

Raport de evaluare externă

domeniul de studii universitare de doctorat Istorie

IOSUD – Academia Română

Cuprins

I. Introducere.....	1
II. Metode utilizate	2
III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS	4
IV. Analiza SWOT	26
V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor	27
VI. Concluzii și recomandări generale.....	30

I. Introducere

Evaluarea externă a domeniului de studii universitare de doctorat ISTORIE a fost efectuată de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), ca parte a procesului de evaluare a Școlii de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR).

Vizita experților evaluatori ai ARACIS a avut loc în perioada **25 Octombrie – 19 Noiembrie 2021**, scopul evaluării externe a domeniului ISTORIE din cadrul SCOSAAR fiind acela de a identifica și certifica măsura în care sunt respectate cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță privind calitatea procesului de predare-învățare, inclusiv contribuția cercetării științifice proprii, în vederea asigurării calității educației la nivel instituțional și de programe de studii evaluate.

Prezentul raport este realizat de echipa constituită din Prof. univ. dr. Dan Vătăman - Expert Evaluator RNE-CDR, Prof. univ. dr. Maryna Mykolayivna Bessonova - Expert Evaluator Internațional și Drd. Andreea-Mădălina Dobrița - Expert Evaluator RNE-S.

Misiunea instituției evaluate pentru perioada 2015-2020 urmărește atât componenta activității didactice și de cercetare, cât și integrarea rezultatelor cercetării în procesul educațional. Pentru realizarea misiunii SCOSARR, au fost formulate obiective strategice pentru fiecare dintre cele cinci dimensiuni specificate în document: dezvoltare instituțională, cercetare, internaționalizare, relația cu studenții, relația cu mediul socio-economic.



La nivelul domeniului de doctorat ISTORIE din cadrul SCOSAAR s-a remarcat faptul că **obiectivele de cercetare se află în strânsă concordanță cu direcțiile de cercetare** ale Institutelor în care studenții – doctoranzi își desfășoară activitatea. **Reprezentanții domeniului evaluat încearcă să răspundă cât mai bine nevoilor și cerințelor de cercetare ale studenților – doctoranzi**, cu toate acestea **s-a observat existența unor probleme instituționale care țin de elaborarea și aplicarea procedurilor.**

La momentul vizitei echipei ARACIS, în cadrul domeniului își desfășurau activitatea **32 profesori coordonatori de doctorat**, dintre aceștia doar **27 cu doctoranzi aflați în stagi**. Procentul conducătorilor de doctorat afiliați domeniului care îndeplinesc standardele CNATDCU este de **90,63%**. Conducătorii de doctorat menționați se remarcă printr-o activitate științifică și de cercetare bună, care s-a concretizat în studii cu vizibilitate națională și, în unele cazuri, cu vizibilitate internațională.

Potrivit reprezentanților SCOSAAR, programul doctoral din domeniul ISTORIE se adresează deopotrivă noilor absolvenți de studii de masterat din domeniul științelor umaniste care doresc să-și consolideze cunoștințele teoretice, metodologice și practice în domeniul istoriei, precum și candidaților cu o bogată experiență profesională acumulată în organizații precum muzee, biblioteci și alte institute și instituții de cercetare.

În ceea ce privește studenții-doctoranzi din domeniul Istorie, la momentul vizitei erau înmatriculați în perioada 2016 – 2020, 230 de persoane, dintre care 72 cu titlul de doctor confirmat. Se observă astfel că la nivelul anilor 2016 și 2020 aproximativ 12% de studenți au obținut titlul de doctor, iar pentru anii 2017, 2018, 2019 procentul este mai ridicat și anume: 39%, 63% și respectiv 39%. La nivelul perioadei evaluate, s-a remarcat faptul că un procent de **31% de doctoranzi au obținut titlul de doctor.**

În concluzie, se poate afirma că **la nivelul SCOSAAR și implicit la nivelul domeniului de doctorat ISTORIE există o preocupare constantă de îmbunătățire a activităților de predare și cercetare, recomandările formulate de echipa de evaluare venind în întâmpinarea dorinței SCOSAAR de a maximiza și valoriza potențialul de cercetare al studenților doctoranzi.**

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare a domeniului de doctorat ISTORIE din cadrul SCOSAAR a constat în parcurgerea următoarelor etape:

- Analiza **Raportului intern de evaluare a domeniului de doctorat Istorie**, pus la dispoziția echipei ARACIS în luna **Octombrie 2021**. Documentul prezintă într-o manieră sistematică informațiile referitoare la descrierea domeniului, istoricul acestuia (evoluția numărului de coordonatori, temele coordonate și experiența pedagogică și de cercetare a acestora; evoluția numărului de studenți coordonați). Din conținutul raportului lipsesc baza legislativă în care își desfășoară activitatea (metodologiile, regulamentele și procedurile), baza materială pusă la dispoziția studenților și coordonatorilor afiliați, structurile instituționale, administrative, manageriale și resurse financiare atrase, măsurile prin care se asigură calitatea actelor de predare și evaluare a studenților-doctoranzi, precum și a cadrelor afiliate.
- Analiza informațiilor și documentelor disponibile pe **site-ul SCOSAAR**.



- **Vizita la sediul SCOSAAR.** Cu această ocazie, a fost remarcată baza materială de care dispune SCOSAAR și au avut loc discuții cu cadrele didactice și reprezentanții institutelor de cercetare.
- **Discuții în format online cu responsabilul domeniului de studii universitare de doctorat evaluat, domnul CSII dr. Iosif Marin Balog, și echipa care a realizat raportul de evaluare internă (26 Octombrie 2021).** În cadrul acestora s-au punctat aspecte referitoare la istoricul domeniului, modul de constituire al comisiilor de îndrumare, relația profesională cu studenții aflați în stagiul, nivelul de îndeplinire a standardelor minimale ale CNATDCU de către coordonatorii din domeniu. Totodată, s-au cerut clarificări cu privire la parcursul doctoral al studenților-doctoranzi, măsura în care sunt respectate drepturile și obligațiile ce decurg din statutul de doctorand, nivelul de transparență al informațiilor disponibile pe site-ul SCOSAAR, precum și baza materială aferentă cursurilor și activității de cercetare (fișe de disciplină și acces la baze de date științifice;
- **Discuții în format online cu coordonatori de doctorat din domeniul Istorie (26 Octombrie 2021),** unde s-au abordat subiecte precum aplicabilitatea în cariera profesională a informațiilor dobândite pe parcursul studiilor universitare de doctorat, implicarea studenților în echipe de cercetare formate din coordonatorii din domeniu, evoluția profesională și academică a coordonatorilor, diversitatea temelor de cercetare propuse candidaților la admiterea în cadrul SCOSAAR; reprezentarea studenților și a coordonatorilor de doctorat în Consiliile Științifice.
- **Discuții în format online cu studenții doctoranzi din domeniul de doctorat Istorie (27 Octombrie 2021),** care au vizat, în principal, gradul de satisfacție al studenților doctoranzi în ceea ce privește parcursul lor științific, didactic și de cercetare din cadrul școlii doctorale. S-au ridicat întrebări cu privire la facilitățile studenților doctoranzi de a aplica la mobilitați, granturi, burse, reduceri pentru studenți, precum și oferta SCOSAAR de baze de date.
- **Discuții în format online cu absolvenți ai domeniului de doctorat Istorie (27 Octombrie 2021),** ce au vizat înțelegerea gradului de satisfacție cu privire la studiile absolvite, avantajele oferite de titlul obținut, competențele longitudinale și transversale obținute în urma absolvirii, relația ulterioară cu Academia Română (în cazul unora), nivelul de implicare în mediul academic post-absolvire.
- **Discuții în format online cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivelul SCOSAAR (25 Octombrie 2021).** Acestea au vizat în principal nevoia de clarificare a unei metodologii interne de evaluare colegială a activității coordonatorilor de doctorat afiliați fiecărui domeniu, precum și sistematizarea evaluării de către studenți-doctoranzi a activității de coordonare și a relației administrative cu SCOSAAR.
- **Discuții în format online cu directorii centrelor de cercetare din domeniul Istorie (25 Octombrie 2021).**
- Aplicarea unui **chestionar privind gradul de satisfacție al studenților doctoranzi înmatriculați la SCOSARR**, ce acoperă aspecte precum: (1) accesul gratuit, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente, (2) posibilitatea participării într-un schimb de mobilitate/alte stagii de mobilitate (interne sau externe) pe durata studiilor doctorale, (3) necesitatea introducerii unui curs în vederea întocmirii rapoartelor / scrierea articolelor, (4) accesul la surse de finanțare a activității științifice interprinsă în perioada stagiului doctoral, (5) sprijinul oferit de comisia de îndrumare pentru activitatea de cercetare / realizare a tezei de doctorat – online (Zoom/Teams/Google services/e-mail) cat si întrevederi on-site, (6) măsura în care sunt



încurajate colaborările interdisciplinare în vederea realizării de articole de cercetare, (7) așteptările studenților-doctoranzi la finalizarea studiilor de doctorat. Chestionarul aplicat poate fi accesat la următorul link (<https://forms.gle/T7bqYm99Ee5pcckNA>).

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Academia Română este instituție organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) prin Școala de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR). Prin raportare la perioada de timp evaluată, **SCOSAAR a demonstrat o capacitate instituțională relativ bună, existând, totuși, unele aspecte care necesită îmbunătățiri**. SCOSAAR are bazele necesare dezvoltării unui cadru instituțional adecvat organizării unor programe doctorale de calitate, însă este necesară realizarea unei alinieri cu normele legislative naționale.

În realizarea misiunii sale specifice, SCOSAAR funcționează în baza **Regulamentului de organizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul Școlii de Studii Avansate a Academiei Române** adoptat în Iulie 2013. În baza Regulamentului, SCOSAAR se ghidează pe anumite principii, precum:

- promovarea meritului științific și a excelenței în cercetare;
- pregătirea profesională de calitate a doctoranzilor;
- egalitatea de șanse și principiul nediscriminării;
- autonomia universitară exercitată cu responsabilitate;
- asigurarea calității și coerenței programelor de studii universitare de doctorat la nivel național și european;
- transparența cu privire la informațiile administrative, financiare și de organizare a programelor de studii universitare de doctorat;
- asigurarea mobilității interne și internaționale a doctoranzilor.

Cu toate acestea, prevederile stipulate în regulamentul mai sus menționat nu oferă informații clare sau trimiteri la metodologii și proceduri interne, precum susținerea tezei și a rapoartelor aferente într-o limbă de circulație internațională, modificarea contractului de studiu, structura anului universitar sau proceduri de acordare și redistribuire a bursei (stipendiumului), realizarea acordurilor de cotutelă internațională. Remarcăm faptul că instituția evaluată a publicat în perioada 18 – 22 Octombrie 2021 o serie de metodologii și proceduri, dar nu s-a putut constata aplicarea acestora în perioada evaluată.

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat

SCOSAAR are unele trăsături și particularități în ceea ce privește organizarea și funcționarea programelor universitare de doctorat, motiv pentru care este dificil de comparat cu o școală doctorală organizată în cadrul unei IOSUD. În primul rând trebuie reliefat faptul că studiile doctorale în domeniul ISTORIE sunt desfășurate prin intermediul Departamentului de Științe



Umaniste (care include Institutul de Arheologie "V. Pârvan", Institutul de Istorie "N. Iorga" și Institutul de Studii Sud Est Europene), dar și în cadrul Departamentului Filiala Cluj-Napoca (cu Institutul de Istorie "G. Barițiu") și Departamentului Filiala Iași (cu Institutul de Istorie "A. D. Xenopol"), relațiile dintre Departamentele din SCOSAAR și unitățile de cercetare din sistemul Academiei Române fiind stabilite de Prezidiul Academiei Române în conformitate cu propunerea Secțiilor Științifice ale Academiei Române, în acest caz Secția de Științe Istorice și Arheologie care coordonează activitatea științifică în domeniul ISTORIE.

Indicatorul de performanță A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat

Din analiza dosarului de autoevaluare pus la dispoziția ARACIS și a cercetării derulate de echipa de evaluare a domeniului Istorie reiese faptul că SCOSAAR dispune de următoarele regulamente specifice:

- a) **regulamente interne:** La nivelul SCOSAAR există și se aplică la standarde minimale regulamentele interne specifice structurilor administrative din cadrul Academiei Române, nu din cadrul SCOSAAR. Există suprapuneri între structurile administrative ale Academiei Române și cele ale SCOSAAR. **Regulamentul SCOSSAR** a fost actualizat ultima dată în luna iunie 2013. Este necesară realizarea unei actualizări a regulamentului pentru a include și integra modificările legislative și Ordinele de Ministru în vigoare.
- b) **metodologia de desfășurare a alegerilor la nivelul CSD și dovezi ale derulării acestora:** Ca urmare a specificului SCOSAAR nu s-a putut constata existența și implementarea unei metodologii de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD.
- c) **metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat:** s-a constatat existența Metodologiei de admitere a studenților doctoranzi (care însă nu conține prevederi explicite la modalitatea de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către prezidiul Academiei Române) și, totodată, Metodologia de susținere teză de doctorat. Cele două metodologii conțin prevederi aplicabile tuturor domeniilor de doctorat din cadrul SCOSAAR, nefiind specifice doar domeniului Istorie.
- d) **existența unor mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state:** pe site-ul școlii doctorale există Metodologia privind acordarea și revocarea calității de conducător de doctorat în cadrul SCOSAAR și Mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat.
- e) **structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor.** În regulamente nu este prezentată complet și integral metodologia de desfășurare a concursului/alegerilor pentru Consiliul Științific, Consiliul de Administrație și Consiliul Departamentului.
- f) **contractul de studii universitare de doctorat:** Statutul, drepturile și obligațiile părților fac obiectul contractelor pentru studiile universitare de doctorat pe care doctoranzii, conducătorii de doctorat și Directorul SCOSSAR trebuie să le semneze. Contractele sunt diferențiate în funcție de tipul de finanțare a doctoranzilor (spre exemplu, cu stipendiu sau fără stipendiu). La nivelul contractelor de studii universitare de doctorat nu se poate



stabili limba de susținere a tezei de doctorat, astfel se atrage de la sine obligativitatea susținerii tezei în limba română.

- g) **proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programelor de studii universitare de doctorat:** pe site-ul școlii doctorale există Metodologia pentru analiza și aprobarea tematicilor programelor de studii universitare, aceasta fiind simplist elaborată și în neconcordanță cu scopul urmărit.

În baza analizei tuturor informațiilor/documentelor avute la dispoziție, Comisia de experți evaluatori a constatat existența regulamentelor specifice. Cu toate acestea, urmare a discuțiilor cu studenții, absolvenții și reprezentanții instituției evaluate nu s-a putut constata și aplicarea în totalitate a regulamentelor și metodologiilor la nivelul SCOSAAR în perioada evaluată, existând chiar percepția că unii dintre aceștia nu cunoșteau conținutul acestor regulamente/metodologii, iar alții nici măcar nu știau de existența lor. Această situație poate fi explicată prin faptul că majoritatea regulamentelor, metodologiilor nu erau în vigoare pe durata perioadei de evaluare, acestea fiind elaborate și publicate în timpul evaluării ARACIS sau cu foarte puțin timp înainte de demararea procesului de evaluare externă.

Recomandări:

- Actualizarea și completarea Regulamentului SCOSAAR în conformitate cu legislația în vigoare;
- Elaborarea unei metodologii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către prezidiul Academiei Române; Metodologia trebuie să fie aplicată începând cu organizarea următoarei sesiuni de admitere (anul 2022) ;
- Întocmirea unei metodologii de decontare a cheltuielilor efectuate de doctoranzi pentru dezvoltarea lor profesională (ex: taxe de participare la conferințe, transport, taxe de publicare, sprijin financiar pentru realizarea tezei de doctorat etc.);
- Elaborarea unui cod al drepturilor și obligațiilor studentului doctorand în cadrul SCOSAAR;
- Continuarea efortului de actualizare permanentă a paginii web SCOSAAR;
- Publicarea hotărârilor Consiliului Științific pe pagina web a SCOSAAR.

Indicatorul A.1.1.1 este parțial îndeplinit.

Indicatorul A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare

La nivelul SCOSAAR există proceduri în care sunt stabilite criterii, proceduri și standarde obligatorii vizând următoarele aspecte:

- a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale;
- b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește analiza și aprobarea tematicilor programelor de studii universitare de doctorat;
- c) procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat.

Nu s-au putut identifica prevederi clare cu privire la condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt și, totodată, modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului.

Recomandări:



- Actualizarea și completarea Regulamentului SCOSAAR cu aspectele specificate în art. 17 alin. (5) din Codului studiilor universitare de doctorat (aprobat prin HG nr. 681/2011)

Indicatorul A.1.1.2 este parțial îndeplinit

Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat

În cadrul dosarului de autoevaluare transmis către ARACIS, dar și ca urmare a vizitei fizice din data de 03 Noiembrie 2021, echipa de evaluare a avut acces la informații relevante cu privire la baza materială (săli, laboratoare, echipamente etc.) necesare desfășurării activității de cercetare de către studenții-doctoranzi. Cu toate acestea, instituția evaluată nu dispune de o bază performantă de acces la reviste științifice. La momentul vizitei contractul încheiat de instituție cu ANELIS Plus se află în curs de înoire. Nu se poate afirma cu precizie dacă studenții doctoranzi dispun de acces nelimitat la această bază de date. De asemenea, din discuțiile cu studenții și absolvenții a reieșit că aceștia nu au acces *remote* la o bază de date științifică. Mai mult, instituția evaluată nu dispune pentru cadrele didactice și studenți de adrese de e-mail instituționalizate sau de legitimații de student care să le faciliteze accesul acestora la resursele științifice ale altor biblioteci și centre universitare.

Indicatorul A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.

În cadrul SCOSAAR evidența studenților doctoranzi se face la nivelul fiecărui Institut printr-un sistem informatic propriu care constă dintr-o bază de date care conține toate datele referitoare la doctoranzi și parcursul lor academic, însă aceste informații ar trebui centralizate la nivel SCOSAAR în baza unui sistem informatic de tipul Sistem informatic integrat pentru managementul activităților (SIIMA). De asemenea, utilizarea Platformei e-learning Blackboard ar asigura o mai bună gestionare a cursurilor online, evaluarea și monitorizarea doctoranzilor.

Recomandări:

- Implementarea unui Sistem informatic integrat pentru managementul activităților la nivelul SCOSAAR (e.g. Sistem informatic integrat pentru managementul activităților – SIIMA);
- Implementarea Platformei e-learning Blackboard pentru a asigura o mai bună gestionare a cursurilor online, evaluarea și monitorizarea doctoranzilor.

Indicatorul A.1.2.1 este îndeplinit

Indicatorul A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat

Instituția are în vedere consolidarea eticii profesionale și deontologiei, promovarea unei culturi a integrității academice la nivelul corpului profesoral, cât și la nivelul studenților, fapt demonstrat prin achiziția programului informatic Sistemantiplagiat.ro. Acest program informatic este recunoscut de CNATDCU și este prevăzut în lista stabilită la art. 6 din Anexa 2 la OMEC nr. 5229/2020.

Potrivit informațiilor furnizate de SCOSAAR și confirmate prin discuțiile cu reprezentanții instituției, verificarea tezelor de doctorat se realizează la nivelul SCOSAAR. Cu toate acestea, nu s-a putut observa



accesul studenților și a coordonatorilor de doctorat la programul informatic Sistemantiplagiat.ro pentru evaluarea rapoartelor științifice sau a rapoartelor de cercetare științifică.

Recomandări:

- Facilitarea accesului individual al studenților-doctoranzi și al coordonatorilor acestora la programul informatic. Accesul ar permite studenților familiarizarea cu procesul de verificare, testarea pe parcursul stagiului doctoral a proiectelor/rapoartelor științifice sau unor capitole din teza de doctorat asigurându-le acestora cunoștințele și abilitățile necesare în ceea ce privește prevenirea fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului. **Accesul poate fi limitat la un număr de 5 utilizări pe durata ciclului studiilor doctorale.**

Indicatorul A.1.2.2 este îndeplinit

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

Începând cu 1 septembrie 2014, în cadrul Academiei Române funcționează Biroul de Proiecte și Granturi, misiunea acestuia fiind aceea de constituire a unui grup de excelență științifică și culturală care, pornind de la Domeniile prioritare de activitate ale Academiei Române, va contribui la valorificarea potențialului imens reprezentat de membrii Academiei și cercetătorilor acestora în vederea inițierii și promovării unor Proiecte strategice prin accesarea fondurilor disponibile din diferite surse de finanțare (https://acad.ro/birouProiecte/pag_birouProiecte.htm).

Din raportul de autoevaluare transmis către ARACIS și discuțiile purtate cu directorii institutelor de cercetare, reiese că instituția evaluată accesează proiecte și / sau granturi de cercetare finanțate la nivel național / internațional. Cu toate acestea, nu s-a putut identifica rata de participare a studenților doctoranzi în cadrul acestor proiecte și măsura în care acestea completează veniturile obținute din studiile doctorale. Implicarea contractuală a studenților în cadrul proiectelor nu doar că ar asigura finanțarea necesară cercetării, dar ar contribui și la stimularea resursei umane interne și a studenților-doctoranzi pentru a derula proiecte aplicabile la nivel național / internațional și a contribui la procesul de îmbogățire a literaturii de specialitate în domeniile în care SCOSAAR organizează studii de doctorat.

Indicatorul A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.

Conducătorii de doctorat din domeniul ISTORIE au o bogată activitate de cercetare științifică, în perioada de referință 2016-2020 fiind obținute 25 granturi de cercetare, dintre care 10 în derulare la momentul elaborării raportului de evaluare internă.

S-a observat la nivelul domeniului evaluat faptul că studenții doctoranzi nu sunt implicați în proiectele de cercetare pe care Institutele în care aceștia sunt încadrați le au în portofoliu. De asemenea, la nivelul chestionarului aplicat studenților, reiese faptul că oportunitățile de cercetare de care



Institutele dispun ar trebui să fie publicate transparent pe pagina oficială a SCOSAAR și aceștia să poată aplica în mod direct și echitabil pentru poziții contractuale în cadrul proiectelor.

Recomandări:

- Actualizarea constantă pe pagina oficială a SCOSAAR cu proiectele de cercetare aflate în derulare și echipa proiectului.
- Echipa proiectelor de cercetare trebuie să includă cel puțin un student – doctorand.

Indicatorul A.1.3.1 este îndeplinit

Indicatorul A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.

Acest indicator nu se aplică SCOSAAR din cadrul Academiei Române. Academia Română acordă doar stipendii (burse interne) de studiu doctoranzilor cu rezultate foarte bune, în conformitate cu art. 39 alin. 2 din Regulamentul SCOSAAR. Din discuțiile cu reprezentanții domeniului Istorie a reieșit faptul că studenții nu beneficiază de alte surse de finanțare în afara stipendiumului. Nu există un raport mare al studenților care să dispună de surse de finanțare acordate de persoane fizice sau juridice sau care să fie susținuți prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională. Procentul de 20% nu este atins.

Recomandări:

- Creșterea vizibilității oportunităților din cadrul Academiei Române pentru a ajuta studenții - doctoranzi să aibă acces la noile informații disponibile cu privire la granturile de cercetare și mobilitățile internaționale;
- În legătură cu recomandarea de la indicatorul A.1.3.1, se recomandă ca la nivelul echipelor proiectelor de cercetare din cadrul Institutelor să existe cel puțin un student – doctorat. Astfel, proporția studenților care beneficiază și de alte surse de finanțare va crește.

Indicatorul A.1.3.2 este îndeplinit/nu se aplică SCOSAAR

*Indicatorul *A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

Acest indicator nu se aplică SCOSAAR din cadrul Academiei Române. Academia Română prin SCOSAAR nu are încheiat un contract instituțional pentru granturi doctorale și nu încasează taxe de școlarizare pentru domeniul ISTORIE. Indicatorul nu se aplică SCOSAAR.

Recomandări:

- Creșterea ratei de aprobare a cererilor de finanțare a activităților de formare profesională a doctoranzilor;



- Decontarea a cel puțin unei activități de cercetare (fie publicații, conferințe sau alte materiale de cercetare) per semestru și per student;
- Achitarea integrală a taxei de publicare în reviste internaționale. Pragul taxei de publicare nu trebuie să depășească 500 euro/articol.

Indicatorul *A.1.3.3 este îndeplinit/nu se aplică SCOSAAR

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/Școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat

SCOSAAR prin intermediul Institutelor coordonatoare deține o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat, în concordanță cu planurile de învățământ și cu numărul de studenți. Baza materială a instituției corespunde standardelor naționale, asigurând desfășurarea optimă a procesului de învățământ în ceea ce privește spațiile (de învățământ, destinate mesei, de odihnă, pentru activități extracurriculare etc.). În privința dotării acestora (aparatura laboratoarelor, fondul de carte al bibliotecii etc.) se pot realiza îmbunătățiri constante pentru asigurarea unei infrastructuri de cercetare adaptată nu doar standardelor de cercetare naționale, ci și internaționale. În prezent, aparatura pusă la dispoziția studenților asigură desfășurarea unui învățământ modern: calculatoare, imprimante, retroproiectoare, videoproiectoare, aparatură audio video (televizoare, video recorder), aparatură pentru video-conferințe, aparatură de montaj audio-video lineară și digitală, plăci de achiziție video, aparatură foto, camere video, ecrane de proiecție, servere, copiatoare, instalație de sonorizare digitală, aparate de inscripționare CD-uri/DVD-uri, scanner.

Indicatorul A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani

Așa cum reiese din analiza raportului de evaluare internă și a anexelor aferente, în perioada de referință 2016-2020 au fost făcute investiții cumulând 816.781,35 Lei. Dotările și echipamentele achiziționate sunt în funcție de specificul fiecărui Institut în parte.

Este necesar ca SCOSAAR să dezvolte în permanență demersurile pentru înnoirea infrastructurii științifice online, prin care să asigure studenților-doctoranzi accesul la resurse de cercetare. Este necesar ca SCOSAAR să demonstreze adaptare la mediul digital, oferind acces la o serie de baze de date științifice online recunoscute pe plan internațional, prin achiziționarea unor licențe complete (care să includă și *acces remote*) la Asociația Universităților, Institutelor de Cercetare – Dezvoltare și Bibliotecilor Centrale Universitare din România – ANELIS.

Recomandări:

- Continuarea eforturilor de obținere a finanțărilor sub Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (POCIDIF 2021 – 2027) – Axa 1 care vizează, în mod special, dezvoltarea și utilizarea infrastructurilor CDI și Axa 2 care vizează consolidarea și promovarea colaborării dintre organizațiile CDI și mediul de afaceri;



- Actualizarea contractului ANELIS prin care să se ofere accesul *remote* al studenților la baze de date științifice.

Indicatorul A.2.1.1 este îndeplinit

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat

Ca urmare a documentelor puse la dispoziție de SCOSAAR, la nivelul domeniului Istorie activează un număr suficient de cadre didactice pentru asigurarea bunei organizări și desfășurări a studiilor universitare de doctorat. Cadrele didactice asigură un nivel ridicat de calitate a procesului de coordonare a studenților-doctoranzi, precum și o diversitate a temelor, atât de necesară procesului de cercetare.

Indicatorul A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

Potrivit documentelor puse la dispoziția echipei de evaluare ca parte a dosarului de evaluare internă, la nivelul domeniului Istorie activează un număr de 32 coordonatori de doctorat, dintre care doar 27 cu doctoranzi în stagiul. Potrivit aceluiași documente, procentul de criterii CNATDCU îndeplinite la nivelul Domeniului Istorie a apărut ca fiind aproximativ 90,63%.

Recomandări:

- Nu este cazul

Indicatorul A.3.1.1 este îndeplinit

Indicatorul *A.3.1.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Parcurgerea documentelor incluse în dosarul de evaluare internă relevă faptul că din totalul de 32 coordonatorii de doctorat, 22 își desfășoară activitatea în baza unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată, iar 10 dintre aceștia își desfășoară activitatea în baza unui contract de muncă pe perioadă determinată.

Recomandări:

- Nu este cazul

Indicatorul *A.3.1.2 este îndeplinit

Indicatorul A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.



Urmare a consultării documentelor incluse în dosarul de evaluare internă, reiese faptul că disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Istorie sunt susținute de cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat. Totodată, expertiza în domeniul disciplinelor predate este probată prin intermediul publicațiilor de referință pe tematicile predate, precum și prin intermediul cursurilor de formare profesională urmate de către fiecare profesor, a granturilor din care au făcut parte ca membri sau coordonatori (informații evidențiate în listele de publicații și CV-urile conducătorilor de doctorat, incluse în dosarul transmis echipei de evaluare ARACIS). La nivelul domeniului există discipline obligatorii incluse în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate și discipline cu caracter opțional. Disciplinele reflectă corespunzător tipul competențelor pe care trebuie să le dobândească un student – doctorand la finalizarea stagiului doctoral în domeniul istoriei.

Recomandări:

- Monitorizarea permanentă a susținerii regulate (conform orarului) a disciplinelor aferente stagiului doctoral;
- Elaborarea fișelor de discipline aferente tuturor cursurilor care să fie transmise studenților doctoranzi înainte de primul curs.

Indicatorul A.3.1.3 este îndeplinit

*Indicatorul *A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.*

Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, este de 18,75%, însă patru conducători de doctorat au preluat pentru perioade scurte de timp, doctoranzi ai căror coordonatori au decedat (Alexandru Vulpe, Nicolae Edroiu, Gelu Neamțu).

Recomandări:

- Nu este cazul

Indicatorul A.3.1.4 este îndeplinit

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Din analiza anexelor ce conțin CV-urile și fișele de îndeplinire a standardelor CNATDCU de către coordonatorii domeniului Istorie, reiese o bună activitate științifică, materializată prin numeroase articole, capitole în volume de lucrări sau volume publicate ca autor unic / prim autor.

Indicatorul A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică –dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor



internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate.

Conform documentelor analizate furnizate către ARACIS, reiese faptul că majoritatea conducătorilor de doctorat din domeniu Istorie au o bună activitate de diseminare în cadrul revistelor indexate Web of Science și au vizibilitate internațională în ultimii 5 ani. De asemenea, recunoașterea contribuțiilor de nivel internațional ce relevă un progres clar în cercetarea științifică dezvoltare-inovare pentru domeniul evaluat este demonstrată și prin pozițiile ocupate de către conducătorii de doctorat, cu precădere în ultimii cinci ani.

Indicatorul A.3.2.1 este îndeplinit

*Indicatorul *A.3.2.2.* Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Analiza documentelor din dosarul de evaluare internă a Domeniului Istorie din cadrul SCOSAAR a relevat faptul că 81,25% dintre conducătorii de doctorat îndeplinesc condiția de obținere a minimum 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU, astfel că în acest caz nu este necesară formularea de recomandări specifice indicatorului.

Indicatorul A.3.2.2 este îndeplinit

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Domeniul Istorie a demonstrat un management al calității mediu. Îmbunătățirea constantă a managementului calității ar permite derularea studiilor de doctorat în condiții de calitate corespunzătoare.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat

Având în vedere specificul Academiei Române de a organiza doar studii universitare avansate de doctorat, SCOSAAR a dovedit preocupare pentru atragerea candidaților de înaltă calitate. SCOSAAR sprijină potențialii candidați la ocuparea unui loc prin furnizarea de informații privind desfășurarea concursului de admitere, conținutul programelor de studii sau profilul științific și interesele/temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat, acestea fiind publicate pe site. Cu toate acestea, s-a observat din analiza metodologiilor și reglementărilor privind organizarea și desfășurarea concursurilor de admitere aspecte care ar putea fi îmbunătățite. Spre exemplu, **Metodologia privind acordarea burselor**, stipulează la art.10, punctul (a) faptul că bursele de studii doctorale se atribuie pentru candidații admiși la studii doctorale în funcție de numărul de locuri aprobate de Prezidiu Academiei Române, în ordinea mediei de admitere. Cu toate acestea, nu s-a putut observa care este metodologia



de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către Prezidiu Academiei Române. Acestea sunt distribuite înaintea organizării concursului de admitere, astfel că dacă un student a cărui temă se încadrează în planul de cercetare al unui conducător care nu a solicitat loc cu stipendiu și obține o medie mare la admitere nu poate beneficia de stipendiu. Admiterea este realizată în interiorul fiecărui institut de cercetare, astfel art. 10, punctul (a) nu poate fi aplicat în integralitate pentru că există comisii de admitere la nivelul fiecărui institut. Este recomandată astfel transpunerea clară a metodologiei de acordare, menținere, sistare sau redistribuire a stipendiilor în funcție de performanțele candidaților, respectiv studenților la doctorat.

***Indicatorul B.1.1.1.** Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.*

În urma analizării documentelor, comisia de evaluare a domeniului Istorie a constatat faptul că toți candidații înscriși la concurs în perioada evaluată provin din instituții de învățământ universitare din țară sau străinătate. Cu toate acestea, s-a remarcat faptul că un număr ridicat de studenți – doctoranzi activau cu contract de muncă în institutele de cercetare ale Academiei Române înainte de începerea studiilor universitare, mulți dintre ei în poziții care necesitau deținerea unui titlu de doctor.

Recomandări:

- Promovarea examenelor de admitere pe platformele LinkedIn și Facebook pentru atragerea absolvenților la nivel de master;
- Reducerea numărului de studenți – doctoranzi care dețin contract de muncă în cadrul institutelor înainte de începerea stagiului doctoral.

Indicatorul B.1.1.1 este îndeplinit

***Indicatorul *B.1.2.1.** Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Dosarul de evaluare internă transmis echipei ARACIS cuprinde informații relevante cu privire la modul de desfășurare a procesului admitere la programele de studii de doctorat. Cu toate acestea, în urma consultării anexelor puse la dispoziție și a discuțiilor cu absolvenții și studenții doctoranzi, s-a observat faptul că metodele și procedurile aferente concursului de admitere necesită transpunere clară și aliniere la toate metodele și regulamentele interne care stipulează termeni referitori la concursul de admitere. Spre exemplu, **Metodologia privind acordarea bursei**, stipulează la art.10, punctul (a) faptul că bursele de studii doctorale se atribuie pentru candidații admiși la studii doctorale în funcție de numărul de locuri aprobate de Prezidiu Academiei Române, în ordinea mediei de admitere. Cu toate acestea, nu s-a putut observa care este metodologia de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către Prezidiu Academiei Române. Acestea sunt distribuite înaintea organizării concursului de admitere, astfel că dacă un student a cărui temă se încadrează în planul de



cercetare al unui conducător care nu a solicitat loc cu stipendiu și obține o medie mare la admitere nu poate beneficia de stipendiu.

Candidații la examenul de admitere trebuie să propună o temă de cercetare științifică și să realizeze un proiect de cercetare pe baza unei structuri unitare la nivelul școlii doctorale. Evaluarea proiectului reprezintă 50% din media de la concursul de admitere, iar restul de 50% fiind alocate interviului, componentă obligatorie a concursului de admitere. Nu s-a putut observa existența unor bareme și metodologii de admitere care să stabilească criteriile de obținere a statutului de student – doctorand la SCOSAAR.

La concursul de admitere organizat de instituția evaluată se pot înscrie la doctorat absolvenții ai studiilor universitare de master, dar și absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă, eliberate până în anul absolvirii primei promoții de licență organizată în conformitate cu prevederile Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare (învățământ de lungă durată). Cu toate că Regulamentul SCOSAAR stipulează la art. 41 că admiterea la studii universitare de doctorat a cetățenilor străini se face conform legislației în vigoare, pe pagina oficială SCOSAAR nu pot fi regăsite metodologii și regulamente transpuse într-o limbă de circulație internațională care să ofere informații referitoare la admiterea și înmatricularea studenților străini. De asemenea, nu se regăsește în niciun regulament sau metodologie posibilitatea elaborării și susținerii tezei de doctorat și a rapoartelor de cercetare într-o limbă de circulație internațională.

Recomandări:

- Elaborarea unei grile de evaluare care să conțină criteriile de selecție, de departajare și punctare a candidaților înscriși la concurs;
- Structurarea clară a interviului de admitere. Interviul ar trebui să se desfășoare în baza unei grile de interviu structurate care să reflecte principalele puncte concrete pe care candidatul trebuia să le atingă;
- Calificativul admis/respins ar trebui să se realizeze în urma unui vot direct și secret a membrilor comisiei de evaluare; Rezultatele votului ar trebui să se regăsească în procesul verbal atașat fiecărui dosar de candidatură evaluat (indiferent de rezultatul la concursul de admitere);
- Includerea în contractul de studii a posibilității elaborării și susținerii tezei și a rapoartelor de cercetare într-o limbă de circulație internațională;
- Elaborarea unei metodologii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către Prezidiul Academiei Române.

Indicatorul *B.1.2.1 este îndeplinit

Indicatorul B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%

În urma consultării documentelor din dosarul de autoevaluare a Domeniului Istorie din cadrul SCOSAAR, comisia de evaluare constată că în perioada supusă evaluării, rata de abandon din domeniul Istorie se situează la limita procentului critic. Astfel, dintr-un număr de 230 doctoranzi aflați în stagiul în perioada, 72 dintre acestea au obținut titlul de doctor, 13 s-au retras, iar 13 au fost exmatriculați.



Se poate concluziona astfel că procesul de selecție și programul de pregătire universitară avansată, coroborat cu facilitățile puse la dispoziție studenților doctoranzi poate fi îmbunătățit pentru a crește gradul de satisfacție al studenților, și pentru a nu exista motive care să conducă la decizia acestora de a renunța la efectuarea stagiului.

Recomandări:

- Motivarea studenților doctoranzi prin diversificarea surselor de finanțare și acordarea unor stimulente financiare pentru rezultate deosebite.

Indicatorul B.1.2.2 este îndeplinit

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate la nivelul Domeniului Istorie din cadrul SCOSAAR reflectă capacitatea individuală a studentului-doctorat de a dezvolta competențele de cercetare necesare. În urma evaluării a fost observată orientarea programului de pregătire către formarea studentului - doctorand în baza unui comportament etic în știință. Astfel, încă de la începutul studiilor doctorale, problemele importante de etică sau deontologie academică – plagiat, fabricare și falsificare de date – sunt abordate în cadrul cursurilor specific oferite studenților-doctoranzi. O componentă deosebită este reprezentată de cursurile dedicate eticii în metodele de cercetare – fapt ce asigură întărirea comportamentului etic al viitorilor cercetători în Domeniul Istorie.

Indicatorul B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.

Așa cum reiese din lista cursurilor oferite studenților doctoranzi ai domeniului Istorie, programul de pregătire bazat pe studii avansate cuprinde discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor. Disciplinele pregătesc studenții – doctoranzi în arii precum tehnici de cercetare arheologică, abordări interdisciplinare ale cercetărilor arheologice/istorice, metoda elaborării unei lucrări științific, etc.. Printre disciplinele existente în portofoliul domeniului istorie există și discipline dedicate eticii și integrității academice.

Recomandări:

- Integrarea în planul de învățământ a unei noi discipline care urmărește dezvoltarea abilităților și competențelor doctoranzilor pentru prelucrarea statistică a datelor și studiul aprofundat al metodologiei de cercetare. Disciplina ar trebui să se concentreze pe dezvoltarea nu numai a abilităților teoretice ale metodologiei de cercetare, ci și a abilităților practice de a lucra cu date în diferite programe statistice (de exemplu, SPSS, STATA etc.).
- Elaborarea fișelor de disciplină aferente cursurilor care să fie distribuite studenților anterior desfășurării primului curs al disciplinei.

Indicatorul B.2.1.1 este îndeplinit



Indicatorul B.2.1.2. *Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.*

Raportul de evaluare internă transmis comisiei ARACIS face referire la disciplina Etică și integritate academică. Cursul este menit să faciliteze cunoașterea teoriilor, conceptelor și modelelor relevante pentru domeniul eticii și integrității academice, înțelegerea și recunoașterea principalelor cadre ale eticii la nivel universitar și profesional și adaptarea acestora în funcție de tipul de activitate. Doctoranzilor înscriși la acest curs le este facilitată înțelegerea și interpretarea modelelor și cadrelor de dezbatere pentru principalele aspecte ale eticii și integrității academice. La sfârșitul cursului, participanții cunosc principalele modele explicative ale constructelor de bază ale eticii academice (conduite corecte, moralitate, integritate, deontologie profesională).

Recomandări:

- Elaborarea fișei disciplinei astfel încât să includă elemente clare referitoare la tematica abordată la fiecare curs, bibliografia și metoda de evaluare/procentul evaluării finale în acordarea notei.

Indicatorul B.2.1.2 este îndeplinit

Indicatorul B.2.1.3. *IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare*

În baza documentelor transmise ca parte a evaluării se poate constata faptul că SCOSAAR are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate vizează „rezultatele învățării”, precizând competențele, deprinderile și aptitudinile pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare. Cu toate acestea, este necesar ca pentru fiecare disciplină, cadrul didactic titular să elaboreze o fișă de disciplină sau un mecanism similar care face trimiteri concrete referitoare la cunoștințele, abilitățile și competențele pe care studenții – doctoranzi le vor dobândi în urma promovării respectivei discipline.

Pentru fiecare disciplină trebuie elaborată o fișă în format standardizat, în cadrul căreia să se regăsească competențele profesionale (cunoștințe, abilități) și competențele transversale (autonomie și responsabilitate, dezvoltare personală și profesională) pe care studentul-doctorand le dobândește la momentul finalizării cursului.

Recomandări:

- Elaborarea fișelor de disciplină standardizate (conform matricei CNCISIS) care să facă trimiteri concrete referitoare la cunoștințele, abilitățile și competențele pe care studenții – doctoranzi le vor dobândi în urma promovării respectivei discipline.

Indicatorul B.2.1.3 este îndeplinit.



Indicatorul B.2.1.4. *Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.*

Din dosarul de evaluare internă reiese faptul că fiecare student-doctorand beneficiază de o comisie de îndrumare formată din conducătorul de doctorat și alte cadre didactice ce aparțin sau nu SCOSAAR. Sunt avute în vedere patru rapoarte pentru urmărirea parcursului doctoranzilor: un raport inițial la finalul anului I, două rapoarte de progres (intermediar I și intermediar II) pe parcursul anului II și un raport final (la sfârșitul anului al III-lea). Selecția membrilor comisiilor de îndrumare se bazează pe expertiza cadrelor didactice pe domeniul fiecărei teze de doctorat și/sau pe metodologiile de cercetare aplicate de studentul-doctorand în cadrul cercetării doctorale. Toate aceste informații converg spre ideea că studenții-doctoranzi beneficiază de îndrumare din partea unui aparat profesionist, adaptat nevoilor fiecărui student.

Recomandări:

- Realizarea unor evidențe clare a întâlnirilor și rezultatelor acestor întâlniri între studenți și comisia de îndrumare. Aceasta trebuie să fie realizată sub forma unui raport al doctorandului în format electronic.
- Accelerarea procesului de internaționalizare prin includerea specialiștilor internaționali în comisiile de îndrumare.

Indicatorul B.2.1.4 este îndeplinit

Indicatorul B.2.1.5. *Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.*

Raportând numărul total de doctoranzi aflați în stagiul la momentul vizitei (230) la numărul de membri din comisiile de îndrumare (32) afiliați domeniului, reiese o medie de aproximativ 7 doctoranzi per membru al comisiei de îndrumare.

Indicatorul B.2.1.5 este îndeplinit

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Potrivit documentelor consultate de echipa ARACIS, studenții-doctoranzi din cadrul SCOSAAR au obligativitatea de a publica în perioada stagiului cel puțin două articole de specialitate în reviste / volume indexate, ceea ce asigură un flux constant de publicații, rezultate în urma procesului de cercetare.

Indicatorul B.3.1.1. *Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.*



Din listele cu articole publicate de către absolvenții SCOSAAR în domeniul Istorie comisia de evaluare a selectat aleatoriu următoarele publicații, considerate a fi relevante pentru domeniul evaluat:

- Dr. Ali Bozcalışkan – “An Analysis of the Turkey’s Support to the Turkish-Tatar Minority in Romanian Dobruja after 1989 Revolution”, *Journal of International Civilization Studies*, Nevşehir University-Turkey, Volume III, Issue II, November 2018, pp. 4-21 (www.inciss.com) 1352756 (dergipark.org.tr);
- Dr. Cernea Cătălina-Raluca – “Harvesting molluscs in the Eneolithic: a study of freshwater bivalve accumulations from the tell settlements of Borduşani-Popină and Hârşova (Romania, 5th millennium BC); *Environmental Archaeology: The Journal of Human Palaeoecology*, 2016, p. 334-350;
- Dr. Ursu Ilie Aurel – “Organizarea sistemului penitenciar în România sub Carol I, *Anuarul Institutului de Istorie “A. D. Xenopol”*, tom LI/2014, Supliment Istoriografia românească actuală: vechi întrebări, noi răspunsuri, pp. 73-90;

Articolele selectate tratează o arie vastă de subiecte, fiecare dintre ele contribuind la înțelegerea unor aspecte punctuale. Cu toate acestea, este necesar ca studenții – doctoranzi să trateze publicațiile ca pe o activitate de cercetare în sine, importantă și definitorie pentru parcursul acestora, ci nu doar ca fiind niște criterii pe care trebuie să le îndeplinească pentru obținerea titlului de doctor.

Recomandări:

- Ghidarea studenților doctoranzi către participarea la conferințe internaționale, nu numai participarea la conferințe naționale, astfel încât rezultatele cercetării lor să poată fi validate la nivelul comunității științifice internaționale;
- Creșterea numărului de publicații indexate în baza de date internațională principală (Web of Science) prin crearea unui fond bugetar la nivelul Școlii Doctorale pentru a acoperi taxele de publicare pentru publicațiile științifice internaționale cu un factor de impact ridicat.

Indicatorul B.3.1.1 este îndeplinit

*Indicatorul *B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.*

Având în vedere faptul că parcursul academic al studenților-doctoranzi din cadrul SCOSAAR implică participarea la cel puțin o conferință academică, fapt demonstrat prin listele de conferințe depuse ca parte a dosarului de susținere publică (înaintat CNATDCU), comisia de evaluare ARACIS constată că indicatorul a fost îndeplinit.

Recomandări:

- Realizarea unei monitorizări permanente a prezentărilor realizate de fiecare doctorand, putându-se evidenția astfel doctoranzii care nu au nici o prezentare.
- Decontarea participărilor la conferințe internaționale.

Indicatorul B.3.1.2 este îndeplinit



Standardul B.3.2. Școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

În urma consultării documentelor incluse în dosarul de evaluare internă a SCOSAAR, comisia ARACIS a constatat includerea unui număr considerabil de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică. Astfel, comisia de susținere include un referent intern și alți doi sau trei externi, existând puține situații în care referenții se repetă la nivelul unui an universitar – acest aspect dovedește efortul SCOSAAR de a identifica acei referenți științifici cu expertiză în temele abordate de doctorand în cadrul tezelor și care dau dovadă de experiență în analizarea tuturor aspectelor ce țin de cercetarea doctorală.

Indicatorul *B.3.2.1. *Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.*

Indicatorul *B.3.2.1 este îndeplinit

Indicatorul *B.3.2.2. *Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

Indicatorul *B.3.2.2 este îndeplinit

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Analiza indicatorilor din acest domeniu relevă faptul că SCOSAAR dispune de structuri, politici, strategii și procedee pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare, dar și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității, însă transpunerea acestora în practică s-a dovedit a fi limitată. De asemenea, coordonatorilor și studenților de doctorat nu le sunt clare procedurile pe care le pot aplica în demersul activităților de cercetare.

Criteriul C.1. *Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității*

Standardul C.1.1. *Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante*

În baza discuțiilor comisiei de evaluare cu reprezentării CEAC, asigurarea internă a calității se află în atribuțiile SCOSAAR, iar din discuțiile cu directorii de institute a reieșit destul de explicit faptul că la nivelul domeniului istorie există asemenea mecanisme și proceduri, dar că nu întotdeauna ele sunt complet implementate până la nivelele superioare de decizie la nivelul SCOSAAR.

Indicatorul C.1.1.1. *Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:*



- a) *activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) *infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) *regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) *serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

Conform **Codului de etică și deontologie profesională al SCOSAAR**, instituția evaluată tratează anumite aspecte care țin de obligațiile conducătorilor de doctorat, cercetătorilor și studenților doctoranzi. **Codul** este complementar celorlalte regulamente aplicabile în Academia Română, în SCOSAAR și în institutele în care se face cercetare. Cu toate acestea, la nivelul SCOSAAR nu au putut fi identificate regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale. Evaluarea calității nu are un parcurs unitar la nivelul domeniilor, nu există procese verbale sau rapoarte elaborate în urma întâlnirilor comisiilor de evaluare a calității.

Recomandări:

- Transmiterea către coordonatorii de doctorat a procedurii interne de evaluare și monitorizare a activității din cadrul SCOSAAR;
- Publicarea raportului anual de auto-evaluare care să cuprindă progresele realizate privind infrastructura și logistica activității de cercetare;
- Înființarea unui centru de consiliere pe bază de tutorat.

Indicatorul C.1.1.1 este parțial îndeplinit

*Indicatorul *C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

În urma consultării documentelor puse la dispoziția comisiei de evaluare ARACIS și în urma discuțiilor cu studenții și absolvenții, s-a constatat faptul că SCOSAAR a urmărit într-o măsură redusă și fără a avea la bază o metodologie de evaluare, nivelul de satisfacție față de programul de doctorat a studenților doctoranzi prin activitatea tutorială desfășurată de conducătorii de doctorat și prin comisiile de îndrumare. Nu s-au putut consulta chestionare de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților, iar în cadrul discuțiilor cu studenții și absolvenții s-a remarcat faptul că pe perioada evaluată aceștia nu au fost supuși unei evaluări al nivelului de satisfacție cu privire la programul doctoral coordonat de SCOSAAR.

Recomandări:

- Elaborarea unei proceduri clare care stipulează mecanismele de evaluare pentru identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat ale studenților doctoranzi; Evaluarea privind nivelul de satisfacție al studenților doctoranzi trebuie să fie aplicată la un interval regulat de 6 luni.
- Elaborarea unei grile de evaluare particulară pentru activitatea coordonatorilor de doctorat și a comisiei de îndrumare în relație cu studentul – doctorand.

Indicatorul *C.1.1.2 este parțial îndeplinit



Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

Domeniul Istorie dovedește o transparență redusă în prezentarea informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare.

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

Indicatorul C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

SCOSAAR dispune de o pagină proprie în care sunt publicate și actualizate informații precum:

- regulamentul școlii doctorale;
- regulamentul de admitere;
- regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- Ghid de redactare a tezei de doctorat și Anexele aferente;
- Lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);

Prin accesarea paginii oficiale a SCOSAAR în perioada vizitei de evaluare și urmare a discuției cu conducerea institutelor de cercetare/reprezentanții domeniului Istorie, comisia de evaluare a constatat respectarea parțială a criteriilor referitoare la transparența informațiilor de interes public și a celor necesare parcurgerii și finalizării studiilor doctorale. Majoritatea metodologiilor și regulamentelor au fost publicate pe website în lunile Octombrie/Noiembrie 2021, ceea ce reflectă faptul că aceste metodologii și regulamente nu au fost transpuse la nivelul studenților și a coordonatorilor de doctorat pe întreaga perioadă evaluată (ultimii 5 ani). De asemenea, metodologiile și regulamentele în sine nu sunt datate, neputând astfel afirma dacă acestea au fost măcar existente pe toată durata perioadei evaluate sau au fost elaborate ca urmare a intrării în demarării procesului de evaluare externă.

Recomandări:

- Publicarea pe website a hotărârilor Consiliului Științific prin care metodologiile și regulamentele au fost adoptate;



- Transpunerea tuturor documentelor relevante și în limba engleză, în special dacă acestea prezintă informații care ar putea fi necesare studenților – doctoranzi străini sau potențialilor candidați străini.

Indicatorul C.2.1.1 este parțial îndeplinit

Standardul C.2.2. IOSUD / Școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale

Conform informațiilor prezentate la indicatorii din Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ, se poate considera faptul că studenții – doctoranzi din cadrul domeniului Istorie au acces la resursele academice minime necesare derulării în bune condiții a studiilor doctorale. Este necesară actualizarea permanentă a resurselor la care studenții au nevoie pentru realizarea cercetării lor.

Indicatorul C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.

Conform datelor prezentate de instituția evaluată, Academia Română are încheiat un contract subsidiar pentru implementarea ANELIS PLUS 2020 (în cadrul programului POC – Axa 1 – CDI). În urma discuțiilor cu studenții doctoranzi și absolvenții domeniului Istorie a rezultat că, în ultimii 5 ani supuși evaluării, accesul la o platformă cu baze de date academice relevante a fost posibil doar în cadrul bibliotecilor universitare, iar până la data evaluării aceștia nu au dispus de adrese instituționale de e-mail cu ajutorul cărora să se poată loga pentru accesarea bazelor de date.

Urmare a celor constatate și în baza recomandărilor comisiei de evaluare, institutele organizatoare de doctorat au generat adrese instituționale de email pentru studenții doctoranzi pentru a le facilita accesul remote la bazele de date internaționale.

Recomandări:

- Diversificarea și actualizarea permanentă portofoliului de resurse de care doctoranzii au nevoie pentru buna desfășurare a stagiului doctoral;
- Crearea unui ghid de accesare *remote* a platformei ANELIS PLUS 2020 pentru studenții doctoranzi și coordonatorii de doctorat.

Indicatorul C.2.2.1 este parțial îndeplinit

Indicatorul C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente

În urma discuțiilor cu reprezentanți ai instituției evaluate s-a constatat faptul că studenții pot avea acces la sistemul de verificare a gradului de similitudine. În baza unei cereri formulate de doctorand și avizată de conducătorul de doctorat, studentul doctorand are acces prin intermediul SCOSAAR – Academia Română la un program informatic pentru verificarea procentului de similitudine pentru teza de doctorat. În urma discuțiilor cu studenții s-a remarcat faptul că aceștia au acces contra cost la sistemul de verificare a similitudinii a SCOSAAR pentru verificarea tezei. S-a observat nevoia acestora de extindere a accesului și pentru verificarea rapoartelor și studiilor aferente programului doctoral. Mai mult, ca urmare a consultării documentelor puse la dispoziție de reprezentanți ai domeniului istorie s-a observat că sistemul de verificare a similitudinii a fost contractat în anul 2020. Astfel, nu se poate afirma aplicabilitatea acestuia pe întreaga perioadă evaluată.



Recomandări:

- Se recomandă accesul studenților-doctoranzi la programul informatic cu un număr de accesări gratuite limitat (e.g. 5 utilizări). Accesul ar permite studenților familiarizarea cu procesul de verificare, precum și testarea pe parcursul stagiului doctoral a anumitor părți din lucrare, astfel încât aceștia să aibă timp pentru soluționarea eventualelor similitudini.

Indicatorul C.2.2.2 este parțial îndeplinit

Indicatorul C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.

Urmare a vizitei întreprinse în cadrul SCOSAAR, echipa de evaluare constituită la nivelul ARACIS a constatat și certificat existența unei baze materiale necesare derulării cercetării în domeniul Istorie. Astfel, la nivelul instituției evaluate există:

- laboratoare dotate cu aparatură audio-video digitală;
- sisteme de videoconferință;
- tablă electronică interactivă;
- sisteme de videoproiecție.

Potrivit reprezentanților domeniului Istorie, accesul studenților la aceste facilități este permis studenților doctoranzi, pe bază de programare, aceștia având posibilitatea să redacteze referate, să realizeze proiecte, să consulte resursele offline/online și să caute pe Internet informațiile necesare pentru cursuri, seminare și lucrări de absolvire.

Recomandări:

- Achiziționarea unor licențe la programe de analiză a datelor avansate precum STATA. De asemenea, se recomandă achiziționarea pachetului Office 365 care să permită studenților – doctoranzi o mai bună gestiune a documentelor acestora.

Indicatorul C.2.2.3 este îndeplinit

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

Indicatorul C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.



În cadrul discuțiilor cu reprezentanți ai domeniului Istorie s-a menționat faptul că există acorduri de mobilitate cu institute de cercetare din străinătate care facilitează accesul doctoranzilor la arhive, biblioteci, laboratoare arheologice, baze de date etc. Doctoranzii sunt recomandați de către conducătorii de doctorat unor profesori și cercetători din institutele de cercetare din străinătate pe care aceștia le vizitează și primesc îndrumări de specialitate, orientare în fondurile arhivistice etc. Cu toate acestea nu s-a putut consulta o evidență a studenților care au beneficiat de astfel de mobilități. De asemenea, nu există o evidență clară a parteneriatelor internaționale existente la nivelul domeniului Istorie.

Recomandări:

- Încurajarea studenților – doctoranzi de a participa la stagii de mobilitate (chiar și scurte) prin transmiterea pe e-mail a tuturor oportunităților de mobilitate;
- Publicarea pe pagina oficială SCOSAAR a oportunităților de mobilitate pentru studenții doctoranzi, precum și evidența parteneriatelor încheiate de SCOSAAR cu institute de cercetare din străinătate.

Indicatorul C.3.1.1 este parțial îndeplinit

Indicatorul C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri/prelegeri pentru studenții doctoranzi.

Prin evenimentele științifice internaționale organizate, cât și prin intermediul invitațiilor lansate unor personalități științifice de a efectua vizite în România, studenții doctoranzi au beneficiat de acces gratuit la cursuri/prelegeri. În baza documentelor consultate, în perioada evaluată au existat 5 prelegeri susținute de profesori și doctori de la institute și universități străine. În ceea ce privește doctoratele în cotutelă internațională nu s-a putut identifica niciun astfel de acord.

Recomandări:

- Încurajarea conducătorilor de doctorat pentru realizarea de teze de doctorat în cotutelă internațională.
- Încurajarea studenților de a solicita realizarea unor doctorate în cotutelă sau de a avea în comisia de îndrumare cadre didactice externe internaționale.

Indicatorul C.3.1.2 este parțial îndeplinit

C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.)

Echipele ARACIS au constatat că institutele și centrele cu profil Istorie realizează sistematic demersuri în sensul internaționalizării activităților, însă acestea nu au fost concretizate până la acest moment pe fondul resurselor financiare importante necesare pentru transpunerea în practică a unor astfel de activități.



Recomandări:

- Dezvoltarea colaborărilor cu institute de cercetare din străinătate prin crearea unor schimburi de experiență prin care studenții – doctoranzi și cadrele didactice pot veni în scurte vizite, pot participa la cursuri, pot preda scurte seminarii etc.

Indicatorul C.3.1.3 este parțial îndeplinit

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expunerea studenților doctoranzi la cercetători de o calitate înaltă mediului academic din România; 2. Existența unei infrastructuri de cercetare în acord cu nevoile actuale ale studenților-doctoranzi – spații moderne, dotate cu aparatură și infrastructură IT, , o bibliotecă ce dispune de un fond de carte impresionant; 3. Afilieră automată a studenților doctoranzi unui institut de cercetare ceea ce permite concentrarea exclusivă pe cercetare; 4. Existența unui program de pregătire bazat pe studii avansate în cadrul celor trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor; 	<p>Puncte slabe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa unor proceduri coerente și transparente, aliniate legislației naționale în vigoare; 2. Capacitatea de atragere a unui număr relevant de granturi de cercetare ce implică studenți-doctoranzi; 3. Imposibilitatea elaborării și susținerii tezei de doctorat și a rapoartelor și studiilor aferente într-o limbă de circulație internațională; 4. Lipsa licențelor pentru programe software (e.g. STATA) necesare studenților – doctoranzi în realizarea analizelor statistice avansate; 5. Lipsa de transparență a nivelului decizional Consiliu Științific și Consiliile Departamentelor; 6. Lipsa evidenței clare a activității comisiei de evaluare a calității și gradul redus de informare al studenților cu privire la statutul și oportunitățile acestora în cadrul SCOSAAR; 7. Lipsa existenței unei platforme integrate (e.g. blackboard) care să permită urmărirea parcursului academic, activitățile, facilitarea comunicării studenți – studenți și studenți – coordonatori, precum și alte materiale aferente activității de cercetare și academice; 8. Lipsa adreselor instituționale și a accesului <i>remote</i> la baze de date științifice; 9. Lipsa acordurilor de cotutelă internațională și a programelor de mobilitate internațională (e.g. Erasmus+, etc.).
<p>Oportunități</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevanța temelor pentru pregătirea viitorilor experți în domeniul istorie; 2. Proximitatea instituției evaluate de administrația publică centrală și de alte instituții publice; 3. Existența programului Horizon 2021 – 2027 și a cadrelor didactice cu 	<p>Amenințări</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa unui management funcțional care să asigure desfășurarea de înaltă calitate a activităților de cercetare ale studenților și coordonatorilor acestora; 2. Lipsa de flexibilitate și implicare a managementului;

<p>experiență în scrierea unor astfel de proiecte ar putea atrage finanțări pentru dezvoltarea infrastructurii de cercetare.</p>	<p>3. Lipsa expunerii studenților – doctoranzi la conferințe internaționale și publicarea în jurnale științifice cu un factor de impact mediu spre mare;</p> <p>4. Lipsa infrastructurii de cercetare de ultimă generație ar putea afecta realizarea unor teme de cercetare a căror metodologie presupune aplicarea unor teste avansate.</p>
--	--

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr.crt	Tip indic.	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.		A.1.1.1	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea și completarea Regulamentului SCOSAAR în conformitate cu legislația în vigoare; Elaborarea unei metodologii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către prezidiul Academiei Române; Metodologia trebuie să fie aplicată începând cu organizarea următoarei sesiuni de admitere (anul 2022) ; Întocmirea unei metodologii de decontare a cheltuielilor efectuate de doctoranzi pentru dezvoltarea lor profesională (ex: taxe de participare la conferințe, transport, taxe de publicare, sprijin financiar pentru realizarea tezei de doctorat etc.); Elaborarea unui cod al drepturilor și obligațiilor studentului doctorand în cadrul SCOSAAR; Continuarea efortului de actualizare permanentă a paginii web SCOSAAR; Publicarea hotărârilor Consiliului Științific pe pagina web a SCOSAAR.
2.		A.1.1.2	Parțial îndeplinit	Încluderea și dezvoltarea aspectelor menționate la art. 17, alin. (5) din HG nr. 681/2011 la nivelul Regulamentului SCOSAAR.
3.		A.1.2.1	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea unui Sistem informatic integrat pentru managementul activităților la nivelul SCOSAAR (e.g. Sistem informatic integrat pentru managementul activităților – SIIMA);
4.		A.1.2.2	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Facilitarea accesului individual al studenților-doctoranzi și al coordonatorilor acestora la programul informatic.
5.		A.1.3.1	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea constantă pe pagina oficială a SCOSAAR cu proiectele de cercetare aflate în derulare și echipa proiectului ; Echipa proiectelor de cercetare trebuie să includă cel puțin un student – doctorand.
6.		A.1.3.2	Îndeplinit/ nu se aplică SCOSAAR	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea vizibilității oportunităților din cadrul Academiei Române pentru a ajuta studenții - doctoranzi să aibă acces la noile informații disponibile cu privire la granturile de cercetare și mobilitățile internaționale; În legătură cu recomandarea de la indicatorul A.1.3.1, se recomandă ca la nivelul echipelor proiectelor de cercetare din cadrul Academiei Române să existe cel puțin un student – doctorat. Astfel, proporția studenților care beneficiază și de alte surse de finanțare va crește.
7.	*	A.1.3.3	Îndeplinit/	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea ratei de aprobare a cererilor de finanțare a activităților de formare profesională a doctoranzilor;

Nr.crt	Tip indic.	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
			nu se aplică SCOSAAR	<ul style="list-style-type: none"> Decontarea a cel puțin unei activități de cercetare (fie publicații, conferințe sau alte materiale de cercetare) per semestru; Achitarea integrală a taxei de publicare în reviste internaționale. Pragul taxei de publicare nu trebuie să depășească 500 euro/articol.
8.	IPC	A.2.1.1	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Continuarea eforturilor de obținere a finanțării sub Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (POCIDIF 2021 – 2027) – Axa 1 care vizează, în mod special, dezvoltarea și utilizarea infrastructurilor CDI și Axa 2 care vizează consolidarea și promovarea colaborării dintre organizațiile CDI și mediul de afaceri; Actualizarea contractului ANELIS prin care să se ofere accesul remote al studenților la baze de date științifice.
9.	IPC	A.3.1.1	Îndeplinit	-
10	*	A.3.1.2.	Îndeplinit	-
11		A.3.1.3	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea permanentă a susținerii regulate (conform orarului) a disciplinelor aferente stagiului doctoral; Dezvoltarea fișelor de discipline aferente cursurilor care să fie transmise studenților doctoranzi înainte de primul curs.
12	*	A.3.1.4	Îndeplinit	-
13	IPC	A.3.2.1	Îndeplinit	-
14	*	A.3.2.2	Îndeplinit	-
15		B.1.1.1	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea examenelor de admitere pe platformele LinkedIn și Facebook pentru atragerea absolvenților la nivel de master; Reducerea numărului de studenți – doctoranzi care dețin contract de muncă în cadrul institutelor înainte de începerea stagiului doctoral.
16	*	B.1.2.1	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unei grile de evaluare care să conțină criteriile de selecție, de departajare și punctare a candidaților înscriși la concurs; Structurarea clară a interviului de admitere. Interviu ar trebui să se desfășoare în baza unei grile de interviu structurate care să reflecte principalele puncte concrete pe care candidatul trebuia să le atingă; Calificativul admis/respins ar trebui să se realizeze în urma unui vot direct și secret a membrilor comisiei de evaluare; Rezultatele votului ar trebui să se regăsească în procesul verbal atașat fiecărui dosar de candidatură evaluat (indiferent de rezultatul la concursul de admitere); Includerea în contractul de studii a posibilității elaborării și susținerii tezei și a rapoartelor de cercetare într-o limbă de circulație internațională; Elaborarea unei metodologii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către Prezidiul Academiei Române.
17		B.1.2.2	Îndeplinit	Motivarea studenților doctoranzi prin diversificarea surselor de finanțare și acordarea unor stimulente financiare pentru rezultate deosebite.
18		B.2.1.1	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Integrarea în planul de învățământ a unei noi discipline care urmărește dezvoltarea abilităților și competențelor doctoranzilor pentru prelucrarea statistică a datelor și studiul aprofundat al metodologiei de cercetare. Disciplina ar trebui să se concentreze pe dezvoltarea nu numai a abilităților teoretice ale metodologiei de cercetare, ci și a abilităților practice de a lucra cu date în diferite programe statistice (de exemplu, SPSS, STATA etc.). Elaborarea fișelor de disciplină aferente cursurilor care să fie

Nr.crt	Tip indic.	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
				distribuite studenților anterior desfășurării primului curs al disciplinei.
19		B.2.1.2	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea fișei disciplinei astfel încât să includă elemente clare referitoare la tematica abordată la fiecare curs, bibliografia și metoda de evaluare/procentul evaluării finale în acordarea notei.
20		B.2.1.3.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea fișelor de disciplină standardizate (conform matricei CNCISIS) care să facă trimiteri concrete referitoare la cunoștințele, abilitățile și competențele pe care studenții – doctoranzi le vor dobândi în urma promovării respectivei discipline;
21		B.2.1.4	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor evidențe clare a întâlnirilor și rezultatelor acestor întâlniri între studenți și comisia de îndrumare. Aceasta trebuie să fie realizată sub forma unui raport al doctorandului în format electronic; Accelerarea procesului de internaționalizare prin includerea specialiștilor internaționali în comisiile de îndrumare.
22	IPC	B.2.1.5.	Îndeplinit	-
23	IPC	B.3.1.1.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Ghidarea studenților doctoranzi către participarea la conferințe internaționale, nu numai participarea la conferințe naționale, astfel încât rezultatele cercetării lor să poată fi validate la nivelul comunității științifice internaționale; Creșterea numărului de publicații indexate în baza de date internațională principală (Web of Science) prin crearea unui fond bugetar la nivelul Școlii Doctorale pentru a acoperi taxele de publicare pentru publicațiile științifice internaționale cu un factor de impact ridicat.
24	*	B.3.1.2	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei monitorizări permanente a prezentărilor realizate de fiecare doctorand, putându-se evidenția astfel doctoranzii care nu au nici o prezentare; Decontarea participărilor la conferințe internaționale.
25	*	B.3.2.1.	Îndeplinit	-
26	*	B.3.2.2.	Îndeplinit	-
27		C.1.1.1	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea către coordonatorii de doctorat a procedurii interne de evaluare și monitorizare a activității din cadrul SCOSAAR; Publicarea raportului anual de auto-evaluare care să cuprindă progresele realizate privind infrastructura și logistica activității de cercetare; Înființarea unui centru de consiliere pe bază de tutorat.
28	*	C.1.1.2	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unei proceduri clare care stipulează mecanismele de evaluare pentru identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat ale studenților doctoranzi; Evaluarea privind nivelul de satisfacție al studenților doctoranzi trebuie să fie aplicată la un interval regulat de 6 luni. Elaborarea unei grile de evaluare particulară pentru activitatea coordonatorilor de doctorat și a comisiei de îndrumare în relație cu studentul – doctorand.
29	IPC	C.2.1.1.	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea pe webiste a hotărârilor consiliului științific prin care metodologiile și regulamentele au fost adoptate; Transpunerea tuturor documentelor relevante și în limba engleză, în special dacă acestea prezintă informații care ar putea fi necesare studenților – doctoranzi străini sau potențialilor candidați străini;
30		C.2.2.1	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Diversificarea și actualizarea permanentă portofoliului de resurse de care doctoranzii au nevoie pentru buna desfășurare a stagiului doctoral;

Nr.crt	Tip indic.	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
				<ul style="list-style-type: none"> • Creerea unui ghid de accesare <i>remote</i> a platformei ANELIS PLUS 2020 pentru studenții doctoranzi și coordonatorii de doctorat.
31		C.2.2.2.	Parțial îndeplinit	Se recomandă accesul studenților-doctoranzi la programul informatic cu un număr de accesări gratuite limitat (e.g. 5). Accesul ar permite studenților familiarizarea cu procesul de verificare, precum și testarea pe parcursul stagiului doctoral a anumitor părți din lucrare, astfel încât aceștia să aibă timp pentru soluționarea eventualelor similitudini.
32		C.2.2.3	Îndeplinit	Achiziționarea unor licențe la programe de analiză a datelor avansate precum STATA. De asemenea, se recomandă achiziționarea pachetului Office 365 care să permită studenților – doctoranzi o mai bună gestiune a documentelor acestora.
33	*	C.3.1.1.	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea studenților – doctoranzi de a participa la stagii de mobilitate (chiar și scurte) prin transmiterea pe e-mail a tuturor oportunităților de mobilitate; • Publicarea pe pagina oficială SCOSAAR a oportunităților de mobilitate pentru studenții doctoranzi, precum și evidența parteneriatelor încheiate de SCOSAAR cu institute de cercetare din străinătate.
34		C.3.1.2	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea conducătorilor de doctorat pentru realizarea de teze de doctorat în cotelă internațională; • Încurajarea studenților de a solicita realizarea unor doctorate în cotelă sau de a avea în comisia de îndrumarea cadre didactice externe internaționale.
35		C.3.1.3	Parțial îndeplinit	Dezvoltarea colaborărilor cu alte universități partenere UAIC prin crearea unor schimburi de experiență prin care studenții – doctoranzi și cadrele didactice pot veni în scurte vizite, pot participa la cursuri, pot preda scurte seminarii etc.

VI. Concluzii și recomandări generale

Din analiza documentelor și din discuțiile purtate în perioada 25 Octombrie – 19 Noiembrie 2021 cu factorii decidenți, personalul didactic și administrativ, studenții și absolvenții SCOSAAR, comisia de evaluare ARACIS constată un grad mediu de îndeplinire a indicatorilor de performanță aprobați la nivelul Agenției. Astfel, **sunt îndepliniți 25 de indicatori, iar 10 indicatori sunt îndepliniți doar parțial.**

În urma evaluării se pot constata o serie de puncte pozitive și negative. S-au identificat 3 aspecte pozitive generale la nivelul SCOSAAR și implicit la nivelul domeniului Istorie. **(1)** Doctoranzii dispun de o colaborare foarte bună cu coordonatorii de doctorat și comisia de îndrumare. Activitatea acestora se bucură de o arie extinsă de vizibilitate și încredere la nivel național, dovedit atât de CV-urile lor, cât și de fișele de îndeplinire a standardelor CNATDCU (numărul mare de articole publicate în reviste cotate ISI și alte baze de date internaționale). În acest context, recomandăm creșterea numărului de coordonatori care îndeplinesc cumulativ standardele actuale, procentul curent (60%) fiind suficient pentru îndeplinirea indicatorului și creșterea numărului de conducători științifici. **(2)** Studenții – doctoranzi dispun de o încadrare profesională de calitate în urma finalizării programului de studii avansate. S-a constatat că aceștia sunt integrați în cadrul institutelor în care și-au desfășurat activitate,



precum și în alte organe partenere Academiei Române (e.g. muzee naționale, biblioteci județene, etc.). **(3)** În domeniul istorie studenții dispun de anumite materiale de cercetare care nu sunt disponibile în universitățile de nișă (e.g. surse arheologice primare, acces la situri arheologice naționale, etc.).

Aspectele negative identificate sunt următoarele. **(1)** S-a observat o slabă aliniere a metodologiilor și regulamentelor interne cu legislația națională în vigoare. O serie de metodologii și regulamente nu au fost aplicabile pe întreaga perioadă evaluată, acestea fiind elaborate și aplicate începând cu anul 2020, cu puțin timp înainte de demararea procesului de evaluare. **(2)** Comisia de evaluare a observat un potențial de internaționalizare a SCOSAAR scăzut. Este necesară extinderea portofoliului de activități (proiecte de cercetare, conferințe științifice, mobilități) pentru un număr cât mai mare de studenți – doctoranzi și cadre didactice. **(3)** Studenții doctoranzi de la nivelul domeniului istorie nu sunt implicați în granturi și proiecte de cercetare naționale sau internaționale. De asemenea, s-a observat că investițiile financiare în activitatea studenților doctoranzi sunt foarte scăzute. Rezultatele studenților – doctoranzi ar putea fi valorificate la nivelul comunității științifice largi dacă aceștia ar putea beneficia de surse financiare mai mari (e.g. decontarea unor cheltuieli la cerere, decontarea taxelor de publicare pentru reviste științifice internaționale, implicarea contractuală în proiecte de cercetare, etc.). **(4)** Lipsa accesului la baze de date științifice (e.g. ANELIS PLUS 2020). S-a observat faptul că studenții nu dispun de adrese instituționale cu care se pot conecta *remote* la platforma Anelis. **(5)** Imposibilitatea elaborării și susținerii tezei de doctorat și a rapoartelor și studiilor aferente acesteia într-o limbă de circulație internațională. **(6)** Neclaritatea procedurii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru coordonatorii de doctorat și a modalității prin care candidaților le este acordat stidendiul în urma examenului de admitere la programul de studii avansate.

Deși majoritatea indicatorilor sunt considerați a fi îndepliniți, au fost observate câteva îmbunătățiri substanțiale care trebuie făcute la nivelul indicatorilor. Astfel, recomandările propuse pot fi concentrate în jurul următoarelor recomandări principale:

1. **Alinierea transparentă a metodologiilor și regulamentelor interne cu legislația națională** – elaborarea unei metodologii de susținere a tezei de doctorat într-o limbă de circulație internațională, actualizarea Regulamentului SCOSAAR, elaborarea unei metodologii de evaluare a calității, etc.
2. **Generarea de adrese instituționale pentru studenții doctoranzi și coordonatorii de doctorat** – acest lucru ar permite accesul *remote* al studenților la diverse baze de date științifice (e.g. ANELIS PLUS, etc.)
3. **Implicarea contractuală a studenților doctoranzi în proiecte și granturi de cercetare naționale și internaționale** - ar putea crește resursele financiare ale acestora și îi va determina să considere institutele cărora sunt afiliați un actor concurent și atrăgător pe piața forței de muncă;
4. **Accelerarea procesului de internaționalizare** prin includerea specialiștilor internaționali în comisiile de îndrumare.
5. **Elaborarea unei grile de evaluare particulară pentru activitatea coordonatorilor de doctorat și a comisiei de îndrumare în relație cu studentul – doctorand.**

Având în vedere analiza dosarului de autoevaluare transmis ARACIS anterior vizitei, discuțiile din perioada vizitei de evaluare instituțională și clarificările oferite de SCOSAAR, membrii comisiei de



evaluare constată îndeplinirea integrală a 25 indicatori de performanță din totalul de 35 și îndeplinirea parțială a 10 indicatori de performanță.

Luând în considerare cele statuate la punctele 5.1. și 5.2. din *Ghidul pentru desfășurarea procesului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat*, în special faptul că printre indicatorii de performanță evaluați ca parțial îndepliniți sunt unii semnalați cu asterisc iar alții din categoria celor critici, membrii comisiei de evaluare constituită din Prof. univ. dr. Dan Vătăman - Expert Evaluator RNE-CDR, Prof. univ. dr. Maryna Mykolayivna Bessonova - Expert Evaluator Internațional și Drd. Andreea-Mădălina Dobrița - Expert Evaluator RNE-S, au exprimat în unanimitate

Prof. univ. dr. Dan Vătăman

Drd. Andreea-Mădălina Dobrița