



Raport de evaluare externă

a domeniului de studii universitare de doctorat în PSIHLOGIE - UBB

Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

I. Introducere¹

Raportul de față este rezultatul evaluării externe a DSUD de la Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, ca urmare a vizitei derulată în perioada 02-05.11.2021 și a implicat *evaluarea periodică* a domeniului de studiu de doctorat Psihologie.

Componența echipei de experți evaluatori a fost alcătuită din:

Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Coordonator comisie de vizită
Prof.univ.dr. Melita KOVACEVIC, Universitatea din Zagreb (Croatia)	Membru al echipei de vizită, expert străin
Drd. Flavia-Elena CIURBEA, Academia Română	Membru al echipei de vizită, expert reprezentant al studenților

Persoane de contact UBB: Prof.univ.dr. Andrei MIU & Prof.univ.dr. Aurora SZENTAGOTAI.

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



Domeniul de doctorat Psihologie de la UBB este gestionat de către Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată (SD PCA), respectiv de către Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validare Științific (SD PIPVS).

Școala doctorală „*Psihologie Cognitivă Aplicată*” de la Departamentul de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, a avut o dezvoltare relativ constantă, prin creșterea numărului de coordonatori cu activitate de cercetare internațională și atragerea la admitere unui număr tot mai mare de absolvenți de masterat, inclusiv din alte centre universitare și reprezintă nucleul în jurul căreia s-a articulat cercetarea avansată în Psihologie de la UBB după 1989.

Școala Doctorală „*Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validare Științific*” a dezvoltat un program de studii universitare de doctorat care și-a asumat paradigma *clinical science* și *scientist-practitioner*, și a promovat intervențiile psihologice validate științific, asigurând astfel un set de competențe necesare atât pentru activitatea profesională (conform normelor Colegiului Psihologilor din România), dar și pentru inserția rapidă pe piața muncii a absolvenților, precum și pentru activități didactice și de cercetare performante. În ultimii ani, SD PIPVS s-a dezvoltat prin includerea de noi coordonatori, cu experiență didactică și de cercetare internațională, fapt care s-a reflectat pozitiv în calitatea pregătirii și în performanța doctoranzilor.

În cadrul domeniului de doctorat Psihologie de la UBB activează în 2020-2021 un număr de 13 coordonatori de doctorat (12 sunt titulari UBB). În prezent (octombrie 2020), sunt înmatriculați în cadrul doctoratului în domeniul Psihologie / UBB, la cele 2 școli doctorale (PCA și PIPVS), un număr de 119 doctoranzi (în stagiul de 3 ani, în prelungire și în perioada de grație), iar între 2015-2020 au fost implicați în programul de formare doctorală 144 de studenți. În ultimii cinci ani școlile doctorale în Psihologie s-au dezvoltat și consolidat continuu, devenind un reper semnificativ pentru cunoașterea științifică avansată în domeniu din țară (locul 1 la nivel național în producția științifică de relevanță internațională). Totodată, acest proces a fost conjugat cu dezvoltarea generală a *Facultății de Psihologie și Științe ale Educației* (care a devenit a doua ca mărime din UBB, din punctul de vedere al numărului total de studenți gestionați).

Obiectivele de cercetare asumate de către domeniul de doctorat Psihologie în cadrul celor 2 școli doctorale (SD) din UBB (în PCA și PIPVS) sunt atinse prin activitatea *centrelor și laboratoarelor de cercetare specifice*, indexate în www.erris.gov.ro, în cadrul cărora studenții doctoranzi sunt implicați în proiecte comune de cercetare, în funcție de tematica tezei de doctorat și de competențele fiecărui doctorand.

II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de



evaluare, au inclus:

- Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de evaluare (precum studiile doctoranzilor, publicate în reviste relevante);
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD/SDPSE, în format electronic;
- Vizita în imobile din patrimoniul instituției (în format *blended* – coordonatorul comisiei de vizită s-a deplasat la fața locului, în perioada 02-05.11.2021 și a fost însoțit online de către colegii comisiei de vizită), care au cuprins:
 - sălile de curs;
 - laboratoare;
 - biblioteca instituției;
 - săli de lectură destinate studenților;
 - căminele studentești (Gaudeamus).
- Întâlnire/discuții cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Aplicarea unui chestionar studenților doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea Școlii/Școlilor Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/SD în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat de Psihologie:
 - Consiliul Școlii Doctorale, Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Departamentul de Asigurare a Calității, Comisia de Etică (inclusiv cu studenții reprezentanți din aceste structuri);
 - secretariatul FPSE.

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ



- *Capacitatea instituțională a domeniului de doctorat Psihologie din cadrul Școlilor doctorale (SD) de Psihologie cognitivă aplicată (PCA) și Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific (PIPVS) este articulată adecvat misiunii asumate de către acestea și s-a dezvoltat echilibrat în ultimii ani.*

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

- *IOSUD UBB a implementat mecanisme de funcționare eficiente, în acord cu legislația specifică în vigoare.*

Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

a) Regulamentul școlii doctorale

Există un regulament propriu al școlilor doctorale în Psihologie, articulat conform normativelor legale specifice:

- Aceste reglementări sunt afișate public pe website-ul Institutului de Studii Doctorale: <https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/recunoasterea-in-ubb-a-diplomei-de-doctor-si-a-titlului-de-doctor-in-stiinte-sau-intr-un-domeniu-profesional-obtinate-in-strainatate/>
<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/recunoasterea-automata-in-ubb-a-calitatii-de-conducator-de-doctorat-obtinate-in-institutii-de-invatamant-universitar-acreditate-din-strainatate>

b) Metodologia de alegeri pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD) și pentru reprezentantul în CSD al studenților; dovezi ale derulării acestora.

Există o Metodologie de organizare a alegerilor și desemnare a membrilor Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) de la UBB, conformă cu HG 681/2011.

Există o metodologie de alegeri pentru funcția de director al CSD & membrilor CSUD.

Metodologia de desfășurare a alegerilor CSUD, în ultima sa versiune, a fost elaborată în septembrie 2016 (Anexa 1.1.20) - actualizată în anul 2020 (Anexa 1.1.21) a fost elaborată conform prevederilor legale în vigoare.

În perioada septembrie – noiembrie 2017 au fost desfășurate alegeri la nivelul școlilor



doctorale, fiind constituite noile Consilii ale Școlilor Doctorale, iar CSUD-ul a numit directorii celor 28 școli doctorale din acel moment, aceștia fiind validați prin Hotărâre de Senat ([Anexa 1.1.28-1](#), [Anexa 1.1.28-2](#), [Anexa 1.1.28-3](#), [Anexa 1.1.28-4](#)).

Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată este condusă de Consiliul Școlii Doctorale, care are următoarea structură: prof. univ. dr. Andrei C. Miu, director; prof. univ. dr. Petru L. Curșeu, membru; prof. univ. dr. Ticu Constantin (Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași), membru și studentul doctorand Doris Rogobete.

Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific este condusă de Consiliul Școlii Doctorale și are următoarea structură: prof. univ. dr. Aurora Szentagotai-Tătar, director; prof. univ. dr. Daniel David, membru; prof. univ. dr. Anca Dobrean, membru; prof. univ. dr. Zoltan Neda și studentul doctorand Alexandra-Maria Sabou.

În cadrul școlilor doctorale din domeniul Psihologie, au fost organizate alegeri pentru funcția de membru în Consiliul Școlii Doctorale. Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată a organizat alegeri pentru CSD în 11 mai 2016 ([Anexa PV 05.2016](#)) și 3 octombrie 2018 ([Anexa PV 10.2018](#)). Membrii Consiliului Școlii Doctorale Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific au fost aleși în 28 septembrie 2017 ([Anexa PV 09.2017](#)). Ultimele alegeri pentru reprezentantul studenților doctoranzi au avut loc în 22 aprilie 2021 ([Anexa PV 04.2021](#)).

c. - Metodologii de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat)

Există metodologii de organizare și desfășurare a SUD. Examenele de admitere la studii universitare de doctorat (SUD) s-au desfășurat pornind de la metodologia aprobată în anul universitar 2019-2020 : *Metodologia de admitere la doctorat la UBB* ([Anexa 1.3.30](#)) este elaborată anual, pentru fiecare sesiune de admitere. Pentru anul universitar curent (2020-2021), metodologia de admitere precum și Anexa la Metodologia de admitere pentru sesiunea online ([Anexa 1.3.43](#)), sunt disponibile spre consultare pe pagina web a IOSUD UBB (<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/metodologia-de-admitere-la-studiile-universitare-de-doctorat/>).

Condițiile și criteriile de evaluare ale candidaților și cele de selecție ale candidaților pentru concursul de admitere sunt afișate pe website-urile școlilor doctorale cu cel puțin 2 luni înainte de data desfășurării concursului de admitere. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții ai studiilor universitare cu diplomă de master sau echivalentă acesteia. Diploma de absolvire sau de licență a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate.

Concursul de admitere la doctorat constă din două probe de specialitate: o probă scrisă, pe baza unei tematici anunțate de către CSD cu cel puțin două luni înainte de data desfășurării concursului de



admitere și un interviu care testează aptitudinile și cunoștințele de specialitate ale candidatului, așa cum se exprimă ele într-un proiect de cercetare pe care fiecare candidat îl va prezenta Comisiei.

În IOSUD UBB, finalizarea studiilor de doctorat este reglementată prin Regulamentul școlilor doctorale, procedura specifică privind finalizarea și susținerea publică a tezelor de doctorat ([Anexa A.1.1.1-3](#) și [Anexa A.1.1.1-4](#)), anexă la Regulamentul școlii doctorale. Procedura, care este elaborată în conformitate cu prevederile legale în vigoare, include etapele și termenele în vederea susținerii publice a tezei de doctorat, precum și documente necesare pentru întocmirea dosarului de doctorat. Versiunea în vigoare la momentul evaluării a metodologiei privind finalizarea și susținerea publică a tezelor de doctorat este disponibilă spre consultare pe pagina web a IOSUD UBB (<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/pregatirea-si-desfasurarea-sustinerii-publice-a-tezei-de-doctorat-in-conformitate-cu-codul-studiilor-universitare-de-doctorat/>).

În starea de urgență și inclusiv în perioada suspendării activităților didactice față-n față susținerile publice ale tezelor de doctorat se pot face în regim online în conformitate cu [Hotărârea Senatului UBB numărul 5939 din 16 aprilie 2020](#) și procedura de susținere online descrisă în [Anexa 3 a regulamentului](#), cu completarea: [HS-nr.-11669-privind-completarea-Anexei-3-a-Regulamentului-de-organizare-si-desfasurare-a-studiilor-de-doctorat-la-UBB](#).

d) Existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state

*Conform cerințelor legale, IOSUD UBB a dezvoltat mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat. Astfel, la nivelul UBB, au fost adoptate și aplicate mecanisme specifice de recunoaștere a calității de conducător de doctorat, dar și de echivalare a doctoratului obținut cu alte state, după cum urmează: Metodologia de recunoaștere automată a calității de conducător de doctorat, a funcțiilor didactice, a diplomei de doctor și a titlului de doctor obținute în instituții de învățământ universitar acreditate din străinătate aprobată prin Hotărâre de Senat nr. 1755/2017 și actualizările ulterioare. Aceste reglementări sunt afișate public pe website-ul Institutului de Studii Doctorale: <https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/recunoasterea-in-ubb-a-diplomei-de-doctor-si-a-titlului-de-doctor-in-stiinte-sau-intr-un-domeniu-profesional-obtinate-in-strainatate/>
<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/recunoasterea-automata-in-ubb-a-calitatii-de-conducator-de-doctorat-obtinate-in-institutii-de-invatamant-universitar-acreditate-din-strainatate>*

e) Structuri de conducere funcționale Consiliul școlii doctorale, dovedind regularitatea convocării ședințelor

Structura de conducere a CSD este funcțională și asigură conducerea eficientă a Școlilor doctorale PCA



și PIPVS, care gestionează domeniul Psihologie în UBB.

Consiliul școlii doctorale este condus de directorul școlii doctorale, membru de drept al CSD, la propunerea școlii doctorale, prin votul majoritar al tuturor conducătorilor de doctorat din școală.

CSD din domeniul Psihologie se întrunesc de cel puțin 3 ori pe an. Reuniunile CSD sunt convocate la cererea directorului școlii doctorale sau a cel puțin unei treimi din numărul membrilor consiliului. Ele sunt conduse de directorul școlii doctorale. Consultarea membrilor CSD privind deciziile care se iau în cadrul școlii se realizează prin întâlniri față în față sau comunicare virtuală (e-mail, chat, telefonic). Dovezi ale ședințelor CSD se regăsesc în [Anexa A.1.1.1-5](#) și [Anexa A.1.1.1-6](#).

f) Contractul de studii universitare de doctorat;

Contractul de studii universitare de doctorat conține drepturile și obligațiile ce revin studenților doctoranzi, conducătorilor de doctorat, precum și IOSUD UBB prin intermediul școlilor doctorale. Contractul se încheie cu fiecare student doctorand în parte, pentru întreaga durată de pregătire a studentului doctorand și cuprinde clauzele specificate în Codul studiilor universitare de doctorat. Modelul-cadru al contractului de studii universitare de doctorat este elaborat de către de secretariatul Institutului de Studii Doctorale, este avizat de consiliile școlilor doctorale și aprobat de către CSUD. Modelele cadru pentru contractul de studii doctorale și actele adiționale specifice (întrerupere, prelungire și grație) sunt disponibile spre consultare pe pagina web a IOSUD UBB. ([Anexa 1.3.44-1](#), [Anexa 1.3.44-2](#), [Anexa 1.3.44-3](#))

g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de pregătire bazat pe studii universitare de doctorat avansate.

Propunerile pentru tematica de pregătire în a celor 2 școli doctorale în Psihologie din UBB PCA și PIPVS) sunt rezultatul unor consultări generale ale tuturor membrilor școlii doctorale. La consultările prin e-mail (propuneri și feedback) se adaugă consultarea în cadrul Adunării Generale a Școlilor Doctorale, dacă propunerile întrunesc un anumit acord sau cer o dezbateră mai detaliată. Deciziile formulate de membrii școlii doctorale sunt apoi propuse spre aprobare CSD.

Exemple semnificative: Instrucțiunea invocată în procedurile de la pct. g. se referă la etapele specifice și mecanismul de luare a deciziilor în privința oportunității modificării/actualizării periodice a structurii și conținutului programului de pregătire universitară avansată. CSD analizează anual conținutul/structura programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate și relevanța acestuia în pregătirea doctoranzilor, în vederea asigurării competențelor cerute. (Cap. 2.2, alin (2),(3) din Regulamentul SDPIPVS și Cap.4.5, alin (2),(3) din Regulamentul SDPCA).

Expertul internațional a semnalat caracterul excesiv al suprareglementării școlilor doctorale în



România, supranormativizare care nu este însoțită cu necesitate de o creștere a calității studiilor doctorale (este mai mult o centrare pe "formă", decât pe "fond").

Recomandări:

Continua actualizare a tematicilor programelor de pregătire avansată, în acord cu noile dezvoltări din domeniu, prin consultarea mai largă a specialiștilor din universitățile relevante din România, UE și Statele Unite. De asemenea, se recomandă actualizarea pe site a componenței Consiliului Școlii Doctorale de Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Valide Științific. Regândirea continuă a ofertei școlilor doctorale în acord cu cerințele diverșilor stakeholderi de pe piață.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.1.2. *Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentul celor 2 școli doctorale în Psihologie din UBB /Psihologie (PCA & PIPVS) includ prevederile necesare legate de criterii, proceduri și standarde vizând aspecte specificate în art. 17, alin. 5 din H.G. 681/2011.

Exemplu: Retragerea calității de conducător de doctorat titular în cadrul școlii doctorale se face în una din următoarele situații: conducătorul de doctorat dorește să devină titular la o altă școală doctorală și depune o cerere în acest sens; titularul în cauză dorește să se retragă de la școala doctorală și depune o cerere în acest sens; titularul în cauză a împlinit vârsta de pensionare și înștiințează consiliul școlii doctorale că nu dorește să continue activitatea de conducere de doctorat; direcția de cercetare promovată de titular nu mai este în consens cu aria de cercetare dezvoltată în cadrul școlii doctorale; în situația săvârșirii unor abateri grave prevăzute de lege (Cap. 4.1, alin (7),(8) din Regulamentul SDPIPVS și Cap.5.1, alin (6),(8) din Regulamentul SDPCA);

Regulamentul celor 2 școli doctorale insistă pe aspectele legate de *modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului*. În același sens (prevenirea fraudei în cercetarea științifică), programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde trei discipline cu tematici bine delimitate dedicate eticii în cercetarea științifică, intitulate "Metodologia cercetării și standarde de elaborare a tezei de doctorat", Metode generale de cercetare și metodica elaborării de lucrări științifice (Paradigme de cercetare și standardele APA)" și "Psihodiagnostic și psihoterapii validate științific", informații suplimentare în acest sens (inclusiv fișa disciplinei) fiind furnizate la indicatorul B.2.1 din raport.



Recomandări: nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

– Resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii SUD sunt adecvate.

Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Există un sistem informatic operațional și eficient în UBB / IOSUD pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic. Astfel, evidența studenților doctoranzi și a întregii lor activități în cadrul programului de studii de doctorat, este asigurată prin dosare personale și în formă electronică. Stocarea datelor referitoare la parcursul programului de doctorat al studenților doctoranzi este realizată de către personalul de la ISD, folosind ca resurse logistice: *AcademicInfo* platformă internă din cadrul UBB, implementată în universitatea noastră din anul 2007 ([Anexa 1.3.47](#)). Platforma *AcademicInfo* conține evidența studenților-doctoranzi înmatriculați la doctorat: date personale, numărul matricol, informații referitoare la programul lor de doctorat și platforma națională *Registrul Matricol Unic* (rei.gov.ro) care include informații stocate în platforma la nivel național, referitoare la datele personale ale doctoranzilor, date despre statutul lor la doctorat, întreruperi, prelungiri, grație etc. ([Anexa 1.3.48](#)).

Începând cu anul 2012, evidența susținerilor tezelor de doctorat se realizează electronic prin intermediul platformei online (a se vedea [Anexa 1.3.49](#)), iar transmiterea la MEN și CNATDCU a tezelor de doctorat și a dosarelor aferente în format electronic se face prin intermediul platformei <https://rei.gov.ro/>.

Informațiile de interes atât pentru candidații la studiile de doctorat, cât și pentru studenții-doctoranzi, de genul reglementări legislative, conducătorii de doctorat, școlile doctorale, admiterea la doctorat, proceduri, formulare, statistici, sunt disponibile spre consultare în format electronic pe site-ul Institutului de Studii Doctorale (<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/despre-institutul-de-studii-doctorale/>) și pe website-urile școlii doctorale (<http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/didactic/nivel-doctoral/>, <http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/en/programe-academice/doctorat/admitere-doctorat>).

Recomandări: - nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale



utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

Există un istoric al aplicării unui program informatic operațional de verificare a similitudinii. Astfel, UBB dispune de resurse logistice necesare îndeplinirii misiunii studiilor de doctorat, universitatea noastră având, printre altele, unul dintre cele mai performante programe de analiză de similitudini la nivel internațional. Începând cu anul 2016, IOSUD – UBB a achiziționat și a reînnoit anual licența de program informatic în vederea verificării procentului de similitudine în toate tezele de doctorat (soft de detectare a similitudinilor textuale *iThenticate* furnizat de Turnitin), iar din 2019 este folosit și softul de analiză de similitudine Turnitin ([Anexa 1.2.16-1](#) și [Anexa 1.2.16-2](#)). Demersurile de verificare a similitudinilor sunt realizate de către personalul Institutului de Studii Doctorale din UBB, conform *Procedurii actualizate privind generarea și analiza Raportului de similitudine din 8 martie 2017 adusă în Completarea Hotărârii CSUD nr. 12327/19.06.2016* (<https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2018/05/Completare-12327.pdf>) și, în condiții speciale, se ia în considerare *Hot. Senatului nr. 5939 din 16.04.2020* (https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2020/04/Anexa-3-la-Regulamentul-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat_final.pdf).

Recomandări: - nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

– **Resursele financiare sunt alocate în acord cu nevoile de dezvoltare ale IOSUD UBB.**

Indicatorul de performanță A.1.3.1. *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

În cadrul domeniului Psihologie, există un număr de 53 de granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane obținute de conducătorii de doctorat în ultimii 5 ani. În [Anexa A.1.3.1](#) se prezintă situația centralizată a granturilor de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane



obținute de conducătorii de doctorat.

Tabel centralizator (detaliere):

Conducător de doctorat	Școala doctorală	Tipul de grant/proiect	Titlul	Perioada de derulare
Prof. univ. dr. Băban Adriana	PCA	proiect H2020 finanțat de Comisia Europeană (CE)	C-Big Screen: Working collaboratively with vulnerable women to identify the best implementation gains by screening cervical cancer more effectively in European countries;	2021-2026
	PCA	Proiect internațional finanțat de Univ. Cambridge	Psychosocial effects of the COVID-19 pandemic on families with young children: A comparison of four middle - income countries	2020-2021
	PCA	proiect H2020 finanțat de CE	Prevention of child mental health problems in South-eastern Europe - Adapt, Optimize, Test, and Extend Parenting for Lifelong Health”	2018-2022
	PCA	finanțat de Fundatia Botnar, Eleveția; în colaborare cu Univ. Cambridge	Evidence for Better Lives: Piloting Data Innovations for a Global Cohort Study to Tackle Violence against Children (EBLS)	2018-2020
	PCA	finanțat de WHO	Health Behavior in School aged Children	2018-2019
	PCA	H2020 project, finanțat de CE	Cost effective self-management of urinary incontinence addressed to women across Europe	2015-2018

	PCA	programul JUST	Bullying in residential care BIC	2016-2018
Prof. univ. dr. Benga Oana	PCA	Grant PCE	Diferențe interindividuale privind abilitățile parentale în copilăria timpurie: o analiză multinivelară centrată pe mamă și copil PN-III-ID-PCE-2016-4-0934	2017-2019
	PCA	Grant PCE	Maternal self-regulation, parenting practices and child self-regulation in early childhood: implications for developmental psychopathology PN-II-ID-PCE-2012-4-0668	2013-2016
	PCA	Berry Family Faculty Excellence Fellowship Project	Contributions of child temperament and culture to the development of	2014-2017
	PCA	parteneriat strategic Proiectul Erasmus+ K2	Strategic Partnership Project "Innovative Curriculum for Strong Identities in Diverse Europe" (Acronim: INSIDE, n°2016-1-LT01-KA203-023220)	
Prof. univ. dr. Curșeu Petru	PCA	Grant de tip ERC LIKE	„Group Rationality” PN-III-P4-ID-ERC- 2016-0008	2016-2018
Prof. univ. dr. David Daniel	PIPVS	CNFIS, Fond de dezvoltare instituțională	Suștinerea cercetării de excelență la Universitatea Babeș-Bolyai la centenar 1919-2019 CNFIS-FDI-2019-0351	2019

	PIPVS	MCI	Infrastructura strategică la Universitatea Babeş-Bolyai în contextul dezvoltării de tehnologii noi și emergente PNIII-1.2PDI-PFC-C1-PFE-404	2018-2020
	PIPVS	UEFISCDI, PNIII - P4	Cercetare fundamentală și de frontieră, PN-III-P4-ID-PCCF-2016 -Înțelegerea și modelarea structurilor spațio-temporale ale inegalităților și polarizării în relație cu caracteristicile psihologice – STIP	2018-2022
	PIPVS	FP7 COMISIA EUROPEANĂ: DREAM	Development of Robot-Enhanced therapy for children with Autism spectrum disorders	2014-2018
Prof. univ. dr. Dobrea Anca	PIPVS	Grant PCE	Mecanisme ale victimizării în bullying: profile specifice și psihoterapie personalizată online PN-III-P4-ID-PCE-2020-2417	2020
	PIPVS	Grant PCE	Testarea eficienței unei intervenții transdiagnostice REBT online pentru reducerea problemelor de internalizare la adolescenți 2. PN-III-P4-ID-PCE-2016-0861	2017-2019
	PIPVS	Grant PCCA	Eficiența unei platforme web în tratamentul anxietății la copii (iDARE) 3. PN-II-PT-PCCA-2011-3.1-1500	2012-2017

Prof. univ. dr. Miclea Mircea	PCA	Grant UEFISCDI	CEICAonline. Soluție online integrată de evaluare și intervenție pentru copii și adolescenți (cod înregistrare: PN-III-P2-2.1-PTE-2019-0190)	2020-2021
	PCA	Grant UEFISCDI	DEPRETER Terapia si monitorizarea online a depresiei (cod înregistrare: PN-III-P2-2.1-PED-2016-0281)	2017-2018
Prof. univ. dr. Miu Andrei	PCA	Grant UEFISCDI	Markeri neurofiziologici ai reglării emoționale în maltratarea în copilărie: Asocieri prospective cu psihopatologia PN-III-P4-ID-PCE-2020-2609	2021-2023
	PCA	Grant UEFISCDI	Susceptibilitatea diferentia la înainte de nastere: Moderatori genetici ai afectivitatii materne prenatale asupra reactivitatii la stres si temperamentului la sugari PN-III-P4-ID-PCE-2016-0840	2017-2019
	PCA	Grant UEFISCDI	Modificarea distorsiunilor atentionale: Efecte fiziologice, alternative de mecanisme ale schimbarii si moderare genetică PN-II-ID-PCE-2012-4-0498	2013-2016
	PCA	Grant UEFISCDI	Factori genetici si de mediu in dezvoltarea reglării emotionale la adolescenti: Implicatii pentru tulburari de anxietate si depresie PN-II-ID-PCCE-2011-2-0045	2012-2016

Prof. univ. dr. Opre Adrian	PCA	Proiecte instituționale - categorie Național	Grant de susținere a competitivitatii	2020
	PCA	Proiecte instituționale - categorie Național	Mecanisme Transdiagnostice în Tulburări Mintale: Un Sistem de Realitate Mixtă pentru Evaluarea Invățării Sociale Implicite	2020
	PCA	Proiecte instituționale - categorie Național	Grant de susținere a competitivitatii	2020
	PCA	Proiecte instituționale - categorie Fonduri structurale	Start in cariera prin master didactic	2020
	PCA	Proiecte instituționale - categorie Național	ANALIZA PRACTICILOR PSIHOEDUCAȚIONALE PRIVIND DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR NON-COGNITIVE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI	2018
	PCA	Proiecte instituționale - categorie Internațional	Arhitectura neuronală a conștienței	2018
	PCA	Proiecte instituționale - categorie Național	Educație de calitate la Universitatea Babeș-Bolyai	2018
Prof. univ. dr. Szentagotai-Tătar Aurora	PIPVS	Grant PCE	Reducerea costurilor singurătății. O abordare cognitiv-comportamentală a mecanismelor și intervenției PN-III-P4-ID-PCE-2020-2894	2021-2023

	PIPVS	Grant PCE	Rușinea și vinovăția în tulburarea de personalitate borderline. O abordare din perspectiva reglării emoționale PN-III-P4-ID-PCE-2016-0864	2017-2019
Conf. univ. dr. David Oana	PIPVS	Grant PCE, UEFISCDI	REThink Emotions:Game Based Online Assessment of Emotion-Regulation Abilities And Personalised Prevention Of Emotional Disorders In Children and Adolescents PN-III-P4-ID-PCE-2020-2170	2021-2023
	PIPVS	Grant PED, UEFISCDI	REThinkWELL: An integrative evidence-based platform for the prevention of emotional disorders in children and adolescents PN-III-P2-2.1-PED-2019-3837	2020-2022
	PIPVS	Grant	STAR- UBB for research-competitiveness -excellence AGC36022/30.12.2019; AGC1235, AGC12351236	2019-2021
	PIPVS	Joint Applied Research Projects PN-II-PT-PCCA-2013-4	Evidence-based therapeutic online game for child and adolescent mental health, National Council for Scientific Research	2014-2017
Conf. univ. dr. Negru-Subțirică Oana	PCA	Grant PCE	Relația dintre identitate și comportament: Studiu longitudinal și intervenție online PN-III-P4-ID-PCE-2020-0179	2021-2023

	PCA	Parteneriat Strategic Erasmus+	Promovarea abilităților de incluziune socială într-o lume post-adevăr: Un curriculum și o platformă online gamificată” (PROMIS)	2019-2022
	PCA	Proiect intercultural	Emerging Adults’ Financial Well-being Worldwide (EA-FWW)”, director de proiect prof. Margherita Lanz, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia	2019-prezent
	PCA	Grant Proiect de cercetare pentru stimularea constituirii de tinere echipe de cercetare independente implementat de UEFISCDI	Scopuri și strategii de reglare a scopurilor în dezvoltarea identității tinerilor: Un studiu longitudinal” (PN-III-P1-1.1-TE-2016-0292)	2018-2020
	PCA	Proiect Erasmus+ K2 Strategic Partnership Project	Innovative Curriculum for Strong Identities in Diverse Europe (Acronim: INSIDE, n°2016-1-LT01-KA203-023220)	2016-2018
	PCA	Grant Proiect de cercetare pentru stimularea constituirii de tinere echipe de cercetare independente UEFISCDI	Adaptarea în adolescență: Rolul longitudinal al dimensiunilor personale și parentale ale identității și perfecționismului” (PN-II-RU-TE-2013-4-1061)	2015-2017
	PCA	Grant cadrul programului Fellowship for Social Research	Identity development and positive adaptation in diasporas	2014-2016

Conf. univ. dr. Visu-Petra Laura	PCA	Grant EIT Health InnoStars RIS Innovation project	TULLY – Wearable device for emotion monitoring and control for children diagnosed with ADHD (Attention- Deficit/Hyperactivity Disorder)” (Proiect 6017/22.04.2020	2020
	PCA	Proiect Resurse Umane, tip proiect de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente	Diminuarea anxietății de matematică în perioada școlară timpurie: O intervenție de tip tutoring cognitiv versus antrenamentul memoriei de lucru în dezvoltarea conceptului de număr PN-III- P1-1.1-TE-2016-2170	2018-2020
	PCA	Proiect Resurse Umane, tip proiect de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente	Minciuna strategica: Indicator al dezvoltării Teoriei Minții în copilăria timpurie și mijlocie din perspectivă microgenetică” (Strategic deception as a marker of Theory of Mind development during early to middle childhood: A microgenetic approach), PN-III-P1-1.1-TE- 2019-1075	2020-2022
	PCA	Proiecte colaborative de Cercetare, Proiect finanțat din Fondurile EEA Financial Mechanism 2013- 2021	Titlu: „Early literacy of Roma children from Romania: Bridging the socio-economic divide (ELIRA 2.0) (Alfabetizarea timpurie a copiilor romi din România: Strategii de eliminare a barierelor socio-economice (ELIRA 2.0)”, EEA-RO-NO- 2018-0026	2019 - prezent
	PCA	Proiect de mobilitate pentru	Proiect de mobilitate pentru cercetatori, PN-III-P1-1.1-MC-	2019

		cercetatori	2019-1251	
	PCA	EEA Grant. Proiect de mobilitate	Grant Mobilitati EEA/NO, RO-NO-MG-2019-0172	2019
	PCA	Proiecte de mobilitate pentru cercetatori	Proiect de mobilitate pentru cercetători, PN-III-P1-1.1-MC-2017-1107	2017-2018
	PCA	Proiect Resurse Umane, "Proiecte de cercetare postdoctorală (PD)"	Reglementarea volumului temei de casa la elevii din clasele primare: Cat de mult este prea mult?, Grant PN-III-P1-1.1-PD2016-0164	2016-2018

La întâlnirea cu absolvenții a reieșit faptul că în perioada studiilor doctorale aceștia au fost implicați de către cadrele didactice în proiecte. Conform afirmațiilor absolvenților, studenții-doctoranzi în domeniul Psihologie din cadrul UBB sunt avantajați în ceea ce privește dezvoltarea competențelor privind scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare. De asemenea, la nivelul universității există cursuri destinate scrierii de proiecte, la care unul dintre absolvenții prezenți la întâlnire a declarat că a participat.

Recomandări:

Se recomandă continuarea promovării cursurilor privind scrierea de proiecte pentru finanțare în rândul studenților-doctoranzi în domeniul Psihologie. Sporirea continuă a granturilor atrase (îndeosebi din finanțări internaționale) și a doctoranzilor implicați în aceste proiecte.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.1.3.2. *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

Numărul studenților doctoranzi finanțați de la bugetul de stat care au beneficiat/beneficiază și de alte surse de finanțare, pentru o perioadă de cel puțin șase luni, este de 52. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării care beneficiază, pentru minimum 6 luni, și de alte surse de finanțare



decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice, sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane este de 46% (raportat la numărul total de studenți doctoranzi aflați în stagiul la momentul evaluării). Situația este prezentată în [Anexa A.1.3.2.](#)

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, cei 64 de respondenți de la domeniul Psihologie au afirmat că beneficiază de sprijin financiar pentru activitatea științifică și/sau didactică pe care o realizează în calitate de studenți-doctoranzi (exceptând bursa doctorală de la bugetul de stat) după cum urmează:

- în foarte mare măsură (22 de respondenți)
- în mare măsură (14 respondenți)
- într-o măsură medie (8 respondenți)
- în mică măsură (8 respondenți)
- în foarte mică măsură (12 respondenți)

Expertul internațional a sugerat ca nevoile de formare didactică (firește pentru unii doctoranzi) să fie dozate echilibrat, pentru a nu conduce la o supraîncărcare a activității de cercetare, care este prioritară în cadrul proiectului doctoral.

Recomandări:

Formarea doctoranzilor prin stagii specifice în timpul studiilor doctorale pot să atragă și alte surse de finanțare (de exemplu, prin finanțări provenite de la entități private) decât cele tradiționale (de la buget) și pot pregăti viitorii absolvenți pentru trasee profesionale diversificate (nu doar în aria cercetării).

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.1.3.3.² *Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Resursele financiare ale școlilor doctorale sunt parte componentă a sistemului de administrare și gestionare la nivelul facultății și al universității. Taxele de studiu, modalitățile de colectare a taxelor și de gestionare a acestora se stabilesc prin Hotărâri ale Senatului UBB, la propunerea CSD și a consiliului

² Indicatorii semnalizați prin asterisc (*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04.2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.



profesoral al facultății.

Pentru perioada evaluată, veniturile obținute pentru domeniul Psihologie sunt în sumă de 1.902.500 lei, calculat în baza numărului de doctoranzi existenți în perioada evaluată, luând în calcul alocația bugetară/student doctorand, respectiv taxa de studii pentru doctoranzii în regim cu taxă. Cheltuielile de formare profesională a doctoranzilor pentru domeniul Psihologie au fost în sumă de 403.795 lei. Procentul sumelor alocate aferente granturilor pentru decontarea cheltuielilor de formare profesională a doctoranzilor per domeniu este de 20,89 % ([Anexa A.1.3.3](#)).

Fiind chestionați cu privire la măsura în care au fost sprijiniți financiar de către UBB pentru participarea la conferințe internaționale sau publicări în jurnale științifice cotate internațional, majoritatea studenților-doctoranzi (dintr-un total de 64 de respondenți) de la domeniul Psihologie au afirmat că au beneficiat de acest sprijin în foarte mare măsură. Sintetizând, rezultatele au fost următoarele:

- în foarte mare măsură (40 de respondenți)
- în mare măsură (10 respondenți)
- într-o măsură medie (5 respondenți)
- în mică măsură (4 respondenți)
- în foarte mică măsură (5 respondenți)

Recomandări:

Se recomandă diseminarea în rândul tuturor doctoranzilor a mecanismelor de accesare / decontare a cheltuielilor de formare profesională ale acestora.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

- *Infrastructura de cercetare este consistentă, în acord cu direcțiile multiple de cercetare promovate de către coordonatorii de doctorat și dotată corespunzător, în măsură să asigure atingerea misiunii SDPSE.*

Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public



prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Per ansamblu, spațiile și dotările SDPSE sunt adecvate și în acord cu nevoile programului de studii doctorale.

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice. Sălile de curs sunt dotate cu echipament tehnic și mijloace performante de funcționare: videoproiectoare, ecrane de proiecție, flipchart-uri. În cadrul școlilor doctorale există un număr 23 de laboratoare de cercetare, prezentate detaliat în [Anexa A.2.1.1.](#)

Laboratoarele / centrele de cercetare ale SD în PCA & PIPVS / UBB:

- Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive, <http://www.cognitive-neuroscience.ro/> este dotat cu sistem EEG de mare densitate EGI 128 canale, sistem neuroimagistic fNIRS, cititor de plăci ELISA, termociclor, aparate de electroforeză, centrifuge, aparat de apă ultrapura, calculatoare, laptopuri, videoprojector, aparatură de laborator, aparatură foto/video, licențe/softuri, reportofoane, microfoane, boxe, multifuncțional și aparatură diversă de laborator etc.
- Laboratorul de Psihologia Dezvoltării, <http://www.devpsychology.ro/> are o suprafață totală de 30 mp și este dotat cu o cameră pentru testare psihologică, echipată cu un geam unidirecțional și cu un sistem de înregistrare audio-video pentru monitorizare comportamentală, necesare pentru realizarea măsurătorilor observaționale, 10 laptopuri pentru colectarea de date, 6 camere video necesare pentru colectarea datelor și 4 trepiede, 2 monitoare touch screen Magic Touch necesare pentru adunarea datelor - programe pentru rularea sarcinilor cognitive (ex: E-Prime 2; SuperLab 4; CANTAB), pentru analizele statistice (ex: SPSS, Lisrel) și pentru editarea înregistrărilor video (ex: Pinnacle) - instrumente psihometrice licențiate pentru evaluarea psihopatologiei adultului (BDI – II; STAI and STAY-Y), a copilului (WISC IV) și a temperamentului, simptomelor de externalizare/internalizare ale copiilor (Chestionarul pentru evaluarea comportamentului infantil – varianta revizuită (IBQ-R); Chestionarul pentru evaluarea comportamentului în copilăria timpurie (ECBQ); Chestionarul pentru evaluarea comportamentului copilului (CBQ); Sistemul Achenbach de evaluare bazată empiric) - programul pentru codarea datelor observaționale - INTERACT Soft - Premium Package - sistemul de monitorizare a mișcărilor oculare - Tobii Eye Tracking System (achiziționat în colaborare cu Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive din cadrul Departamentului de Psihologie), cărți: peste 100 volume (cărți de specialitate, manuale/handbook-uri, reviste de specialitate).
- Centrul de Cercetare în Psihologie Industrială și Organizațională, <http://woprc.ro/> are o suprafață



totală de 52 mp și este dotat cu 7 Laptopuri, un desktop, 1 Xerox, 2 Imprimante alb-negru, 1 imprimantă color, 2 multifuncționale cu scanner și Xerox, 1 Videoprojector, 3 Harduri Externe, 2 Reportofoane cu USB, 2 Camere video, Cărți - Peste 300 de volume, inclusiv Enciclopedii și Handbook-uri de metodologie de cercetare (din colecția Sage), Jurnale - acces online prin UBB la platforma information, Jurnale - colecții: European Journal of Work and Organizational Psychology, Journal of Applied Psychology, Organizational Psychology Review, Psihologia Resurselor Umane - Softuri: Mplus, NOLDUS The Observer XT (soft și aparatura pe care funcționează – 1 calculator, două monitoare și o cameră video), Birotică, papetărie și consumabile.

- Laboratorul de Psihologie Cognitivă, are o suprafață totală de 30 mp și este dotat cu 6 stații de lucru complet echipate precum și dotări de printare, scanare, etc. Dotările software ale laboratorului de Psihologie Cognitivă cuprind un studio de editare și generare a stimulilor 3D / VR – iClone7, REALLUSION.inc. De asemenea, o parte însemnată din activitatea de cercetare se realizează cu ajutorul programelor de specialitate OpenSource precum: programe pentru construcția și aplicarea experimentelor (OpenSesame, Psychopy); programe pentru construcția experimentelor și colectarea de date online (PsychoJs, LabJs); programe pentru analiza de date (JASP; JAMOVI).
- Laboratorul de Psihologia Sănătății are o suprafață totală de 20 mp și este dotat cu 3 birouri, 2 ecrane de proiecție video și videoproiectoare, 4 laptop-uri și 2 desktop-uri (pentru asistenții de cercetare și alți membri ai laboratorului), 10 reportofoane, 6 camere video (ex. utilizate în cercetarea experimentală pentru verificarea fidelității programelor de intervenție), 1 multifuncțională, 1 imprimantă color, 1 scanner, 11 tablete Samsung Galaxy 10 (ex. pentru colectare date), 20 de telefoane mobile (pentru contactarea participanților la studii), Softuri statistice: SPSS 20, AMOS 20, SAS, STATA, Atlas.Ti, Comprehensive MetaAnalysis, Biblioteca Psihologia Sănătății.
- Laboratorul de Dezvoltare a Sinelui și a Identității (Self and Identity Development Lab), <https://selfid.eu/> este dotat cu calculatoare, laptopuri, scanner, videoprojector, aparatură foto/video, UPS, multifuncționale, trepied, docking station, tablă magnetic, softuri statistice: Mplus 8.3.
- Riddle Lab (Research In Individual Differences and Legal Psychology), <https://riddlelab.ro/> este dotat cu calculatoare, laptopuri, videoprojector, aparatură foto/video, multifuncționale, ceas smartwatch POLAR V800 etc.
- Laboratoare de cercetare ale SDPIVPS sunt structurate în două platforme de cercetare recunoscute internațional, anume Platforma de Robototerapie și Psihoterapie prin Realitate Virtuală (Platforma Psytech-Matrix/<http://psytech.centre.ubbcluj.ro/>) și Platforma de Imagistică- MRI/EEG-în Științele Cognitive Clinice (Platforma SkyRa <http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/skyra/>). Ca o confirmare a capacităților tehnologice și a expertizei științifice existente, cele două platforme au fost incluse într-o serie de rețele de cercetare științifică internațională, cum este rețeaua MERIL - Mapping of the European Research Infrastructure Landscape Database



(<https://portal.meril.eu/meril/view/facilitys/15809>). Laboratoarele care fac parte din cele două platforme cuprind dotări avansate pentru psihodiagnostic, psihoterapie și optimizare personală, folosind instrumente tehnologice inovative, precum realitate virtuală, robotică, aplicații de tip e-health, și tehnologie pentru neuroimagistică. Aceste laboratoare sunt utilizate în scop de cercetare și didactic de către colectivul Departamentului, dar și de către studenții masterali (pentru realizarea propriilor studii, ca parte a burselor de cercetare științifică sau a lucrărilor de disertație) și studenții doctoranzi. Oferim mai jos o scurtă descriere a platformelor și a laboratoarelor cuprinse de acestea.

- Platforma Psytech-Matrix cuprinde șase laboratoare având toate dotările necesare pentru realizarea unor cercetări avansate ce vizează diagnosticul și psihoterapia prin realitate virtuală, folosind mai multe tehnologii cu imersie ridicată (atât HMD cât și CAVE) cuplate cu măsurători comportamentale (e.g., eye-tracking) și psihofiziologice. Platforma oferă de asemenea toate condițiile pentru investigarea eficienței și eficacității serviciilor de sănătate mentală mediate de computer, mediu online și de dispozitive mobile. Platforma este dotată cu tehnică de calcul avansată și software dedicat care permite desfășurarea studiilor de laborator în paradigma științelor cognitive clinice, vizând manipularea și modificarea procesărilor cognitive implicite sau explicite (ex., biasuri cognitive). De asemenea, Platforma dispune de infrastructura necesară studiilor de psihoterapie bazată pe utilizarea roboților / roboterapie pentru multiple categorii de vârstă și diferite populații vulnerabile (e.g., copii, bătrâni, pacienți cu tulburări din spectrul autist).

Detalierea dotărilor:

- Laboratorul “Holodeck” – Sistem de realitate virtuală de tip CAVE (peșteră) pentru experiențe virtuale imersive, inclusiv pentru studiul și tratamentul tulburărilor de anxietate.
- Laboratorul “Stress Control” – un sistem de realitate virtuală de tip *Head Mounted Display* (HMD; cască de realitate virtuală) având un software dedicat pentru tratamentul tulburărilor de anxietate.
- Laboratorul “Virtual Classroom” – un sistem de realitate virtuală de tip HMD care poate fi folosit pentru diagnosticul și tratamentul ADHD.
- Laboratorul “Pain Control” – un sistem de realitate virtuală de tip HMD dezvoltat pentru controlul durerii
- Laboratorul “Data” – destinat intervențiilor psihologice bazate pe utilizarea computerului / a internetului și a roboților.
- Laboratorul “Clinical Cognitive Neurosciences” – este dotat cu echipamente pentru înregistrarea semnale psihofiziologice relevante pentru studiul emoțiilor

Platforma Skyra deține toate facilitățile necesare rulării studiilor RMN structurale și funcționale. Platforma este dotată cu un scanner RMN funcționale Siemens Skyra cu o putere de 3 Tesla și o deschidere de 70 de cm. Platforma este dotată și cu un sistemul de stimulare NNL Basic fMRI, necesar implementării cu acuratețe a paradigmele experimentale din cadrul diferitelor studii de cercetare



neuroimagică. Sistemul de monitorizare a ritmului cardiac și al pulsului oferă posibilitatea monitorizării și înregistrării acestor informații în timpul achiziționării imaginilor cerebrale.

Pe lângă cele două Platforme descrie mai sus, Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific mai dispune de spații didactice și de cercetare adiționale, prin alte două centre în care își desfășoară activitățile, Centrul de consiliere genetica și psihopatologie, parte a Institutului de Cercetări Interdisciplinare în Bio-Nano-Științe și Laboratorul de Reglare Emoțională și Sănătate Mentală, parte a Institutului CDI în Științe Naturale Aplicate.

Laboratorul „Tehnologii/Inginerii Psihologice pentru Sănătate” are în dotare două sisteme terapeutice pentru livrarea de intervenții psihologice asistate de roboți sociali pentru copiii cu tulburare de spectru autist. Unul dintre ele permit oferirea de intervenții într-o formă de autonomie supervizată, în baza unui set de senzori care captează interacțiunea robot-copil și un sistem computerizat de analiză și răspuns. Cel de al doilea sistem este unul mobil și flexibil, care folosește o tabletă cu o aplicație dedicată pentru controlul robotului și al secvenței de tratament.

Biblioteca conține resurse documentare remarcabile, atât cantitativ, cât și calitativ.

De exemplu, Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU) împreună cu rețeaua sa formată din 29 de biblioteci filiale, 4 speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare deține resurse de documentare deosebite ([Anexa 1.2.2](#)).

Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” din Cluj Napoca este membră a consorțiului Anelis+ în cadrul căruia sunt abonate mai multe baze științifice la care au acces studenții doctoranzi. Independent de această participare, Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga are abonamente instituționale și la alte baze de date de cercetare științifică, din care – resurse științifice cu acces la textul integral: JSTOR, EBSCO – Academic Search Complete, EBSCO – Business Source Complete, EBSCO – Art Full Text, SpringerLink Journals, Emerald Management Journals, ProQuest Central, Cambridge Journals, Science Direct Freedom Collection, American Institute of Physics Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, SciFinder (CAS), Wiley Journals, MathSciNet, Zentralblatt MATH; baze de date bibliometrice și bibliografice: Clarivate Analytics, Scopus. Pe lângă toate acestea, mai pot fi accesate și EZB – Biblioteca Regensburg, Arcanum, Baza legislativă LEX (accesibilă în clădirea centrală a BCU, la Sala „Lucian Blaga”). Tot în cadrul Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga” a fost creată o bibliotecă digitală și mai multe baze de date documentare (<http://documente.bcucuj.ro/>, <http://transilvania100plus.ro/index>) și alte instrumente bibliografice (anuarul Istoriografic al României, Referințe critice, Bibliografia maghiară din România).

La nivelul cercetării organizate în bibliotecă, BCU „Lucian Blaga” valorifică resursele furnizate de către ANCS a capacităților instituționale de cercetare, fapt dovedit prin dezvoltarea de baze de date bibliografice dar și prin revista *Philobiblon - Transylvanian Journal of Multidisciplinary Research in Humanities* www.philobiblon.ro și www.philobiblon.eu, revistă acreditată de către CNCS în categoria B,



indexată în Thomson Reuters, ERIH Plus și Scopus și regășibilă în bazele de date Ebsco și Proquest.

Recomandări: Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional. Asigurarea unor spații de lucru pentru toți doctoranzii reprezintă o opțiune dezirabilă.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

- *Pentru domeniul Psihologie există personal calificat și cu experiența științifică și didactică necesară pentru derularea performantă a programului doctoral. Se contată cum în cele două școli doctorale în Psihologie din UBB există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestate de rezultatele activității științifice (granturi, publicații, brevete, premii etc). Cadrele didactice din domeniul Psihologie reprezintă unul dintre cele mai productive colective de cercetare, atât în raport cu celelalte școli doctorale din Universitatea Babeș-Bolyai, cât și în raport cu alte școli doctorale similare din țară (fiind, în cazul domeniului Psihologie, pe primul loc în țară în privința performanței în cercetarea avansată).*

Indicatorul de performanță A.3.1.1. *În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

În cadrul domeniului de doctorat Psihologie își desfășoară activitatea un număr de 13 conducători de doctorat. Toți conducătorii de doctorat îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare (a se vedea [Anexa A.3.1.1](#) și [Anexa A.3.1.1-1](#)).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de*



doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

În cadrul domeniului de doctorat Psihologie își desfășoară activitatea un număr de 13 conducători de doctorat, dintre care 12 sunt titulari în cadrul IOSUD-UBB și unul este asociat ([Anexa A.3.1.2](#)).

Ponderea = 92.30% > 50% (indicate în standard)

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.3. *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

Disciplinele din cadrul PPUA (Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate) aferente domeniului sunt susținute de 4 cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat, profesori titulari în cadrul UBB, 1 cadru didactic care are calitatea de conducător de doctorat, profesor asociat în cadrul UBB, 1 cadru didactic, profesor titular în cadrul UBB și 1 conferențiar universitar titular în cadrul UBB. Adevărurile doveditoare pentru cadrele didactice titular și asociate în cadrul UBB care susțin disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Psihologie sunt prezentate în [Anexa A.3.1.2](#), toți cu expertiză remarcabilă în aria de predare a disciplinelor respective.

În [Anexa A.3.1.3](#) sunt prezentate Planurile de învățământ pentru perioada 2016-2020, în care sunt evidențiate cadrele didactice care susțin disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Psihologie, iar în [Anexa A.3.1.4](#) orarele școlilor doctorale din domeniul Psihologie.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.4. *Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor*



universitare de doctorat³, nu depășește 20%.

În ceea ce privește ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează un număr de mai mare de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aceasta este reglementată prin Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat din UBB aprobat prin Hotărârea de Senat nr. 7622/2017.

Dacă analizăm situația concretă în octombrie 2020, conform unei liste actualizate de către instituția evaluată, din numărul total de conducători de doctorat în domeniul Psihologie în cele două școli doctorale (PCA și PIPVS), 2 din 13 (15.38%) au mai mult de 8 studenți aflați în coordonare, dar nu mai mult de 12 (înțelesul sintagmei "studii universitare de doctorat" este cea preluată din L1/2011, art. 159, alin (3), respectiv art. 174, alin (3), la care se adaugă eventualele perioade de prelungire cf. art. 39, alin (3) din HG 681/2011, dar și "perioade de grație"), iar 4 (33.33%) aveau peste 12 studenți în coordonare. Întrucât în comunicarea instituțională din cadrul vizitei între echipa ARACIS și IOSUD UBB s-a acordat, în acord cu prevederile legale, o interpretare specifică a "perioadei de grație", ponderea solicitată în standarde este respectată, cu excepțiile indicate mai jos. Conform datelor raportate în Anexa 1.3.17, în perioada analizată au mai existat situații concrete în care aceste praguri indicate în standard au mai fost depășite, după cum urmează: la SD PIPVS, în 2017, ponderea a fost de 20%, iar la PCA a fost de 14.29% (2017), 28,57% (2018) și 25.00% (în 2019) .

Recomandări:

Se recomandă distribuirea echilibrată a numărului doctoranzilor între conducătorii de doctorat, în raport cu exigențele unui program de cercetare avansată de calitate, care să nu fie amenințat de volumul excesiv de muncă impus coordonatorilor prin numărul prea ridicat al doctoranzilor aflați în coordonare. Astfel, este necesară o recalibrare pe termen mediu a procesului de acceptare a noilor doctoranzi de către coordonatorii potențiali, pentru a echilibra volumul de muncă și angajament științific în proiectele asumate în cadrul școlii doctorale de către toți coordonatorii de doctorat, pentru a nu se (mai) ajunge la supraîncărcările înregistrate în perioada analizată.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

- *Activitatea coordonatorilor de doctorat din școlile doctorale în Psihologie din UBB este consistentă științific și relevantă internațional.*

³ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.



Indicatorul de performanță A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

Toți conducătorii de doctorat din domeniul PSIHOLOGIE (100%) înregistrează, ca principale realizări științifice, articole în reviste indexate Web of Science, Scopus și alte BDI (vezi anexele cu Fișele gradului de îndeplinire a criteriilor).

Din consultarea rezultatelor cercetării conducătorilor de doctorat / Psihologie / UBB, putem conchide că toți au vizibilitate internațională în ultimii 5 ani, conform [Anexei A.3.2.1](#). Conducătorii de doctorat din domeniul Psihologie prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări cu semnificație relevantă pentru domeniul Psihologie ([Anexa A.3.2.2](#)).

Documente relevante cuprinse în RAEV care confirmă constatările de mai sus:

- centralizator cu criteriile CNATDCU pe toata activitatea (Anexa A.3.1.1-1)
- centralizator cu criteriile CNATDCU pe ultimii 5 ani (Anexa A.3.2.3-1)
- arhiva cu fișele CNATDCU individuale.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță * A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul



solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Toți conducătorii de doctorat (100%) au fost activi în plan științific în ultimii cinci ani, obținând, în această perioadă, un punctaj superior pragului de 25%, prin raportarea la punctajul general.

La momentul elaborării raportului de autoevaluare, toți conducătorii de doctorat arondați domeniului de doctorat Psihologie continuă să fie activi în plan științific, rezultatele de cercetare ale conducătorilor de doctorat relevă că aceștia îndeplinesc criteriile științifice cerute prin standardele CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, științifice din ultimii cinci ani ([Anexa A.3.2.3](#) și [Anexa A.3.2.3-1](#)).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

- Eficacitatea educațională a școlilor doctorale / domeniul Psihologie este consistentă, bine dozată și centrată pe performanță științifică.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

- Există o deschidere semnificativă a școlilor doctorale / Psihologie pentru atragerea de candidați din afara UBB, dar sunt necesare îmbunătățiri ale derulării acestui proces.

Indicatorul de performanță* B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.



Raportul dintre numărul de candidați înscriși la admitere doctorat SDPSE / Psihologie și numărul de locuri finanțate la bugetul de stat (în ultimii 5 ani) este = 1.55 (PCA), respectiv 1.36 (PIPVS), iar în scoruri agregate pentru întregul domeniu Psihologie este = 1.56 (standardul = min. 1.2)

Din totalul respondenților la chestionarul aplicat doctoranzilor de la domeniul Psihologie, numai 5 sunt absolvenți ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate, restul de 59 finalizând ciclul de studii universitare de masterat în cadrul UBB.

Recomandări: Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se înscriu la studiile doctorale la Psihologie din UBB, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UBB.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

- Doctoranzii PCA & PIPVS / Psihologie din UBB probează o performanță academică, de cercetare și profesională consistentă.

Indicatorul de performanță* B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.

Concursul de admitere la programele de studii universitare de doctorat din cadrul SD PCA & PIPVS - se face prin luarea în considerare a unor criterii legate de performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, interesul acestora pentru cercetarea științifică, publicațiile în domeniu etc. Astfel, concursul de admitere la doctorat constă din două probe de specialitate: o probă scrisă, pe baza unei tematici anunțate de către CSD cu cel puțin două luni înainte de data desfășurării concursului de admitere și un interviu care testează aptitudinile și cunoștințele de specialitate ale candidatului, așa cum se exprimă ele într-un proiect de cercetare pe care fiecare candidat îl va prezenta Comisiei, pe o temă cu relevanță pentru domeniul Psihologie.

Rezultatele concursului de admitere a candidaților și lista candidaților admiși la concurs sunt validate de către CSD, apoi de către CSUD, iar înmatricularea candidaților admiși se face prin decizie a CSD.



Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.1.2.2. *Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere⁴, nu depășește 30%.*

Pentru fiecare dintre cele cinci cohorte de studenți doctoranzi, numărul de doctoranzi înmatriculați în anul I și numărul celor care ajung să fie înmatriculați în anul al III-lea, se observă că rata de renunțare / abandon la 2 ani de la admitere nu depășește procentul de 30% pentru niciuna dintre promoțiile analizate, cu excepția anului 2015 (33.33% pentru PIPVS, dar nu și pentru domeniul Psihologie ca întreg, unde este mai mică de 30%, întrucât în același an, la PCA este de 0%).

Mai mult, UBB a abordat instituțional problema ratei de abandon al studiilor universitare, adoptând, în 2018, *Strategia de diminuare a riscului de abandon al studenților Universității Babeș-Bolyai* ([Anexa 1.3.14](#) și [Anexa 1.3.15](#)).

Concret, la PIPVS rata de abandon a fost de 33.33 % (2015), 14.29% (2016), 0% (2017), 12.50% (2018), 0% (2019), iar la PCA este de 0% (2015-2018) și 16.67% (2019). ([Anexa 1.3.46](#)).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

- Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate din școlile doctorale (PCA și PIPVS) în Psihologie din UBB contribuie semnificativ la îmbunătățirea competențelor de cercetare ale doctoranzilor și la întărirea comportamentului etic în știință.

Indicatorul de performanță B.2.1.1. *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau*

⁴ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.



prelucrării statistice a datelor.

În cadrul școlilor doctorale în Psihologie (PCA & PIPVS), disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate (PPUA) sunt articulate coerent și prezintă într-un mod convingător resursele necesare unei cunoașteri avansate în Psihologie.

Școala doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată propune trei discipline obligatorii: "Tehnici avansate de cercetare calitativă", "Metodologia cercetării și standarde de elaborare a tezei de doctorat" și "Statistici avansate". Două din cele trei discipline sunt destinate studiului aprofundat al metodologiei cercetării și prelucrării datelor statistice, respectiv "Metodologia cercetării și standarde de elaborare a tezei de doctorat" și "Statistici avansate" ([Anexa A.3.1.3-1](#)).

Școala doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validare Științific propune cinci discipline, trei dintre acestea sunt obligatorii, și anume "Metode generale de cercetare și metodică elaborării de lucrări științifice (Paradigme de cercetare și standardele APA)", "Psihodiagnostic și psihoterapii validate științific" și "Istoria psihologiei – o perspectivă critică". În Planul de învățământ figurează și două discipline opționale, respectiv "Activarea potențialului intelectual" și "Psihologie culturală: implicații psiho-istorice". Disciplina "Metode generale de cercetare și metodică elaborării de lucrări științifice (Paradigme de cercetare și standardele APA)" este disciplina destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și prelucrării statistice a datelor ([Anexa A.3.1.3-2](#)).

Fiind chestionați cu privire la relevanța disciplinelor de specialitate cuprinse în Programul de pregătire universitară pentru cercetările întreprinse în calitate de student-doctorand și pentru teza lor de doctorat, 51 de doctoranzi (dintr-un total de 64 de respondenți) de la domeniul Psihologie au apreciat aceste discipline ca fiind relevante în mare și foarte mare măsură. De asemenea majoritatea respondenților (59) au fost de acord că introducerea unui curs de scriere academică (spre exemplu, pentru întocmirea rapoartelor de cercetare, realizarea articolelor științifice, scrierea de proiecte pentru finanțare din granturi naționale sau internaționale etc.) este necesară în mare și foarte mare măsură.

Din întâlnirea cu absolvenții s-a constatat că ar fi utilă studierea procesului de publicare a lucrărilor științifice încă din primul an de doctorat, pentru înțelegerea pașilor care trebuie urmați, a indexării revistelor, a calculării factorului de impact etc.

Recomandări:

Regândirea curriculumului aferent programului de pregătire universitară avansată (PPUA), în vederea formării și consolidării unor competențe transversale reprezintă o opțiune dezirabilă.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.2. *Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline*



predate în programul de pregătire.

Dimensiunea etică a cercetării științifice este valorizată în UBB, iar componente ale registrului eticii cercetării științifice sunt incluse în cadrul disciplinelor predate la PPUA / Psihologie.

Astfel, în cadrul domeniului de doctorat Psihologie, în PPUA există trei discipline cu tematici bine delimitate dedicate eticii în cercetarea științifică. Acestea sunt parcurse în cadrul disciplinelor "Metodologia cercetării și standarde de elaborare a tezei de doctorat", Metode generale de cercetare și metodică elaborării de lucrări științifice (Paradigme de cercetare și standardele APA)" și "Psihodiagnostic și psihoterapii validate științific" ([Anexa B.2.1.1](#)). Nu există o disciplină distinctă care să abordeze exclusiv etica cercetării științifice, deși raportul de evaluare internă menționează faptul că disciplina *Etică și integritate academică* este parte integrantă a planurilor de învățământ din școlile doctorale (p. 40, RAEV).

La finalizarea tezei de doctorat, înainte de decizia de susținere publică, este obligatorie evaluarea lucrărilor de doctorat din perspectiva procentului de similitudine cu alte lucrări similare (verificare de plagiat).

Recomandări: În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau de cadre didactice universitare. Oportunitatea introducerii unei discipline distincte în PPUA, care să fie dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale, poate fi o opțiune de avut în vedere.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare⁵.

IOSUD – UBB are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii

⁵ Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



universitare avansate, aferent domeniului PSIHLOGIE, vizează „rezultatele învățării”, precizând competențele, deprinderile și atitudinile pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.

Pentru fiecare disciplină prevăzută în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, titularul disciplinei întocmește o fișă a disciplinei (v [Anexa A.3.1.3-1](#) din RAEVI) care face referiri specifice cunoștințele, abilitățile/deprinderile, competențele, responsabilitatea și autonomia dobândite de către doctoranzi în urma promovării acesteia, existând mecanisme de evaluare la nivelul școlii doctorale, atât în ceea ce privește fișele disciplinelor, cât și satisfacția studenților doctoranzi.

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este orientat spre rezultatele învățării, fiecare disciplină din Planul de învățământ vizând formarea unor competențe clar specificate în fișele de disciplină și urmărite pe întregul parcurs al doctoranzilor în cadrul disciplinei respective. Formele de verificare pentru disciplinele din cadrul Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate sunt concepute astfel încât să evalueze rezultatele învățării și să contribuie ele însele la formarea competențelor vizate și dobândirea unui grad corespunzător de independență/autonomie a doctoranzilor în utilizarea creativă/aplicativă a cunoștințelor, formularea de concluzii, prefigurarea aplicabilității în abordarea temelor proprii de cercetare și asumarea responsabilă, în spiritul principiilor eticii și integrității academice, a demersului de cercetare implicit.

CSD analizează anual conținutul/structura Programului de pregătire universitară avansată și relevanța acestuia în pregătirea doctoranzilor, în vederea asigurării formării competențelor utile pentru acest domeniu de doctorat.

Se constată, totodată, preocuparea pentru diseminarea elementelor de cercetare, de cunoaștere și de noutate a gândirii doctorale în domeniul psihologiei.

Elementele indicate în standard (cunoștințele, responsabilitățile, autonomia studenților doctoranzi) sunt urmărite și valorificate adecvat în procesul de formare al doctoranzilor, în cadrul școlilor doctorale / Psihologie din UBB.

Doctoranzii (îndeosebi cei care sunt înmatriculați la studii ”la buget”) susțin activități didactice la nivel de licență (seminarii) (nominalizate în contractul de studii = 6 ore/săptămână).

În cadrul întâlnirii comisiei de experți evaluatori cu personalul didactic aferent domeniului evaluat s-a constatat că îndrumătorii de doctorat organizează întâlniri regulate cu doctoranzii. Întâlnirile sunt stabilite de comun acord, pe baza unui plan de activitate asumate la fiecare început de an universitar, și care cuprinde obligatoriu întâlniri de coordonare pentru fiecare etapă studiilor incluse în proiectul tezei.. Acest aspect a fost confirmat de către doctoranzi și absolvenți ai domeniului Psihologie, care au calificat drept ”excelentă” colaborarea coordonator-doctorand, disponibilitatea, profesionalismul,



integrarea consistentă a doctoranzilor în proiecte de cercetare și în rețelele de colaborare academică, națională și internațională, realizată prin intermediul școlilor doctorale. În cadrul întâlnirii dintre comisia de evaluare externă și doctoranzi s-a constatat că dincolo de aspectele foarte pozitive care caracterizează relația profesională inter-individuală dintre doctoranzi și coordonatori de doctorat, climatul organizațional al școlilor doctorale este foarte stimulat, angajat, creativ, și întreține inclusiv un cadru formal al dezbaterilor temelor de cercetare / proiectelor asumate generos (de ex., în cadrul unor sesiuni periodice - cel puțin semestriale - de prezentare a rezultatelor cercetărilor proprii ale doctoranzilor în fața celorlalți colegi de doctorat și a altor coordonatori, nu doar a propriilor conducători de doctorat, ceea ce permite colectarea și valorificarea unui feedback constructiv, furnizat perspective diferite decât cele familiare temei tezei). S-a putut remarca, totodată, din discuția cu studenții doctoranzi, ca și cu absolvenții celor 2 SD (PCA și PIPVS), caracterul suportiv al contextului organizațional (de ex., printr-o cotă parte consistentă provenită din valorificarea resurselor atrase din granturile doctorale, formalizate într-un quantum specific cu destinație formativă pentru fiecare doctorand - de unde se pot susține participările la conferințe științifice relevante, publicațiile de tip Open Access, stagiile din centrele/laboratoarele de cercetare din străinătate). De asemenea, și din discuția cu studenții, cu absolvenții, dar și cu angajatorii s-a putut remarca o opinie convergentă pentru cei implicați în dialog privitoare la nevoia ca școlile doctorale să ofere (nu neapărat în cadrul PPUA, ci mai degrabă în tipare modulare, pe teme specifice) stagii de formare și consolidare a unor competențe transversale (de ex., competențe antreprenoriale, de dezvoltare de produs, o serie de *soft skills*, precum comunicarea profesională în rețelele academice, etc) ce pot contribui la integrarea mai adecvată și mai eficientă a absolvenților în alte nișe ale pieței muncii, diferite de destinațiile "tradiționale" (mediul academic, institute de cercetare), câtă vreme majoritatea absolvenților școlilor doctorale nu sunt angajați formal în mediul universitar sau în institute de cercetare.

O altă temă care a reieșit din aceste dialoguri inițiate cu studenții doctoranzi, dar și cu coordonatorii de doctorat, a indicat nevoia unei încărcări rezonabile cu activități didactice a studenților la ciclul doctoral aflați în stagiul, care să le permită acestora distribuția principală a resurselor proprii către proiectul cercetării avansate din teză.

Recomandări:

Proiectarea și implementarea unor stagii de formare care să vizeze modelarea și consolidarea unor competențe transversale (de ex., dezvoltarea de produs, competențe antreprenoriale, etc), ce le vor permite absolvenților studiilor doctorale să se integreze mai bine pe o piață a forței de muncă tot mai dinamică.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții



doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Comisiile de îndrumare sunt formate atât din ceilalți conducători de doctorat sau cadre didactice cu experiență în domeniul Psihologiei, dar ne-afiliate la școala doctorală sau din cadre didactice afiliate la școli doctorale din alte centre universitare.

Lista comisiilor de îndrumare, împreună cu coordonatorul și titlul tezei de doctorat pentru fiecare doctorand înmatriculat la data de 1 octombrie 2020 este prezentată detaliat în [Anexa B.2.1.5. din RAEVI.](#)

Funcționalitatea acestor comisii de îndrumare poate fi probată prin faptul că doctoranzii dintre cei care au susținut public teza de doctorat în domeniul PSIHLOGIE sau au finalizat stagiul de pregătire doctorală în perioada evaluată au publicat articole științifice sau au participat cu comunicări la diferite manifestări științifice elaborate în comun cu unul dintre membrii comisiei de îndrumare.

În procedurile de lucru ale școlilor doctorale / Psihologie (v. [Anexa B.2.1.6](#)) sunt descrise modul de funcționare și obligațiile membrilor comisiilor de îndrumare, în acord cu cerințele din standardele ARACIS.

Fiind chestionați cu privire la măsura în care beneficiază de sprijinul membrilor comisiei de îndrumare pentru activitatea de cercetare și realizarea tezei de doctorat (întâlniri online, întâlniri onsite, comunicare asincronă), doctoranzii au răspuns astfel:

- în foarte mare măsură (29 de respondenți)
- în mare măsură (21 de respondenți)
- într-o măsură medie (7 respondenți)
- în mică măsură (3 respondenți)
- în foarte mică măsură (4 respondenți)

Recomandări: nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Raportul dintre numărul de studenți doctoranzi înmatriculați la studii universitare de doctorat în domeniul PSIHLOGIE și numărul total al cadrelor didactice/cercetătorilor care asigură îndrumarea este de 1.86 (2019), în scădere față de 2.16 (2015), inferior plafonului de 3,00 prevăzut de standardele ARACIS (a se vedea [Anexa B.2.1.5](#)).



Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

- Studenții doctoranzi sunt activi la conferințe internaționale și au realizat cercetări cu relevanță științifică internațională semnificativă.

Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Doctoranzii domeniului Psihologie publică în mod curent articole în jurnale ISI (cu sau fără factor de impact) sau în jurnale indexate BDI.

Absolvenții domeniului de doctorat Psihologie din UBB care au finalizat stagiul de pregătire doctorală în ultimii 5 ani, au publicat articole științifice elaborate în comun cu unul dintre membrii comisiei de îndrumare (listele de lucrări și publicațiile in extenso fiind incluse în [Anexa B.3.1.2](#)).

Una dintre condițiile de aprobare a dosarului candidatului la titlul de doctor pentru susținerea publică este *publicarea, de regulă, a cel puțin două articole științifice* (ISI WoS sau BDI) de către doctorandul care a depus acel dosar. O listare a acestor articole se află în - RAEVI.

Comisia de vizită a selectat aleatoriu următoarele studii publicate ale doctoranzilor (max. câte 1 studiu pentru câte 1 coordonator de doctorat):

1. Jurchiș, R., Costea, A., Dienes, Z., Miclea, M., & Opre, A. (2020). Evaluative conditioning of artificial grammars: Evidence that subjectively-unconscious structures bias affective evaluations of novel stimuli. *Journal of Experimental Psychology: General*, 149(9), 1800-1813.
2. Susa Erdogan, G., Benga, O., & Marină, C. (2017). Attentional orientation patterns toward emotional faces and temperamental correlates of preschool oppositional defiant problems: The moderating role of callous-unemotional traits and anxiety symptoms. *Frontiers in*



Psychology, 8, 1928.

3. Pența, M. A., Crăciun, I. C., & Băban, A. (2020). The power of anticipated regret: Predictors of HPV vaccination and seasonal influenza vaccination acceptability among young Romanians. *Vaccine*, 38(6), 1572-1578.
4. Rogobete, D. A., Ionescu, T., & Miclea, M. (2021). The relationship between media multitasking behavior and executive function in adolescence: A replication study. *The Journal of Early Adolescence*, 41(5), 725-753.
5. Comșa, L., David, O., & David, D. (2020). Outcomes and mechanisms of change in cognitive-behavioral interventions for weight loss: A meta-analysis of randomized clinical trials. *Behaviour Research and Therapy*, 132, 103654.

... și le-a evaluat pe mai multe dimensiuni calitative (prezentăm media evaluărilor):

Criteriu de evaluare	Scală de la 1 (slab/modest/weak) la 5 (remarcabil/remarkable)				
	study 1	study 2	study 3	study 4	study 5
Originalitate (originality)	5	5	5	4.5	4.5
Rigoare (rigor)	5	5	5	5	5
Relevanță pentru aria de cercetare (significance to the field)	5	5	5	5	5
Interes pentru o audiență generală (interest for a general audience)	4	4	5	5	5

Calitatea scrierii (quality of writing)	5	5	5	5	5
Calitatea globală a studiului (overall quality of the study)	5	5	5	5	5

Putem aprecia că din cele 5 studii, toate reprezintă contribuții originale semnificative pentru domeniul vizat (fiind evaluate pe o scală de la 1 la 5 cu scoruri ≥ 4.0 , pe toate cele 6 registre analizate).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Studenții doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), au avut un număr important de participări la conferințe naționale și internaționale.

O listă cu 91 de titluri/ participări la 39 de teze susținute este prezentată în Anexa B 3.1.2. Raportul este =2.33

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

- Școlile doctorale / Psihologie din UBB apelează la un număr important de referenți științific externi în comisiile de susținere publică a tezelor.

Indicatorul de performanță* B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.



Pe ansamblu, în cadrul domeniului de doctorat Psihologie au fost susținute un număr de 39 de teze de doctorat care au fost evaluate de specialiști de la universități și institute ale Academiei Române, dintre care 38 de specialiști au provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat.

În comisiile pentru susținerea publică a tezelor de doctorat din ultimii 5 ani, pentru domeniul Psihologie, au fost invitați referenți interni și referenți din celelalte centre universitare. Așa cum rezultă din [Anexa B.3.2.1-1 din RAEVI](#), numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD UBB, nu depășește două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an, decât într-o singură situație punctuală (în 2016, la PCA), când acest prag a fost depășit (la 3).

Recomandări: Distribuirea consecvent echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților de la alte instituții de învățământ superior în fiecare an universitar în parte.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Pentru perioada analizată (2015-2020), raportul, pentru domeniul *Psihologie* dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior și numărul tezelor de doctorat susținute în Psihologie din cadrul școlilor doctorale / Psihologie din UBB nu este mai mare de 0.3, cu o excepție. Astfel, în ultimii 5 ani, un singur referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat a evaluat un număr de 17 teze de doctorat din totalul de 39 de teze de doctorat susținute, ceea ce corespunde unui raport de 0,4.

Recomandări: Distribuirea consecvent echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților de la alte instituții de învățământ superior în următorii ani universitari.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII



- *Registrul global al managementului calității din școlile doctorale / Psihologie din UBB atestă o valorizare a calității în întregul proces de învățare/cercetare.*

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.

- *Cadrul instituțional din școlile doctorale (PAC & PIPVS) / Psihologie din UBB pentru asigurarea internă a calității este funcțional și eficace.*

Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

Procedurile de evaluare internă a calității programului de studii universitare de doctorat oferite de școlile doctorale din domeniul Psihologie se bazează pe mai multe surse de informații, inclusiv: a) evaluarea anuală din partea doctoranzilor; b) evaluarea colegială confidențială a activității de cercetare a conducătorilor de doctorat; c) rapoarte de auto-evaluare ale conducătorilor de doctorat, analizate de directorul școlii doctorale.

La nivel IOSUD a fost aprobată [Procedura operațională privind evaluarea și monitorizarea internă a școlilor doctorale din cadrul UBB](#). Aceasta stabilește modalitatea de evaluare internă a școlilor doctorale și a domeniilor studiilor universitare de doctorat în vederea acreditării și evaluării periodice a acestora conform Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat elaborată în acord cu legislația în vigoare. Aplicarea procedurii este materializată sub forma rapoartelor periodice realizate la nivelul Școlii doctorale. Procedurile de evaluare internă a calității programului de studii universitare de doctorat oferite de școlile doctorale din domeniul Psihologie se bazează pe mai multe surse de



informații, inclusiv: a) evaluarea anuală din partea doctoranzilor; b) evaluarea colegială confidențială a activității de cercetare a conducătorilor de doctorat; c) rapoarte de auto-evaluare ale conducătorilor de doctorat, analizate de directorul școlii doctorale.

Prin [Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat](#) sunt stabilite politici de asigurare internă a calității care se aplică la nivelul tuturor școlilor doctorale din UBB.

La nivelul SD (PCA & PIPVS) / Psihologie din UBB, evaluarea permanentă a activității este reglementată prin Regulamentul de funcționare al școlii doctorale și reprezintă unul dintre obiectivele prevăzute în Planul strategic al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Toate elementele indicate în standard (de la pct. a la f) sunt incluse într-o formă operațională în acest regulament / asumate de acest proces de evaluare a calității.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

La nivelul IOSUD – UBB, dar și în cadrul SD (PCA & PIPVS) / Psihologie sunt realizate sistematic analize pentru evaluarea calității procesului doctoral, prin aplicarea de chestionare pentru obținerea unui feedback din partea studenților doctoranzi, prin care să se identifice nevoile acestora, precum și nivelul lor satisfacție față de programul doctoral, în vederea îmbunătățirii continue a serviciilor academice și administrative.

Pentru a evalua nivelul de satisfacție al studenților față de procesul de predare-învățare, baza materială și serviciile și facilitățile pe care UBB le oferă, începând cu anul universitar 2014 – 2015 CDUMC desfășoară, conform unei proceduri dedicate ([Anexa 1.3.25](#)) din doi în doi ani, o amplă anchetă care se adresează tuturor studenților celor trei niveluri de studiu, inclusiv celor străini. Rezultatele acestei anchete sunt utilizate în elaborarea obiectivelor strategice și operaționale precum și în programele de asigurare a calității ([Anexa 1.3.26](#))



Conform răspunsurilor oferite la chestionarul aplicat, 30 dintre cei 64 de respondenți au afirmat că s-a desfășurat un proces de sondare a satisfacției doctoranzilor cu privire la studiile universitare de doctorat, implementat de instituție. Instrumentul de evaluare a satisfacției a constat într-un chestionar anonim, aplicat online sau offline. Totuși, cei mai mulți dintre respondenți (34) au spus că nu s-a desfășurat un astfel de proces din momentul admiterii lor la studiile universitare de doctorat. Printre aceștia s-au numărat atât studenți înmatriculați în primii ani de studii universitare de doctorat, cât și studenți-doctoranzi aflați în perioada de grație (anul IV sau V) sau în perioada de prelungire (anul VI sau VII). Și în privința frecvenței desfășurării acestui sondaj s-a remarcat o inconsistență în răspunsuri. Dintre respondenții care au fost de acord că un astfel de sondaj s-a realizat de la momentul admiterii lor la doctorat, unii au afirmat că acest proces se desfășoară cu o frecvență anuală, în timp ce alții au afirmat că procesul are loc semestrial. În schimb, numai 6 dintre cei 64 de doctoranzi care au completat chestionarul cunosc rezultatele acestui proces.

Ultimul raport de evaluare a satisfacției studenților a fost redactat în anul 2019 și este publicat pe site-ul instituției: http://qa.ubbcluj.ro/satisfactia_studentilor.php.

Recomandări: Întocmirea și implementarea unui plan anual de măsuri în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative din SD (PCA & PIPVS) / Psihologie din UBB pornind de la feedback-ul doctoranzilor este o opțiune dezirabilă, dincolo de ajustările individuale realizate deja. De asemenea, se recomandă publicarea raportului privind satisfacția studenților-doctoranzi față de studiile universitare de doctorat pe website-ul celor două școli doctorale.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

- *Informațiile de interes și accesibilitatea resurselor de învățare din SD / Psihologie din UBB sunt gestionate într-o manieră transparentă.*

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

- *Informațiile de interes pentru candidați & doctoranzi în cadrul din SD (PCA & PIPVS) / Psihologie din UBB sunt accesibile în format electronic, pe site-ul facultății.*

Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;



- d) *regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;*
- e) *conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- f) *profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- g) *lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- h) *informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- i) *link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Informațiile de interes atât pentru candidații la studiile de doctorat, cât și pentru studenții-doctoranzi, informații de tipul: reglementări legislative, conducătorii de doctorat, școlile doctorale, admiterea la doctorat, proceduri, formulare, statistici, sunt disponibile spre consultare în format electronic pe website-ul Institutului de Studii Doctorale (<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/despre-institutul-de-studii-doctorale/>) sau pe website-urile școlilor doctorale (<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/scolile-doctorale/>), iar informațiile referitoare la activitățile științifice (conferințe, simpozioane, rezultate ale activității de cercetare, prezentări ale articolelor, lucrărilor științifice) sunt afișate, începând cu noiembrie 2020, pe website-ul în limba engleză *PhDnews* (<https://news.doctorat.ubbcluj.ro/category/research/>).

Școlile doctorale din domeniul Psihologie au pagină web proprie, unde există informații despre regulamentul școlii doctorale, regulamentul de admitere, contractul de studii doctorale, regulamentul de finalizare a studiilor, incluzând și procedura de susținere publică a tezei, conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate, profilul academic și științific, ariile tematice/temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora; lista doctoranzilor din școala doctorală cu informațiile de bază (anul înmatriculării, conducător); informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat; linkuri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii, precum și despre activitățile administrative și de cercetare ale școlilor doctorale ([Anexa C.2.1.1-1](#) și [Anexa C.2.1.1-2](#)). (<http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/ro/programe-academice/doctorat/descriere>, <http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/didactic/nivel-doctoral/>).

Link-urile către rezumatele tezelor de doctorat (atât în limba română, cât și în limba engleză) care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea sunt postate pe pagina web a Institutului de Studii Doctorale a UBB (link util: <https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/sustinerile-publice-ale-tezelor-de-doctorat/>).



Recomandări:

Se recomandă dezvoltarea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UBB / SD (PCA & PIPVS). De asemenea, se recomandă publicarea pe website-ul instituției de învățământ superior a unei liste integrale cu studenții admiși la studii universitare de doctorat, anul înmatriculării și conducătorul de doctorat.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

- IOSUD UBB și SD (PCA & PIPVS) / Psihologie din UBB asigură acces doctoranzilor la resursele necesare derulării studiilor doctorale într-o măsură consistentă.

Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.

Biblioteca Centrală Universitară "Lucian Blaga" din Cluj Napoca este membră a consorțiului Anelis+ în cadrul căruia sunt abonate mai multe baze științifice la care au acces studenții-doctoranzi. Independent de această participare, Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga are abonamente instituționale și la alte baze de date de cercetare științifică, din care – resurse științifice cu acces la textul integral: JSTOR, EBSCO – Academic Search Complete, EBSCO – Business Source Complete, EBSCO – Art Full Text, SpringerLink Journals, Emerald Management Journals, ProQuest Central, Cambridge Journals, Science Direct Freedom Collection, American Institute of Physics Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, SciFinder (CAS), Wiley Journals, MathSciNet, Zentralblatt MATH; baze de date bibliometrice și bibliografice: Clarivate Analytics, Scopus. Pe lângă toate acestea, mai pot fi accesate și EZB – Biblioteca Regensburg, Arcanum, Baza legislativă LEX (accesibilă în clădirea centrală a BCU, la Sala „Lucian Blaga”). Tot în cadrul Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga” a fost creată o bibliotecă digitală și mai multe baze de date documentare ([http://documente.bcucluj.ro/](http://documente.bcucluj.ro) <http://transilvania100plus.ro/index>) și alte instrumente bibliografice (anuarul Istoriografic al României, Referințe critice, Bibliografia maghiară din România).

Fiind chestionați cu privire la măsura în care le-a fost facilitat accesul la baze de date internaționale pentru consultarea unor surse bibliografice din domeniu, în mod gratuit, cei mai mulți dintre doctoranzi (dintr-un total de 64 respondenți) de la domeniul Psihologie au afirmat că accesul le-a fost facilitat în mare și foarte mare măsură. Frecvența de răspuns a fost următoarea:



- în foarte mare măsură (34 de respondenți)
- în mare măsură (16 respondenți)
- într-o măsură medie (8 respondenți)
- în mică măsură (4 respondenți)
- în foarte mică măsură (2 respondenți)

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.

UBB dispune de resurse logistice necesare îndeplinirii misiunii studiilor de doctorat, universitatea noastră având, printre altele, unul dintre cele mai performante programe de analiză de similitudini la nivel internațional. Începând cu anul 2016, IOSUD – UBB a achiziționat și a reînnoit anual licența de program informatic în vederea verificării procentului de similitudine în toate tezele de doctorat (soft de detectare a similitudinilor textuale *iThenticate* furnizat de Turnitin), iar din 2019 este folosit și softul de analiză de similitudine Turnitin ([Anexa 1.2.16-1](#) și [Anexa 1.2.16-2](#)). Demersurile de verificare a similitudinilor sunt realizate de către personalul Institutului de Studii Doctorale din UBB, conform *Procedurii actualizate privind generarea și analiza Raportului de similitudine din 8 martie 2017 adusă în Completarea Hotărârii CSUD nr. 12327/19.06.2016* (<https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2018/05/Completare-12327.pdf>) și, în condiții speciale, se ia în considerare Hot. Senatului nr. 5939 din 16.04.2020 (https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2020/04/Anexa-3-la-Regulamentul-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat_final.pdf).

Fiind întrebați în ce măsură au acces, la cerere, la un astfel de sistem electronic de verificare a gradului de similitudine, cei mai mulți dintre studenții-doctoranzi care au răspuns la chestionar (dintr-un total de 64 de respondenți) de la domeniul Psihologie au afirmat că au acces în mare și foarte mare măsură. Frecvența de răspuns a fost următoarea:

- în foarte mare măsură (26 de respondenți)
- în mare măsură (15 respondenți)
- într-o măsură medie (8 respondenți)
- în mică măsură (9 respondenți)
- în foarte mică măsură (6 respondenți).

Recomandări:

Se recomandă informarea tuturor doctoranzilor, atât la începutul studiilor doctorale, cât și pe parcursul acestora, în legătură cu oportunitatea de a-și verifica lucrările din perspectiva procentului de similitudine



prin intermediul unor instrumente specifice.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

În acord cu precizările incluse în Regulamentul școlilor doctorale din domeniul Psihologie, studenții doctoranzi beneficiază pe deplin de întreaga logistică a școlii doctorale, precum: infrastructura de cercetare, prin colaborare cu Institutul Internațional de Studii Avansate de Psihoterapie și Sănătate Mentală Aplicată (Platforma de Roboterapie și Psihoterapie prin Realitate Virtuală – Platforma Matrix, Platforma de Imagistică – MRI/EEG – în Științele Cognitive Clinice - Platforma SkyRA, laboratoarele de cercetare, calculatoare, baze de date, cărți de specialitate, biblioteci, licențe software, logistica laboratoarelor și de alte facilități care sunt în administrarea școlilor doctorale, cu respectarea regulamentelor interne.

În cadrul școlilor doctorale din domeniul Psihologie există un număr de 23 de laboratoare de cercetare cu infrastructură de cercetare foarte modernă. Descrierea detaliată a laboratoarelor și a dotărilor acestora se poate consulta în [Anexa A.2.1.1](#). Accesul studenților doctoranzi la aceste laboratoare se face conform unor Regulamente de ordine interioară, conform [Anexei C.2.2.3-1](#) și [Anexei C.2.2.3-2](#).

Fiind chestionați cu privire la acest aspect, majoritatea doctoranzilor (dintr-un total de 64 de respondenți) de la domeniul Psihologie au afirmat că au acces la spații de cercetare și facilitățile aferente acestora în foarte mare măsură. Frecvența de răspuns a fost următoarea:

- în foarte mare măsură (44 de respondenți)
- în mare măsură (12 respondenți)
- într-o măsură medie (4 respondenți)
- în mică măsură (1 respondenți)
- în foarte mică măsură (3 respondenți)

Recomandări: Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UBB, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare organizării cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie.

Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțărilor în vederea facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu).



Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

- Procesul de internaționalizare a studiilor doctorale în cadrul SD (PCA & PIPVS) din UBB se desfășoară în condiții bune.

Indicatorul de performanță* C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

IOSUD a încheiat o serie de acorduri de mobilitate a studenților doctoranzi și a cadrelor didactice în domeniul de studii doctorale Psihologie. În cadrul domeniului de doctorat Psihologie, prin intermediul IOSUD, intensificarea procesului de internaționalizare reprezintă un obiectiv urmărit în sistematic prin programe, acțiuni și măsuri specifice. Între acestea, un loc important este ocupat de programul ERASMUS+, respectiv de acordurile între UBB și alte universități din străinătate. La nivelul domeniului există un student doctorand care a beneficiat de mobilitate Erasmus, în anul universitar 2019-2020.

Cf. [Anexa C.3.1.1](#) = prezintă lista centralizatoare a universităților din state membre UE și asociate, respectiv state partenere, cu care există acorduri inter-instituționale ERASMUS+ în vigoare, la nivelul școlilor doctorale din domeniul Psihologie, acorduri ce permit mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice.

În afara programului ERASMUS+, doctoranzii UBB beneficiază de alte oportunități / surse de finanțare pentru efectuarea de mobilități în străinătate de tipul stagiilor de pregătire / cercetare, stagii de practică, participare la conferințe internaționale, workshop-uri sau școli de vară.

Pe baza datelor se constată că, la nivelul celor două școli doctorale din domeniul Psihologie, din 144 de studenți doctoranzi înmatriculați în perioada 2015-2019, 69 au efectuat cel puțin un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate (participarea la conferințe științifice, școli de vară), ceea ce corespunde unui procent de 47.91% (standardul solicită minim 35%). Situația studenților



doctoranzi care au efectuat stagii de pregătire în străinătate este detaliată în [Anexa C.3.1.2](#).

Exemple semnificative de creștere a gradului de internaționalizare a SD (PCA și PIPVS) / UBB:

- Încheierea de acorduri de cotutelă internațională, în septembrie 2020 erau înregistrate 25 de acorduri de cotutelă internațională cu universități de prestigiu din străinătate din 7 țări (Belgia, Franța, Germania, Italia, Olanda, Portugalia, Ungaria).
- Implementarea Doctoratului European ([Anexa 1.3.51](#))
- Cooptarea de conducători de doctorat din străinătate (incluzând cadre didactice din UBB care au dobândit abilitarea în alte țări);
- Introducerea, în ultimii ani, de cursuri în limbi străine de circulație internațională la nivelul școlilor doctorale.
- Redactarea tezelor de doctorat în limbi de circulație internațională ([Anexa 1.3.52](#)). În perioada evaluată, în cadrul domeniului Psihologie, 31 din tezele de doctorat au fost redactate și susținute în limba engleză.
- Actualizarea periodică a unei broșuri și pliante în limba engleză pentru prezentarea școlilor doctorale.

Fiind chestionați cu privire la posibilitatea de participare în schimb de experiență/stagii de mobilitate internațională pe durata studiilor doctorale, majoritatea doctoranzilor (dintr-un total de 64 de respondenți) de la domeniul Psihologie au răspuns că au avut această oportunitate în mare și foarte mare măsură. Frecvența răspunsurilor a fost următoarea:

- în foarte mare măsură (22 de respondenți)
- în mare măsură (17 respondenți)
- într-o măsură medie (10 respondenți)
- în mică măsură (5 respondenți)
- în foarte mică măsură (10 respondenți)

Recomandări: Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

În cadrul SD (PCA & PIPVS) / UBB există o preocupare constantă, sprijinită inclusiv financiar, pentru organizarea unor doctorate în cotutelă internațională și invitarea unor experți de prestigiu care să



susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

Invitarea de experți internaționali în cadrul activităților din centrele de cercetare ale STAR – UBB (a se vedea [Anexa 1.3.53](#)) sau ca membri ai comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat în perioada de raportare, doctoranzii din domeniul Psihologie au beneficiat de cursuri, prelegeri, întâlniri cu profesori invitați din străinătate, prezența acestora fiind facilitată prin intermediul programului ERASMUS+ și a unor programe specifice derulate în universitate. Detalii sunt prezentate în [Anexa C.3.1.5](#).

Există mai multe doctorate în cotutelă organizate în cadrul SD PIPVS & PCA.

Exemple:

- Doctorand: Eva Gal - cotutelă între Eötvös Loránd University Budapesta (coordonator: prof.dr. Gabor Orosz) și UBB (coordonator: prof.dr. Stefan Szamoskozi). (v. Anexa C 3.1.6-2)

La acestea se adaugă următoarele doctorate în cotutelă:

- Doctorand: Simina-Alexandra Cacuci

Conducator doctorat UBB: Conf. dr. Laura Visu-Petra

Conducator doctorat Universitatea din Salamanca: Conf. dr. Jaume Masip

Data incheiere acord: Octombrie 2021

- Doctorand: Mara-Georgiana Moldoveanu

Conducator doctorat UBB: Conf. dr. Laura Visu-Petra

Conducator doctorat: Maastricht University: Prof. dr. Henry Otgaar

Data incheiere acord: Ianuarie 2021

- Doctorand: Ana Mirea

Conducator doctorat UBB: Prof. dr. Andrei Miu

Conducator doctorat Universitatea de Arhitectura si Urbanism "Ion Mincu", Bucuresti: Prof. dr. Dorin Ștefan

Data incheiere acord: Octombrie 2018

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

În perioada evaluată = eforturile de promovare au crescut semnificativ, ceea ce a avut ca și



consecință sporirea numărului studenților doctoranzi străini înscriși la concursul de admitere și înmatriculați la studii universitare de doctorat în cadrul SD (PCA & PIPVS) / UBB. Astfel, în perioada evaluată (2015-2020), la școlile doctorale din domeniul Psihologie au fost înmatriculați 7 studenți doctoranzi străini.

Pe lângă cadrele didactice din cadrul IOSUD – UBB, școlile doctorale apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat și în comisiile de îndrumare. Situația numărului experților internaționali care au făcut parte din comisiile de susținere a tezelor de doctorat în Psihologie se poate consulta în [\(Anexa C.3.1.3\)](#), iar numărul experților internaționali care au făcut parte din comisiile de îndrumare sunt prezentate în [Anexa C.3.1.4](#).

Susținerea internaționalizării activităților din cadrul studiilor doctorale rezultă și din preocupările pentru atragerea de studenți doctoranzi străini, din țările CE și SEE, dar și din țări terțe, precum și acordarea unor forme de sprijin pentru aceștia.

Recomandări:

Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<u>Puncte tari:</u>	<u>Puncte slabe:</u>
<ul style="list-style-type: none">- Capitalul de tradiție foarte onorant al școlii de psihologie clujene, ca școală de referință în dezvoltarea psihologiei românești.- Focalizarea asupra psihodiagnosticului și a intervențiilor psihologice validate științific, ceea ce permite absolvenților inserția profesională în domenii diverse de activitate (ex. clinic, educațional, organizațional, apărare etc.), certificate de către organismele profesionale reprezentative (ex., COPSI);- Proceduri și mecanisme de asigurare a calității funcționale la toate nivelele UBB / SD PAC și PIPVS.- Creșterea instituțională considerabilă a FPSE (a doua facultate din UBB), care permite asigurarea unui număr important de candidați potențiali la doctorat dintre masteranzii domeniului.	<ul style="list-style-type: none">- Număr relativ redus de locuri cu bursă, în raport cu oferta de coordonare a proiectelor doctorale, fapt care afectează negativ numărul studenților care se înscriu la doctorat;- Număr relativ ridicat de doctoranzi arondați coordonatorilor activi în cele două școli doctorale;- Absența unui masterat intensiv de cercetare, care să asigure pregătirea metodologică și teoretică pentru un viitor doctorat, ceea ce impune compensarea prin cursuri după începerea doctoratului, cu costuri de timp pentru începerea cercetărilor din cadrul tezei;- Spațiu limitat pentru laboratoare și activitățile zilnice ale doctoranzilor;

<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umană deosebită (cea mai performantă din România în domeniul Psihologie), cu rezultate deosebite în diseminarea științei psihologice la nivel internațional. - Performanță bună a doctoranzilor, evidențiată prin publicații în reviste internaționale cu impact semnificativ. - Bună conlucrare în cadrul proiectelor de cercetare între coordonatorii de doctorat și doctoranzi. - Nivel ridicat de motivare, atât la nivelul personalului academic (coordonatori de doctorat, membri în comisiile de îndrumare, cercetători), dar și al studenților doctoranzi. - Cultură organizațională caracterizată prin încurajarea participării la manifestări științifice de prim rang și prin încurajarea publicării în reviste și la edituri cu vizibilitate crescută în domeniu - Rețea de colaborări internaționale și naționale, în cadrul proiectelor de cercetare dezvoltată semnificativ în ultimele două decade. - Infrastructura de cercetare remarcabilă, cu dotări de ultimă generație, înalt performante, recunoscută ca atare și inclusă în rețeaua MERIL (<i>Mapping of the European Research Infrastructure Landscape</i>), o platformă de infrastructuri de cercetare de excelență internațională, cuprinsă în Raportul strategic CRIC (https://erris.gov.ro/psychotherapy). 	<ul style="list-style-type: none"> - Spațiu limitat de birouri pentru studenții doctoranzi. - Personal suport insuficient pentru activitățile de cercetare din cadrul laboratoarelor/centrelor specifice.
<p><u>Oportunități:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calitatea de pol de dezvoltare academică regională a UBB, care permite accesarea unui bazin de colectare a doctoranzilor deosebit, atât din regiunile învecinate, cât și din țările vecine. - Introducerea limbii engleze ca una din limbile de lucru curente în cadrul programului doctoral. 	<p><u>Amenințări:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Supranormativizarea excesivă a procesului de organizare și administrare a școlilor doctorale în România. - Concurența tot mai acerbă pe piața educațională globală în domeniul cercetării avansate în Psihologie.

<ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea semnificativă spre internaționalizare a UBB. - Atractivitatea programului de studii doctorale în Psihologie și competența probată a coordonatorilor de doctorat, în registrul excelenței academice. - Consolidarea contactelor internaționale ale coordonatorilor din Școala Doctorală și încurajarea mobilităților internaționale efectuate de doctoranzi. - Oferirea posibilității de realizare a doctoratului în cotutelă, în colab cu specialiști din țară și din străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediul general economic și politic nefavorabil, caracterizat de instabilitate. - Înclinația pronunțată pentru favorizarea propriilor absolvenți în modelarea unei cariere academice în UBB (<i>academizing inbreeding</i>). - Angajabilitatea limitată a absolvenților (din punctul de vedere al ariilor ocupaționale posibile). - Finanțare insuficientă a mediului educațional, în general, și a cercetării avansate, la nivel particular. - Diminuarea numărului de locuri la zi, corelată cu creșterea numărului de coordonatori de doctorat la nivelul universității. - Durata relativ redusă a doctoratului, în condițiile în care doctoranzii trebuie să învețe o un set larg de deprinderi de cercetare (de ex., metode de culegere și analiză a datelor, stil de redactarea a textelor științifice) și să izbutească să publice rezultatele unor cercetări proprii înainte de finalizarea ciclului de studii doctorale (trei ani).
--	--

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat: a) regulamentul școlii	Îndeplinit	<i>Continua actualizare a tematicilor programelor de pregătire avansată, în acord cu noile dezvoltări din domeniu, prin consultarea mai largă a specialiștilor din universitățile relevante din România, UE și Statele Unite. De asemenea, se recomandă actualizarea</i>

		<p>doctorale;</p> <p>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f) contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>		<p><i>pe site a componentei Consiliului Școlii Doctorale de Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validat Științific. Regândirea continuă a ofertei școlilor doctorale în acord cu cerințele diversilor stakeholderi de pe piață.</i></p>
2.	IP	A.1.1.2. Regulamentul școlii	Îndeplinit	Nu este cazul.

		doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.		
3.	IP	A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	Îndeplinit	Nu este cazul.
4.	IP	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	Îndeplinit	Nu este cazul.
5.	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute	Îndeplinit	<i>Se recomandă continuarea promovării cursurilor privind scrierea de proiecte pentru finanțare în rândul studenților-doctoranzi în domeniul Psihologie. Sporirea continuă a granturilor atrase (îndeosebi din finanțări internaționale) și a doctoranzilor implicați în aceste proiecte.</i>

		de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.		
6.	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	Îndeplinit	<i>Formarea doctoranzilor prin stagii specifice în timpul studiilor doctorale pot să atragă și alte surse de finanțare (de exemplu, prin finanțări provenite de la entități private) decât cele tradiționale (de la buget) și pot pregăti viitorii absolvenți pentru trasee profesionale diversificate (nu doar în aria cercetării).</i>
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară,	Îndeplinit.	<i>Se recomandă diseminarea în rândul tuturilor doctoranzilor a mecanismelor de accesare / decontare a cheltuielilor de formare profesională ale acestora.</i>

		cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).		
8.	IPC	<p>A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.).</p> <p>Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.</p>	Îndeplinit	<p><i>Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare avansată, în vederea asigurării condițiilor organizării unor studii complexe, cu impact internațional. Asigurarea unor spații de lucru pentru toți doctoranzii reprezintă o opțiune dezirabilă.</i></p>
9.	IPC	<p>A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.

		obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.		
10.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	Îndeplinit	Nu este cazul.
11.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
12.	IP *	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în	Parțial îndeplinit	<i>Se recomandă distribuirea echilibrată a numărului doctoranzilor între conducătorii de doctorat, în raport cu exigențele unui program de cercetare avansată de calitate, care să nu fie amenințat de volumul excesiv de muncă</i>

		<p>perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.</p>		<p><i>impus coordonatorilor prin numărul prea ridicat al doctoranzilor aflați în coordonare. Astfel, este necesară o recalibrare pe termen mediu a procesului de acceptare a noilor doctoranzi de către coordonatorii potențiali, pentru a echilibra volumul de muncă și angajament științific în proiectele asumate în cadrul școlii doctorale de către toți coordonatorii de doctorat, pentru a nu se (mai) ajunge la supraîncărcările înregistrate în perioada analizată.</i></p>
13.	IPC	<p>A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.

		<p>publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.</p>		
14.	IP *	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să	Îndeplinit	Nu este cazul.

		<p>fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.</p>		
15.	IP *	<p>B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.</p>	Îndeplinit	<p><i>Extinderea constantă a bazei de recrutare a absolvenților programelor de master care se înscriu la studiile doctorale la Psihologie din UBB, prin lărgirea recrutării absolvenților din afara UBB.</i></p>
16.	IP *	<p>B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor</p>	Îndeplinit	<p>Nu este cazul.</p>

		<p>criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.</p>		
17.	IP	<p>B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere⁴, nu depășește 30%.</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.
18.	IP	<p>B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.</p>	Îndeplinit	<p><i>Regândirea curriculumului aferent programului de pregătire universitară avansată (PPUA), în vederea formării și consolidării unor competențe transversale reprezintă o opțiune dezirabilă.</i></p>
19.	IP	<p>B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în</p>	Îndeplinit	<p><i>În vederea pregătirii studenților doctoranzi pentru trasee profesionale</i></p>

		<p>cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.</p>		<p><i>viitoare care nu sunt exclusiv academice, ar fi binevenită o regândire a planului de învățământ al programului de studii avansate (din anul 1), pentru a lărgi oferta de cursuri, în vederea asigurării unor competențe și abilități mai largi care să asigure opțiuni profesionale viitoare mai diverse decât cele (predominant) de cercetători sau de cadre didactice universitare. Oportunitatea introducerii unei discipline distincte în PPUA care să fie dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale poate fi o opțiune de avut în vedere.</i></p>
20.	IP	<p>B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare</p>	Îndeplinit	<p><i>Proiectarea și implementarea unor stagii de formare care să vizeze modelarea și consolidarea unor competențe transversale (de ex., dezvoltarea de produs, competențe antreprenoriale, etc), ce le vor permite absolvenților studiilor doctorale să se integreze mai bine pe o piață a forței de muncă tot mai dinamică.</i></p>
21.	IP	<p>B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire</p>	Îndeplinit	<p>Nu este cazul.</p>

		<p>doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.</p>		
22.	IPC	<p>B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.
23.	IPC	<p>B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.

24.	IP *	<p>B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și- au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și- au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.
25.	IP *	<p>B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.</p>	Parțial îndeplinit	<p><i>Distribuirea consecvent echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților de la alte instituții de învățământ superior în fiecare an universitar în parte.</i></p>
26.	IP *	<p>B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul</p>	Parțial îndeplinit	<p><i>Distribuirea consecvent echilibrată a numărului de teze de doctorat alocate referenților de la alte instituții de învățământ superior în următorii ani universitari.</i></p>

		tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.		
27.	IP	<p>C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:</p> <p>a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;</p> <p>b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;</p> <p>c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.

		<p>e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p>		
28.	IP *	<p>C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>	Îndeplinit	<p><i>Întocmirea și implementarea unui plan anual de măsuri în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative din SD (PCA & PIPVS) / Psihologie din UBB pornind de la feedback-ul doctoranzilor este o opțiune dezirabilă, dincolo de ajustările individuale realizate deja. De asemenea, se recomandă publicarea raportului privind satisfacția studenților-doctoranzi față de studiile universitare de doctorat pe website-ul celor două școli doctorale.</i></p>
29.	IPC	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații</p>	Îndeplinit	<p><i>Se recomandă crearea versiunii în limba engleză a website-ului IOSUD UBB / școlilor doctorale în Psihologie (PCA și PIPVS)</i></p> <p><i>De asemenea, se recomandă publicarea pe website-ul instituției de învățământ superior a unei liste integrale cu</i></p>

		<p>precum:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) regulamentul de admitere;</p> <p>c) contractul de studii doctorale;</p> <p>d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</p> <p>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</p> <p>f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</p> <p>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</p> <p>h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</p> <p>i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.</p>		<p><i>studenții admiși la studii universitare de doctorat, anul înmatriculării și conducătorul de doctorat.</i></p>
30.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la	Îndeplinit	Nu este cazul.

		o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.		
31.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Îndeplinit	<i>Se recomandă informarea tuturor doctoranzilor, atât la începutul studiilor doctorale, cât și pe parcursul acestora, în legătură cu oportunitatea de a-și verifica lucrările din perspectiva procentului de similitudine prin intermediul unor instrumente specifice.</i>
32.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	Îndeplinit	<i>Continua dezvoltare pe termen mediu și lung a laboratoarelor de cercetare științifică gestionate de domeniul Psihologie din UBB, în acord cu cele mai inovatoare și recente resurse logistice necesare organizării cercetărilor calitative și cantitative avansate din Psihologie. Se recomandă dezvoltarea colaborărilor și atragerea finanțării în vederea facilitării accesului doctoranzilor la subiecții selectați pentru a fi incluși în cadrul cercetărilor doctorale (ex: semnarea unor protocoale de colaborare cu instituții relevante din domeniu).</i>
33.	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care	Îndeplinit	<i>Continua extindere a mobilității studenților doctoranzi în mediul academic european reprezintă o opțiune dezirabilă (inclusiv stagii pe perioade mai scurte în laboratoare/centre de cercetare relevante din străinătate).</i>

		<p>desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.</p>		
34.	IP	<p>C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.</p>	Îndeplinit	Nu este cazul.

35.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	Îndeplinit	Nu este cazul.
-----	----	--	------------	----------------

VI. Concluzii și recomandări generale

Activitățile echipei de evaluare și interacțiunea cu colegii clujeni de la SD PCA și PIPVS / Psihologie, deopotrivă în format online, cât și față în față, au permis realizarea unei evaluări deopotrivă detaliate și comprehensive. Instituția evaluată a organizat foarte bine vizita, a manifestat o deschidere semnificativă și s-a angajat într-un dialog instituțional foarte responsabil cu echipa de experți evaluatori. Cele două școli doctorale care sunt arondate domeniului Psihologie sunt bine structurate și manageriate și dispun de resurse îndestulătoare (logistice, de infrastructură și mai ales umane) pentru buna derulare a programelor gestionate. Pe de altă parte, pentru a asigura o dezvoltare viitoare sustenabilă a domeniului de doctorat Psihologie la UBB este necesară continuarea eforturilor pentru sporirea finanțărilor granturilor doctorale (inclusiv din surse alternative celor de la bugetul de stat), dezvoltarea infrastructurii și extinderea internaționalizării.

Având în vedere toate cele exprimate anterior, și luând în considerare analiza criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță realizată în urma studierii amănunțite a raportului de autoevaluare internă a SD PCA și PIPVS / Psihologie din UBB, a vizitei la fața locului efectuată de către coordonatorul comisiei de vizită și a discuțiilor cu actorii implicați în organizarea școlilor doctorale / Psihologie din UBB (coordonatori de doctorat, studenți doctoranzi, personal administrativ, absolvenți, angajatori etc),



comisia de evaluare a putut ajunge la concluzia conform căreia programul de studiu verificat este unul performant și de calitate.

În consecință, comisia de vizită propune următoarele calificative:

Componenta echipei de vizită	Rol asumat în cadrul comisiei de vizită	Calificativ propus	Semnătură
Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC, Universitatea de Vest din Timișoara	Coordonator comisie de vizită		
Prof.univ.dr. Melita KOVACEVIC, Universitatea din Zagreb (Croatia)	Membru al echipei de vizită, expert străin		
Drd. Flavia-Elena CIURBEA, Academia Română	Membru al echipei de vizită, expert reprezentant al studenților		

VII. Anexe

Se vor anexa următoarele tipuri de documente:

- *Programul detaliat al vizitei de evaluare.*
- *Chestionarul aplicat studenților doctoranzi sau cadrelor didactice din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat, rezultatele - opțional (de exemplu, sub formă grafică).*