

**Anexa 3**

# Raport de evaluare externă

## a domeniului de studii universitare de doctorat

**CUPRINS**

I. Introducere.....	3
II. Metode utilizate .....	3
III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS .....	4
Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ.....	4
<b>Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare .....</b>	<b>4</b>
Indicatorul de performanță A.1.1.1. ....	4
Indicatorul de performanță A.1.1.2. ....	4
Indicatorul de performanță A.1.2.1. ....	5
Indicatorul de performanță A.1.2.2. ....	5
Indicatorul de performanță A.1.3.1. ....	6
Indicatorul de performanță* A.1.3.2. ....	6
Indicatorul de performanță* A.1.3.3. ....	6
<b>Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare.....</b>	<b>7</b>
Indicatorul de performanță A.2.1.1. ....	7
<b>Criteriul A.3. Calitatea resursei umane.....</b>	<b>7</b>
Indicatorul de performanță A.3.1.1. ....	7
Indicatorul de performanță* A.3.1.2. ....	8
Indicatorul de performanță A.3.1.3. ....	8
Indicatorul de performanță* A.3.1.4. ....	8
Indicatorul de performanță A.3.2.1. ....	9
Indicatorul de performanță * A.3.2.2. ....	9
Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ.....	9
<b>Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere.....</b>	<b>10</b>
Indicatorul de performanță* B.1.2.1. ....	10
Indicatorul de performanță B.1.2.2. ....	11
<b>Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat.....</b>	<b>11</b>
Indicatorul de performanță B.2.1.1. ....	11
Indicatorul de performanță B.2.1.2. ....	12
Indicatorul de performanță B.2.1.3. ....	13
Indicatorul de performanță B.2.1.4. ....	13



Indicatorul de performanță B.2.1.5. ....	14
<b>Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora.....</b>	<b>14</b>
Indicatorul de performanță B.3.1.1. ....	14
Indicatorul de performanță* B.3.1.2. ....	15
Indicatorul de performanță* B.3.2.1. ....	15
Indicatorul de performanță* B.3.2.2.....	15
Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	16
<b>Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității.....</b>	<b>16</b>
Indicatorul de performanță C.1.1.1. ....	16
Indicatorul de performanță* C.1.1.2. ....	17
<b>Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare.....</b>	<b>17</b>
Indicatorul de performanță C.2.1.1. ....	18
Indicatorul de performanță C.2.2.1. ....	18
Indicatorul de performanță C.2.2.2. ....	19
Indicatorul de performanță C.2.2.3. ....	19
<b>Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare .....</b>	<b>19</b>
Indicatorul de performanță* C.3.1.1. ....	20
Indicatorul de performanță C.3.1.2. ....	20
Indicatorul de performanță C.3.1.3.. ....	20
IV. Analiza SWOT.....	21
VI. Concluzii și recomandări generale.....	27
VII. Anexe.....	28



## I. Introducere<sup>1</sup>

Acest raport a fost redactat în contextul evaluării periodice a domeniului de doctorat de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, realizată în perioada 02-05.11.2021. Componenta comisiei de experți evaluatori este următoarea:

- Expert evaluator DD: Prof. dr. Dana Mihaela Gheorghe, Universitatea Transilvania din Brașov
- Expert internațional: Prof. dr. Roció G. Sumillera, Universitatea din Granada, Spania
- Evaluator student-doctorand: Andrei Călinoia, Universitatea din București

Activitatea comisiei pentru domeniul Filologie s-a desfășurat în paralel cu activitățile de evaluare ale celorlalte comisii aferente celorlalte 31 de domenii de studii doctorale de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, precum și în paralel cu activitatea comisiei de evaluare externă periodică la nivel de IOSUD, coordonată de Prof. dr. ing. Simona Lache, de la Universitatea Transilvania din Brașov.

Domeniul de doctorat Filologie funcționează în două școli doctorale: Școala doctorală de Studii lingvistice și literare și Școala doctorală Studii de hungarologie.

În ceea ce privește numărul de conducători de doctorat, în prezent Domeniul Filologie reunește 30 de conducători de doctorat (22 la SDSLL + 8 la SDSH), dintre care 13 sunt pensionari – 12 (SDLL) și 1 (SDSH) - (Anexa A.3.1.2 și Anexa A.3.1.2). Director al Școlii doctorale de Studii lingvistice și literare (în continuare SDSLL) este doamna conf. dr. Bianca Bican (v. <https://usv.ro/academic/programe-academice/doctorat/domenii-de-doctorat-in-usv-si-conducatori/> lista conducătorilor și doctoranzii înmatriculați), iar directorul Școlii doctorale Studii de hungarologie (în continuare SDSH) este dl. prof. dr. Keszeg Vilmos.

În ceea ce privește numărul de doctoranzi, la momentul evaluării există 225 de studenți, 130 la SDLL și 95 la SDSH.

## II. Metode utilizate

Pentru evaluarea studiilor doctorale din domeniul Filologie al Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, au fost aplicate următoarele metode:

1. analiza *Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat Filologie* (66 de pagini), furnizat de către IOSUD, precum și a anexelor acestuia (peste 600 de documente);
2. analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de evaluare (prof. M. Gheorghe a fost membrul comisiei care a efectuat vizita și fizic, la Cluj-Napoca, în data de 5.11.2021);
3. analiza informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD-ului: <https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/>
4. vizita în imobile din patrimoniul instituției, puse la dispoziție de IOSUD pentru derularea activităților din cadrul studiilor doctorale de Filologie;
5. întâlnire online cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat Filologie;
6. întâlnire online cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat Filologie;
7. întâlnire online cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat Filologie;
8. întâlnire online cu conducerea IOSUD în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat Filologie;
9. întâlnire online cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat Filologie;
10. chestionar cu privire la gradul de satisfacție referitor la studiile doctorale, aplicat studenților doctoranzi.

---

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



### III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

#### *Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ*

IOSUD a făcut dovada că dispune de resurse umane și logistice necesare bunei desfășurări a studiilor doctorale de Filologie. În ceea ce privește resursele financiare, sunt necesare eforturi de mărire a fondurilor alocate susținerii participării doctoranzilor la conferințe și alte manifestări științifice din țară, dar mai ales din străinătate.

#### **Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare**

*Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.*

Documentele furnizate acoperă toate punctele descrise în indicator și așa cum a reieșit și din discuțiile cu toți reprezentanții instituției, se respectă întocmai legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

*Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:*

În urma consultării documentelor de autoevaluare și a site-ului IOSUD, precum și în baza întâlnirilor avute, comisia a constatat existența tuturor regulamentelor necesare funcționării celor două școli doctorale din domeniul Filologie:

- a) regulamentul școlii doctorale (Anexa A.1.1.1.a);
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora (Anexa A.1.1.1.b)
- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat) (Anexa A.1.1.1.c);
- d) metodologia de recunoaștere automată a calității de conducător de doctorat, a funcțiilor didactice, a diplomei de doctor și a titlului de doctor obținute în instituții de învățământ universitar acreditate din străinătate, aprobată prin Hotărârea de Senat nr. 1755/2017 și actualizată prin Hotărârea de Senat nr. 9475/2020 (Anexa A.1.1.1.d);
- e) documente care atestă funcționalitatea structurilor de conducere (Consiliul școlii doctorale), inclusiv regularitatea convocării ședințelor (Anexa A.1.1.1.e);
- f) contractul de studii universitare de doctorat (Anexa A.1.1.1.f);
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate. (Anexa A.1.1.1.g).

Lista completă a documentelor directoare care privesc activitatea de doctorat în acest domeniu este prezentată și în raportul de autoevaluare (p.40-42), cu trimitere la fiecare Anexă.

*Recomandări: Afișarea tuturor documentelor relevante în acest sens pe website-urile ambelor școli doctorale în secțiuni ușor accesibile, în special pe cele care îi privesc pe studenții-doctoranzi.*

***Indicatorul este îndeplinit.***

*Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr.681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentele celor două școli doctorale prevăd criterii, proceduri și standarde privind statutul conducătorului de doctorat, organizarea conținutului învățământului doctoral, medierea conflictelor,



statutul și activitatea studenților-doctoranzi, modalitățile de prevenire a fraudei în cercetare, normele de redactare pentru tezele de doctorat din domeniul Filologie. (v. Anexa A.1.1.2).

*Recomandări: -*

***Indicatorul este îndeplinit.***

*Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.*

În timpul vizitei la Cluj-Napoca, s-a constatat existența resurselor logistice necesare desfășurării studiilor doctorale de Filologie. Spre deosebire de studiile în domeniile tehnice, studiile în filologie nu implică ample resurse logistice.

***Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.***

Evidența studenților-doctoranzi și a întregii lor activități din cadrul programului de studii de doctorat este asigurată de Institutul de Studii Doctorale, care arhivează dosarele studenților doctoranzi, precum și documentele acestora, în dosare fizice și în format electronic. Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca utilizează platforma AcademicInfo, pentru evidența studenților-doctoranzi înmatriculați la doctorat (date personale, numărul matricol, informații referitoare la programul lor de doctorat); toate datele sunt completate și în Registrul Matricol Unic (rei.gov.ro).

Pe website-ul Institutului de Studii Doctorale al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca: <https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/sustinerile-publice-ale-tezelor-de-doctorat/>, începând cu anul 2012, sunt afișate informații privind susținerea tezelor de doctorat, numele studenților- doctoranzi și al conducătorilor de doctorat, domeniul de doctorat, titlul tezei și rezumatele acesteia. Transmiterea la MEN și CNATDCU a tezelor de doctorat și a dosarelor aferente în format electronic se face de către Institutul de Studii Doctorale, prin intermediul platformei rei.gov.ro (Registrul Educațional Integrat) (Anexa A.1.2.1).

*Recomandări: -*

***Indicatorul este îndeplinit***

***Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.***

Conform raportului de autoevaluare, în 2016, Institutul de Studii Doctorale al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca a achiziționat licența programului informatic de detectare a similitudinilor textuale iThenticate, furnizat de Turnitin, în vederea stabilirii procentului de similitudine pentru toate tezele de doctorat. Din 2019 este folosit și softul de analiză de similitudine Turnitin. Demersurile de verificare a similitudinilor sunt realizate de către personalul Institutului de Studii Doctorale al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, conform Procedurii actualizate privind generarea și analiza Raportului de similitudine din 8 martie 2017, în completarea Hotărârii CSUD nr. 12327/19.06.2016(<https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2018/05/Completare-12327.pdf>). În condiții speciale, se ia în considerare Hotărârea Senatului nr. 5939 din 16.04.2020([https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2020/04/Anexa-3-la-Regulamentul-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat\\_final.pdf](https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2020/04/Anexa-3-la-Regulamentul-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat_final.pdf)). (Anexa A.1.2.2)

*Recomandări: -*

***Indicatorul este îndeplinit***

*Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile*



obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

**Indicatorul de performanță A.1.3.1.** Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

S-au derulat 21 de granturi de cercetare la nivel național și internațional, plus 2 granturi pentru resurse umane. La începutul perioadei evaluate s-a încheiat 1 grant de cercetare instituțională CNCS Idei, în cadrul Școlii Doctorale Studii de Hungarologie. Granturile de cercetare implică și studenții doctoranzi (Anexa A.1.3.1).

*Recomandări:*

- Elaborarea unui ghid online privind elaborarea de proiecte de cercetare în vederea obținerii de granturi de cercetare, disponibil pe website-ul IOSUD sau pe cele două website-uri ale școlilor doctorale, sau abordarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.
- Elaborarea unui raport anual privind situația granturilor de cercetare obținute în cadrul celor două școli doctorale și discutarea progresului sau regresului înregistrat în acest sens în consiliile școlilor doctorale.

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.2.** Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.

12 doctoranzi (5 de la SDSLL și 7 de la SDSH) au beneficiat de burse POSDRU. La aceste finanțări se adaugă 11 mobilități (de 6 luni) raportate de Centrul de Cooperări Internaționale pentru studenții-doctoranzi ai Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare și 7 finanțări raportate de profesorii acesteia. Federația Universitară Maghiară din Cluj-Napoca a oferit, prin concurs, studenților-doctoranzi ai Școlii Doctorale Studii de Hungarologie burse de cercetare de 12 luni (2 burse în anul 2015, 6 burse în anul 2016, 7 burse în anul 2017). În perioada 2019-2021, alți 8 studenți-doctoranzi ai Școlii Doctorale Studii de Hungarologie au obținut burse de cercetare de 6/9/12/20 luni. Astfel, conform REI, numărul total al finanțărilor de min. 6 luni pentru studenții-doctoranzi din domeniul Filologie este 53, reprezentând 23,56% din total (225 de studenți doctoranzi (130 la SDSLL și 95 la SDSH)). V. Anexa A.1.3.2.

*Recomandări:* Elaborarea unui scurt ghid online, disponibil fie pe website-ul IOSUD sau pe cele ale celor două școli doctorale afiliate domeniului Filologie, privind procedura de aplicare la granturi de finanțare. Alternativ, aceasta le poate fi explicată detaliat și în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare ale celor două școli.

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.3.<sup>2</sup>** Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții

---

<sup>2</sup> Indicatorii semnalizați prin asterisc (\*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinului ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.





doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Prin Anexele A.1.3.3 (a,b), asumate de conducerea celor două școli doctorale, se certifică faptul că 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor, fără a se detalia aceste cheltuieli.

*Recomandări:*

- Asigurarea unei finanțări constante din partea universității a activităților specifice formării profesionale a studenților doctoranzi.
- Realizarea unui ghid online privind modalitatea de decontare a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor, disponibil într-o secțiune dedicată ghidurilor, fie la nivel de IOSUD sau pe ambele website-uri ale școlilor doctorale.

**Indicatorul este îndeplinit**

## **Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare**

*Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

*Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.*

Studenții doctoranzi și conducătorii de doctorat au acces la spațiile proprii UBB, în baza orarelor întocmite pentru fiecare domeniu de doctorat. Pentru studiul individual, doctoranzii utilizează spațiile bibliotecii universitare și laboratoarele de cercetare destinate doctoratului. Aceste spații au fost vizitate de reprezentantul comisiei. Doctoranzii au de asemenea acces liber la baze de date internaționale, prin Anelis plus, precum și la software specific.

*Recomandări:*

- Se recomandă lărgirea paletei de softuri disponibile studenților.
- De asemenea, digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare, a cărei componență să poată fi consultată prin intermediul unui catalog online.

**Indicatorul este îndeplinit**

## **Criteriul A.3. Calitatea resursei umane**

*Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.*

Cei 30 de conducători de doctorat îndeplinesc standardele minimale, au experiență în domeniul cercetării, sunt vizibili la nivel național și internațional, formează o echipă dinamică și implicată.

*Indicatorul de performanță A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc*



standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

În domeniul Filologie își desfășoară activitatea 30 de conducători de doctorat (v. Anexa A.3.1.1). Conducătorii de doctorat din domeniul Filologie îndeplinesc (mulți depășesc cu mult) standardele minimale CNATDCU.

*Recomandări: -*

***Indicatorul este îndeplinit***

***Indicatorul de performanță\* A.3.1.2.*** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

19 din cei 30 de conducători de doctorat (65,52%) sunt titulari (12 SDSLL / 7 SDSH), v. Anexa A.3.1.2.

*Recomandări: Comisia recomandă ca instituția să urmărească în continuare respectarea acestui indicator.*

***Indicatorul este îndeplinit***

***Indicatorul de performanță A.3.1.3.*** Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Toate disciplinele din programul de pregătire al SDLL și al SDSH sunt predate de cadre didactice abilitate, cu remarcabilă expertiză științifică națională și internațională. V. Anexa A.3.1.3 (planurile de învățământ ale școlii (2015-2020) și CV-urile celor 30 de profesori, precum și fișele de îndeplinire a standardelor minimale din Anexa A.3.1.1.

*Recomandări: -*

***Indicatorul este îndeplinit***

***Indicatorul de performanță\* A.3.1.4.*** Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat<sup>3</sup>, nu depășește 20%.

În perioada 2015-2020, indicatorul a fost integral respectat, v. Anexa A.3.1.4.

*Recomandări: Se recomandă monitorizarea în continuare a numărului de doctoranzi atribuiți spre coordonare unui conducător de doctorat.*

***Indicatorul este îndeplinit***

---

<sup>3</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.





Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Colectivul de conducători de doctorat din domeniul Filologie are vizibilitate națională și internațională, după cum rezultă din activitatea științifică și academică detaliată în CV-uri, unde se menționează, printre altele, coordonarea de teze în cotutelă cu o universitate din străinătate, calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale sau apartenența la organisme de conducere a unor asociații profesionale internaționale. v. documentele din Anexa A.3.2.1.

*Indicatorul de performanță A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Toți conducătorii de doctorat publică în reviste indexate Web of Science sau ERIH, incluse în baze de date relevante pentru domeniu, contribuie cu studii în volume ale unor conferințe editate în străinătate sau fac parte din asociații profesionale prestigioase, v. A.3.2.1.

*Recomandări: Creșterea vizibilității internaționale și diversificarea mijloacelor de realizare a vizibilității internaționale. Publicarea de articole în reviste cu factor de impact, participarea în board-urile revistelor și manifestărilor științifice internaționale.*

**Indicatorul este îndeplinit**

*Indicatorul de performanță \*A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Conducătorii de doctorat continuă să fie activi pe plan științific, îndeplinind punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii 5 ani, v. Anexa A.3.2.2.

*Recomandări: Se recomandă monitorizarea gradului de îndeplinire a standardelor și pe cicluri de 5 ani.*

**Indicatorul este îndeplinit**

## **Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

Domeniul Filologie al IOSUD prezintă o foarte bună eficacitate educațională în ce privește programele de studii propuse, calitatea tezelor susținute și valorificarea lucrărilor studenților. La nivelul IOSUD, politica de diversificare de gen și socială poate fi clarificată.



## **Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere**

*Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat*

*Indicatorul de performanță\* B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

Conform informațiilor puse la dispoziție de IOSUD (Anexa B.1.1.1.), în perioada 2015-2020 raportul dintre numărul absolvenților de masterat provenind de la alte instituții de învățământ superior (din țară sau din străinătate), înscriși la concursul de admitere la doctorat, și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat, scoase la concurs în cadrul școlii doctorale este în medie de 1,4. Raportul dintre numărul candidaților din ultimii cinci ani și numărul locurilor finanțate de la bugetul de stat, scoase la concurs la domeniul Filologie, este 1,2. (V. Anexa B.1.1.1 a și b)

*Recomandări:*

- Creșterea efortului de a atrage doctoranzi internaționali.
- Afișarea tuturor informațiilor privitoare la admitere într-un format cât mai accesibil și promovarea posibilității de a aplica în întregime online, printr-un portal dedicat.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.*

*Indicatorul de performanță\* B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Din examinarea raportului și din discuțiile cu grupurile țintă în timpul evaluării a reieșit că admiterea se desfășoară conform metodologiei și se au în vedere performanțele candidaților și calitatea pregătirii lor. (v. Anexa B.1.2.1). Se remarcă faptul că proba de admitere include, printre cerințe, depunerea unui CV și a unei liste de publicații a candidatului. Se cere și depunerea prin email a proiectului de cercetare.

Proba de admitere constă în prezentarea publică a proiectului de cercetare în fața unei comisii de admitere și a unui examen oral pe baza unei bibliografii de concurs, ambele cu pondere de 50%.

Se remarcă faptul pozitiv că admiterea se organizează online în timpul pandemiei, ceea ce face admiterea mult mai accesibilă.

De asemenea, este de apreciat faptul că informațiile privind locurile la bursă se fac publice în timpul procesului de admitere (cf. Anexă \_ Interpretare chestionar studenți Filologie).

*Recomandări: Traducerea Regulamentului de admitere în limba engleză sau cel puțin publicarea unui ghid informativ privind componența probelor de admitere pe website-ul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, ca în cazul Școlii Doctorale de Hungarologie.*



### **Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.1.2.2.** Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere<sup>4</sup>, nu depășește 30%.

Rata de abandon a studenților doctoranzi la 3 ani de la admitere în domeniul Filologie se situează sub limita indicatorului, media în perioada evaluată fiind 4,91% (v. detalierea în Anexa B.1.2.2: 9,30% în 2015; 4,88% în 2016; 2,70% în 2017; 3,13% în 2018 și 4,55% în 2019). Se remarcă, așadar, o rată de abandon scăzută, sub media națională.

Se remarcă, de asemenea, și că Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni, important pentru prevenirea abandonului, are o activitate bogată, susținând multe workshop-uri și webinare. Se remarcă și faptul că centrul beneficiază de o echipă numeroasă, cu mulți studenți specializați în psihologie.

#### *Recomandări:*

- *Deoarece problemele de sănătate mentală asociate studiilor doctorale se numără de obicei printre principalele cauze ale ratei de abandon a studiilor doctorale, se recomandă elaborarea de către Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni a unui ghid de bune practici privind sănătatea mentală a doctoranzilor, care să fie afișat într-o secțiune dedicată ghidurilor pe website-urile celor două școli doctorale asociate domeniului Filologie.*
- *Elaborarea unui formular de feedback anual care să evalueze gradul de mulțumire al studenților-doctoranzi privind desfășurarea programului de studii doctorale.*
- *Creșterea reprezentativității studenților-doctoranzi prin postarea tuturor deciziilor consiliilor școlilor doctorale pe website-urile acestora, precum și încurajarea studenților-reprezentanți să promoveze formularul de feedback în rândul studenților-doctoranzi.*
- *Evaluarea internă a gradului de comunicare al conducătorilor de doctorat cu doctoranzii supervizați, astfel încât aceștia să poată interveni individual în cazul în care există riscul abandonului.*
- *Discutarea anuală a ratei de abandon și a cauzelor acesteia în cadrul consiliilor celor două școli doctorale, precum și propunerea unor măsuri în vederea remedierii problemelor descoperite.*

### **Indicatorul este îndeplinit**

## **Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat**

*Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

**Indicatorul de performanță B.2.1.1.** Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.

Din conținurile fișelor de discipline prezentate în Anexa B.2.1.2 SDSLL rezultă că studenții au acces la cursurile: *Metode ale cercetării literare, Metode ale cercetării lingvistice, Paradigme contemporane ale cercetării lingvistice, Direcții actuale în sintaxă și semantică*, corespunzătoare nevoilor lor de pregătire. Se observă că toate aceste discipline vizează diverse dimensiuni ale cercetării științifice, iar două dintre ele

---

<sup>4</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.



sunt destinate studiului aprofundat al metodologiei cercetării în cele două subdomenii ale școlii doctorale, lingvistica și studiile literare.

În cazul Școlii Doctorale Studii de Hungarologie, disciplinele din planul de învățământ *sunt Antropologia comunicării, Textologie, Etica și metodele cercetării și metodica elaborării de lucrări științifice* (Anexa B.2.1.1.). Se remarcă și aici îndeplinirea criteriului, deoarece toate cele trei discipline vizează pregătirea doctoranzilor în tematica generală a cercetării, cu accent pe specificul domeniului.

Totuși, o parte semnificativă dintre studenții sondați în cadrul vizitei de evaluare ARACIS au afirmat că relevanța disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate are o relevanță medie sau scăzută pentru cercetarea lor (Anexă Interpretare chestionar studenți Filologie). În ciuda faptului că puțini studenți-doctoranzi care au finalizat anul I de studiu au completat chestionarul, se recomandă totuși luarea de măsuri în acest sens.

#### *Recomandări:*

- *În cazul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, se recomandă, în caz că nu se întâmplă deja acest lucru, ca cursurile de lingvistică și de studii literare să se desfășoare separat, în funcție de tematica fiecărei teze de doctorat.*
- *În măsura în care este posibil (îndeosebi din perspectiva orarului și a resursei umane), introducerea unui curs de studii culturale în legătură cu studiile literare.*
- *Evaluarea în cadrul disciplinelor să se realizeze, pe cât posibil, prin elaborarea sau prezentarea unor mici contribuții originale ale studenților-doctoranzi, care să lege tematica disciplinelor de tematica tezelor acestora de doctorat, astfel încât să le fie mai ușor să înțeleagă relevanța materiei pentru propria cercetare.*
- *Acordarea unei importanțe crescute evaluării disciplinelor din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate în cadrul formularului de feedback.*

#### **Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.2.1.2.** *Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.*

Conform Anexei B.2.1.2, SDSH / SDSLL – modulul de etică este inclus în disciplina **Metode ale cercetării**, disciplină obligatorie. Mai exact, în cadrul Școlii Doctorale Studii de Hungarologie, unul dintre cursuri este dedicat eticii, cu titlul de „Etica profesională. Citări. Originalitate” în cadrul cursului de **Etica și metodele cercetării și metodica elaborării de lucrări științifice** (Anexa Filolo\_Anexe\_FILOLOGIE\_sdsll+sdsdsh\_B\_B.2\_B.2.1\_SDSH\_SDSH\_LSD\_1104\_Etica\_metodele\_cercetării\_2019\_2020\_Beno). În schimb, în cadrul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, se observă că există trei întâlniri dedicate elementelor de deontologie a cercetării în cadrul cursului de **Metode de cercetare în studiile literare** (Anexa B.2.1.2.). Așadar, ambele școli doctorale oferă pregătire în domeniul eticii în cercetarea științifică.

De asemenea, se remarcă faptul că studenții-doctoranzii sunt foarte interesați de abordarea acestei tematici, considerând-o relevantă pentru cercetarea lor (cf. Anexă Interpretare chestionar studenți Filologie).

#### *Recomandări:*

- *Acordarea unei mai mari importanțe eticii și deontologiei academice fie prin acordarea unui număr crescut de întâlniri acestei tematici sau chiar înființarea unei discipline separate, interdisciplinare, unitară între cele două școli doctorale. Aceasta ar putea să aibă un număr mai mic de întâlniri, dar să abordeze o tematică mai diversă, precum deontologia în comunitatea științifică, importanța asigurării egalității de șanse în comunitatea academică, precum și relevanța filologiei în societatea contemporană.*
- *Sondarea continuă a mulțumirii a doctoranzilor privind conținutul și structura acestei tematici prin intermediul chestionarului de feedback. Chestionarul ar putea include și o întrebare*



*legat de oportunitatea înființării unei discipline separate despre etică și integritate academică, eventual ținută cu studenți de la mai multe domenii, de către un cadru didactic sau cercetător specializat în etică.*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.2.1.3.** IOSUD are create mecanisme prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare<sup>5</sup>.

La nivelul studiilor doctorale de Filologie, precum în cazul celorlalte studii doctorale din cadrul IOSUD, sunt aplicate prevederile cuprinse în *Procedură: Examinarea și evaluarea studenților doctoranzi, aprobată în Ședința Consiliului de Administrație al USV din data de 27.11.2018 (Anexa II.12.1. PO-SD-01 la Raportul de autoevaluare)* și în *Regulamentul cadru privind evaluarea studenților (Anexa I.60 la Raportul de autoevaluare)*.

Se au în vedere competențele specifice acumulate de doctoranzi (profesionale și transversale), precum și obiectivele generale și specifice ale disciplinelor. V Anexa B.2.1.3. pentru sinteza competențelor, deprinderilor și atitudinilor, considerate „rezultate ale învățării”, așa cum sunt ele urmărite în cadrul disciplinelor din planurile de învățământ (extrase din fișele de disciplină ale celor două școli doctorale din domeniu). În cazul disciplinelor cuprinse în planul de pregătire universitară avansată, evaluarea este făcută sub forma unui examen scris sau oral, în timp ce în cazul activității de cercetare, evaluarea studentului-doctorand este făcută în baza solicitării sale și cel puțin o dată la 12 luni, prin susținerea unei prezentări a progresului programului său de cercetare în fața conducătorului de doctorat și a comisiei de îndrumare.

*Recomandări: -*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Fiecare student doctorand beneficiază de sprijinul unei comisii numite prin decizie de rector. Feedbackul membrilor comisiei este dat cel puțin o dată la 12 luni, când doctoranzii prezintă raportul de progres asupra cercetării. Evaluarea se finalizează cu obținerea unui calificativ (foarte bine/ bine/ satisfăcător/nesatisfăcător). Sprijinul comisiei este concretizat și prin facilitarea accesului la resurse utile doctorandului. Întâlnirile dintre comisia de îndrumare și studentul-doctorand au loc anual și sunt consemnate în procesul-verbal care devine parte din dosarul individual al doctorandului, aflat în evidența Institutului de Studii Doctorale. (v. modelul acestui proces-verbal și comisiile de îndrumare din Anexa B.2.1.4).

Se remarcă faptul că studenții-doctoranzi sondați în cadrul vizitei de evaluare ARACIS au exprimat un grad de mulțumire foarte ridicat față de colaborarea cu comisiile de îndrumare (Anexă\_Interpretare chestionar studenți Filologie).

*Recomandări: includerea în formularul de feedback adresat studenților-doctoranzi a unor întrebări legate de colaborarea acestora cu comisiile lor de îndrumare. Pe baza rezultatelor formularului, să fie discutat un plan de măsuri în vederea remedierii eventualelor probleme*

---

<sup>5</sup> Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).





semnalizate de doctoranzi. De asemenea, studenții-reprezentanți să le reamintească mereu doctoranzilor că îi pot contacta legat de feedback individualizat pe care aceștia l-ar putea avea față de comisiile lor de îndrumare.

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Raportul dintre numărul de doctoranzi și cel al cadrelor didactice implicate în îndrumare este de 1,11/1 (v. Anexa B.2.1.5).

Recomandări: -

**Indicatorul este îndeplinit**

### **Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora**

**Standardul B.3.1.** Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Valorificarea cercetării are loc, cu precădere, prin participarea la conferințe naționale, dar și internaționale, cât și prin publicarea în revistele de specialitate.

**Indicatorul de performanță B.3.1.1.** Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

În intervalul 2016-2020, doctoranzii din domeniu au raportat 200 de publicații (114 documentate de către școala doctorală prin link-uri ori prin documente în format pdf, în Anexa B.3.1.1). Absolvenții școlii doctorale au raportat 132 de publicații, cuprinse, de asemenea, în Anexa B.3.1.1. Articolele selectate aleatoriu de comisie sunt publicații care satisfac cerințele minimale ale domeniului:

1. Irina Cristina Mărginean, „Dialogicită tra Bibbia, umanesimo e medioevo nel *Secretum* di Francesco Petrarca”, în *Studia UBB Theol. cath.*, LX, 1-2, 2015 (p.41-58)
2. Andreea Heller-Ivancenko, „Politica de așteptare și funcția mesianică în „Castelul“”, în *Transilvania*, ne. 3/ 2017, p. 53-57.
3. Bianca-Livia Bartos, „Hervé Bazin et le baptême de l’air – gratification du dieu Éther” (fără indicații privind apariția)
4. Monica Negoescu, „Robert Prexl – studii inedite”, în *Acta Technica Napocensis*, vol. 16/2016, p. 182-190.
5. Andreea Pop, „Textual Anastomosis, About the Vanishing Body and the Resurrection of a Character. A Transversal Reading of *Black Water* (1992) and *Mudwoman* (2012) by Joyce Carol Oates”, în *HSS*, vol. V, no. 3 (2016), p. 77-92.

Recomandări: Promovarea originalității cercetării studenților-doctoranzi prin includerea unor contribuții ale acestora în cadrul evaluării disciplinelor din programul de pregătire universitară avansată.

**Indicatorul este îndeplinit**





**Indicatorul de performanță\* B.3.1.2.** Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Din documentele anexate (Anexa B.3.1.2), reiese că raportul dintre numărul de prezentări (302), inclusiv cele de tip poster, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (138 în ultimii 5 ani) este egal cu 2,2/1. Documentele relevante pentru acest indicator se află în Anexa B.3.1.2.

*Recomandări:*

- Continuarea promovării oricăror evenimente și oportunități științifice prin intermediul adreselor instituționale.
- Elaborarea unui foarte scurt ghid online privind modalitatea de aplicare pentru finanțarea participării studenților-doctoranzi la evenimente științifice și a publicării de articole. Acesta să fie disponibil pe website-ul IOSUD pe cele ale ambelor școli doctorale, într-o secțiune dedicată ghidurilor.

**Indicatorul este îndeplinit**

**Standardul B.3.2.** Școala doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

Conform discuțiilor avute cu cadrele didactice și conform informațiilor puse la dispoziție în Raportul de autoevaluare, din comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat fac parte referenți științifici externi, provenind din centre universitare din țară, dar și din străinătate. Referenții cooptați în ultimii cinci ani provin din institute de cercetare sau din universități prestigioase din țară și din străinătate.

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.1.** Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

La SDSH, în perioada evaluată au participat 50 de experți externi la 39 de susțineri, existând un singur caz în care se depășește pragul de 2 teze.

La SDSLL au existat 4 cazuri în 2016, 1 caz în 2017 și 2 în 2019. (V. Anexa B.3.2.1)

*Recomandări:* Se recomandă ca în viitor să se urmărească acest indicator în procesul de desemnare a comisiilor.

**Indicatorul este parțial îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.2.** Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

În domeniul Filologie, indicatorul este respectat, v. Anexa B.3.2.2.



Recomandări: -

**Indicatorul este îndeplinit**

## ***Domaniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII***

### **Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității**

*Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.*

Concretizarea cerințelor de calitate se realizează prin regulamente, proceduri și acțiuni orientate către asigurarea calității interne, care implică întreaga comunitate academică, managerii și angajații instituției, obținându-se prin implementarea internă a unui sistem de management al calității care vizează și activitatea doctoranzilor.

*Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:*

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

SDSLL și SDSH respectă politica de asigurare a calității stabilită de UBB (v. Anexa C.1.1.1).

- profesorii școlilor doctorale au fost activi în plan național și internațional, îndeplinind cerințele stabilite de CNATDCU (Anexa A.3.2.2) și asigurându-și, de asemenea, vizibilitate internațională (Anexa A.3.2.1);
- Doctoranzii au participări la conferințe și au publicații relevante (v. Anexa B.3.1.1 și Anexa B.3.1.2); v. și Anexa C.1.1.1.d;
- platforma Managementul cercetării a UBB în mod curent reflectă activitatea științifică și profesională a profesorilor și a studenților doctoranzi (v. Anexa C.1.1.1);
- regulamentele școlilor doctorale au fost actualizate periodic, v. Anexa A.1.1.1a
- planul de învățământ a fost discutat anual, cu toți profesorii școlii, astfel încât materiile/modulele să fie predate, prin rotație, de cât mai mulți dintre aceștia, inclusiv de către noii membri ai școlii (v. documentele din Anexa A.1.1.1.g);
- în perioada pandemiei, programul de permanență a fost completat de consultații pe Skype (v. Anexa C.2.1.1). Î
- în perioada de evaluare UBB și Biblioteca Centrală Universitară au asigurat infrastructura necesară activităților de cercetare (v. Anexa A.2.1.1).

Recomandări: -

**Indicatorul este îndeplinit**



**Indicatorul de performanță\* C.1.1.2.** *Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

Conform raportului de autoevaluare, nivelul de satisfacție a studenților se sondează din doi în doi ani, începând cu anul universitar 2014-2015, conform procedurii specifice, elaborate în 2014 și revizuite în 2019. Ancheta se desfășoară prin chestionare adresate tuturor studenților, inclusiv celor străini, fiind accesibile în limbile română, maghiară, germană și engleză. Rezultatele acestei anchete sunt prezentate într-un raport realizat de către Centrul Qualitas și sunt utilizate în elaborarea obiectivelor strategice și operaționale, precum și în programele de asigurare a calității (Anexa C.1.1.2). Cu toate acestea, din discuțiile cu studenții doctoranzi, nu a reieșit că aceste evaluări se adresează și doctoranzilor. În fapt, nu există o metodă formalizată de a strânge feedback de la studenții-doctoranzi privind gradul lor de satisfacție față de studiile doctorale. Singura cale de a comunica nemulțumirile doctoranzilor conducerii celor două școli doctorale este prin intermediul studenților-reprezentanți membri ai consiliilor respectivelor școli. Trebuie menționat că gradul în care aceștia comunică regulat cu studenții-doctoranzi pe care îi reprezintă poate fi îmbunătățit. Acest fapt este confirmat și de chestionarul aplicat doctoranzilor în timpul vizitei ARACIS, care au afirmat în proporție covârșitoare că nu au fost sondați în mod formal de către școala doctorală sau IOSUD (cf. Anexă Interpretare chestionar studenți Filologie).

Totuși, ca un aspect pozitiv în sensul reprezentativității studenților-doctoranzi, se remarcă faptul că secretarele celor două școli doctorale sunt studente-doctorande aflate în stagiu, ceea ce ușurează comunicarea cu doctoranzii.

De asemenea, din discuțiile avute cu coordonatorii celor două școli doctorale, am aflat că se are în vedere ca în acest an universitar să se introducă și un formular care să sondeze opinia studenților-doctoranzi.

*Recomandări:*

- *Elaborarea unui chestionar de feedback anonim care să fie aplicat semestrial sau anual studenților-doctoranzi. Acesta să conțină întrebări despre mulțumirea studenților-doctoranzi privind condițiile materiale, accesul la resurse științifice, comunicarea cu coordonatorii de doctorat și cu comisiile de îndrumare, precum și despre conținutul, tematica și modul de organizare al programului de pregătire universitară avansată (cu întrebări legate de tematica fiecărui curs în parte și de utilitatea acestuia pentru redactarea lucrărilor de doctorat ale doctoranzilor și pentru cunoștințele lor științifice), relația cu conducătorii de doctorat și comisiile de îndrumare, comunicarea cu școala doctorală și dimensiunea administrativă a programului. Se recomandă ca formularul să fie unitar între cele două școli doctorale, dar formularul să conțină o întrebare legată de școala doctorală de proveniență a respondenților, astfel încât rezultatele să poată fi prezentate diferențiat și să poată duce la concluzii diferite.*
- *În plus, rezultatele acestui chestionar să fie strânse și prezentate de către studenții-reprezentanți ai celor două școli doctorale în cadrul ședințelor de consiliu, iar, pe baza lor, să se discute posibile metode de îmbunătățire și ameliorare a problemelor semnalate.*
- *Publicarea rezultatelor sondării opiniei studenților pe website-urile școlilor doctorale în mod regulat.*

**Indicatorul este parțial îndeplinit**

## **Criteria C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare**

*Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.*

Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi și candidații la studii doctorale din domeniul Filologie se



regăsesc pe site-ul IOUSD.

**Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:**

- a) regulamentul școlii doctorale;
  - b) regulamentul de admitere;
  - c) contractul de studii doctorale;
  - d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;  
profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;  
lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);  
informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;  
link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

Informațiile vizate de indicator se regăsesc pe site-ul IOSUD.

Website-ul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare conține toate aceste documente pe pagina principală, însă nu toate se regăsesc și pe website-ul Școlii Doctorale de Hungarologie, deși ambele conțin secțiuni dedicate informațiilor pentru studenți. Pe website-ul din urmă nu se regăsește decât orarul din cadrul programului de pregătire universitară avansată.

De asemenea, se remarcă faptul că, pe website-urile Școlii Doctorale de Studii de Hungarologie și ale Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, secțiunile traduse în limba engleză sunt mult mai reduse, multe din informații neexistând deloc în versiunile în limba engleză, deși sunt prezente în versiunile din română, maghiară și germană.

*Recomandări: Încărcarea tuturor documentelor și pe website-ul Școlii Doctorale de Hungarologie. Traducerea cel puțin a regulamentul școlii doctorale, a regulamentul de finalizare a studiilor și a regulamentul de admitere în limba engleză, în vederea creșterii internaționalizării celor două instituții. De asemenea, încadrarea acestor documente și în secțiunea „Informații pentru studenți” de pe cele două website-uri.*

Notă: În draftul raportului trimis instituției am propus pentru acest indicator calificativul „parțial îndeplinit”, însă în urma dialogului cu coordonatorii celor două școli doctorale, am primit informații suplimentare și am conchis că faptul că aceste informații nu se regăsesc pe pagina SDSH, dar se regăsesc pe site-ul instituției / IOSUD, poate conduce la reconsiderarea încadrării inițiale. În plus, directorul SDSH ne-a asigurat că are în vedere reorganizarea în cel mai scurt timp a paginii web a școlii doctorale.

### **Indicatorul este îndeplinit**

**Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.**

În baza informațiilor puse la dispoziție de IOSUD și a discuțiilor avute cu doctoranzii și absolvenții, comisia a constatat că IOSUD asigură la un nivel bun acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale. Mulți doctoranzi au spus că beneficiază și de accesul la resursele din biblioteca personală a cadrelor didactice.

**Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.**

Conform informațiilor puse la dispoziție de instituție prin raportul de autoevaluare, dar și în urma discuțiilor



cu studenții și absolvenții, comisia a constatat că studenții doctoranzi au acces la baze de date academice relevante pentru studiile de doctorat organizate la nivelul IOSUD. Mai exact, studenții-doctoranzi au acces la bazele de date respective prin intermediul proiectului Anelis Plus.

*Recomandări: Înștiințarea studenților-doctoranzi despre modalitatea de accesare a platformei cu baze de date academice printr-un email instituțional la începutul anului I sau prezentarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță C.2.2.2.** *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

În baza raportului de autoevaluare și a discuțiilor avute cu conducerea instituției și cu doctoranzii, IOSUD asigură accesul studenților la Turnitin, sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente, prin cadrul didactic coordonator, pentru a evita folosirea necorespunzătoare a programului și tentativele de fraudă.

*Recomandări:*

- *Explicarea procedurii de accesare a sistemului electronic de verificare a gradului de similitudine în cadrul unui scurt ghid online disponibil pe website-urile școlilor doctorale sau pe website-ul IOSUD. Alternativ, explicarea acestei proceduri în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.*
- *De asemenea, abordarea importanței verificării gradului de similitudine pe parcursul elaborării tezelor de doctorat și în cadrul tematicii dedicate eticii și deontologiei din cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.*

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.2.2.3.** *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

Dat fiind specificul studiilor, spații speciale de cercetare la care studenții au nevoie constant de acces sunt arhivele și bibliotecile. În baza discuției avute cu doctoranzii și absolvenții, comisia a constatat că doctoranzii sunt mulțumiți de accesul la spații care vin în întâmpinarea nevoilor lor de cercetare. Așa cum reiese și din raportul de autoevaluare și după cum s-a constatat și la vizita la fața locului, există o preocupare permanentă pentru îmbogățirea patrimoniului Bibliotecii UBB cu ultimele titluri apărute în fiecare domeniu de cercetare, astfel încât studenții doctoranzi să aibă acces direct din campus la cele mai noi publicații. Nu s-au înregistrat cazuri în care studenții doctoranzi să reclame imposibilitatea utilizării laboratoarelor de cercetare științifică sau limitarea accesului la bazele de date ori la literatura de specialitate.

*Recomandări:*

- *Digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare afiliate domeniului Filologie sau cel puțin punerea la dispoziție online a unei liste a tuturor cărților care pot fi împrumutate de către acestea sau consultate în cadrul lor.*
- *Promovarea online a faptului că studenții-doctoranzi pot accesa spațiile de lectură aferente centrelor de cercetare.*
- *Îmbunătățirea spațiilor de cercetare din punct de vedere al resurselor educaționale și al tehnologiilor.*

**Indicatorul este îndeplinit**

### **Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare**





*Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

La nivelul IOSUD, există o strategie de internaționalizare în cadrul căreia, alături de mobilitățile studenților, mobilitățile personalului și internaționalizarea-acasă, internaționalizarea activității de cercetare este o direcție distinctă.

**Indicatorul de performanță\* C.3.1.1.** *IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

IOSUD aplică măsuri multiple de creștere a gradului de internaționalizare.

Inconvenientul major este reprezentat de faptul că aproape toți doctoranzii sunt angajați cu normă întreagă, cei mai mult în învățământul preuniversitar, fapt care împiedică participarea lor în mobilități internaționale.

**Recomandări:**

- *Dată fiind disponibilitatea redusă a studenților de participare la stagii de studiu, o mai bună identificare a unor burse de mobilitate pentru a participa la conferințe internaționale poate fi un instrument util pentru a crește procentul doctoranzilor care au parte de experiențe internaționale.*
- *Promovarea acestui tip de oportunități prin intermediul adreselor instituționale.*
- *Eventual, înființarea unui grup pe rețelele sociale care să îi pună în contact pe cei care au participat deja în mobilități internaționale, astfel încât să poată răspunde eventualelor întrebări.*
- *Promovarea în rândul doctoranzilor a posibilității efectuării unui stagiu de cercetare într-o instituție de cercetare din altă țară pe termen scurt și modalitatea în care se poate accesa finanțarea în acest sens (fie în cadrul unui scurt ghid sau prezentări online sau tot în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare).*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță C.3.1.2.** *În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.*

Se observă o bogată activitate internațională, ambele școli doctorale din domeniul Filologie având mulți invitați străini invitați să țină prelegeri (cf. Anexa C.3.1.2.). Există și un număr de cotutele internaționale (cf. Anexa C.3.1.2.).

*Recomandări: Elaborarea unui ghid privind organizarea doctoratelor în cotutelă, care să fie disponibil fie pe o secțiune a website-ului IOSUD dedicată ghidurilor, fie pe website-urile celor două școli doctorale. De asemenea, prezentarea informațiilor privind acest subiect în cadrul cursurilor de Etica și metodele cercetării și metodica elaborării de lucrări științifice, respectiv al celui de Metode de cercetare în studiile literare.*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță C.3.1.3.** *Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de*





studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

Se remarcă faptul că, în cazul Școlii Doctorale Studii de Hungarologie, a existat un număr de 33 experți internaționali la un număr de 41 de susțineri de teze de doctorat. De asemenea, se remarcă și că aceeași școală doctorală a beneficiat, în medie, de un procent de 12.82% de studenți-doctoranzi cetățeni internaționali (Anexa C.3.1.3.). Astfel, se remarcă faptul că această școală doctorală are o activitate pronunțată de internaționalizare, implicând experți din domeniul de studiu din componență.

În cadrul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, se observă un număr de 16 experți internaționali membri în 15 comisii de susținere (Anexa C.3.1.3.). Un aspect pozitiv este reprezentat de aducerea unor experți internaționali specialiști în tematica respectivelor teze de doctorat. Se remarcă, de asemenea, că mare parte dintre documentele relevante pentru studenții-doctoranzi sunt traduse în engleză și se află pe pagina principală a website-ului școlii doctorale.

#### Recomandări:

- Traducerea mai multor secțiuni din website-urile celor două școli doctorale (în special al celui al Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare) în limba engleză.
- Oferirea unui ghidaj separat studenților-doctoranzi internaționali la începutul stagiului doctoral sau elaborarea unui scurt ghid online privind toate aspectele la care aceștia ar putea să întâmpine probleme (modul în care se vor organiza cursurile din cadrul programului de pregătire universitară avansată, modul în care aceștia pot accesa bazele bibliografice ale bibliotecilor din componența universității și bazele de date științifice puse la dispoziția lor) în cazul lor. Ghidul să le fie trimis pe emailul instituțional.
- Participarea universității la târguri de educație internațională, precum și, în măsura fezabilității, organizarea unor evenimente online de prezentare a domeniului de studiu Filologie pentru actori internaționali, pe baza unor invitații trimise în prealabil universităților cu care există acorduri.
- Pe termen lung, creșterea numărului de limbi internaționale în care pot fi redactate tezele de doctorat.

#### Indicatorul este îndeplinit

## IV. Analiza SWOT

<b><u>Puncte tari:</u></b>	<b><u>Puncte slabe:</u></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Resurse umane de bună calitate, cu vizibilitate națională și internațională;</li><li>(2) Colaborări cu universități internaționale</li><li>(3) Bază materială (didactică și de cercetare) de calitate, acces la baze de date internaționale de prestigiu (Springerlink, ISI-Thomson, Proquest Central, Oxford Journals, IEEE/IEL, Science Direct Journals), posibilități de efectuare de stagii de cercetare în universități din străinătate</li><li>(4) Existența unor centre de cercetare performante</li><li>(5) Gama largă de specializări a conducătorilor de doctorat și a cadrelor didactice titulare ale celor două școli doctorale</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Numărul scăzut de stagii internaționale accesate de doctoranzi</li><li>(2) O paletă destul de restrânsă de referenți externi</li></ol>

<b><u>Oportunități:</u></b>	<b><u>Amenințări:</u></b>
(1) Dorința de perfecționare și de specializare a populației tinere; (2) Cadrul instituțional propice colaborării cu universități internaționale de profil; (3) Posibilitatea de a atrage studenți doctoranzi internaționali. (4) Bunul prestigiu al Universității Babeș-Bolyai, îndeosebi în clasamentele internaționale, care o pun de obicei pe primul loc la nivel național.	(1) Migrarea absolvenților facultăților din România spre piața muncii din alte țări; (2) Dispariția burselor POSDRU pentru finanțarea programelor de doctorat și post-doctorat. (3) Slaba finanțare bugetară a studiilor de doctorat, îndeosebi cele din domeniul Filologie (4) Domeniile interesate să angajeze absolvenți ai studiilor de doctorat din domeniul Filologie sunt relativ limitate

## V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

<b>Nr. Crt</b>	<b>Tip indicator (IP, *, IPC)</b>	<b>Indicator de performanță</b>	<b>Calificativ</b>	<b>Recomandări</b>
1.	IP	A.1.1.1.	Îndeplinit	Afișarea tuturor documentelor relevante în acest sens pe website-urile ambelor școli doctorale în secțiuni ușor accesibile, în special pe cele care îi privesc pe studenții-doctoranzi.
2.	IP	A.1.1.2.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborarea unui ghid online privind elaborarea de proiecte de cercetare în vederea obținerii de granturi de cercetare, disponibil pe website-ul IOSUD sau pe cele două website-uri ale școlilor doctorale, sau abordarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</li> <li>•Elaborarea unui raport anual privind situația granturilor de cercetare obținute în cadrul celor două școli doctorale și discutarea progresului sau regresului înregistrat în acest sens în consiliile școlilor doctorale.</li> </ul>
3.	IP	A.1.2.1.	Îndeplinit	
4.	IP	A.1.2.2.	Îndeplinit	
5.	IP	A.1.3.1.	Îndeplinit	
6.	*	A.1.3.2.	Îndeplinit	
7.	*	A. 1.3.3.	Îndeplinit	Asigurarea unei finanțări constante din partea universității a activităților

8.	IPC	A.2.1.1.	Îndeplinit	specifice formării profesionale a studenților doctoranzi. Realizarea unui ghid online privind modalitatea de decontare a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor, disponibil într-o secțiune dedicată ghidurilor, fie la nivel de IOSUD sau pe ambele website-uri ale școlilor doctorale. Se recomandă lărgirea paletelor de softuri disponibile studenților Digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare, a cărei componență să poată fi consultată prin intermediul unui catalog online.
9.	IPC	A.3.1.1.	Îndeplinit	
10.	*	A.3.1.2.	Îndeplinit	
11.	IP	A.3.1.3.	Îndeplinit	
12.	*	A.3.1.4.	Îndeplinit	Se recomandă monitorizarea atentă a numărului de doctoranzi atribuiți spre coordonare unuia conducător de doctorat
13.	IPC	A. 3.2.1.	Îndeplinit	
14.	*	A.3.2.2.	Îndeplinit	
15.	*	B.1.1.1.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea efortului de a atrage doctoranzi internaționali.</li> <li>• Afișarea tuturor informațiilor privitoare la admitere într-un format cât mai accesibil și promovarea posibilității de a aplica în întregime online, printr-un portal dedicat.</li> </ul>
16.	*	B.1.2.1.	Îndeplinit	
17.	7IP	B.1.2.2.	Îndeplinit	
18.	IP	B.2.1.1	Îndeplinit	Traducerea Regulamentului de admitere în limba engleză sau cel puțin publicarea unui ghid informativ privind componența probelor de admitere pe website-ul Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare, ca în cazul Școlii Doctorale de Hungarologie.
19.	IP	B.2.1.2.	Îndeplinit	•Acordarea unei mai mari importanțe eticii și deontologiei academice fie prin acordarea unui număr crescut de întâlniri acestei tematici sau chiar înființarea unei discipline separate, interdisciplinare, unitară între cele două școli doctorale. Aceasta ar putea să aibă un număr mai mic de întâlniri, dar să abordeze o tematică mai diversă, precum deontologia

			<p>în comunitatea științifică, importanța asigurării egalității de șanse în comunitatea academică, precum și relevanța filologiei în societatea contemporană.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sondarea continuă a mulțumirii a doctoranzilor privind conținutul și structura acestei tematici prin intermediul chestionarului de feedback. Chestionarul ar putea include și o întrebare legat de oportunitatea înființării unei discipline separate despre etică și integritate academică, eventual ținută cu studenți de la mai multe domenii, de către un cadru didactic sau cercetător specializat în etică.</li> </ul>
20.	IP	B.2.1.3.	Îndeplinit
21.	IP	B.2.1.4.	Îndeplinit
			<p>Includerea în formularul de feedback adresat studenților-doctoranzi a unor întrebări legate de colaborarea acestora cu comisiile lor de îndrumare. Pe baza rezultatelor formularului, să fie discutat un plan de măsuri în vederea remedierii eventualelor probleme semnalizate de doctoranzi. De asemenea, studenții-reprezentanți să le reamintească mereu doctoranzilor că îi pot contacta legat de feedback individualizat pe care aceștia l-ar putea avea față de comisiile lor de îndrumare.</p>
22.	IPC	B.2.1.5.	Îndeplinit
23.	IPC	B.3.1.1.	Îndeplinit
			<p>Promovarea originalității cercetării studenților-doctoranzi prin includerea unor contribuții originale ale acestora în cadrul evaluării disciplinelor din programul de pregătire universitară avansată.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuarea promovării oricăror evenimente și oportunități științifice prin intermediul adreselor instituționale.</li> <li>•Elaborarea unui foarte scurt ghid online privind modalitatea de aplicare pentru finanțarea participării studenților-doctoranzi la evenimente științifice și a publicării de articole. Acesta să fie disponibil fie website-ul IOSUD fie pe cele ale ambelor școli doctorale, într-o secțiune dedicată</li> </ul>
24.	*	B.3.1.2.	Îndeplinit

25.	*	B.3.2.1.	<b>Parțial îndeplinit</b>	ghidurilor. Propunerea membrilor în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat să nu depășească 2 teze coordonate de același îndrumător într-un an.
26.	*	B.3.2.2.	Îndeplinit	Se recomandă ca în viitor să se urmărească acest indicator în procesul de desemnare a comisiilor
27.	IP	C.1.1.1.	Îndeplinit	
28.	*	C.1.1.2.	<b>Parțial îndeplinit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborarea unui chestionar de feedback anonim care să fie aplicat semestrial sau anual studenților-doctoranzi. Acesta să conțină întrebări despre mulțumirea studenților-doctoranzi privind condițiile materiale, accesul la resurse științifice, comunicarea cu coordonatorii de doctorat și cu comisiile de îndrumare, precum și despre conținutul, tematica și modul de organizare al programului de pregătire universitară avansată (cu întrebări legate de tematica fiecărui curs în parte și de utilitatea acesteia pentru redactarea lucrărilor de doctorat ale doctoranzilor și pentru cunoștințele lor științifice), relația cu conducătorii de doctorat și comisiile de îndrumare, comunicarea cu școala doctorală și dimensiunea administrativă a programului. Se recomandă ca formularul să fie unitar între cele două școli doctorale, dar formularul să conțină o întrebare legată de școala doctorală de proveniență a respondenților, astfel încât rezultatele să poată fi prezentate diferențiat și să poată duce la concluzii diferite.</li> <li>•În plus, rezultatele acestui chestionar să fie strânse și prezentate de către studenții-reprezentanți ai celor două școli doctorale în cadrul ședințelor de consiliu, iar, pe baza lor, să se discute posibile metode de îmbunătățire și ameliorare a problemelor semnalate</li> </ul>
29.	IPC	C.2.1.1.	Îndeplinit	Încărcarea tuturor documentelor și pe website-ul Școlii Doctorale de Hungarologie. Traducerea cel puțin a regulamentului școlii doctorale, a regulamentului de finalizare a studiilor

30.	IP	C.2.2.1.	Îndeplinit	<p>și a regulamentului de admitere în limba engleză, în vederea creșterii internaționalizării celor două instituții. De asemenea, încadrarea acestor documente și în secțiunea „Informații pentru studenți” de pe cele două website-uri.</p> <p>Înștiințarea studenților-doctoranzi despre modalitatea de accesare a platformei cu baze de date academice printr-un email instituțional la începutul anului I sau prezentarea acestui subiect în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</p>
31.	IP	C.2.2.2.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea procedurii de accesare a sistemului electronic de verificare a gradului de similitudine în cadrul unui scurt ghid online disponibil pe website-urile școlilor doctorale sau pe website-ul IOSUD. Alternativ, explicarea acestei proceduri în cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</li> <li>• De asemenea, abordarea importanței verificării gradului de similitudine pe parcursul elaborării tezelor de doctorat și în cadrul tematicii dedicate eticii și deontologiei din cadrul cursurilor de metodologie a cercetării.</li> </ul>
32.	IP	C.2.2.3.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalizarea bazei bibliografice a centrelor de cercetare afiliate domeniului Filologie sau cel puțin punerea la dispoziție online a unei liste a tuturor cărților care pot fi împrumutate de către acestea sau consultate în cadrul lor.</li> <li>• Promovarea online a faptului că studenții-doctoranzi pot accesa spațiile de lectură aferente centrelor de cercetare.</li> </ul>
33.	*	C.3.1.1.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea acestui tip de oportunități prin intermediul adreselor instituționale.</li> <li>• Eventual, înființarea unui grup pe rețelele sociale care să îi pună în contact pe cei care au participat deja în mobilități internaționale, astfel încât să poată răspunde eventualelor întrebări.</li> <li>• Promovarea în rândul doctoranzilor a posibilității efectuării unui stagiu de cercetare într-o instituție de cercetare din altă țară pe termen scurt și modalitatea în care se poate accesa finanțarea în acest sens (fie în cadrul</li> </ul>



34. IP	C.3.1.2.	Îndeplinit	<p>unui scurt ghid sau prezentări online sau tot în cadrul cursurilor de metodologie de cercetare).</p> <p>Elaborarea unui ghid privind organizarea doctoratelor în cotutelă, care să fie disponibil fie pe o secțiune a website-ului IOSUD dedicată ghidurilor, fie pe website-urile celor două școli doctorale. De asemenea, prezentarea informațiilor privind acest subiect în cadrul cursurilor de <i>Etica și metodele cercetării și metodica elaborării de lucrări științifice</i>, respectiv al celui de <i>Metode de cercetare în studiile literare</i>.</p>
35. IP	C.3.1.3.	Îndeplinit	<p>•Traducerea mai multor secțiuni din website-urile celor două școli doctorale (în special al celui al Școlii Doctorale de Studii Lingvistice și Literare) în limba engleză.</p> <p>•Oferirea unui ghidaj separat studenților-doctoranzi internaționali la începutul stagiului doctoral sau elaborarea unui scurt ghid online privind toate aspectele la care aceștia ar putea să întâmpine probleme (modul în care se vor organiza cursurile din cadrul programului de pregătire universitară avansată, modul în care aceștia pot accesa bazele bibliografice ale bibliotecilor din componența universității și bazele de date științifice puse la dispoziția lor) în cazul lor. Ghidul să le fie trimis pe emailul instituțional.</p> <p>•Participarea universității la târguri de educație internațională, precum și, în măsura fezabilității, organizarea unor evenimente online de prezentare a domeniului de studiu Filologie pentru actori internaționali, pe baza unor invitații trimise în prealabil universităților cu care există acorduri.</p>

## VI. Concluzii și recomandări generale

Concluziile generale pot fi sintetizate astfel:

Domeniul de studii universitare de doctorat Filologie are o lungă tradiție la UBB. Punctele tari ale domeniului de doctorat Filologie de la UBB sunt:

- pregătirea înaltă a studenților admiși la studiile universitare de doctorat;
- calitatea resursei umane angajate în procesul de instruire și coordonare a activității de cercetare doctorală;



- infrastructura instituțională, platforma solidă a celor patru centre de cercetare, managementul calificat, colaborarea internațională – sunt forme de organizare eficientă a activității domeniului de doctorat Filologie;
- numărul mare de teze de doctor în filologie susținute în perioada supusă evaluării (138), calitatea acestora sunt criteriile de succes incontestabil al domeniului de doctorat.

Adăugăm o serie de recomandări generale, pe lângă cele formulate la capitolul V:

- Digitalizarea surselor bibliografice pentru accesarea facilă în mediul online.
- Popularizarea softului antiplagiat și informarea studenților cu privire la posibilitatea de verificare a similitudinilor.
- Creșterea gradului de informare a studenților doctoranzi cu privire la regulamentele și procedurile interne.
- Elaborarea de către Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni a unui ghid de bune practici privind sănătatea mentală a doctoranzilor, care să conțină metode de combatere a anxietății și a stresului, care se numără printre cauzele semnificative ale abandonului universitar la nivel global.
- Înființarea unui grup de social media sau cel puțin a unei rețele de comunicare cu absolvenții studiilor de doctorat, prin care să se comunice informații privind evenimentele științifice, granturi de cercetare sau oportunități de studii doctorale.
- Organizarea unor evenimente care să le prezinte studenților-doctoranzi posibilele oportunități de angajare după finalizarea studiilor doctorale
- Pe cât posibil, creșterea numărului de burse alocate domeniului, deoarece numărul lor scăzut este una dintre problemele cele mai mari întâlnite de studenții-doctoranzi (cf. Întâlnire ARACIS studenți-doctoranzi)
- Introducerea unui curs (facultativ sau obligatoriu) de scriere academică (fie separat, fie cu studenții ambelor școli doctorale), care să se concentreze pe aspecte pragmatice precum întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale și alte subiecte asemănătoare

CALIFICATIV:

## VII. Anexe

- Programul vizitei de evaluare*
- Chestionarul aplicat studenților doctoranzi sau cadrelor didactice din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat.*

Prof. dr. Mihaela Gheorghe

Student drd. Andrei Călinoia