



RAPORTUL

Agencției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 4319, din data de 23.07.2021, **Universitatea „Ovidius” din Constanța** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1379 din data de 11.03.2022.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Management educațional	Constanța	Română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea PSUM -MANAGEMENT EDUCAȚIONAL, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, este aceea de a forma specialiști de înaltă competență, prin: - aprofundarea domeniului complex al managementului educațional; - abilitarea absolvenților în proiectarea, implementarea și evaluarea proiectelor manageriale, precum și în soluționarea situațiilor de criză educațională; - dezvoltarea abilităților de proiectare optimală, de lucru în echipă, de comunicare și prezentare, precum și de implicare a masteranzilor în programe de cercetare alături de personalul didactic universitar; - promovarea unei oferte educaționale la standarde internaționale și desfășurarea de activități de cercetare care să răspundă cerințelor impuse de mediul educațional formal și nonformal. Misiunea programelor de MASTERAT DIDACTIC, din cadrul DSUM Științe ale Educației (în Psihologie, Biologie, Științe inginerești aplicate și Administrarea afacerilor), existente în structura Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) al Universității „Ovidius” Constanța, vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale pentru exercitarea profesiei didactice în învățământul preuniversitar și universitar. De asemenea, se urmărește creșterea performanței individuale a personalului didactic și a performanțelor organizațiilor școlare în care acesta funcționează.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele specifice ale Masteratului Didactic din cadrul PSUM, vizează: Dobândirea unui set de competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice pentru învățământul preuniversitar (gimnazial și liceal) și învățământul universitar, conținând cunoștințe, deprinderi, abilități și însușiri care asigură funcționalitatea în parametri optimi a actului didactic și atingerea finalităților educaționale. Proiectarea și exersarea unui demers de cercetare educațională centrat pe practici curriculare specifice domeniului fundamental Psihologie/Biologie/ Științe inginerești aplicate/ Administrarea afacerilor. Obiectivele specifice ale programului MANAGEMENT EDUCAȚIONAL din cadrul PSUM vizează	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		<p>formarea de manageri orientați spre ocuparea unor funcții de conducere în unitățile de învățământ care să abordeze:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problematika managementului educațional și a calității acestuia;2. Politicile și legislația educațională;3. Resursele umane, materiale și procedurale în organizația școlară;4. Direcțiile de modernizare în cadrul curriculum-ului școlar;5. Strategiile de comunicare didactică;6. Parteneriatul educațional;7. Problematika psihopedagogică a copiilor cu CES, cu dificultăți de învățare și a celor supradotați, în perspectiva individualizării și a ofertei educaționale;8. Problemele actuale ale consilierii școlare. <p>Obiectivele, exprimate în termeni de competențe și rezultatele învățării sunt clar definite (Anexa A.6 Compatibilitatea dintre obiective și rezultatele învățării) și se corelează cu misiunea, denumirea programului de studii și cu ocupațiile declarate, conform RNCIS.</p> <p>Ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor direcți și indirecti prin intermediul planului de învățământ al specializării și pe pagina web a facultății. Obligația FPSE de a afișa pentru masteranzi toate informațiile, notificările și hotărârile ce îi privesc nemijlocit sunt stipulate în contractele de studii.</p>	
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Facultatea de Psihologie și Științele Educației împreună cu Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic au realizat consultări periodice cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean din Constanța și cu directorii unor unități de învățământ preuniversitar de prestigiu în vederea stabilirii unor direcții de acțiune comună în formarea inițială și continuă a viitorilor manageri școlari. Desfășurat în parteneriat cu ISJ Constanța, Simpozionul Tendințe și provocări în didactica specialității (Anexa A.14 Simpozion-Tendințe și provocări în didactica specialității) a oferit cadrul de întâlnire cu reprezentanți ai instituțiilor cu expertiză în domeniul curricular - Ministerul Educației Naționale, Institutul de Științe ale Educației -didacticieni, inspectorii de specialitate, metodiști și mentori de practică.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Fiecare PSUM ,din cadrul DSUM- Științe ale Educației, este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (https://ec.europa.eu/esco/portal/home)) precum și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii. CALIFICARE PROFESIONALĂ, RELAȚIA CU COR 2017 (OCUPAȚII, POSIBILITĂȚI DE INTEGRARE PE PIAȚA MUNCII) MASTERATE DIDACTICE Calificare profesională, relația cu COR (ocupații, posibilități de integrare pe piața muncii): - Profesor în învățământul gimnazial (233002) - Profesor în învățământul liceal și postliceal (233001)	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		MANAGEMENT EDUCAȚIONAL Calificare profesională, relația cu COR (ocupații, posibilități de integrare pe piața muncii): COR:235102 Asistent de cercetare în pedagogie COR:235105 Inspector școlar COR:235104 Expert învățământ	
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea fiecăruia din cele cinci PSUM, din DSUM- Științe ale Educației este corelată calificările și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate. PSUM Management Educational COR:235102 Asistent de cercetare în pedagogie COR:235105 Inspector școlar COR:235104 Expert învățământ PSUM Masterate didactice COR:233002 Profesor în învățământul gimnazial COR:233001 Profesor în învățământul liceal și postliceal	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Un indicator al calității programului de studii Management Educațional îl constituie reușita unor absolvenți de a-și continua pregătirea profesională prin studii de doctorat.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul	Nu este cazul
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Universitatea Ovidius din Constanța promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Universitatea Ovidius din Constanța face dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc. Deși unele spații de învățământ aparțin exclusiv FPSE, anumite săli de curs, aule și amfiteatre, sunt utilizate la comun cu mai multe facultăți din Universitate. FPSE dispune de două amfiteatre, trei laboratoare, două săli de curs și trei săli de seminar.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Ca urmare a unei preocupări pentru gestionarea responsabilă și dezvoltarea permanentă a bazei materiale, pentru înființarea, dotarea și modernizarea laboratoarelor, plecând de la standardele minime necesare funcționării, FPSE dispune, în prezent, de săli de curs și seminar adecvate, precum și de o serie de laboratoare: Laborator de informatică, Laborator de tehnologie didactică, Laboratorul de cercetare cu Centrul de documentare științifică. Acestea sunt amplasate în clădirea Facultății de Științe Economice din Piața Chilei, în sediul din Bulevardul Mamaia și în noul campus universitar. Dotarea spațiilor de învățământ pentru programele de studii din DSUM-Științele Educației, supus evaluării periodice, corespunde misiunii și obiectivelor asumate, specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Universitatea Ovidius din Constanța / Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispun de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat. Studenții domeniului de studiu de masterat Științe ale Educației au la dispoziție un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca Universitară, cât și de biblioteca aflată în cadrul Centrului de documentare din Sediul din Strada Ion Vodă. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului evaluat. ✓ Bazele de date internaționale accesibile ca urmare a abonamentelor realizate prin intermediul Bibliotecii Universitare (http://biblioteca.univ-ovidius.ro/) sunt: http://www.sciencedirect.com/ http://link.springer.com/ http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/ http://www.recuperareaanglisticii.ro/catalog-carti.html	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în	Fondul de carte de specialitate al FPSE acoperă integral disciplinele din planurile de învățământ existente și este, în proporție de peste 50%, de apariție recentă, la edituri de prestigiu național și internațional: 1350 de titluri în limba română, 232 de titluri în limbile engleză și franceză în format letric și electronic în ramurile aplicative ale domeniilor Psihologie și Științele Educației.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

	ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional		
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Nu este cazul, programele de master evaluate nu sunt de cercetare.	Nu este cazul
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Nu este cazul, programele de master evaluate nu sunt de cercetare.	Nu este cazul
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	În Universitatea Ovidius din Constanța / Facultatea de Psihologie și Științele Educației serviciile/rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul.	Nu este cazul
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic al programelor de studii MME și MD din DSUM-Științele Educației, supus evaluării periodice, este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic coordonator al DSUM Științele Educației, domnul conf.univ.dr Cristian Petre, a asigurat compatibilizări ale Planului de învățământ de la PSUM-Management Educațional cu planurile de învățământ de la Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași. Planurile programelor de masterat didactic sunt compatibile cu cele similare ale universităților partenere în cadrul proiectului “Start în carieră prin masterat didactic”.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total	Personalul didactic aferent PSUM-Management Educațional este format din 13 cadre didactice - profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari, titularizați în învățământul superior, cu titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate sau într-un domeniu apropiat și demonstrează că au preocupări științifice relevante în domeniul respectiv. Din totalul de 13 cadre didactice, 12(92,3%) sunt titulare în Universitatea Ovidius din Constanța. Cadrul didactic asociat este pensionar.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

	cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	PSUM Masterate didactice au ca titulari 14 cadre didactice titulare și 6 asociați. Total pentru DSUM ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI – 25 cadre didactice din care 19 titulari și 6 asociați - pentru o cifră de școlarizare de număr de 144 studenți masteranzi înmatriculați în cele 5 programe.	
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Toate cele 13 cadre didactice, aferente PSUM-Management Educațional, dețin titlul de doctor: 4 cadre didactice au titlul de doctor în Științele Educației, alte 6 în Psihologie, unul în Filosofie și două cadre didactice au titlul de doctor în Sociologie. Un cadru didactic este conducător de doctorat în Psihologie. Structura, pe grade didactice, a celor 13 titulari este următoarea: - 4 profesori universitari: Prof.univ.dr. Mihaela Rus, conducător de doctorat în domeniul psihologie, Prof.univ.dr. Enache Rodica, Prof.univ.dr. Mircea Marica, Profesor asociat Traian Vrasmas. - 2 conferențieri universitari: Conf. univ. dr. Cristian Petre, Conf. univ. dr. Monica Moraru - 7 lectori universitari: Lect. univ. dr. Mariana Călin, Lect. univ. dr. Florentina Avram, Lect. univ. dr. Damian Totolan, Lect. univ. dr. Mihaela Băiceanu, Lect. univ. dr. Enache Tușa, Lect. univ. dr. Mihaela Sandu, Lect. univ. dr. Claudia Sălceanu. Cadrele didactice participă la stagii de perfecționare în țară și străinătate și au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Din totalul de 13 cadre didactice, aferente PSUM-Management Educațional, 12 cadre didactice au calitate de titular în Universitatea Ovidius din Constanța, ceea ce reprezintă 92,3 % În domeniul Științele Educației, din totalul de 25 de cadre didactice, 19 cadre didactice au calitatea de titular în UOC ceea ce reprezintă 76%.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Din totalul 3,31 norme aferente PSUM-Management Educațional, 2,28 norme sunt acoperite de 4 prof.univ.dr. și de 2 conf. univ. dr. , ceea ce reprezintă 68,88%, iar 1,03(31,12%) norme sunt acoperite de 7 lectori univ. dr. cu NB și PO la programul evaluat. Din cele 21 de discipline incluse în PSUM-Management Educațional: - 15 discipline sunt asistate integral de cadre didactice cu titlul de prof.univ. și conf.univ. – ceea ce reprezintă 71,42% - 19 discipline sunt asistate integral de cadre didactice titulare, respectiv 90,4% - 6 discipline asistate integral de cadre didactice cu titlul de lector universitar 28,5%	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratorul de informatică este reprezentat de Domnul Vlad David, absolvent al Facultății de Psihologie și Științele Educației.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Universitatea “Ovidius” din Constanța are propria politică de recrutare și admitere a studenților și o aplică în mod transparent și riguros, respectând principiul egalității șanselor tuturor candidaților, fără nici o discriminare. Pentru domeniul evaluat, există metodologii și regulamente distincte referitoare la admiterea la programele de studii.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea la programele cuprinse în domeniul evaluat se bazează pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. Conform regulamentelor și metodologiilor în vigoare, pentru programele de MASTERAT DIDACTIC, comisia de examen stabilește calificativul admis - respins pentru cele două probe ale concursului de - interviu și probă practică la calculator. Media de concurs reprezintă 100% din media examenului de licență. Pentru programul de masterat MANAGEMENT EDUCAȚIONAL media de concurs se calculează astfel: -50% - media probei orale sub formă de Interviu- prezentarea unui proiect de cercetare științifică -50% - media Examenului de licență.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul universității și facultății există regulament și metodologie de admitere la programul de studii universitare de masterat evaluat. Admiterea și înmatricularea la programele de studii universitare de master din domeniul Științe ale Educației s-a desfășurat în conformitate cu normele și prevederile legale stipulate în Regulamentul UOC privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii de licență și master 2022 și cu Metodologia proprie de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de licență și master 2022.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	În Metodologia proprie privind admiterea la studii de masterat este precizată recomandarea ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat. Candidații la Programele de masterat didactic, absolvenți cu diplomă de licență sau echivalentă se pot înscrie la masterul didactic din același domeniu fundamental, corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență, după cum urmează: -pentru Programele de Master didactic în Psihologie și Master didactic în Administrarea afacerilor candidații pot fi absolvenți ai programelor de licență incluse în Domeniul fundamental: Științe sociale; -pentru Programul de Master didactic în Biologie candidații pot fi absolvenți ai programelor de licență incluse în Domeniul fundamental Științe biologice și biomedicale; -pentru Programul de Master didactic în Științe inginerești aplicate candidații pot fi absolvenți ai programelor de licență incluse în Domeniul fundamental Științe inginerești.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte	Nu este cazul.	Nu este cazul

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

	programul de studii universitare de masterat.																										
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p>Gradul de promovare a studenților la programul de master de Management Educațional, după primul an de studii, confirmă adecvarea condițiilor de admitere.</p> <p>Statistici privind promovabilitatea studenților la programul de masterat Management Educațional este:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Anul universitar</th> <th>Nr. studenți înmatriculați</th> <th>Nr. studenți promovați</th> <th>Promovabilitate, % (nr. studenți promovați / nr. studenți înmatriculați)*100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>34</td> <td>33</td> <td>97,05%</td> </tr> <tr> <td>2018--2019</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>95,45%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>96,97%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>94,29%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>34</td> <td>27</td> <td>79,41%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Numărul de masteranzi de la acest program de studii este în concordanță cu numărul cadrelor didactice titulare din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației și cu necesarul de spații de învățământ și echipamente didactice utilizate în activitățile specifice.</p>	Anul universitar	Nr. studenți înmatriculați	Nr. studenți promovați	Promovabilitate, % (nr. studenți promovați / nr. studenți înmatriculați)*100	2017-2018	34	33	97,05%	2018--2019	22	21	95,45%	2019-2020	33	32	96,97%	2020-2021	35	33	94,29%	2021-2022	34	27	79,41%	Îndeplinit
Anul universitar	Nr. studenți înmatriculați	Nr. studenți promovați	Promovabilitate, % (nr. studenți promovați / nr. studenți înmatriculați)*100																								
2017-2018	34	33	97,05%																								
2018--2019	22	21	95,45%																								
2019-2020	33	32	96,97%																								
2020-2021	35	33	94,29%																								
2021-2022	34	27	79,41%																								
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea se realizează în limita capacității locurilor de școlarizare aprobate de ARACIS. De la ultima evaluare periodică realizată de către ARACIS, dinamica masteranzilor pe ani de studii este în concordanță cu cerințele ARACIS, nu a fost depășită capacitatea de școlarizare la înmatriculare.	Îndeplinit																								
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Înmatricularea masteranzilor se realizează conform Procedurii privind înmatricularea, exmatricularea și reînmatricularea studenților. Studenții înmatriculați încheie cu instituția un Contract de studii/școlarizare, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Îndeplinit																								
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	<p>La elaborarea planurilor de învățământ facultatea a avut în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și de specialitate pe domenii de studii universitare de master, în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor de master, compatibilitatea cu cadrul de calificări național, compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din statele Uniunii Europene și din alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în credite de studii ECTS.</p> <p>Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației sunt proiectate în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior și cu Standardele specifice Domeniului Științe ale Educației.</p> <p>Pentru elaborarea planurilor de învățământ au avut loc consultări cu reprezentanți ai ISJ Constanța, principalul angajator. Feedbackul acestora a confirmat adecvarea disciplinelor integrate în planul de învățământ la profilul de competențe dezirabil pentru viitorul manager școlar/ educațional.</p>	Îndeplinit																								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Analiza structurii și a conținutului Programul de masterat Management Educațional arată că acesta are este reglat de un set de finalități specifice: competențe profesionale și transversale. Obiectivele, exprimate în termeni de competențe și rezultatele învățării sunt clar definite, corelate cu disciplinele cuprinse în Planul de învățământ.	Îndeplinit																											
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	<p>Planul de învățământ conține discipline de sinteză și de aprofundare, grupate la rândul lor în discipline impuse și opționale și o disertație.</p> <table border="1" data-bbox="665 488 1794 655"> <thead> <tr> <th>Tip disciplină</th> <th>Notație</th> <th>Număr de ore</th> <th>Pondere necesară %</th> <th>Constatări</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Discipline de aprofundare</td> <td>DAP</td> <td>546</td> <td>60-70%</td> <td>69,64% (546/748)</td> </tr> <tr> <td>Discipline de sinteză</td> <td>DSI</td> <td>258</td> <td>25-30%</td> <td>30,36%(238/748)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="665 692 1655 796"> <thead> <tr> <th>Tip disciplină</th> <th>Notație</th> <th>Număr de ore</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Discipline impuse</td> <td>DI</td> <td>756</td> <td>96,43%</td> </tr> <tr> <td>Discipline opționale</td> <td>DO</td> <td>28</td> <td>3,57%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fondul total de ore de pregătire teoretico-aplicativă și practică este de 784 de ore din care 644 ore reprezintă pregătirea teoretico-aplicativă fără practică (82,15%) iar 140 de ore reprezintă pregătirea practică (17,85% - standard specific - minim 15%).</p> <p>Planul de învățământ al programului de studii prevede stagii de practică de specialitate, începând cu anul I de studii, precum și pentru elaborarea lucrării de disertație, la ultimul an de studiu.</p>	Tip disciplină	Notație	Număr de ore	Pondere necesară %	Constatări	Discipline de aprofundare	DAP	546	60-70%	69,64% (546/748)	Discipline de sinteză	DSI	258	25-30%	30,36%(238/748)	Tip disciplină	Notație	Număr de ore	Pondere	Discipline impuse	DI	756	96,43%	Discipline opționale	DO	28	3,57%	Îndeplinit
Tip disciplină	Notație	Număr de ore	Pondere necesară %	Constatări																										
Discipline de aprofundare	DAP	546	60-70%	69,64% (546/748)																										
Discipline de sinteză	DSI	258	25-30%	30,36%(238/748)																										
Tip disciplină	Notație	Număr de ore	Pondere																											
Discipline impuse	DI	756	96,43%																											
Discipline opționale	DO	28	3,57%																											
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe cât și studiu individual. La nivelul programului de studii universitare de masterat Management educațional, organizarea procesului de predare/învățare este centrată pe student, existând strategii de predare, mijloace și materiale didactice precum și resurse de învățare centrate pe student. Cadrele didactice folosesc în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă.	Îndeplinit																											
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Fiecare an universitar este structurat în două semestre a câte 14 săptămâni. Numărul de credite alocate fiecărui an universitar este de 60, câte 30 pentru fiecare semestru. Promovarea lucrării de disertație are alocate 10 ECTS, peste cele 120 de ECTS aferente celor doi ani de studii. Orarul Programului de studii ME este afișat pe pagina web a FPSE alături de Lista cu link-urile de acces pe platformă ale cadrelor didactice.	Îndeplinit																											

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		<p>Pentru stagiile de practică FPSE a încheiat în 2022 protocoale de colaborare cu instituțiile Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Colegiul Național „Constantin Brătescu”, Colegiul Național de Arte „Regina Maria”, Grădinița „Amicii”. Activitatea de practică a studenților se desfășoară conform Regulamentului UOC privind organizarea stagiilor de practică.</p> <p>Se respectă indicatorii privind organizarea procesului de învățământ la programele de studii de master stabiliți prin standardele ARACIS și raportul categoriilor de discipline, al numărului total de ore și al distribuției acestora. În ultimii cinci ani, conținutul planurilor de învățământ specifice programului Management educațional nu a suferit schimbări semnificative.</p> <p>Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar elaborat de către Senatul universității. Conținutul disciplinelor și metodele pedagogice de predare-învățare sunt evaluate periodic în vederea actualizării și armonizarea acestora și pentru a se evita suprapunerile. Instituția de învățământ superior are proceduri de management și soluționare a reclamațiilor și contestațiilor candidaților/studenților.</p> <p>Planul de învățământ este aprobat de senatul universității iar fișele de discipline sunt revizuite și aprobate anual la nivelul departamentului.</p>	
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	<p>Modul de structurare a programului de studii încurajează o abordare interdisciplinară deoarece Planul de învățământ cuprinde discipline interdisciplinare precum: Managementului calității în educație, Managementului resurselor umane, Managementul carierei didactice, Managementul curriculumului.</p> <p>Disciplinele de studiu urmează o succesiune logică în ceea ce privește specificul și natura cunoștințelor și competențelor acumulate în timp.</p>	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul.	Nu este cazul
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	<p>Fișele disciplinelor la Programul de studii universitare de masterat Management Educațional, actualizate la începutul fiecărui an de învățământ și aprobate în ședință de departament, sunt structurate într-o manieră care să răspundă cerințelor informative și formative ale disciplinelor. Prevederea de activități specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) reflectă centrarea pe student a procesului de predare – învățare. De asemenea, fișele de discipline cuprind precizări privind evaluarea.</p> <p>Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru, competențe specifice ce pot fi acumulate de masteranzi, care sunt obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/laborator/proiect) sursele bibliografice recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, forma de evaluare, standardele minime de performanță.	
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic în programul de masterat Management Educațional este organizat în așa fel încât să permită studenților dezvoltarea competențelor profesionale și transversale așteptate.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Fișele disciplinelor prezintă detaliat: tematică, timpul alocat și metodele de predare și învățare utilizate în predarea conținutului disciplinelor, activități interactive de predare centrate pe nevoile studenților, activități de seminar ce asigură dezvoltarea competențelor profesionale precum și bibliografia, criteriile de evaluare. Planul de învățământ prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) în timpul alocat activităților directe și de studiu individual. Studentul devine principalul responsabil al propriilor instrumentări, fiind propriul constructor al competențelor sale.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Fiecare disciplină din planul de învățământ prezintă oportunități de dezvoltare a competențelor de realizare a unor cercetări calitative și cantitative în domeniul Științe ale educației, a abilităților de studiu individual și de dezvoltare profesională continuă. Fișele de discipline descriu competențele vizate, modul și criteriile de evaluare.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar elaborat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în	Fiecare fișă a disciplinei prezintă detaliat metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți, metode adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

	fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz și acoperă atât competențele exprimate oral cât și pe cele în scris. Există programări ale sesiunilor de examene de iarnă și vară și ale sesiunilor de restanțe și măriri de note. Numărul și distribuția formelor de examinare dintr-un semestru sunt astfel organizate încât asigură timpul necesar atât pregătirii studenților cât și desfășurării procesului de evaluare. Instituția de învățământ superior are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate.	
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice, în conformitate cu regulamentele universității. Există o procedură oficială, adoptată la nivelul universității, care permite contestarea evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința acestora.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Practica de specialitate este organizată conform regulamentelor universității. Evaluarea activității de practică se face în concordanță cu propunerile și recomandările instituției organizatoare de practică, respectiv a tutorelui de practică. Pentru stagiile de practică FPSE a încheiat protocoale de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Colegiul Național „Constantin Brătescu”, Colegiul Național de Arte „Regina Maria”, Grădinița „Amicii” Activitatea de practică a studenților se desfășoară conform Regulamentului UOC privind organizarea stagiilor de practică.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Elaborarea și susținerea lucrărilor de disertație se face cu respectarea standardelor academice specifice unei lucrări științifice. Temele lucrărilor de disertație sunt stabilite de către profesorii coordonatori cu consultarea candidaților și a reprezentanților organizațiilor non-guvernamentale și a mediului socio-economic și sunt aprobate în consiliul facultății. Rata de absolvire cu diplomă de master a programului Management educațional este de 100%. Există o bază de date, la nivelul FPSE și la nivelul Bibliotecii Centrale Universitare, cuprinzând titlurile și rezumatele lucrărilor de disertație.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Există o monitorizare permanentă a eficacității evaluării cunoștințelor masteranzilor. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. La nivelul programului, se realizează evaluarea privind eficiența programului de studii.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de susținere a celor cu dificultăți de învățare. Se acordă burse de merit și burse de studii studenților cu cele mai bune performanțe profesionale și are loc o redistribuire anuală a studenților cu rezultate foarte bune la învățătură de la programul cu taxă, prin trecerea la forma de învățământ fără taxă, în ordinea mediilor. Există îndrumători de an și un program de tutoriat al studenților afișat pe site-ul Facultății de Psihologie și Științele educației. Activitățile de tutoriat și îndrumarea pentru elaborarea lucrărilor de disertație se desfășoară on-line.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		La Nivelul UOC funcționează, prin Programul ROSE, Centrul de învățare SAPIENTIA-OVIDIUS înființat prin Acordul de Grant nr. 106/SGU/CI/II din 18.12.2018 și Centrul de consiliere și orientare în carieră care oferă servicii de consiliere profesională pentru prevenirea abandonului studiilor universitare. http://consiliere.univ-ovidius.ro/											
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Statisticile privind absolvirea domeniului de studii evaluat ne arată că procentul de promovabilitate a absolvenților, în ultimele 3 promoții este de 100% ceea ce confirmă eficiența procesului de predare-învățare.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2019</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2. 2020</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3. 2021</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4.2022</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2019	100%	2. 2020	100%	3. 2021	100%	4.2022	100%	Îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire %												
1. 2019	100%												
2. 2020	100%												
3. 2021	100%												
4.2022	100%												
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6													
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Universitatea asigură accesul electronic la literatura științifică de specialitate prin intermediul ANELIS PLUS. Accesul la acest portal se poate realiza de pe site-ul universității. Biblioteca UOC deține peste 670.000 unități documentare și deservește toate programele de studii. Biblioteca dispune de sală de lectură cu 65 de locuri și Biblioteca virtuală dotată cu 50 de calculatoare pentru acces la baze de date internaționale. Biblioteca Universitară „Ioan Popișteanu” (http://biblioteca.univ-ovidius.ro/) asigură suportul infodocumentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică, achiziționând periodic cele mai importante documente și baze de date științifice.	Îndeplinit										
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Cadrele didactice au pregătire relevantă pentru subiectele abordate în cadrul resurselor de învățare elaborate. Fișele de disciplină prevăd resurse de învățare ce pot sprijini masteranzii în procesul învățării. Fondul de cărți și reviste de specialitate acoperă integral disciplinele din planurile de învățământ existente fiind, în proporție de peste 50%, de apariție recentă (nu mai mult de un deceniu), la edituri de prestigiu național și internațional. În biblioteca facultății și în Biblioteca Centrală Universitară există un fond de carte de peste 1000 de titluri din domeniul, științelor educației, psihologiei, sociologiei și din literatura națională și străină, reprezentat de cursuri, tratate, monografii, studii, lucrări de sinteză, periodice. Numărul de exemplare (peste 10500) este adecvat pentru asigurarea studiilor atât la sala de lectură, cât și la domiciliu. Fondul de carte acoperă integral tematica disciplinelor din planul de învățământ, ca titlu și ca număr de volume. Universitatea colecționează cărți și periodice și dezvoltă colecții de tip enciclopedic și speciale; organizează, prelucrează, comunica și conservă colecțiile de carte, documente specifice și baze de date și facilitează utilizarea acestora în procesul de cercetare și educație.	Îndeplinit										
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și	Universitatea are contract încheiat cu Consorțiul Anelis pentru asigurarea accesului la baze de date internaționale. De pe calculatoarele bibliotecii virtuale, utilizatorii studenți pot accesa bazele de date internaționale http://biblioteca.univ-ovidius.ro/ .	Îndeplinit										

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

	internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.		
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Practica de specialitate se desfășoară în baza Convențiilor de practică încheiate de FPSE cu instituții de profil. În procesul de evaluare a activității de practică se ține cont de aprecierea tutorelui de practică. FPSE a încheiat protocoale de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Colegiul Național „Constantin Brătescu”, Colegiul Național de Arte „Regina Maria”, Grădinița „Amicii”. Activitatea de practică a studenților se desfășoară conform Regulamentului UOC privind organizarea stagiilor de practică.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	Nu este cazul
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Orientarea în carieră a masteranzilor Facultății de Psihologie și Științele Educației, ca de altfel a tuturor studenților Universității Ovidius, este realizată prin Centrul de consiliere și orientare în carieră http://consiliere.univ-ovidius.ro/ , entitate subordonată Senatului Universității, de către psihologi angajați, absolvenți ai facultății noastre, cât și de către responsabilii de an, cadre didactice, însărcinate prin Hotărâri ale Consiliului profesoral, să îndrume masteranzii pe parcursul anilor de studiu.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	<p>Programe de stimulare în FPSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Acordarea de burse de merit și burse de studii studenților cu cele mai bune performanțe profesionale. ●Redistribuirea anuală a studenților cu rezultate foarte bune la învățătură de la programul cu taxă, prin trecerea la forma de învățământ fără taxă, în ordinea mediilor. ●Premierea, la festivitatea de deschidere a anului universitar, a studenților cu rezultate deosebite (premiile de excelență, I, II, III). ●Selectarea studenților cu rezultate înalte pentru diverse programe sau proiecte desfășurate de facultate sau programe Erasmus. ●Cooptarea studenților performanți în colective de cercetare alături de cadrele didactice. ●Publicarea celor mai valoroase lucrări prezentate în sesiunile științifice studențești. ●Atragerea studenților merituoși în acțiunile de promovare a imaginii facultății. ●Acordarea de facilități studenților care participă la sesiuni științifice studențești pe plan național. ●Acordarea de recomandări pentru diverși angajatori atât în perioada studenției dar mai ales după obținerea diplomei de disertație. <p>Programe de susținere și recuperare</p> <p>Nevoile studenților sunt gestionate nu numai de profesorul coordonator al programului de studii ci și de îndrumătorii de an și de fiecare șef de an și grupă, care comunică orice problemă de învățare sau/și</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		organizare a activității didactice, direct și prin mijloace de comunicare on-line și telefonic cu profesorul coordonator, alți profesori și studenți. La Nivelul UOC funcționează prin Programul ROSE Centrul de învățare SAPIENTIA-OVIDIUS înființat prin Acordul de Grant nr. 106/SGU/CI/II din 18.12.2018 și Centrul de consiliere și orientare în carieră care oferă servicii de consiliere profesională pentru prevenirea abandonului studiilor universitare. http://consiliere.univ-ovidius.ro/	
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Disciplinele din structura planului de învățământ sunt acoperite cu resurse educaționale alternative digitale ce sunt puse la dispoziția studenților.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Studenții masteranzi sunt susținuți în vederea participării la evenimentele științifice organizate în cadrul Facultății de Psihologie și Științele educației sub coordonarea profesorilor titulari de disciplină sau a îndrumătorilor de an. În perioada 2016-2022 masteranzii au participat la conferințe științifice, au publicat studii și recenzii sau au urmat, după finalizarea studiilor masterale, programe de pregătire doctorală. Această tendință este rezultatul accentului pus și pe activitatea de cercetare, de către titularii acestui program în relația cu masteranzii, așa cum se poate observa din tematica activităților de seminar și din timpul alocat studiului individual. Sesiunea de comunicări științifice studențești Omul-o perpetuu provocare: dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale se desfășoară anual.	Îndeplinit
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	S-a construit o bază de date, la nivelul FPSE, dar și la nivelul Bibliotecii Centrale Universitare, cuprinzând titlurile și rezumatele lucrărilor de disertație. Sunt prezentate 121 lucrări de disertație din ultimii 5 ani. http://biblioteca.univ-ovidius.ro/ La nivelul UOC este constituit Depozitul digital ce cuprinde lucrările de finalizare a studiilor universitare de licență, masterat și doctorat.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Evaluarea inserției profesionale a absolvenților FPSE, specializarea Management Educațional – studiu realizat de <i>Centrul de Consiliere Educațională și Profesională al Universității Ovidius Constanța</i> reliefează procentul mare de ocupare al absolvenților, potrivit nivelului universitar al calificării. La nivelul <i>Facultății de Psihologie și Științele Educației</i> procentul mare de ocupare al absolvenților, potrivit nivelului universitar al calificării, se datorează atât unei conjuncturi externe favorabile cât și unei strategii pe termen mediu și lung a conducerii facultății. În acest sens, facultatea a elaborat un set de obiective, clar formulate în <i>Planul strategic elaborat la nivelul facultății (2020-2024)</i> și în <i>Strategia pentru asigurarea calității în FPSE</i>. În sinteză, aceste obiective ținesc, pe de o parte, armonizarea curriculei cu cerințele crescânde de flexibilizare a rutelor profesionale și de adaptare, impuse de piața muncii iar pe de altă parte asigurarea, alături de o formare profesională solidă, a unui ansamblu de informații și deprinderi utile identificării și ocupării locurilor de muncă.</p> <p>Statisticile privind angajarea absolvenților ne arată o bună inserție profesională, astfel:</p> <table border="1" data-bbox="728 630 1758 885"><thead><tr><th>Promoția</th><th>Angajați în momentul înmatriculării</th><th>Angajați 2021 (la momentul chestionării)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2016</td><td>23,53%</td><td>94,11%</td></tr><tr><td>2017</td><td>18,18%</td><td>100%</td></tr><tr><td>2018</td><td>25%</td><td>100%</td></tr><tr><td>2019</td><td>68,96%</td><td>100%</td></tr><tr><td>2020</td><td>68,18%</td><td>86,36%</td></tr></tbody></table> <p>Absolvenții promoției 2020 apreciază utilitatea specializării de masterat Management Educațional pentru carieră astfel:</p> <ul style="list-style-type: none">● facilitarea candidaturii la doctorat 34.78% ;● obținerea unei remunerații mai bune 26.08%;● menținere pe postul actual 17.39%;● obținerea unei avansări 17.39%; <p>obținerea de atribuții și responsabilități superioare 4.34%.</p>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați 2021 (la momentul chestionării)	2016	23,53%	94,11%	2017	18,18%	100%	2018	25%	100%	2019	68,96%	100%	2020	68,18%	86,36%	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați 2021 (la momentul chestionării)																			
2016	23,53%	94,11%																			
2017	18,18%	100%																			
2018	25%	100%																			
2019	68,96%	100%																			
2020	68,18%	86,36%																			
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	<p>Nu este cazul.</p>	<p>Nu este cazul</p>																		

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Studentii au acces la un Ghid al elaborării și susținerii lucrării de disertație elaborat de cadrele didactice. Totodată, există o grilă de evaluare standardizată a lucrării de disertație. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului. Există un soft antiplagiat pentru elaborarea lucrărilor de licență și disertație pentru verificarea similitudinii. Lucrările de disertație respectă standardele academice: temă de cercetare relevantă pentru domeniu, acuratețe în redactare, aspecte teoretice definitorii, ipoteze de lucru și instrumente de cercetare, utilizarea corectă a aparatului critic, bibliografia adecvată temei și domeniului.	Îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Există o serie de documente prin care este planificată activitatea de cercetare științifică la nivelul facultății: Strategia de cercetare științifică a FPSE, Planul de cercetare la nivelul programului de studiu. Temele de cercetare științifică se înscriu în aria Științelor educației. Personalul didactic și de cercetare propriu desfășoară activități de cercetare științifică valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară și străinătate, indexate în baze de date științifice sau prezentate la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicare științifică. În cadrul facultății funcționează Centrul de Cercetare și Evaluare Psihopedagogică și Socială (CCEPPS). Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, masteranzii și absolvenții conferințe și sesiuni științifice iar articolele sunt publicate în volume. Universitatea dispune de editură proprie Ovidius University Press Constanța. La această editură au fost publicate Analele Facultății de Psihologie și Științele Educației Seria Psihologie, Științele Educației, Asistență socială în care au prezentat lucrări specialiști din țară și străinătate.	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	În domeniul de studii Științe ale Educației se organizează anual Sesiunea de comunicări științifice studentești Omul-o perpetuă provocare: dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale și la interval de doi ani Conferința internațională Contemporary perspectives in psychology, education and social work, 2016, 2019, 2021. Calendarul manifestărilor științifice include în fiecare an o serie de cercuri științifice studentești cum ar fi Managementul educațional eficient (Conf. univ. dr. Monica Moraru) și Managementul instruirii diferențiate și individualizate (Coord. conf. univ. dr. Cristian Petre).	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Cercetările studenților masteranzi se desfășoară în unitățile de învățământ preuniversitar cu care FPSE a încheiat protocoale de colaborare. Printre acestea se numără Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Colegiul Național „Constantin Brătescu”, Colegiul Național de Arte „Regina Maria”, Grădinița „Amicii”.	Îndeplinit
68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale	În planul de învățământ al programului de masterat a fost introdus la Anul I un curs de Etică și integritate academică prin intermediul căruia studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

	codurilor de etică și deontologie în cercetare.		
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Facultatea dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea de învățământ superior în virtutea principiului descentralizării și autonomiei financiare aplicat în Universitatea „Ovidius” din Constanța. Resursele financiare sunt constituite din alocații bugetare și venituri proprii. O parte importantă din resurse (40%) este reprezentată de veniturile proprii. Acestea sunt obținute din: taxe de școlarizare, venituri din activitatea de cercetare științifică; venituri din prestații executate către terți; alte venituri (sponsorizări, donații). Din sumele acumulate, 80% rămân la dispoziția facultății; 60% dintre acestea sunt destinate salariilor, 37% investițiilor pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor, iar 3% pentru activități curente de întreținere, reparații și cheltuieli cu materiale consumabile. Serviciul de secretariat monitorizează atent încasarea la timp a taxelor. Taxele școlare ale studenților aprobate de Senatul Universității „Ovidius” din Constanța sunt calculate în concordanță cu finanțarea de bază în învățământul public la domeniul de master aferent, studenții fiind informați conform regulamentelor în vigoare, precum și prin contractele pe care le semnează odată cu înmatricularea https://www.univ-ovidius.ro/studenti/taxe . Taxele școlare ale studenților de la Programul Management Educațional sunt în cuantum de 3600 lei pentru fiecare an de studii universitar pentru studenții care urmează cursuri în regim cu taxă.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu este cazul.	Nu este cazul
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Există practici și prevederi de audit intern.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, respectiv Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-FPSE) își desfășoară activitatea în acord cu viziunea, misiunea și cultura organizațională a Universității „Ovidius” din Constanța și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu, cu atribuțiile specifice stabilite.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		CEAC-FPSE întocmește anual Planul de activitate privind asigurarea calității în facultate care prevede acțiuni specifice cu termene precise de realizare.	
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Programele de studii universitare de masterat vizate sunt evaluate periodic pentru a se adapta atât nevoilor și obiectivelor identificate pe piața muncii cât și standardelor ARACIS. Ultima evaluare a programului de studii masterale Management Educațional a evidențiat necesitatea revizuirii planului de învățământ în concordanță cu standardele specifice ARACIS actualizate de Comisia 5 Științe administrative, ale educației și psihologie în data de 22.04.2021.	Îndeplinit
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Evaluarea nivelului de satisfacție a studenților față de dezvoltarea personală și profesională asigurată de FPSE se realizează la sfârșitul fiecărui an universitar pe baza unui instrument elaborat și aprobat de Senatul Universității „Ovidius” Constanța. Studiul privind evaluarea percepției studenților față de studiile de licență și evoluția educațională 2016-2020 realizat de către Centrul de Consiliere Educațională și Profesională al Universității Ovidius Constanța în urma chestionării studenților din anul II / 2019-2020 din cadrul programului de masterat ME a relevat următoarele aspecte: ● 100% dintre respondenți ar recomanda și altora să studieze la programul Management Educațional; ● 95.64% dintre respondenți, apreciază, în foarte mare, mare măsură și potrivit oportunitatea oferită de Facultate de a participa la Conferințe naționale / internaționale studențești. ● 82.60% dintre respondenți, apreciază, în foarte mare, mare măsură și potrivit, accesul la baze de date naționale / internaționale oferit de Facultate. ● 100% dintre respondenți, apreciază, în foarte mare și mare măsură noutățile prezentate de cadrele didactice în cadrul cursurilor și seminariilor. ● 56.51% dintre respondenți, apreciază, în foarte mare și mare măsură, ca sunt instruiți pentru a accesa și a-și forma baze de date proprii, în vederea perfecționării în viitoarea meserie și pentru a elabora lucrări științifice ● 95.66% dintre respondenți apreciază în foarte mare și mare măsură asistența acordată de cadrele didactice. ● 100% dintre respondenți, apreciază, în foarte mare, mare măsură și potrivit realizarea aplicațiilor	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		<p>practice.</p> <ul style="list-style-type: none">● 100% dintre respondenți se consideră suficient de bine pregătiți, teoretic și practic pentru a ocupa un loc de muncă imediat după absolvire.● 69,56% dintre cei chestionați intenționează să frecventeze studii doctorale. <p>De asemenea, gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar elaborat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele sunt colectate, analizate periodic și aduse la cunoștința cadrelor didactice.</p>	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Centrul de Consiliere Educațională și Profesională al Universității Ovidius Constanța – a elaborat o serie de Rapoarte privind eficiența programului de studii ME și angajabilitatea absolvenților 2016-2020, care au reliefat aspecte referitoare la :</p> <ul style="list-style-type: none">- Măsura în care sunt satisfăcute așteptările absolventului privind cunoștințele, abilitățile și competențele acumulate pe parcursul masteratului- Aprecierea calității comunicării cu secretariatul- Nivelul de utilitate a disciplinelor studiate- Aprecierea calității asistenței acordate de cadrele didactice pe parcursul studiilor- Nivelul de satisfacție privind aplicațiile practice- Utilitatea introducerii în curricula opțională a unui modul opțional de orientare în carieră pentru a fructifica mai bine noile abilități dobândite de masteranzi. <p>Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar elaborat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele sunt colectate, analizate periodic și aduse la cunoștința cadrelor didactice, analizate la nivelul facultății și utilizate pentru îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii.</p>	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Facultatea de Psihologie și Științele Educației a realizat consultări periodice cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean din Constanța și cu directorii unor unități de învățământ preuniversitar de prestigiu în vederea stabilirii unor direcții de acțiune comună în formarea inițială și continuă a viitorilor manageri școlari. Desfășurat în parteneriat cu ISJ Constanța, Simpozionul Tendințe și provocări în didactica specialității a oferit cadrul de întâlnire cu reprezentanți ai instituțiilor cu expertiză în domeniul curricular - Ministerul Educației Naționale, Institutul de Științe ale Educației -didacticieni, inspectori de specialitate, metodiști și mentori de practică. Obiectivele manifestării științifice au vizat:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea coordonatelor schimbării în noua viziune curriculară;- Stabilirea direcțiilor generale și specifice de acțiune privind abilitarea curriculară a cadrelor didactice;- Trasarea direcțiilor de colaborare în didactica specialității, activitățile de mentorat și în direcția identificării, analizei și rezolvării problemelor specifice managementului educațional.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

		<p>- Stabilirea noului profil de competențe al profesorului.</p> <p>S-au identificat și analizat probleme specifice managementului educațional cum ar fi necesitatea respectării codului deontologic al profesiei didactice și în cadrul Workshop-ului Repere în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice. Au participat Prof. Liliana Muscină, Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane, ISJ Constanța; Prof. dr. Anamaria Ciubotaru, Director CNPCB, Constanța; Prof. dr. Vasile Nicoară, Director CNMB, Constanța; Prof. Tania Ileana Dumitrescu, Director GPP Amicii, Constanța; Prof. Larisa Epure, Director GPP nr. 45, Constanța; Prof. Carmen Guguș, Director Școala nr. 29, Constanța.</p> <p>În debutul anului universitar 2021-2022 consultările cu principalul angajator al programului de studii – ISJ Constanța s-au derulat în cadrul unei mese rotunde cu tema Managerul școlar: între profilul de formare și provocările profesionale reale.</p>	
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	<p>Un indicator relevant al eficienței programului de studiu îl constituie reușita profesională dovedită a unor absolvenți ai masterului Management educațional; Ex: posibilitatea de a ocupa, prin concurs, funcții de conducere în cadrul Inspectoratului Județean Constanța (inspector școlar general adjunct, domeniul Management; inspector general adjunct, domeniul Curriculum și inspecție școlară). Un alt indicator îl constituie posibilitatea de continuare a pregătirii profesionale prin studii de doctorat.</p> <p>Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an. Îndrumătorii de an fac cunoscute prevederile regulamentelor UOC (http://www.pse.univ-ovidius.ro/despre-noi/regulamente#regulamente-studenti) care se referă la activitatea studenților sau îi îndrumă în legătură cu formularea corectă a unor opțiuni privind curricula lor educațională. Studenții beneficiază de serviciile sociale oferite de Universitatea „Ovidius” Constanța, prin cantină, bază sportivă, cămine studentești.</p> <p>Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar elaborat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele sunt colectat și, analizate periodic.</p>	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare,	<p>Facultatea oferă pe pagina Web informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, atât cantitative cât și calitative, asupra obiectivelor procesului de predare-învățare, resurselor, rezultatelor, sistemului de management, etc. care sunt actualizate periodic.</p> <p>Integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informației și de comunicare internă, în cadrul unei singure aplicații software, face dovada profesionalismului și a credibilității instituției de învățământ. Aplicația University Management System utilizată și în Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Ovidius” Constanța surprinde particularitățile sistemului de învățământ constituind o soluție fiabilă pentru mediul academic.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Ovidius” din Constanța

d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.		
---	--	--

Recomandări:

- dezvoltarea echipei de cadre didactice cu specialiști în domeniul evaluat – Științe ale Educației;
- abordarea integrată a celor 5 programe de master din domeniul evaluat și dezvoltarea unei viziuni și strategii de dezvoltare la nivel de domeniu prin coordonarea și corelarea structurilor instituționale implicate;
- restructurarea chestionarului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți cu reformularea itemilor și reflectarea aspectelor relevante pentru activitatea didactică, claritate în formulări și evitarea erorilor specifice sondajului de opinie;
- dezvoltarea și publicarea pe pagina web a facultății a unui ghid specific domeniului de master, pentru redactarea lucrării de disertație;
- precizarea clară și operațională a standardului minim de performanță necesar promovării în cadrul tuturor Fișelor disciplinelor;
- dezvoltarea și modernizarea spațiilor de învățământ pentru derularea activităților specifice facultății.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 17.11.2022 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 300 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 782 din 21.11.2022.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management educațional	Constanța	Română	IF	120	Profesional
2.	Masterat didactic în Administrarea afacerilor	Constanța	Română	IF	120	Didactic
3.	Masterat didactic în Psihologie	Constanța	Română	IF	120	Didactic
4.	Masterat didactic în Științe inginerești aplicate	Constanța	Română	IF	120	Didactic
5.	Masterat didactic în Biologie	Constanța	Română	IF	120	Didactic

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management educațional	Constanța	Română	IF	120	Profesional
2.	Masterat didactic în Administrarea afacerilor	Constanța	Română	IF	120	Didactic
3.	Masterat didactic în Psihologie	Constanța	Română	IF	120	Didactic
4.	Masterat didactic în Științe inginerești aplicate	Constanța	Română	IF	120	Didactic
5.	Masterat didactic în Biologie	Constanța	Română	IF	120	Didactic

⇒ din cadrul **Universității „Ovidius” din Constanța**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **300 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 24.11.2022.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	_____

Acest aviz este valabil până la data de 24.11.2027 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Ovidius” din Constanța.

București, noiembrie, 2022
S024 / 782 MA

SL/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Universitatea „Ovidius” din Constanța

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea <i>Ovidius</i> din Constanța <i>Ovidius University of Constanta</i>
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale Educației Educational Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Management Educațional Educational Management 2. Masterat didactic în Psihologie Didactic Master in Psychology 3. Masterat didactic în Biologie Didactic Master in Biology 4. Masterat didactic în Administrarea afacerilor Didactic master in Business Administration 5. Masterat didactic în Științe inginerești aplicate Didactic Master in Applied Engineering Sciences
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	1. MME – 50 (Anul I-16, Anul II-27;) 2. MDP – 37 (Anul I-17, Anul II-20;) 3. MDB – 21 (Anul I-13, Anul II-8;) 4. MDAA – 21 (Anul I-15, Anul II-6;) 5. MDSIA – 22 (Anul I-15, Anul II-7;) TOTAL MASTERANZI DOMENIU - 144
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. MME – 13/12 titulari 2. MDP -16/12 titulari 3. MDB – 16/12 titulari 4. MDAA – 15/11 titulari 5. MDSIA – 15/12 titulari TOTAL CADRE DIDACTICE DOMENIU – 25/19
6.	Diplomă eliberată	Master în Științe ale Educației
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivelul 7

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Ovidius” din Constanța

8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	▪ Formarea de specialiști cu competențe profesionale psiho-pedagogice și transversale specifice profesiei didactice capabili să proiecteze programe și politici educaționale centrate pe inovarea curriculară și optimizarea calității actului educațional.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. MME -4 SEMESTRE 2. MDP - 4 SEMESTRE 3. MDB - 4 SEMESTRE 4. MDAA - 4 SEMESTRE 5. MDSIA - SEMESTRE
10.	Numărul total de credite ECTS	1. MME -120 ECTS 2. MDP - 120 ECTS 3. MDB - 120 ECTS 4. MDAA - 120 ECTS 5. MDSIA - 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	COR:235102 Asistent de cercetare în pedagogie COR:235105 Inspector școlar COR:235104 Expert învățământ COR:233002 Profesor în învățământul gimnazial COR:233001 Profesor în învățământul liceal și postliceal
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	MENȚINEREA ACREDITĂRII (în lb. română)
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. Simona Marin, Conf. Camelia Stăiculescu, Student Otilia Mocanu
16.	Perioada vizitei de evaluare	26-28 octombrie 2022