

**Raport de evaluare externă**  
**a domeniului de studii universitare de doctorat**

**Cuprins**

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

**I. Introducere<sup>1</sup>**

Prezentul raport a fost redactat în contextul evaluării domeniului de doctorat "Științele educației", parte a evaluării IOSUD de la Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca. Vizita a vizat evaluarea domeniului de doctorat menționat, organizat în două școli doctorale.

Perioada oficială în care s-a derulat misiunea de evaluare a fost 02-05.11.2021, în format hibrid, cu întâlniri și lucru online, dar și cu o vizită pe teren, la UBB, în data de 04.11.2021.

Comisia de evaluare pentru domeniul "Științele educației" a fost compusă din:

|   |   |
|---|---|
| Prof.dr. Lucian Ciolan, Universitatea din București       | Coordonator comisie de vizită                                   |
| Prof.dr. Milan Pol<br>Maszarick University, Brno, Cehia   | Membru al echipei de vizită, expert străin                      |
| Valeria Paraschiva, Universitatea Transilvania din Brașov | Membru al echipei de vizită, expert reprezentant al studenților |

Domeniul de doctorat "Științele educației" de la UBB este reprezentat, la momentul evaluării, de două școli doctorale.

Școlile doctorale în domeniul Științe ale Educației au fost înființate prin Hotărârea CA al UBB din 21 noiembrie 2001, odată cu reorganizarea școlilor doctorale la UBB conform cu Declarația de la Bologna din anul 1999 (**Anexa A.1.1.4**), pentru Școala Doctorală „Educație, Reflecție, Dezvoltare”, respectiv prin Hotărârea Senatului UBB nr. 14043 din 23 iulie 2019 (**Anexa A.1.1.5**), pentru Școala Doctorală „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”.

În anul 2005, prima școală doctorală în științele educației din cadrul UBB a primit

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



denumirea „Educație, Dezvoltare, Cogniție”, cuprinzând în structura sa două domenii de doctorat: Științe ale Educației și Psihologie. Din anul 2012, denumirea acestei școli doctorale devine „Educație, Reflecție, Dezvoltare”, nume sub care funcționează și în prezent (**Anexa A.1.1.6**).

În total, cele două școli doctorale sunt susținute de 11 coordonatori de doctorat, toți având doctoranzi în stagiul. La momentul evaluării există 86 de doctoranzi în stagiul.

Obiectivele domeniului de doctorat Științe ale Educației sunt următoarele:

- pregătirea teoretică, metodologică și practică a specialiștilor în domeniul Științe ale Educației;
- pregătire pedagogică în vederea activării în cadrul centrelor de resurse educaționale;
- pregătire pedagogică în vederea activării în cadrul instituțiilor de educație nonformală;
- pregătirea în domeniul cercetării în Științe ale Educației;
- formarea competențelor de cercetare de bază și inițierea în cercetarea pedagogică experimentală.

DSUD „Științele educației” de la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca reprezintă un punct important de reper pentru România, de vreme ce, în acest domeniu, au fost înființate și au funcționat până de curând trei școli doctorale (se adaugă aici Universitatea din București și Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași). De câțiva ani, s-a adăugat acestei liste și Universitatea de Vest din Timișoara.

## II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare au fost:

- ☐ Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și anexele acestuia;

Echipele de coordonare a procesului de evaluare au inițiat procesul cu mult timp în avans, punând la dispoziția comisiei toate documentele necesare, în română și în engleză (pentru expertul internațional).

- ☐ Analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de evaluare (fișele disciplinelor din cadrul programului de studii doctorale, cataloage ale evaluării studenților doctoranzi, exemple de rapoarte privind satisfacția doctoranzilor, etc.);
- ☐ Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD/Școlii /Școlilor Doctorale, în format electronic;
- ☐ Vizita *on site* în imobile din patrimoniul instituției, la adresa din Strada Sindicatelor, care cuprind:
  - Laboratorul de IT al Școlilor doctorale de Științele educației



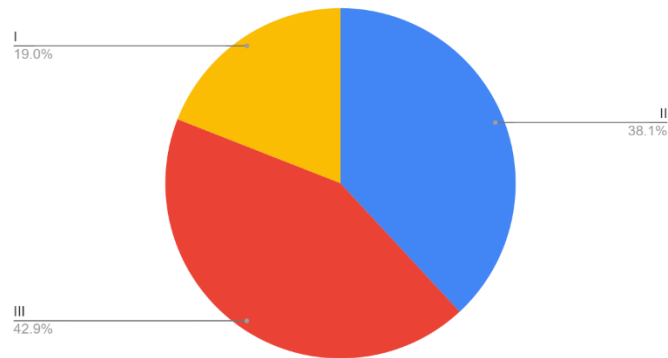
- Laboratoarele didactice
- Sălile în care se derulează activitățile cu doctoranzii: consultații, susținerea referatelor, a tezelor de doctorat, etc.
- Spațiile comune de lucru ale FPSE.
- Spațiile destinate lecturii (bibliotecă, săli de lectură) și verificarea bazelor electronice de date la care studenții doctoranzi au acces.

Conform procedurii de evaluare, au avut loc întâlniri (online) organizate și înregistrate cu următoarele categorii de stakeholderi:

- Conducerea celor două școli doctorale din domeniul "Științele educației"
- Cadrele didactice care sunt implicate în coordonarea de doctorate;
- Studenți doctoranzi
- Absolvenți ai studiilor de doctorat în Științele educației și angajatori
- Întâlnire/discuții cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctoratevaluat;
- Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare dedoctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea Școlii/Școlilor Doctorale în care funcționează domeniul destudii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare dedoctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii/Școlilor
- Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat:
- Consiliul Școlilor Doctorale,
- Conducerea FPSE, care găzduiește cele două școli doctorale în domeniul *Științele educației*
- Secretariatul celor două școli doctorale;
- Aplicare de chestionare studenților doctoranzi sau cadrelor didactice din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat.

**Chestionarul poate fi consultat în cadrul anexelor. Acesta a fost aplicat tuturor studenților doctoranzi din cadrul UBB, iar răspunsurile analizate în acest raport vizează doar studenții înmatriculați în domeniile de studii din cadrul Școlii Doctorale de Științe ale Educației. Astfel, eșantionul este format din 21 studenți din anul I, II și III de studii doctorale:**

În ce an de studii sunteți înmatriculat?



### III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

#### **Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

*Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.*

**Indicatorul de performanță A.1.1.1.** Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;
- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);
- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;
- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;
- f) contractul de studii universitare de doctorat;
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

Cadrele generale ale funcționării studiilor doctorale în cadrul IOSUD-UBB sunt stipulate în trei documente principale: *Carta Universității, Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat și Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii „Didactică. Tradiție, Inovație, Dezvoltare” și școlii „Educație, Reflectie, Dezvoltare”*. Acestea se pot consulta și online, prin intermediul site-ului propriu, atât în limba română, cât și în engleză.

Carta, menționează și descrie, în mod specific, o serie de componente ale studiilor doctorale: Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat – CSUD, Directorul CSUD, Directorul școlii



doctorale.

Organizarea și funcționarea structurilor administrative de la nivelul IOSUD UBB -Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD) și Consiliul Școlii Doctorale (CSD) - , inclusiv structura acestora, sunt reglementate prin Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat în Universitatea Babeș-Bolyai. Metodologia privind alegerea membrilor Consiliului Școlilor Doctorale din domeniul Științe ale Educației și a membrilor CSUD (Anexa A.1.1.9) a fost elaborată de către CSUD, conform prevederilor legale în vigoare, fiind disponibilă spre consultare pe pagina web a IOSUD UBB.

Conform **Raportului de autoevaluare p.41**, în cadrul școlilor doctorale din domeniul Științe ale Educației, au fost organizate alegeri pentru funcția de membru în Consiliul Școlii Doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare” în 20 septembrie 2017 (**Anexa A.1.1.11**), iar pentru membrii Consiliului Școlii Doctorale „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație” în 20 august 2019 (alegerea cadrelor didactice/expertiilor din CSD, fără alegerea studentului-doctorand, întrucât școala doctorală nu avea studenți-doctoranzi înmatriculați la acel moment), după înființarea școlii doctorale, respectiv în 28 octombrie 2019 (pentru alegerea studentului-doctorand din CSD) (**Anexa 1.1.12-1; Anexa 1.1.12-2**).

Consiliul școlii doctorale se întrunește de cel puțin 3 ori pe an. Reuniunile consiliului școlii doctorale sunt convocate la cererea directorului școlii doctorale sau a cel puțin unei treimi din numărul membrilor consiliului. Ele sunt conduse de directorul școlii doctorale. Regularitatea ședințelor Consiliului Școlii Doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare” poate fi consultată în **Anexa A.1.1.21**; documentele care atestă convocarea ședințelor Consiliului Școlii Doctorale „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație” pot fi urmărite în **Anexa A.1.1.22**.

Conform Regulamentului UBB de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat, în art. 27 punctul (2) CSD se delimitează necesitatea de a avea studenți doctoranzi în proporție de 20% (rotunjită prin adaos), iar în punctul 4 procedura de alegere efectivă a studentului doctorand ca membru CSD: în baza calendarului propus de directorul școlii doctorale, oferirea candidaturii prin depunerea unui CV și a unui scurt plan managerial; după încheierea perioadei studenții sunt anunțați prin mail despre profilul fiecărui candidat; votul este liber către toți studenții școlii doctorale, pe baza CI atât fizic cât și electronic, susținând anonimatul și confidențialitatea votanților.

Metodologia de admitere la doctorat este elaborată anual, pentru fiecare sesiune de admitere. Pentru anul universitar curent (2020-2021), metodologia de admitere (**Anexa A.1.1.13**), aprobată prin HS nr. 5938/16.04.2020 (**Anexa A.1.1.14**), împreună cu anexa privind organizarea și desfășurarea admiterii la doctorat în condițiile stărilor de urgență și alertă (**Anexa A.1.1.15**).

Conform cerințelor legale, IOSUD UBB a dezvoltat mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state. Metodologia privind recunoașterea automată în Universitatea Babeș-Bolyai a calității de conducător de doctorat sau abilitării obținută în instituții de învățământ universitar acreditate din străinătate (**Anexa A.1.1.17**) și Metodologia privind recunoașterea în Universitatea Babeș-Bolyai a diplomei de doctor și a titlului de doctor în științe sau într-un domeniu profesional, obținute în



străinătate, aprobată prin HS nr. 9475/13.07.2020 (**Anexa A.1.1.18**) au fost elaborate în baza Ordinul MENCS nr. 5921/2016.

Contractul de studii universitare de doctorat este semnat de studentul-doctorand, conducătorul de doctorat, directorul școlii doctorale, consilierul juridic și rectorul Universității Babeș-Bolyai (**Anexa A.1.1.23-1; Anexa A.1.1.23-2**). Planul individual de studii universitare de doctorat este parte integrantă a contractului de studii universitare de doctorat. Modelul-cadru al contractului de studii universitare de doctorat și cel al actelor adiționale la acest contract se elaborează de secretariatul Institutului de Studii Doctorale în concordanță cu prevederile Codului și ale prezentului Regulament (**Anexa A.1.1.24**). El este avizat de consiliile școlilor doctorale și aprobat de către CSUD. Modelele cadru pentru contractul de studii doctorale și actele adiționale specifice (întrerupere, prelungire și grație) sunt disponibile spre consultare pe pagina web a fiecărei școli doctorale. Contractul de studii universitare de doctorat și anexele contractului cuprind informații precum: datele de identificare ale studentului-doctorand și ale conducătorului de doctorat; date despre școala doctorală; date despre programul de studii universitare de doctorat; standardele minimale pentru acordarea titlului de doctor; tema de cercetare aleasă; limba în care se redactează și se susține teza de doctorat; termenul de finalizare a tezei de doctorat; condițiile de prelungire a termenului de finalizare a tezei de doctorat; cuantum lunar al bursei/taxei de studiu (după caz); date despre activitățile didactice pe care studentul-doctorand se angajează să le desfășoare.

Consiliul Școlii Doctorale analizează anual tematica și conținutul/structura programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate și relevanța acestuia în pregătirea doctoranzilor, în vederea asigurării competențelor necesare în domeniul Științelor Educației (Cap. I.8, art. 69 și 70 din Regulamentul Școlii Doctorale Educație, Reflecție, Dezvoltare și Cap. 11, art. 67 din Regulamentul Școlii Doctorale „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”).

În cadrul Universității Babeș-Bolyai, studiile universitare de doctorat se desfășoară în baza Legii Educației Naționale nr. 1/2011, a Legii 49/2013, a Codului Studiilor Universitare de Doctorat HG 681/2011, a Cartei UBB, a Regulamentului UBB de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat aprobat prin Hotărârea de Senat nr., a regulamentelor școlilor doctorale din UBB, precum și a modificărilor ulterioare ale acestor reglementări.

**Recomandări:**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță A.1.1.2.** *Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr.681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentul de organizare și funcționare a Școlilor Doctorale din domeniul Științe ale Educației a fost revizuit recent, această versiune în vigoare la data realizării dosarului de auto-evaluare internă și respectă toate cerințele obligatorii menționate în cadrul acestui standard,



referitoare la prevederile art.17, alin.5 din HG 681 din 2011. Elementele incluse în construirea regulamentelor sunt: Cadrul legislativ, Dispoziții generale, Conducătorii de doctorat, Institutul de studii doctorale, Școala doctorală „Didactica. Tradiție. Dezvoltare. Inovație”/ respectiv „Educație, Reflecție, Dezvoltare”, Admiterea la studiile universitare de doctorat, Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, Programul individual de cercetare științifică, Elaborarea și susținerea publică a tezei de doctorat, Studenții-doctoranzi, Asigurarea calității programelor de studii universitare de doctorat.

**Recomandări:**  
**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.*

Componenta logistică de infrastructură informatică este suficientă și asigură condițiile necesare pentru studii doctorale de calitate. De asemenea, există instrumente performante pentru verificarea similitudinii.

**Indicatorul de performanță A.1.2.1.** *Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.*

Evidența studenților-doctoranzi și parcursului academic este asigurată prin dosare personale pe suport hârtie și în aplicații de evidență electronică. Stocarea datelor referitoare la parcursul programului de doctorat al studenților-doctoranzi este realizată de către personalul de la Institutul de Studii Doctorale prin: *AcademicInfo*, platformă internă din cadrul UBB (**Anexa 1.3.47**) care conține evidența studenților-doctoranzi înmatriculați la doctorat: date personale, numărul matricol, informații referitoare la programul lor de doctorat.

Este utilizat și *Registrul Matricol Unic (rei.gov.ro)* include informații stocate în platforma la nivel național, referitoare la datele personale ale doctoranzilor, date despre statutul lor la doctorat, întreruperi, prelungiri, grație etc. (**Anexa 1.3.48**).

**Recomandări:**  
*Îmbunătățirea/actualizarea permanentă a sistemului informatic pentru evidența la zi a studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță A.1.2.2.** *Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.*

UBB a manifestat o preocupare continuă pentru asigurarea resurselor necesare verificării procentului de similitudine pentru lucrările elaborate de studenți din toate cele trei ciclurile de studii universitare, deci și în ceea ce privește tezele de doctorat. La nivelul UBB există



implementate două soluții software antiplagiat: Turnitin și iThenticate. Toate tezele de doctorat din cadrul Școlilor doctorale din domeniul de Științe ale Educației sunt verificate în mod obligatoriu prin sistemul iThenticate, în timp ce lucrările de finalizare a studiilor ale studenților din celelalte cicluri de studii – licență sau master – sunt verificate prin intermediul Turnitin. Fiecare coordonator are acces nelimitat la iThenticate prin intermediul adresei de e-mail instituționale, putând verifica procentul de similitudine în orice raport științific sau teză finală. Totodată, softul subliniază procentul de similaritate și permite lectura comparativă a textului analizat cu textul la care se face trimitere.

În urma întâlnirilor cu studenții doctoranzi, dar și anexei privind confirmarea utilizării programelor antiplagiat este susținută utilizarea programelor de către conducătorii de doctorat pentru a analiza procentul de similitudine al lucrărilor realizate, atât cele de finalizare a studiilor, cât și a rapoartelor sau cercetărilor derulate de studenți.

**Recomandări:**

*Posibilitatea ca studenții să utilizeze, treptat, pe parcursul elaborării unor articole științifice / părți ale tezei, softul de analiză de similitudine ca instrument de prevenție.*

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.*

Indicatorul critic este îndeplinit, chiar dacă aproape de limită, iar cei necritici sunt parțial îndepliniți.

**Indicatorul de performanță A.1.3.1.** *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

Lista granturilor de cercetare și a proiectelor de dezvoltare instituțională este prezentată în **Anexa A.1.3.3.**, iar două dintre acestea sunt implementate până în prezent (2021/2022).

| Școala doctorală                | Tipul de grant/proiect | Titlul   | Perioada de derulare |
|---------------------------------|------------------------|--|----------------------|
| Educație, Reflecție, Dezvoltare | ROSE                   | Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele educației (2019-2022) | 2019-2022            |
|                                 | UEFISCDI               | Proiecte de mobilitate pentru cercetătorii din diaspora cu experiență  | 2017                 |



|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
| Educație,<br>Reflecție,<br>Dezvoltare              | UEFISCDI                                     | Research and training mobility for connecting STEM pedagogy with humane education  | 2019          |
|  | UEFISCDI                                     | Award for the publication of the paper „Couple Relationship and Parent-Child Relationship Quality: Factors Relevant to Parent-Child Communication on Sexuality in Romania”   | 2019          |
|  | EEA NO<br>Mobility<br>Grant                  | Research visit at Norwegian Center of Antrozology  | 2019          |
|  | UEFISCDI                                     | Research and training mobility for the development of an interprofessional curricula for animal-related professions  | 2018          |
|  | UEFISCDI                                     | Interdisciplinary approach of Yalom’s group therapy factors: Educational values of Human-Animal Interactions for Social Work students. Participation to the conference SWSD 2018 - Social Work, Education and Social Development: Environmental and Community Sustainability I Human Solutions in Evolving Societies | 2018          |
|  | Grant<br>național                            | Platform for psycho-pedagogical screening and interdisciplinary interventions (animal assisted occupational therapy) for the social-emotional enrichment of autistic children and their families   | 2014-<br>2017 |
|  | Fulbright<br>Senior<br>Scholar<br>(Research) | School of Social Work  | 2017          |
|  | Erasmus +                                    | Project Service learning in Higher Education – fostering the third mission of universities and civic engagement of students  | 2017-<br>2020 |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Grant de<br>cercetare                        | Educația din perspectiva valorilor   | 2017-<br>2021 |

Se poate observa că o serie din granturile prezentate fie nu intra în zona de analiză tipologică a standardului, fie și-au încheiat perioada de implementare. Practic, la momentul depunerii dosarului, există în implementare un proiect Erasmus+, un grant necompetitiv de tip ROSE și un proiect intern al școlii DTDI. Ultimii cinci ani cuprind trei granturi de cercetare relevante, câștigate prin competiții naționale (UEFISCDI).

**Recomandări:**

- ***Este absolut necesară intensificarea preocupărilor și a interesului pentru câștigarea de noi granturi, relevante pentru tematicile doctoranzilor / conducătorilor de doctorat.***
- ***Este absolut necesară implicare mai consistentă a doctoranzilor în granturi de cercetare / dezvoltare, atât pentru creșterea capacității acestora de a participa la cercetări, cât și pentru oferirea de oportunități de colectare de date relevante.***

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.2.** *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

În cadrul **Anexei A.1.3.4.** se poate observa că din totalul de 86 de studenți activi înmatriculați, doar 9 dintre aceștia au beneficiat pentru minim 6 luni de surse de finanțare prin implicarea în granturi de cercetare/ dezvoltare instituțională sau a resurselor umane. Astfel, proporția este de aproximativ 11%. Lista studenților doctoranzi care au beneficiat este:

| <b>Școală doctorală</b>                            | <b>Nume student-doctorand</b>              | <b>Sursa de finanțare (bursă, granturi/proiecte de dezvoltare ș.a.)</b>   |
|--|--|---|
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Bărnăuțiu<br>(Sârca)<br>Marinela<br>Lenuța | POCU „Cercetător, viitor antreprenor - Noua Generație”, cod SMIS 123793, contract de finanțare POCU/380/6/13 nr. 37217/23.05.2019 |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Cristea<br>Roxana<br>Mădălina              | POCU „Cercetător, viitor antreprenor - Noua Generație”, cod SMIS 123793, contract de finanțare POCU/380/6/13 nr. 37217/23.05.2019 |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Haiduc<br>(Șuteu)<br>Lavinia Denisa        | POCU „Cercetător, viitor antreprenor - Noua Generație”, cod SMIS 123793, contract de finanțare POCU/380/6/13 nr. 37217/23.05.2019 |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Pop Cristina<br>Florina                    | POCU „Cercetător, viitor antreprenor - Noua Generație”, cod SMIS 123793, contract de finanțare POCU/380/6/13 nr. 37217/23.05.2019 |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Turșan Vasile<br>Grigore                   | POCU „Cercetător, viitor antreprenor - Noua Generație”, cod SMIS 123793, contract de finanțare POCU/380/6/13 nr. 37217/23.05.2019 |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Stan<br>Loredana                           | „ADS pentru copiii și tinerii din Alba”, ID 133542  |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Nicola<br>Nicoleta Alina                   | Erasmus+, „Innovative methods in health education activities”, nr. contract 2019-1-RO01-KA229-063111_1                            |
| Didactica.<br>Tradiție,<br>Dezvoltare,<br>Inovație | Erdei Edina-<br>Timea                      | Collegium Talentum Program  |



|                                       |                                      |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Educație,<br>Reflecție,<br>Dezvoltare | Clapa (Souca)<br>Valentina-<br>Lucia | POCU „Cercetător, viitor antreprenor - Noua Generație”, cod<br>SMIS 123793, contract de finanțare POCU/380/6/13 nr.<br>37217/23.05.2019 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|

**Recomandări:**

**Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanțări suplimentare în vederea atingerii și menținerii indicatorului peste 20%.**

**Indicatorul este parțial îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.3.<sup>2</sup>** Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Conform **raportului de autoevaluare p.48**, Resursele financiare ale Școlilor Doctorale sunt parte componentă a sistemului de administrare și gestionare la nivelul facultății și al universității. Cuantumul taxelor de școlarizare, precum și modalitățile de colectare și gestionare a taxelor se stabilesc prin Hotărâri ale Senatului UBB, la propunerea Consiliului Școlii Doctorale și a Consiliului profesoral al facultății; în acest fel este dificilă estimarea sumelor alocate către studenții doctoranzi pentru decontarea din fonduri proprii a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor. În absența unor prevederi legislative care să impună o astfel de măsură, la nivelul departamentului economico-financiar nu există o evidență detaliată a sumelor alocate pentru mobilitățile studenților doctoranzi pe surse de finanțare. Cu toate acestea, Conform Raportului de autoevaluare veniturile obținute pentru domeniul Științe ale Educației sunt în sumă de 1.902.500 lei, calculat în baza numărului de doctoranzi existenți în perioada evaluată, luând în calcul alocația bugetară/student doctorand, respectiv taxa de studii pentru doctoranzii în regim cu taxă; cheltuielile de formare profesională a doctoranzilor pentru domeniul Științe ale Educației au fost în sumă de 111.500 lei.

Cu toate acestea, în urma întâlnirilor cu studenții din timpul vizitei de evaluare, aceștia și-au exprimat mulțumirea față de sprijinul financiar alocat de instituție pentru derularea lucrărilor de cercetare sau altor cheltuieli de formare profesională; accesul la fonduri fiind realizat în baza unei cereri. În cadrul **Anexei A.1.3.5** se observă faptul că 2 studenți au accesat astfel de fonduri pentru formare profesională cu scopul de a participa la o conferință.

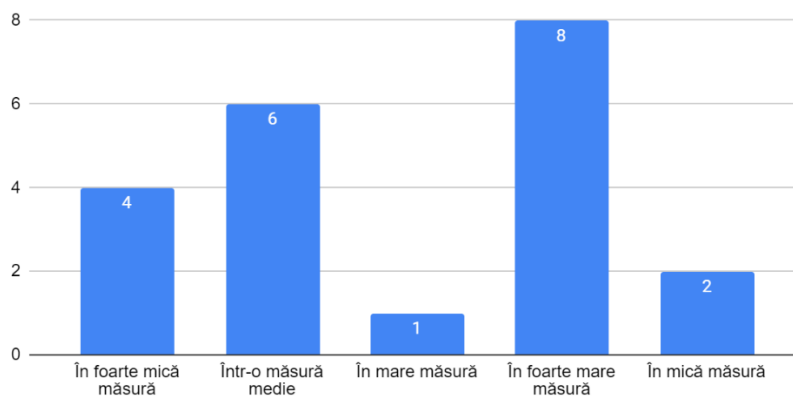
Însă, analiza rezultatelor la ancheta pe bază de chestionar realizată demonstrează opinii heterogene în privința sprijinului financiar obținut pentru participarea la conferințe științifice/sau publicații: 6 dintre aceștia oferind răspunsuri mai degrabă negative/ nesatisfăcătoare, 6

<sup>2</sup> Indicatorii semnalizați prin asterisc (\*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.

răspunsuri medii și 9 răspunsuri pozitive/ satisfăcătoare (**Graficul A.1.3.3.1**)

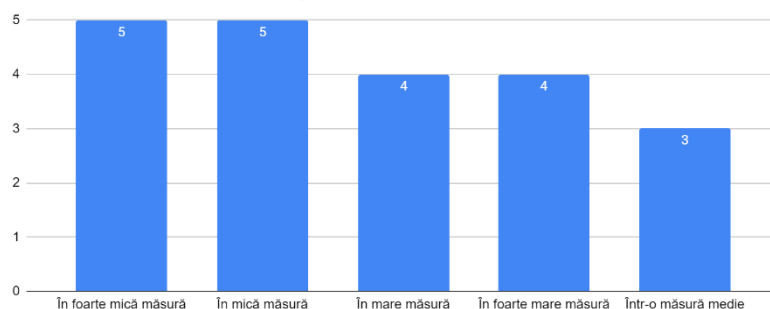
În ceea ce privește sprijinul financiar pentru activitatea științifică, 10 percep negativ sprijinul oferit, 3 într-o măsură medie și doar 8 într-o manieră pozitivă.

**În ce măsură ați fost sprijinit financiar de către UBB pentru participarea la conferințe internaționale sau publicări în jurnale științifice cotate internațional?**



#### A.1.3.3.1. Percepția asupra sprijinului financiar în perioada studiilor pentru a participa la conferințe internaționale sau a publica în jurnale științifice

**În ce măsură beneficiați de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizați în calitate de student doctorand (excepând bursa doctorală de la bugetul de stat, acolo unde este cazul)?**



#### A.1.3.3.2. Percepția asupra sprijinului financiar în perioada studiilor pentru activitatea științifică

##### **Recomandări:**

- **Constituirea școlilor doctorale / DSUD Științele educației ca centru separat de cost, pentru a putea evidenția cu claritate investițiile presupuse de standard.**
- **Elaborarea și aplicarea la nivelul Școlii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor.**
- **Demararea de acțiuni în vederea promovării oportunităților și metodologiei de accesare a sprijinului financiar în rândul studenților doctoranzi, în manieră transparentă și clară.**

##### **Indicatorul este parțial îndeplinit**

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

*Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

**Indicatorul de performanță A.2.1.1.** Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Școlile doctorale din domeniul Științe ale Educației își desfășoară activitățile didactice și de cercetare pe de o parte în incinta Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, str. Sindicatelor, nr. 7, sala 18 (pentru activitățile din cadrul Școlii doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare”, care folosește spațiul Departamentului de Științe ale Educației), iar pe de altă parte în clădirea UBB de pe str. Moșilor, nr. 11, sălile 203 și 205 (activitățile didactice din cadrul Școlii doctorale „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, inovație”) – **Anexa A.2.1.2; Anexa A.2.1.3;** dotarea acestora include: calculatoare suficiente/potrivit capacității Lenovo All in One, Model 1; Xerox Multiunțional Kyocera A4; Flipchart cu brațe și roți; Tablă magnetică mobilă 2 fețe; Pachet interactiv cu sistem de protecție multimedia; Videoproiectoare în cadrul fiecărei săli; laboratoare de informatică, laboratoare didactice și laboratoare performante de predare-învățare a limbilor străine (**Anexa A.2.1.4**) sunt echipate corespunzător numărului de studenți activi și a cerințelor domeniului de specialitate.

Alte resurse sunt oferite prin Biblioteca Centrală Universitară ”Lucian Blaga” din Cluj-Napoca este membră a consorțiului Anelis+ (**Anexa A.2.1.5**) în cadrul căruia sunt abonate mai multe baze științifice la care au acces studenții-doctoranzi. Conform **Raportului de autoevaluare p.50**, comunicarea și informarea studenților este facilitată prin serviciul „Întrebă bibliotecarul” ce rulează pe așa numitul sistem de „ticketing” HESK, permițând o monitorizare atentă a răspunsurilor și întrebărilor și totodată o conturare a problemelor frecvente pe care cititorii le întâmpină, iar de aici remedierea lor.

**Recomandări:**

- **Dezvoltarea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale**
- **Partajarea utilizării unor resurse la nivelul tuturor școlilor doctorale din cadrul facultății.**

**Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

**Standardul A.3.1.** La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

**Indicatorul de performanță A.3.1.1.** În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

În ceea ce privește numărul conducătorilor de doctorat (din ambele domenii de studiu, atât DTDI, 4 la număr, și ERD, 7 la număr) desfășoară activitatea 11 conducători de doctorat (calitate obținută conform legii). Lista acestora poate fi consultată prin intermediul site-ului propriu. Dintre aceștia, un număr de 6 (șase) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare. Aceasta înseamnă că indicatorul este îndeplinit la limită, cu un procent de **54,54%**. Se poate sesiza că, la unele cadrele didactice care îndeplinesc fără echivoc standardele din punct de vedere cantitativ, există publicații în unele reviste cu mică vizibilitate în comunitatea academică, publicate de instituții din Turcia sau Polonia.

**Recomandări:**

- **Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare**
- **Creșterea calității publicațiilor pentru conducătorii de doctorat, prin accesarea unor edituri / reviste de prestigiu.**
- **Preocuparea pentru formarea și abilitarea unor noi conducători de doctorat, din generațiile mai tinere, pentru a putea menține nivelul academic și viitorul DSUD Științele educației.**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.3.1.2.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Din cei 11 conducători de doctorat, din domeniul DTDI 3 sunt titulari ai UBB, iar pentru domeniul ERD 5 sunt titulari UBB (Vezi **Anexa A.3.1.3-1**); Un total de 3 din cei 11 coordonatori nu sunt cadre titulare. Astfel, 72,7% sunt cadre didactice titulare UBB.

*Dintre cei 11 coordonatori de doctorat, 8 sunt titulari cu norma de bază în UBB, cu contracte pe durată nedeterminată, în timp ce 2 sunt asociați, provenind de la alte instituții de învățământ superior.*

*Din cei 11 coordonatori, unul este în pensie, iar echilibrul va trebui avut în vedere și păstrat pe viitor. Raportul actual este de 8 / 3.*

**Recomandări:**

**Menținerea procentului de conducători titulari peste 50 %.**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță A.3.1.3.** *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de*

cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Conform planului de pregătire avansată, doctoranzii în Științele Educației trebuie să parcurgă discipline susținute de cadre didactice cu expertiză probată, iar toate cadrele didactice

| Școala doctorală                | Domeniu               | Codul disciplinei | Semestrul (se alocă 12 săptămâni) | Denumirea disciplinei (în limba română)                                | Denumirea disciplinei (în limba engleză)   | Limba în care se va preda disciplina | Titularul/ titularii de disciplină    |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Educație, Reflecție, Dezvoltare | Științe ale Educației | 1                 | I                                 | Dezvoltări în pedagogia contemporană                                   | Developments in contemporary pedagogy  | Engleză                              | Prof. univ. dr. Chiș Vasile           |
| Educație, Reflecție, Dezvoltare | Științe ale Educației | 2                 | I                                 | Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației | Research methodology and the methodology for elaborating works in educational sciences | Română                               | Prof. univ. dr. Bocoș Mușata          |
| Educație, Reflecție, Dezvoltare | Științe ale Educației | 3                 | I                                 | Cercetarea comparativă în educație                                     | Comparative research in education  | Română                               | Prof. univ. dr. Albușescu Ion         |
| Educație, Reflecție, Dezvoltare | Științe ale Educației | 4                 | I                                 | Etică și integritate academică   | Ethics and academic integrity  | Română                               | Prof. univ. dr. Stan Nicolae-Cristian |

care predau au competențe în domeniul de predare și expertiză practică recunoscută, după cum urmează:

| Școala doctorală                          | Domeniu               | Codul disciplinei | Semestrul (se alocă 12 săptămâni) | Denumirea disciplinei (în limba română)  | Denumirea disciplinei (în limba engleză)  | Limba în care se va preda disciplina | Titularul/ titularii de disciplină      |
|---|-----------------------|-------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| Didactica, Tradiție, Dezvoltare, Inovație | Științe ale Educației | D1                | I                                 | DIDACTICA azi: aprofundări, dezvoltări și direcții de cercetare  | Didactics today: profound studies, developments and research directions                   | Română                               | Prof. univ. dr. Ciascai Liliana         |
| Didactica, Tradiție, Dezvoltare, Inovație | Științe ale Educației | D2                | I                                 | Metodologia cercetării și standarde de elaborare a publicațiilor științifice și a lucrărilor de doctorat | Research Methodology and Elaboration Standards for Scientific Publications and PhD Thesis | Engleză                              | Prof. univ. dr. Zsoldoș-Marchiș Iuliana |
| Didactica, Tradiție, Dezvoltare, Inovație | Științe ale Educației | D3                | I                                 | Metode de cercetare calitativă și cantitativă în educație  | Qualitative and quantitative educational research methods                                 | Română                               | Prof. univ. dr. Dulamă Eliza-Maria      |
| Didactica, Tradiție, Dezvoltare, Inovație | Științe ale Educației | D4                | I                                 | Etică și integritate academică   | Ethics and academic integrity   | Română                               | Conf. univ. dr. Opreș Dorin Corneliu    |

Studentii-doctoranzi de la forma de învățământ cu frecvență au obligația de a participa la cursurile desfășurate în semestrul I al anului I, în cadrul programului bazat pe studii universitare avansate. Astfel, doctoranzii trebuie să frecventeze activitățile din cadrul a minimum 3 discipline de studii universitare de doctorat (Cap. 1.7, art. 57-58 din Regulamentul Școlii Doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare” Cap. 7, art. 39-40 din Regulamentul Școlii Doctorale „Didactica, Tradiție, Dezvoltare, Inovație”).

#### **Recomandări:**

- **Continuarea implicării cadrelor didactice cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu, în susținerea disciplinelor din planul de învățământ al școlii doctorale.**
- **Diversificarea și eventual modularizarea planului de învățământ pentru a asigura o pondere mai mare pregătirii doctoranzilor în metodologii avansate de cercetare.**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada**





studiilor universitare de doctorat<sup>3</sup>, nu depășește 20%.

În cadrul Școlii Doctorale Didactică, Tradiție, Inovație, Dezvoltare un singur conducător de doctorat coordonează mai mult de 8 studenți (10 la număr) în stagiul, însă în situația domeniului Educație, Reflecție, Dezvoltare, doi conducători coordonează mai mult de 12 studenți concomitent; de menționat, în cazul unuia dintre aceștia situația excepțională a determinat asumarea studenților unui alt conducător de doctorat care a decedat.

*Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat în cadrul școlilor doctorale din domeniul Științe ale Educației a cunoscut o ușoară creștere în anii supuși evaluării, de la 20% în 2016, 2017 și 2018, la 44% în 2019, respectiv 50% în 2020. Situația ponderii conducătorilor care coordonează concomitent mai mult de 8, dar nu mai mult de 12 doctoranzi, poate fi consultată în [Anexa A.3.1.5](#).*

*Regula este, în liniile sale esențiale, respectată. Există două situații particulare care trebuie menționate, cu depășirea limitei de 12 doctoranzi.*

1. Prof.dr. Vasile Chiș
2. Prof.dr. Cristian Stan

În primul caz este mai degrabă o situație "istorică", acumulată în timp și datorată, între altele, unui număr semnificativ de doctoranzi aflați în prelungire / suspendare etc., dar încă formal în stagiul (cu tezele nedepuse până la data evaluării).

În cel de-al doilea caz, explicația principală este aceea a preluării doctoranzilor unui coordonator care a decedat. Chiar dacă tematica tezelor este apropiată de zona de expertiză a dlui Stan, considerăm că doctoranzii respectivi puteau fi distribuiți astfel încât să nu încarce dincolo de regulament situația dlui coordonatorului care i-a preluat.

#### **Recomandări:**

- **Asigurarea condițiilor pentru menținerea la maxim 8 a numărului de doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător**
- **Reglarea numărului de doctoranzi prin următoarele examene de admitere (cine depășește numărul, nu mai scoate locuri la concurs în sesiunile următoare)**

#### **Indicatorul este parțial îndeplinit**

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

---

<sup>3</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.



**Indicatorul de performanță A.3.2.1.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

Conducătorii de doctorat din domeniul Științe ale Educației desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional, fiind autori de publicații indexate Web of Science și ERIH, în reviste cu factor de impact. Contribuțiile științifice ale conducătorilor de doctorat reprezintă un progres în cercetarea științifică, în sensul dezvoltării și inovării domeniului Științelor Educației. Conducătorii de doctorat din acest domeniu au beneficiat de vizibilitate internațională inclusiv în ultimii 5 ani, prin participarea în comitete științifice ale publicațiilor/conferințelor internaționale, în board-urile asociațiilor profesionale internaționale, în comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate ([Anexa A.3.1.1](#)).

**Recomandări:**

- **Creșterea ponderii conducătorilor de doctorat care satisfac exigențele acestui standard, precum și creșterea calității elementelor cu care realizează punctajele.**
- **Elaborarea unui plan de creștere a vizibilității și impactului internațional la nivelul celor două școli doctorale.**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță \* A.3.2.2.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Conform raportării inițiale, reieșea că toți conducătorii de doctorat îndeplinesc standardele CNATDCU în vigoare; a fost vorba însă de o interpretare eronată a standardului. Astfel, am



solicitat refacerea fișelor de îndeplinire a standardelor CNATDCU pentru un număr de 6 coordonatori de doctorat, în acord cu metodologia curentă de calcul.

Din analiza documentelor se poate constata că un număr de 6 din cei 6 (șase) coordonatori care îndeplinesc standardele au obținut cel puțin 25% din punctajul total în ultimii cinci ani.

**Recomandări:**

- **Creșterea intensității activității de publicare cu vizibilitate internațională;**

**Indicatorul este îndeplinit**

## **Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

*Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat*

**Indicatorul de performanță\* B.1.1.1.** Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.

Raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale, conform **Anexei B.1.1.1**, în cadrul Domeniului de Științe ale educației este de 3.27 (respectiv DTDI: 4,11 și ERD 3,27). Recomandăm construirea unui mecanism de identificare a candidaților/ absolvenților de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care au ales să se înscrie la concursul de admitere la studiile doctorale din domeniul Științe ale Educației.

**Recomandări:**

- **Dezvoltarea unor strategii pentru atragerea de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare creșterii vizibilității domeniului la nivel național și internațional.**

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.*



**Indicatorul de performanță\* B.1.2.1.** Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.

Metodologia de admitere la programele de studii de doctorat sunt publicate pe site-ul propriu pentru a asigura vizibilitatea și transparența procedurilor; astfel, pentru Didactica, Tradiție, Dezvoltare, Inovație poate fi consultat accesând următorul link: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/SD%20DTDI%20Regulament%20admitere.pdf>; iar pentru Educație, Reflecție, Dezvoltare la: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/admitere-metodologie-sd-erd.pdf>. Conform acestora, Admiterea la studiile universitare de doctorat se face pe baza unui concurs anual organizat de UBB, prin Institutul de Studii Doctorale, în luna septembrie. Înscrierea la concursul de admitere se poate face indiferent de domeniul în care candidatul a obținut diploma de licență și cea de master. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții ai studiilor universitare cu diplomă de master sau echivalentă acesteia. Diploma de absolvire sau de licență a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate.

Selecția candidatului la doctorat pentru o poziție vacantă este realizată de către conducătorul de doctorat care supervizează respectiva poziție. În urma propunerii conducătorului de doctorat, un student-doctorand poate fi înmatriculat numai în urma obținerii avizului favorabil al Consiliului Școlii Doctorale.

Examenul de admitere conține două probe: una de evaluare a performanțelor academice (Examinare din literatura de specialitate, conform tematicii de evaluare) și o probă de propunere de temă de cercetare (Prezentarea orală a proiectului de admitere la doctorat).

În cadrul ERD, media aritmetică celor două probe reprezintă nota candidatului la examenul de admitere; iar în cadrul DTDI, media ponderată (pondere 40%, respectiv 60%) reprezintă nota finală de evaluare a candidatului. Media minimă pe care trebuie să o obțină un candidat pentru a fi declarat admis este 7,00. Media se calculează cu două zecimale fără rotunjire.

Metodologia de admitere la studiile universitare de doctorat în Universitatea Babeș – Bolyai pentru anul universitar 2020-2021 a fost completată cu prevederi ce vizează înscrierea online a candidaților la examenul de admitere, încărcarea online a documentelor personale necesare, desfășurarea online (pe platforme precum Skype, Zoom, Google Meet etc.) a examenului de admitere.

**Recomandări:**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.1.2.2.** Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere<sup>4</sup>, nu depășește 30%.

---

<sup>4</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174,

Rata de abandon a studiilor universitare de doctorat (atât prin exmatriculare sau renunțare la studii) este în cadrul Școlii Doctorale de Științe ale Educației mai mică de 30% (în perioada celor 4 ani 2015-2019 fiind: 15.00%, 0.00%, 9.68%, 11.11%, 2.94%); la nivel DTDI a fost de 0% pentru 3 ani, iar în 2019 5%; iar la ERD: 16.67%, 6.25%, 9.68%, 11.11%, 0.00% (vezi **Anexa B.1.2.**) În plus, la nivel de UBB funcționează o strategie de diminuare a riscului de abandon, prezentată în cadrul **Anexei B.1.2-1** și o procedură de monitorizare a populației de studenți aflați în risc de abandon, **Anexa B.1.2-2**.

**Recomandări:**

- **Menținerea eforturilor privind reducerea abandonului în rândul doctoranzilor.**
- **Dezvoltarea unor mecanisme interne pentru a sprijini finalizarea la timp a tezelor de doctorat**

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

*Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

*Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.*

În cadrul ambelor domenii aflate din Școala Doctorală de Științe ale Educației, în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate există 4 discipline relevante pentru pregătirea științifică a doctoranzilor (Vezi **Anexa B.2.1.2\_Planuri de învățământ**).

Astfel, pentru DTDI: o disciplină de specialitate a domeniului (*DIDACTICA azi: aprofundări, dezvoltări și direcții de cercetare*), două destinate metodologiei de cercetare (*Principii și practici în proiectarea cercetării educaționale, Metode de cercetare calitativă și cantitativă în educație*) și disciplina obligatorie de Etică și integritate academică.

În situația ERD regăsim: disciplină de specialitate a domeniului (*Dezvoltări în pedagogia contemporană*), două destinate metodologiei de cercetare (*Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației, Cercetarea comparativă în educație*) și disciplina obligatorie de Etică și integritate academică.

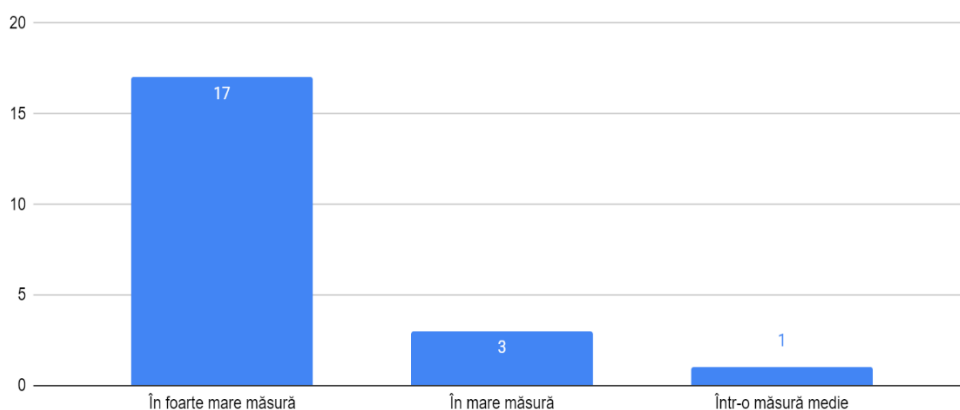
În urma întâlnirilor cu studenții, dar și a informațiilor colectate prin intermediul chestionarului aplicat online, doctoranzii au manifestat interes pentru introducerea unui curs de *Scriere Academică* pentru realizarea lucrărilor de cercetare sau a articolelor științifice (Vezi **Graficul B.2.1.1.**). De asemenea, atât studenții cât și angajatorii au susținut necesitatea de implementarea a unor cursuri de *Scriere de proiecte*, eficiente în demersul de aplicare pentru

---

alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

granturi de finanțare, atât în timpul studiilor, cât și în perioada absolvirii.

În ce măsură considerați necesară introducerea unui curs de scriere academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale etc.)



Graficul B.2.1.1. Implementarea unui curs de scriere academică

#### **Recomandări:**

- **Continuarea îmbunătățirii conținuturilor celor patru discipline din programul de pregătire a doctoranzilor.**
- **Oferirea de oportunități studenților de a obține competențe în ceea ce privește scrierea academică, dar și abilități de participare / scriere de proiecte cu finanțare națională sau internațională.**

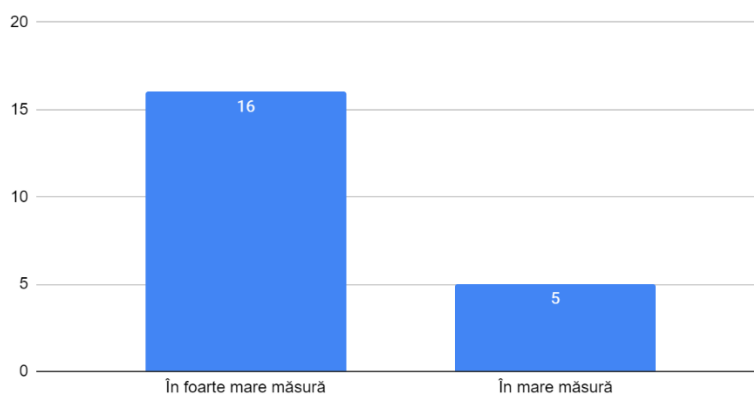
#### **Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.2.1.2.** Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Programul de formare în cercetare științifică a doctoranzilor include disciplina Etică și integritate academică (titular de curs și seminar: Conf. univ. dr. habil. Opreș Dorin/ [http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/FD\\_Etica%20Opris.pdf](http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/FD_Etica%20Opris.pdf), în domeniul DTDI și Prof. univ. dr. Stan Nicolae-Cristian pentru ERD/ <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/syllabus-etica-si-integritate-academica.pdf>). Conținutul disciplinei este prezentat public prin intermediul site-ului propriu.

În concordanță cu rezultatele obținute în urma chestionarului de opinie aplicat studenților doctoranzi, disciplina este percepută cu o importanță ridicată în finalizarea studiilor doctorale.

**În ce măsură considerați că disciplina Etică este relevantă pentru cercetarea dvs. și elaborarea tezei de doctorat?**



Graficul B.2.1.2. *Relevanța unei discipline dedicată Eticii*

**Recomandări:**

- **Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale.**

**Indicatorul este îndeplinit**

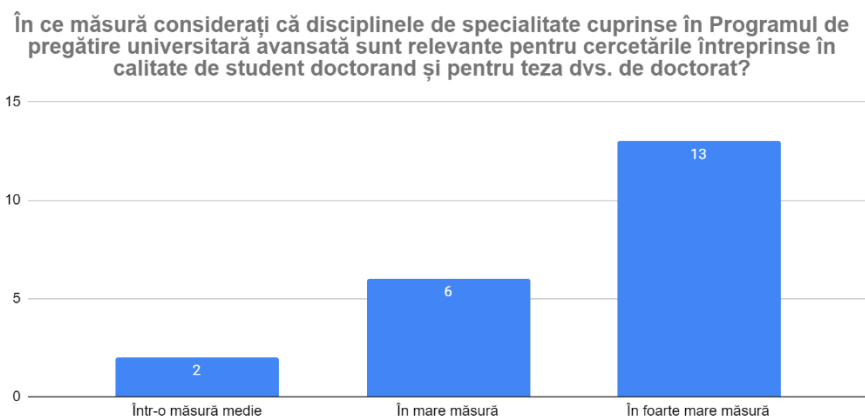
**Indicatorul de performanță B.2.1.3.** IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare<sup>5</sup>.

Disciplinele predate în cadrul programului de pregătire avansată integrează în cadrul fiecăre fișe propriile obiective și competențe specifice. Absolvirea acestor cursuri reflectă nivelul de competențe specifice acumulate pe parcursul pregătirii. De asemenea, la începutul programului de studii, studenților doctoranzi li se prezintă de către cadrele didactice responsabile rezultatele învățării, cunoștințele, abilitățile, competențele și modul de evaluare a parcursului de dobândire a acestora.

De asemenea, calitatea programelor de studii universitare de doctorat este asigurată de către cele două școli doctorale în colaborare cu CSUD, ISD, departamentele de Științe ale Educației din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Programele de studii universitare se supun periodic, la datele stabilite de CSUD, evaluării academice interne, în vederea asigurării calității procesului educațional axat pe rezultatele învățării.

În plus, studenții s-au exprimat satisfăcuți de programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, considerându-le relevante și importante într-o măsură ridicată, răspunzând nevoilor acestora.

<sup>5</sup> Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



Graficul B.2.1.3. Relevanța Programului de pregătire universitară avansată

**Recomandări:**

- **Implementarea unor mecanisme clar delimitate la nivelul Școlilor Doctorale de Științe ale Educației de sondare a opiniei studenților, absolvenților și angajatorilor în ceea ce privește structura și conținutul programului de studii universitare avansate.**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Comisiile de îndrumare sunt alcătuite astfel încât fiecare să include în componență un coleg specializat în metodologia cercetării, un coleg cu expertiză în tema tezei de doctorat, un coleg îndrumător de doctorat (pentru comparabilitatea pregătirii doctoranzilor) capabil să faciliteze accesul doctorandului la colectarea datelor empirice. De la începutul stagiului doctoral, fiecare membru al comisiei de îndrumare primește contactul doctorandului, proiectul de studii doctorale având tabloul holist în funcție de care acordă îndrumare doctorandului. Contactul lor direct este facilitat de la bun început, iar doctorandul poate apela la fiecare membru al comisiei în mod direct. Componenta comisiei este realizată întotdeauna de către conducătorul de doctorat în urma consultării cu studentul; de asemenea, în urma întâlnirii cu studenții doctoranzi, s-a confirmat faptul că aceștia pot propune conducătorului un membru al comisiei de îndrumare. Situația raporturilor este consemnată într-un proces-verbal, notat cu Admis/Respins de către membrii comisiei de îndrumare; totodată, aceștia pot face recomandări cu privire la raporturile studenților-doctoranzi, informații menționate, de asemenea, în procesul-verbal, al cărui formular tipizat poate fi consultat în **Anexa B.2.1.4** (Conform **raportului de autoevaluare p. 58**).

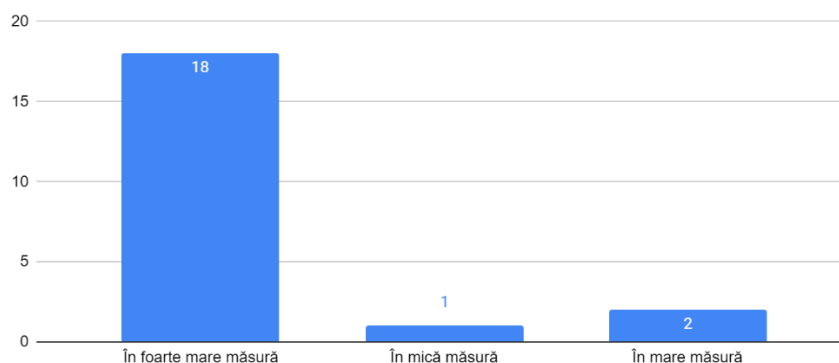
Comisiile de îndrumare ale doctoranzilor celor două școli doctorale din domeniul Științe ale Educației se pot consulta în **Anexa B.2.1.3-1**, respectiv **Anexa B.2.1.3-2**.

În ceea ce privește întâlnirile comisiei de îndrumare cu studentul doctorand, activitatea este regulată, la interval stabilite de comun acord pentru analiza rapoartelor de activitate prezentate de studenții doctoranzi. De menționat, studenții doctoranzi au afirmat și susținut disponibilitatea ridicată a membrilor comisiei de îndrumare în ceea ce privește consilierea directă



la nevoie, prin diferite mijloace de comunicare, pentru a facilita acest demers de orientare în procesul de realizare a lucrărilor de cercetare. În urma răspunsurilor primite în chestionarul aplicat în perioada evaluării, aceștia au apreciat extrem de pozitiv relația cu coordonatorul de doctorat, dar și colaborarea și îndrumarea primită din partea comisiei; consilierea a fost eficientă și rapidă, pe toate canalele de comunicare online și on-site, adesea relația fiind inițiată de studentul aflat la nevoie sau în căutare de sprijin.

În ce măsură beneficiați de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea dvs. de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întrevederi onsite, comunicare asincronă)?



Graficul B.2.1.4. Sprijinul perceput din partea comisiei de îndrumare

#### Recomandări:

- **Pentru a susține procesul de internaționalizare, sugerăm implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare.**
- **Diversificarea compoziției comisiilor prin atragere de experți relevați, interni și externi.**

#### Indicatorul este îndeplinit

**Indicatorul de performanță B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Conform **Anexei B.2.1.3**, în cadrul Școlii Doctorale de Științe ale Educației există 40 de cadre didactice care asigură îndrumarea/ fac parte din comisiile de consiliere ale studenților doctoranzi, în anul 2019-2020; iar numărul de studenți activi înmatriculați este de 86. Astfel, raportul creat este mai mic de 3:1

Situația cu privire la raportul dintre numărul total studenților-doctoranzi și numărul total al cadrelor didactice care asigură îndrumarea, pe ani universitari, în domeniul Științe ale Educației, se prezintă astfel:

- în anul 2015-2016, raportul a fost de 4,4;
- în anul 2016-2017, raportul a fost de 5,2;
- în anul 2017-2018, raportul a fost de 5,3;
- în anul 2018-2019, raportul a fost de 4,8;
- în anul 2019-2020, raportul a fost de 2;





Chiar dacă media rapoartelor din fiecare an universitar, pentru perioada evaluată, este de 4,34, la momentul evaluării indicatorul este îndeplinit.

**Recomandări:**

- *Menținerea situației din ultimul an*

**Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

*Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.*

**Indicatorul de performanță B.3.1.1.** *Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuțierelevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintrearticolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.*

În perioada stagiului doctoral, fiecare student-doctorand trebuie să facă dovada publicării câte unui articol/an (cel puțin), respectiv dovada participării la o manifestare științifică de prestigiu/an (cel puțin). Rezultatele cercetărilor au fost și sunt valorificate prin prezentări în cadrul Conferințelor naționale și internaționale, în publicații ale conferințelor și în publicații din reviste de specialitate (Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Series Psychologia – Paedagogia, Educatia 21 etc.), indexate Web of Science, Erih+. (**Anexa B.3.1.1\_Lista lucrări doctori**)

**Recomandări:**

- *Stimularea studenților ca, individual sau în chipe, să țintească publicații cu mai mare vizibilitate și impact;*
- *Consiliere / consultanță oferite de către conducătorii de doctorat cu privire la tipurile de publicații care pot fi considerate publicații academice acceptabile.*

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* B.3.1.2.** *Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.*

Lista studenții-doctoranzi care au obținut titlul de doctori în ultimii 5 an și articolele relevante publicate în timpul stagiului doctoral poate fi consultată în **Anexa B.3.1.1\_Lista lucrări doctori**. Lista comunicărilor/ posterelor prezentate în cadrul conferințelor naționale/



internațională poate fi consultată în **Anexa B.3.1.2. \_Lista prezentări doctori**. Conform acestora, din lista celor 62 care au obținut titlul de doctor, nu sunt informații despre publicații pentru doar 9 studenți, cu toate acestea, fiecare a avut parte de cel puțin o publicație, iar alți studenți 2 sau chiar trei; astfel, raportul este îndeplinit.

**Recomandări:**

- *Instituirea unui mecanism clar, intern, de evidență a datelor necesare pentru a produce dovezile / evidențele cu privire la acest indicator.*

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.*

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.1.** *Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.*

Există situații în care indicatorul nu este îndeplinit, explicația principală fiind aceea că este vorba de un indicator nou. De asemenea, există o conștientizare clară a acestei cerințe și conducerea celor două școli doctorale este angajată să respecte acest standard.

**Recomandări:**

- *respectarea standardului în alcătuirea comisiilor (monitorizare individuală, la nivel de conducător de doctorat, dar și la nivel de CSUD / secretariat, atunci când sunt aprobate comisiile).*

**Indicatorul este parțial îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.2.** *Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referenț științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

În cadrul domeniului de doctorat Științe ale Educației, în perioada 2016-2020, au fost susținute un număr de 62 de teze în domeniul Științe ale Educației; acestea au fost evaluate de 28 de specialiști de la universități din țară. Toți acești referenți au provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care s-a organizat susținerea tezei de doctorat.

În [Anexa B.3.2.1](#) este prezentată situația susținerii tezelor de doctorat și a comisiilor de analiză. În ultimii 5 ani, în domeniul Științe ale Educației, un număr de patru referenți științifici proveniți de la alte instituții de învățământ superior decât cea în care s-a organizat susținerea



tezelor au evaluat mai mult de două teze coordonate de același conducător de doctorat, într-un an, și anume: un referent științific a evaluat 4 teze coordonate de același conducător în anul 2016, iar trei referenți au evaluat fiecare câte trei teze coordonate de același conducător de doctorat în anul 2018. Pentru perioada supusă evaluării, niciun referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat nu a evaluat un număr de teze în urma căruia să rezulte un raport mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani.

**Recomandări: menținerea în timp a situației din momentul evaluării**

**Indicatorul este îndeplinit**

### **Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

*Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.*

**Indicatorul de performanță C.1.1.1.** Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.

Procesul de asigurare internă a calității în Școala Doctorală de Științe ale Educației are la bază procedura și misiunea asumată de UBB; printre indicatorii și criteriile urmărite de procesul de asigurare a calității includ (Conform **Anexei A.3.1.-1** și **Anexa A.3.1-7\_Principii, criterii și indicatori ai asigurării calității UBB**) și orientarea către competitivitatea științifică, calitatea cercetării; asigurarea unui învățământ centrat pe student, asigurarea unei curricule de calitate și actualizate conform nevoilor și trebuințelor actorilor educaționali; calitatea procesului educațional și a corpului academic; calitatea infrastructurii de învățământ și cercetare; orientarea către inovare științifică și dezvoltare de parteneriate cu mediul socio-profesional, ș.a.m.d. În acest sens, pentru a asigura procesul de evaluare și asigurare a calității, în cadrul UBB funcționează Comisia CEAC, în care activează și 5 studenți (Vezi **Anexa A.3.1-2**); regulamentul de organizare și funcționare poate fi consultat în **Anexa A.3.1.-3**. De asemenea, conform **Anexei A.3.1-6**, în componența comisiei CEAC în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației activează o comisie cu doi studenți reprezentați. În plus, în cadrul UBB



funcționează și *Consiliul Științific al Centrului Qualitas-CQ* (Vezi **Anexa A.3.1.-9**), cu activități centrate pe desfășurarea calitativă și inovatoare a cercetărilor științifice.

Serviciile de sprijin social și de consiliere sunt evaluate bienal prin procedura de evaluare a gradului de satisfacție a studenților din cadrul UBB, alături de alte aspecte ale facilităților și serviciilor oferite, dar și prin analiza bazei materiale pe care studenții o au la dispoziție (activitate de studiu, laboratoare, biblioteca) sau a procesului de predare-învățare (Vezi **Anexa A.3.1-14\_Procedura de evaluare a satisfacției studenților**). În procesul de evaluare participă toți studenții UBB, inclusiv studenții doctoranzi, chestionarul fiind aplicat online, cu versiuni de traducere în mai multe limbi de circulație internațională pentru a fi completat și de către studenții străini. Cu toate acestea, recomandăm implementarea unui proces propriu de analiză percepției asupra infrastructurii și logisticii necesare desfășurării activității de cercetare, a serviciilor de sprijin academic și a activității de cercetare derulate de studenții doctoranzi, pentru a construi un plan de măsuri cu maximizarea potențialului domeniilor, îmbunătățirea aspectelor identificare și minimizarea aspectelor negative în mod operațional și critic pentru Școala Doctorală de Științe ale Educației.

În ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare din cadrul instituției, aceasta se evaluează atât analizând percepția studenților doctoranzi, a conducătorilor de departamente, dar și prin evaluarea realizată între colegi (intercolegială) care vizează: analiza activității didactice, analiza activității științifice de cercetare, analiza activității administrative, analiza activității prestate către comunitate (Conform **Anexei A.3.1.-12**); fiecare cadru didactic/cercetător va fi evaluat, în scop formativ, cel puțin o dată la 4 ani. În urma întâlnirilor de evaluare cu cadrele didactice ale Școlii Doctorale, s-a confirmat și în timpul discuțiilor procedura de realizare și aplicarea acestora.

Conform Regulamentelor Studiilor Doctorale din cadrul Școlii de Științe ale Educației, Programele de studii universitare de doctorat sunt supuse periodic, la date stabilite de CSUD, unor procese de evaluare internă (**Cap.11, Art.67**), proces realizat de către școala doctorală; procesul include atât evaluarea studenților-doctoranzi, prin chestionare anonime, cât și evaluarea intercolegială.

În urma anchetei pe bază de chestionar realizată în timpul evaluării, 9 din 21 de studenți (42, 8%) au afirmat că în perioada studiilor, în cadrul UBB, s-au desfășurat procese de sondare a satisfacției cu privire la: programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate și pentru programul de cercetare științifică.

22,7% au afirmat că au participat la sondarea opiniei cu privire la serviciile administrative și sociale oferite de UBB.

Cu toate acestea, 57, 14% au susținut că nu au participat în perioada de activitate ca student-doctorand la sondarea satisfacției cu privire la programul de studiile universitare de doctorat: plan de studii, cercetare științifică, servicii administrative sau de consiliere/ sociale oferite.

**Recomandări:**

- ***Instituirea și aplicarea constantă de proceduri specifice și eficiente pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlilor Doctorale, mai ales la nivelul studenților doctoranzi;***



**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* C.1.1.2.** Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.

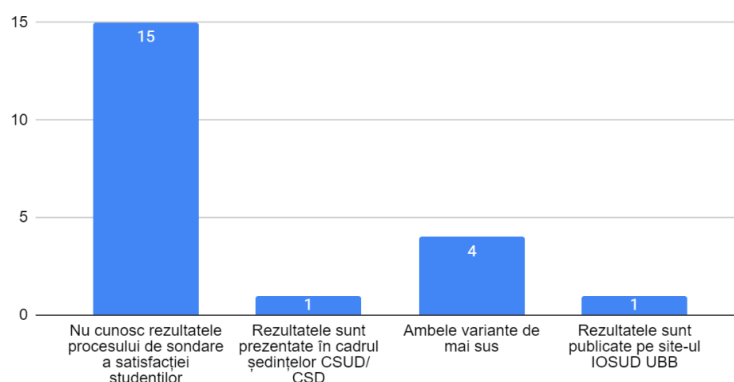
Bienal, UBB organizează procesul de evaluare a studenților doctoranzi (alături de cei aflați în ciclul de licență și masterat) în baza unei anchete pe bază de chestionar care poate fi accesat în format on-line prin platforma AcademicInfo; de asemenea, prin intermediul e-mail-ului instituțional sunt informați cu privire la perioada de accesare și scopul evaluării. Conform **Anexei A.3.1.-14**, se delimitează procedura de evaluare, modalitatea de analiză și de publicare a rezultatelor obținute. Chestionar este transmis atât în limba română, cât și în alte limbi de circulație internațională pentru a fi completat de studenții străini înmatriculați.

Deoarece există un număr relativ scăzut de studenți care decid să completeze chestionarul/ aleg să participe la evaluare și pentru a asigura condiția reprezentativității, datele sunt centralizate și prezentate la interval de doi ani.

Raportul global realizat poate fi consultat accesând următorul link: [http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia\\_studentilor/raport\\_satisfactia\\_studentilor\\_2019.pdf](http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia_studentilor/raport_satisfactia_studentilor_2019.pdf). În urma rezultatelor, se observă un grad al satisfacției ridicat în rândul studenților, aspectele care merită îmbunătățiri fiind: susținerea financiară prin burse de doctorat și lipsa fondurilor pentru participări la manifestări științifice, dotările pentru activitatea de și relația cu cadrul didactic îndrumător de doctorat; de menționat, rezultatele sunt globale pe întreg ciclul de studii doctorale. În final, instituția asumă și delimitează o serie de măsuri și recomandări pentru a crește continuu calitatea serviciilor oferite.

În urma chestionarului aplicat în perioada evaluării, trebuie menționat că un singur student a putut oferi un link către raportul global realizat, restul argumentând cu faptul că “nu cunosc unde se afișează” sau “nu au acces”; acest aspect a fost confirmat și în timpul întâlnirii de evaluare cu studenții. În plus, în privința mecanismului și procedurii, răspunsurile studenților au fost heterogene, ne fiind clar în rândul acestora unde se publică și frecvența de evaluare.

**Sunt publicate rezultatele în urma procesului de sondare a satisfacției studenților doctoranzi implementat de UBB?**





Graficul C.1.1.2. *Publicarea rezultatelor în urma procesului de sondare a satisfacției studenților doctoranzi din UBB*

**Recomandări:**

- **Recomandăm promovarea activă și încurajarea implicării studenților doctoranzi înmatriculați în procesul de evaluare a cadrelor didactice, dar și a gradului de satisfacție, pentru a crește relevanța și a permite utilizarea efectivă a rezultatelor.**
- **Informarea studenților prin intermediul platformelor instituționale în legătură cu rezultatele obținute în urma evaluării.**
- **Delimitarea rezultatelor la nivelul Școlilor Doctorale de Științe ale Educației pentru a evalua opinia studenților și pentru a permite implementarea unor măsuri specifice nevoilor identificate**

**Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul C.2. *Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare*

*Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.*

**Indicatorul de performanță C.2.1.1.** *IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:*

- regulamentul școlii doctorale;*
- regulamentul de admitere;*
- contractul de studii doctorale;*
- regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;*
- conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

În cadrul Școlii Doctorale de Științe ale Educației informațiile de interes sunt publicate prin intermediul site-ului propriu al fiecărui domeniu de studiu astfel:

- a) Regulamentul Școlii Doctorale de Didactică. Tradiție, Dezvoltare, Inovație este public: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/SD%20TDI%20Regulament%20Sc%20doct%20Didactica.pdf> iar pentru domeniul de Educație, Reflecție, Dezvoltare: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/reg-studii-sderd.pdf>; de menționat, ambele versiuni sunt traduse într-o limbă de circulație internațională (limba engleză) și accesibile pe site în versiunea tradusă

- b) Regulamentul de admitere DTDI: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/indexEN.htm>; și ERD: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/admitere-metodologie-sd-erd.pdf> (de asemenea, accesibile în limba engleză)
- c) Contractul de studii poate fi accesat pentru DTDI: [http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/RO%20%20St-educatiei\\_Contract\\_de\\_studii\\_2021.pdf](http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/RO%20%20St-educatiei_Contract_de_studii_2021.pdf); și pentru ERD: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/contract-studii-erd-ro.pdf>; documente accesibile în ambele limbi
- d) Regulamentul pentru finalizarea studiilor, de menționat că aceste regulamente includ informații despre procedura de susținere publică a tezelor de doctorat; astfel DTDI: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/index.htm>; respectiv ERD: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/finalizare-studii-sd-erd.pdf>
- e) În ceea ce privește conținutul programului de pregătire avansată de cercetare, pentru DTDI planul studiilor universitare de doctorat este public și accesibil în secțiunea dedicată doctoranzilor, unde este permis accesul și către fișele de disciplină incluse în program: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/>, iar planul de învățământ: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/>; pentru ERD planul de învățământ este accesibil la: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/plan-inv-sderd.pdf>, iar în secțiunea: *Syllabus - conținutul programelor de pregătire* se regăsesc fișele de disciplină; informațiile sunt traduse în limba engleză pe ambele pagini web ale Școlii Doctorale.
- f) Informațiile relevante ale conducătorilor de doctorat, pentru DTDI, sunt incluse în secțiunea *Structură* a paginii web unde sunt atașate e-mail-ul de contact, CV-ul, dar și lista domeniilor de interes (de ex: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/DI%20-%20Ciascai%20Liliana.pdf>); de asemenea, pentru profilul ERD, în secțiunea *Lista conducătorilor de doctorat* sunt afișate informații despre lista conducătorilor, CV-ul și profilul științific/ domeniul de interes alături de informații relevante de contact (de ex.: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/profile-prof-ion-albulescu.pdf>)
- g) Lista doctoranzilor activi, pentru DTDI, se poate accesa prin secțiunea *Structură* unde sunt expuse numele acestora, anul admiterii și conducătorul științific: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/structura.htm>; pentru ERD se poate accesa prin: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/evidenta-drd-sderd.pdf>, informațiile fiind suficiente și complete
- h) Informațiile despre standardele de elaborare a tezei de doctorat, pentru domeniul DTDI sunt expuse public atât în limba română, cât și în limba engleză: <http://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/Ghid%20redactare%20teza%20DTDl%20romana.pdf>; iar pentru domeniul ERD: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/scoala-doctorala/ghid-redactare-teza-doctorat.pdf>
- i) Informațiile referitoare la susținerea publică a tezelor de doctorat (data și ora), precum și rezumatele pot fi accesate prin intermediul site-ului propriu al Institutului de Studii Doctorale UBB: [https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/sustinerile-publice-ale-tezelor-de-](https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/sustinerile-publice-ale-tezelor-de)





[doctorat/?an=0&luna=0&facultate=8&domeniu=22](#) , menționăm că în cazul domeniului ERD este creată o comandă care face trimitere către aceste informații, dar în cazul site-ului pentru domeniul DTDI nu, de aceea recomandăm atașarea unui link care să facă trimitere și pentru acest domeniu de studii doctorale.

**Recomandări:**

- **Publicarea informațiilor relevante ale conducătorilor de doctorat pentru Școala DTDI și într-o limbă de circulație internațională**
- **Optimizarea site-ului propriu al Școlii ERD cu posibilitatea de a traduce într-o limbă de circulație internațională și alte informații incluse/ publicate, nu doar a regulamentelor;**
- **Traducerea informațiilor despre standardele de elaborare a tezei de doctorat, pentru domeniul ERD, într-o limbă de circulație internațională și publicarea în secțiunea specifică creată pe site-ul propriu.**
- **Extinderea categoriilor de informații utile publicate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.).**

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.*

**Indicatorul de performanță C.2.2.1.** *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Resursele academice și informaționale care sunt puse la dispoziția studenților doctoranzi ai Școlii de Științe ale Educației sunt multiple, accesibile și extrem de bogate în ceea ce privește aria de interes și specialitate. Posibilitatea de a ajunge în posesia lor se poate realiza atât prin intermediul infrastructurii universitare (vezi dotarea laboratoarelor, spațiilor de lucru și alte facilități detaliate ulterior), dar și prin platformele/ bazele de date pe care UBB le pune la dispoziția tuturor studenților doctoranzi în mod gratuit.

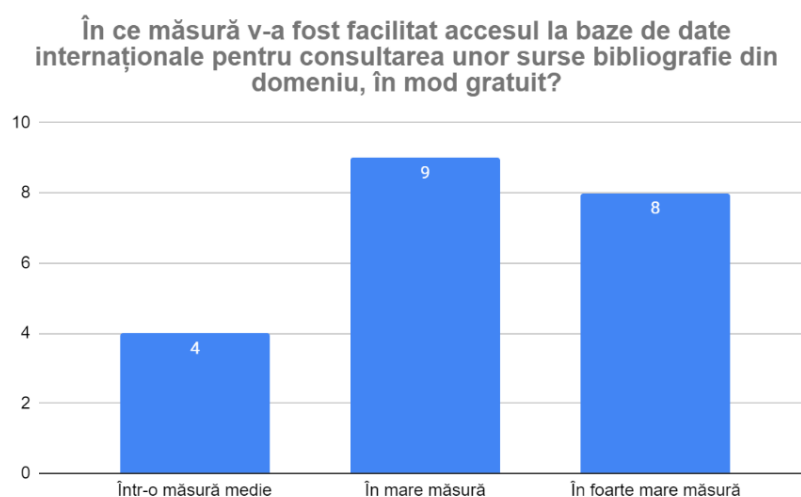
Astfel, prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare studenții au acces la consorțiul **ANELIS PLUS** care oferă resurse electronice de literatură științifică de cercetare (vezi **Anexa A.2.1.5.Contractul Anelis Plus-UBB**). Conform **Raportului de Autoevaluare p.65**, alte baze de date de cercetare relevante domeniului sunt: JSTOR, EBSCO – Academic Search Complete, EBSCO – Business Source Complete, EBSCO – Art Full Text, SpringerLink Journals, Emerald Management Journals, ProQuest Central, Cambridge Journals, Science Direct Freedom Collection, American Institute of Physics Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, SciFinder (CAS), Wiley Journals, MathSciNet, Zentralblatt MATH; baze de date bibliometrice și bibliografice: Clarivate Analytics, Scopus. Pe lângă toate acestea, mai pot fi accesate și EZB – Biblioteca Regensburg, Arcanum, Baza legislativă LEX (accesibilă în clădirea centrală a BCU, la Sala „Lucian Blaga”). În rândul studenților nu este îngradit sau limitat accesul către resursele bibliotecii, conform regulamentului propriu de funcționare, iar activitatea/



utilizatorii fiind delimitați prin permisul de acces (Vezi **Anexa A.2.1.6.**)

Alte resurse importante oferite studenților Școlii Doctorale din domeniul științe ale educației este delimitată de serviciul prin cont instituțional <https://www.e-nformation.ro/> care oferă posibilitatea de acces nemijlocit la baze precum: ScienceDirect Freedom Collection; Elsevier; Wiley Journals; Web of Science - Core Collection, InCites Journal Citation Reports, Derwent Innovations Index, Clarivate Analytics; Emerald Management EJournals; de Gruyter ebooks, CAB ebooks; PROQUEST Central; Scopus; Elsevier, SpringerLink Journals, Springer; de interes ridicat pentru specialitatea domeniului de studiu.

În ceea ce privește gradul de satisfacție al studenților doctoranzi cu privire la oportunitatea de a accesa baze de date internaționale în mod gratuit, rezultatele aplicării chestionarului demonstrează un grad relativ ridicat al satisfacției, răspunsurile fiind pozitive și extrem de pozitive în cea mai mare măsură.



Graficul C.2.2.1. Accesul liber și gratuit la baze de date internaționale relevante

**Recomandări:**

- **Identificarea de noi resurse pentru extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi, din perspectiva relevanței pentru domeniul Științele educației.**

**Indicatorul este îndeplinit**

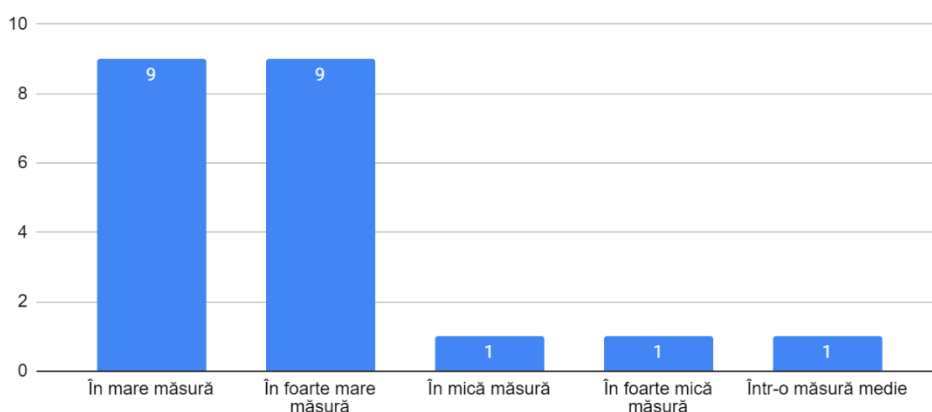
**Indicatorul de performanță C.2.2.2.** Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.

Toate tezele de doctorat din cadrul Școlii doctorale de Științe ale Educației sunt verificate în mod obligatoriu prin sistemul iThenticate (**Anexa A.1.2.4-1**) sau Turnitin (**Anexa A.1.2.4-2**). Acest sistem este accesibil prin intermediul contului instituțional. Procedura este una obligatorie pentru verificarea conținuturilor tezei, atât a variantei susținută în fața comisiei de îndrumare, cât și a versiunii finale a tezei de doctorat pentru comisia de susținere publică, dacă există modificări față de varianta susținută în fața comisiei de îndrumare.

Accesul către programul de similitudine se realizează prin coordonatorul de doctorat, fiind

mijlocit de acesta pe baza cererii studentului de verificare a procentului de similitudine/ plagiat. Studenții s-au pronunțat drept satisfăcuți de accesul către programul antiplagiat pentru verificarea procentului de similitudine a tezei de doctorat; cu toate acestea, sugerăm oferirea oportunității de verificare nemijlocită în cazul lucrărilor științifice sau a altor creații prin programul IThenticate sau Turnitin, pe baza contului instituțional pentru a eficientiza, facilita și susține interesul pentru cercetările științifice derulate de studenți în afara celor corelate cu finalizarea tezei de doctorat.

**În ce măsură aveți acces în mod gratuit, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice/ tezei de doctorat cu alte creații științifice sau artistice existente?**



Graficul C.2.2.2. Accesul gratuit către un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine

#### **Recomandări:**

- **Mentținerea condițiilor de acces pe care le au studenții doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine; posibilitatea utilizării permanente în scop preventiv.**
- **Oferirea oportunităților de verificare autonomă a gradului de similitudine pentru alte lucrări științifice realizate de studenții doctoranzi.**

#### **Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță C.2.2.3.** Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.

Conform **Anexei A.2.1.4.** (respectiv A.2.1.4-1 pentru dotarea spațiilor domeniului de studii Educație, Reflecție, Dezvoltare și Anexa A.2.1.4.-1 cu dotarea spațiilor specifice de lucru domeniului Didactică. Tradiție, Inovație, Dezvoltare) studenții doctoranzi ai Școlii de Științe ale Educației au acces către trei laboratoare de specialitate (un laborator cu 30 de locuri, respectiv două cu 20) dotate corespunzător cu calculatoare, video-proiector, whiteboard, dar și alte elemente de logistică, suficiente pentru a derula activitățile necesare impuse de specificul domeniului de studiu. Alte spații dedicate activității didactice și de cercetare sunt detaliate în cadrul **Anexei A.2.1.2\_Spații FPSE.**

În ceea ce privește accesul studenților către aceste facilități universitare, acesta este liber, neîngrădit, însă în conformitate cu regulamentul de ordine interioară impus: pentru



domeniul Educație, Reflecție, Dezvoltare este expus în **Anexa C.2.2.\_1** și pentru domeniul Didactică. Tradiție, Inovație, Dezvoltare în **Anexa. C.2.2.\_2**; acestea delimitează drepturile și responsabilitățile tuturor actorilor implicați în desfășurarea atât a activităților didactice, cât și a celor de cercetare desfășurate în mediul universitar.

**Recomandări:**

- **Îmbunătățirea facilităților de tip laborator pentru doctoranzi / partajarea de facilități la nivelul facultății / școlilor doctorale.**

**Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

*Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

**Indicatorul de performanță\* C.3.1.1.** IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

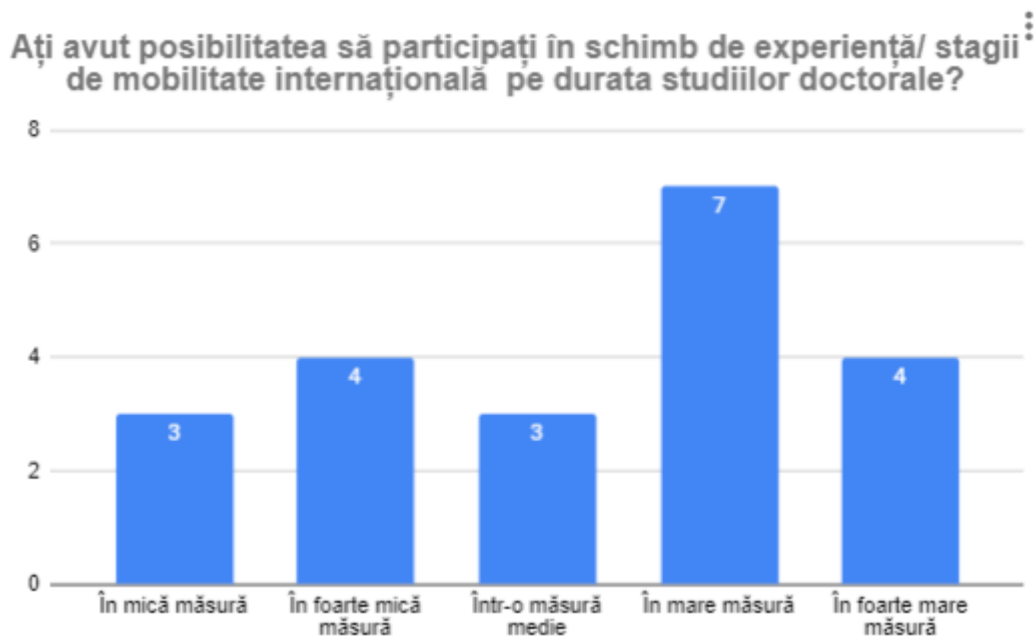
Procesul de internaționalizare este susținut în principal prin programul ERASMUS+, prin construirea de acorduri de mobilitate între Universitatea Babeș Bolyai și universități din străinătate. Strategia de internaționalizare a UBB cuprinde cooperări ERASMUS + cu peste 700 de universități, legături cu Republica Moldova și Ungaria, parteneriate cu țări francofone/anglofone/hispanofone/lusitafone/China și Japonia; conform **Anexei.3.1.1**, un obiectiv fundamental asumat la nivel instituțional este internaționalizarea universitară, atragerea studenților străini, programe de mobilitate și realizarea cercetării științifice de nivel înalt, comparativ internațional.

Conform **Anexei C.3.1.2.**, pentru Școlile de doctorat Științe ale Educației sunt semnate acorduri de mobilitate și colaborare cu suficiente universități (22 la număr) pentru a acoperi nevoile actuale ale studenților doctoranzi înmatriculați.

În ceea ce privește studenții doctoranzi care au efectuat în perioada evaluată un stagiu de pregătire în străinătate sau alta formă de mobilitate, conform **Anexei C.3.1.3. Stagii în străinătate**, au fost efectuate **12 mobilități, la care au participat 7 studenți doctoranzi, toți provenind din domeniul Școlii Educație, Reflecție, Dezvoltare.**

De menționat, în urma chestionarului de opinie aplicat studenților, se observă opinii relativ heterogene cu privire la satisfacția și percepția asupra posibilităților de a realiza mobilități internaționale sau stagii de formare în străinătate. Astfel, 11 au apreciat drept pozitiv, iar 11 au oferit răspunsuri mai scăzute a gradului de satisfacție (vezi **graficul C.3.1.1.**); de aceea,

recomandăm implementarea unor măsuri la nivelul Școlii Doctorale, pentru ambele domenii, pentru a promova oportunitățile de mobilitate și de a încuraja participarea studenților înmatriculați.



Grafic C.3.1.1. Satisfacția studenților doctoranzi cu privire la oportunitatea de mobilitate internațională și stagii în străinătate.

IOSUD al UBB are încheiate acorduri de mobilitate a studenților doctoranzi și a cadrelor didactice. Aceste acorduri sunt semnate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare și cu companii care desfășoară activități în diverse domenii doctorale. Mobilitățile sunt prevăzute a se realiza anual.

De asemenea, Școlile doctorale din domeniul Științe ale educației primesc cadre didactice și doctoranzi străini de la instituțiile cu care UBB are încheiate acorduri de mobilitate (University of Novi Sad, Serbia, University of Neuchatel, Elveția, Chișinău "Ion Creangă" State Pedagogical University, Moldova etc).

Înainte de declanșarea pandemiei mondiale 12 studenți doctoranzi din domeniul Științe ale educației au beneficiat de suport financiar pentru participarea la conferințe. Ulterior, după instituirea restricțiilor de circulație, 14 studenți au participat la conferințe online.

Exemplificări:

|                           |  |                         |
|---------------------------|--|-------------------------|
| Micle (Pop) Meda Veronica | Stagiu cercetare în străinătate<br>Univ. Southampton UK  | 01.10.2015-30.11.2015   |
| Micle (Pop) Meda Veronica | Conferință "Ireland International Conference on Education"<br>Dublin, Irlanda                            | 26-29.10.2015           |
| Andelin Ionel Emanuel     | Stagiu de cercetare iMotions<br>Company. Research and<br>Development Department<br>(Copenhaga-Danemarca) | 01.10.2015 - 31.10.2015 |
| Andelin Ionel Emanuel     | Conferință Internaționala Social<br>Sciences, Granada - Spania   | 19.11.2015 - 22.11.2015 |

|                       |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|
| Andelin Ionel Emanuel | Conferinta internationala - The European Human Behaviour and Evolution Association (EHBEA) - Londra, UK, 2016. Andelin, E. & Rusu, A.S. | 05.04-08.04.2016 |
|-----------------------|---|------------------|

**Recomandări:**

- **Recomandăm elaborarea unor politici la nivelul Școlii Doctorale pentru a crește interesul și gradul de implicare al studenților doctoranzi pentru stagii de pregătire în străinătate sau alte forme de mobilitate internaționale.**
- **Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare cu companii/ agenți economici/ institute de cercetare care să faciliteze realizarea cercetărilor de către studenți, în eventuală colaborare cu aceștia.**

**Indicatorul este parțial îndeplinit**

**Indicatorul de performanță C.3.1.2.** În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de primrang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

Internaționalizarea activităților în rândul instituției a fost susținută și prin invitarea experților străini care să susțină prelegeri/ cursuri/: 13 experți în perioada anului 2020 au susținut în cadrul domeniului de Didactică., Tradiție, Dezvoltare, Inovație, iar 14 în perioada 2015-2019 în domeniul Educație, Reflecție, Dezvoltare (**Anexa C.3.1.7**).

În perioada evaluării, a fost semnat un contract în cotutelă internațională, vezi **Anexa C.3.1.6.**, cu reprezentări ai Universității Strasbourg din Franța.

**Recomandări:**

- **Identificarea de resurse și parteneriate instituționale pentru organizarea și susținerea de doctorate în cotutelă internațională, în contextul ambelor Școli Doctorale.**
- **Extinderea și diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională**

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță C.3.1.3.** Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

Alte măsuri implementate la nivel instituțional care susțin internaționalizare sunt: încurajarea studenților și sprijinirea demersului de a redacta tezele de doctorat într-o limbă de circulație internațională, respectiv limba engleză; conform **Anexei C.3.1.5.**, 37 de studenți din cadrul domeniului Școlii Educație, Reflecție, Dezvoltare. În plus, în cadrul Școlii Doctorale, un



factor de interes este atragerea studenților doctoranzi străini; conform **Anexei C.3.1.4.**, în anul 2020 au fost înmatriculați 3 studenți proveniți din Israel în domeniul de studii Didactică., Tradiție, Dezvoltare, Inovație. De asemenea, susținerea cursurilor într-o limbă de circulație internațională sprijină demersurile anterior menționate.

Școlile doctorale din domeniul Științe ale Educației realizează demersuri pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale, prin încurajarea participării la admitere la doctorat a cât mai mulți candidați străini. În urma sesiunilor de admitere din perioada 2015-2020, au fost înmatriculați la studii universitare de doctorat în cadrul școlii doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare” 47 de candidați străini, iar 3 înmatriculați în cadrul Școlii Doctorale „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație” (**Anexa C.3.1.4**). Alte practici ce au drept scop internaționalizarea studiilor universitare de doctorat în omeniu Științe ale Educației, de la UBB, este încheierea de acorduri de cotutelă internațională, introducerea cursurilor în limbi străine de circulație internațională la nivelul școlilor doctorale, redactarea tezelor de doctorat în limbi străine de circulație internațională (**Anexa C.3.1.5**), invitarea de experți internaționali ca membri ai comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat.

Școala Doctorală de Științe ale Educației organizează anual o conferință internațională Education, Reflection, Development (ERD) dedicată studenților doctoranzi, cu implicare inclusiv a experților străini: <http://educationalsciences.net/conference-program/>, implicarea fiind susținută pentru ambele domenii de studii doctorale din cadrul Școlii.

**Recomandări:**

- ***Diversificarea zonei de internaționalizare (atragera de noi parteneri, deschiderea către alte zone / țări).***

**Indicatorul este îndeplinit**

#### IV. Analiza SWOT

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>Puncte tari:</u></b></p> <p>Experiența didactică și de cercetare a conducătorilor de doctorat. Unii coordonatori de doctorat au competențe pentru a coordona teze de doctorat în limbi străine</p> <p>Membri ai echipelor de îndrumare sunt în marea majoritate cercetători cu vizibilitate și rezultate semnificative la nivel național și internațional.</p> <p>Calitatea infrastructurii (Centre de cercetare, laboratoare etc.) se ridică la standarde internaționale.</p> <p>Transparența sistemului de proceduri, regulamente și gestiune a informațiilor care privesc activitatea doctoranzilor.</p> <p>Existența unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și din străinătate.</p> | <p><b><u>Puncte slabe:</u></b></p> <p>Sistemul de alocare a sumelor direcționate către formarea profesională a doctoranzilor, provenite din alocări de la bugetul de stat sau din taxe este parțial operațional și dificil de urmărit.</p> <p>Număr mic de teze realizate în cotutelă națională și internațională sau în limbă de circulație internațională</p> <p>Nu sunt publicate pe site-ul propriu rapoartele care evaluează percepția satisfacției studenților doctoranzi și rezultatele globale ale evaluării cadrelor didactice.</p> <p>Accesul dificil a studenților doctoranzi la sursele de informare cu privire la posibilitatea de a obține sprijin financiar și interesul relativ scăzut al studenților doctoranzi în ceea ce privește implicarea în mobilități internaționale de cercetare.</p> |
| <p><b><u>Oportunități:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parteneriatele internaționale existente permit elaborarea și implementarea de noi proiecte de cercetare naționale și internaționale.</li> <li>- Atragerea de doctoranzi străini pentru internaționalizarea domeniului (atragerea doctoranzilor străini pe baza experienței existente)</li> <li>- Abordarea interdisciplinară a unor teme de cercetare din domeniul Științe ale educației</li> </ul>   | <p><b><u>Amenințări:</u></b></p> <p>Îndeplinirea la limită a standardului cu privire la standardele CNATDCU și la granturi (cantitativ și calitativ).</p> <p>Lipsa unor perspective clare de creștere și dezvoltare, prin atragerea de noi conducători de doctorat.</p> <p>Focalizarea internaționalizării pe anumite zone / țări (ex: Israel).</p> <p>Diversitatea tematică foarte mare la nivelul școlii doctorale (dificultăți în a constitui echipe focalizate care pot obține granturi sau care pot scrie împreună).</p>  |

## V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ | Recomandări |
|----------|------------------------------|---|-------------|-------------|
| 1.       | IP                           | <p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) regulamentul școlii doctorale;</li> <li>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</li> <li>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</li> <li>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</li> <li>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</li> <li>f) contractul de studii universitare de doctorat;</li> <li>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului</li> </ul> | Îndeplinit  |             |



| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|---|-------------|---|
|          |                              | de pregătire bazat pe studii universitare avansate.   |             |   |
| 2.       | IP                           | A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.  | Îndeplinit  |   |
| 3.       | IP                           | A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.   | Îndeplinit  | <i>Îmbunătățirea/actualizarea permanentă a sistemului informatic pentru evidența la zi a studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</i>  |
| 4.       | IP                           | A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.  | Îndeplinit  | Posibilitatea ca studenții să utilizeze, treptat, pe parcursul elaborării unor articole științifice / părți ale tezei, softul de analiză de similitudine ca instrument de prevenție.  |
| 5.       | IP                           | A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu | Îndeplinit  | <p><b><i>Este absolut necesară intensificarea preocupărilor și a interesului pentru câștigarea de noi granturi, relevante pentru tematicile doctoranzilor / conducătorilor de doctorat.</i></b></p> <p><b><i>Este absolut necesară implicare mai consistentă a doctoranzilor în granturi de cercetare / dezvoltare, atât pentru creșterea capacității acestora de a participa la cercetări, cât și pentru oferirea de oportunități de colectare de date relevante în cadrul unor proiecte consacrate.</i></b></p> |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ        | Recomandări  |
|----------|------------------------------|--|--------------------|--|
|          |                              | implicarea studenților doctoranzi.   |                    |  |
| 6.       | IP *                         | A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.  | Parțial îndeplinit | <p><b><i>Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanțări suplimentare în vederea atingerii și menținerii indicatorului peste 20%.</i></b></p>   |
| 7.       | IP *                         | A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.). | Parțial îndeplinit | <p><b><i>Constituirea școlilor doctorale / DSUD Științele educației ca centru separat de cost, pentru a putea evidenția cu claritate investițiile presupuse de standard.</i></b></p> <p><b><i>Elaborarea și aplicarea la nivelul Școlii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesională a doctoranzilor.</i></b></p> <p><b><i>Demararea de acțiuni în vederea promovării oportunităților și metodologiei de accesare a sprijinului financiar în rândul studenților doctoranzi, în manieră transparentă și clară.</i></b></p> |
| 8.       | IPC                          | A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de   | Îndeplinit         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Dezvoltarea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acestuia la nivelul exigențelor internaționale</i></b></li> <li>- <b><i>Partajarea utilizării unor resurse la nivelul tuturor școlilor doctorale din cadrul facultății.</i></b></li> </ul>  |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|--|-------------|---|
|          |                              | laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.    |             |   |
| 9.       | IPC                          | A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare. | Îndeplinit  | <p><b>Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare</b></p> <p><b>Creșterea calității publicațiilor pentru conducătorii de doctorat, prin accesarea unor edituri / reviste de prestigiu.</b></p> <p><b>Preocuparea pentru formarea și abilitarea unor noi conducători de doctorat, din generațiile mai tinere, pentru a putea menține nivelul academic și viitorul DSUD Științele educației.</b></p> |
| 10.      | IP *                         | A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.  | Îndeplinit  | Menținerea ponderii titularilor la minim 50%  |
| 11.      | IP                           | A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat /   | Îndeplinit  | <p><b>Continuarea implicării cadrelor didactice cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu, în susținerea disciplinelor din planul de învățământ al școlii doctorale.</b></p>  |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ        | Recomandări   |
|----------|------------------------------|--|--------------------|---|
|          |                              | abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.  |                    | <b><i>Diversificarea și eventual modularizarea planului de învățământ pentru a asigura o pondere mai mare pregătirii doctoranzilor în metodologii avansate de cercetare.</i></b>  |
| 12       | IP *                         | A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat <sup>3</sup> , nu depășește 20%.   | Parțial îndeplinit | <p><b><i>Asigurarea condițiilor pentru menținerea la maxim 8 a numărului de doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător</i></b></p> <p><b><i>Reglarea numărului de doctoranzi prin următoarele examene de admitere (cine depășește numărul, nu mai scoate locuri la concurs în sesiunile următoare)</i></b></p>    |
| 13       | IPC                          | A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor | Îndeplinit         | <p><b><i>Creșterea ponderii conducătorilor de doctorat care satisfac exigențele acestui standard, precum și creșterea calității elementelor cu care realizează punctajele.</i></b></p> <p><b><i>Elaborarea unui plan de creștere a vizibilității și impactului internațional la nivelul celor două școli doctorale.</i></b></p> |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|--|-------------|---|
|          |                              | <p>internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.</p> |             |   |
| 14.      | IP *                         | <p>A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.</p>   | Îndeplinit  | Creșterea intensității eforturilor de a publica constant în publicații de calitate la nivel național și internațional |
| 15.      | IP *                         | <p>B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de</p>  | Îndeplinit  | <p><b>Dezvoltarea unor strategii pentru atragerea de candidați de la alte instituții de învățământ superior</b></p>   |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|---|-------------|---|
|          |                              | <p>Învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.</p> |             | <p><b>și/sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare creșterii vizibilității domeniului la nivel național și internațional.</b></p>   |
| 16       | IP *                         | <p>B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.</p>   | Îndeplinit  |   |
| 17       | IP                           | <p>B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.</p>  | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menținerea eforturilor privind reducerea abandonului în rândul doctoranzilor.</b></li> <li>- <b>Dezvoltarea unor mecanisme interne pentru a sprijini finalizarea la timp a tezelor de doctorat</b></li> </ul> |
| 18       | IP                           | <p>B.2.1.1. Programul de pregătire</p>  | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Continuarea îmbunătățirii conținuturilor celor patru</b></li> </ul>   |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ | Recomandări  |
|----------|------------------------------|---|-------------|--|
|          |                              | bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.  |             | <p><i>discipline din programul de pregătire a doctoranzilor.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Oferirea de oportunități studenților de a obține competențe în ceea ce privește scrierea academică, dar și abilități de participare / scriere de proiecte cu finanțare națională sau internațională.</i></li> </ul> |
| 19       | IP                           | B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.  | Îndeplinit  | Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice   |
| 20       | IP                           | B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare | Îndeplinit  | <p><b><i>Implementarea unor mecanisme clar delimitate la nivelul Școlilor Doctorale de Științe ale Educației de sondare a opiniei studenților, absolvenților și angajatorilor în ceea ce privește structura și conținutul programului de studii universitare avansate.</i></b></p>   |
| 21       | IP                           | B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat  | Îndeplinit  |  |



| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|--|-------------|---|
|          |                              | prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.  |             |   |
| 22.      | IPC                          | B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.   | Îndeplinit  | <p><b><i>Pentru a susține procesul de internaționalizare, sugerăm implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare.</i></b></p> <p><b><i>Diversificarea compoziției comisiilor prin atragere de experți relevanți, interni și externi.</i></b></p>  |
| 23.      | IPC                          | B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat. | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stimularea studenților ca, individual sau în echipe, să țintească publicații cu mai mare vizibilitate și impact;</i></li> <li>- <i>Consiliere / consultanță oferite de către conducătorii de doctorat cu privire la tipurile de publicații care pot fi considerate publicații academice acceptabile.</i></li> </ul> |
| 24.      | IP *                         | B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci  | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Instituirea unui mecanism clar, intern, de evidență a datelor necesare pentru a produce dovezile / evidențele cu privire la acest indicator.</i></li> </ul>   |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ        | Recomandări   |
|----------|------------------------------|---|--------------------|---|
|          |                              | ani) este cel puțin egal cu 1.  |                    |   |
| 25       | IP *                         | B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.   | Parțial îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Respectarea standardului în alcătuirea comisiilor (monitorizare individuală, la nivel de conducător de doctorat, dar și la nivel de CSUD / secretariat, atunci când sunt aprobate comisiile).</i></li> </ul>        |
| 26       | IP *                         | B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani. | Îndeplinit         | Monitorizare permanentă   |
| 27       | IP                           | C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:<br>a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;  | Îndeplinit         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Instituirea și aplicarea constantă de proceduri specifice și eficiente pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlilor Doctorale, mai ales la nivelul studenților doctoranzi;</i></b></li> </ul> |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|---|-------------|---|
|          |                              | <p>b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;</p> <p>c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p> <p>e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p> |             |   |
| 28.      | IP *                         | <p>C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>   | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recomandăm promovarea activă și încurajarea implicării studenților doctoranzi înmatriculați în procesul de evaluare a cadrelor didactice, dar și a gradului de satisfacție, pentru a crește relevanța și a permite utilizarea efectivă a rezultatelor.</b></li> <li>- <b>Informarea studenților prin intermediul platformelor instituționale în legătură cu rezultatele obținute în urma evaluării.</b></li> <li>- <b>Delimitarea rezultatelor la nivelul Școlilor Doctorale de Științe ale Educației pentru a evalua opinia studenților și pentru a permite implementarea unor măsuri specifice nevoilor identificate</b></li> </ul> |
| 29.      | IPC                          | <p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu</p>   | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Publicarea informațiilor relevante ale conducătorilor de doctorat pentru Școala DTDI și într-o limbă de circulație internațională</b></li> </ul>  |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|--|-------------|---|
|          |                              | <p>respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) regulamentul de admitere;</p> <p>c) contractul de studii doctorale;</p> <p>d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</p> <p>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</p> <p>f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</p> <p>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</p> <p>h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</p> <p>i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.</p> |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Optimizarea site-ului propriu al Școlii ERD cu posibilitatea de a traduce într-o limbă de circulație internațională și alte informații incluse/ publicate, nu doar a regulamentelor;</b></li> <li>- <b>Traducerea informațiilor despre standardele de elaborare a tezei de doctorat, pentru domeniul ERD, într-o limbă de circulație internațională și publicarea în secțiunea specifică creată pe site-ul propriu.</b></li> <li>- <b>Extinderea categoriilor de informații utile publicate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.).</b></li> </ul> |
| 30       | IP                           | C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.   | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificarea de noi resurse pentru extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi, din perspectiva relevanței pentru domeniul Științele educației.</b></li> </ul>   |
| 31       | IP                           | C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de  | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mentținerea condițiilor de acces pe care le au studenții doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea</b></li> </ul>  |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță  | Calificativ        | Recomandări   |
|----------|------------------------------|---|--------------------|---|
|          |                              | verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.  |                    | <p><b>gradului de similitudine; posibilitatea utilizării permanente în scop preventiv.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Oferirea oportunităților de verificare autonomă a gradului de similitudine pentru alte lucrări științifice realizate de studenții doctoranzi.</b></li> </ul>   |
| 32       | IP                           | C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.  | Îndeplinit         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Îmbunătățirea facilităților de tip laborator pentru doctoranzi / partajarea de facilități la nivelul facultății / școlilor doctorale.</b></li> </ul>  |
| 33       | IP *                         | C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul | Parțial îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recomandăm elaborarea unor politici la nivelul Școlii Doctorale pentru a crește interesul și gradul de implicare al studenților doctoranzi pentru stagii de pregătire în străinătate sau alte forme de mobilitate internaționale.</b></li> <li>- <b>Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare cu companii/ agenți economici/institute de cercetare care să faciliteze realizarea cercetărilor de către studenți, în eventuală colaborare cu aceștia.</b></li> </ul> |

| Nr. Crt. | Tip indicator (IP, IP*, IPC) | Indicator de performanță   | Calificativ | Recomandări   |
|----------|------------------------------|--|-------------|---|
|          |                              | Spațiului European al Învățământului Superior.   |             |   |
| 34.      | IP                           | C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.   | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificarea de resurse și parteneriate instituționale pentru organizarea și susținerea de doctorate în cotutelă internațională, în contextul ambelor Școli Doctorale.</b></li> <li>- <b>Extinderea și diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională</b></li> </ul> |
| 35.      | IP                           | C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.). | Îndeplinit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diversificarea zonei de internaționalizare (atragera de noi parteneri, deschiderea către alte zone / țări).</b></li> </ul>  |



## VI. Concluzii și recomandări generale

*Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se trag concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de doctorat evaluat, prezentându-se și aprecieri generale ale comisiei de experți evaluatori asupra instituției. Se pot formula și alte recomandări, generale, ce nu se încadrează la un anumit indicator și nu au fost prezentate la punctul V.*

*Se propune o decizie, alături de motivația acordării acesteia (în cazul în care membrii comisiei de experți evaluatori nu ajung la un consens, pot propune și argumenta fiecare, propria variantă de decizie).*

DSUD Științele educației de la UBB este unul solid, cu contribuții importante la progresul științific la științelor educației în România. Standardele esențiale sunt îndeplinite, chiar dacă unele dintre acestea se află la limita (acesta fiind mai degrabă un motiv de acțiune și atenție pentru viitor). Există standarde parțial îndeplinite, însă acestea nu sunt între cele critice și există premise rezonabile ca ele să fie îndeplinite în timp.

Cele două școli doctorale se bucură, pe ansamblu, de o activitate consistentă și concluzia unanimă a comisiei de evaluare este că ele trebuie să-și continue activitatea, acordând o atenție sporită următoarelor aspecte:

- Creșterea calității și a performanței științifice a conducătorilor de doctorat și menținerea unei activități științifice constante a acestora;
- Atragerea unor granturi consistente de cercetare / dezvoltare, preferabil cu parteneri internaționali, care să consolideze posibilitatea doctoranzilor de a participa la proiecte, dar și stabilirea de cooperări cu specialiști din alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Intensificarea eforturilor de creștere a vizibilității internaționale a contribuțiilor științifice, dar și a activității de internaționalizare în general.
- Asigurare unui viitor solid pentru echipa de coordonatori de doctorat prin formarea din timp a viitorilor specialiști.





## VII. Anexe

1. Programul detaliat al vizitei este cel general, elaborat la nivelul întregii echipe, la care s-au adăugat unele activități punctuale:

- 4 întâlniri de lucru ale comisiei de evaluare (29.10.2021, 02.11.2021, 05.11.2021, 10.11.2021)
- Întâlniri ale comisiei de evaluare cu directorii celor două școli doctorale (04.11.2021)
- Vizita on site a coordonatorului comisiei de evaluare (04.11.2021).

Vizita de evaluare instituțională - IOSUD / domenii de studii universitare de doctorat a  
**Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**

*The institutional evaluation visit - IOSUD / doctoral study domains of the  
Babeș-Bolyai University of Cluj-Napoca*

| <b>Data/ ora<br/>Date/ hour<br/>(Bucharest<br/>time)</b>                             | <b>Activitate/ Activity</b>  | <b>Participanți/<br/>Participants</b>   | <b>Observații/ Remarks</b>   |
|--|--|---|--|
| <b>EVALUAREA STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT/<br/>DOCTORAL STUDIES EVALUATION</b> |  |   |  |
| <b>12.10.2021/<br/>15:00-17:00</b>   | Întâlnirea echipei de evaluare pentru discutarea principalelor aspecte metodologice legate de activitatea de evaluare a studiilor universitare de doctorat<br><i>Meeting of the evaluation team for discussing main methodological aspects related to the evaluation of doctoral studies</i> | - toți membrii echipei de evaluare<br><i>all members of the evaluation team</i> | platforma ARACIS<br>Ciscowebex/ ZOOM<br><i>ARACIS Cisco webex/<br/>ZOOM platform</i> |

Programul<sup>6</sup> vizitei de evaluare instituțională - IOSUD / domeniilor de studii universitare de doctorat a **Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**  
*The timetable of the institutional evaluation visit - IOSUD / doctoral study domains at the Babeș-Bolyai University of Cluj-Napoca*

**Perioada vizitei de evaluare: 02-05.11.2021**

*The period of the evaluation: 02-05.11.2021*

Evaluarea Externă Periodică a IOSUD și a domeniilor de studii universitare de doctorat  
*Periodical External Evaluation of the Institution Organising Doctoral Study Programs (IOSUD), and of the doctoral study domains*

| <b>Data/ ora</b><br><b>Date/ hour</b><br><b>(Bucharest time)</b> | <b>Activitate/ Activity</b>  | <b>Participanți/ Participants</b>   | <b>Observații/ Remarks</b>  |
|--|--|---|---|
| <b>Marti / Tuesday, 02.11.2021</b>                               |  |   |   |
| 09:00-09:50  | Întâlnire preliminară online pentru pregătirea și armonizarea etapelor de evaluare, în modul mixt, la nivel de domeniu de doctorat și IOSUD<br><i>Online preliminary meeting for the preparation and harmonization of evaluation steps, in hybrid mode, of doctoral study domain and IOSUD</i> | - toți membrii echipei de evaluare<br><i>all members of the evaluation team</i>   | Înregistrare audio-video/ platforma ARACIS Ciscowebex/ ZOOM<br><i>Audio-video recording/ ARACIS Ciscowebex/ ZOOM platform</i> |
| 10:00-10:50  | Întâlnirea online a comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii universității și ai CSUD<br><i>Online meeting with representatives of the institution and of the Council for Academic Doctoral Studies (CSUD)</i>  | - toți membrii echipei de evaluare<br><i>all members of the evaluation team</i><br><br>- reprezentanți ai conducerii<br><i>representatives of the University management</i><br>- reprezentanți ai CSUD și ai școlii doctorale<br><i>representatives of the CSUD and of the Doctoral School</i><br><br>- persoane de contact pentru IOSUD și domeniile | Înregistrare audio-video/ platforma<br><i>Audio-video recording/ .... platform</i>  |

<sup>6</sup> În perioada vizitei pot fi solicitate și alte întâlniri, pentru eventuale clarificări.  
*During the visit other meetings may be requested for possible clarifications.*

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity   | Participanți/ Participants   | Observații/<br>Remarks  |
|--|--|--|---|
|  |  | de doctorat<br><i>contact persons for IOSUD<br/>and doctoral domains</i>   |   |
| 11:00-<br>11:50                                | <p>Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD cu directorul CSUD, directorii școlii doctorale și echipa care a realizat raportul de evaluare internă<br/><i>Online meeting of IOSUD evaluation panel members with the director of CSUD, directors of doctoral schools and the team responsible for the internal evaluation report</i></p> <p><b>DDa</b><sup>7</sup>: Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru DD cu responsabilul domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă<br/><i>DDa</i><sup>2</sup>: <i>Online meeting with the contact person for the doctoral study domain under review and the team responsible for the internal evaluation report</i></p> | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD<br/><i>- members of IOSUD evaluation panel</i></p> <p>- directorul CSUD și directorii școlilor doctorale<br/><i>the director of CSUD and the directors of doctoral schools</i></p> <p>- membrii echipei care a realizat raportul de evaluare internă<br/><i>members of the team responsible for the internal evaluation report</i></p> <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br/><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- responsabilul domeniului de studii de doctorat și echipa care a realizat raportul de evaluare internă<br/><i>the doctoral study domain contact person and the team responsible for the internal evaluation report</i></p> | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... Platform</i></p> <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... platform</i></p> |

<sup>7</sup> Pentru toate întâlnirile din program unde se menționează **DDa**, se vor organiza întâlniri, în paralel, pentru domeniile de doctorat listate în secțiunea A de la finalul acestui document.

*For all the meetings where **DDa** is mentioned, parallel meetings will be organized for the doctoral domains listed in section A, at the end of this document.*

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity   | Participanți/ Participants  | Observații/<br>Remarks  |
|--|--|---|---|
| 12.00-<br>12.50                                | <p>Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD cu cadre didactice din școlile doctorale ale IOSUD<br/><i>Online meeting of IOSUD evaluation panel members with academic staff of the doctoral schools</i></p> <p><b>DDa:</b> Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu cadre didactice din domeniul de studii de doctorat evaluat<br/><i>DDa: Online meeting with academic staff of the doctoral study domain under review</i></p> | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD<br/><i>- members of IOSUD evaluation panel</i></p> <p>- cadre didactice din școlile doctorale ale IOSUD<br/><i>academic staff of the doctoral schools</i></p> <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br/><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- cadre didactice din domeniul de studii de doctorat evaluat<br/><i>academic staff of the doctoral study domain</i></p> | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... platform</i></p> <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... platform</i></p> |
| 13.00-<br>13.50                                | <p>Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD cu Comisia de Etică<br/><i>Online meeting of IOSUD evaluation panel members with the Etics Commission</i></p>  | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD<br/><i>- members of IOSUD evaluation panel</i></p> <p>- membrii Comisiei de Etică<br/><i>members of the Etics Commission</i></p>   | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... platform</i></p>   |
| 14:00-<br>14:50                                | <p><b>DDb</b><sup>8</sup>: Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru DD cu responsabilul domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă</p>  | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br/><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p>   | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... platform</i></p>   |

<sup>8</sup>Pentru toate întâlnirile din program unde se menționează **DDb**, se vor organiza întâlniri, în paralel, pentru domeniile de doctorat listate în secțiunea B de la finalul acestui document.

*For all the meetings where **DDa** is mentioned, parallel meetings will be organized for the doctoral domains listed in section B, at the end of this document.*

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity   | Participanți/ Participants  | Observații/<br>Remarks   |
|--|--|---|--|
|  | <i><b>DDb</b><sup>3</sup>: Online meeting with the contact person for the doctoral study domain under review and the team responsible for the internal evaluation report</i>   | - responsabilul domeniului de studii de doctorat și echipa care a realizat raportul de evaluare internă<br><i>the doctoral study domain contact person and the team responsible for the internal evaluation report</i>  |  |
| 15:00-<br>15:50                                | <b>DDb</b> : Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu cadre didactice din domeniul de studii de doctorat evaluat<br><i><b>DDb</b>: Online meeting with academic staff of the doctoral study domain under review</i>        | - membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i><br><br>- cadre didactice din domeniul de studii de doctorat evaluat<br><i>academic staff of the doctoral study domain</i>       | Înregistrare audio-video/ platforma<br><i>Audio-video recording/ .... platform</i> |
| 16:00-<br>16:50                                | <b>DDb</b> : Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu angajatorii din domeniul de studii de doctorat evaluat<br><i><b>DDb</b>: Online meeting with employers representatives of the doctoral study domain under review</i> | - membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i><br><br>- angajatori din domeniul de studii de doctorat evaluat<br><i>employers representatives of the doctoral study domain</i> | Înregistrare audio-video/ platforma<br><i>Audio-video recording/ .... platform</i> |

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity   | Participanți/ Participants  | Observații/<br>Remarks  |
|--|--|---|---|
| 17:00-<br>17:50                                | <p>Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD cu angajatorii<br/><i>Online meeting of IOSUD evaluation panel members with the employers representatives</i></p> <p><b>DDa:</b> Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu angajatorii din domeniul de studii de doctorat evaluat<br/><i>DDa: Online meeting with employers representatives of the doctoral study domain under review</i></p> | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD<br/><i>- members of IOSUD evaluation panel</i></p> <p>- angajatori<br/><i>employers representatives</i></p> <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br/><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- angajatori din domeniul de studii de doctorat evaluat<br/><i>employers representatives of the doctoral study domain</i></p> | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... Platform</i></p> <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><i>Audio-video recording/ ... platform</i></p> |
| 18:00-<br>19:00                                | <p>Întâlnire <b>tehnică</b> online, pentru discuții privind prima zi de evaluare<br/><i>Online technical meeting for discussions on the evaluation Day 1</i></p>   | <p>- toți membrii echipei de vizită<br/><i>all members of the evaluation team</i></p>   | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><b>ARACIS Ciscowebex/ ZOOM</b><br/><i>Audio-video recording/ ARACIS Ciscowebex/ ZOOM platform</i></p>                                    |
| <b>Miercuri/ Wednesday, 03.11.2021</b>         |  |   |   |
| 09:00-<br>09:50                                | <p><b>DDb:</b> Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu studenții din domeniul de studii de doctorat evaluat<br/><i>DDb: Online meeting with students of the doctoral study domain under review</i></p>  | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat<br/><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- studenți din domeniul de studii de doctorat evaluat<br/><i>graduates of the doctoral study domain</i></p>  | <p>Înregistrare audio-video/ platforma<br/><b>ARACIS Ciscowebex/ ZOOM</b><br/><i>Audio-video recording/ ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform</i></p>                                   |

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity  | Participanți/ Participants  | Observații/<br>Remarks  |
|--|---|---|---|
| 10:00-<br>10:50                                | <p><b>DDb:</b> Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu absolvenții din domeniul de studii de doctorat evaluat</p> <p><i>DDb: Online meeting with graduates of the doctoral study domain under review</i></p>   | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat</p> <p><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- absolvenți din domeniul de studii de doctorat evaluat</p> <p><i>graduates of the doctoral study domain</i></p>  | <p>Înregistrare audio-video/ platforma <i>Audio-video recording/ ... platform</i></p>   |
| 11:00-<br>11:50                                | <p>Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD cu studenți ai școlilor doctorale ale IOSUD</p> <p><i>Online meeting of IOSUD evaluation panel members with students of the doctoral schools</i></p> <p><b>DDa:</b> Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu studenții din domeniul de studii de doctorat evaluat</p> <p><i>DDa: Online meeting with students of the doctoral study domain under review</i></p> | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD</p> <p><i>- members of IOSUD evaluation panel</i></p> <p>- studenți din școlile doctorale ale IOSUD</p> <p><i>students of the doctoral schools</i></p> <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat</p> <p><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- studenți din domeniul de studii de doctorat evaluat</p> <p><i>students of the doctoral study domain</i></p> | <p>Înregistrare audio-video/ platforma ARACIS Ciscowebex/ ZOOM</p> <p><i>Audio-video recording/ ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform</i></p> <p>Înregistrare audio-video/ platforma ARACIS Ciscowebex/ ZOOM</p> <p><i>Audio-video recording/ ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform</i></p> |
| 12:00-<br>12:50                                | <p>Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD cu absolvenți</p> <p><i>Online meeting of IOSUD evaluation panel members with graduates</i></p>   | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru IOSUD</p> <p><i>- members of IOSUD evaluation panel</i></p> <p>- absolvenți ai școlilor doctorale ale IOSUD</p> <p><i>graduates of the doctoral schools</i></p>  | <p>Înregistrare audio-video/ platforma <i>Audio-video recording/ ... platform</i></p>   |



| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity   | Participanți/ Participants   | Observații/<br>Remarks  |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>DDa:</b> Întâlnire online a comisiei de experți evaluatori cu absolvenții din domeniul de studii de doctorat evaluat</p> <p><b>DDa:</b> <i>Online meeting with students of the doctoral study domain under review</i></p>  | <p>- membrii comisiei de experți evaluatori pentru domeniul de studii de doctorat</p> <p><i>evaluation panel members for doctoral study domain</i></p> <p>- absolvenți din domeniul de studii de doctorat evaluat</p> <p><i>graduates of the doctoral study domain</i></p> | <p>Înregistrare audio-video/ platforma <i>Audio-video recording/ ... platform</i></p>   |
| 13:00-17:00                                    | <p>Activitate în cadrul comisiilor de evaluare: IOSUD și domenii de studii doctorale/</p> <p><i>Activity within the evaluation panels: IOSUD and doctoral study domains</i></p> <p>Respectiv/ <i>Respectively</i></p> <p>Deplasarea reprezentanților echipei de evaluare pentru vizita la fața locului/ <i>Travel of evaluation panels representatives for the on-site visit</i></p> | <p>Comisiile de evaluare pentru IOSUD și pentru domeniile de doctorat</p> <p><i>Evaluation panels for IOSUD and doctoral domains</i></p>   | <p>Se lucrează independent și/ sau în colaborare cu membrii comisiei; platforma ARACIS CiscowebeX/ ZOOM (dacă e cazul)</p> <p><i>Independent and/ or collaborative work with other panel members; ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform (if the case)</i></p> |
| 18:30-19:30                                    | <p>Întâlnire tehnică online, pentru identificarea aspectelor specifice care trebuie clarificate pe parcursul vizitei la fața locului (dacă este cazul)</p> <p><i>Online technical meeting to identify specific issues that need to be clarified during the on-site visit (if the case)</i></p>   | <p>- toți membrii echipei de vizită</p> <p><i>all members of the evaluation team</i></p>   | <p>Înregistrare audio-video/ platforma ARACIS CiscowebeX/ ZOOM</p> <p><i>Audio-video recording/ ARACIS CiscowebeX/ ZOOM platform</i></p>  |
| <b>Joi / Thursday, 04.11.2021</b>              |  |  |   |
| 09:00-17:00                                    | <p>Reuniuni de lucru față în față<sup>9</sup>, vizitarea bazei materiale didactice și de cercetare</p>   | <p>- directorul de misiune, coordonatorul comisiei de evaluare a IOSUD, coordonatorii comisiilor</p>   | <p>Vizită la fața locului</p> <p><i>On-site visit</i></p> <p>De comun acord cu</p>  |

<sup>9</sup> Experții evaluatori la nivelul domeniilor de studii universitare de doctorat pot stabili independent programul vizitei la fața locului, de comun acord cu persoana de contact de la domeniul evaluat și respectând programul întâlnirilor comune cu restul membrilor echipei de evaluare. *The evaluators at doctoral study domain level can independently establish the program of the on-site visit, in agreement with the contact person for the evaluated domain and respecting the schedule of joint meetings with the rest of the evaluation panel members.*

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity   | Participanți/ Participants  | Observații/<br>Remarks  |
|--|--|---|---|
|  | <p><i>Face-to-face working meetings<sup>3</sup>, visit of the educational and research infrastructure</i></p> <p>Programul va include întâlniri cu: conducerea universității, reprezentanți ai Consiliului CSUD și ai Consiliului școlii doctorale, reprezentanți ai Comisiei de etică, reprezentanți ai universității implicați în asigurarea internă a calității studiilor doctorale, reprezentanți ai centrelor de cercetare din domeniile de doctorat evaluate.</p> <p><i>The program will include meetings with: university management, representatives of the CSUD Council and the Doctoral School Council, representatives of the Ethics Commission, university representatives involved in internal quality assurance of doctoral studies, representatives of the research centers in the doctoral domains under review.</i></p> | <p>de evaluare a domeniilor de doctorat, student evaluator<br/><i>the director of the evaluation mission, the coordinator of the IOSUD evaluation panel, the coordinators of doctoral domain evaluation panels, student evaluator</i></p> <p>- reprezentanți ai universității<br/><i>university representatives</i></p> | <p>universitatea, întâlnirile de lucru pot fi organizate astfel încât la ele să participe și membrii comisiilor de evaluare ce nu vor fi prezenți la fața locului, dacă aceștia vor considera necesar.</p> <p><i>In agreement with the university, the working meetings can be organized so that the members of the evaluation panels who will not be present on site to be able to participate as well, if they deem it necessary.</i></p> |
| <b>Vineri / Friday, 05.11.2021</b>             |  |   |   |
| 09:00-09:50                                    | <p>Întâlnire <b>tehnică</b> online, pentru prezentarea celor constatate în cadrul vizitei la fața locului<br/><i>Online technical meeting to identify specific issues that need to be clarified, if necessary, during the on-site visit</i></p>  | <p>- toți membrii echipei de evaluare<br/><i>all members of the evaluation team</i></p>   | <p><b>Înregistrare audio-video/ platforma ARACIS Ciscowebex/ ZOOM</b><br/><i>Audio-video recording/ ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform</i></p>   |
| 10:00-13:50                                    | <p>Finalizarea documentelor<br/><i>Completion of the evaluation documents</i></p>  | <p>Comisiile de evaluare pentru IOSUD și pentru domeniile de doctorat<br/><i>Evaluation panels for IOSUD and doctoral domains</i></p>   | <p>Se lucrează independent și/ sau în colaborare cu membrii comisiei; platforma ARACIS Ciscowebex/ ZOOM (dacă e cazul)<br/><i>Independent and/ or collaborative work</i></p>  |

| Data/ ora<br>Date/ hour<br>(Bucharest<br>time) | Activitate/ Activity  | Participanți/ Participants   | Observații/<br>Remarks  |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <i>with other panel members; ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform (if the case)</i>  |
| 14:00-<br>15:20                                | Întâlnire online pentru <b>concluzii</b><br><i>Online meeting for conclusions</i>   | - toți membrii echipei de evaluare<br><i>all members of the evaluation team</i>  | <b>Înregistrare audio-video/ platforma ARACIS Ciscowebex/ ZOOM</b><br><i>Audio-video recording/ ARACIS Cisco webex/ ZOOM platform</i> |
| 15:30-<br>16:30                                | Întâlnire <b>finală</b> online în vederea prezentării principalelor constatări rezultate în urma evaluării la nivel de domenii de doctorat și IOSUD și a recomandărilor de îmbunătățire a calității<br><i>Meeting with representatives of the institution under review to discuss on the conclusions of the evaluation process and the main recommendations</i> | - toți membrii echipei de evaluare<br><i>all members of the evaluation team</i><br><br>- reprezentanții universității<br><i>university representatives</i> | Înregistrare audio-video/ platforma<br><i>Audio-video recording/ .... platform</i>  |

Prof. univ. dr. Simona LACHE  
Director de misiune

Prof. univ. dr. Daniel DAVID  
Rector

**Împărțirea pe secțiuni a domeniilor de studii universitare de doctorat pentru organizarea corespunzătoare a întâlnirilor online:**

| Secțiunea A (DDa) | Secțiunea B (DDb)       |
|-------------------|-------------------------|
| Matematică        | Informatică             |
| Fizică            | Chimie                  |
| Geografie         | Știința mediului        |
| Inginerie chimică | Geologie                |
| Sociologie        | Biologie                |
| Psihologie        | Inginerie mecanică      |
| Științe Politice  | Științe ale comunicării |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Drept                          | Relații internaționale și studii europene |
| Contabilitate                  | <b>Științe ale educației</b>              |
| Economie                       | Științe administrative                    |
| Finanțe                        | Cibernetică și statistică                 |
| Marketing                      | Management                                |
| Istorie                        | Filosofie                                 |
| Teologie                       | Filologie                                 |
| Teatru și artele spectacolului | Cinematografie și media                   |
|                                | Știința sportului și educației fizice     |

## Chestionar privind gradul de satisfacție al studenților doctoranzi din Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca

Prezentul formular este promovat de comisia de evaluare periodică a studiilor universitare de doctorat din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, desfășurată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Formularul este anonim și confidențial, în sensul că accesul la răspunsuri este limitat exclusiv la membrii comisiei de evaluare externă.

Datele cu caracter personal solicitate au scopul de a oferi o dimensiune asupra caracteristicilor studenților-doctoranzi care completează acest formular.

Prin completarea formularului, studenții își exprimă acordul cu privire la prelucrarea informațiilor furnizate, în vederea îmbunătățirii procesului educațional și a activităților de cercetare din cadrul universității evaluate.



1. În care dintre următoarele domenii urmați studiile universitare de doctorat? \*

Mark only one oval.

- Matematică
- Informatică
- Fizică
- Chimie
- Inginerie chimică
- Geologie
- Știința Mediului
- Geografie
- Inginerie mecanică
- Biologie
- Relații internaționale și studii europene
- Sociologie
- Psihologie
- Științe ale educației
- Științe administrative
- Științe ale comunicării
- Științe politice
- Drept
- Cibernetică și statistică
- Contabilitate
- Economie
- Finanțe

2. Unde a fost finalizat ciclul de studii universitare de masterat/ de lungă durată? \*

Mark only one oval.

- În cadrul UBB (inclusiv în extensii/ filiale)
- În cadrul altei instituții de învățământ superior din țară
- În cadrul altei instituții de învățământ superior din străinătate

3. Domeniul de studii universitare de doctorat este similar cu domeniul definitivat la ciclul de studii universitare de masterat? \*

Mark only one oval.

- Da
- Nu

4. În ce an de studii sunteți înmatriculat? \*

Mark only one oval.

- I
- II
- III
- Grație (IV sau V)
- Prolungire studii (VI sau VII)

5. Beneficiați de bursă pe parcursul studiilor universitare de doctorat? \*

Mark only one oval.

- Da (bursă de la bugetul de stat)
- Da (bursă din contracte de cercetare sau alt tip de contract)
- Da (bursă privată)
- Nu

6. Pe parcursul studiilor universitare de doctorat sunteți angajat? \*

Mark only one oval.

- Da, cadru didactic asociat al UBB (la plata cu ora)
- Da, asistent universitar (normă întreagă, perioadă determinată în cadrul UBB)
- Da, asistent de cercetare (normă întreagă, perioadă determinată în cadrul UBB)
- Da, asistent de cercetare sau cercetător științific (în afara UBB)
- Da, în altă instituție publică (normă întreagă)
- Da, în altă instituție publică (normă parțială)
- Da, în mediul privat (normă întreagă)

11. Care a fost mecanismul de sondare a satisfacției studenților cu privire la studiile universitare de doctorat? \*

Întrebare cu un singur răspuns

Mark only one oval.

- Chestionar on-line, anonim
- Chestionar offline, anonim
- Chestionar on-line, semnat (în care au fost colectate numele și prenumele respondentului)
- Chestionar offline, semnat (în care au fost colectat numele și prenumele respondentului)
- Nu este cazul (pentru cei care nu au participat/ nu au știut despre sondarea satisfacției studenților doctoranzi)
- Other: \_\_\_\_\_

12. Care este frecvența de sondare a satisfacției studenților cu privire la studiile universitare de doctorat?

Mark only one oval.

- O singură dată (după semestrul I)

8. Care este structura/ forul în care aveți calitatea de student doctorand reprezentant? \*

Întrebare cu răspuns multiplu

Check all that apply.

- Consiliul de Studii Universitare de Doctorat  
 Consiliul Școlii Doctorale  
 Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității  
 Comisia de Etică și Deontologie

Other:  \_\_\_\_\_

#### Transparență instituțională

9. În cadrul procesului de admitere au fost publicate date referitoare la numărul de locuri bugetate sau numărul de burse alocate? \*

Mark only one oval.

- Da, au fost publicate datele aferente domeniului de doctorat  
 Da, au fost publicate datele aferente fiecărui conducător de doctorat  
 Nu am fost informat cu privire la aceste date

10. Din momentul în care ați devenit student doctorand al UBB s-a desfășurat un proces de sondare a satisfacției dumneavoastră cu privire la studiile universitare de doctorat, implementat de instituție? \*

Întrebare cu răspuns multiplu

Check all that apply.

- Da, pentru Programul de Pregătire Bază pe Studii Universitare Avansate  
 Da, pentru Programul de Cercetare Științifică  
 Da, pentru serviciile administrative și sociale oferite de UBB  
 Nu

13. Sunt publicate rezultatele în urma procesului de sondare a satisfacției studenților doctoranzi implementat de UBB? \*

Mark only one oval.

- Rezultatele sunt publicate pe site-ul IOSUD UBB Skip to question 14  
 Rezultatele sunt prezentate în cadrul ședințelor CSUD/ CSD Skip to question 15  
 Ambele variante de mai sus Skip to question 14  
 Nu cunosc rezultatele procesului de sondare a satisfacției studenților Skip to question 15

#### Link website

14. Vă rugăm atașați link-ul de pe site-ul instituției în care sunt prezentate rezultatele procesului de sondare a satisfacției cu privire la studiile universitare de doctorat \*

---

---

---

---

---

#### Satisfacție generală

15. În ce măsură aveți acces în mod gratuit, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice/ tezei de doctorat cu alte creații științifice sau artistice existente? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură



16. În ce măsură aveți acces la laboratoare/spații de cercetare sau alte facilități din cadrul UBB, respectiv centre de cercetare/unități experimentale pentru desfășurarea activității de cercetare? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

17. În ce măsură v-a fost facilitat accesul la baze de date internaționale pentru consultarea unor surse bibliografice din domeniu, în mod gratuit? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

18. În ce măsură v-a fost facilitat accesul la agenți economici/ institute de cercetare pentru realizarea cercetărilor în colaborare cu acestea? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

19. Ați avut posibilitatea să participați în schimb de experiență/ stagii de mobilitate internațională pe durata studiilor doctorale? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

20. În ce măsură ați fost sprijinit financiar de către UBB pentru participarea la conferințe internaționale sau publicări în jurnale științifice cotate internațional? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

21. În ce măsură considerați că disciplinele de specialitate cuprinse în Programul de pregătire universitară avansată sunt relevante pentru cercetările întreprinse în calitate de student doctorand și pentru teza dvs. de doctorat? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

22. În ce măsură considerați că disciplina Etică este relevantă pentru cercetarea dvs. și elaborarea tezei de doctorat? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

23. În ce măsură considerați necesară introducerea unui curs de scriere academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale etc.)? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

24. În ce măsură beneficiați de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizați în calitate de student doctorand (exceptând bursa doctorală de la bugetul de stat, acolo unde este cazul)? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

25. În ce măsură beneficiați de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea dvs. de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întreveneri onsite, comunicare asincronă)? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură

26. În ce măsură considerați că procesul de avansare în carieră este unul transparent și obiectiv? \*

Mark only one oval.

- În foarte mare măsură  
 În mare măsură  
 Într-o măsură medie  
 În mică măsură  
 În foarte mică măsură





27. Care sunt așteptările dvs. la finalizarea studiilor de doctorat? \*

---

---

---

---

---

28. Dacă sunt alte aspecte privind studiile de doctorat despre care doriți să menționați și nu au fost cuprinse în întrebările anterioare...

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



### **Doctoranzi domeniu Stiinte ale Educatiei**

Ioan Marius Bănuț, an II, Florina Mora (anul III), Gomboș  
Cosarba Editha, anul 2, Adina-Oana Câmpean, anul 2,  
Raul Viorel Lupaș, anul 2, o. Madalina Cristea, an o Lavinia  
Suteu, an III,  
Opris Edina-Timea, an III,

### **Doctori domeniu Stiinte ale Educatiei**

Nicoleta Mesesan,  
Torkos Henrietta,  
Anca Simion,  
Emilia Negru,  
Rodica Brănișteanu,

### **Angajatori domeniul Stiinte ale Educatiei**

- Conf. univ. dr. Anca Egerău, director de departament, DPPAS, Universitatea „ Aurel Vlaicu” din Arad,
- Prof. Daniela Cristina Popa, director, Liceul Teoretic „Pavel Dan” din Câmpia Turzii, județul Cluj,
- Conf. univ. dr. Diana Sârb, director DPPD Academia de Muzica Gheorge Dima, Cluj,
- Profesor Emiliana Chira, inspector ISJ Bistrița,
- Profesor Opre Mihaela, director Liceul Pedagogic "Gheorghe Șincai", Zalău,



## **Anexă justificativă suplimentară privind modalitatea de alegere a reprezentantului studentilor doctoranzi din domeniul Științe ale Educației**

Conform REGULAMENTUL UNIVERSITĂȚII BABEȘ-BOLYAI DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT, Art. 27, punctul (2) Consiliul școlii doctorale este alcătuit din:

- a) conducători de doctorat titulari în acea școală doctorală, în proporție de maximum 50%;
- b) studenți doctoranzi ai școlii doctorale în proporție de 20%, rotunjită prin adaos dacă ea nu este un număr întreg;
- c) restul este format din membri din afara școlii doctorale, selectați dintre personalități științifice a căror activitate științifică are o recunoaștere internațională semnificativă și/sau personalități de seamă din sectoarele industriale și socio-economice relevante.

Și punctul 4:

(4) Membrii consiliului școlii doctorale se aleg prin votul universal, direct, secret și egal al conducătorilor de doctorat titulari în școala doctorală, respectiv al studenților doctoranzi din școala doctorală.

Procedura efectivă de alegere a studentului doctorand ca membru în consiliul școlii doctorale presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. directorul școlii doctorale, cu avizul consiliului existent la data respectivă, propune un calendar al alegerilor pentru desemnarea studentului doctorand ca membru în consiliul școlii doctorale, calendar ce prevede:
  - a. data până la care doritorii își pot depune candidatura, însoțită de un cv și un scurt plan managerial la secretariatul școlii doctorale;
  - b. după încheierea perioadei de depunere a candidaturilor, secretariatul școlii doctorale transmite prin mail tuturor doctoranzilor portofoliul fiecărui candidat;
  - c. după 3 zile de la data la care doctoranzii au primit portofoliile candidaților se organizează procedura efectivă a alegerilor; în intervalul de timp alocat (orele 8-16) a zilei alegerilor doctoranzii, pe baza cărții de identitate, pot depune votul fizic la urna amenajată la nivelul secretariatului școlilor doctorale sau pot opta pentru votul electronic pe baza ID-ului, situație în care platforma electronică asigură atât confidențialitatea votului cât și prevenirea votului multiplu.



2. În caz de balotaj, votul este reprogramat până la obținerea majorității simple de jumătate plus
- 1.
3. Locul devenit vacant în cadrul consiliului școlii doctorale ca urmare a finalizării tezei de doctorat de către studentul doctorand membru se ocupă potrivit prevederilor și reglementărilor exprimate anterior.

**Anexă justificativă suplimentară privind modalitatea de solicitare de către studentul doctorand a sumei convenite din procentajul de 10% al fondurilor școlii doctorale destinat facilitării finalizării tezei de doctorat**

1. Potrivit reglementărilor, studentul doctorand poate solicita alocarea unei sume de bani din procentajul de 10% al fondurilor școlii doctorale, sumă destinată facilitării finalizării tezei de doctorat prin achiziția de echipamente, resurse bibliografice, teste, participări la conferințe etc.

2. Accesarea sumei respective presupune redactarea unei cereri în acest sens, cerere care va include în mod obligatoriu tipul de cheltuieli și justificarea acestora din perspectiva finalizării tezei de doctorat. Cererea trebuie să fie avizată de către conducătorul de doctorat. Ulterior aceasta este supusă votului consiliului școlii doctorale. În baza avizului favorabil al consiliului școlii doctorale studentul doctorand va întocmi un referat de necesitate care va urma să fie avizat de către administratorul financiar al facultății și de către decan.

3. Obiectele achiziționate (aparatura) sunt predate pe subinventar studentului doctorand, urmând ca la finalizarea tezei de doctorat acestea să revină în inventarul școlii doctorale.

**Anexă justificativă nivel satisfacție studenți doctoranzi**

În vederea asigurării caracterului obiectiv al evaluărilor realizate de către studenți privind nivelul de satisfacție relativ la prestația cadrelor didactice, la nivelul UBB Cluj-Napoca a fost înființat CENTRUL DE DEZVOLTARE UNIVERSITARĂ ȘI MANAGEMENT AL CALITĂȚII care realizează măsurători externe independente. Datorită faptului că un număr relativ mic de studenți decid completarea chestionarelor (nu este o activitate impusă) și pentru a sigura condiția statistică a reprezentativității răspunsurilor, acestea sunt centralizate și prezentate la un interval de doi ani. Datele privind nivelul de satisfacție relativ la prestația cadrelor didactice pot să fie regăsite accesând link-ul:

[http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia\\_studentilor/raport\\_satisfactia\\_studentilor\\_2019.pdf](http://qa.ubbcluj.ro/documents/satisfactia_studentilor/raport_satisfactia_studentilor_2019.pdf)

pagina 22. Pentru anul in curs nu au fost încă centralizate datele.

