

Raport de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat

Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Concluzii și recomandări generale

I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă periodică a fost redactat de către Prof. univ. PÁSZTORI-KUPÁN István (J. Selye University Komárno, Slovacia) în calitate de expert evaluator internațional ARACIS în cadrul evaluării externe periodice a domeniului teologic al IOSUD din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia. Echipa noastră de trei persoane, a căror misiune a fost evaluarea domeniului teologic din universitatea susnumită, a făcut parte integrantă din echipa ARACIS, avându-l ca director de misiune IOSUD pe Prof. univ. dr. ing. Iordan PETRESCU, coordonatorul echipei de experți evaluatori IOSUD fiind Prof. univ. dr. ing. Răzvan Liviu NISTOR.

Vizita a avut loc în perioada 20–24 septembrie 2021, în regim „mixt”, adică subsemnatul am participat la toate întâlnirile aferente organizate online, iar coordonatorul echipei noastre teologice, Conf. univ. dr. Nicolae Răzvan STAN a participat și la întâlnirile la fața locului în ziua a patra (joi) de evaluare. Din echipa noastră de evaluatori de domeniu a mai făcut parte Stud. drd. Bogdan-Marius NEGREA.

Până în prezent, la IOSUD-UAB s-au acordat 34 titluri de doctor în teologie, care au fost validate prin OM. Directorul Școlii Doctorale de Teologie este Prof. univ. dr. Emil Jurcan, Școala Doctorală de Teologie având în prezent 55 doctoranzi înmatriculați. Așa cum reiese din Raportul



de Autoevaluare, misiunea declarată a SDT este didactică și de cercetare avansată în scopul pregătirii unui personal de elită pentru Biserica Ortodoxă Română (p. 8).

II. Metode utilizate

Procedeul utilizat în cursul de evaluare a calității a fost cel definit prin legislația în vigoare, precum și prin ghidurile și metodologiile ARACIS, care ne-au fost puse la îndemână în timp util, împreună cu toate celelalte documente, orarul întâlnirilor, precum și link-urile de participare online de către D-na Marilena DOBRE, secretar tehnic ARACIS, căreia țin să-i mulțumesc și pe această cale atât pentru profesionalismul, cât și promptitudinea ei ori de câte ori i-am cerut ajutorul.

Am analizat cu atenție cele două Rapoarte de evaluare internă întocmite de către echipa Școlii Doctorale în limba română și respectiv, în limba engleză. De asemenea, am folosit informațiile încărcate pe platforma „own cloud” ARACIS, precum și site-ul Universității 1 decembrie 1918 din Alba Iulia. Ca o primă constatare doresc să subliniez aranjamentul logic al acestora, precum și transparența celor relatate. Nu am întâmpinat dificultăți în descifrarea acestora, și clarificările venite de la interlocutorii noștri în cursul diferitelor ședințe mi-au înlesnit munca. Țin de asemenea să-i mulțumesc coordonatorului echipei noastre, D-lui Conf. univ. dr. Nicolae Răzvan STAN pentru ajutorul său și pentru observațiile dânsului, care relevă pe de o parte profesionalismul unui evaluator experimentat, iar pe de altă parte capacitatea sa de a crea o atmosferă de colegialitate în cursul discuțiilor, precum și o echitate privind membrii echipei, oferindu-mi să fiu moderatorul unor întâlniri. Mi-a făcut deosebită plăcere să colaborez și cu Dl. drd. Bogdan-Marius NEGREA, care de asemenea a oferit câteva observații demne de reamintit, ajutându-ne activitatea comună.

În întocmirea prezentului Raport, în scopul clarității am preluat prescurtările din Raportul de autoevaluare al UAB, după cum urmează:

- CA - Consiliul de administrație
- CNATDCU - Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare
- CSDT - Consiliul Școlii Doctorale de Teologie
- CSUD - Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat
- FTO -Facultatea de Teologie Ortodoxă
- IOSUD - Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat
- MEC - Ministerul Educației și Cercetării
- SDT - Școala Doctorală de Teologie



- UAB - Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
- BOR – Biserica Ortodoxă Română.

Pentru mine, în calitate de evaluator extern care nu am putut fi prezent la fața locului și să mă întâlnesc cu toți „colegii de breaslă” din UAB, cele mai importante și marcante experiențe au constituit discuțiile online. Fiind teolog, temele discutate în aceste simpozioane virtuale reprezintă pentru mine indicii fundamentale privind calitatea muncii depuse de către SDT din UAB. Tocmai din această cauză țin să prezint câteva aspecte din aceste discuții, deoarece consider că rolul și rostul meu este de a aprecia munca depusă de comunitatea academică din UAB, precum și rezultatele acesteia pe plan academic (teologic), eclezial și social.

În cadrul întâlnirilor cu responsabilul domeniului, cu echipa care a realizat Raportul de autoevaluare, precum și cu personalul didactic al SDT (luni, 29 septembrie) am avut parte de o discuție deschisă, împreună cu Pr. Prof. dr. Emil Jurcan, directorul și responsabilul domeniului teologic, Pr. Prof. dr. Dumitru Vanca și Pr. Drd. Bogdan Avram, reprezentant al doctoranzilor de la Alba Iulia. Prof. Jurcan a făcut o prezentare clară a situației școlii doctorale, a activităților de predare, cercetare și publicare a profesorilor și doctoranzilor implicați, din care a reieșit că la Alba Iulia există o comunitate academică bine încheagată, cu roluri bine definite, iar compartimentele de lucru se află într-o strânsă colaborare între ele.

Pr. Emil Jurcan a prezentat sintetic școala doctorală, colectivul și munca academică de aici:

- Corpul didactic numeros (12 CD, 6 titulari și 6 asociați, din care 11 la data depunerii dosarului);
- Un număr însemnat de doctoranzi în stagiul, din care doi SD străini (Polonia și Germania);
- Un număr însemnat de doctoranzi proveniți din alte universități;
- Nu există teze respinse CNATDCU;
- Două simpozioane importante recunoscute pe plan național și internațional: International Symposium of Science, Theology and Arts (ISSTA) și Școala Internațională de vară a doctoranzilor (SIVDT)
- Proceduri și regulamente revizuite continuu și în acord cu legislația;
- Evaluarea constantă și continuă a calității programelor de studii

Într-o manieră deschisă și obiectivă, Prof. Vanca a prezentat și minusurile constatate de propria instituție, și anume:

- nu au reușit să atingă procentajul de 35% din studenți participanți în programul Erasmus



(acest lucru a fost influențat în cea mai mare măsură, în mod firesc, de pandemia COVID);

- finanțările extrabugetare; deși există forme de sprijin din partea unor preoți sau episcopi (e.g. PS Gurie), care trimit bani, fonduri, în mod periodic la facultate, acestea nu sunt relații instituționalizate;

Am remarcat de asemenea aspectele pozitive relatate de colegi, și anume:

- numeroasele manifestări științifice atrag un număr mare de teologi, contribuind la internaționalizarea SDT: ultimele au avut peste 100 de participanți din toate facultățile teologice din țară și din străinătate (Școala Internațională de vară a doctoranzilor în Teologie; International Symposium of Science, Theology and Arts)
- anual, doctoranzilor li se oferă granturi doctorale, reprezentând o sumă de ca. 4000 lei pe an, din care studenții își pot finanța participările la diferite conferințe, costul unor cărți și alte publicații necesare pentru cercetarea lor individuală etc.
- SDT a UAB se mândrește cu faptul că se află printre puținele școli doctorale din țară în care doctoranzii publică împreună cu profesorii: acest fapt subliniază în mod elocvent munca în echipă;
- au o prezență diversă în comisiile doctorale la nivel internațional, chiar invită cadre didactice din alte universități și domenii (istorie, medicină, sociologie etc.) pentru a ameliora îndrumarea profesională a doctoranzilor în funcție de aria de cercetare;
- profesorii se schimbă în comisiile de îndrumare în fiecare an, dacă este nevoie, în funcție de evoluția tezei și a ariei de cercetare ce urmează a fi explorată;
- editura proprie și revista școlii (cu recunoaștere UEFISCDI) sprijină publicațiile membrilor, dar în același timp încearcă să contribuie și la internaționalizarea instituției și a comunității academice din Alba Iulia;
- membrii SDT au publicații la edituri și reviste de prestigiu (indexate Scopus, ERIH, ISI etc.);
- tot în domeniul internaționalizării se remarcă și faptul că în scopul creșterii vizibilității, SDT a UAB a cooptat un cadru didactic din Bulgaria (care se află deja în al treilea an în această activitate), un foarte bun specialist, care predă cursuri la PP (Programul de pregătire avansată), dar are contribuții și la școala de vară a doctoranzilor, alături de alte cadre didactice din străinătate.

Din câte am înțeles din aceste schimburi de idei, la Alba Iulia doctoranzii au activități didactice (seminare), în scopul de a putea să ia în viitor locul profesorilor actuali (o bună strategie de



pregătire a resursei umane în facultate). Ascultând aceste aspecte, mi-am amintit de sfatul pe care l-am primit cu ani în urmă de la dragul meu profesor de Noul Testament, Larry Hurtado: „Remember, your duty as a teacher and Doktorvater is not to be indispensable. On the contrary: you need to work with your disciples in such a manner to gradually make yourself replaceable.” Mi-a atras atenția deci, că obligațiunea mea ca dascăl și conducător de doctorat nu este aceea ca să devin indispensabil. Dimpotrivă: trebuie să lucrez cu discipolii mei într-o manieră prin care, treptat, mă voi face înlocuit. Pentru realizarea acestui lucru este nevoie de multă umilință, dăruire, de o biruință asupra propriului orgoliu academic. Din câte am constatat, acest spirit există în SDT a UAB, care se manifestă și prin dovezi clare: mai mulți foști doctoranzi și absolvenți ai SDT UAB au devenit recunoscuți pe plan academic intern și internațional ca profesori, lectori, cercetători universitare, precum și lideri ecleziastici (5 cadre didactice universitare și doi episcopi).

Întrebările Prof. Stan privind anumite aspecte ale activității academice au fost foarte binevenite, deoarece au dus la clarificarea diferitelor puncte care trebuiau enunțate într-un mod mai clar:

- Editura Felicitas¹ este una străină sau română? cu sediul în Stockholm sau una internațională? Întrebarea a fost adresată de mai multe ori, și din câte am înțeles, editura se află în Suedia, iar în punctajul profesional al cadrelor didactice este încadrat conform standardelor CNATDCU.
- Studenții străini sunt acceptați de IPS Patriarh al BOR? Din răspunsul Prof. Jurcan reiese că s-a respectat legislația la acea dată.
- Media de admitere se respectă? La această întrebare Prof. Vanca a subliniat că toate condițiile de admitere sunt precizate în regulamentul conform deciziilor Sfântului Sinod, precum și formula de calcul al mediei. Regulamentul există într-adevăr, și din ceea ce am constatat, nu s-au semnalat cazuri de încălcare a acestuia.
- Problema documentelor justificative pentru finanțarea manifestărilor științifice au fost atinse atât de Prof. Jurcan (dânsul menționând, că acestea sunt finanțate prin granturi UEFISCDI, iar documente se regăsesc în format pdf copiate, la rubrica A.1.3.1 a raportului, fiind structurate în formă de grant), cât și de Prof. Vanca Dumitru, care sublinia că doctoranzii beneficiază de ajutor din partea universității pentru participarea la manifestări științifice (anexa A.1.3.3. – finanțarea doctoranzilor). În fapt, oficializarea relațiilor financiare cu diferiți donatori (vezi mai sus) ar duce la o transparență și mai ridicată a acestor aspecte.

¹ <https://episcopiascandinavia.se/editura-felicitas-a-episcopiei-ortodoxe-romane-a-europei-de-nord/>



Nu pot să nu trec în revistă activitatea conducătorilor de doctorat și munca depusă de dânsii, inclusiv temele interesante și provocatoare de cercetare urmărite de doctoranzii lor: Prof. Jan Nicolae are 7 doctoranzi, dintre care unul se ocupă de opera lui Andrei Scrima. Din moment ce recent am fost oponentul unei teze excelente pe tema acestui teolog de mare prestigiu, am putut oferi un ajutor Prof. Nicolae și doctorandei sale, fapt care a contribuit la atmosfera de colegialitate și întrajutorare academică.

Prof. Himcinschi are de asemenea 7 doctoranzi, dintre cei care au obținut deja titlul de doctor, nu s-a înregistrat nici un eșec (inclusiv la nivelul CNATDCU), dânsul având și o cotutelă internațională. Prof. Ștefan Florea are 5 doctoranzi, unul dintre ei preluat pe parcurs, doctoranzii având titluri de cercetare provocatoare: de ex. unul se referă la ideologia gender vizavi de drepturile omului, care urmează a fi analizat ca și o nouă formă de religiozitate contemporană.

Prof. Vîlcu Marian se mândrește cu 3 doctoranzi, având teme ca bisericile pictate din Târgu Mutu, sau riturile de înmormântare în zona Băii Arieșului. S-a menționat de mai multe ori parteneriatul fructuos între Alba Iulia și Târgoviște. Așa cum relatează Prof. Ion Marian Croitoru, el fiind printre ultimii profesori afiliați la SDT, se face ucenicie, demersurile supravegherii unui doctorand, și detaliile acestora fiind pe site-ul institutului. Dânsul are doi doctoranzi cu teme de cercetare patrologice, și menționează că în Grecia patrologia este unită cu istoria dogmelor, iar cunoașterea limbii elene și latine vechi, precum și greaca modernă pentru doctoranzi reprezintă o condiție sine qua non. Fiind un student al părinților bisericești eleni nu pot să nu feliciteze seriozitatea academică a acestor condiții impuse de către conducătorul de doctorat.

Prof. Daniel Munteanu a evocat atmosfera plăcută și creatoare în SDT, el însuși având 5 doctoranzi, care sunt angajați în arii diferite de cercetare (de la biotehnologiile precum ideea de „homo fabricatus” până la fenomenul secularizării, sau la mistica euharistică la Ion Gură de Aur și Maxim Mărturisitorul). Doctoranzii dânsului au obținut burse Erasmus la universități germane de prestigiu precum Bamberg, Erlangen și Paderborn, contribuind în mod substanțial la internaționalizarea UAB, iar un doctorand care și-a obținut titlul de doctor a fost aprobat și de CNATDCU. Mi-a făcut o deosebită plăcere să schimb niște idei despre tema Sf. Ion Gură de Aur și Sf. Maxim cu Prof. Munteanu, deoarece relațiile peste secole dintre teologia antioheană și Sf. Maxim sunt chiar incitante: Sf. Maxim de fapt se întoarce la ideile aproape uitate ale antiohenilor pentru a combate cu succes monoteletismul și monoenergismul.

După propriile cuvinte, Prof. Ovidiu Panaite este cel mai recent novice din Școala Doctorală de Teologie, care și-a obținut abilitarea în octombrie 2020. Este interesat în istoria bisericii universale și remarcă flexibilitatea din partea SDT și a colegilor. Am remarcat un curs facultativ foarte ingenios demarat de dânsul în scopul dezvoltării competențelor transversale (recomandate cu



căldură și de experții internaționali de pretutindeni), și anume acelora de „self management”. Așa cum reiese din relatările dânsului, a colegilor, precum și a doctoranzilor (în cadrul discuțiilor ulterioare), s-a constatat un interes foarte mare din toate domeniile, nu numai din partea doctoranzilor teologi. În cadrul cursului se discută despre inteligența relațională, emoțională, formarea profesională și spirituală etc. Prof. Panaite a studiat și teologie politică în Italia, iar este interesat de teologia politică athanasiană, o arie destul de puțin cercetată a renumitului părinte bisericesc. Prof. Vanca și-a prezentat de asemenea ariile de cercetare privind liturghia, istoria cultului, precum și o temă de cercetare a unui doctorand privind influențele din afara Ortodoxiei asupra liturghiei ardelenne, în cadrul căreia doctorandul se gândește chiar la învățarea limbii maghiare pentru a studia mai bine anumite surse primare care există în această limbă – un angajament admirabil.

În cadrul întâlnirii cu Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat s-au clarificat și niște aspecte mai concrete privind activitatea de tutelaj academic. Astfel, locurile primite de SDT se distribuie îndrumătorilor pe baza unei ierarhizări în funcție de punctajul acumulat, punctajul fiind unul comun, adică suma punctelor adunate de îndrumător și doctoranzii săi. Prin urmare, se dorește încurajarea muncii în echipă, în colaborare. În funcție de nevoile academice ale facultății, seminarele sunt distribuite doctoranzilor, și se contribuie astfel la diminuarea poverii financiare a UAB. Conform celor enunțate de Prof. Florea, Vâlcu și Muntean (CD asociate), aceștia nu sunt discriminați la distribuirea locurilor bugetate, aproape toți doctoranzii sunt finanțați de la buget (la Vâlcu 3 doctoranzi din 2, la Muntean toți doctoranzii beneficiază de buget), ceea ce este un lucru încurajator, mai ales dacă luăm în seamă și ajutorul financiar de circa 4000 de lei pe an/doctorand pentru sprijinirea activității de cercetare, publicare, participare la conferințe etc.

S-a discutat de asemenea situația unei doctorande, care deține un titlu de master în teologie, dar nu și licență. Conform legii civile, precum și bunelor practici în instituțiile de învățământ superior de renume cunoscute de mine (de ex. University of Edinburgh, University of Glasgow, University of Aberdeen, University of St. Andrews, Princeton Theological Seminary, Eberhard Karls Universität Tübingen etc.), un masterat în domeniul teologic este suficient pentru continuarea studiilor de doctorat (PhD) în teologie. Recomandarea Sf. Sinod al BOR privind obținerea unei diplome de licență în teologie pentru doctorat este binevenit, dar din moment ce doctoranda nu va urmări o carieră eclezială, nu există nici un conflict de interese sau de altă natură privind continuarea studiilor sale în domeniul teologic.

Prof. Vanca a atras atenția și asupra unui fenomen, confirmat și de ceilalți membri ai comunității academice, și anume că în codul studiilor doctorale sau în legislația aferentă, nu există măsuri de constrângere a doctoranzilor, care chiar dacă timp de 3 ani primesc bursă, la sfârșitul acestei



perioade pot abandona munca, fără repercusiuni. Lipsa oricăror măsuri de constrângere, ba chiar și de o despărțire amiabilă între universitate și doctorand nu există în legislație, creând astfel un prilej nedorit pentru un „turism academic” destul de costisitor. Privind acest aspect, țin să subliniez faptul că o constrângere financiară (de exemplu, de înapoierea obligatorie a sumei de bursă primite pe 1 an academic după abandonul la sfârșitul anului 3) ar fi demnă de considerare din partea legiuitorilor, cu mențiunea că cea mai mare pagubă a unui abandon doctoral nu este cea financiară: marea pierdere este de fapt a energiei și timpului conducătorului de doctorat, investit în cursul celor trei ani în doctorandul respectiv, un timp irosit, care este deja irecuperabil din punct de vedere al cercetării și publicării academice și reprezintă un deficit pentru întreaga comunitate academică.

Întâlnirile cu doctoranzii, absolvenții și angajatorii (marți, 21 septembrie) s-au desfășurat de asemenea într-o atmosferă colegială, confirmând strânsa colaborare dintre SDT UAB și BOR, precum și societatea în general. Pr. Vlad Toader, care se află la București, și și-a obținut doctoratul despre ortodoxia în Finlanda sub îndrumarea Prof. Himcinschi ne-a povestit despre colaborarea continuă cu SDT UAB; la fel, Pr. Andrei Crișan, care și-a obținut titlul de doctor în 2017 sub îndrumarea Prof. Jurcan în tema globalizării, este actualmente profesor de liceu la Târgu Mureș, unde se folosește foarte mult de ceea ce a învățat la Alba Iulia. Alți doctoranzi și absolvenți sunt implicați în activități de amplă importanță socială, precum diaconia (care nu cunoaște limite profesionale) sau organizarea de coruri școlare care înfloresc și după 20 de ani, înființându-se noi și noi coruri, chiar și preoțești, sub egida Pr. dr. Cămară din județul Mureș.

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Dat fiind numărul și calitatea academică a conducătorilor de doctorat, a doctoranzilor și a infrastructurii care deservește întreaga activitate, putem enunța că din punctul de vedere al capacității instituționale, SDT UAB se află în posesia tuturor elementelor esențiale pentru a desfășura o activitate academică de formare a doctorilor în domeniul teologic.

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

SDT UAB dispune de structurile instituționale administrative, inclusiv cele financiare pentru a



îndeplini criteriile impuse de legislația în vigoare.

Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

a) regulamentul școlii doctorale:

STD UAB posedă și aplică regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor de doctorat, regulament de altfel aprobat conform legii în ședința Senatului UAB.² În plus, SDT are un regulament propriu de organizare a studiilor doctorale, care este armonizat cu cerințele MEC și cu normele stabilite de către Sf. Sinod al BOR.³ Periodic acest regulament se adaptează la noile cerințe MEC.⁴

b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;

Metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor academice din UAB conține toate elementele necesare a procesului electoral, cu transparența cuvenită.⁵ La această metodologie se adaugă și cea referitoare la alegerile în cadrul SDT UAB.⁶ Metodologia de alegere a directorului CSUD se și aplică, drept dovadă fiind ultimul concurs pentru funcția de director CSUD.⁷

c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);

Metodologiile există și se aplică.⁸

d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;

Există metodologii și mecanisme în acest sens.⁹

² http://senat.uab.ro/upload/166_3233_01_regulament_doctorat_iosud.pdf

³ http://senat.uab.ro/upload/164_3181_regulament_sdt.pdf

⁴ Vezi anexa A.1.1.1 a Raportului de autoevaluare.

⁵ http://senat.uab.ro/upload/26_2559_02_metodologie_concurs_director_csud_fara_anexe.pdf

⁶ Vezi anexa A.1.1.1 b Raportului de autoevaluare.

⁷ Vezi anexa A.1.1.1 c Raportului de autoevaluare.

⁸ Vezi http://senat.uab.ro/upload/13181_regulament_sdt.pdf;

http://senat.uab.ro/upload/1392786_metodologie_admitere_sdt.pdf;

http://senat.uab.ro/upload/41595_12_ghid_elaborare_teza_doctorat_domeniul_teologie.pdf; precum și anexa A.1.1.1 d Raportului de autoevaluare.

⁹ http://senat.uab.ro/upload/144_2874_03_metod_rec_calit_cond_doctorat_strainatate.pdf



- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;

Așa cum reiese din documentația aferentă,¹⁰ structurile de conducere IOSUD/CSUD precum și CSD din UAB își susțin în mod regulat ședințele prin convocări înainte stabilite. În perioada pandemiei ședințele au fost organizate online prin platforma Zoom.

- f) contractul de studii universitare de doctorat;

Există un contract de studii universitare de doctorat, care se semnează de către fiecare doctorand admis și se depune la secretariatul IOSUD.¹¹

- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

Tematica programelor de studii de doctorat se discută și se aprobă în CSD, și apoi se înaintează către CSUD spre aprobare. Se iau în calcul tematica programelor de studii, bibliografia aferentă și modalitatea de examinare. Ele sunt incluse în metodologia de admitere, care se actualizează anual. Procesele verbale dovedesc că sunt analizate și propuse noi tematici de admitere cu bibliografia aferentă, acestea fiind publicate pe siteul IOSUD UAB.¹²

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, procedurile și standardele obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentele SDT precum și cele IOSUD includ criteriile, procedurile și standardele specificate în HG 681/2011, și anume:

- a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al Școlii Doctorale;
- b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate;

http://senat.uab.ro/upload/144_2875_04_metodologie_uab_recunoastere_diploma_si_titlu_de_doctor.pdf; precum și anexa A.1.1.1 e Raportului de autoevaluare.

¹⁰ Vezi anexa A.1.1.1 f Raportului de autoevaluare.

¹¹ Vezi anexa A.1.1.1 g Raportului de autoevaluare.

¹² http://senat.uab.ro/upload/139_2786_metodologie_admitere_sdt.pdf, și anexa A.1.1.1 h Raportului de autoevaluare.



- c) procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand precum și procedurile de mediere a conflictelor;
- d) condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt;
- e) modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului;
- f) asigurarea accesului la resursele de cercetare.¹³

Referitor la punctul d) de mai sus, țin să semnalez încă o dată lacuna în legislația curentă privind lipsa de măsuri administrative (repercusiuni) în cazul abandonului cercetării doctorale de către unii candidați la sfârșitul celor 3 ani de studiu, finanțate. Problema va trebui adresată la nivel național.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

Cu toate că nu am putut participa fizic la vizita instituției în ziua de joi, 23 septembrie 2021, din relatările colegilor reiese că SDT a UAB deține o infrastructură și resurse logistice care permit desfășurarea în condiții adecvate a cercetării academice la nivel de doctorat.

Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

STD dispune de un sistem informatic din partea UAB, care deservește toate nevoile privind evidența doctoranzilor precum și progresul academic al acestora, conform regulamentului Biroului IT,¹⁴ care coordonează și activitatea de cercetare și Centrul de Cercetare Științifică și Transfer Tehnologic, conform propriul lor regulament.¹⁵ În FTO există un birou și o sală de pregătire a doctoranzilor, cu 25 de locuri cu masă și scaune precum și cu conexiune la internet. Întreg sistemul logistic se află pe platformele UMS și Intranet.¹⁶

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

¹³ Vezi regulamentele aferente, precum și Anexa 1.1.2 Raportului de autoevaluare.

¹⁴ http://senat.uab.ro/upload/37_431_08_regulament_birou_it.pdf

¹⁵ http://senat.uab.ro/upload/120_2212_07_regulament_ccs.pdf

¹⁶ Vezi Anexa A.1.2.1 Raportului de autoevaluare.



La STD a UAB există și se utilizează un program informatic privind procentul de similitudine în cazul tezelor de doctorat. Tezele trec prin această verificare înainte de susținere. Totuși, așa cum am fost informați de către membrii Comisiei de Etică a UAB în cadrul întâlnirii online, aceste programe sunt efective numai în cazul în care toate tezele care au fost deja susținute, devin incluse în bazele de date verificate de acest software.¹⁷ Așa cum s-a constatat în cazul unei teze de literatură, teza originală plagiată de doctoranda care în sfârșit nu a fost admisă la susținere, nu a fost inclusă în baza de date de către universitatea unde a fost susținută, și astfel a îngreunat foarte mult munca oponenților.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

Așa cum a reieșit din discuțiile purtate cu reprezentanții STD, există forme de sprijin din partea unor preoți sau episcopi (e.g. PS Gurie), care trimit bani, fonduri, în mod periodic la FTO, aceste relații nu sunt instituționalizate, cu toate că existența acestor ajutoare poate fi dovedită.

Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

La nivelul Școlii Doctorale de Teologie în perioada 2016-2020 există 6 granturi de cercetare pe resurse umane și dezvoltare instituțională în valoare totală de 47.239 lei. Inclusiv școlile doctorale internaționale au fost subvenționate prin granturi de cercetare,¹⁸ iar finalizarea lor s-a realizat prin volume comune de cercetare.

Recomandări: Așa cum a fost remarcat în cursul întâlnirii și de către reprezentanții STD a UAB, în scopul creșterii transparenței financiare și a planificabilității, se recomandă oficializarea relațiilor cu donatorii ecleziastici.

Indicatorul este îndeplinit.

¹⁷ http://doctorate.uab.ro/upload/38_1663_po_iosud-uab_08.pdf, precum și Anexa A.1.2.2 Raportului de autoevaluare.

¹⁸ Vezi întregul dosar al Anexei A.1.3.1 Raportului de autoevaluare.

Indicatorul de performanță* A.1.3.2. *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

Așa cum reiese din Raportul de autoevaluare, din Anexele acestuia, precum și din discuțiile purtate cu diferiți reprezentanți, doctoranzi și absolvenți ai SDT a UAB, proporția studenților care beneficiază de alocări suplimentare pentru școli de vară și/sau simpozioane internaționale depășește 20%. În ultimii 5 ani, de finanțările obținute au beneficiat peste 80% dintre studenții doctoranzi, care au participat la școlile de vară sau la simpozioanele ISSTA. Există dovezi privind participarea doctoranzilor la școlile de vară în cadrul cercetărilor.¹⁹

Recomandări: Această recomandare este legată de cea referitoare la punctul A.1.3.1, și anume, după oficializarea cu succes a relațiilor cu donatorii ecleziastici, se recomandă întocmirea și actualizarea periodică a listei doctoranzilor sprijiniți prin donații bisericești. Aceste date vor ajuta SDT a UAB să evidențieze relațiile de colaborare în folosul reciproc între SDT și structurile BOR (creșterea impactului social și eclezial al SDT).

Matematic, procentul nu a fost atins, SDT invocând efectele pandemiei, care, luând în considerare contextul situației europene și mondiale este aproape de categoria forței majore.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.1.3.3. *Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Așa cum reiese din documentația depusă de către SDT a UAB, sumele în cauză depășesc 10% pentru decontarea cheltuielilor de la școlile de vară sau alte mobilități.²⁰ Școlile de vară, care au caracter internațional, fac parte din acest grup. În 2019 acest procent a fost 4,30%, iar în 2020 2,20%. Fiind responsabil de mobilități academice (Erasmus+, CEEPUS) la nivel de departament,

¹⁹ Vezi Anexa A.1.3.2 Raportului de autoevaluare.

²⁰ Vezi Anexa A.1.3.3, unde sunt expuse cheltuielile aferente pentru formarea profesională.



pot confirma că aceste scăderi drastice se datorează în cea mai mare parte situației pandemice, deci cauzate de forță majoră. Adicional, se poate menționa că UAB alocă anual câte un grant de 4000 de lei pentru studenții subvenționați și 5% din taxă pentru cei aflați pe locuri cu taxă, care înseamnă un ajutor financiar demn de remarcat. Anual, doctoranzii au posibilitatea să solicite decontarea cheltuielilor de cercetare (de ex. participarea la școlile de vară și conferințe internaționale, stagii de cercetare în biblioteci din afara UAB, taxă de publicare studii de specialitate etc).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

SDT a UAB se află în posesia unei infrastructuri moderne de cercetare, care asigură desfășurarea unei activități academice de calitate.

Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

SDT se află în cadrul FTO cu un spațiu de clădire de 2000 m². Aici există laboratoare de informatică și spații de studiu, biblioteci, inclusiv biroul doctoranzilor și sala acestora de lectură. Bibliotecii FTO li se alătură Biblioteca UAB, precum și laboratoarele de informatică aferente. Există protocoale de colaborare cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate în vederea cercetării doctorale. Există de asemenea protocol de colaborare între Patriarhia Română și Ministerul Educației și Cercetării.²¹

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

Indicatorul de performanță A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară

²¹ Vezi Anexele A.2.1.1 și A.2.1.2 ale Raportului de autoevaluare.



activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

În SDT funcționează 11 îndrumători de doctorat, care îndeplinesc și chiar depășesc standardele cerute prin legislația în vigoare, precum și cele stipulate de forurile competente (ARACIS, CNATDCU). Numărul de doctoranzi coordonați de un profesor îndrumător în prezent este de maxim 7 în Școala Doctorală de Teologie.²²

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

Dintre cei 11 îndrumători de doctorat ai SDT din UAB 6 sunt titulari și 5 asociați, procentul titularilor fiind astfel de 54,54%.²³

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Conform dovezilor prezentate, toate disciplinele din programul de pregătire sunt predate de profesori și conferențieri universitari îndrumători de doctorat.²⁴

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat²⁵, nu depășește 20%.

²² Vezi Anexa A.3.1.1, unde sunt prezentate în tabel atât cifrele, cât și procentele de depășire a standardelor minimale de către îndrumători.

²³ Vezi pp. 19–20 ale Raportului de autoevaluare.

²⁴ Vezi Anexa A.3.1.3, precum și p. 21 a Raportului de autoevaluare.

²⁵ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea



În cadrul SDT a UAB nici un îndrumător nu are peste 7 doctoranzi.²⁶

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Indicatorul de performanță A.3.2.1. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unorteze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Conform documentației aferente, criteriul de mai sus este îndeplinit în cei 5 ani de evaluare (2016–2020), precum și privind întreaga activitate a îndrumătorilor în rolul acestora de cadre didactice UAB.²⁷

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță * A.3.2.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Așa cum reiese din tabela de pe pp. 33–34 a Raportului de autoevaluare, toate cadrele didactice

Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

²⁶ Vezi Anexa A.3.1.4, precum și pp. 22–27 ale Raportului de autoevaluare.

²⁷ Vezi Anexa A.3.2.1, precum și pp. 25–33 ale Raportului de autoevaluare.



îndrumătoare de doctoral ale SDT depășesc cu mult cerințele minimale de 177 de puncte reprezentând 25% din punctajul total de 708 definit de CNATDCU. În cazul acesta vorbim despre o depășire impresionantă a indicatorului de performanță de către îndrumătorii de doctorat al SDT UAB.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

La acest capitol SDT a UAB se dovedește a fi una dintre cele mai performante unități de cercetare de învățământ superior din țară.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

Indicatorul de performanță* B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.

Această orientare în cadrul SDT se observă în stimularea cercetării prin plata din partea IOSUD a cercetării, a conferințelor sau deplasărilor în alte centre pentru cercetare. De asemenea, prin urma discuțiilor purtate cu reprezentanții SDT, se constată că prezența din spațiul rural al teologilor doctoranzi este susținută de către centrele eparhiale sau parohii. Acești doctoranzi sunt în majoritate preluați în SDT pe post de asistenți pe perioadă limitată, asigurând seminarizarea cursurilor din cadrul FTO. Cifra acestor doctoranzi din mediul rural sau medii dezavantajate este de 18 studenți. Studenții sunt stimulați să cerceteze prin programe de sprijin în vederea prevenirii abandonului școlar universitar. Conform regulamentului SDT există modalități de întrerupere fără plată a programului de cercetare doctorală.²⁸ În perioada pandemică, SDT a prelungit în conformitate cu cerințele IOSUD din UAB perioada de pregătire și susținere a tezelor de doctorat

²⁸ Vezi http://senat.uab.ro/upload/164_3180_regulament_sdi.pdf, precum și Anexa B.1.1.1.



cu 3 luni, fără perceperea taxelor suplimentare.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

Indicatorul de performanță* B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.

În lumina documentației prezentate, precum și a discuțiilor purtate cu cadrele didactice, doctoranzii și absolvenții SDT s-a constatat că admiterea la programele de studii la SDT UAB se face conform legislației în vigoare, respectându-se criteriile de admitere (de ex. media minimă), iar evoluția doctoranzilor este urmărită îndeaproape prin mecanismele relevante puse în aplicare. Faptul că SDT oferă posibilitatea publicării doctorandului/doctorandei în coautorat cu îndrumătorii, și asigură un for de publicare dedicat propriilor doctoranzi indică devotamentul instituției de a atrage și susține doctoranzi de talie academică.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere²⁹, nu depășește 30%.

În această privință SDT a UAB îndeplinește criteriile de referință, însă conform celor constatate în cursul discuțiilor online, problema cauzată de lipsa măsurilor legale de constrângere a doctoranzilor, care la sfârșitul perioadei de 3 ani de cercetare finanțată pot abandona munca, fără repercusiuni, persistă.

Recomandări: Această recomandare este adresată în mod principal forurilor legiuitoare. Se recomandă introducerea unor măsuri susținute prin lege sau hotărâri legale care permit școlilor doctorale din țară aplicarea unor constrângeri (de ex. financiare) în cazul abandonului școlar fără o justificare clară și acceptabilă (de ex. cauze medicale, forță majoră etc.), reducând astfel riscul abuzului de către doctorand a energiei și timpului

²⁹ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

investit din partea îndrumătorilor de doctorat. În al doilea rând, aş putea recomanda îndrumătorilor de doctorat, şi mai ales comisiilor de îndrumare, ca în cazul evaluărilor anuale (mai ales la sfârşitul anului I de studii doctorale) să pună un accent ridicat asupra verificării calităţii academice a muncii depuse de doctoranzi, şi să le atragă atenţia în mod accentuat că această activitate presupune o implicare constantă şi o diligenţă sporită. Poate introducerea unor standarde sau criterii de îndeplinit până la un termen clar definit în cursul formării doctorale (de ex. publicarea la un anumit nivel până la data de..., atingerea unui nivel superior în exprimare/limbaj/ortografie etc.) cu nişte consecinţe bine stipulate pot reduce numărul acestor abandonuri sau măcar vor contribui la identificarea mai uşoară a „turiştilor”.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.2. Conţinutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăţi competenţele de cercetare ale doctoranzilor şi pentru a întări comportamentul etic în ştiinţă.

Pe baza Planului de învăţământ putem enunţa că acest criteriu este îndeplinit.

Indicatorul de performanţă B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea ştiinţifică a doctoranzilor, dintre care cel puţin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării şi / sau prelucrării statistice a datelor.

Trei dintre disciplinele obligatorii, şi anume *Teme religioase în abordare comparativă, Doctrină şi mărturie în teologia contemporană*, precum şi *Cercetarea omiletică şi catehetică în secolele XIX-XXI* reprezintă arii de interes ştiinţific (şi în acelaşi timp, eclezial) ridicat în domeniul teologiei contemporane. Direcţia de abordare a acestora, sugerată de altfel chiar prin titlurile disciplinelor, relevă o preocupare specială din partea dascălilor SDT de a iniţia proprii doctoranzi în metodele actuale de cercetare ştiinţifică.³⁰

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanţă B.2.1.2. Există cel puţin o disciplină dedicată eticii în cercetarea ştiinţifică şi proprietăţii intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte

³⁰ Vezi Anexa B.2.1.1 Raportului de autoevaluare.



în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Disciplina *Metodologia cercetării științifice în domeniul teologiei – Etică și integritate academică* satisface cerința prezentată în indicator.³¹ La acest capitol, ba chiar și la indicatorii B.2.1.1 și B.2.1.3 trebuie să menționăm cursul facultativ de self-management oferit de Prof. Ovidiu Panaite, un curs urmărit cu mare interes nu numai de doctoranzii SDT, dar și de către cei care provin din alte domenii științifice.

Recomandări: Se recomandă ca pentru conținuturile disciplinei Etică și integritate să fie alocate minimum 14 ore fizice de curs.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare³².

Mecanismele care asigură o pregătire avansată se regăsesc în SDT, acestea fiind identificabile și în cursul discuțiilor purtate cu membri SDT. Comisiile de îndrumare, a căror componență poate fi modificată dacă acest lucru este indicat de către schimbarea direcției cercetării sau de dezvoltarea individuală a doctorandului, verifică rapoartele de cercetare. Fiecare doctorand susține un raport de cercetare anuală în fața comisiilor de îndrumare, iar raportul se depune la secretariatul IOSUD. În aceste rapoarte se regăsesc cerințele și analiza cercetării, precum și realizările doctorandului/doctorandei.³³

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

În afara comisiilor de îndrumători și a referatelor anuale depuse la Secretariatul IOSUD, care

³¹ Vezi Anexa B.2.1.2 Raportului de autoevaluare

³² Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobata prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).

³³ A se vedea Anexa B.2.1.3 Raportului de autoevaluare.



dovedesc existența mecanismelor stipulate în acest indicator,³⁴ faptul că studenții doctoranzi din SDT a UAB beneficiază de o consiliere și îndrumare profesională este dovedit în mod accentuat prin interviurile purtate atât cu îndrumătorii, cât și cu foștii și actualii doctoranzi ai SDT. Atmosfera acestor întâlniri, precum și întâmplările evocate de participanți demonstrează cât se poate de elocvent grija cu care îndrumătorii își susțin și încurajează discipolii. Fiind un fost absolvent al Școlii Doctorale New College din University of Edinburgh, pot enunța cu siguranță că în fapt aceste îndrumări, ba chiar discuțiile informale cu conducătorii de doctorat sunt de obicei mai importante și mai marcante în viața studentului decât examinările formale. La acest capitol, conform celor constatate de mine, îndrumătorii SDT a UAB excelează.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Conform Anexei B.2.1.5 a Raportului de autoevaluare numărul studenților doctoranzi raportat la numărul îndrumătorilor este de maxim 3:1. Cu toate că acest procent a fost depășit în anii universitari 2016-2017 și 2017-2018, de atunci a cunoscut o scădere sub limita cerută de indicator.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuțierelevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintrearticolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Rezultatele cercetărilor doctorale au fost prezentate în școlile de vară internaționale, la simpozionul internațional ISSTA de la Alba Iulia, precum și în volumele de cercetare. Doctoranzii din domeniul muzicii au organizat concerte cu caracter cultural-artistic unde s-au remarcat atât prin interpretare cât și prin arta dirijorală. Lucrările susținute și publicate în cursul și în urma

³⁴ A se vedea Anexa B.2.1.4 Raportului de autoevaluare.



acestor manifestări au fost puse la dispoziția comisiei de evaluare.³⁵

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Și în cazul acestui indicator vorbim despre o îndeplinire cu prisosință a acestuia din partea SDT a UAB. Conform cerințelor SDT, fiecare doctorand trebuie să participe la minim 5 conferințe și prezentări de cercetare. În Anexa B.3.1.2 se oferă detalii și linkuri privind aceste prezențe precum și prelegerile susținute de doctoranzi. Pliantele școlilor de vară internaționale, incluse în anexa susmenționată, reprezintă dovezi adiționale de îndeplinire a acestui indicator.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

Discuțiile purtate cu reprezentanții SDT a UAB relevă că există o colaborare fructuoasă cu colegii din Târgoviște. SDT a cooptat și un cadru didactic din Bulgaria (care se află deja în al treilea an în această activitate), care predă cursuri la PP, dar are contribuții și la școala de vară a doctoranzilor, alături de alte cadre didactice din străinătate.

Indicatorul de performanță* B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Conform anexei B.3.2.1 a Raportului de autoevaluare nu există teze care să implice un cadru didactic provenit de la o instituție de învățământ superior alta decât IOSUD de mai mult de două ori.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același

³⁵ A se vedea anexa B.3.1.1 a Raportului de autoevaluare.



domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Pe ani calendaristici nu există cazuri de depășire a cifrei de 0,3, așa cum se atestă prin Anexa B.3.2.2 a Raportului de autoevaluare.

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Poate cel mai relevant indiciu de calitate a SDT din UAB este că în perioada evaluată (2016–2021) în cadrul tuturor școlilor doctorale din IOSUD UAB procentul tezelor validate este de 100%.

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.

Cadrul instituțional și metodologic pentru aplicarea procedurilor și politicilor în scopul asigurării calității academice există în SDT UAB.

Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;

Există procedură operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a conducătorilor de doctorat.³⁶ Ea se face anual de către studenții doctoranzi și pe baza acesteia îndrumătorii își coordonează activitatea. Sunt evaluate atât cursurile cât și îndrumătorii.³⁷ Activitatea științifică a conducătorilor de doctorat se vede din prezentarea acesteia a fiecărui cadru didactic, care nu doar că a îndeplinit standardele cerute dar le-a depășit cu mult atât pe toată activitatea cât și pe ultimii cinci ani calendaristici (2016-2020).³⁸

b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;

Studenții doctoranzi au la dispoziție logistica și infrastructura necesară de care pot beneficia în

³⁶ http://senat.uab.ro/upload/102_1659_01_seaq_po_iosud-uab_final_site.pdf

³⁷ Vezi Anexa C.1.1.1.a Rap. de autoev.

³⁸ <http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=25&l=ro>



mod constant, fără restricții.³⁹

c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;

Se evaluează atât procedurile cât și normele subsecvente pe baza cărora sunt organizate cursurile doctorale. Hotărârile din CSUD sau CSDT urmăresc buna desfășurare a studiilor doctorale.⁴⁰

d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;

Activitatea științifică a studenților doctoranzi reiese din datele oferite de către secretariatul IOSUD.⁴¹

e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;

În anexa C.1.1.1.e a Raportului de autoevaluare sunt prezentate modele de pregătire după care se derulează întregul proces de cercetare a doctoranzilor.

f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.

La acest capitol putem reveni nu numai la ajutorul financiar direct de 4000 lei pe an oferit doctoranzilor chiar în acest scop, care reprezintă deja îndeplinirea acestui indicator, dar și celelalte forme și servicii de sprijin din partea reprezentanților eclezialii, servicii încă neinstituționalizate.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță* C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.

Alegerile în rândul studenților doctoranzi care fac parte din CSUD și SDT se fac prin asociația Liga Studenților din UAB. Există o metodologie a alegerilor doctorale din cadrul IOSUD. Studenții au posibilitatea conform regulamentelor să-și exprime gradul de apreciere a sistemului de doctorat prin care pot să contribuie la îmbunătățirea acestuia în cadrul SDT.⁴² În cadrul ședințelor SDT și CSUD se discută anual eventuale strategii pentru remedierea deficiențelor

³⁹ Vezi Anexa C.1.1.1.b. Rap. de autoev.

⁴⁰ Vezi Anexa C.1.1.1.c Rap. de autoev.

⁴¹ Vezi Anexa C.1.1.1.d Rap. de autoev.

⁴² Vezi Anexa C.1.1.2. Rap. de autoev.



semnalate și stimularea performanțelor științifice și academice ale cercetării doctorale. Conform celor relatate de colegi, acest lucru se face anual în cadrul consiliului SDT.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

Transparența informațiilor este evidentă de ex. prin parcurgerea site-ului instituției, iar accesibilitatea resurselor de învățare este asigurată de infrastructura și logistica UAB.

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) *regulamentul școlii doctorale;*
- b) *regulamentul de admitere;*
- c) *contractul de studii doctorale;*
- d) *regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;*
- e) *conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- f) *profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- g) *lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- h) *informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- i) *link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Pe siteul IOSUD / UAB sunt publicate informațiile despre reglementările în vigoare. În ele apar reguli clare despre protecția datelor.

a) regulamentul școlii doctorale:

http://senat.uab.ro/upload/94_1470_regulament_scoala_doctorala_teologie_2018.pdf

b) Regulamentul de admitere la doctorat

http://senat.uab.ro/upload/139_2786_metodologie_admitere_sdt.pdf



<http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=73&l=ro>

c) contractul de studii doctorale

http://senat.uab.ro/upload/137_2789_15_contracte_studii.pdf

d) Regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei

http://senat.uab.ro/upload/41_595_12_ghid_elaborare_teza_doctorat_domeniul_teologie.pdf

http://doctorate.uab.ro/upload/45_2092_135_2520_05_seaq_po_iosud-uab_04_final.pdf

e) Conținutul programelor de studii

<http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=26&l=ro>

<http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=27&l=ro>

f) Profilul științific și ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora

<http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=27&l=ro>

de reținut că ariile tematice se pot vedea și în programa de admitere pe fiecare specializare din domeniul Teologie.

http://doctorate.uab.ro/upload/73_2239_teologie-metodologie_admitere_revizia_1.pdf

http://senat.uab.ro/upload/104_1710_teologie.pdf

http://senat.uab.ro/upload/74_1131_teologie.pdf

http://doctorate.uab.ro/upload/31_1450_anexa_2_examen_specialitate_teologie_17.pdf

g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător)

<http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=68&l=ro>

h) Informații despre standardele de elaborare ale tezei de doctorat

http://senat.uab.ro/upload/41_595_12_ghid_elaborare_teza_doctorat_domeniul_teologie.pdf

i) Link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

<http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=109&l=ro>

suțineri teze doct. 2019-2020 <http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=80&l=ro>

suțineri teze doct. 2018-2019 <http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=64&l=ro>

suțineri teze doct. 2017-2018 <http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=63&l=ro>



suțineri teze doct. 2016-2017 <http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=62&l=ro>

suțineri teze doct. 2015-2016 <http://doctorate.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=50&l=ro>⁴³

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.

Studenții doctoranzi au acces gratuit la toate bazele de date academice atât din cadrul UAB cât și a SDT. În anexa C.2.2.1. se poate vedea această posibilitate de accesare a datelor academice în cadrul IOSUD. Platforma se poate accesa fără codificare. Studenții au acces la resurse electronice din baza de date a Bibliotecii UAB. Bazele de date la care au acces doctoranzii sunt diverse și pot fi accesate de pe site-ul bibliotecii UAB. Cele mai relevante sunt: ANELIS +2020, SPRINGER LINK, THOMSON REUTERS, CAMBRIDGE JOURNALS, JSTOR, PROQUEST, EBOOK CENTRAL.⁴⁴

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.

Toată cercetarea doctorală este supusă verificării gradului de similitudine printr-un program informațional care verifică aceasta. Procentul de similitudine este apoi discutat și analizat de către îndrumător și colegii din comisia de îndrumare. Înainte de prezentarea rapoartelor și a tezei de doctorat se face verificarea gradului de similitudine pentru a elimina orice suspiciune de plagiat. În acest sens se poate consulta Anexa C.2.2.2 a Raportului de autoevaluare, unde sunt prezentate contractul de soft antiplagiat, verificările de similitudini la teze și alte lucrări. Aceste precizări sunt analizate de comisia de îndrumare și numai după aceea se pot susține referatele, respectiv teza. Există atât proceduri privind raportul de similitudine cât și cel antiplagiat, la care UAB se referă

⁴³ Pentru detalii vezi Anexele C.2.1.1.a-i ale Raportului de autoevaluare.

⁴⁴ Vezi Anexa C.2.2.1 Rap. de autoevaluare, precum și <http://library.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=18&l=ro>.



în mod constant în analiza lucrărilor.⁴⁵

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

Doctoranzii au acces la toate laboratoarele de cercetare, deoarece SDT făcând parte din UAB, toată infrastructura de cercetare îi este accesibilă. Vezi Anexa C.2.2.3 cuprinzând listele cu toate laboratoarele, accesibile pentru doctoranzii SDT.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. *Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

În cadrul UAB și în SDT există o preocupare ridicată pentru internaționalizare și crearea de relații academice doctorale cu universități din spațiul Uniunii Europene și nu numai. Există un regulament al dinamicii Erasmus sau Erasmus +, precum și alte regulamente în acest sens.⁴⁶

Indicatorul de performanță* C.3.1.1. *IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

Anexa C.3.1.1. oferă date despre participarea studenților în proporție de minim 20% la manifestările școlilor de vară internaționale. Prin contractul de studii fiecare doctorand trebuie să participe la conferințele naționale și internaționale (minim 5) în cadrul SDT (vezi mai sus). Așa

⁴⁵ http://senat.uab.ro/upload/74_1372_18_seaq_po_iosud-uab_08.pdf,
http://senat.uab.ro/upload/136_2625_08_seaq_po_cmcsi_04_rev3_site.pdf, vezi Anexa C.2.2.2 a Rap. de autoev.

⁴⁶ http://relint.uab.ro/upload/4_591_regulament_beai_2017.pdf (Regulamentul Biroului Erasmus +)

http://relint.uab.ro/upload/4_589_regulament_cri_bun.pdf (Regulamentul Centrului de relații Internaționale din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia), <http://relint.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=10&l=ro> (lista cu universitățile din străinătate cu care există acorduri internaționale).



cum se constată pretutindeni în lume, din cauza pandemiei COVID-19, mobilitățile doctoranzilor a scăzut în mod drastic ajungând în majoritatea statelor până la lipsa oricărei mobilități fizice prin urma refuzului universităților de a mai primi studenți doctoranzi.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de primrang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

În cadrul SDT există studenți străini care elaborează teze de doctorat sub coordonarea îndrumătorilor din FTO. Există doctorat în cotutelă cum ar fi cazul doctorandului Alexandru Agnoaie, la care participă prof. Adrian Alexandrov (de la Sofya University). Anexa C.3.1.2 a Raportului de autoevaluare oferă informații detaliate privind lista de invitați de recunoaștere internațională rang care au ținut prelegeri studenților doctoranzi.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

În cadrul UAB există un Centru de relații internaționale care reglementează relațiile cu universități din alte țări.⁴⁷ Există o serie de acorduri cu un număr mare de universități.⁴⁸ FTO a realizat acorduri cu Universitatea din Veliko Trnovo din Bulgaria, cu Olomouc din Cehia, cu Universitatea Aristotel din Tesalonic, cu Universitatea din Koblenz Landau, Universitatea din Bamberg, Universitatea La Valetta din Malta. În aceste universități au fost trimiși studenți și au avut loc manifestări internaționale, care contribuie în mod efectiv la internaționalizarea învățământului doctoral din SDT UAB.⁴⁹

Matematic, acest criteriu nu este îndeplinit, deși a fost justificat de mai multe ori prin efectele Pandemiei.

⁴⁷ <http://relint.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=3&l=ro>

⁴⁸ http://relint.uab.ro/upload/10_593_smp_2020_lista_acorduri_erasmus+.pdf
http://relint.uab.ro/upload/10_593_smp_2020_lista_acorduri_erasmus+.pdf
http://relint.uab.ro/upload/10_595_ok_2020_acorduri_erasmus_+ icm_uab.pdf

⁴⁹ Vezi Anexa C.3.1.3 a Rap. de autoev.

IV. Analiza SWOT

<p><u>Puncte tari:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Toți indicatorii sunt îndepliniți • Unii indicatori de importanță ridicată sunt chiar îndepliniți cu prisosință • Există o atmosferă de colegialitate și colaborare strânsă între îndrumători și doctoranzi/absolvenți, între SDT și BOR • internaționalizarea SDT are o tendință de creștere • grija pentru asigurarea continuității muncii de calitate prin cooptarea absolvenților în SDT • publicare în coautorat îndrumător-doctorand(ă) 	<p><u>Puncte slabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ajutoarele și donațiile ocazionale oferite de preoți sau alte persoane/foruri bisericești nu sunt oficializate • unii doctoranzi pot abuza de timpul și energia îndrumătorului timp de 3 ani, cu un eventual abandon școlar fără repercusiuni
<p><u>Oportunități:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prin proprii absolvenții, SDT are posibilitatea de a influența în mod pozitiv viața eclezială • atragerea studenților și profesorilor străini contribuie la ridicarea nivelului UAB și la îmbunătățirea imaginii întregii țări pe planul academic internațional • cursul de succes de „self management” oferit de Prof. Panaite ar putea fi „exportat” către alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate • se pot formula propuneri privind verificarea mai detaliată a determinării și diligenței 	<p><u>Amenințări:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • exemplul doctoranzilor care își abandonează studiile după 3 ani fără urmări disciplinare poate atrage alți „turiști pseudoacademici” să-i urmeze exemplul, costând bani pentru SDT, precum timp și energie îndrumătorilor

doctoranzilor la sfârșitul primului an de doctorat, crescând astfel posibilitatea identificării acelorora, care nu merită timpul și energia investită în ei de către îndrumător(i).	
---	--

V. Concluzii și recomandări generale

În urma analizei Raportului de autoevaluare depus de către echipa SDT a UAB, a anexelor acestuia, precum și a altor informații, documente și site-uri, pot concluda cu bucurie că Școala Doctorală de Teologie Ortodoxă din UAB continuă să-și realizeze obiectivele propuse pe diferite planuri de activitate cu o strategie bine pusă la punct, cu un corp profesoral foarte bine pregătit, într-o atmosferă într-adevăr colegială și de colaborare reală cu doctoranzii, absolvenții și partenerii ecleziali ai Școlii. Prin urmare, aș avea următoarele propuneri către membrii SDT:

- În scopul creșterii transparenței financiare și a planificabilității, recomand oficializarea relațiilor cu donatorii ecleziaști;
- După oficializarea relațiilor cu donatorii, aș recomanda întocmirea și actualizarea periodică a listei doctoranzilor sprijiniți prin aceste donații bisericești. Aceste date vor ajuta SDT a UAB să evidențieze relațiile de colaborare în folosul reciproc între SDT și structurile BOR (creșterea impactului social și eclezial al SDT);
- Până la elaborarea de către legiuitori a unor măsuri de constrângere împotriva celor care abandonează munca de cercetare doctorală după trei ani fără o explicație acceptabilă, aș putea recomanda îndrumătorilor de doctorat, și mai ales comisiilor de îndrumare, ca în cazul evaluărilor anuale (mai ales la sfârșitul anului I de studii doctorale) să pună un accent ridicat asupra verificării calității academice a muncii depuse de doctoranzi, și să le atragă atenția în mod foarte serios că această activitate presupune o implicare constantă și o diligență sporită. Poate introducerea unor standarde sau criterii de îndeplinit până la un termen clar definit în cursul formării doctorale (de ex. publicarea la un anumit nivel până la data de..., atingerea



unui nivel superior în exprimare/limbaj/ortografie etc.) cu niște consecințe bine stipulate pot reduce numărul acestor abandonuri sau măcar vor contribui la identificarea mai ușoară a „turiștilor”, economisind timp și energie pentru îndrumători.

Revenind asupra celui mai important aspect al vizitei (cel puțin pentru mine ca teolog), țin să subliniez că în ciuda limitărilor impuse de virtualitatea discuțiilor online, atmosfera tuturor întâlnirilor a revelat în mod incontestabil o relație continuă de sinergie dintre cei implicați, un respect mutual neprefăcut și o implicare personală firească: toate fiind rezultatele și calitățile unei comunități academice aflate în plină creștere. Desigur, întotdeauna este loc de mai bine: în ansamblu însă, cea mai importantă observație a mea despre Școala Doctorală de Teologie din UAB va rămâne faptul că această comunitate academică posedă toate calitățile și garanțiile că va fi în stare să implementeze recomandările echipei de evaluare și să contribuie la ridicarea nivelului de cercetare academică în domeniul teologic intern și internațional.

Budapest, la 3 octombrie 2021.

Prof. univ. PÁSZTORI-KUPÁN István, MTh, PhD, dr. habil.

evaluator internațional

János Selye University Komárno