organizare.pdf

[ANEXA 18 D.FIL Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii doctorale „Alexandru Piru”](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_de_organizare_si_funcționare.pdf



REGULAMENTUL INSTITUȚIONAL DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A PROGRAMELOR DE STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT ȘI POSTDOCTORAT AL INSTITUȚIEI ORGANIZATOARE DE STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT – UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA (IOSUD-UCV)

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/regulamente/Regulamente%20studii/Regulament_IOSUD_UCV_de_organizare_si_functionare_a_studiilor_doctorale_si_postdoctorale_19_IUL_FF.pdf

Puncte tari:

Document bine întocmit, clar, cuprinzând aspectele relevante ale activității doctorale.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă actualizarea permanentă a documentelor oficiale în acord cu toate modificările legislative survenite și menținerea preocupării pentru respectarea culturii calității academice.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

Școala doctorală „Alexandru Piru” dispune de resursele logistice necesare și obligatorii pentru îndeplinirea misiunii studiilor doctorale, asigurate de cadrul general în care își desfășoară activitatea IOSUD - UCV.

Indicatorul A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Sistemul informatic *Evidența Studenților al Universității din Craiova* conține și prelucrează datele studenților din toate ciclurile de învățământ, ciclul I, II, ciclul al III-lea – Studii universitare de doctorat și pe cele ale studenților de la studii postuniversitare (Cf. [ANEXA 7 IOSUD Sistemantiplagiat.ro Manuel-admin RO](#))

După înmatricularea la studii, orice schimbare de statut a studentului-doctorand este consemnată în evidența electronică la nivelul Secretariatului IOSUD (secretar Oana SÎIU), în cadrul căruia funcționează Școala Doctorală „Alexandru Piru”.

Există un secretar desemnat pentru prelucrarea datelor studenților doctoranzi, care descarcă în *Evidența Studenților* informații referitoare la examene, rapoartele de cercetare susținute, întreruperi, prelungiri, transferuri de la un conducător la altul, plata taxelor, susținerea publică a tezei.

(Cf. [ANEXA 6 IOSUD Evidența studenților document demonstrativ](#))

La solicitarea MEN sau a altor autorități care au acest drept, *Sistemul Informatic Evidența Studenților al Universității din Craiova* generează date statistice anuale sau curente despre studenții doctoranzi ai IOSUD - Universitatea din Craiova.

Biroul de Studii Doctorale al IOSUD - Universitatea din Craiova, în baza *Ordinului de ministru privind conferirea titlului științific de doctor*, verifică toate datele privind școlarizarea studenților doctoranzi din *Evidența Studenților* și generează tabelele cu absolvenții de studii universitare de doctorat pe baza cărora se eliberează diplomele de doctor.



Accesarea și procesarea informației în baza de date se face numai de către persoanele autorizate, pe bază de parolă.

Puncte tari:

Buna organizare, funcționare și gestionare a activității.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

- Se recomandă continuarea aceleiași rigori în utilizarea sistemului informatic *Evidența Studenților* al Universității din Craiova și consemnarea noutăților cu privire la statutul studenților doctoranzi în timp util.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

Universitatea din Craiova asigură verificarea autenticității și originalității tezelor de doctorat și a altor lucrări științifice cu ajutorul Programului www.sistemantiplagiat.ro aflat pe lista programelor recunoscute de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), conform prevederilor art. 2 din Ordinul MEN Nr. 3485 din 4.04.2016. Pentru utilizarea programului, Universitatea din Craiova are un abonament care se încheie anual, pe bază de contract, contra cost (Cf. [ANEXA 7 IOSUD Sistemantiplagiat.ro Manuel-admin RO](#)). Dovezi ale utilizării acestui program sunt prezentate în [ANEXA 69 D.FIL Rapoarte de similitudini](#)

Puncte tari:

Buna organizare, funcționare și gestionare a activității de verificare a autenticității și a originalității tezelor de doctorat și a altor lucrări științifice cu ajutorul Programului www.sistemantiplagiat.ro.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă continuarea aceleiași rigori în utilizarea Programului www.sistemantiplagiat.ro, precum și utilizarea constantă a acestui program de către studenți, de-a lungul întregului stagiul doctoral, sub îndrumarea cadrului didactic conducător de doctorat.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

Resursele financiare ale Școlii doctorale „Alexandru Piru” sunt utilizate conform reglementărilor în vigoare, veniturile obținute fiind completate prin finanțare suplimentară. SDAP este permanent preocupată de întreținerea infrastructurii de cercetare existente și de înnoirea ei, pentru a pune la dispoziția studenților doctoranzi și a conducătorilor de doctorat cele mai bune condiții de studiu și de cercetare. Astfel, în perioada analizată, 38.040,57 lei au fost cheltuiți pentru service echipamente, furnituri, obiecte de inventar; 133.771,29 lei au fost folosiți pentru achiziționarea de materiale



informatică necesare bunei desfășurări a activității de cercetare (laptop, videoproiector, imprimantă multifuncțională) și 15.750,00 lei pentru publicarea actelor Colocviului Național al Școlii doctorale „Alexandru Piru” la Editura Universitaria, Colecția *Studia doctoralia* (Cf. REI, p. 28, [ANEXA 19 D.FIL Venituri și cheltuieli SDAP](#) și [ANEXA IOSUD Procedura de evaluare internă și de monitorizare IOSUD UCV](#)).

Indicatorul A.1.3.1. *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani.*

Din analiza documentelor și în urma discuțiilor purtate cu conducerea SDAP și cu conducătorii de doctorat, am remarcat că dinamica de cercetare a fost foarte intensă în perioada analizată. Astfel, situația granturilor de cercetare/dezvoltare la care au participat conducătorii de doctorat în calitate de membru sau director este substanțială (36 de participări la proiecte în calitate de membru și 13 în calitate de director).

Cf. Fig. 5, REI, p. 29, [ANEXA 8 D.FIL Centralizator granturi proiecte de cercetare 2015-2020 ANEXA 1 \(1.1_1.15\) D.FIL CV conducători de doctorat](#)
<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/conduc%C4%83tori-de-doctorat>
[ANEXA 44 \(44.1_44.15\) D.FIL Grila Opera omnia](#)

Puncte tari:

Implicarea conducătorilor de doctorat în calitate de membru/director a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare, per domeniu de studii doctorale FILOLOGIE sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale FILOLOGIE (Cf. Fig. 5, REI, p. 29).

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă continuarea activității de implicare în proiecte/granturi de cercetare și/sau dezvoltare instituțională, precum și atragerea și implicarea studenților în granturile de cercetare.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

***Indicatorul A.1.3.2.** *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, nu este mai mică de 20%.*

În prezent, la nivelul IOSUD-UCV, a fost aprobat și este în curs de implementare Programul Operațional Capital Uman, Apel POCU/380/6/13, OS 6.13 - Sprijin pentru doctoranzi și cercetători post-doctorat cu Titlu: „Universitatea Antreprenorială – sistem de educație superioară și de formare pentru piața muncii din România prin acordarea de burse pentru doctoranzi și cercetători postdoctorat și implemetarea de programe de formare antreprenorială inovative”, ID: POCU/380/6/13/123990, Durata: 36 de luni (2019-2022), în Valoare: 7.082.571,00 lei. Grupul-țintă al proiectului cuprinde 67 de doctoranzi în ciclul de studii universitare de doctorat și 30 de cercetători post-doctorat, a căror cercetare doctorală și post-doctorală va fi efectuată în domeniile prioritare ale Strategiei Naționale de



Competitivitate 2014-2020, respectiv în domeniile de specializare inteligentă, identificate pe baza potențialului lor științific și comercial, prevăzute în Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020, începând cu anul universitar 2017-2018, conform prevederilor OM MEN nr. 5376/2017.

Cf. [ANEXA 9 A IOSUD Finanțare extrabugetară POCU 2019_2022](#)
[ANEXA 11 IOSUD PREZENTARE INCESA](#)
[ANEXA 28 IOSUD Convenții de cooperare UCV actualizare 2021](#)
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/acorduri_de_colaborare.pdf

Puncte tari:

Existența la nivelul UCV a Programului Operațional Capital Uman, Apel POCU/380/6/13, OS 6.13 - Sprijin pentru doctoranzi și cercetători post-doctorat cu Titlu: „*Universitatea Antreprenorială – sistem de educație superioară și de formare pentru piața muncii din România prin acordarea de burse pentru doctoranzi și cercetători postdoctorat și implementarea de programe de formare antreprenorială inovative*”, ID: POCU/380/6/13/123990, Durata: 36 de luni (2019-2022), în Valoare: 7.082.571,00 lei.

Puncte slabe:

Având în vedere faptul că domeniul FILOLOGIE nu face parte dintre domeniile „inteligente”, studenții doctoranzi de la Școala doctorală „Alexandru Piru” nu au putut fi eligibili pentru acest proiect.

Astfel, în ciuda interesului manifestat pentru granturile de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane, studenții de la Școala doctorală „Alexandru Piru” **nu beneficiază, momentan**, de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală.

Recomandări:

Din discuțiile purtate cu conducerea SDAP și cu cadrele didactice conducătoare de doctorat a reieșit convingerea că o abordare care să valorizeze importanța studiilor doctorale din domeniul FILOLOGIE va permite accesul studenților doctoranzi filologi la resurse alternative de finanțare, cu atât mai mult cu cât tendința cercetării contemporane merge către ștergerea progresivă a frontierelor dintre cercetarea fundamentală și cea aplicată, tendința fiind de conectare a celor două tipuri de cercetare într-un continuum benefic amândorora. Există perspectiva reală a îndeplinirii indicatorului, în perioada prevăzută de maximum 3 ani, inclusiv prin implicarea unor persoane juridice sau/și fizice private, ca finanțatori sau sponsori ai activităților de cercetare.

Indicatorul este *PARȚIAL ÎNDEPLINIT*.

**Indicatorul A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și taxelor de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Școala doctorală „Alexandru Piru” este permanent preocupată de folosirea judicioasă a sumelor aferente granturilor doctorale și a taxelor de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă.

Astfel, aceste sume au permis organizarea, începând cu anul 2017, a primelor trei ediții ale Colocviului Național al Școlii doctorale „Alexandru Piru”. Tot din aceste sume au fost tipărite trei volume cu actele celor trei ediții ale Colocviului Școlii doctorale „Alexandru Piru”, Facultatea de Litere, *Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară*, la Editura Universitaria a Universității din Craiova



(Factura 12704/16.10.2019 - 4252 lei - „Studii inter și transdisciplinare în cercetarea doctorală”, Factura 12447/04.06.2018 - 2309.77 lei - „Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară, Factura 12448/04.06.2018 - 1899.24 lei - Caiet rezumate, Program Conferința „Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară”) (Cf. Fig. 6, REI, p. 31).

În 2018 a fost publicat primul volum cu actele primei ediții a Colocviului Școlii doctorale „Alexandru Piru”, Facultatea de Litere, *Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară*, la Editura Universitaria a UCV : 2018, Oana BALUICĂ, Cristiana-Nicola TEODORESCU, (eds), *Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară. Actele colocviului național al Școlii doctorale „Alexandru Piru”*, Craiova, Editura Universitaria, Colecția *Studia doctoralia*, ISBN 978-606-14-1383-6, 346 p. (Cf. Fig. 7, REI, p. 32).

Publicarea acestui prim volum, care reunește contribuțiile doctoranzilor participanți la prima ediție a Colocviului Școlii doctorale „Alexandru Piru”, Facultatea de Litere, *Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară*, a oferit prilejul inaugurării, la propunerea IPS Prof.univ.dr. Irineu Ion POPA, Director al CSUD - IOSUD, a unei noi colecții la Editura Universitaria, colecția *Studia doctoralia*, dedicată publicării tezelor de doctorat și a rezultatelor muncii de cercetare a tinerilor doctoranzi din întreaga universitate (editurauniversitaria.ucv.ro/STUDIA-DOCTORALIA).

Cf. [ANEXA 20 D.FIL Colocviul Național al Școlii doctorale „Alexandru Piru” Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară, 2017](#)

[ANEXA 21 D.FIL Colocviul Național al Școlii doctorale „Alexandru Piru” Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară, 2018](#)

<http://litere.ucv.ro/litere/ro/content/colocviul-doctoral-%E2%80%99Enoi-perspective-%C3%AEn-cercetarea-lingvistic%C4%83-%C8%99i-literar%C4%83-21-aprilie-2018>

[ANEXA 22 D.FIL Colocviul Național al Școlii doctorale „Alexandru Piru”, 2019](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/apel_colocviul_doctoranzilor_28_septembrie_2019.pdf

<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/manifest%C4%83ri-%C8%99tiin%C8%9Bifice-1>

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/colocviile_nationale_ale_scolii_doctorale_alexandru_piru_2017_2018_2019.pdf

Puncte tari:

Preocuparea pentru folosirea judicioasă a sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și taxelor de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă formarea profesională a doctoranzilor, participarea la conferințe, publicare de articole de specialitate. Procentul este de **6,7%**, față de minimum **10%**.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

- creșterea cuantumului sumelor folosite pentru formarea profesională a doctoranzilor, facilitarea și susținerea financiară a participării lor la conferințe naționale și internaționale;

- informarea constantă a studenților doctoranzi cu privire la decontarea cheltuielilor de formare profesională;

- promovarea periodică și susținută a oportunităților de decontare oferite de Școala doctorală.

Indicatorul este PARȚIAL ÎNDEPLINIT. [Conform documentului suplimentar, primit de la Secretariatul IOSUD, din partea Direcției de contabilitate a UCV]



Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/Școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

Școala doctorală „Alexandru Piru” deține o infrastructură de cercetare capabilă să susțină derularea optimă a activităților de formare și de cercetare specifice ciclului al III-lea de învățământ.

Cf.

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/infrastructura_didactica_si_de_cercetare_0.pdf

Indicatorul A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a IOSUD / școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Școala doctorală „Alexandru Piru” se bucură de o infrastructură adecvată muncii de formare și de pregătire a tinerilor cercetători. Aceasta este constituită dintr-un număr de trei săli de curs și un birou, în care se desfășoară diferitele activități (cercetare, predare, expuneri, întâlniri, ateliere doctorale, simpozioane etc.) de la Școala doctorală „Alexandru Piru”, 1 laborator, 1 Centru de reușită universitară, două lectorate și spații ale Bibliotecii Centrale ale Universității din Craiova. (Cf. Fig. 8, REI, p. 33, Tabel 3, REI, p. 33, Tabel 4 și Tabel 5, REI, p. 34).

[ANEXA 12 A IOSUD Prezentare Biblioteca Universitatii din Craiova 2020](#)

[ANEXA 12 B IOSUD Buget Biblioteca 2015-2020](#)

[ANEXA 12 C IOSUD Biblioteca Baze de date stiintifice 2015-2020 rotated](#)

Regulament de organizare și funcționare a Bibliotecii UCV

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/regulamente/Regulamente%20structuri%20UCV/2017_no_v/ROF_Biblioteca_UCV.pdf

[ANEXA 48 D.FIL Prezentare Biblioteca Universitatii din Craiova 2020](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/infrastructura_didactica_si_de_cercetare_0.pdf

Puncte tari:

SDAP dispune de spații adecvate pentru desfășurarea în bune condiții a activității de formare a studenților doctoranzi și a activității de cercetare.

Apreciem că spațiile și dotarea materială a SDAP permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul FILOLOGIE, în acord cu misiunea și obiectivele asumate.

Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul site-ului

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/infrastructura_didactica_si_de_cercetare_0.pdf

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă continuarea și intensificarea preocupării pentru modernizarea infrastructurii de cercetare.



Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărei școli doctorale există suficient personal calificat astfel încât să fie asigurat un proces educațional de calitate.

La nivelul Școlii doctorale „Alexandru Piru” există personal calificat, cu experiența necesară pentru derularea performantă a programului de studii doctorale în domeniul FILOLOGIE (Cf. Tabel 6 și Tabel 7, REI, p. 36; Fig.9, REI, p. 37, Tabel 8, REI, p. 37, Fig. 10 și Fig. 11, REI, p. 38).

[ANEXA 1 B IOSUD Școli doctorale si domenii propuse pentru acreditare](#)

[ANEXA 2 IOSUD Domenii acreditate 2021](#)

[ANEXA 13 IOSUD Conducatori 2015-2020_sit numerica_130](#)

[ANEXA 3 A IOSUD Lista conducători de doctorat_SGN](#)

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/lista_conducatori_doctorat.php

[ANEXA 3 D.FIL Prezentarea conducătorilor de doctorat 2015-2020](#)

[ANEXA 4 D.FIL Lista conducători de doctorat 2020-2021](#)

[ANEXA 5 D.FIL Direcții de cercetare conducători de doctorat](#)

[ANEXA 1 \(1.1_1.15\) D.FIL CV conducători de doctorat](#)

Informații relevante despre conducătorii de doctorat de la Școala doctorală „Alexandru Piru” sunt prezentate pe site-ul SDAP:

Prezentarea conducătorilor de doctorat SDAP

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/prezentarea_conducatorilor_de_doctorat.pdf

Direcții de cercetare conducători de doctorat SDAP

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/directii_de_cercetare_ale_conducatorilor_de_doctorat.pdf

Lista conducătorilor de doctorat SDAP cu date de contact

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_conducatori_de_doctorat_cu_date_de_contact.pdf

CV conducători de doctorat SDAP

<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/conduc%C4%83tori-de-doctorat>

Indicatorul A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

În acest an universitar, SDAP numără **15 conducători de doctorat**, dintre care **12 titulari** și **3 conducători de doctorat asociați** în domeniul de doctorat FILOLOGIE. Procentul numărului conducătorilor de doctorat asociați din totalul de conducători de doctorat titulari este de 25% (raport 1:4) (Cf. Tabel 6 și Tabel 7, REI, p. 36).

În afara conducătorilor de doctorat menționați anterior, la Școala doctorală „Alexandru Piru” sunt afiliați alți doi conducători de doctorat, Lector univ. dr. Xenia Negrea, titular la Facultatea de Litere, Ordinul ministrului de confirmare a calității de conducător de doctorat 5675/20.12.2019, Domeniul de doctorat Științe ale comunicării, și Prof. univ. dr. Ștefan Vlăduțescu, titular la Facultatea de Litere, Universitatea din Craiova, Ordinul ministrului de confirmare a calității de conducător de doctorat



4209/10.06.2015, Domeniul de doctorat Științe ale comunicării. Cei doi conducători de doctorat nu sunt suficienți pentru înființarea unui nou domeniu, cel al Științelor comunicării (Cf. REI, p. 36-37).

[ANEXA 3 A IOSUD CONDUCTĂTORI DE DOCTORAT AFILIAȚI SGN](#)

Lista conducătorilor de doctorat cu date de contact

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_conducatori_de_doctorat_cu_date_de_contact.pdf

În cadrul domeniului FILOLOGIE își desfășoară activitatea **15 conducători de doctorat**, dintre care 9 cu gradul de profesor universitar și 3 conferențieri abilitați (Cf. Tabel 8, REI, p. 37).

Puncte tari:

Toți cei 15 conducători de doctorat care își desfășoară activitatea la Școala doctorală „Alexandru Piru” sunt extrem de implicați în activitatea de cercetare, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare în vigoare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii 5 ani. La nivelul SDAP, procentul de îndeplinire a standardelor minimale CNATDCU este de **97,06%** (Cf. Tabel 9 REI, p. 38-39, Fig. 12 REI, p. 39).

În perioada 2015-2021, vizibilitatea instituțională națională a conducătorilor de doctorat de la D.FIL este confirmată și de prezența lor în calitate de membri CNATDCU, experți ARACIS și experți UEFSCDI. Astfel, Carmen BANȚA, Cristiana TEODORESCU, Titela VÎLCEANU și Mihai VLADIMIRESCU sunt experți ARACIS, Nicu PANEA este membru CNATDCU, iar Cecilia Mihaela POPESCU este expert UEFSCDI (Cf. Fig. 13 REI, Fig. 14 REI, p. 40).

[ANEXA 44 \(44.1 44.15\) D.FIL Grila Opera omnia](#)

[ANEXA 45 \(45.1 45.15\) D.FIL Justificativ Grilă Opera omnia](#)

[ANEXA 46 \(46.1 46.15\) D.FIL Grila evaluare 2015-2020](#)

[ANEXA 47 \(47.1 47.15\) D.FIL Justificativ grilă 2015-2020](#)

[ANEXA 6 D.FIL Prezentarea sintetică a cercetării conducătorilor de doctorat Opera omnia](#)

[ANEXA 7 D.FIL Sinteza activității de cercetare Opera omnia](#)

[ANEXA 11 D.FIL Centralizare punctaje Opera omnia 2015-2020](#)

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă menținerea aceleiași preocupări pentru performanța academică și pentru creșterea numărului de conducători de doctorat în domeniul FILOLOGIE.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

***Indicatorul A.3.1.2** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

În domeniul FILOLOGIE activează **15 conducători de doctorat**. Dintre aceștia, 10 conducători de doctorat sunt titulari la Facultatea de Litere, Universitatea din Craiova, 2 sunt titulari la Școala doctorală „Alexandru Piru”, iar 3 sunt cadre didactice asociate (Cf. Fig. 15, REI, p. 41).

[ANEXA 13 IOSUD_Conducatori_2015-2020_sit numerica_130](#)

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/lista_conducatori_doctorat.php

[ANEXA 1 \(1.1 1.15\) D.FIL CV conducători de doctorat](#)

[ANEXA 4 D.FIL Listă conducători de doctorat 2020-2021](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_conducatori_de_doctorat_cu_date_de_contact.pdf



ANEXA 3 D.FIL Prezentarea conducătorilor de doctorat 2015-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/prezentarea_conducatorilor_de_doctorat.pdf

Direcții de cercetare conducători de doctorat SDAP

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/directii_de_cercetare_ale_conducatorilor_de_doctorat.pdf

CV conducători de doctorat SDAP

<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/conduc%C4%83tori-de-doctorat>

Puncte tari:

Se respectă prevederile indicatorului, SDAP având 12 titulari din cei 15 conducători de doctorat.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă creșterea constantă a numărului de conducători de doctorat și atragerea de specialiști în domeniul limbii și literaturii germane, domeniul reprezentat la nivel licență și master.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului FILOLOGIE sunt susținute de cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate (Cf. Tabel 10 REI, p. 41-42).

Cf. [ANEXA 54 SDAP \(54.1 54.11\) Fișele disciplinelor](#)

[ANEXA 15 IOSUD Titulari curs 2020 2021 PPUA 16 04](#)

[ANEXA 16 B CSUD Aprobare planuri de invatamant CSUD Senat](#)

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/programul_de_pregatire_bazat_pe_studii_universitare_avansate.pdf

Puncte tari:

Expertiza cadrelor didactice care predau cursuri în cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate, precum și calitatea de specialist în domeniile în care îndrumă lucrări de doctorat este probată, între altele, de prezența constantă a acestora în diferite mecanisme de evaluare și de promovare a unor zone componente din domeniul FILOLOGIE (membri în comisiile de evaluare ale diferitelor organisme naționale și internaționale din domeniul FILOLOGIE (ARACIS, CNATDCU, UEFISCDI), membri în comitetele științifice ale unor manifestări prestigioase din domeniul de expertiză, membri în board-ul unor importante reviste și/sau asociații de profil din țară și din străinătate).

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:



Se recomandă menținerea aceluiași grad de implicare și interes pentru activitatea de formare a tinerilor doctoranzi și pentru activitatea de cercetare.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

**Indicatorul A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat (3 sau 4 ani, în funcție de domeniu, la care se adăugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39, alin. (3) din HG nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare), nu depășește 20%.*

În cadrul SDAP, în anul universitar 2019-2020, situația raportului dintre numărul de conducători de doctorat per studenți îndrumați se prezintă astfel: 2 din cei 14 conducători de doctorat depășesc 12 studenți doctoranzi aflați în perioada studiilor universitare de doctorat sau în perioadele de prelungire legal acordate, într-un procent de **14,29%**. Nouă din cei 14 conducători de doctorat depășesc numărul de 8 studenți doctoranzi îndrumați, ceea ce reprezintă un procent de **64,28%** (Cf. REI, p. 42).

În acest an universitar, 2020-2021, nici un conducător de doctorat nu depășește limita maximă de 12 studenți coordonați, 10 din cei 15 conducători de doctorat depășind numărul de 8 studenți doctoranzi îndrumați, ceea ce reprezintă un procent de **66,66%** (Cf. Fig. 16 și Fig. 17, REI, p. 43).

Puncte tari:

Menținerea în parametrii indicatorului de maxim 12 studenți doctoranzi.

Puncte slabe:

Procentul de 66,66% de depășire a numărului de 8 studenți îndrumați.

Recomandări:

Având în vedere interesul pentru studiile doctorale filologice și numărul mare de candidați la colocviile de admitere, se recomandă creșterea numărului de conducători de doctorat, pentru a nu se depăși cifra de 8 studenți îndrumați.

Indicatorul este PARȚIAL ÎNDEPLINIT.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul Școlii Doctorale desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Toți cei 15 conducători de doctorat de la Școala doctorală „Alexandru Piru” sunt extrem de dinamici și implicați în activitatea de cercetare, fapt reflectat în mod direct în vizibilitatea lor națională și internațională.

[ANEXA 5 D.FIL Direcții de cercetare conducători de doctorat](https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/directii_de_cercetare_ale_conducatorilor_de_doctorat.pdf)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/directii_de_cercetare_ale_conducatorilor_de_doctorat.pdf

[ANEXA 44 \(44.1 44.15\) D.FIL Grila Opera omnia](#)

[ANEXA 6 D.FIL Prezentarea sintetică a cercetării conducătorilor de doctorat Opera omnia](#)

[ANEXA 7 D.FIL Sinteza activității de cercetare Opera omnia](#)

Indicatorul A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți



desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

Pentru a ilustra implicarea conducătorilor de doctorat în activitatea de cercetare, precum și vizibilitatea lor internațională, apreciem diversitatea și actualitatea direcțiilor de cercetare (Cf. Tabel 11 REI, p. 47).

[ANEXA 3 D.FIL Prezentarea conducătorilor de doctorat 2015-2020](https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/prezentarea_conducatorilor_de_doctorat.pdf)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/prezentarea_conducatorilor_de_doctorat.pdf

[ANEXA 1 \(1.1 1.15\) D.FIL CV conducători de doctorat](#)

[ANEXA 45 \(45.1 45.15\) D.FIL Justificativ Grilă Opera omnia](#)

[ANEXA 5 D.FIL Direcții de cercetare conducători de doctorat](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/directii_de_cercetare_ale_conducatorilor_de_doctorat.pdf

Vizibilitatea internațională a conducătorilor de doctorat din domeniul de studii universitare FILOLOGIE este probată prin publicații de cea mai bună calitate științifică, toți conducătorii de doctorat de la Școala doctorală „Alexandru Piru” având minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul FILOLOGIE.

Conducătorii de doctorat de la Domeniul FILOLOGIE sunt recunoscuți la nivel național pentru activitatea desfășurată în calitate de membru în comitetele științifice ale unor publicații prestigioase (Cf. Fig. 19, REI, p. 48).

[ANEXA 14 D.FIL Membru în comitetele științifice ale unor publicații colecții](#)

[ANEXA 1 \(1.1 1.15\) D.FIL CV conducători de doctorat](#)

[ANEXA 46 \(46.1 46.15\) D.FIL Grila evaluare 2015-2020](#)

[ANEXA 47 \(47.1 47.15\) D.FIL Justificativ grilă 2015-2020](#)

[ANEXA 34 D.FIL Sinteza activitatea de cercetare conducători de doctorat 2015-2020](#)

Recunoașterea științifică a conducătorilor de doctorat este dovedită și prin prezența lor în calitate de referent științific al unor colecții editoriale și a unor volume publicate la edituri cotate (Cf. Fig. 20, Fig. 21, Fig. 22 REI, p. 49-50).

[ANEXA 14 D.FIL Membru în comitetele științifice ale unor publicații colecții](#)

Menționăm și activitatea conducătorilor de doctorat în calitate de referent științific a unor publicații internaționale, precum și vizibilitatea națională și internațională în calitate de *membri în comitetele științifice ale unor manifestări științifice naționale* (Cf. Fig. 23 REI, p. 50, Fig. 24 și Fig. 25 REI, p. 51).

Calitatea științifică a conducătorilor de doctorat din domeniul FILOLOGIE este recunoscută la nivel național și internațional prin invitarea lor în calitate de Keynote Speaker la manifestări științifice de prestigiu (Cf. Fig. 30 REI, p. 54).

Menționăm și prezența conducătorilor de doctorat în calitate de membru în comisii de susținere de teze de doctorat în cotutelă, „codirection” sau susținute la universități din străinătate (Cf. Tabel 12, REI, p. 54).



Puncte tari:

Calitatea științifică a activității conducătorilor de doctorat din domeniul FILOLOGIE, recunoscută la nivel național și internațional (Cf. Fig. 31 REI p. 55, Fig. 32 REI, p. 56).

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Continuarea preocupării pentru afirmarea națională și internațională a calității activității de cercetare științifică.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

**Indicatorul A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Toți cei 15 conducători de doctorat care își desfășoară activitatea la Școala doctorală „Alexandru Piru” sunt extrem de implicați în activitatea de cercetare, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare în vigoare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii 5 ani. La nivelul SDAP, procentul de îndeplinire a standardelor minimale CNATDCU este de **97.06%** (Cf. Tabel 13, REI, p. 57, Fig. 33, REI, p. 57, Fig. 34, REI, p. 58).

[ANEXA 46 \(46.1 - 46.15\) D.FIL Grila evaluare 2015-2020](#)
[ANEXA 47 \(47.1 - 47.15\) D.FIL Justificativ grilă 2015-2020](#)

Puncte tari:

Îndeplinirea în proporție de 97.06% a standardelor minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Continuarea preocupării pentru afirmarea națională și internațională a calității activității de cercetare științifică.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Prin întreaga activitate de diseminare a cercetării științifice în domeniul FILOLOGIE, prin promovarea, pe toate canalele, a importanței și rolului formativ al studiilor doctorale, Școala doctorală „Alexandru Piru” a atras, an de an, un număr sporit de candidați de cea mai bună calitate intelectuală.

[ANEXA 40 D.FIL Listă studenți înmatriculați 2015-2020](#)

Listă studenți înmatriculați 2015-2020

Remarcăm creșterea constantă și, practic, dublarea numărului de studenți doctoranzi în perioada analizată, precum și atragerea de doctoranzi străini, ca răspuns la toate acțiunile întreprinse în toți acești ani, pe de o parte, de promovare a școlii doctorale și, pe de alta, de punere în evidență a importanței studiilor doctorale pentru devenirea profesională a tinerilor (Cf. Tabel 14, REI, p. 60, Fig. 35, REI, p. 60, Fig. 36, Fig. 37, Fig. 38, REI, p. 61).

[ANEXA 40 D.FIL Listă studenți înmatriculați 2015-2020](#)

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage un număr de candidați mai mare decât numărul de locuri disponibile.

Școala doctorală „Alexandru Piru” are capacitatea de a atrage un număr mai mare de candidați decât numărul de locuri disponibile, deoarece:

(i) conducătorii de doctorat nu sunt încărcăți la maximum cu numărul de doctoranzi, având posibilitatea de a atrage un număr mai mare de candidați. De exemplu, în anul universitar 2019-2020, sunt înmatriculați 140 doctoranzi, în aceste condiții, cei 14 conducători de doctorat ar fi putut încadra un număr maxim de 168 de doctoranzi. În anul universitar 2020-2021, sunt înmatriculați 126 de studenți, cei 15 conducători de doctorat putând îndruma un număr total de 180 de doctoranzi.

(ii) în condițiile în care alte două cadre didactice sunt în curs de abilitare (Conf.univ.dr. Marius GHIȚĂ și Conf.univ.dr. Cristina FRÎNCULESCU de la Universitatea de Medicină, Timișoara), numărul de doctoranzi poate crește.

***Indicatorul B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul școlii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.**

Școala doctorală „Alexandru Piru”, prin toate manifestările naționale și internaționale pe care le organizează, reușește, an de an, să atragă un număr sporit de doctoranzi care provin din alte zone geografice, din țară sau din străinătate.

Raportul numărului absolvenților de nivel de masterat proveniți de la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii 5 ani la Școala doctorală „Alexandru Piru” și numărul total de studenți înmatriculați la buget după colocviul de admitere în cadrul școlii doctorale este de **0,93**, raportul anual fiind de **1,86%**, ambii indicatori fiind superiori celor prevăzute de indicatorul B.1.1.1. (Cf. Tabel 15, REI, p. 63).

Recomandări:

Atragerea studenților și menținerea procentului de studenți înmatriculați prin diferite metode de promovare a condițiilor și facilităților oferite de Școala doctorală.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.



Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

Studentii admiși la Școala doctorală „Alexandru Piru” și-au dovedit calitatea intelectuală și competența științifică prin abordarea unor subiecte originale. Aceste calități sunt demonstrate și de mediile obținute la colocviile de admitere la studii universitare de doctorat 2015-2020 (R.E.I., pp. 63-64).

Analiză:

- mediile obținute la colocviul de admitere – Fig. 39 din R.E.I.

Total medii de 10 - 6 Total medii de 9.97- 12

Total medii de 9.96 - 2 Total medii de 9.95 - 4

Total medii de 9.90 - 1 Total medii de 9.85 - 27

Total medii de 9.83 - 2 Total medii de 9.80 - 33

Total medii de 9.75 - 1 Total medii de 9.70 - 6

Total medii de 9.50 - 5 Total medii de 9.33 - 1

Total medii de 9 - 1 Total medii de 8.75 - 6

Total medii de 8.5 - 3 Total medii de 8.25 - 1

Total medii de 8 - 1 Total medii de 7 - 73

- calificative obținute la susținerile publice ale tezelor 2015-2020 (Calificativ BINE Calificativ FOARTE BINE Calificativ EXCELENT) – Fig. 40 din R.E.I.

Calificativ excelent – 23

Calificativ foarte bine – 43

Calificativ bine – 3

[ANEXA 16 D.FIL Calitatea candidaților la colocviul de admitere 2015_2020](#)

[ANEXA 16a D.FIL Rezultate colocviu de admitere 24 09 2020](#)

Proceduri alternative de evaluare a activității de cercetare științifică doctorală a studenților aflați în stagiul, până la avizarea susținerii publice a tezei de doctorat și aprobarea comisiei de susținere publică https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/I_Proceduri_de_evaluare_a_activitatii_de_cercetare_st_doctorala.pdf

Remarcăm calitatea calificativelor obținute la susținerile publice ale tezelor de doctorat (Cf. Fig. 41, REI, p. 64).

[ANEXA 49 D.FIL Calificative obținute de doctoranzi la susținerile publice 2015-2020](#)

[ANEXA 59 D.FIL Tabel sintetic absolvenți 2015-2020](#)

Listă studenți înmatriculați 2015-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_studenti_inmatriculați_2015-2020.pdf

[ANEXA 19 A_DOCTORI IN STIINTE_2015_2021](#)



Puncte tari:

Rezultatele obținute la colocviile de admitere, dar și la susținerile publice ale tezelor de doctorat, originalitatea și noutatea cercetărilor întreprinse.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Continuarea preocupărilor pentru performanța academică a doctoranzilor.

***Indicatorul B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.**

Admiterea la programul de studii doctorale se face pe baza unei prezentări orale în fața comisiei de admitere, în cadrul căreia candidații își prezintă parcursul universitar și profesional, precum și motivația pentru a demara studiile doctorale (interviu cu candidații); prezintă, cu suport PPT, proiectul de cercetare pe care doresc să o realizeze de-a lungul studiilor doctorale; răspund la întrebările membrilor comisiei referitoare la unele aspecte teoretice și aplicative din prezentarea făcută.

Calendar admitere sesiunea septembrie 2020

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/admitere_informatii.php

Recomandări:

Continuarea preocupărilor pentru performanța academică a doctoranzilor.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la trei, respectiv patru ani de la admitere, nu depășește 30%.

În perioada 2015-2020, la Școala doctorală „Alexandru Piru” media ratei de renunțare/abandon a studenților doctoranzi la 2 ani de la admitere este de **0,73%** (1 student fiind exmatriculat pentru neplata taxei), procentul anual fiind de **0,14%** (Cf. Tabel 16, REI, p. 45).

Recomandări:

Menținerea procentului de abandon sau chiar eliminarea acestuia, prin identificarea unor modalități de cooperare și întraajutorare, dacă situația impune și necesită acest lucru.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.



Din discuțiile purtate cu membrii Școlii doctorale „Alexandru Piru” a reieșit faptul că acești apreciază programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate ca fiind adecvat și necesar pentru îmbunătățirea competențelor de cercetare ale doctoranzilor și pentru întărirea unui comportament etic în știință.

[ANEXA 56 \(56.1-56.3\) D.FIL Planuri de învățământ](#)

Plan de învățământ 2018-2019

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2018_2019.pdf

Plan de învățământ 2019-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2019_2020.pdf

Plan de învățământ 2020-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2020_2021.pdf

[ANEXA IOSUD Aprobare planuri de învățământ CSUD+Senat](#)

[ANEXA 16 B CSUD Aprobare planuri de învățământ](#)

Indicatorul B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.

La Școala doctorală „Alexandru Piru”, disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului FILOLOGIE sunt susținute de cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat/abilitat, profesor sau conferențiar universitar, cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate.

Programele de studii universitare de doctorat din cadrul Școlii doctorale „Alexandru Piru” cuprind un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate (alcătuit din activități desfășurate în formațiuni instituționalizate de studiu, prin cursuri și seminare) și un program individual de cercetare științifică.

Organizarea programului de pregătire universitară avansată se face în conformitate cu legislația în vigoare, structura și conținutul acestuia fiind la latitudinea școlii doctorale, potrivit regulamentului școlii doctorale. Programul de studii avansate propriu Școlii doctorale „Alexandru Piru” sau realizat prin echivalare totalizează 30 de credite, derulat de-a lungul a 14 săptămâni. Evaluarea activității se cuantifică prin notare și acordarea de credite transferabile. La Școala doctorală „Alexandru Piru” programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde două discipline obligatorii: *Metode și tehnici de cercetare științifică în domeniul Filologiei* (2 ore de curs și 2 ore de seminar pe săptămână) și *etică și integritate academică* (1 oră de curs pe săptămână).

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate prevede și trei cursuri opționale, studentul putând alege unul dintre cele trei cursuri propuse, în concordanță cu specificul temei de doctorat alese: A1. *Teoria culturii: noi abordări*; A2. *Variație și schimbare în limbă: matrice tipologice în arealul romanic*; A3. *Noi orientări în studiile umaniste*, prevăzute cu câte 2 ore de curs și 2 ore de seminar.

În perioada pandemiei COVID, toate activitățile didactice și de îndrumare au fost desfășurate online (platformele Google Meet, Google Classroom, Zoom).

[ANEXA 56 \(56.1-56.3\) D.FIL Planuri de învățământ](#)

Plan de învățământ 2018-2019



https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2018_2019.pdf

Plan de învățământ 2019-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2019_2020.pdf

Plan de învățământ 2020-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2020_2021.pdf

[ANEXA IOSUD Aprobare planuri de învățământ CSUD+Senat](#)

[ANEXA 16 B CSUD Aprobare planuri de învățământ](#)

[ANEXA 62 D.FIL Orarul Școlii doctorale „Alexandru Piru”](#)

Orar 2020-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/orar_2020-2021.pdf

Orar 2019-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/orar_doctorat_2019-2020.pdf

Puncte tari:

Tematica cursurilor propuse pentru programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este discutată și aprobată anual în ședințele Consiliului Școlii doctorale, avându-se în vedere nevoia de formare și informare a studenților doctoranzi, aria de cercetare (lingvistică/literatură/ antropologie și studii culturale) aleasă pentru parcursul doctoral; nevoia imperioasă de clarificare a metodologiei cercetării științifice și a tuturor problemelor legate de etica și de integritatea academică.

Așa cum se menționează în fișele disciplinelor, învățarea este centrată pe student, acesta devenind partenerul activ al cadrului didactic, prin participarea activă la cursuri și seminarii; studiu individual; alte cursuri de formare continuă; participarea la sesiuni de comunicări științifice.

Obiectivul pedagogic al acestei prime perioade de pregătire este focalizat pe calitatea rezultatelor învățării, prin dobândirea unor cunoștințe fundamentale pentru domeniul de studiu, care să le servească studenților doctoranzi în demersul lor ulterior de cercetare.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

- continuarea și aprofundarea preocupărilor pentru formarea academică performantă a doctoranzilor;

- suplimentarea, în funcție de arhitectura planului de învățământ, a orelor de curs/pe săptămână alocate disciplinei *etică și integritate academică*;

- lărgirea paletelor de cursuri opționale.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul doctoral.

În planul de învățământ 2018-2019 există prevăzută disciplina *etică și integritate academică*, conform Ordinului MEN 3131/30.01.2018, curs prevăzut cu o oră de curs pe săptămână.

[ANEXA 50 D.FIL OMEN 3131_30_ian_2018 cursuri etică și integritate academică](#)



Din discuțiile purtate cu conducătorii de doctorat de la SDAP, a reieșit aprecierea unanimă a acestui curs ca fiind benefic devenirii intelectuale a tinerilor doctoranzi, etica cercetării științifice și integritatea academică constituind piloni pe care se poate construi un parcurs academic solid și coerent.

[ANEXA 44 D.FIL OMEN 3131_30_ian_2018 cursuri etica și integritate academică](https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/omen_3131_30_ian_2018_cursuri_etica_si_integritate_academica.pdf)
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/omen_3131_30_ian_2018_cursuri_etica_si_integritate_academica.pdf

[ANEXA 56 D.FIL Plan de învățământ](#)

[ANEXA 54 \(54.1, 54.4, 54.11\) D.FIL Fișele disciplinelor](#)

Puncte tari:

Rolul cursului de *etică și integritate academică* în formarea studenților doctoranzi este acela de a le furniza atât informații de natură juridică, referitoare la legile, metodologiile și regulamentele care se aplică la acest nivel de pregătire universitară, cât și exemple concrete, care ilustrează consecințele încălcării normelor eticii.

Respectarea legislației în vigoare referitoare la obligativitatea cursului de *etică și integritate academică*.

Puncte slabe:

Nu e cazul.

Recomandări:

- invitarea în cadrul cursului a unor specialiști juriști, care să explice temeiurile juridice ale tuturor aspectelor legate de respectarea normelor de etică și integritate academică;

- discutarea unor exemple concrete din experiențele generațiilor precedente, referitoare la legile, metodologiile și regulamentele aplicate în materie, precum și la consecințele încălcării normelor eticii.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.

În *Fișele disciplinelor* se precizează cunoștințele și abilitățile pe care trebuie să le dobândească studentul doctorand pe parcursul programului de pregătire avansată.

[ANEXA 56 \(56.1_56.3\) D.FIL Plan de învățământ](#)

[ANEXA 54 \(54.1_54.11\) D.FIL Fișele disciplinelor](#)

Puncte tari:

Programul de studii universitare de doctorat asigură formarea de *competențe profesionale* (de conținut, cognitive și de cercetare) în domeniul de specialitate *FILOLOGIE*, precum și a unor *competențe transversale*, așa cum rezultă din fișele disciplinelor. Dintre competențele profesionale amintim preocuparea pentru transmiterea de cunoștințe avansate în domeniul filologic; capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare; stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată; cunoștințe privind managementul proiectelor de cercetare; stăpânirea procedurilor și soluțiilor noi în cercetare; abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice; abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării de lucrări științifice. Preocuparea pentru formare de competențe transversale este foarte



susținută (competențe de comunicare, scrisă și orală, în limbajul științific; utilizarea tehnologiei informației și comunicării; abilități de interrelaționare și de lucru în echipă).

[ANEXA 54 \(54.1 54.11\) D.FIL Fișele disciplinelor](#)
[ANEXA 15 IOSUD Titulari curs 2020 2021 PPUA 16 04](#)
[ANEXA 16 B CSUD Aprobare planuri de învățământ](#)

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/programul_de_pregatire_bazat_pe_studii_universitare_avansate.pdf

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă intensificarea preocupărilor pentru cercetările inter- și transdisciplinare.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și feedback scris sau întâlniri regulate.

Acompanierea, consilierea și îndrumarea studenților doctoranzi de către conducătorul științific și de către membrii comisiei de îndrumare reprezintă o constantă a comportamentului academic al conducătorilor de doctorat de la Școala doctorală „Alexandru Piru”.

Această ritmică a consilierii și îndrumării studenților se reflectă în mod direct în rezultatele activității lor (respectarea programului individual de pregătire, participarea la manifestări științifice, publicații).

[ANEXA 43 D.FIL Comisii de îndrumare doctoranzi 2015-2020](#)
[ANEXA 62 D.FIL Orarul Școlii doctorale „Alexandru Piru” 2019-2020](#)
[ANEXA 62a D.FIL Orarul Școlii doctorale „Alexandru Piru” 2020-2021](#)

Orar 2020-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/orar_2020-2021.pdf

Orar 2019-2020-

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/orar_doctorat_2019-2020.pdf

Repartizarea studenților pe grupe 2020-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/grupe_doctorat_2020-2021.pdf

Puncte tari:

Acompanierea, consilierea și îndrumarea studenților se fac prin întâlniri săptămânale cu conducătorul de doctorat, conform orarului (anul I, semestrul I) și planificărilor semestriale din anii II și III; întâlniri lunare cu membrii comisiei de îndrumare, conform planificărilor semestriale; discuții telefonice permanente; schimb de mail-uri permanent; discuții în mediul virtual atunci când studentul nu locuiește în Craiova, este plecat în mobilitate ERASMUS+ sau este student străin; pentru studenții în cotutelă, discuții *on-line* (Whatsapp, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams etc.) în trei (cei doi coordonatori de doctorat și studentul).

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă menținerea legăturii apropiate cu studenții doctoranzi prin toate formele de comunicare, inclusiv și mai ales în perioada existenței stării de alertă. De asemenea, procesele-verbale ale întâlnirilor



comisiilor de îndrumare se recomandă să menționeze temeiul legal al constituirii lor (aprobarea Consiliului Facultății, Hotărârea Senatului etc.) și să includă, într-o rubrică aparte, observații critice, recomandări, propuneri și sugestii de îmbunătățire etc.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Pentru domeniul FILOLOGIE, situația membrilor comisiilor de îndrumare este prezentată în Fig. 45, REI, p. 71, raportul fiind de 2,33, inferior celui prevăzut de indicatorul B.2.1.5.

Puncte tari:

Comisii de îndrumare judicios constituite, pe baza unor criterii de competență științifică în tematica cercetării doctorale, cu componență echilibrată și cu participarea unor cadre didactice de la alte centre universitare din țară.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Se recomandă includerea în comisiile de îndrumare a unor specialiști externi, inclusiv străini, proveniți de la universitățile partenere.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Din analiza documentelor prezentate, constatăm că, în perioada analizată, studenții doctoranzi care și-au finalizat studiile doctorale au desfășurat o intensă activitate de cercetare științifică, în directă legătură cu tema de cercetare abordată (Cf. Fig. 46, REI, p. 72).

[ANEXA 19 A_DOCTORI IN STIINTE_2015_2021](#)

[ANEXA 35 D.FIL Tabel absolvenți 2015-2020](#)

[ANEXA 27 D.FIL Cercetare absolvenți 2015-2020](#)

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/reglementari/Pages_from_Regulament_studii_doctorale_si_postdoctorale_2021.pdf

Ordine confirmare titlu doctor

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/ordine_confirmare.php

Absolvenții noștri

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/absolventii_nostri.pdf

Cercetare absolvenți

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/cercetare_absolventi_2015-2020.pdf

Teze de doctorat publicate 2015-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/teze_de_doctorat_publicate_2015_-_2020.pdf

Indicatorul B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat se pun la dispoziția comisiei de evaluare minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole / contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Articolele, astfel selectate și analizate,



vor primi un calificativ privind contribuția originală la dezvoltarea domeniului, pe o scală de la 1 la 5. Cel puțin trei articole trebuie să atingă pragul 3.

Absolvenții de doctorat fac dovada unei solide pregătiri de specialitate, reflectată calitatea produțiilor lor intelectuale.

[ANEXA 27 D.FIL Cercetare absolvenți 2015-2020](#)

[ANEXA 67 D.FIL Listă contribuții relevante ale absolvenților](#)

[ANEXA 67a D.FIL Contribuții relevante absolvenți](#)

Au fost selectate aleatoriu, fără un criteriu prealabil stabilit, următoarele lucrări:

i. Oana BĂLUICĂ, *Dave Egger's Cyber Anxieties: Control and Exposure*, în vol. *Perils of the Web: Cyber Security and Internet Safety*. Edited by Magdalena Hodalska, Cătălin Ghiță and Jyotsna Bapat. Oxford, Inter-Disciplinary Press, United Kingdom, 2016 (ediție *on-line*)

**Articolul a fost publicat într-un volum apărut într-o prestigioasă colecție britanică (*Inter-Disciplinary Press*), care este parte integrantă dintr-o rețea globală de cercetare și editare (*Inter-Disciplinary.Net*). analiza se caracterizează prin promovarea unei cercetări inovative, inter- și multidisciplinare, având în centrul ei studierea raporturilor dintre Internet, ca element fundamental constitutiv al erei digitale, și teama provocată de utilizarea în scopuri malefice a tehnologiei de ultimă generație, raporturi reflectate în literatură (în speță, romanul *The Circle* al lui Dave Egger).
Lucrare valoroasă, puncte de vedere originale.**

Calificativ: 5

ii. Georgiana COȘOVEANU (sub numele Georgiana-Silvia LEOTESCU), *J.K. Rowling's Hogwarts School of Witchcraft, Oxbridge and the Cultural British Heritage*, în vol. *Rethinking Identity. British, American and German Studies*. Antropo-Lit and Prax-Lingua Research Centres. Volume coordinators: Titela Vilceanu, Sorin Cazacu. Craiova, Editura Universitaria, 2019, pp. 163-183.

Studiul explorează variatele fațete ale identității - de natură diversă, de la cea socială, rasială și de sex, până la identitatea culturală -, reflectate într-o operă de ficțiune romanească de proporții ample, aparținând scriitoarei britanice J. K. Rowling. Sunt explorate similitudinile observabile între Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry și marile centre academice, de reputație mondială, Oxford și Cambridge, din perspectiva prezervării identității fenomenului cultural.

Calificativ: 5

iii. Maria-Cristina GELEP, *Max Blecher și Thomas Bernhard sub semnul existențialismului*, în vol. *Reprezentări ale identității în spațiul literar, lingvistic și cultural*. Editor, Emilia Parpală. Editura Pro Universitaria și Editura Universitaria Craiova, 2015, pp. 75-83.

Autoarea supune analizei operele a doi autori moderni - unul român, celălalt german -, a căror apartenență la literatura de factură existențialistă a secolului al XX-lea este certificată de câteva trăsături comune: anxietate, nesiguranță, disperare, ca efecte și, totodată, mărci ale alienării, reificării și absurdului existenței. Un coeficient de originalitate metodologică și de concepție mai scăzut.

Calificativ: 4

iv. Rebeca TOANĂ (sub numele Rebeca Denisa DOGARU), *Feasting with Christ: the Anglo-Saxon Jesus and the Germanic Figure of the Warrior-Mystic*, în vol. *Studii inter- și transdisciplinare în cercetarea doctorală*. Actele Colocviului Național al Școlii Doctorale "Alexandru Piru", ediția a II-a, Craiova, 2018. Editori, Oana Băluică, Cristiana-Nicola Teodorescu. Craiova, Editura Universitaria Craiova, 2019, pp. 191-201.



Obiectul articolului îl reprezintă poemele eroice vechi englezești, care au în centrul lor figura lui Iisus, ca suveran al războiului și strămoș mistic al idealului germanic de vitejie, credință și înțelepciune. Sunt investigate structurile culturale anglo-saxone în relație cu ipostazele multiple ale lui Iisus ca stăpân și slujitor, luptător și gânditor, campion și martir al biruinței asupra morții. Studiul urmărește o analiză comparativă a eroismului creștin și germanic, printr-un paralelism original între imaginea lui Iisus și cea a zeului suprem germanic Oddin - amândoi percepuți ca eroi și zei ai războiului, posesori ai înțelepciunii, practicând auto-sacrificiul sau jertfa mistic(ă) și moartea, urmată de re-naștere, respectiv înviere. Elementul de originalitate al analizei îl constituie scoaterea în evidență a asimilării idiosincretice anglo-saxone a creștinismului.

Calificativ: 5

v. Cristiana-Mihaela VĂRGATU, *Spanish Perception of Shakespearean Plays: Romeo and Juliet and The Taming of the Shrew*, în *University of Bucharest Review. Literary and Cultural Studies*. Vol. III/2013, no. 2 (new series), pp. 38-45.

Articolul își propune să demonstreze cât de mare a fost interesul cultural spaniol față de opera dramatică a lui William Shakespeare, pornind de la impactul pe care creația dramatică a genialului brit l-a creat asupra teatrului spaniol, măsura în care influența shakespeariană s-a exercitat asupra creației principalilor dramaturgi spanioli din secolele ulterioare.

Calificativ: 3

Puncte tari:

Calitatea cercetării doctorale a absolvenților dovedită prin publicații, calitative obținute la susținerile publice.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Intensificarea diseminării rezultatelor cercetării științifice a absolvenților la nivel național și internațional și continuarea colaborării cu aceștia, după finalizarea studiilor, în cadrul proiectelor și laboratoarelor de cercetare de la nivelul facultății.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

***Indicatorul B.3.1.2.** *Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.*

Unul dintre punctele forte ale programului de studii universitare de doctorat FILOLOGIE din cadrul SDAP îl reprezintă asumarea și respectarea standardelor minimale de performanță obligatorii pentru susținerea publică a tezei de doctorat, conform *Regulamentului instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat.*

Proceduri alternative de evaluare a activității de cercetare științifică doctorală a studenților aflați în stagiul, până la avizarea susținerii publice a tezei de doctorat și aprobarea comisiei de susținere publică https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/I_Proceduri_de_evaluare_a_acti_vitatii_de_cercetare_st_doctorala.pdf

Cantitatea și calitatea cercetării doctorale este pusă în valoare prin valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării în publicații sau în cadrul unor manifestări științifice în țară și/sau în străinătate.

Dinamica participării la manifestări științifice în țară și în străinătate a absolvenților din perioada analizată este una foarte susținută.

[ANEXA 58 D.FIL Participarea doctoranzilor la manifestări științifice organizate la Facultatea de Litere, UCV](#)
[ANEXA 27 D.FIL Cercetare absolvenți](#)

Absolvenții noștri

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/absolventii_nostri.pdf

Cercetare absolvenți

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/cercetare_absolventi_2015-2020.pdf

Teze de doctorat publicate 2015-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/teze_de_doctorat_publicate_2015_-_2020.pdf

Puncte tari:

Din analiza REI și a anexelor întocmite, constatăm că numărul de participări la conferințe organizate în țară și în străinătate ($198+18 = 216$) depășește de mai bine de trei ori numărul de studenți doctoranzi care au absolvit studiile doctorale în perioada 2015-2020, raportul fiind de **3.13** (Cf. Fig. 47, Fig. 48, REI, p. 73). Echipa de redactare a REI a analizat și raportul dintre numărul de produse intelectuale (articole și cărți publicate, participări la manifestări științifice) și numărul de absolvenți, constatând că el este de **8.53** (Cf. Fig. 49, REI, p. 74).

*Studenții doctoranzi în stagi*u fac dovada unei bogate activități de cercetare. Interesul pentru participarea la manifestări științifice naționale, internaționale organizate în țară și internaționale organizate în străinătate este semnificativ. Raportul dintre numărul total de studenți doctoranzi în stagi^u și numărul de produse intelectuale este de **3**. (Cf. Fig. 47 și Fig. 48, REI, p. 73, Fig. 49 și Fig. 50, REI, p. 74, Fig. 51, Fig. 52, Fig. 53, REI, p. 75).

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Menținerea preocupării pentru diseminarea națională și internațională a rezultatelor cercetărilor doctorale.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Standardul B.3.2. Școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat.

Școala Doctorală „Alexandru Piru” apelează la un *număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat*. Lista cuprinde specialiști de prestigiu de la universități renumite din țară și din străinătate și acoperă toate ariile tematice care configurează domeniul FILOLOGIE din cadrul SDAP (Cf. Fig. 55, REI, p. 76, Fig. 56 și Fig. 57, REI, p. 77). Este demn de remarcat și structura națională/internațională a comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat (Cf. Fig. 55, REI, p. 76, Fig. 56 și Fig. 57, REI, p. 77).

[ANEXA 30 D.FIL Componenta comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat 2015-2020](#)

Referenți externi prezenți în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat 2015-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/referenti_externi_prezenti_in_comisiile_de_sustinere_teze_de_doctorat_2015-2020.pdf



***Indicatorul B.3.2.1.** Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Analizând situația numărului de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD - UCV, la propunerea conducătorului științific, observăm că există, în perioada analizată, un număr de **4 conducători de doctorat** care **au depășit numărul admis al prezenței aceluiași referent extern în comisiile de susținere publică a tezelor**. Menționăm faptul că, după intrarea în vigoare a noilor standarde ARACIS, situația s-a remediat și, după anul universitar 2018-2019, nu mai există astfel de situații (Cf. Tabel 17, REI, p. 78, Fig. 58, REI, p. 78).

ANEXA 30 D.FIL Componenta comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat 2015-2020

Puncte tari:

Respectarea normativelor ARACIS și remedierea promptă a disfuncționalităților înregistrate.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Respectarea constantă a normativelor ARACIS, prin dezvoltarea unor politici de promovare a cercetării și de stimulare a resurselor umane, în direcția extinderii conducerii de doctorat prin abilitare.

Indicatorul este *PARȚIAL ÎNDEPLINIT*.

***Indicatorul B.3.2.2.** Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar acele domenii de doctorat în care au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Analizând situația raportului anual dintre numărul tezelor de doctorat alocate spre analiză aceluiași referent științific extern și numărul tezelor de doctorat susținute la SDAP, observăm că pragul limită de 0.3 prevăzut de indicatorul B.3.2.2. nu a fost depășit în niciunul dintre cei cinci ani supuși analizei. În urma analizei efectuate (conform documentului suplimentar solicitat), cifra raportului (coeficientului) final, rezultat din media celor cinci ani evaluați, este de **0,1**. Cf. Anexa suplimentară ”Justificare”.

ANEXA 30 D.FIL Componenta comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat 2015-2020

ANEXA 63 D.FIL Situația centralizată a raportului anual dintre numărul tezelor de doctorat alocate spre analiză aceluiași referent științific de la altă universitate decât UCV și numărul tezelor de doctorat susținute la SDAP

Puncte tari:

Respectarea indicatorului.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Respectarea permanentă și constantă a normativelor ARACIS.

Indicatorul este *ÎNDEPLINIT*.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII



Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică o procedură pentru monitorizarea asigurării interne a calității, precum și politici de asigurare internă a calității relevante.

[ANEXA 20 A IOSUD Codul de asigurare a calității](#)

[ANEXA 20 B IOSUD Declarație rector politica domeniul calității](#)

[ANEXA IOSUD Procedura de evaluare internă și de monitorizare IOSUD UCV](#)

[ANEXA 57 D.FIL CEAC SDAP](#)

Indicatorul C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsimul obligatoriu:

(a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;

(b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;

(c) procedurile și normele subsecvente pe baza cărora se organizează studiile doctorale;

(d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;

(e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi.

La nivelul Școlii doctorale „Alexandru Piru” și la nivelul Facultății de Litere, activitatea conducătorilor de doctorat este evaluată prin raportarea anuală CNFIS pe indicatorul IC2. La aceasta, se adaugă raportarea la un anumit interval de timp (de obicei, din patru în patru ani), a rezultatelor complete ale activității de cercetare pentru ultimii cinci ani de activitate.

[ANEXA 1 \(1.1 1.15\) D.FIL \(CV conducători de doctorat](#)

[ANEXA 44 \(44.1 44.15\) D.FIL Grila Opera omnia](#)

[ANEXA 45 \(45.1 45.15\) D.FIL Justificativ Grilă Opera omnia](#)

[ANEXA 46 \(46.1 46.15\) D.FIL Grila evaluare 2015-2020](#)

[ANEXA 47 \(47.1 47.15\) D.FIL Justificativ grilă 2015-2020](#)

[ANEXA 6 D.FIL Prezentarea sintetică a cercetării conducătorilor de doctorat Opera omnia](#)

[ANEXA 7 D.FIL Sinteza activității de cercetare Opera omnia](#)

[ANEXA 57 D.FIL CEAC SDAP](#)

[ANEXA 20 A IOSUD Codul de asigurare a calității](#)

[ANEXA 20 B IOSUD Declarație rector politica domeniul calității](#)

[ANEXA IOSUD Procedura de evaluare internă și de monitorizare IOSUD UCV](#)

În urma vizitelor realizate pe teren, am constatat că infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare asigură cadrul optim pentru desfășurarea unei activități de cercetare performante.

Infrastructura didactică și de cercetare

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/infrastructura_didactica_si_de_cercetare_0.pdf

Regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale sunt conforme cu legislația și vigoare și acoperă toate aspectele complexe ale activității de formare doctorală.

Proceduri alternative de evaluare a activității de cercetare științifică doctorală a studenților aflați în stagiul, până la avizarea susținerii publice a tezei de doctorat și aprobarea comisiei de susținere publică https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/I_Proceduri_de_evaluare_a_activitatii_de_cercetare_st_doctorala.pdf

Proceduri de susținere publică a tezelor de doctorat în sistem on-line în cadrul Universității din Craiova https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/II_Proceduri_sustinere_tez_a_de_doctorat_on_line.pdf



https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/reglementari/Codul_studiilor_or_universitare_de_doctorat.pdf

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/reglementari/Pages_from_Regulament_studii_doctorale_si_postdoctorale_2021.pdf

Regulamentul de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat școala doctorală “Alexandru Piru” S.D.A.P

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_de_organizare_si_functionare.pdf

Regulamentul de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat școala doctorală “Alexandru Piru” Facultatea de Litere S.D.A.P.

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_institutional_de_organizare.pdf

Ghid de redactare a tezei de doctorat

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/ghid_de_redactare_a_tezei_de_doctorat.pdf

OMEN 3131 30.01.2018 Cursuri de etică și integritate academică

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/omen_3131_30_ian_2018_cursuri_etica_si_integritate_academica.pdf

Codul studiilor universitare de doctorat

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/codul_studiilor_universitare_de_doctorat.pdf

Regulament studii doctorale și postdoctorale 2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/pages_from_regulament_studii_doctorale_si_postdoctorale_2021.pdf

Metodologia proprie de admitere la studii universitare de licență, de master și de doctorat, pentru anul universitar 2021-2022

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/ucv-metodologia_proprie_de_admitere_2021_2022.pdf

Activitatea științifică a studenților doctoranzi dovedește implicarea lor în munca de cercetare, precum și buna coordonare din partea comisiilor de îndrumare și a conducătorilor de doctorat.

Despre studenții noștri

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/despre_studentii_nostri.pdf

Listă studenți înmatriculați 2015-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_studenti_inmatriculati_2015-2020.pdf

Absolvenții noștri

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/absolventii_nostri.pdf

Cercetare absolvenți

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/cercetare_absolventi_2015-2020.pdf

Teze de doctorat publicate 2015-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/teze_de_doctorat_publicate_2015_-_2020.pdf

Despre studenții noștri doctoranzi în stagiu

Activitatea de cercetare a doctoranzilor în stagiu

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/activitatea_de_cercetare_a_doctoranzilor_in_stagiu_0.pdf

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi este unul consistent, bine structurat, oferind un fundament solid pentru dezvoltarea cercetărilor doctorale ulterioare.

[ANEXA 56 \(56.1 - 56.3\) D.FIL Plan de învățământ](#)

Plan de învățământ 2018-2019



https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2018_2019.pdf

Plan de învățământ 2019-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2019_2020.pdf

Plan de învățământ 2020-2021

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/sdap_plan_de_invatamant_2020_2021.pdf

ANEXA 54 (54.1 54.11) D.FIL Fișele disciplinelor

ANEXA 15_IOSUD_Titulari curs_2020 2021_PPUA_16 04

ANEXA 16 B_CSUD_Aprobare planuri de învățământ

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/programul_de_pregatire_bazat_pe_studii_universitare_avansate.pdf

Serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziție studenților doctoranzi sunt constante și eficiente, dovada directă fiind reprezentată de calitatea formării doctorale și de rezultatele muncii de cercetare desfășurate de-a lungul stadiului doctoral.

Colocviile naționale ale Școlii doctorale „Alexandru Piru”

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/colocviile_nationale_ale_scolii_doctorale_alexandru_piru_2017_2018_2019.pdf

Participarea doctoranzilor în stagiul la manifestări științifice

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/participarea_doctoranzilor_in_stagiul_la_manifestari_stiintifice.pdf

Manifestări științifice organizate la UCV cu participarea doctoranzilor

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/manifetari_stiintifice_organizate_la_ucv_cu_participarea_doctoranzilor.pdf

Comisii de îndrumare 2015-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/comisii_de_indrumare_doctoranzi_2015-2020.pdf

Puncte tari:

Disponibilitatea și promptitudinea serviciilor de sprijin social și academic. Buna gestionare a acestor servicii în varianta online în perioada pandemiei.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Permanentizarea bunelor practici din perioada pandemiei.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

**Indicatorul C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de feedback din partea studenților doctoranzi prin care să se identifice nevoile acestora, precum și nivelul lor general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

Studenții doctoranzi completează chestionarul de evaluare *online* și aprecierile lor sunt pozitive.

ANEXA 22 A_IOSUD_Chestionar on-line si procedura de completare



[ANEXA 22 B IOSUD 2021 Rezultate chestionare evaluare](#)
[ANEXA 22 B IOSUD 2019 Rezultate chestionar evaluare](#)
[ANEXA 22 C 2021 Interpretare date chestionar](#)
[ANEXA 22 C IOSUD 2019 Interpretare statistica Chestionar](#)
[ANEXA 55 D.FIL Rezultate evaluare de către studenții doctoranzi 2021](#)

Puncte tari:

Eficacitatea chestionarului *online* de evaluare a conducătorilor de doctorat și *feed-back*-ul accentuat pozitiv obținut în urma acestor evaluări.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Continuarea procedurii *online* de evaluare a conducătorilor de doctorat. De elaborat și implementat, în urma analizei, un plan anual de măsuri.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

Toate informațiile utile pentru studenții doctoranzi sunt prezentate cu promptitudine pe site-ul SDAP (<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/despre-noi-1>), pe pagina de Facebook a Școlii doctorale „Alexandru Piru” ([Școala Doctorală Alexandru Piru](#)), prin comunicare pe mail cu studenții doctoranzi, prin broșura de informare asupra activității Școlii doctorale „Alexandru Piru”

(https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/brosura_scoala_doctorala_2021.pdf) și varianta în limba engleză

(https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/brosura_scoala_doctorala_2021_en_30.06.pdf), alte linkuri utile

https://www.ucv.ro/pdf/cercetare/organizare/dr-msec/Conventii_de_cooperare_UCV_2004-2020.pdf

ANEXA 68 D.FIL Broșura SDAP 2021

Accesibilitatea la resursele de informare este asigurată prin accesul liber la cărțile existente în sălile în care doctoranzii desfășoară activități de formare și de informare și prin accesul la bazele de date la care este abonată Universitatea din Craiova.

[ANEXA 12 A IOSUD Prezentare Biblioteca UCV](#)

[ANEXA 12 B IOSUD Buget Biblioteca 2015-2020](#)

[ANEXA 12 C IOSUD Biblioteca Baze de date științifice 2015-2020 rotated](#)

[ANEXA 37 D.FIL Baze de date științifice internaționale Universitatea din Craiova 2020](#)

[ANEXA 38 D.FIL Fond de carte, periodice, carte electronică domeniul FILOLOGIE din cadrul Bibliotecii Centrale a Universității din Craiova 2020](#)

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

În cadrul Școlii doctorale „Alexandru Piru”, informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic prin intermediul paginii web (<http://www.ucv.ro>), al postului de televiziune TeleU, al publicațiilor interne (<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/prezentare>), al secțiunii website-ului dedicat studenților cu acces pe bază de parolă, al unor acțiuni de promovare a studiilor doctorale.



Se asigură astfel transparența informațiilor cu privire la calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților de la toate nivele de studii universitare (LMD) și despre orice aspecte de interes pentru public.

Indicatorul C.2.1.1. Școala doctorală, prin intermediul IOSUD, publică pe website-ul instituției organizatoare, cu respectarea reglementărilor generale cu privire la protecția datelor, informații precum:

- (a) regulamentul școlii doctorale;
- (b) regulamentul de admitere;
- (c) contractul de studii doctorale;
- (d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- (e) conținutul programelor de studii;
- (f) profilul științific și ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- (g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
- (h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- (i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

- a) regulamentul școlii doctorale;

[ANEXA 17 D.FIL Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat SDAP](#)

[ANEXA 18 D.FIL Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii doctorale „Alexandru Piru”](#)
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_de_organizare_si_funcționare.pdf

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/regulamentul_instituțional_de_organizare.pdf

- b) regulamentul de admitere;

METODOLOGIA PROPRIE DE ADMITERE LA STUDIUL UNIVERSITARE DE LICENȚĂ, DE MASTER ȘI DE DOCTORAT, PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2021-2022

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/admitere/2021/UCv-Metodologia_proprie_de_admitere_2021_2022.pdf

- c) contractul de studii doctorale

Școala doctorală „Alexandru Piru” folosește contractul de studii universitare de doctorat stabilit la nivel instituțional.

Contracte de studii doctorale 2020

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/admitere_contracte_studiu.php

- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/informatii/reglementari/Pages_from_Regulament_studii_doctorale_si_postdoctorale_2021.pdf

- e) conținutul programelor de studii;

[ANEXA 56 \(56.1_56.3\) D.FIL Plan de învățământ](#)

[ANEXA 54 \(54.1_54.11\) D.FIL Fișele disciplinelor](#)

[ANEXA 15 IOSUD Titulari curs 2020 2021 PPUA 16 04](#)

[ANEXA 16 B_CSUD Aprobare planuri de învățământ](#)



f) profilul academic și științific al conducătorilor de doctorat din școală, precum și date instituționale de contact ale acestora;

[ANEXA 3 D.FIL Prezentarea conducătorilor de doctorat 2015-2020](#)

[ANEXA 5 D.FIL Direcții de cercetare conducători de doctorat](#)

Broșura de prezentare IOSUD

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_doctorat/organizare/brosura_ro.pdf

Prezentarea conducătorilor de doctorat

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/prezentarea_conducatorilor_de_doctorat.pdf

Direcții de cercetare

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/directii_de_cercetare_ale_conducatorilor_de_doctorat.pdf

Lista conducătorilor de doctorat cu date de contact

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_conducatori_de_doctorat_cu_date_de_contact.pdf

CV conducători de doctorat

<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/conduc%C4%83tori-de-doctorat>

g) lista doctoranzilor din școală cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);

[ANEXA 40 D.FIL Listă studenți înmatriculați 2015-2020](#)

Listă studenți înmatriculați 2015-2020

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/lista_studenti_inmatriculați_2015-2020.pdf

h) informații despre standardele de elaborare ale tezei de doctorat;

[ANEXA 41 D.FIL Ghid de redactare a tezei de doctorat](#)

Ghid de redactare a tezei de doctorat

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/ghid_de_redactare_a_tezei_de_doctorat.pdf

i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

Teze de doctorat programate 2021

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/programate.php

Puncte tari:

Existența tuturor informațiilor utile pentru doctoranzi, transparența informațiilor, ritmicitatea și eficiența comunicării.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Continuarea și diversificarea - cu respectarea reglementărilor generale cu privire la protecția datelor - a informațiilor utile pentru studenții doctoranzi. Actualizarea permanentă a informațiilor de pe *website*-ul Școlii doctorale.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Standardul C.2.2. IOSUD / Școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.



Toți studenții doctoranzi de la Școala doctorală „Alexandru Piru” au acces liber la toate resursele necesare bunei desfășurări a studiilor doctorale (biblioteci, săli de curs, laboratoare, etc.).

[ANEXA 12 A IOSUD Prezentare Biblioteca UCV](#)

[ANEXA 12 B IOSUD Buget Biblioteca 2015-2020](#)

[ANEXA 12 C IOSUD Biblioteca Baze de date științifice 2015-2020 rotated](#)

[ANEXA 37 D.FIL Baze de date științifice internaționale Universitatea din Craiova 2020](#)

[ANEXA 38 D.FIL Fond de carte, periodice, carte electronică domeniul FILOLOGIE din cadrul Bibliotecii Centrale a Universității din Craiova 2020](#)

Indicatorul C.2.2.1. *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniile studiilor de doctorat organizate.*

Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date relevante pentru domeniul lor de studii.

[ANEXA 12 C IOSUD Biblioteca Baze de date științifice 2015-2020 rotated](#)

[ANEXA 37 D.FIL Baze de date științifice internaționale Universitatea din Craiova 2020](#)

Puncte tari:

Oferirea tuturor oportunităților pentru informare și cercetare doctorală de calitate.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Menținerea și consolidarea climatului de lucru existent, prin susținerea demersurilor de cercetare ale studenților.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul C.2.2.2. *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

Universitatea din Craiova are achiziționat *Sistemul antiplagiat*, la care au acces studenții la cerere, cu acordul conducătorului de doctorat.

[ANEXA 7 IOSUD Sistemantiplagiat.ro - Manual Admin RO](#)

Puncte tari:

Existența și utilizarea sistemului antiplagiat.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Continuarea utilizării sistemului antiplagiat, prezentarea lui în cadrul cursului de *Etică și integritate academică*.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*



Toți studenții doctoranzi de la Școala doctorală „Alexandru Piru” au acces la activitățile derulate în centrele de cercetare de la Facultatea de Litere sau sunt membri ai acestor centre, cooptați în cadrul colectivelor de cercetare. În cadrul Facultății de Litere funcționează, începând din anul 2016, șase centre de cercetare recunoscute la nivelul Universității din Craiova. Trei dintre acestea (STUDITrans, PraxLingua, AntropoLit) au ca domeniu de cercetare diferite axe din cadrul domeniului FILOLOGIE, intrând astfel în congruență perfectă cu domeniul științific de interes al SDAP. Astfel, studenții doctoranzi din cadrul domeniului FILOLOGIE au oportunitatea de a-și forma și dezvolta abilitățile de cercetare în cadrul acestor structuri de cercetare.

[ANEXA 28 IOSUD Conventii de cooperare UCV actualizare 2021](#)

[ANEXA 31 D.FIL Doctoranzi în centre de cercetare 2021-2022](#)

Puncte tari:

Implicarea activă a doctoranzilor în echipele laboratoarelor de cercetare existente la nivelul Facultății de Litere. Apreciem prezența absolvenților care rămân membri ai laboratoarelor de cercetare, continuându-și și lărgindu-și aria de preocupare științifică.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Atragerea unui număr cât mai mare de doctoranzi în laboratoarele de cercetare și implicarea lor activă în cercetările și proiectele instituționale derulate.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

Din analiza documentelor puse la dispoziția echipei de experți, am constatat că, în perioada analizată, atenția Școlii doctorale „Alexandru Piru” s-a focalizat pe concretizarea unuia dintre obiectivele de la Barcelona (1995), de creare a unui spațiu european al cunoașterii. SDAP și-a propus ca element fundamental al strategiei sale de internaționalizare creșterea vizibilității și intensificarea colaborărilor internaționale.

[ANEXA 28 D.FIL Strategia de internaționalizare](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/strategia_de_internationalizare_0.pdf
Admitere români de pretutindeni 2019-2020

https://www.ucv.ro/invatamant/educatie/programe_doctorat/admitere_romanii_din_afara.php

METODOLOGIA de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv, fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă, începând cu anul universitar 2017-2018

https://www.ucv.ro/pdf/admitere/2017/romani_de_pretutindeni/documente_de_informare/Metodologie_scolarizare.pdf

https://www.ucv.ro/pdf/admitere/2017/romani_de_pretutindeni/documente_de_informare/Ordin_MEN-MAE-MRP.pdf

Internaționalizarea activității Școlii doctorale „Alexandru Piru”

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/internationalizarea_activitatii.pdf

Acorduri de mobilitate ERASMUS+ nivel doctorat

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/acorduri_de_mobilitate_erasmus_ni_vel_doctorat.pdf



***Indicatorul C.3.1.1.** Domeniul de studii evaluat, prin intermediul IOSUD, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale.

Din discuțiile purtate cu conducătorii de doctorat, a reieșit preocuparea constantă pentru internaționalizare ca prioritate a SDAP.

Școala doctorală „Alexandru Piru”, prin Facultatea de Litere, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice. SDAP are un număr de **35 de acorduri ERASMUS+** semnate cu universități străine pentru nivelul de studiu Doctorat (Cf. Fig. 60, REI, p. 88, Fig. 61, REI, p. 89).

[ANEXA 25 D.FIL Acorduri de mobilitate ERASMUS+ nivel Doctorat
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/acorduri_de_mobilitate_erasmus_nivel_doctorat.pdf](https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/acorduri_de_mobilitate_erasmus_nivel_doctorat.pdf)

Internaționalizarea activității Școlii doctorale „Alexandru Piru”

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/internationalizarea_activitatii.pdf

[ANEXA 26a D.FIL Regulament de selecție a studenților și a cadrelor didactice pentru mobilitățile ERASMUS +](#)

[ANEXA 26b D.FIL Regulament mobilitati internationale UCv](#)

[ANEXA 25 A IOSUD BURSIERI ERASMUS DOCTORANZI INCOMING 2015-2020.xls](#)

[ANEXA 25 B IOSUD BURSIERI ERASMUS DOCTORANZI OUTGOING 2015-2020.xls](#)

[ANEXA 24 A IOSUD Situație burse doctorale și postdoctorale Eugen Ionescu 2015-2020 UCv.docx](#)

În perioada analizată, 28 de doctoranzi (20 de absolvenți = **28,99%** și 8 doctoranzi în stagiul = **6,35%**) au beneficiat de mobilități ERASMUS+ (Cf. Fig. 62, REI, p. 89, Fig. 63, REI, p. 90).

[ANEXA 25 B IOSUD BURSIERI ERASMUS DOCTORANZI OUTGOING 2015-2020.xls](#)

Coroborând aceste cifre cu numărul de participări la manifestări științifice organizate în străinătate, constatăm efectuarea a 20 mobilități ERASMUS+ absolvenți la care se adaugă 18 participări la conferințe în străinătate = **38**, ceea ce reprezintă un procent de **55,07%** din totalul absolvenților (Cf. REI, p. 90).

Școala doctorală „Alexandru Piru” este preocupată în egală măsură și de mobilitatea ERASMUS+ a conducătorilor de doctorat (Cf. Fig. 64, REI, p. 90, Fig. 65, REI, p. 91).

SDAP este permanent preocupată de crearea unui cadru colaborativ care să impulsioneze vizibilitatea internațională a studenților doctoranzi. Menționăm faptul că SDAP face parte din două rețele doctorale: PLIDAM de la INALCO, Paris, Franța și *Collège doctoral francophone régional de l'Europe Centrale et Orientale en Sciences humaines* (CODFREURCOR), proiect susținut de Agenția universitară a Francofoniei și inițiat de colegii din Republica Moldova.

<https://creativedotindustries.wordpress.com/codfreurcor/>

Puncte tari:

Activitate intensă de internaționalizare manifestată prin numărul mare de acorduri ERASMUS+ nivel doctorat, de dinamica mobilităților doctoranzilor și a conducătorilor de doctorat, de participarea la rețele colaborative.

Puncte slabe:

Nu este cazul.



Recomandări:

- continuarea și intensificarea preocupărilor pentru dinamizarea activităților de internaționalizare a SDAP;
- elaborarea și implementarea de către IOSUD a unor politici și planuri de măsuri, care să vizeze creșterea numărului de studenți doctoranzi cu stagii de pregătire în străinătate până la cel puțin 20%.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

Remarcăm prezența conducătorilor de doctorat de la SDAP în calitate de conducători de teze de doctorat în cotutelă (Cf. [Tabel 18, REI, p. 92](#)).

Universitățile partenere cu care SDAP a organizat, în perioada analizată, doctorate în cotutelă sunt Université Blaise Pascal, Clermont Ferrand, Université de Bourgogne, Université d'Aix-en-Provence, Franța și Université de Liège, Belgia (Cf. [Fig. 68, REI, p. 93](#)).

Raportul dintre numărul total de teze în cotutelă finalizate în perioada 2015-2020 și numărul total al tezelor finalizate în aceeași perioadă este de 7,2% (Cf. [Fig. 69, REI, p. 93](#)). În prezent, există un student doctorand în stagiul care urmează studiile doctorale în cotutelă (BUNDUC Mihaela, coordonatori Cristiana-Nicola TEODORESCU și Laurent GAUTIER, Université de Bourgogne, Dijon, Franța).

Începând cu anul universitar 2018-2019, SDAP organizează și studiile doctorale în sistem de „codirecție”, în parteneriat cu Université de Bourgogne, Dijon, Franța.

[ANEXA 65a_65d D.FIL Acorduri doctorate cotutela codirecție 2015-2020](#)

SDAP beneficiază în mod constant de prezența unor experți de prim rang, profesori de la universitățile partenere care susțin cursuri, prelegeri, conferințe, ateliere doctorale pentru studenții doctoranzi (Cf. [REI, p. 94](#)).

Situația mobilităților ERASMUS + profesori *Inbound* în perioada analizată este una semnificativă (Cf. [Fig. 70 și Fig. 71, REI, p. 95](#)). Prezența unor profesori de la universitățile partenere în cadrul programului ERASMUS+ este valorificată și prin conferințele pe care aceștia le susțin și la care participă inclusiv studenții doctoranzi.

[ANEXA 29 D.FIL Mobilitati ERASMUS+ Inbound profesori](#)

[ANEXA 65a_65d D.FIL Acorduri doctorate cotutela codirecție 2015-2020](#)

Puncte tari:

Preocuparea pentru organizarea de doctorate în cotutelă și în sistem „codirecție”, numărul mare de mobilități *Outbound* și *Inbound* la nivelul studenților doctoranzi și conducătorilor de doctorat.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Creșterea numărului de doctorate în cotutelă și deschiderea acestui tip de parteneriat și pentru celelalte două limbi (româna și engleza) reprezentate la SDAP.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

Indicatorul C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi



internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

În strategia de internaționalizare a activității SDAP este prevăzută atragerea unui număr din ce în ce mai mare de studenți doctoranzi străini ca factor de dinamizare a cercetării doctorale și ca suport pentru stabilirea unor rețele parteneriale internaționale în domeniul FILOLOGIE.

În perioada supusă analizei, doi doctoranzi străini au efectuat stagii de cercetare în cadrul SDAP (Joanna POETZ, Irlanda, Trinity College Dublin, The University of Dublin, Teodora ILIEVA, Bulgaria, St.Cyрил and St. Methodius University of Veliko Turnovo) (Cf. Tabel 20, REI, p. 96).

[ANEXA 25 A IOSUD BURSIERI ERASMUS DOCTORANZI INCOMING 2015-2020.xls](#)

Remarcăm prezența constantă a referenților străini în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat, procentul comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat cu participarea unor referenți din străinătate fiind de **17,39%** (Cf. Fig.673 și Fig. 74, REI, p. 97).

[ANEXA 33 D.FIL Referenți externi prezenți în comisiile de susținere teze de doctorat 2015-2020](#)
https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/referenti_externi_prezenti_in_comisiile_de_sustinere_teze_de_doctorat_2015-2020.pdf

SDAP, având un singur domeniu de doctorat – FILOLOGIE – și două limbi străine reprezentate – limba franceză și limba engleză - , înregistrează o pondere ridicată a tezelor susținute în limbi străine. Procentajul numărului de teze redactate și prezentate în limba română este de 40%, iar cel al **tezelor redactate în limbă străină este de 60%**, mai precis 19% sunt redactate și prezentate în franceză și 41% în engleză (Cf. Fig. 75, REI, p. 98).

[ANEXA 42 D.FIL Limba de redactare și susținere a tezelor de doctorat 2015-2020](#)

Un element demn de remarcat este prezența constantă a studenților străini care fac studii doctorale la SDAP. În perioada analizată, și-au finalizat studiile doctorale 17 studenți străini, mai precis 24,64% din totalul de 69 de absolvenți (Cf. Fig. 76, REI, p. 98).

[ANEXA 32 D.FIL Doctoranzi straini la SDAP 2015-2020](#)

[ANEXA IOSUD Studenți străini situație curentă 2021](#)

[ANEXA IOSUD Studenți străini situație curentă 2021](#)

[ANEXA 28 D.FIL Strategia de internaționalizare](#)

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/strategia_de_internationalizare_0.pdf

Internaționalizarea activității Școlii doctorale „Alexandru Piru”

https://litere.ucv.ro/litere/sites/default/files/litere/Invatamant/Doctorat/internationalizarea_actvitatii.pdf

Puncte tari:

Preocupare constantă pentru activitatea de internaționalizare cu rezultate semnificative.

Puncte slabe:

Nu este cazul.

Recomandări:

Creșterea numărului de studenți doctoranzi străini din toate zonele geografice.

Indicatorul este ÎNDEPLINIT.

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SDAP este un element de referință în comunitatea locală și națională și un partener credibil pe plan internațional; • Adaptarea continuă a procesului didactic la cerințele centrării învățământului pe student; • Bază materială și dotări corespunzătoare cerințelor actuale; • Acoperirea corespunzătoare cu conducătorii de doctorat a procesului didactic și de cercetare. • O structură corespunzătoare pe vârste și specializări cu asigurarea continuității și colaborării între generații; • Intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității SDAP la nivel național și internațional; • Cultură instituțională de calitate în procesul de formare a tinerilor doctoranzi; • Pluralitatea direcțiilor de cercetare ale conducătorilor de doctorat; • Calitatea și cantitatea cercetării conducătorilor de doctorat; • Vizibilitatea internațională a Școlii doctorale; • Calitatea și numărul colaborărilor internaționale; • Dublarea numărului de doctoranzi în perioada analizată; • Calitatea și cantitatea cercetării doctoranzilor. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa surselor alternative de finanțare a studiilor doctorale; • Realizarea de teze în cotutelă numai în domeniul lingvisticii franceze; • Insuficienta, uneori limitata comunicare cu mediul de afaceri local și național; • Derularea unui număr redus de activități de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale doctoranzilor; • Promovarea redusă a colaborărilor internaționale prin publicarea de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universitățile partenere; • Numărul relativ ridicat de doctoranzi per conducător de doctorat, mai ales în anumite perioade (ani universitari); • Lipsa unei informări mai consistente a studenților doctoranzi cu privire la decontarea cheltuielilor de formare profesională.
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bazin larg de recrutare a doctoranzilor care provin și din alte zone ale țării; • mobilitățile ERASMUS+ ale doctoranzi lor și ale conducătorilor de doctorat; • finanțarea organizării anuale a Colocviului Național al Școlii doctorale, <i>Noi perspective în cercetarea lingvistică și literară</i> și a publicării volumelor de acte; • prin abilitarea profesorilor din domeniile Arte (2) și Științele educației (2), SDAP se poate deschide către aceste noi domenii; • relevanța programelor de studii pentru piața locală/națională; • atractivitatea programelor de studii. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerarea domeniului FILOLOGIE ca nefăcând parte dintre domeniile "inteligente"; • scăderea progresivă a numărului de absolvenți de master; • competiția la nivel național și internațional în domeniul studiilor universitare de doctorat pentru atragerea studenților doctoranzi și a resurselor; • migrarea absolvenților facultăților din România spre instituții din străinătate sau spre piața muncii din alte țări.

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

I. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr . Crt .	Tip indicator (* , IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	A.1.1.1.	îndeplinit	actualizarea permanentă a documentelor oficiale în acord cu toate modificările legislative survenite și menținerea preocupării pentru respectarea culturii calității academice.
2.	IP	A.1.1.2.	îndeplinit	actualizarea permanentă a documentelor oficiale în acord cu toate modificările legislative survenite și menținerea preocupării pentru respectarea culturii calității academice.
3.	IP	A.1.2.1.	îndeplinit	continuarea aceleiași rigori în utilizarea sistemului informatic <i>Evidența Studenților</i> al Universității din Craiova și consemnarea noutăților cu privire la statutul studenților doctoranzi în timp util
4.	IP	A.1.2.2.	îndeplinit	continuarea aceleiași rigori în utilizarea <i>Programului</i> www.sistemantiplagiat.ro , precum și utilizarea constantă a acestui program de către studenți, de-a lungul stagiului doctoral, sub îndrumarea cadrului didactic conducător de doctorat
5.	IP	A.1.3.1.	îndeplinit	continuarea activității de implicare în proiecte/granturi de cercetare și/sau dezvoltare instituțională, precum și atragerea și implicarea studenților în granturile de cercetare
6.	IP special (cu asterisc)	A.1.3.2.	<i>parțial îndeplinit</i>	o abordare care să valorizeze importanța studiilor doctorale din domeniul FILOLOGIE va permite accesul studenților doctoranzi filologi la resurse alternative de finanțare, cu atât mai mult cu cât tendința cercetării contemporane merge către ștergerea progresivă a frontierelor dintre cercetarea

				fundamentală și cea aplicată, tendința fiind de conectare a celor două tipuri de cercetare într-un continuum. Există perspectiva reală a îndeplinirii indicatorului, în perioada prevăzută de maximum 3 ani, inclusiv prin implicarea unor persoane juridice sau/și fizice private, ca finanțatori sau sponsori ai activităților de cercetare.
7.	IP special (cu asterisc)	A.1.3.3.	<i>parțial îndeplinit</i>	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea cuantumului sumelor folosite pentru formarea profesională a doctoranzilor, facilitarea și susținerea financiară a participării lor la conferințe naționale și internaționale; - informarea constantă a studenților doctoranzi cu privire la decontarea cheltuielilor de formare profesională; - promovarea periodică și susținută a oportunităților de decontare oferite de Școala doctorală.
8.	IPC	A.2.1.1.	îndeplinit	continuarea și intensificarea preocupării pentru modernizarea infrastructurii de cercetare
9.	IPC	A.3.1.1.	îndeplinit	menținerea aceleiași preocupări pentru performanța academică și pentru creșterea numărului de conducători de doctorat în domeniul FILOLOGIE
10.	IP special (cu asterisc)	A.3.1.2.	îndeplinit	creșterea constantă a numărului de conducători de doctorat și atragerea de specialiști în domeniul limbii și literaturii germane, domeniu reprezentat la nivel licență și master
11.	IP	A.3.1.3.	îndeplinit	menținerea aceluiași grad de implicare și interes pentru activitatea de formare a tinerilor doctoranzi și pentru activitatea de cercetare
12.	IP special (cu asterisc)	A.3.1.4.	<i>parțial îndeplinit</i>	Având în vedere interesul pentru studiile doctorale filologice și numărul mare de candidați la colocviile de admitere, se recomandă creșterea numărului de conducători de doctorat, pentru a nu se depăși cifra de 8 studenți îndrumați.
13.	IPC	A.3.2.1.	îndeplinit	continuarea preocupării pentru afirmarea națională și

				internațională a calității activității de cercetare științifică
14.	IP special (cu asterisc)	A.3.2.2.	îndeplinit	continuarea preocupării pentru afirmarea națională și internațională a calității activității de cercetare științifică
15.	IP special (cu asterisc)	B.1.1.1.	îndeplinit	- o promovare sporită a imaginii SDAP în mediul universitar propriu și, pe diverse canale <i>media</i> , în învățământul superior umanist din România; - atragerea studenților și menținerea procentului de studenți înmatriculați prin diferite metode de promovare a condițiilor și facilităților oferite de Școala doctorală.
16.	IP special (cu asterisc)	B.1.2.1.	îndeplinit	continuarea preocupărilor pentru performanța academică a doctoranzilor
17.	IP	B.1.2.2.	îndeplinit	- continuarea și aprofundarea preocupărilor pentru formarea academică performantă a doctoranzilor; - menținerea procentului de abandon sau chiar eliminarea acestuia, prin identificarea unor modalități de cooperare și întrajutorare, dacă situația impune și necesită acest lucru.
18.	IP	B.2.1.1.	îndeplinit	- continuarea și aprofundarea preocupărilor pentru formarea academică performantă a doctoranzilor; - suplimentarea, în funcție de arhitectura planului de învățământ, a orelor de curs/pe săptămână alocate disciplinei <i>etică și integritate academică</i> ; - lărgirea paletelor de cursuri opționale.
19.	IP	B.2.1.2.	îndeplinit	- invitarea în cadrul cursului a unor specialiști juriști care să explice temeiurile juridice ale tuturor aspectelor legate de respectarea normelor de etică și integritate academică;

				- discutarea unor exemple concrete din experiențele generațiilor precedente, referitoare la legile, metodologiile și regulamentele aplicate în materie, precum și la consecințele încălcării normelor eticii.
20.	IP	B.2.1.3.	îndeplinit	intensificarea preocupărilor pentru cercetările inter- și transdisciplinare
21.	IP	B.2.1.4.	îndeplinit	- menținerea legăturii apropiate cu studenții doctoranzi prin toate formele de comunicare, inclusiv și mai ales în perioada existenței stării de alertă; - procesele-verbale ale întâlnirilor comisiilor de îndrumare este necesar să menționeze temeiul legal al constituirii lor (aprobarea Consiliului Facultății, Hotărârea Senatului etc.) și să menționeze, într-o rubrică aparte, observații critice, recomandări, propuneri și sugestii de îmbunătățire etc.
22.	IPC	B.2.1.5.	îndeplinit	includerea în comisiile de îndrumare a unor specialiști externi, inclusiv străini, proveniți de la universitățile partenere
23.	IPC	B.3.1.1.	îndeplinit	intensificarea diseminării rezultatelor cercetării științifice a absolvenților la nivel național și internațional și continuarea colaborării cu aceștia, după finalizarea studiilor, în cadrul proiectelor și laboratoarelor de cercetare de la nivelul facultății
24.	indicator special (cu asterisc)	B.3.1.2.	îndeplinit	menținerea preocupării pentru diseminarea națională și internațională a rezultatelor cercetărilor doctorale
25.	indicator special (cu asterisc)	B.3.2.1.	<i>parțial îndeplinit</i>	respectarea constantă a normativelor ARACIS, prin dezvoltarea unor politici de promovare a cercetării și de stimulare a resurselor umane, în direcția extinderii conducerii de doctorat prin abilitare
26.	indicator special (cu asterisc)	B.3.2.2.	îndeplinit	respectarea permanentă și constantă a normativelor ARACIS

27.	IP	C.1.1.1.	îndeplinit	permanentizarea bunelor practici din perioada pandemiei
28.	indicator special (cu asterisc)	C.1.1.2.	îndeplinit	- continuarea procedurii <i>online</i> de evaluare a conducătorilor de doctorat; - elaborarea și implementarea, în urma analizei, un plan anual de măsuri.
29.	IPC	C.2.1.1.	îndeplinit	- continuarea și diversificarea, cu respectarea reglementărilor generale cu privire la protecția datelor, a informațiilor utile pentru studenții doctoranzi; - actualizarea permanentă a informațiilor de pe <i>website</i> -ul Școlii doctorale.
30.	IP	C.2.2.1.	îndeplinit	menținerea și consolidarea climatului de lucru existent, prin susținerea demersurilor de cercetare ale studenților
31.	IP	C.2.2.2.	îndeplinit	continuarea utilizării sistemului antiplagiat, prezentarea lui în cadrul cursului de <i>Etică și integritate academică</i>
32.	IP	C.2.2.3.	îndeplinit	atragera unui număr cât mai mare de doctoranzi în laboratoarele de cercetare și implicarea lor activă în cercetările și proiectele instituționale derulate
33.	indicator special (cu asterisc)	C.3.1.1.	îndeplinit	- continuarea și intensificarea preocupărilor pentru dinamizarea activităților de internaționalizare a SDAP; - elaborarea și implementarea de către IOSUD a unor politici și planuri de măsuri, care să vizeze creșterea numărului de studenți doctoranzi cu stagii de pregătire în străinătate până la cel puțin 20%.
34.	IP	C.3.1.2.	îndeplinit	- creșterea numărului de doctorate în cotutelă; - deschiderea acestui tip de parteneriat și pentru celelalte două limbi (româna și engleza) reprezentate la SDAP
35.	IP	C.3.1.3.	îndeplinit	creșterea numărului de studenți doctoranzi străini din toate zonele geografice

VI. Concluzii și recomandări generale

Formulăm următoarele **concluzii**.

1. Educația furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de doctorat FILOLOGIE în I.O.S.U.D. UCV se desfășoară la nivelul înalt prevăzut de criteriile, standardele și indicatorii de performanță ale unui proces educațional de calitate, în conformitate cu reglementările A.R.A.C.I.S.

2. Comisia de evaluare pe domeniu apreciază pozitiv activitatea SDAP și, în general, a IOSUD-UCV, considerând că SDAP și domeniul de doctorat FILOLOGIE reprezintă vârful de lance al cercetării științifice și al procesului educațional care se desfășoară la UCV.

3. A fost identificat un număr de **4 indicatori parțial îndepliniți (semnalizați cu asterisc), remediabili** în decursul celor 3 ani prevăzuți de reglementările legislative în vigoare (OME, nr. 3651/2021). aceștia sunt: A.1.3.2., A.1.3.3., A.3.1.4. și B.3.2.1. **Niciunul dintre aceștia nu este un indicator de performanță critic (IPC).**

4. În urma analizei efectuate, se constată o implicare proactivă și o seriozitate permanentă atât în rândul cadrelor didactice, cât și al studenților antrenați în acest ciclu de învățământ, respectiv la nivel doctoral. Cooperarea, interesul în scopul atingerii obiectivelor propuse, precum și acumularea cunoștințelor de specialitate se desfășoară cu o fluiditate și un interes comun, remarcabil și întru totul de apreciat.

Adăugăm o serie de **recomandări generale, respectiv particulare**, asociate punctelor slabe și amenințărilor mai sus, prezentate în cadrul analizei SWOT:

- Găsirea unor surse alternative de finanțare a studiilor doctorale prin inițierea de proiecte de cercetare în care să fie incluși doctoranzii;
- Inițierea de doctorate în cotelă și în sistem „codirecționat” și pentru cercetările din domeniul anglisticii și românisticii;
- Dinamizarea mobilităților ERASMUS+ *Outbound* pentru studenții doctoranzi și pentru conducătorii de doctorat;
- Inițierea de cercetări doctorale în parteneriat cu agenții economici locali și regionali (traductologie, terminologie, limbaje de specialitate);
- Implicarea mult mai activă a conducătorilor de doctorat în laboratoare de cercetare din universitățile partenere din străinătate;
- Derularea unor cercetări în parteneriat cu universitățile partenere din străinătate care să conducă la realizarea de produse intelectuale în sistem de coautorat;
- Creșterea numărului de abilitări care să conducă la întărirea SDAP, la diversificarea ariilor de cercetare (limba și literatura germană, de exemplu) și, implicit, la diminuarea numărului de doctoranzi per conducători de doctorat;
- Dezvoltarea continuă și modernizarea infrastructurii de cercetare.



VII. Anexe

- Programul detaliat al vizitei de evaluare.
- Chestionarul aplicat studenților doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat, rezultatele și interpretarea rezultatelor.
- Documente electronice/scanate (2), solicitate SDAP în timpul vizitei de evaluare și primite, care nu se regăsesc în dosarul de evaluare internă primit înainte de vizită și la care se face referire în cadrul raportului.
- Galerie foto: infrastructura de cercetare; spațiile pentru desfășurarea activităților de predare-învățare, bibliotecă, lectorate etc.
- Screenshot-uri/Printscreen-uri de pe site-ul Școlii Doctorale "Alexandru Piru", însoțite de data la care au fost accesate și salvate.

Prof. univ. dr. habil. Liviu FRANGA (Universitatea din București)

Prof, univ. dr. Salvador VALERA (Universitatea din Granada, Spania)

Student-evaluator Ingrid OROSZ (Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul "Nord" din Baia Mare)