

Raport de evaluare externă
a domeniului de studii universitare de doctorat filologie IOSUD ACADEMIA
ROMÂNĂ

Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

I. Introducere**Tip de evaluare: evaluare periodică****Perinda vizetei: 22.10.2021-19.11.2021****Membrii comisiei de evaluare:**

- 1. Prof. univ. dr. Liviu FRANGA (Coordonator)**
- 2. Prof. univ. dr. Enrique NOGUERAS (Expert internațional)**
- 3. Laura Nicoleta BORHAN (student doctorand)**

Prezentul raport este realizat în contextul evaluării periodice domeniului de doctorat FILOLOGIE de la Academia Română. Academia Română este instituție organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) prin Școala Doctorală numită „Școala de Studii Avansate a Academiei Române” (**SCOSAAR**). Academia Română, fiind cea mai înaltă instituție de cercetare științifică a României, dar nu o universitate, prezintă, ca IOSUD, anumite trăsături specifice, deja din punctul de vedere juridic, pentru că „în Academia Română organizarea studiilor universitare de doctorat se face în conformitate cu prevederile Legii educației naționale și Legii nr. 752/2001 privind organizarea și funcționarea Academiei Române, cu completările și modificările ulterioare.”¹ Structura Academiei e foarte diferită cu structura a unei universități și, deși **SCOSAAR** s-ar putea considera ca o Școală doctorală multidisciplinară, are o structură deosebit de complexă². Din aceasta cauza evaluarea a devenit extraordinar de dificilă și vizita a trebuit să fie prelungită.

Vizita a avut loc între 22.10.2021 și 9.11.2021 și comisia de evaluare a fost formată din Prof. univ. dr. Liviu FRANGA (Coordonator, Universitatea din București), Prof. univ. dr. Enrique NOGUERAS (Expert internațional, Universitatea din Granada, Spania), și studenta doctorandă Laura Nicoleta BORHAN (Universitatea „A. I. Cuza” din Iași).

¹ <https://academiaromana.ro/scosaar/>

² <https://academiaromana.ro/scosaar/structura-ro.html>



Domeniul Filologie este dezvoltat de cinci institute de cercetare diferite³:

1. **Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan - Alexandru Rosetti” (ILIR)** (București)
2. **Institutul de Istorie și Teorie Literară „George Călinescu”(IITL)** (București)
3. **Institutul de Lingvistică și Istorie Literară „Sextil Pușcariu” (ILIL)** (Cluj-Napoca)
4. **Institutul de Etnografie și Folclor „Constantin Brăiloiu” (IEF)** (București)
5. **Institutul de Studii Sud-Est Europene (ISSE)** (București)

În domeniul de Filologie sunt activi în prezent 9 conducători de doctorat: Acad. Eugen SIMION; Acad. Cornelia-Sabrina ISPAS, Prof. univ. Gabriela Pană DINDELEGAN, CSI, m .c. al Academiei Române; Prof. univ. Ioana Vintilă Rădulescu, CSI; prof. univ. Mariana Neț; Dr. habil. Eugen PAVEL, CSI; Dr. habil. Ioana FEDOROV; Dr. habil. Laura Bădescu, CSI; Prof. univ. dr. Silviu ANGELESCU. Numărul total de doctoranzi între 2016 și 2020: 89 (teze susținute: 18)⁴

Prezentul raport a fost scris luând mereu în considerare că cerințele normale pentru o Universitate pot să nu fie deloc potrivite (sau pot să fie doar parțial potrivite pentru Academia Română

II. Metode utilizate

Acest raport se bazează pe:

- Analiza raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat din cadrul analizat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor solicitate și primite în cursul vizitei
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe internet⁵
- O vizită în persoană la loc care a fost efectuată de coordonatorul al comisiei de experți, domnul profesor dr. Liviu Franga care mi-a comunicat mie impresiile sale. Vizita a avut loc, în data de 02.11.2021.
- O serie de întâlniri sau discuții cu diverși membri ai comunității academice legate de studiile doctorale. O listă a acestor întâlniri este prezentată în Anexa I

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

În pofida unor deficiențe birocratice și administrative, Academia Română dispune, fără îndoială, de o capacitate materială și de resurse umane mai mult decât suficiente pentru a dezvolta eficient studiile doctorale.

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

În general, SCOOSAR a dezvoltat mecanisme eficiente în conformitate cu dispozițiile

³ Raport de evaluare Internă, p. 4.

⁴ RPI, p. 9

⁵ <https://academiaromana.ro/scosaar/index.html>



legale în vigoare și cu specificul instituției din care face parte.

Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;
- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);
- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;
- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;
- f) contractul de studii universitare de doctorat;
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

Regulamentul (<https://acad.ro/scosaar/doc2013/doc20130910Regulament.pdf>), care este destul de amplu și foarte detaliat, descrie toate procedurile implicate. Aceste proceduri sunt, de asemenea, descrise, în mai mare sau mai mică măsură pe site-urile web ale fiecăruia dintre cele cinci institute care alcătuiesc domeniul Filologie. Este special eficientă prezentarea informațiilor pe site-ul IESE. Totuși mi-au rămas vreo îndoieli referitoare la anumite puncte.

- a) Regulamentul S.C.O.S.A.A.R.: <https://acad.ro/scosaar/doc2013/doc2013-0910Regulament.pdf>,
- b) Metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (C.S.D.), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CS.D., și dovezi ale derulării acestora.

Este disponibilă și aplicabilă la nivelul unității centrale a S.C.O.S.A.A.R.

- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat):

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/doctorateAdmitere2021-2022/MetodologieAdmitere-Doctorat.pdf>,

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/3Metodologie-StudentDoctorand/3METODOLOGIE.pdf>

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/4Metodologie-StudentDoctorand/4METODOLOGIE.pdf>

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/1Ghid-RedactareTezaDoctorat/GHID-RedactareTezaDoctorat.pdf>

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/2Metodologie-SustinereTezaDoctorat/2METODOLOGIE.pdf>

- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state:

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/6MecanismeRecunoastereCalitateaConducatorDoctorat.pdf>

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/5Metodologie-ConducatorDoctorat/5METODOLOGIE.pdf>

- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv



regularitatea convocării ședințelor:

Structura de conducere a S.C.O.S.A.A.R.: <https://acad.ro/scosaar/structura-ro.html>

f) contractul de studii universitare de doctorat:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf>

https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20FOR%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITHOUT%20SCHOLARSHIP_0.pdf

https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20PLAN_0.pdf

g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate:

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/8Metodologie-AnalizaAprobareTematici.pdf>

Totuși sunt de făcut niște **precizări suplimentare:**

Referitoare la punctul b):

În Regulamentul S.C.O.S.A.A.R. este menționat Consiliul Științific, dar acest regulament este depășit, fiind în prezent în curs de actualizare. „Metodologia privind desemnarea structurilor de conducere și ocuparea funcțiilor de conducere în Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD) din cadrul IOSUD – ACADEMIA ROMÂNĂ” și „Metodologia privind desemnarea structurilor de conducere și ocuparea funcțiilor de conducere în Consiliul Școlii Doctorale (CSD) din cadrul IOSUD – ACADEMIA ROMÂNĂ” sunt în curs de avizare și aprobare. De asemenea, „Regulamentul privind alegerea studenților-doctoranzi reprezentanți în Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD) și în Consiliul Școlii Doctorale (CSD) în cadrul IOSUD – ACADEMIA ROMÂNĂ” este în curs de avizare și aprobare

Referitoare la punctul e):

În acest moment, Consiliul Științific este format din:

- Președintele S.C.O.S.A.A.R. (un Vicepreședinte al Academiei Române),
- cei 8 Directori de Departamente.

Această situație neconformă cu reglementările în vigoare este în curs de rezolvare.

Recomandări: Rezolvarea și corectarea situațiilor neconforme cu reglementările A.R.A.C.I.S. în vigoare;

Indicatorul este parțial îndeplinit

Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul de studii doctorale al SOOSAR include criterii, proceduri și standarde care reglementează următoarele aspecte specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare:

- a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale⁶

a) ⁶ <https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/5Metodologie->



- b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate; mecanismele amintite sunt descrise este supusă aprobării consiliului școlii doctorale” :

Criteriile, procedurile și standardele obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17 alin. (5) din Codul studiilor universitare de doctorat sunt reglementate, dar nu în totalitate în cadrul Regulamentului SCOSAAR de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat.

Noul regulament, aflat în curs de aprobare, va include în mod explicit aspectele referitoare la acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale; mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate; procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor; condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt; modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului; asigurarea accesului la resursele de cercetare

Recomandări: să se aprobe cât mai repede noul regulament

Indicatorul e parțial îndeplinit

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

SCOSAAR dispune de resursele necesare

Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

Fiecare Institut are un sistem informatic diferit, iar SCOSAAR, la nivel central are propriul sau sistem. Deși trasabilitatea parcursului doctoranzilor este garantată ar fi evident preferabil folosirea unui singur sistem pentru toate institute care fac parte din domeniul Filologie

Recomandări folosirea unui singur sistem

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.

Este clar că există programul, este utilizat și toate tezele sunt verificate înainte de a fi susținute. Programul este folosit la nivel central (SCOSAAR). Ar fi probabil convenabil să se poată folosi la cerere a studenților sau a comisiei de îndrumare pe întreg parcursul studiilor doctorale.

Recomandări: să se poată verifica și referatele elaborate de doctoranzi înainte de susținerea (sau pre-susținerea) finală a tezei

Indicatorul este îndeplinit

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.



IOSUD-ACADEMIA ROMÂNĂ (SCOOSAR) se asigură de o folosire optimă a resurselor financiare

Indicatorul de performanță A.1.3.1. *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

Conform datelor furnizate în Anexa 4.1. au existat 4 proiecte de cercetare în perioada de evaluare.

1 (Coordonator: Dr. hab. Eugen Pavel CSI) *Enciclopedia imaginărilor din România. Patrimoniu istoric și identități cultural-lingvistice*(ROMIMAG)cod PN-III-P1-1.2-PCCDI-2017-0326, contract nr. 49PCCDI/202, derulat în consorțiu cu Universitatea Babeș-Bolyai; 1.347.647,86 RON20172 (2017)

2. Coordonator: Acad. Cornelia-Sabina ISPAS) Folkloric Multimedia Deposit –FOLKMedia. Tipul proiectului: PCCA -2011-3.1-0363FOLKmedia –nr. înreg contractor 228 a /02.07.20122.000.000 RON (2012-2016)

3 (Coordonator: Acad. Eugen Ioan SIMION) Prezervarea și valorificarea patrimoniului literar românesc folosind soluții digitale inteligente pentru extragerea și sistematizarea de cunoștințe (INTELLIT), PN-III-P1-1.2-PCCDI-2017-0821/ 54PCCDI, 5.287.500,00, <https://intellit.ici.ro/> (2018-2021)

4. (coordonator: Dr. habil. Ioana FEODOROV, CSI) **ERC ADVANCED GRANT**„ Early Arabic printing for the Arab Christians. Cultural transfers between Eastern Europe and the Ottoman Near-East in the 18th century”, cod 883219 —TYPARABIC —ERC-2019-AD, 2.500.000 euro,<https://www.acadsudest.ro/> (2020)

**Recomandări: nu este cazul
Indicatorul este îndeplinit**

Indicatorul de performanță* A.1.3.2. *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

Deși, de acord cu anexa 4 („Indicatori de performanță) indicatorul ar fi neaplicabil (după părerea mea așa este), în documentul „3.1.2 actualizat” trimis de profesor Dr. hab. Andrei Timotin (și acum postat pe Aracis Cloud), dacă consideram diferite opțiuni de finanțare oferite doctoranzilor de Academie (: 1) participarea la proiecte de cercetare; 2) burse SCOSAAR; 3) angajare în institutele de cercetare unde își desfășoară activitatea doctorală), numărul de studenți susținuți financiar în perioada supusă evaluării ar fi, 13 care ar supune un procent de 32, 5 (numărul de studenți în stagiul în perioadă fiind 40).

**Recomandări: creșterea numărului de studenți care beneficiază de sprijin financiar
Indicatorul este îndeplinit**



Indicatorul de performanță* A.1.3.3.⁷ Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Indicatorul nu este aplicabil

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

SCOOSAR, făcând parte a Academiei române dispune de o optimă infrastructură de cercetare, așa cum era de așteptat

Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

„SCOSAAR pune la dispoziția doctoranzilor din domeniul FILOLOGIE resursele logistice pentru realizarea activităților de cercetare și facilitează accesul la infrastructura existentă în Institutele de cercetare ale Academiei Române: camere de lucru, calculatoare, imprimante, scannere, software, videoproiectoare, biblioteci de specialitate și acces la bazele de date ale institutelor” (Anexa 4. „indicatori de performanță”). Aparatura achiziționată în ultimi cinci ani e descrisă în Anexa 4.3. E vorba mai ales de echipamente informatice (Calculatoare, laptopuri, imprimante, ecrane, scanere, etc) Licențe de software, rețele (intranet, servere...). Dacă am socotit bine s-au cheltuit 212.421, 94 de RON.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

La nivelul domeniului Filologia pregătirea și experiența personalului este excelentă e foarte potrivită pentru a desfășura un program de studii universitare de doctorat.

Indicatorul de performanță A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

De acord cu documentele elaborate de SCOOSAR, (Anexa 4.4.) în domeniul Filologie activează

⁷ Indicatorii semnalizați prin asterisc (*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.



9 conducători de doctorat, din care șapte îndeplinesc standardele CNATDU în vigoare. Adică procentul este de 77,78%. Este important cred să se remarce că punctajul obținut de majoritatea conducătorilor de doctorat se situează cu mult mai sus de minimul necesar.

**Recomandări: Nu e cazul
Indicatorul este îndeplinit.**

Indicatorul de performanță* A.3.1.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

De acord cu Anexa IV: „...În cadrul domeniului de doctorat FILOLOGIE își desfășoară activitatea 9 conducători de doctorat, dintre care 5 cu contract de muncă pe perioada nedeterminată, procentul fiind de 55,55%. E vorba de (Anexa 4.4) de Dr. habil. Eugen PAVEL (CSI), Acad. Cornelia-Sabina ISPAS (CSI), Acad. Ioan Eugen SIMION (CSI), Dr. habil. Laura-Eveline BĂDESCU (CSI) și Dr. habil. Ioana FEODOROV (CSI)

Recomandări: având în vedere că procentul este aproape de la limita se recomandă să se mărească numărul de conducători de doctorat cu contract de muncă pe perioada nedeterminată

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul de performanță

Indicatorul de performanță A.3.1.3. *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

Toate disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate sunt predate de cadre didactice sau cercetători științifici care au condiția de conducători de doctorat sau Dr. abilitat. Detalii, cu o listă a tuturor disciplinelor din plan de învățământ și de cine sunt predate se găsesc în Anexa 4.6. Expertiza în materie predate a tuturor este evidentă (A se vedea în plus fișele și cv-urile fiecăruia conducător de doctorat încărcate în Aracis cloud, în folderul anexe).

**Recomandări: Nu e cazul
Indicatorul este îndeplinit.**

Indicatorul de performanță* A.3.1.4. *Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat⁸, nu depășește 20%.*

⁸ 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de



Nici un conducător de doctorat nu a coordonat mai mult de opt doctoranzi în stagiul. Adică, ponderea e 0% A se vedea Anexa 4.6 cu o lista a doctoranzilor conduși de fiecare conducător.

**Recomandări: nu e cazul
Indicatorul este îndeplinit**

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Toți conducătorii de doctorat de la IOSUD-Academia Româna (SCOOSAR-domeniul Filologie) desfășoară o bogată activitate științifică internațională, demonstrată prin publicații recente, ca și printr-o serie de elemente de recunoaștere profesională, după cum reiese din listele de publicații în extenso, precum și din fișele de verificare a îndeplinirii standardelor și de cv.urile.

***Indicatorul de performanță A.3.2.1.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unorteze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Toți conducători de doctorat (100%) din domeniul Filologie prezintă publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste indexate cu factor de impact . Sau alte realizări relevante pentru domeniu la nivel internațional sau. Detailai au fost adunate în anexa 4.8, unde publicații și alte realizare cu semnificație relevantă pentru domeniul evaluat ale fiecărui conducător de doctorat. Anexa e împărțită în trei capitole. Aleg vreo exemple semnificative din fiecăruia.

„1Lista celor 5 publicații reprezentative indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact, pentru fiecare conducător de doctorat”⁹

1. Eugen Pavel, Textual criticism and the editing of romanian writings in the 19th century, *Dacoromania, s.n., XXII, 2017, nr. 2, p. 106–120* [ERIH-PLUS]
2. Ioana Feodorov, *The Arabic Version of Demetrius Cantemir’s Divan and the Wide Range of Its Readership, ARAM, 31, 2019, nr. 1-2, p. 119-128* [Indexed in ISI Web of

prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

⁹ Totuși lista cuprinde doar 12 articole și 5 autori.



Knowledge]

3. Ioana Fiodorov, *Recent findings regarding the Early Arabic Printing in the Eastern Ottoman Provinces, Revue des études sud-est européennes, LVIII, 2020, 1-4, p. 91-105* [Indexed in ERIH PLUS, Scopus]

„2. Alte realizări ale conducătorilor de doctorat, cu semnificație relevantă pentru domeniul evaluat”

1. Prof. univ. Gabriela Pană Dindelegan, CS I:
— Editor și autor, *The OxfordHistory of Romanian*, Oxford, Oxford University Press, 2021, 526p.; autor al capitolelor Nouns and Adjectives (p. 19–53), Inflexional case marking (p. 74–96), Invariant forms (p.114–127), Vocative (p.127–139), Relative and Interrogative Pronouns (p.169–182), Word formation (suffixes, prefixes)(p.383–446).
— Editor și autor, *The Syntax of Old Romanian*, Oxford, Oxford University Press, 690p., 2016; autor al capitolelor: Preface (XXIII-XXV), The syntactic frame of verbs and syntactic variation (70-88), The subject (89-122), The secondary direct object (143-149), The indirect object (în colaborare cu Irina Nicula, p. 149-160), The prepositional object (161-168), The object predicative complement (181-188), Adverbial possessive dative clitics (223-230), The partitive phrase (323-331), Feminine singular pronouns with a neutral value (611-618), Conclusions (în colaborare cu A. Dragomirescu (629-637)
2. Prof. univ. Ioana Vintilă Rădulescu, CS I
—Coautor la volumul: *Lingvistica românească*, Editura Academiei Române, București, 2018, unde a semnat 4 capitole: Ortografie, p. 506-512; Locul limbii române între limbile romanice. Prezentare generală, p. 554-555; Studii comparative română –mai multe limbi romanice,p. 552; Locul limbiiromâne între limbile romanice I. Studii de ansamblu,p. 543-552.3
4. Prof. univ. Mariana Neț, CS I
—*Once upon Two Cities. A Parallel between New York City and Bucharest by 1900*. Champaign, IL: Common Ground Publishing, 2016, 273p. ISBN 978-1-61229-863-2
5. Dr. habil. Eugen Pavel, CS I—
—*Handbuchreihe zur Romanischen Sprachwissenschaft/ Manuals of Romance Linguistics*, volumul *Le roumain*,

„2. (Sic) Vizibilitate internațională a conducătorilor de doctorat în ultimii cinci ani”¹⁰

1. Prof. univ. Gabriela Pană Dindelegan, CS I: 1. *Revue roumaine de linguistique* (revistă ISI), redactor-șef
2. Prof. univ. Ioana Vintilă Rădulescu, CS I1. *Estudis Romànics*, Barcelona, membru în comitetul de redacție2. *Studii și cercetări lingvistice*, (revistă ERIH, Scopus), redactor-șef .

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

3. **Indicatorul de performanță * A.3.2.2.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu destudii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

¹⁰ Deși aceasta ultimă parte e mult mai lungă și conține mai multe și diferite informații, cred că exemplele alese sunt suficiente.

După cum reiese din Anexa 4.9 77, 88 % dintre conducătorii de doctorat din domeniul filologie sunt activi în plan științific obținând în ultimii 5 ani minim 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale și obligatorii ale CNATDCU în vigoare, după cum urmează:

Conducător doctorat	Punctaj solicitat (25% din punctajul total)	Punrtaj obtinut	îndeplinește 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCL în vigoare la data evaluabilii (DA/NL)
Prof. univ. Gabriela Pană Dindelegan. CS I	212,*), (14x850p)	435 p.	DC
Prof. univ. Ioana Vintilă Rădulescu CS I		244 p.	DA
Prof. univ. Mariana Neț, CS I		415 p.	DA
Dr. Stabil. Eugen Pavel, CS I		541 p.	DA
Acad. Sabina Ispas		1029 p.	DA
Acad. Eugen Simion			
Dr. Laura Bădescu CS I		418 p.	DA
Dr. Habil. Ioana Feodorov, CS I		772	DA
Prof. univ. dr. Silviu Angelescu		287p.	NU

E vizibil că majoritatea conducătorilor depășesc cu mult standardul minim cerut de CNATDCU

**Recomandări: nu este cazul
Indicatorul este îndeplinit**

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

În general, domeniul Filologie se caracterizează, la IOSUD-ACADEMIA ROMÂNĂ (SCOOSAR), printr-o activitate educațională eficientă, cuantificabilă prin interesul doctoranzilor față de domeniu, prin diversitatea serviciilor oferite, ca și prin rezultatele obținute.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

Toții candidații provin firesc de alte instituții diferite de Academie

Indicatorul de performanță* B.1.1.1. *Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

Indicatorul nu este Aplicabil

Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

Indicatorul de performanță* B.1.2.1. *Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Mecanismele de selecție a candidaților stabilite de includ un set complet de criterii, care acoperă performanța academică, de cercetare și profesională. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat dau dovadă de o pregătire temeinică în domeniul Filologie, aceștia demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională, prin îndeplinirea cu succes a tuturor sarcinilor și prin obținerea unor punctaje deosebit de bune la concursul de admitere, fiind 8 nota minimă că să fie acceptat solicitantul.

Printre criteriile de selecție sunt incluse performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, interesul lor pentru cercetarea științifică, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Dosarele candidaților includ cv-rile, publicații, experiență profesională, cunoștințe de limbii străine, etc. „Admiterea la studiile universitare de doctorat reprezintă un proces amplu de selecție a candidaților pentru fiecare poziție vacantă, aprobată de către Prezidiul Academiei Române pentru fiecare conducător de doctorat în parte. Selecția candidaților pentru accederea la studiile de doctorat este realizată de către comisia de admitere, în limita locurilor vacante aprobate”¹¹ Metodologia include, o probă orală, o probă scrisă și un interviu despre teza propusă de fiecare candidat.

**Recomandări: nu e cazul
Indicatorul este îndeplinit**

¹¹ <https://acad.ro/scosaar/doc2021/doctorateAdmitere2021-2022/MetodologieAdmitere-Doctorat.pdf>, p. 6.

Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere¹², nu depășește 30%.

Potrivit Anexele 4 și 4.7 Rata de exmatriculare este de 18,18%. Au fost exmatriculați sau s-au retras șase doctoranzi dintr-un total de 33 în perioada analizată.

**Recomandări: din tabelul oferit în anexa 4.7 reiese totuși un număr foarte ridicat de doctoranzi aflați în perioada de prelungire sau grație. Se recomandă, deci, să fie luate măsuri ca să numărul scadă
Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

„Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate combină componenta de formare avansată cu cea de cercetare științifică. Domeniul de doctorat FILOLOGIE pune la dispoziția studenților doctoranzi un program de pregătire avansată pe baza unui plan de învățământ ce cuprinde discipline din aria lingvisticii și a filologiei adaptate specificului fiecărui institut organizator de studii doctorale în acest domeniu.” (RPI, 7). Într-adevăr, disciplinele din cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate au un grad foarte ridicat de specializare și stimulează competențele și comportamentul etic ale doctoranzilor în activitatea de cercetare. Aspectele etice sunt și importante.

Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.

Planul de învățământ e prezentat în RPI (p. 7-9) și în anexa 46. În plus, Dl. Prof. Dr. Timotin a trimis comisei vreo clarificări (acum încărcate în cloud). Planul de învățământ oferă până la 19 discipline repartizate în cele cinci Institute care alcătuiesc Domeniul, iar „doctoranzii au posibilitatea de a urma cursuri în oricare dintre institutele de cercetare din domeniul Filologie, precum și în Universitate, mai ales cursuri de Metodologia cercetării sau de Etică, aceasta din urmă fiind o disciplină obligatorie în curricula doctorală„. Varianta primită a planului de învățământ este următoare:

¹² 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Nr.	Disciplina	Cod	ore/semestru				K	Forma de evaluare	Titular curs
			C	S	L	SI			
	Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, București								
1	Analiză și interpretare (gramatica verbului)	DF	28	28		319	20	E	Prof. univ. Gabriela Pană Dindelegan, CS I
2	Pragmatică	DF	28	28		319	20	E	Prof. univ. Mariana Neț, CS I
3	Analiza discursului	DF	28	28		319	20	E	Prof. univ. Mariana Neț, CS I
4	Sociolingvistică	DF	28	28		319	20	E	Prof. univ. Mariana Neț, CS I
5	Lingvistică generală	DF	28	28		319	20	E	Prof. univ. Mariana Neț, CS I
6	Semantică și lexicologie	DF	28	28		319	20	E	Prof. univ. Mariana Neț, CS I
	Institutul de Lingvistică și Istorie Literară, Cluj								
7	Metode ale cercetării lingvistice	DOb	1	2			15	E	Prof. dr. Liana Pop UBB Cluj
8	Paradigme contemporane în cercetarea lingvistică	DOb	2	2			15	E	Prof. dr. Ștefan Oltean, UBB Cluj
9	Direcții actuale în sintaxă și semantică	DOb	2	1			15	E	Prof. dr. Ligia Florea, Conf. dr. habil. Adrian Chircu, UBB Cluj
10	Critica textuală și tehnica edițiilor	DOb	2	2			10	AC	CS I dr. habil. Eugen Pavel
11	Elaborarea unei lucrări științifice filologice	DOb	1	1			10	P	CS I dr. habil. Eugen Pavel
	Institutul de Istorie și Teorie Literară „G. Călinescu”								

12	Hermeneutică literară	DO	2	2			15	E/AC	CS I Laura Bădescu
13	Concepte, delimitări, sistematizări de istoriografie literară (modular, pe secole, raportat la tematica tezei)	DOb	2	2			15	E	Acad. Eugen Simion
14	Metode generale de cercetare și metodică elaborării de lucrări științifice	DOb	2	2			15	E/P	CS I Lucian Chișu
15	Probleme de istorie literară și editologie (Modular)	Dob	2	2			15	E/AC	CS II Oana Soare
16	Etică și integritate academică	DOb	2	2			15	E/P	CS III Ștefan Fircă
	Institutul de Studii Sud-Est Europene								
17	Istoria Bisericii Antiohiene	DF	2	2		319	15	AC	Dr. habil. Ioana Feodorov, CS I
18	Relațiile românilor cu creștinii arabofoni (sec. XVI-XVIII)	DF	2	2		319	15	E/AC	Dr. habil. Ioana Feodorov, CS I
19	Literatura arabă creștină	DF	2	2		319	15	E	Dr. habil. Ioana Feodorov, CS I
	Total ore săptăm/sestru		192	192		2871			

Există, deci, discipline despre Metodologia cercetării.

Recomandări: având în vedere că doctoranzi le pot urma și în universitate fișele disciplinei ar putea fi foarte diferite. Ar fi preferabil să se ofere tuturor doctoranzi cel puțin o disciplină despre metrologie filologică bazată pe aceeași fișă, fiind evident că nu poate fi predată de același cadru didactic la Cluj și la București

Indicatorul este parțial îndeplinit

Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.

Există disciplina „Etică și integritate academică” (DOb), predată La IITL de CSIII Ștefan Fircă, dar din întâlnirile cu DI Prof. Dr. Andrei Timotin rezultă că studenți doctoranzi pot urma, și de obicei urmează un curs de etica în orice universitate.

Recomandări: având în vedere că doctoranzi le pot urma și în universitate fișele disciplinei ar putea fi foarte diferite. Ar fi preferabil să se ofere tuturor doctoranzi cel puțin o disciplină despre Etica cercetării bazată pe aceeași fișă, fiind evident că nu poate fi predată de același cadru didactic la Cluj și la București



Indicatorul este parțial îndeplinit

Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanisme prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare¹³.

„Evaluarea pregătirii doctoranzilor se face atât calitativ -prin notele acordate la examenele, colocviile și proiectele pe care aceștia le susțin, cât și cantitativ -prin punctele de credit acordate la încheierea activității disciplinelor (examen sau colocviu)” RPI, p.7) Modul de evaluare a fiecărei discipline este descris în planul de învățământ, iar în fișele disciplinelor procedurile evaluării a fiecăruia sunt reflectate în mod mult mai detaliat. De asemenea sunt indicate pentru fiecare disciplina „Rezultatele învățării” și competențele specifice acumulate”.

Recomandări: nu e cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

În întâlnirile pe care le am avut cu Dl Prof. Dr. Andrei Timotin s-a insistat des în conceptul de „mentorat”; având în vedere specificitatea Academiei Române și cea a institutelor care o alcătuiesc pe Academie, pare firesc o relație mult mai strânsă între conducători sau îndrumători și doctoranzii decât în general în Universitate, fiind doctoranzii foarte des angajați sau bursieri cu care lucrează împreună zi pe zi...

Comisiile de îndrumare a tuturor doctoranzilor sunt prezentate în Anexa 4.10, unde în plus citim: „pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea/îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și feedback scris sau întâlniri regulate”

Recomandări: nu e cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

După cum reiese din datele oferite în Anexa un număr total de 38 de cadre didactice ce asigură îndrumarea pentru 28 de doctoranzi, raportul fiind de 1,21

Raportul dintre doctoranzii din domeniu și numărul cadrelor didactice care asigură îndrumarea se situează în parametrii acceptați de ARACIS.

Recomandări: nu e cazul

¹³ Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Cercetarea doctoranzilor de la nivelul domeniului Filologie din IOSUB-Academia Româna este valorificată în mod constant prin articole publicate în reviste indexate BDI și prin lucrări prezentate la conferințe internaționale.

Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

Din lista de articole primite (în jurul de 40) am selectat aleatoriu articole. Acestea au fost selectate „din 5 în 5”, adică articolele 1, 6, 11, 16 și 21. Articole selectate au fost:

1. Pârveu, Ana Maria („de – conector al complementului numelui în limba română veche”).
2. Sterian, Florin („Deficiențe definiționale în *Dicționarul explicativ al limbii române*”).
3. Bercovici, Monica („Crucile din județul Buzău ridicate în memoria procesiunilor cu moaștele Sfintei Filoftea”).
4. Cuciu, Mariana (70 de ani de la înființarea Institutului de etnografie și folclor „Constantin Brăiloiu”).
5. Cuciu Mariana. („Solomon”).

Deși, în opinia mea, articolul nr. 4 nu este o autentică lucrare de cercetare științifică, restul articolelor îndeplinesc sau depășesc standardele minime și sunt contribuții interesante. Aș evidenția ultimul dintre ele. Mi sî pare o lucrare excelentă și chiar exemplară.

Articolele doctoranzilor îndeplinesc standardele ARACIS la acest indicator.

Recomandări: nu e cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță* B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

După cum se menționează în Anexa 4. „Raportul dintre numărul de prezentări al studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este mai mare decât 1, respectiv 1.05 (18 doctori/17 lucrări)”. Detaliile sunt prezentate în anexă 4.12.

Este important de menționat faptul că niciun doctorand nu a participat la evenimente organizate în străinătate, deși toate evenimentele menționate în anexă au avut un caracter



internațional.

Recomandări: este important să se încurajeze și se sprijine pe studenții doctoranzi că să participe în evenimente celebrate în străinătate. De alta parte deși indicatorul este împlinit raportul nu poate fi considerat satisfăcător. Trebuie să fie luate măsuri ca să fie mai ridicat.

Indicatorul este îndeplinit

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

Numărul și profilurile academice ale referenților sunt îndeajuns de variate pentru a oferi o evaluare competentă în domeniul Filologie.

Indicatorul de performanță* B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Din Anexa 4.10 Filologie referenți externi, care prezintă situația alocării tezelor, rezultă că numărul maxim de teze de doctorat din domeniul Filologie coordonate de același conducător într-un an și alocate unui anumit referent provenind de la o altă instituție de învățământ superior este de 2 (două).

Maniera de alocare a tezelor se încadrează în parametrii acceptați de către ARACIS.

Recomandări: nu e cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță* B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Potrivit Anexei 4.114 (o lista a referenților externi) și analizei din Raportul de autoevaluare, raportul dintre numărul tezelor de doctorat din domeniul Filologie susținute în ultimii 5 ani, alocate unui referent științific provenit de la o instituție de învățământ superior alta decât ULBS, și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu nu este mai mare de 0.3

Recomandări: nu e cazul

Indicatorul este îndeplinit

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

La nivelul domeniului Filologie din IOSUD-ACADEMIA ROMÂNĂ (Scoosar) există o preocupare



constantă pentru asigurarea calității, buna funcționare a circuitului informațional și îmbunătățirea proceselor și a produselor. Totuși sunt vreo deficienții de corectat, datorite probabil de specificul Academiei Române.

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.

Mecanismele, cadrul instituțional și procedurile de asigurare internă a calității sunt descrise în documentele furnizate și au fost verificate în timpul vizitei de evaluare. Instituția dispune de și operaționalizează eficient toate mecanismele necesare asigurării interne a calității.

Indicatorul de performanță C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.

Din Întâlnire susținută cu CAC (26.10.2021) rezultă că Instituția dispune de mecanisme interne pentru asigurarea calității pregătirii doctorale. Mitologiile acestor mecanisme sunt disponibile pe site-ul SCOOSAR și, în mod mai mult sau mai puțin ușor pe site-urile instituțiilor care fac parte din domeniul FILOLOGIE:

- a. Metodologie de evaluare a conducătorilor de doctorat de către doctoranzii înmatriculați S.C.O.S.A.A.R.:

<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/7Metodologie-EvaluareConducatorDoctorat.pdf>

- b. Infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;

Obligativitatea asigurării de către S.C.O.S.A.A.R. a infrastructurii și logisticii adecvate cercetării doctorale este prevăzută de art. 8 d) din Contractul de studii doctorale al S.C.O.S.A.A.R.:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf>

- c. Regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale

Regulamentul de organizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul S.C.O.S.A.A.R.

<https://acad.ro/scosaar/doc2013/doc2013-0910Regulament.pdf>

- d. activitatea științifică a studenților doctoranzi

Asigurarea unui standard științific minim pentru activitatea doctoranzilor la sfârșitul pregătirii doctorale este prevăzută în art. 8 f) din Contractul de studii doctorale al S.C.O.S.A.A.R.:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf>



[L%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf](https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf)

Obligațiile științifice generale ale doctoranzilor sunt prevăzute în art. 12 al contractului de studii universitare de doctorat al S.C.O.S.A.A.R.

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf>

e. *programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi.*

Programul de pregătire doctorală este prevăzut în Planul de studii doctorale, care se completează de către coordonatorul de doctorat având în vedere necesitățile specifice ale pregătirii tezei de doctorat coordonate¹⁴:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20PLAN%200.pdf>

f. *serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

Serviciile și obligațiile S.C.O.S.A.A.R. față de studentul doctorand sunt prevăzute în art. 8 al Contractului de studii universitare de doctorat al S.C.O.S.A.A.R.:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf>

Recomandări: nu este cazul indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

Mecanismul de evaluarea conducătorilor de doctorat de către Studenți este descris în documentul „Metodologia de evaluare a conducătorilor de doctorat de către studenții doctoranzi înmatriculați la SCOSAAR”¹⁵.

Totuși potrivit informațiile trimise de Dl. Prof. Dr. Andrei Timotin: „ a)nevoilor studenților doctoranzi. Identificarea și răspunsurile la aceste nevoi revin în prezent comisiilor de îndrumare și conducătorilor de doctorat în cadrul activității permanente de mentorat/tutorat. b) Nu există deocamdată mecanisme de evaluare a nivelului general de satisfacție a studenților doctoranzi față de programul de studii de doctorat evaluat. Această

¹⁴ A se vedea și RPI, p.7-8

¹⁵ Art. 5. Evaluarea conducătorului de doctorat de către studenții-doctoranzi se realizează prin completarea de către aceștia din urmă a unui formular denumit – Chestionar de evaluare a conducătorilor de doctorat de către studenții-doctoranzi. (Anexa nr.2). Obiectivul prezentului chestionar este evaluarea nivelului de satisfacție a studenților-doctoranzi înmatriculați în cadrul IOSUD cu privire la suportul și activitățile de mentorat oferite studenților de către conducătorii de doctorat. (<https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/7Metodologie-EvaluareConducatorDoctorat.pdf>)



evaluare revine în prezent comisiilor de îndrumare și conducătorilor de doctorat în cadrul activității permanente de mentorat/tutorat. c) Analiza rezultatelor obținute revine Consiliului științific al SCOSAAR”. Deci, în afara de mentorat Îndeplinit permanent de conducători și îndrumători, nu exista o procedură regulată pentru evaluarea și identificarea necesităților doctoranzilor.

Recomandări: trebuie să fie stabilită și inclusă în regulament o procedură pentru evaluarea și identificarea necesităților doctoranzilor.

Indicatorul este parțial îndeplinit

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

În general, la nivelul IOSUD-ULBS informațiile cu caracter administrativ sunt transparente și accesibile, iar studenții doctoranzi nu întâmpină obstacole în a avea acces la resursele de învățare.

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

Pe site-ul SCOSAAR și pe site-urile instituțiilor se găsesc toate categoriile de informații pentru potențialii candidați, pentru studenții doctoranzi, precum și de interes public.

Indicatorul de performanță C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

Informațiile privitoare la punctele a), b), c), d), h), i) se găsesc pe site-ul S.C.O.S.A.A.R., de unde sunt preluate pe site-urile institutelor de cercetare afiliate domeniului FILOLOGIE:

Regulamentul de organizare a studiilor universitare de doctorat S.C.O.S.A.A.R.:

<https://acad.ro/scosaar/doc2013/doc2013-0910Regulament.pdf>

Metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere la studii universitare de doctorat în S.C.O.S.A.A.R.:



<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/Metodologie-admitere-Doctorat.pdf>

Contractul de studii doctorale universitare S.C.O.S.A.A.R.:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20OF%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITH%20SCHOLARSHIP%20.pdf>

https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/CONTRACT%20FOR%20UNIVERSITY%20DOCTORAL%20STUDIES%20WITHOUT%20SCHOLARSHIP_0.pdf

<https://lingv.ro/2021/08/01/acte-contractuale-doctorale/>

Metodologia organizării și susținerii tezei de doctorat:

<https://www.acadsudest.ro/sites/default/files/1.%20METODOLOGIE%20sustinere%20doctorat.pdf>

Standardele de elaborare a tezei de doctorat:

http://inst-puscariu.ro/10_Standarde%20minimale_doctorat_Filologie.pdf

Rezumatele tezelor de doctorat ce urmează a fi susținute public:

<https://acad.ro/scosaar/teze-dr.html>

Conținutul programului de pregătire doctoral (punctul e) este actualizat anual de conducătorul de doctorat în funcție de necesitățile specifice ale cercetărilor doctorale în curs. Informațiile privitoare la punctele e) și f), referitoare la programul de pregătire doctorală, respectiv la la profilul științific și ariile tematice ale conducătorilor de doctorat se găsesc pe site-urile institutelor de cercetare afiliate domeniului FILOLOGIE. De pilda:

<https://lingv.ro/2021/08/01/discipline-studiate/>

<https://lingv.ro/2021/08/01/conducatori-teze-de-doctorat/>

http://inst-puscariu.ro/07_Profil%20stiintific%20conducator%20de%20dr..pdf

<http://inst-puscariu.ro/doctorat-programe%20de%20pregatire.html>

<https://www.acadsudest.ro/content/scosaar>

Recomandări: nu este cazul indicatorul este îndeplinit

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

ACADEMIA e preocupată în mod constant să le asigure doctoranzilor săi accesul la un spectru bogat de resurse de cercetare (resurse online, infrastructura centrelor de cercetare, softuri de specialitate).

Indicatorul de performanță C.2.2.1. *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Potrivit Anexa 4 („Indicatori de performanță”) Platformele la care au acces doctoranzii sunt descrise în Anexa 4.3, dar e o eroare, anexa referindu-se la indicatorul 2.1.1. Ar fi imposibil, totuși că indicatorul nu ar fi îndeplinit de SCOOSAR, Adică de Academia Română. Iau informațiile direct de către Dl. Prof. Dr. Liviu Frânga și de întâlnirile pe care le-am avutl Sigur SCOOSAR,, și fiecare Institut pune la dispoziție doctoranzilor o bibliotecă și o hemerotecă impresionante așa cum resurse materiale sau electronice, etc. între bazele de date folosite menționăm:

<https://lingv.ro/revue-roumaine-de-linguistique/>

<https://lingv.ro/limba-romana/>

<https://lingv.ro/2021/08/16/bibliografia-romaneasca-de-lingvistica/>

[http://www.lingv.ro/images/INVENTAR%20DE%20CUVINTE%20C5%9EI%20SENSURI%20NOI%](http://www.lingv.ro/images/INVENTAR%20DE%20CUVINTE%20C5%9EI%20SENSURI%20NOI%20)



[20ATESTATE%20in%20mediul%20online%20-iulie-2020.pdf](#)

<http://documente.bcuc.ro/web/bibdigit/periodice/dacoromania/>

<http://www.dacoromania.inst-puscariu.ro/>

<http://inst-puscariu.ro/CaieteleSP.html>

<https://acadsudest.ro/sites/default/files/Biblioteca%20digitala%20ISSEE.pdf>

<https://revista.acadsudest.ro/Arhiv%c4%83/>

Recomandări: nu este cazul indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.

Studentii doctoranzi S.C.O.S.A.A.R. au acces, la cerere, la un program informatic pentru verificarea procentului de similitudine gestionat de unitatea centrală a S.C.O.S.A.A.R.

Potrivit chestionarului elaborat de Dr-ă Student evaluator Laura Borhan „Peste jumătate dintre respondenți (un procent de 69%) apreciază că au acces mediu, ridicat și foarte ridicat la sistemul electronic de verificare a gradului de similitudine a lucrărilor științifice redactate”. Folosirea programului înainte de susținere este descrisă în *Metodologia organizării și susținerii tezei de doctorat* (p.3)¹⁶

Se utilizează platforma antiplagiat.ro (Anexa4. „Indicatori de performanță”)

Recomandări: verificarea procentului de similitudine (la sugestia comisiei de îndrumare și/sau a studentului doctorand) la fiecare referat prezentat pe durata studiilor doctorale.

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul de performanță C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.

Firește, accesul este nerestricționat. Accesul pentru orice element de infrastructură din dotarea institutelor este permis, la cerere oricărui student. „92% dintre respondenți consideră că accesul la spații/laboratoare/alte facilități de cercetare ca fiind într-un grad ridicat și foarte ridicat”. (*Chestionarul...*, p.12)

Recomandări: nu este cazul indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

Deși există un anumit grad de internaționalizare nu pare că există o strategie globală în acest sens nici nu pare că internaționalizare să fie deocamdată o preocupare prioritară pentru SCOOSAR.

Indicatorul de performanță C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate*

¹⁶ <https://acad.ro/scosaar/doc2021/MetodologiiScosaar/2Metodologi-SustinereTezaDoctorat/2METODOLOGIE.pdf>



acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

Dimensiunea internațională a Academiei Române e incontestabilă, dar altceva se întâmplă la nivelul SCOSAR. Având în vedere că Academia nu este o universitate, constatăm următoarele

1) S.C.O.S.A.A.R. nu are încheiate în prezent acorduri de mobilitate cu universități din străinătate pentru mobilitatea studenților doctoranzi, dar studenții doctoranzi din domeniul Filologie au putut beneficia, la Cluj-Napoca, în virtutea parteneriatului încheiat de Institutul de Lingvistică și Istorie Literară „Sextil Pușcariu” cu Școala doctorală de Litere a Universității Babeș-Bolyai (http://inst-puscariu.ro/06_Acord%20de%20parteneriat%20Litere.pdf), de mobilități și au participat la conferințe științifice internaționale:

2)

Nr . cr t.	NUME și prenume student doctorand	Tip mobilitate (Erasmus, acord parteneriat, deplasare conferințe internaționale)	Perioada de deplasare	Detalii	
				Pentru Erasmus, acord parteneriat: numele universității și coordonatorul stagiului	Pentru deplasare conferințe internaționale: numele conferinței, orașul, țara
1.	Baneu Alexandra	Comunicarea <i>The Notebook Manuscripts and the Transmission of Principia Texts.</i>	25–31 octombrie 2019.		Sixth Annual DEBATE Meeting for Reading Medieval Manuscripts (DEBATE-ERC no. 771589), Mazotos, Cipru.
2.	Baneu Alexandra	<i>Round table about RISE project and presentation of the manuscript Basel, A-X-44</i>	1 iulie 2019		Mainz, Mainz Gutenberg Universităt, Germania.
3.	Baneu Alexandra	<i>Theology as Science and Wisdom in Pelbartus of Themeswar’s Rosarium.</i>	3 septembrie 2018		Benedictine Abbey in Tynieć IGTM Congress <i>Altiora te ne quaesieris (Sir. 3, 22) – The Medieval Pursuit of Wisdom</i> , Tynieć, Polonia

2)

Dimensiunea internațională a activităților desfășurate în cadrul studiilor doctorale în Institutele de cercetare afiliate domeniului Filologie se reflectă mai ales în schimbul de



cercetători și savanți de prestigiu din străinătate care vizitează regulat Institutele, iau contact cu doctoranzii și susțin conferințe sau comunicări în cadrul unor manifestări științifice organizate de Institute, inclusiv în cadrul programelor de doctorat. Așa cum se poate observa din Anexa atașată, numărul, calitatea și diversitatea disciplinară a acestora sunt remarcabile. Cei mai mulți dintre ei provin de la universități prestigioase din Marea Britanie (Oxford), SUA, Franța, Belgia, Italia, Germania, Austria, Spania, Israel, Australia etc.

De asemenea, Institutele afiliate domeniului Filologie au primit, în cadrul unor stagii doctorale de până la 3 luni, doctoranzi din străinătate care au desfășurat în perioada respectivă activități de cercetare în Institutele respective. Un astfel de exemplu este doamna Marie Louise Aastrup, doctorandă la Newfoundland Memorial University (Canada), care a desfășurat în perioada martie-mai 2019 un stagiul de cercetare la Institutul de Studii Sud-Est Europene sub coordonarea prof. Ștefan Dorondel.

În perioada imediat următoare, domeniul Filologie urmează, de asemenea, să dezvolte o strategie complementară de internaționalizare a studiilor doctorale prin atragerea de doctoranzi străini. Un exemplu al acestei strategii este domnul Nicolas Bishara, tânăr filolog de origine palestiniană și cunoscător al limbii române, asistent de cercetare începând din acest an în Institutul de Studii Sud-Est Europene și care urmează să înceapă, din 2022, un doctorat sub îndrumarea doamnei dr. habil. Ioana Feodorov în domeniul literaturii arabe creștine și al legăturii ei cu Sud-Estul european.¹⁷

Recomandări: încheierea de acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care să vizeze mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale), precum și implementarea unor politici și planuri de măsuri care să vizeze creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate.

Indicatorul de performanță C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de primrang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

„Lipsa resurselor financiare nu a permis sprijinirea financiară doctoratelor în cotutelă și invitarea de experți pentru cursuri sau prelegeri” (Anexa 4). Cu toate acestea, cele cinci institute care alcătuiesc domeniul au încercat să compenseze acest fapt deschizând tuturor doctoranzilor accesul la toate evenimentele științifice (conferințe, workshop-uri, mese rotunde, simpozioane etc.) cu invitați din străinătate, în mod regulat organizate în cele cinci institute.

Urmează o listă a invitaților străini, profesori de prestigiu, care au susținut prelegeri și conferințe în cadrul Institutelor Academiei Române afiliate domeniului Filologie al SCOSAAR în perioada 2015-2021:

Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”

2018 Prof. Jean-Marie Pierrel (Nancy, ATILF), Prof. Delia Bentley (University of Manchester), Prof. Martin Maiden (University of Oxford)

2018-2019: Prof. Petar Radosavljević (Universtatea din Zagreb), Prof. Ana Borbély (Academia Maghiară de Științe), Prof. Nina Lanović (Universtatea din Zagreb)

Institutul de Istorie și Teorie Literară „G. Călinescu”

¹⁷ Document trimis de persona de contact, Dl. Prof. Dr. Andrei Timotiin.



2017: Acad. Michael Metzeltin (Universitatea din Viena), Prof. Emilio Blanco (Universitatea „Rey Juan Carlos”, Madrid), Prof. Luisa Valmarin (Universitatea „La Sapienza”, Roma)

2018: Prof. Alptug Güney (University of Hamburg, Research Group “Computerphilology”, Walther v. Hahn, University of Hamburg, Research Group “Computerphilology”), Cristina Vertan (University of Hamburg, Research Group “Computerphilology”), Prof. Virginia Popović (Universitatea din Novi Sad)

Institutul de Lingvistică și Istorie Literară „Sextil Pușcariu”

2018-2020: Prof. Roberto Merlo (Universitatea din Torino)

2018-2021: Prof. Gisèle Vanhese (Universitatea din Calabria)

2021: Prof. Pierre Swiggers (Katholieke Universiteit Leuven)

Institutul de Etnografie și Folclor „Constantin Brăiloiu”

2015: Prof. Fabrizio Focolari (Univ. Perugia), Prof. Alexandra Ioan (Univ. Melbourne)

2016: Dov Fuchs (Israel)

2019: Ioanida Costache, Shaun Williams (SUA)

Institutul de Studii Sud-Est Europene

2017: Acad. Oliver Jens Schmitt (vicepreședinte al Academiei Austriece de Științe), Prof. Paul Magdalino (Univ. St Andrews), Prof. Elena Boeck (Univ. Chicago), Dr. Lusine Sargsyan (Yerevan State University), Adrian Pirtea (Freie Univ., Berlin), Prof. Ivan Biliarsky, Prof. Mariyana Tsibranska (Univ. Sofia), Dr. Yulia Petrova (Institutul de Studii Orientale, Kiev)

2018: Acad. Oliver Jens Schmitt (vicepreședinte al Academiei Austriece de Științe), dr. Robert Born (Leibniz-Institut für Geschichte und Kultur des östlichen Europa, Leipzig), Prof. Paul Michelson (Huntington University), Dr. Anita Paolicchi (Università degli Studi di Firenze), prof. Ion Taloș (profesor emerit, Universitatea din Köln), dr. Radu G. Păun (CNRS, Paris), prof. Paolo Odorico (EHESS, Paris), prof. Ivan Biliarsky, dr. Lubomila Solenkova, dr. Romyana Chukova și dr. Daniel Vatchkov (Institutul de Istorie al Academiei Bulgare de Științe), Acad. Alexandre Kostov, prof. Lora Taseva, dr. Penka Danova, prof. Liliana Simeonova și dr. Aneta Mihaylova (Institutul de Balcanistică al Academiei Bulgare de Științe).

2019: Acad. Oliver Jens Schmitt (vicepreședinte al Academiei Austriece de Științe), Prof. Victor Friedman (University of Chicago), Prof. Paschalis Kitromilides (Universitatea din Atena), Prof. Paul Magdalino (St Andrews University), Prof. Elena Boeck (De Paul University, Chicago), Prof. Paolo Odorico (EHESS, Paris), prof. Paul Mackridge (Oxford University), prof. Michael Stone (Hebrew University of Jerusalem), Prof. François de Polignac (EPHE, Paris), Prof. Bernard Heyberger (EHESS-EPHE, Paris), Dr. Radu G. Păun (CNRS, Paris), Dr. Anna Leyloyan-Yekmalayan (INALCO), Dr. Yelis Erolova Ahmedova (Institutul de Etnografie al Academiei Bulgare de Științe), Dr. Penka Danova, Dr. Raia Zaimova, Dr. Elmira Vasileva, Prof. Lora Taseva, Dr. Ekaterina Dikova, Dr. Maria Shusharova (Institutul de Balcanologie și Centrul de Studii Trace al Academiei Bulgare de Științe), Prof. Ivan Biliarsky, Dr. Blagovest Njagulov, Prof. Daniel Vatchkov (Institutul de Istorie al Academiei Bulgare de Științe), Dr. Elena Kostov (Institutul de Limbă Bulgară al Academiei Bulgare de Științe), Prof. emerit Petja Assenova, Dr. Bilyana Mihaylova, Dr. Elaterina Tarpomanova, (Universitatea St. „Kliment Ohridski”, Sofia), Prof. Srđan Pirivatrić, Dr. Marka Tomić Đurić (Institutul de Studii Bizantine al Academiei Sârbe de Științe), Dr. Smilja Dušanić Marjanović, Dr. Nebojša Porčić, Dr. Aleksandar Savić, Dr. Maja Nikolić (Universitatea din Belgrad, Facultatea de Filosofie), Dr. Yulia Petrova (Institutul de Studii Orientale al Academiei Ucrainene, Kiev¹⁸).

¹⁸ Lista a fost trimisă de Dl. Prof. Dr. Andrei Timotin



Recomandări: dezvoltarea unei politici, ferme și constant aplicate, de internaționalizare a programului de studii universitare de doctorat, mai ales prin intermediul formei de doctorat în cotutelă internațional, dar și prin alte modalități.

Indicatorul este parțial îndeplinit

Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

Până în prezent activitățile dezvoltate în acest sens de SCOOSAR și de Institutelor afiliate domeniului FILOLOGIE au avut un caracter sporadic, din cauza lipsei de resurse financiare.

Recomandări: să se aloce în bugetul Academiei resursele necesare pentru a pune în practică în mod eficient astfel de activități

Indicatorul este parțial îndeplinit

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">• Înalt grad de specializare a cercetării care doar ar fi posibil în cele mai mare universități• Prestigiul și tradiția pe care le are Academia Româna istoric• Calitatea, prestigiul și vizibilitatea internațională a conducătorilor de doctorat• Dotările materiale ale Institutelor• Strânsă relație între doctoranzi și conducători (mentorat) sau îndrumători• Implicarea doctoranzilor în lucrările institutelor.• Gradul mare de adecvare la temă al cursurilor de pregătire <p>Posibilitatea unei pregătirii sau unei cercetări interdisciplinare</p>	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lipsa fondurilor pentru a dezvolta anumite activități• Lipsa acordurilor de mobilitate• Burse doctorale mult mai mici decât celor acordate în universități• Numărul mic de doctoranzi• Îndeplinirea parțială a unor indicatori
---	--

<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanța Instituțională a Academiei Române • Încheierea acordurilor de mobilitate. • Angajarea cadrelor didactice de prestigiu. • Difuzarea programelor de doctorat în mediul universitar. • Creșterea numărului de proiecte cu finanțare extrabugetară (granturi). • creșterea participării doctoranzilor la conferințe internaționale 	<p>Amenințări:</p> <p>Scăderea resurselor financiare. Scăderea numărului doctoranzilor Pensionarea unor conducători de doctorat Dificultatea sau imposibilitatea de a angaja tineri doctori.</p>
--	---

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	A.1.1.1.	Parțial îndeplinit	Rezolvarea și corectarea situațiilor neconforme cu reglementările A.R.A.C.I.S. în vigoare;
2.	IP	A.1.1.2.	Parțial îndeplinit	Să se aprobe cât mai repede noul regulament
3.	IP	A1.2.1	îndeplinit	Folosirea unui singur sistem
4.	IP	A.1.2.2.		Să se poată verifica și referatele elaborate de doctoranzi înainte de susținerea (sau pre-susținerea) finală a tezei
5.	IP	A.1.3.1.	îndeplinit	
6.	IP*	A1.3.2	îndeplinit	Creșterea numărului de studenți care beneficiază de sprijin financiar

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
7.	IP*	A.1.3.3.	Nu e aplicabil	
8.	IPC	A.2.1.1.	îndeplinit	
9.	IPC	A.3.1.1.	îndeplinit	
10.	IP*	A.3.1.2.	îndeplinit	
11.	IP	A3.1.3	îndeplinit	
12.	IP	A3.1.4,	îndeplinit	
13.	IPC	A.3.2.1.	îndeplinit	
14.	IP*	A.3.2.2.	îndeplinit	
15.	IP*	B.1.1.1.	Nu e aplicabil	
16.	IP*	B.1.2.1.	îndeplinit	
17.	IP	B.1.2.2.	îndeplinit	
18.	IP	B.2.1.1	îndeplinit	
19.	IP	B.2.1.2.	Parțial îndeplinit	Având în vedere că doctoranzi le pot urma și în universitate fișele disciplinei ar putea fi foarte diferite. Ar fi preferabil sa se ofere tuturor doctoranzi cel puțin o disciplină despre Etica cercetării bazată pe aceeași fișă, fiind evident că nu poate fi predată de același cadru didactic la Cluj și la București

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
20	IP	B.2.1.3.	îndeplinit	
21	IP	B.2.1.4.	îndeplinit	
22	IPC	B.2.1.5.	îndeplinit	
23	IPC	B.3.1.1.	îndeplinit	
24	IP *	B.3.1.2.	îndeplinit	Este important să se încurajeze și se sprijine pe studenții doctoranzi că să participe în evenimente celebrate în străinătate. De alta parte deși indicatorul este împlinit, raportul nu poate fi considerat satisfăcător. Trebuie sa fie luate măsuri că să fie mai ridicat.
25	IP*	B.3.2.1.	îndeplinit	
26	IP*	B.3.2.2.	îndeplinit	
27	IP	C.1.1.1	îndeplinit	
28	IP*	C.1.1.2.	Parțial îndeplinit	Trebuie să fie stabilită și inclusă în regulament o procedură pentru evaluarea și identificarea necesităților doctoranzilor.
29	IPC	C.2.1.1.	îndeplinit	
30	IP	C.2.2.1.	îndeplinit	
31	IP	C.2..2.		Verificarea procentului de similitudine (la sugestia comisiei de îndrumare și/sau a studentului doctorand) la

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
				fiecare referat prezentat pe durata studiilor doctorale.
32.	IP		îndeplinit	
33.	IP*	C.3.1.1.	Parțial îndeplinit	Încheierea de acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care să vizeze mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale), precum și implementarea unor politici și planuri de măsuri care să vizeze creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate.
34.	IP	C31.2.	Parțial îndeplinit	Dezvoltarea unei politici, ferme și constant aplicate, de internaționalizare a programului de studii universitare de doctorat, mai ales prin intermediul formei de doctorat în cotutelă internațional, dar și prin alte modalități
35.	IP	C.3.1.3.		Să se aloce în bugetul Academiei resursele necesare pentru a pune în practică în mod eficient astfel de activități

VI. Concluzii și recomandări generale

În pofida unor probleme mai ales, cel puțin parțial datorite specificului Academiei, administrative sau birocratice sau chiar financiare.¹⁹ Academia Română desfășoară, prin SCOOSAR, niște studii doctorale de calitate a cărora nu este de discutat. Nivelul de specializare tematică al tezelor realizate cu greutate ar putea fi atins pentru o școală doctorală universitară de tip mediu nici nu l-ar fi ușor de o universitate mare. Școală doctorală a Academiei Române are un rol foarte important și greu de înlocuit în formarea cercetătorilor de elită în România. Toate acestea se aplică firesc și în mod natural domeniului FILOLOGIE, domeniul de o lungă tradiție în cadrul Academiei, deja din origine sale.

¹⁹ Problema cea mai gravă, lipsa vizibilității internaționale, nu atinge, în sine, -mi se pare evident-, calitatea cercetării sau pregătirii oferită doctoranzilor.



Recomandările principale ar fi:

- 1) Simplificarea structurii a SCOOSAR-ului. În orice caz, ar trebui să fie împărțită în mai multe școli doctorale, cel puțin una pentru fiecare domeniu fundamental... ar fi de preferat, totuși, o adevărată școală doctorală de Filologie cu un regulament propriu și o mai mare coordonare administrativă între cele patru institute. Disciplina Eticii și a integrității academice ar trebui să fie comună și predată în cadrul școlii doctorale. În această situație, va fi mai ușor să se stabilească mecanisme de management al calității comparabile cu cele din universități.
- 2) Internaționalizarea poate și ar trebui să fie consolidată prin punerea în aplicare a acordurilor cu alte instituții din străinătate (universități, centre de cercetare, societăți științifice, asociații profesionale etc.). Profesorii și cercetătorii invitați să susțină o prelegere ar putea fi, de asemenea, folosiți simultan ca membri ai comisiilor, oferind și semnării sau întâlniri de lucru cu studenții doctoranzi. De asemenea, sugerez posibilitatea unor teze de "Doctorat european" ca o formă de internaționalizare complementară a cotutelei". Multe de aceste activități de alta parte, se pot desfășura „on line”, cu costuri reduse.

Granada,
27.10.2021.

Evaluator extern

Prof. dr. Enrique Nogueras