



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Medicină

**Universitatea de Medicină și Farmacie
„Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 880 din data de 15.02.2022, **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2203 din data de 20.04.2022,

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (C/P/D)
1.	Farmacologie clinică și reguli de bună practică	Cluj-Napoca	Română	IF	60	C
2.	Optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale	Cluj-Napoca	Română	IF	120	P
3.	Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice	Cluj-Napoca	Română	IF	120	P

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Universitatea de Medicină și Farmacie este o instituție de învățământ superior și de cercetare științifică, individualizată în sistemul național de învățământ superior și în Spațiul European al Învățământului Superior care și-a asumat misiunea de a asigura: formarea de bază, universitară, în domeniile medicinei și farmaciei, la nivelul actual al cunoașterii, prin cursurile de zi ale facultăților și colegiilor; formarea continuă prin: perfecționare, cursuri postuniversitare, de specializare, programe de masterat, acordarea de competențe, organizarea de conferințe și simpozioane; deschiderea universității spre toate sectoarele societății, prin îmbinarea dintre tradiție și receptivitatea spre necesitățile mereu noi ale societății; managementul calității serviciilor educaționale de formare inițială și formare continuă oferite de universitate; Programele de studii universitare de master (în număr de 14) din domeniul Medicină sunt constituite ca și programe de profesionalizare interdisciplinară și au ca scop obținerea unor competențe complementare prin aprofundarea cunoștințelor, de perfecționare profesională și dezvoltarea capacităților de cercetare științifică în ramuri înalt specializate ale medicinei. Acestea se desfășoară în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a activității didactice în ciclul de studii universitare de master al UMF Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca și pe baza Planului de Învățământ și a Statului de Funcții aprobat de Consiliul Facultății de Medicină și a Senatul Universității și care respectă prevederile legale în vigoare. Misiunea și obiectivele programelor de Masterat de Medicină reflectă cerințele mediului socio-economic și cultural, ale angajatorilor și ale altor actori de pe piața muncii. Acestea au ca obiective majore cerințele care sunt enunțate în Hotărârea nr. 404/2006 a Guvernului României privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat, Art. 3 alineatul (2): aprofundarea studiilor în domeniile de licență ale masteranzilor și în domenii apropiate; obținerea de competențe complementare în alte domenii; dezvoltarea capacităților de cercetare științifică.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Competențele și abilitățile dobândite în urma parcurgerii programului de învățământ în Masteratul de Medicină se regăsesc în Suplimentul de diplomă. Organizarea activităților de predare, învățare și evaluare sunt integrate într-o strategie didactică unitară, centrată pe nevoile și interesele studenților masteranzi. Metodele de predare și învățare sunt fundamentate de modele teoretice și strategii specifice psiho-pedagogiei adultului și includ activități didactice precum: cursuri, lucrări practice, activități de tutorat, studiu individual, proiecte, studii de caz. Procesul de predare și învățare este suficient de flexibil pentru a permite niveluri diferite de pregătire a studenților și stiluri diferite de învățare. Procesul de predare, învățare și evaluare este centrat pe nevoile studentului masterand urmărind dezvoltarea: a) Cunoștințelor: cunoașterea ariei de specialitate, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; b) Aptitudinilor: utilizarea cunoștințelor interdisciplinare de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi în contexte mai largi asociate domeniului evaluat. c) Responsabilităților și autonomiei: executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională; asumarea rolului/ funcțiilor de cercetare a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții, identificarea procedurilor diagnostice și a terapiei personalizate bazată pe dovezi științifice derivate din studii clinice de specialitate; etc Aceste competențe sunt corelate cu prevederile standardelor ocupaționale și din COR; pe baza și cu respectarea acestor criterii.	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Există documente doveditoare ale implicării mediului economic respectiv angajatorilor, în proiectarea programului de studii (Colegiul Medicilor, Angajatori publici și privați) care își exprimă opiniile privitoare la formarea masteranzilor în cadrul Masteratului de Medicină. În urma discuțiilor cu reprezentanții angajatorilor a rezultat o colaborare strânsă cu UMFHC și consultări periodice pentru armonizarea obiectivelor programului de master cu cerințele de pe piața forței de muncă.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Masteratele evaluate de Medicină majoritatea (9) sunt masterat profesional de tip Bologna organizat în temeiul legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, a H.G. 404/2006 privind organizarea studiilor de masterat și a noii legi a învățământului, o parte fiind propuse ca și masterate de cercetare (4). Profesionalismul și aptitudinile dobândite, calitatea umană pe care o dezvoltă urmăresc să îi aducă absolventului încrederea și respectul pacienților și îi permit să contribuie la progresul științei și a artei de îngrijire a pacienților. Facultatea de Medicină oferă posibilitatea completării formării de bază prin studii de masterat și studii doctorale, respectiv posibilitatea obținerii de competențe și a dezvoltării cunoștințelor prin cursuri postuniversitare variate în cadrul formării profesionale continue.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	<p>Masteratele din Domeniul Medicină și competențele dobândite sunt corelate cu prevederile standardelor ocupaționale din COR. In anul 2018-2020, Autoritatea Națională pentru calificări (ANC) a validat calificările aferente programelor de studii universitare de masterat pentru următoarele ocupații conform anexelor de mai jos:</p> <table border="1" data-bbox="663 384 1771 1335"> <tr> <td>1</td> <td>BUNE PRACTICI ÎN ANESTEZIE /IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Asistent medical specializat în nursing în anestezie</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>BUNE PRACTICI ÎN TERAPIE INTENSIVĂ/IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Asistent medical specializat în nursing de terapie intensivă</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>BIOSTATISTICĂ ȘI BIOINFORMATICĂ/IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Specialist în statistică medicală și bioinformatică</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>CERCETĂRI AVANSATE ÎN INVESTIGAȚIA CRIMINALISTICĂ ȘI ÎN MEDICINA LEGALĂ/IF/limba română</td> <td>C</td> <td>Cercetător/Expert în investigația criminalistică și în medicina legală</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ETICĂ ȘI METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN MEDICINĂ/IF/limba română</td> <td>C</td> <td>Specialist în etică și metodologia cercetării în medicină</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>FARMACOLOGIE CLINICĂ ȘI REGULI DE PRACTICĂ MEDICALĂ/IF/limba română</td> <td>C</td> <td>Expert în farmacologie clinică și reguli de bună practică medicală</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>LABORATOR MEDICAL/IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Chimist medical, biolog medical, biochimist medical</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>MALPRAXISUL ÎN PRACTICA MEDICALĂ/IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Expert în malpraxisul medical</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>MANAGEMENTUL PACIENTULUI CRITIC ÎN URGENȚĂ/IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Asistent medical generalist cu specializare în nursingul pacientului critic</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>TEHNICI DE ABORDARE ÎN MEDICINA PSIHO-SOMATICĂ /IF/limba română</td> <td>C</td> <td>Expert în tehnici de abordare în medicina psihosomatică</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>OPTIMIZAREA EXPLORĂRILOR IMAGISTICE MORFOLOGICE ȘI FUNCȚIONALE/IF/limba română</td> <td>P</td> <td>Expert în optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale</td> </tr> </table>	1	BUNE PRACTICI ÎN ANESTEZIE /IF/limba română	P	Asistent medical specializat în nursing în anestezie	2	BUNE PRACTICI ÎN TERAPIE INTENSIVĂ/IF/limba română	P	Asistent medical specializat în nursing de terapie intensivă	3	BIOSTATISTICĂ ȘI BIOINFORMATICĂ/IF/limba română	P	Specialist în statistică medicală și bioinformatică	4	CERCETĂRI AVANSATE ÎN INVESTIGAȚIA CRIMINALISTICĂ ȘI ÎN MEDICINA LEGALĂ/IF/limba română	C	Cercetător/Expert în investigația criminalistică și în medicina legală	5	ETICĂ ȘI METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN MEDICINĂ/IF/limba română	C	Specialist în etică și metodologia cercetării în medicină	6	FARMACOLOGIE CLINICĂ ȘI REGULI DE PRACTICĂ MEDICALĂ/IF/limba română	C	Expert în farmacologie clinică și reguli de bună practică medicală	7	LABORATOR MEDICAL/IF/limba română	P	Chimist medical, biolog medical, biochimist medical	8	MALPRAXISUL ÎN PRACTICA MEDICALĂ/IF/limba română	P	Expert în malpraxisul medical	9	MANAGEMENTUL PACIENTULUI CRITIC ÎN URGENȚĂ/IF/limba română	P	Asistent medical generalist cu specializare în nursingul pacientului critic	10	TEHNICI DE ABORDARE ÎN MEDICINA PSIHO-SOMATICĂ /IF/limba română	C	Expert în tehnici de abordare în medicina psihosomatică	11	OPTIMIZAREA EXPLORĂRILOR IMAGISTICE MORFOLOGICE ȘI FUNCȚIONALE/IF/limba română	P	Expert în optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale	Îndeplinit
1	BUNE PRACTICI ÎN ANESTEZIE /IF/limba română	P	Asistent medical specializat în nursing în anestezie																																												
2	BUNE PRACTICI ÎN TERAPIE INTENSIVĂ/IF/limba română	P	Asistent medical specializat în nursing de terapie intensivă																																												
3	BIOSTATISTICĂ ȘI BIOINFORMATICĂ/IF/limba română	P	Specialist în statistică medicală și bioinformatică																																												
4	CERCETĂRI AVANSATE ÎN INVESTIGAȚIA CRIMINALISTICĂ ȘI ÎN MEDICINA LEGALĂ/IF/limba română	C	Cercetător/Expert în investigația criminalistică și în medicina legală																																												
5	ETICĂ ȘI METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN MEDICINĂ/IF/limba română	C	Specialist în etică și metodologia cercetării în medicină																																												
6	FARMACOLOGIE CLINICĂ ȘI REGULI DE PRACTICĂ MEDICALĂ/IF/limba română	C	Expert în farmacologie clinică și reguli de bună practică medicală																																												
7	LABORATOR MEDICAL/IF/limba română	P	Chimist medical, biolog medical, biochimist medical																																												
8	MALPRAXISUL ÎN PRACTICA MEDICALĂ/IF/limba română	P	Expert în malpraxisul medical																																												
9	MANAGEMENTUL PACIENTULUI CRITIC ÎN URGENȚĂ/IF/limba română	P	Asistent medical generalist cu specializare în nursingul pacientului critic																																												
10	TEHNICI DE ABORDARE ÎN MEDICINA PSIHO-SOMATICĂ /IF/limba română	C	Expert în tehnici de abordare în medicina psihosomatică																																												
11	OPTIMIZAREA EXPLORĂRILOR IMAGISTICE MORFOLOGICE ȘI FUNCȚIONALE/IF/limba română	P	Expert în optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale																																												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		12	TEHNICI ȘI METODE DE REABILITARE A PACIENȚILOR CU BOLI REUMATOLOGICE/IF/limba română	P	Fizioterapeut cu expertiză în reabilitarea bolilor reumatologice	
		13	URMĂRIREA NOU NĂSCUTULUI CU RISC/IF/limba română	P	Asistent medical nursing de neonatologie și puericultură	
		14	BUNE PRACTICI ÎN ONCOLOGIE MEDICALĂ /IF/limba română	P	Asistent medical specializat în nursingul pacientului oncologic	
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Există premise certe de continuare a studiilor în ciclul III doctorat, mai ales pentru absolvenții de licență de 3 sau 4 ani, din domeniul medicinei sau din domeniul sănătate. Există premise certe de continuare a studiilor în ciclul III doctorat, mai ales pentru absolvenții de licență de 3 sau 4 ani, din domeniul medicinei sau din domeniul sănătate, mai ales pentru programele de licență de radiologie-imagistică, balneofiziokinetoterapie, asistență medicală, medicină de laborator, nutriție dietetică (unde obținerea dreptului de exercitare profesională este condiționată de studiul masteral). Misiunea masteratului se încadrează în misiunea Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj Napoca. Acest domeniu de masterat urmărește facilitarea inserției pe piața extrem de competitivă a forței de muncă în domeniul medicinei dentare, pune bazele dezvoltării ulterioare în domeniul de studiu, oferă oportunitatea de a continua studiile la nivel universitar (doctorat)-studiu în ciclul al treilea. În situația instituțională evaluată, există un număr de 19 doctoranzi și doctori în științe care au fost anterior masteranzi la unele mastere din domeniu. Există absolvenți de licență și ulterior master de la asistență medicală generală, radiologie imagistică, balneokinetoterapie, etc care după ciclul II și III sunt cadre didactice ale acestor programe de licență.				Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Masteratele din domeniul Medicină oferă studenților un cadru bine definit științific, cu valențe teoretice și practice remarcabile (specialiști de înalt nivel, dotare corespunzătoare, spațiu adecvat). Se pune accent pe fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, precum și pe evaluare bazată pe capacități și competențe pe baza unor standarde de performanță. Programul educațional și de cercetare al Facultății de Medicină are permanent în vedere integrarea europeană a României, schimbările calitative majore din învățământul superior, intensificarea competiției dintre facultățile cu același profil, diversificarea oportunităților de studiu pentru tineri. Există un număr de 19 doctoranzi și doctori în științe ce au fost anterior masteranzi la unele mastere din domeniu) cei mai mulți la masterele de cercetare, 11%).				Îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform	În UMF „Iuliu Hațieganu” funcționează Comisia de Etică Universitară, subordonată Senatului universității, în responsabilitatea căreia intră adoptarea Codului de Etică Universitară precum și supravegherea respectării eticii și integrității universitare în mediul academic. Regulamentul Comisiei de etică prevede practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. Comisia de etică controlează și poate face dovada aplicării prevederilor cu privire la activitățile de conducere, cercetare, predare sau examinare. Rezultatele activității de control, ca și măsurile luate sunt făcute publice.				Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Aspectele de etică și deontologie a cercetării sunt reglate de Comisia de Etică a Cercetării Științifice, subordonată prorectoratului științific al universității și ale cărei atribuții privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovarea sunt stabilite conform Articolului 12 din Legea nr. 206/2004, modificată și completată prin Legea Nr. 398/2006. Gradul de autonomie deținut de UMF „Iuliu Hațieganu” îi permite să stabilească regulamente proprii, care să stea la baza funcționării instituției și să reglementeze relațiile dintre membrii acesteia. În UMF „Iuliu Hațieganu” există și se aplică Codul de Etică Universitară și se supraveghează respectarea eticii și integrității universitare în mediul academic.	
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Instituția de învățământ superior dispune de spații, proprii - cel puțin 90% - sau închiriate, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ al programului de studii evaluat. Facultatea de Medicină din cadrul Universității de Medicină și Farmacie “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, dispune de un patrimoniu complex constituit din imobile, spații de învățământ și cazare, mijloace fixe, dotări, aparatură și material didactic. Programele de studii masterale utilizează pentru disciplinele fundamentale, medicale și complementare spații aparținând Facultății de Medicină, corespunzătoare planului de învățământ, respectiv spațiile de cercetare ale UMFIIH. Administrarea spațiilor comune se realizează prin intermediul unor structuri administrative la nivel de Universitate. Spațiul generos, amenajarea și dotarea la cele mai înalte standarde în domeniu la ora actuală, oferă studenților masteranzi posibilitatea de a-și desfășura activitatea practică la standarde europene. Există acte de proprietate la nivel instituțional, marea majoritate fiind proprietate privată a instituției. Baza materială a Universității asigură și pentru programele masterale standardele unui proces instructiv-educativ de calitate, conform Art. 25 din legea 88/1993.UMFIHC asigură spații de învățământ și cercetare care corespund specificului său prin săli de predare, laboratoare didactice și de cercetare în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Pentru desfășurarea stagiilor clinice, instituția a încheiat protocoale de colaborare cu unitățile din rețeaua medicală: Spitalul Clinic Județean de Urgență Cluj, Spitalul Clinic de Urgență „Octavian Fodor”, Spitalul Clinic de Recuperare, Spitalul Clinic Municipal Cluj, Spitalul Universitar CF Cluj, Spitalul Clinic de Pneumo-ftiziologie „Leon Daniello”, respectiv Institutul Oncologic „Prof.dr. I. Chiricuță”, Institutul Inimii „Niculae Stăncioiu” și Institutul de Urologie și Transplant Renal. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educației și Cercetării și standardelor ARACIS. Există un proces de modernizare a amfiteatrelor din clinici, de preluare a bazei materiale a Spitalelor CFR (echipa de evaluare a participat la inaugurarea celui mai modern amfiteatru, în Spitalul CFR, cu dotări multiple pentru un învățământ modern, interactive).	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor	UMFIHC asigură spații de învățământ pentru predare sau seminar cu o dotare tehnică corespunzătoare programului de studiu. Amfiteatrele, sălile de curs sunt dotate cu echipamente tehnice de predare, comunicare, învățare, instrumente care facilitează activitatea didactică a cadrului de predare și măresc receptivitatea studentului: tablă, ecran de proiecție, proiector, laptop, sisteme de comunicare, tehnică	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	<p>asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.</p>	<p>de calcul. În general laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice. Resursele alocate programelor de studii de masterat Medicină au suficiente dotări didactice, științifice pentru a asigura procese didactice și de cercetare de calitate, în concordanță cu profilul domeniului de masterat evaluat. Toate spațiile puse la dispoziția studenților masteranzi, oferă pe de o parte siguranța acestora dar și posibilitatea de desfășurare a activităților practice și teoretice. De asemenea, spațiile puse la dispoziție contribuie la realizarea proiectelor, lucrărilor practice, a cercetărilor. Infrastructura educațională este modernă și adaptată diverselor contexte și metode de învățare-predare (tabla interactivă, console, etc). Integrarea sistemelor de simulare nou achiziționate, dotate cu aparatură de achiziție și transmitere a informațiilor în timp real, permit desfășurarea unei activități monitorizate permanent. Dotarea modernă a spațiilor destinate activității practice de medicină permite desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ a masteratelor de Medicină în condiții optime. Se are în vedere continuarea integrării învățământului teoretic cu cel practic și procesul de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor în procesul de învățământ. Masteranzii beneficiază de dotarea laboratoarelor de cercetare ale facultății și sprijinul personalului didactic specializat în utilizarea acestor dotări.</p>	
11.	<p>Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.</p>	<p>Studenții facultății au acces la resursele unei biblioteci moderne, cu două sedii, dintre care sediul central este extins pe 3 etaje, cu cărți, abonamente la reviste de specialitate, calculatoare și săli de studiu. Cel de-al doilea sediu – str. Hașdeu - este localizat în zona căminelor studentești. În sediul central, spațiul de 800 mp este împărțit în 5 săli. Există și 11 săli de lectură în căminele studentești, totalizând 270mp, cu un total de 196 locuri. Biblioteca este în întregime informatizată, respectiv întreg fondul documentar activ este accesibil online.</p> <p>Biblioteca „Valeriu Bologa”, dispune de un spațiu de 267 locuri în săli de lectură la calculator și 169 locuri la calculatoare, repartizate pe o suprafață totală de 2132 mp. Biblioteca „Valeriu Bologa” a UMF „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca este o bibliotecă specializată, de învățământ superior, aflată în serviciul tuturor membrilor comunității academice. Biblioteca este membră a European Association for Health Information and Libraries și din Octombrie 2013 s-a extins prin inaugurarea unei noi filiale în campusul universitar Hașdeu. Prin spațiul generos, fondul de carte și numărul impresionant de periodice, biblioteca își îndeplinește misiunea de a sprijini activitatea didactică și de cercetare din universitatea noastră. Biblioteca „Valeriu Bologa”, deține un patrimoniu de peste 110.000 volume, cărți și reviste. Biblioteca este în întregime informatizată, respectiv întreg fondul documentar activ este accesibil online. Toate operațiile de achiziție, catalogare, înregistrare cititori și tranzacții de împrumut se fac cu ajutorul sistemului integrat Liberty5. Bazele de date abonate sunt achiziționate fie prin abonament direct al universității, fie ca membri ai consorțiului Anelis Plus, universitatea având reprezentare în Consiliul Director al acestuia. Prin intermediul bibliotecii pot fi consultate de către întreaga comunitate academică 48 de abonamente la reviste românești în sistem tipărit</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte propriu este suficient ca număr de exemplare având în vedere posibilitatea accesării în format electronic de către studenți a materialelor solicitate, astfel că sunt acoperite necesitățile tuturor masteranzilor de la Facultatea de Medicină. Biblioteca Universității de Medicină și Farmacie “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, prin baza materială de care dispune, vine în sprijinul activității didactice și de cercetare din Universitate și implicit din Facultatea de Medicină, având înregistrate titluri cu profil de medicină redactate de cadrele didactice de la Facultatea de Medicină din Cluj-Napoca, ca suport de curs. Abonații bibliotecii beneficiază de acces liber atât la raft pentru întreg fondul de carte, cât și la baze de date, cărți și reviste electronice însumând 27.000 de titluri. Toate operațiile de achiziție, catalogare, înregistrare cititori și tranzacții de împrumut se fac cu ajutorul sistemului integrat ALICE. Fondul de carte propriu al Facultății de Medicină cuprinde peste 60.000 unități bibliografice, constituit din materiale didactice elaborate de cadrele didactice ale Universității, care acoperă disciplinele prevăzute în planurile de învățământ pe cicluri de studii universitare. Biblioteca este în întregime informatizată, respectiv întreg fondul documentar activ este accesibil online. Toate operațiile de achiziție, catalogare, înregistrare cititori și tranzacții de împrumut se fac cu ajutorul sistemului integrat Liberty5. Bazele de date abonate sunt achiziționate fie prin abonament direct al universității, fie ca membri ai consorțiului Anelis Plus, universitatea având reprezentare în Consiliul Director al acestuia. Exemple ale acestor baze de date sunt: multidisciplinare - Science Direct, Springerlink, ProQuest Central, Cambridge Journals, Wiley Online Library, Academic Search Complete, Nature, Cochrane; specializate – Clinical Key, Thieme, Embase, Access Pharmacy, Micromedex, Ovid, European Pharmacopoeia, Dentistry and Oral Sciences Source, DynaMed PLUS, Cinahl Complete; bibliografice și bibliometrice (Clarivate Analytics, Scopus); cărți electronice – Science Direct arhive naționale, Science Direct arhive curente, Springer arhive, Thomson arhive, Wiley arhive. Prin intermediul bibliotecii pot fi consultate de către întreaga comunitate academică 48 de abonamente la reviste românești în sistem tipărit. Trebuie menționat că fiecare catedră dispune de un anumit număr de publicații de specialitate (cărți, reviste, articole), materiale care pot fi consultate de studenți la sediul catedrelor. De asemenea, la nivelul disciplinelor din facultate există resurse bibliografice. Materialele bibliografice sunt puse la dispoziția studenților masteranzi în format electronic sau fizic, la biblioteca universității sau la bibliotecile disciplinelor. Acestea sunt reprezentate atât de manuale elaborate de membrii disciplinei cât și de manuale sau cărți publicate la edituri de prestigiu din țară și din străinătate.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Facultatea de Medicină dispune de spații proprii de cercetare. Având în vedere direcțiile inter- și multidisciplinare ale cercetării, cadrele didactice/cercetătorii au acces la toate facilitățile de cercetare ale universității și la Centrele de cercetare ale UMFIIH. În cadrul UMFIIH funcționează două centre de cercetare cu dotări de ultimă generație: Centrul de cercetări pentru genomică funcțională, biomedicină și medicină transnațională, cu dotări achiziționate prin intermediul unui proiect POSCCE și din venituri proprii și Centrul de cercetări pentru medicină avansată (MedFUTURE), al cărui principal obiectiv este de a dezvolta o infrastructură de cercetare integrată pentru medicină avansată și medicină transnațională în vederea creșterii competitivității științifice la nivel internațional, organizat în patru departamente:	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	<ol style="list-style-type: none">1. Departamentul Proteomică / Metabolomică;2. Departamentul de BioNanoScopie și Analiză structurală și Funcțională (imagistica moleculară și funcțională);3. Departamentul Biobază - pentru șoareci transgenici și nuzi/laboratoarele de chirurgie experimentală4. Departamentul Studii Clinice/terapii celulare. <p>Prin dotări tehnice de ultimă generație și cercetători dedicați, aceste centre au menirea de a sprijini cercetarea performantă, la nivel de vârf, care să poată susține obiectivul fundamental de creștere a vizibilității facultății și universității. Aceste centre de cercetare deservește întreaga comunitate academică. Centrul de Cercetare pentru Genomică Funcțională, Biomedicină și Medicină Translatională, a fost echipat în mod excepțional printr-un proiect POSCCE (Programul Operațional „Creșterea Competitivității Economice”) și din venituri instituționale. Centrul de Genomică a fost deschis în 2014, cu un spațiu de 1400 de metri pătrați. Centrul de ultimă oră pune laolaltă laboratoarele de cercetare și facilitățile centrale capabile să dezvolte proiecte legate de bolile umane, la nivel molecular și celular. Are zece laboratoare și spații de depozitare pentru bio banking. MedFUTURE - Centrul de Cercetare pentru Medicina Avansată este rezultatul unui proiect POSCCE de 17 luni intitulat „Dezvoltarea unei infrastructuri integrate de cercetare pentru medicina avansată și medicina translata, pentru o creștere competitivă în domeniul asistentei medicale la nivel internațional” - MedFUTURE. Obiectivul său a fost crearea unui centru de cercetare de înaltă performanță în domeniul medicinei avansate.</p> <p>Centrul de Cercetare pentru Medicină Avansată, în care au fost investite 37.150.572,33 RON (8 milioane Euro), promovează dezvoltarea și aplicarea de noi tehnologii în domeniul imagisticilor moleculare și funcționale, proteomică, metabolomică și medicină experimentală avansată pentru personalizate precum și studiile clinice pentru farmacogenomică și farmacoteopiedie. Cercetările care implică utilizarea animalelor de experiență pot fi realizate în cadrul Biobazei UMFIH, în Centrul de Medicină Experimentală și Aptitudini Practice, înființat în anul 2005, cu o suprafață totală de 485 mp și care furnizează material biologic în rasă pură (cobai, iepuri, șoareci, șobolani) atât pentru uz intern cât și pentru alți solicitanți din afara universității. În universitate mai funcționează Centrul de Medicină Experimentală și Aptitudini Practice cu o suprafață totală de 485 mp care oferă condiții optime de studiu și experiment pe animale de laborator.</p> <p>Alte centre avizate de UEFISCDI ce își continuă activitatea și pentru formarea masterală: Centrul de Excelență și Cercetare în Anestezie și Îngrijiri Intensive; Centrul de Educație în Chirurgie Laparoscopică Centrul de Educație și Cercetare în Ultrasonografie; Centrul de Cercetare în Imunologie Fundamentală și Clinică; Centrul de hepato-gastroenterologie și endoscopie digestivă „Octavian Fodor”; Centrul de cercetare în tulburările genetice pediatrice; Centrul de Cercetare în Reumatologie; Centrul de Cercetare în Biofarmaceutică și Farmacocinetică.</p>		
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate	Masteranzii beneficiază de dotarea laboratoarelor de cercetare ale facultății și sprijinul personalului didactic specializat în utilizarea acestor dotări. Pentru stimularea activității de cercetare UMFIH	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	organizează competiții interne de acordare a bursei pentru finanțarea cercetării științifice accesibile studenților, masteranzilor, doctoranzilor și cadrelor didactice. În decembrie 2021 UMFIIH a semnat un contract instituțional care vizează sprijinirea activităților de cercetare din universitate, în valoare de 1,5 mil EUR.	
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Dotarea cu tehnică de calcul a laboratoarelor în care se desfășoară activități aplicative la disciplinele din planurile de învățământ ale domeniului de masterat a Facultății de Medicină este corespunzătoare astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți. Există software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studii realizate în limbile respective.	Nu e cazul pentru programele masterale.	Îndeplinit
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Facultatea de Medicină asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru domeniul de masterat din cadrul Facultății de Medicină. Toți titularii de curs din cadrul masteratelor evaluate, cât și la celelalte programe de master, au titlul științific de doctor în domeniul postului conform legii și au CV conform cu cerințele postului. Calitatea resursei umane este o valoare fundamentală a universității și un factor decisiv în atingerea obiectivelor de dezvoltare instituțională. Sprijinirea excelenței individuale reprezintă, de altfel, un element important al strategiei de resurse umane, propusă de Planul de dezvoltare strategică a Rectorului universității pentru perioada 2020-2024. În UMFIIH resursa umană este formată din cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal administrativ. Personalul didactic al Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, implicit cel din Facultatea de Medicină este titularizat prin concurs, conform prevederilor Regulamentului propriu de concurs.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din cadrul masteratelor evaluate – domeniul Medicină, prin verificare periodică și stabilire de întâlniri cu studenții masteranzi și cadrele didactice care predau la masterat. Planul de învățământ la fiecare program de master din domeniu este structurat pe discipline de aprofundare, discipline de sinteză și discipline de cunoaștere avansată. Există discipline fundamentale, complementare, în domeniu și discipline de specialitate.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor	Toate posturile didactice de predare sunt ocupate de cadre didactice titularizate în învățământul superior, sunt profesori universitari, conferențieri sau lectori. Toți titularii de curs sunt încadrați cu norma de bază în învățământul superior și dețin titlul științific doctor în științe. Personalul didactic este în număr optim pentru a acoperi oferta educațională a masteratelor din Domeniul Medicină. Există 139 de cadre didactice și specialiști reputați în domeniul programului, din care 82 sunt conferențieri și profesori, adică 59%. În anul universitar în curs, se derulează 11 din cele 14 masterate, ceea ce corespunde la 97 de cadre didactice ce sunt implicate în procesul didactic al acestora. UMFIIH asigură pentru întreg domeniul	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	de studii universitare de masterat, atât numeric cât și din punct de vedere al pregătirii, acoperirea cu personal didactic adecvat a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ. Ca parte integrantă a Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca, Facultatea de Medicină impune cerințe stricte în ceea ce privește calitatea educației și a cercetării științifice, iar aceasta depinde de calitatea resursei umane. Pornind de la misiunea stabilită, obținerea excelenței în educație și a performanței în educație și cercetare, și în concordanță cu strategia instituțională, Facultatea de Medicină și-a conturat o strategie privind dezvoltarea resurselor umane în perioada 2020-2024, cu obiective clare, pornind de la misiunea excelenței în educație, a creativității și a performanței didactice.	
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Sunt 130 cadre didactice titulare în acest domeniu de masterat, pentru cele 14 programe de master, ce acoperă cele 44,5 de posturi, din fracțiuni. Personalul didactic responsabil de desfășurarea masteratului este alcătuit din profesori universitari și conferențieri (82-59 %) și șefi de lucrări (43-30,9%), asistenți universitari doctori în științe (14-10,1%) cu norma de bază. Din cei 43 de profesori universitari, 2 sunt pensionați, au o singură normă didactică, unul este asociat, respectiv unul este cercetător. Toți coordonatorii programelor de master sunt conducători de doctorat, cu o excepție, masterul de Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice, coordonat de conf dr RU, ce este în așteptarea aprobării dosarului de abilitare. Este programul de master cu 2 profesori universitari pensionați implicați în activități didactice. Conform datelor din CV-ul acestora, reies rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Pentru domeniul de master 130 cadre didactice (93%) sunt titulare la UMFIH, iar 7 cadre didactice asociate și 2 specialiști în domeniu reprezintă 6,97%. Pentru cele 11 mastere în derulare în momentul vizitei 88 cadre didactice (90,7%) sunt titulare la UMFIH, iar 7 cadre didactice asociate și 2 specialiști în domeniu reprezintă 9,3%.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Resursa umană care asigură desfășurarea procesului didactic la programele de masterat din domeniul Medicină este reprezentată de cadre didactice titularizate în UMFIH, din cadrul Facultăților de Medicină, de Medicină Dentară și de Farmacie, cadre didactice asociate cu experiență profesională deosebită, competențe și realizări științifice corespunzătoare disciplinelor predate și profesori invitați de la facultăți de prestigiu din țară,	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților	Cadrelor didactice se adaugă și personalul didactic auxiliar care contribuie la desfășurarea lucrărilor practice prin acordarea de asistență tehnică. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ. UMFIH dispune de o administrație care respectă reglementările	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	practice prevăzute în planul de învățământ.	legale în vigoare – proceduri clare pentru diverse domenii: resurse umane (angajare/încadrare pe post, salarizare, perfecționare personal etc.), tehnic, aprovizionare, achiziții, contabilitate, secretariate etc. Direcția generală administrativă are rolul de a asigura menținerea și utilizarea patrimoniului universității cu tot ce conține acesta: imobile, spații de învățământ și cazare, mijloace fixe, dotări, aparatură și material didactic. O altă sarcină importantă este aceea de a utiliza eficient toate resursele umane și materiale pentru îndeplinirea planului strategic și a planurilor operaționale ale universității.	
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	UMFIH aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat. Aceasta politică este corelată cu legislația în vigoare și este evidențiată în Regulamentul ECTS, Regulamentul de organizare a activității didactice de masterat și a mobilităților internaționale.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	La UMFIH admiterea la ciclul de studii universitare de masterat se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului. Atât la admitere, cât și ulterior, în procesul didactic, nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. Competențele academice ale candidaților sunt evaluate într-un mod complex, prin mai multe metode: examen scris, interviu și evaluarea CV-ului.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul UMFIH există un Regulament de organizare a activității didactice masterat, care stabilește normele de admitere la ciclul de studii universitare de masterat și care respectă normele superioare în vigoare.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Studenții sunt preponderent absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care fac parte programele de studii universitare de masterat, cu câteva excepții: la unele programe de studii există absolvenți din ramurile Științe juridice, Psihologie și științe comportamentale, Ingineria sistemelor, calculatoare și tehnologia informației și Istorie, ceea ce evidențiază caracterul interdisciplinar al programelor de studii.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Studenții sunt preponderent absolvenți ai programelor de licență din același domeniu fundamental din care fac parte programele de studii universitare de masterat, cu câteva excepții: la unele programe de studii există absolvenți din domeniile fundamentale Științe sociale, Științe inginerești, Științe umaniste și arte.	Îndeplinit
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea	Rata de promovare a studenților de la programele de studii de masterat variază de la 81,2% până la 100% (există inclusiv programe cu durata de 2 semestre), conform Raportului de evaluare internă.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).		
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea studenților masteranzi se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent (660 masteranzi). Personalul didactic este suficient pentru această capacitate de școlarizare (139 cadre didactice, din care peste 70% sunt conferențieri și profesori), cu atât mai mult pentru numărul de studenți înmatriculați în acest an universitar la programele de studii din domeniul de masterat Medicină (253 de studenți masteranzi în total).	Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați la programele de studii de masterat au încheiat cu UMFIIH un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. Pe lângă Contract, la înmatriculare sunt întocmite Fișe de înscriere, Declarație de consimțământ privind prelucrarea datelor personale, documente care stabilesc metodologiile de stocare a datelor personale, dar și drepturile specifice GDPR.	Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Discuțiile purtate cu echipele de cadre didactice aferente domeniului de masterat Medicină, dar și cu angajatorii, absolvenții și chiar studenții masteranzi au evidențiat faptul că în general concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea tuturor actorilor implicați și enumerați, inclusiv instituțiile de cercetare, dar și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. IIS nu a prezentat documente doveditoare ale consultărilor purtate, însă toate categoriile cu care au fost purtate discuții pe perioada vizitei de evaluare externă s-au declarat mulțumite și implicate în derularea programelor de studii și în îmbunătățirea acestora (studenți, absolvenți, angajatori, cadre didactice, parteneri instituționali).	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Pentru fiecare program de masterat sunt riguros definite competențele profesionale care descriu aptitudinile principale dobândite de masteranzi la absolvirea programului de studii și competențele transversale care le permit absolvenților să se adapteze cu ușurință la dinamica pieței de muncă, aducând plus-valoare celor care le dețin. Acestea permit atingerea standardelor de performanță necesare pentru a activa cu succes în domeniile specifice fiecărui program de studiu de masterat. Descrierea programelor de masterat – obiectivele acestora, conținutul procesului de învățământ și competențele dobândite la absolvirea programelor de studii sunt disponibile pe pagina de internet a Facultății de Medicină și pot fi consultate de către cei interesați, inclusiv de către eventualii candidați. Atât studenții, cât și cadrele didactice și-au asumat responsabilitatea de a atinge rezultatele așteptate ale învățării într-o foarte mare măsură.	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	În cadrul fiecărui program de masterat sunt prevăzute ore de practică de specialitate, pentru efectuarea căreia s-a alocat un număr de ore variabil, în funcție de programul de masterat, conform planului de învățământ, și care se desfășoară în unități din domeniile fiecărui masterat, în baza unor protocoale și convenții încheiate cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”. Lucrarea de disertație constituie garanția deprinderii competențelor așteptate, alături de evaluările de pe parcurs și finale. În urma discuțiilor cu masteranzii, absolvenții și angajatorii a reieșit că timpul acordat pregătirii practice nu	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		este suficient raportat la timpul alocat pregătirii teoretice și că raportul dintre activități teoretice și activități practice ar trebui modificat, în favoarea celor practice.	
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Programele de studii de masterat din domeniul Medicină ale UMFH nu prevăd discipline opționale/facultative, însă în urma discuțiilor cu studenții și aplicării chestionarului pe perioada evaluării a reieșit că aceștia își doresc astfel de discipline. Totuși, aceștia consideră că procesul de predare-învățare este centrat pe student, fiind mulțumiți într-o mare măsură de curricula oferită de către Facultate.	Îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Activitatea didactică desfășurată este evaluată semestrial de către studenți, în baza a patru tipuri de formulare (Formular de evaluare curs, Formular de evaluare lucrări practice, Formular evaluare examen teoretic și Formular evaluare examen practic), aprobate de Senatul Universității. Rezultatele acestor evaluări sunt folosite în îmbunătățirea tuturor aspectelor ce țin de organizarea procesului de învățare și metodele pedagogice folosite. Gradul de participare a studenților de la programele de masterat la aceste evaluări este scăzut (30%).	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	În toate programele de studii de masterat din domeniul Medicină s-a constatat că structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților. Acest aspect este cu atât mai evident la masteratele în care studenții sunt absolvenți ai unor programe diferite de licență și chiar din domenii diferite (asistenți medicali, chimiști, biologi, medici) sau absolvenți de drept și de medicină. Studenții consideră că predarea este disciplinară într-o măsură mare spre foarte mare.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Programelor de studii de Masterat evaluate au o componentă de cercetare care poate reprezenta un punct de pornire către studiile doctorale în domeniul evaluat. Un număr de 19 absolvenți ai Programului de Master evaluat sunt înscriși la Programul de studii doctorale în domeniul evaluat, cei mai mulți (5) fiind absolvenți ai Masterului Optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale. Finalizarea studiilor doctorale permite acestor absolvenți să acceadă la o poziție de cadru didactic în cadrul programului de licență specific, obiectiv solicitat de studenții programului de licență, agreat de corpul didactic al UMFH și recomandat de Comisia Europeană. Unii studenți și-au exprimat nemulțumirea că, în urma unor programe cu durată de 2/3 semestre, nu au obținut îndeajuns de multe credite pentru a putea continua cu studiile doctorale, nemulțumire ce poate proveni din informarea deficitară anterior înscrierii la respectivul program de studii.	Îndeplinit
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Atât planurile de învățare masterate, Fișele disciplinelor Master, cât și Regulament de organizare a activității didactice masterat reflectă orientarea procesului de predare, învățare și evaluare către student. Procesul didactic cuprinde ore de curs, lucrări practice, exerciții practice, realizare de proiecte (în cadrul stagiilor), precum și studiu individual. În fișele disciplinelor sunt prevăzute și estimate aceste ore, iar numărul de credite este alocat luând în considerare și orele de studiu individual.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		Studentii au declarat că există doar cazuri sporadice în care să nu li se prezinte conținutul fișei disciplinei, 95% dintre aceștia spunând că nu există astfel de cazuri. De asemenea, aceștia consideră că studiul individual are o importanță crescută spre foarte crescută în cadrul programelor de studii.	
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Fișele disciplinelor din cadrul programului de studiu de masterat de cercetare științifică sunt construite astfel încât să asigure studenților atât abilități practice, cât și de cercetare. Cu toate acestea, gradul de integrare a cercetării în activitățile didactice variază mult de la un program de studii la altul, potrivit studenților. Acest lucru este datorat și faptului că programele de studii de masterat ale Facultății de Medicină sunt profesionale, iar unele au o durată de doar 2/3 semestre. Majoritatea studenților a declarat că nu a participat la activități de cercetare, cu excepția activităților pentru lucrarea de disertație.	Îndeplinit
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Pentru toate programele din domeniul de studii de masterat evaluat, oferite de UMFIH, procesul didactic este proiectat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Întâlnirile organizate cu studenții masteranzi, cu absolvenții și angajatorii au confirmat satisfacția tuturor și confirmarea faptului că prin parcurgerea acestor studii, și-au dezvoltat competențele pe care le-au vizat, în cele mai multe cazuri, aceste competente depășind așteptările proiectate la începutul studiilor.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Planurile de învățământ masterate și suplimentar Fișele disciplinelor din cadrul programelor de studii masterate susțin faptul că metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor. Poziționarea studenților în centrul atenției asigură dezvoltarea competențelor declarate și asigură un echilibru între activitățile de predare și cele de studiu individual. Timpul alocat acestor activități de predare și învățare este judicios analizat și corespunde nevoilor declarate de studenți. Totuși, aceștia au declarat și că timpul acordat pregătirii practice nu este suficient raportat la timpul alocat pregătirii teoretice și că raportul dintre activități teoretice și activități practice ar trebui modificat, în favoarea celor practice. Timpul alocat studiului individual este conform reglementărilor în vigoare.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Procesul didactic este organizat în așa mod încât studenții dezvoltă abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă; aceștia au declarat preponderent că mediul din facultate le dezvoltă o dorință de cunoaștere sau cercetare și îi determină să fie autodidacți într-o mare/foarte mare măsură. Gradul de satisfacție a studenților de la diferite programe de masterat joacă un rol important în dorința acestora de a se dezvolta profesional în mod continuu.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Analizele privind calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. În cadrul UMFIH funcționează un sistem de evaluare bine reglementat, la toate nivelurile activității academice, utilizându-se ca instrumente autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către șeful ierarhic superior și evaluarea activității didactice de către studenți. Activitatea didactică desfășurată este evaluată semestrial de către studenți, în baza a patru tipuri de formulare (Formular de evaluare curs, Formular de evaluare lucrări practice, Formular evaluare examen teoretic	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		și Formular evaluare examen practic), aprobate de Senatul Universității. Formularele sunt completate online, anonim și pot fi văzute de către persoana evaluată, directorul de departament, decan și rector. De asemenea, rezultatele evaluărilor sunt prelucrate statistic și prezentate în cadrul unui raport sintetic per disciplină și departament, făcut public pe site-ul universității.	
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Criteriile de evaluare a competențelor dobândite prin parcurgerea Programului de studii masterale (cunoștințe și abilități) sunt explicit incluse în fișele disciplinelor. Potrivit studenților, metodele de evaluare încurajează gândirea critică, munca în echipă și studiile de caz într-o mare măsură.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Studenții cunosc mecanismele de contestare a evaluării competențelor și a abilităților, aceste mecanisme fiind publice, prevăzute în Regulamentul de organizare a activității didactice. Ele oferă garanții privind o evaluare sau reevaluare obiective; studenții apreciază că examenele sunt corecte într-o proporție foarte crescută, având în vedere claritatea și respectarea criteriilor și metodelor de examinare, publicarea baremelor, procedura de contestații și alte aspecte pe care aceștia le consideră relevante.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Analiza Raportului de evaluare internă, dar și discuțiile cu studenții, absolvenții și corpul didactic relevă faptul că în procesul de evaluare a activității de practică / cercetare științifică se ține cont de aprecierile îndrumătorului de practică sau a îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. Fișele disciplinelor prevăd, în calculul notei finale, includerea aprecierilor tutorelui de practică.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Temele din care se elaborează lucrările de finalizare a studiilor (disertația) pot fi diferite și sunt propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural. Cadrele didactice sunt deschise în a primi teme propuse de către studenți și corelate cu interesele lor, oferindu-le totodată suportul de care au nevoie (referințe bibliografice, sfaturi). Gradul de mulțumire exprimat de către absolvenți a confirmat că temele sunt relevante și utile în carierele lor.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Prorectoratul Evaluarea și Asigurarea Calității organizează un sistem informatic de colectare și prelucrare a datelor pentru evaluarea calității în Universitate, astfel încât rezultatele declarate ale instruirii să fie în concordanță cu realitatea. Acest lucru este confirmat de către studenți; aceștia au declarat că examenele sunt corecte într-o proporție foarte crescută, având în vedere claritatea și respectarea criteriilor și metodelor de examinare, precum și alte criterii. Tot în cadrul chestionarului au apreciat că fraudarea examenelor este foarte puțin răspândită, ceea ce oferă veridicitate notelor. Din discuțiile cu aceștia a reieșit că activitățile didactice, cât și examinările sunt riguroase, tocmai cu scopul de a atinge rezultatele previzionate ale învățării.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	La unele programe de studii există burse private pentru a-i răsplăti pe studenții cu performanțe înalte, precum și sprijin din partea cadrelor didactice în cazul în care aceștia doresc să aprofundeze diverse teme. Pe lângă acestea, în cazul programelor de studii care beneficiază de locuri bugetate se acordă burse de performanță și burse de merit. Studenții performanți sunt încurajați să devină cadre didactice. Studenții cu dificultăți în procesul de învățare sunt sprijiniți de către cadrele didactice și de către colegi să recupereze; dificultățile masteranzilor sunt mai puțin academice și mai mult personale, în sensul că cei angajați pot avea dificultăți/pot deveni stresați în cazul în care întâmpină dificultăți cu orarul. Pentru a veni în sprijinul studenților cu o situație financiară mai slabă, UMFH acordă câte un meniu/zi gratuit beneficiarilor de burse sociale.	Îndeplinit																																																																																														
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare:</p> <table border="1" data-bbox="667 549 1547 1163"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Program de studii de masterat</th> <th colspan="4">Rata de absolvire (%)</th> <th rowspan="2">Media (%)</th> </tr> <tr> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistență medicală specializată în anestezie</td> <td>-</td> <td>0%</td> <td>-</td> <td>20%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Asistență medicală specializată în terapie intensivă</td> <td>-</td> <td>53.84%</td> <td>-</td> <td>14.28%</td> <td>34.06%</td> </tr> <tr> <td>Biostatistică și bioinformatică</td> <td>100%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Cercetari avansate in investigatia criminalistica si in medicina legala</td> <td>72.72%</td> <td>84.61%</td> <td>72.72%</td> <td>71.42%</td> <td>75.36%</td> </tr> <tr> <td>Etică și metodologia cercetării în medicină (master organizat din anul 2021-2022)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Farmacologie clinică și reguli de practică medicală</td> <td>60%</td> <td>41.66%</td> <td>71.42%</td> <td>53.84%</td> <td>56.73%</td> </tr> <tr> <td>Laborator clinic</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>77.77%</td> <td>77.77%</td> <td>77.77%</td> </tr> <tr> <td>Malpraxisul în practica medicală</td> <td>76.47%</td> <td>-</td> <td>90.90%</td> <td>50%</td> <td>72.45%</td> </tr> <tr> <td>Managementul pacientului critic în urgență</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>71.42%</td> <td>-</td> <td>71.42%</td> </tr> <tr> <td>Medicină psihosomatică</td> <td>75%</td> <td>81.81%</td> <td>75%</td> <td>60.71%</td> <td>73.13%</td> </tr> <tr> <td>Optimizarea explorărilor imagistice secționale, morfologice și funcționale</td> <td>73.68%</td> <td>80.95%</td> <td>72.72%</td> <td>48%</td> <td>68.83%</td> </tr> <tr> <td>Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice</td> <td>77.27%</td> <td>91.66%</td> <td>100%</td> <td>77.55%</td> <td>86.62%</td> </tr> <tr> <td>Urmărirea nou născutului cu risc</td> <td>-</td> <td>76.92%</td> <td>100%</td> <td>45.45%</td> <td>74.12%</td> </tr> <tr> <td>Bune practici în oncologie medicală</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>83.33%</td> <td>81.81%</td> <td>82.57%</td> </tr> </tbody> </table>	Program de studii de masterat	Rata de absolvire (%)				Media (%)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Asistență medicală specializată în anestezie	-	0%	-	20%	20%	Asistență medicală specializată în terapie intensivă	-	53.84%	-	14.28%	34.06%	Biostatistică și bioinformatică	100%	-	-	-	100%	Cercetari avansate in investigatia criminalistica si in medicina legala	72.72%	84.61%	72.72%	71.42%	75.36%	Etică și metodologia cercetării în medicină (master organizat din anul 2021-2022)	-	-	-	-	-	Farmacologie clinică și reguli de practică medicală	60%	41.66%	71.42%	53.84%	56.73%	Laborator clinic	-	-	77.77%	77.77%	77.77%	Malpraxisul în practica medicală	76.47%	-	90.90%	50%	72.45%	Managementul pacientului critic în urgență	-	-	71.42%	-	71.42%	Medicină psihosomatică	75%	81.81%	75%	60.71%	73.13%	Optimizarea explorărilor imagistice secționale, morfologice și funcționale	73.68%	80.95%	72.72%	48%	68.83%	Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice	77.27%	91.66%	100%	77.55%	86.62%	Urmărirea nou născutului cu risc	-	76.92%	100%	45.45%	74.12%	Bune practici în oncologie medicală	-	-	83.33%	81.81%	82.57%	Îndeplinit
Program de studii de masterat	Rata de absolvire (%)				Media (%)																																																																																												
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021																																																																																													
Asistență medicală specializată în anestezie	-	0%	-	20%	20%																																																																																												
Asistență medicală specializată în terapie intensivă	-	53.84%	-	14.28%	34.06%																																																																																												
Biostatistică și bioinformatică	100%	-	-	-	100%																																																																																												
Cercetari avansate in investigatia criminalistica si in medicina legala	72.72%	84.61%	72.72%	71.42%	75.36%																																																																																												
Etică și metodologia cercetării în medicină (master organizat din anul 2021-2022)	-	-	-	-	-																																																																																												
Farmacologie clinică și reguli de practică medicală	60%	41.66%	71.42%	53.84%	56.73%																																																																																												
Laborator clinic	-	-	77.77%	77.77%	77.77%																																																																																												
Malpraxisul în practica medicală	76.47%	-	90.90%	50%	72.45%																																																																																												
Managementul pacientului critic în urgență	-	-	71.42%	-	71.42%																																																																																												
Medicină psihosomatică	75%	81.81%	75%	60.71%	73.13%																																																																																												
Optimizarea explorărilor imagistice secționale, morfologice și funcționale	73.68%	80.95%	72.72%	48%	68.83%																																																																																												
Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice	77.27%	91.66%	100%	77.55%	86.62%																																																																																												
Urmărirea nou născutului cu risc	-	76.92%	100%	45.45%	74.12%																																																																																												
Bune practici în oncologie medicală	-	-	83.33%	81.81%	82.57%																																																																																												
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în	Universitatea de Medicină și Farmacie IH din Cluj Napoca dispune de una dintre cele mai moderne și dinamice biblioteci universitare. Biblioteca „Valeriu Bologa” a UMF „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca este o bibliotecă specializată, repartizată în două clădiri care pune la dispoziția studenților 169 de calculatoare, acces wireless în întreg spațiul și 267 de locuri în 5 săli de lectură, repartizate pe o suprafață totală de 2132 mp. Aceștia li se adaugă încă 196 de locuri în cele 11 săli de lectură din căminele universității. La disciplinele facultății mai există un număr de 28 biblioteci, cu 540 locuri, pe o suprafață de 1168,5 m2. Studenții	Îndeplinit																																																																																														

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

	format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	beneficiază de acces liber atât la raft pentru întregul fond de carte, cât și la baze de date, cărți și reviste electronice. În cadrul bibliotecii, studenții tuturor programelor, cadrele didactice, cercetătorii și rezidenții pot consulta literatura de specialitate atât în limbile română și engleză, cât și în alte limbi de circulație internațională, venind astfel în sprijinul studenților care urmează programe în limbă străină. Biblioteca funcționează conform unui Regulament propriu și dispune de un important fond de carte de aproximativ 125000 volume tipărite (cărți și reviste), incluzând 23350 titluri. Fondul de carte propriu al Facultății de Medicină cuprinde peste 60.000 unități bibliografice, constituit din materiale didactice, multe dintre ele elaborate de cadrele didactice ale Universității, care acoperă disciplinele prevăzute în planurile de învățământ pe cicluri de studii universitare. Bazele de date abonate au fost achiziționate atât din fonduri proprii ale Universității, cât și prin consorțiul național ANELIS+.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Fondul de carte propriu al Facultății de Medicină cuprinde peste 60.000 unități bibliografice, constituit din materiale didactice, o parte dintre ele fiind elaborate de cadrele didactice ale Universității, care acoperă disciplinele prevăzute în planurile de învățământ pe cicluri de studii universitare și de asemenea, acopera necesitățile tuturor studenților. Din acest fond de carte, 71% reprezintă achiziții din ultimii 10 ani. Programele de masterat evaluate dispun de materiale didactice specifice, în cea mai mare parte elaborate de cadrele didactice ale universității. Alături de resursele informaționale puse la dispoziție prin intermediul Bibliotecii Universității, disciplinele dispun de un fond de carte propriu în care se regăsesc volume de specialitate achiziționate din fonduri proprii disciplinelor sau granturi de cercetare, dar și proprietate personală a cadrelor didactice sau editate de către acestea, la care studenții din cadrul programelor de masterat au acces în timpul activităților didactice sau în afara acestora. Fondul de carte pus la dispoziție de către disciplinele cu predare la programele de masterat include titluri de carte sau cursuri de specialitate în format fizic, dintre acestea peste 30% fiind apărute în ultimii 10 ani. În plus, în cadrul diferitelor discipline implicate în susținerea masteratelor sunt puse la dispoziție un total de peste 650 de titluri de cărți, enciclopedii și tratate în variantă electronică, multe dintre acestea fiind publicate în ultimii 10 ani în edituri internaționale de prestigiu. În ultimii 10 ani, cadrele didactice implicate în programele de masterat au publicat 101 cărți, monografii, note de curs, protocoale de lucrări practice care acoperă toate disciplinele incluse în planurile de învățământ ale programelor de masterat. De asemenea, disciplinele au postat pe platforma Microsoft Teams, introdusă în uzul didactic în perioada pandemiei COVID19, materiale didactice (suporturi de curs, lucrări practice, stagii) accesibile oricând studenților, toți studenții și masteranzii având cont de membru.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Universitatea de Medicină și Farmacie IH din Cluj Napoca asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat, achiziționate din fonduri proprii ale universității (10 baze de date) sau prin consorțiul național ANELIS+ (17 baze de date). Astfel, există acces la Clinical Key, cu peste 500 de reviste și peste 1000 de cărți), la bazele de date EBSCO – Ebsco DynaMed Plus, care cuprinde articole structurate pentru peste 3000 de entități medicale (afecțiuni, simptome, tratamente) și EBSCO Dentistry and Oral Sciences Source, EBSCO CINAHL Complete, Thieme E-books Collection Micromedex (DrugDex, DrugReax, DiseaseDex General	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		Medicine, baza de date EMBASE, care conține peste 28 de milioane de înregistrări indexate din peste 8300 de reviste, dar și rezumate de conferințe, indexând peste 1000 de conferințe, cu peste 300.000 de rezumate anual), baza de date OVID și BMJ Journals (peste 30 de titluri). Prin consorțiul național ANELIS+ există acces la: ScienceDirect (gratuit), SpringerLink, Kluwer Academic Publishers, Urban and Vogel, Steinkopff și Birkhäuser, protocoale, lucrări de referință și proceedings, ProQuest care oferă acces la textul integral și rezumate din reviste științifice, din peste 160 de domenii științifice de la edituri academice din toată lumea. De asemenea se pot accesa peste 4070 de reviste de specialitate din toate domeniile științifice, dintre care peste 2800 în text integral, Oxford University Press, Cambridge Journals (permite accesul la reviste cu text integral), Nature Journals (peste 140 de reviste dintre care 88 cu cotație ISI, baze de date online din domeniile: științele vieții, științe fizice, științe aplicate și medicină clinică), Baza de date SCOPUS, Bazele de date EBSCO Host, Clarivate Analytics, bază de date bibliografică și bibliometrică disponibilă pe platforma online Web of Knowledge, care oferă acces la rezumatele articolelor a peste 11,220 reviste științifice și 120,000 de conferințe științifice din 256 de discipline) și Clarivate Analytics - Derwent Innovations Index, care cuprinde date despre peste 14,3 milioane brevete și invenții înregistrate din 40 de țări, Wiley Online Library etc. Majoritatea revistelor electronice cu text integral disponibile în universitate sunt din domeniul științelor medicale, dar și din domeniul științelor (chimie, matematică, fizică, biologie), informaticii, precum și alte domenii.	
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Facultatea de Medicină își desfășoară activitatea de instruire fundamentală în spații proprii, pe care le pune la dispoziția studenților de la programul de studii de Medicină. Pentru desfășurarea stagiilor de practică la toate nivelurile de învățământ, inclusiv cel de masterat, universitatea are contracte/convenții instituționale de colaborare cu unitățile sanitare publice și private, pentru desfășurarea stagiilor clinice și de practică de specialitate: Spitalul Clinic Județean de Urgență Cluj, Spitalul Clinic de Urgență „Octavian Fodor”, Spitalul Clinic de Recuperare, Spitalul Clinic de Boli infecțioase, Spitalul Clinic Municipal Cluj, Spitalul Universitar CF Cluj, Spitalul Clinic de Pneumofiziologie „Leon Daniello”, Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii Cluj, respectiv Institutul Oncologic „Prof.dr. I. Chiricuță”, Institutul Inimii „Niculae Stăncioiu”, Institutul de Urologie și Transplant Renal, Centrul de Îngrijiri Paliative Sfântul Nectarie din Cluj, Radiotherapy Center Cluj SRL etc. În contracte sunt specificate obligațiile părților, condițiile de desfășurare ale stagiilor, faptul ca se vor desemna persoane din partea instituțiilor respective pentru supravegherea stagiilor clinice și practice.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Din anexele depuse și din discuțiile cu masteranzii și cadrele didactice implicate în programele de masterat evaluate am constatat că există ore de consultanță pe care cadrele didactice le pun la dispoziția studenților, ore indicate în fișele disciplinelor și afișate la sediul acestora. Fiecare cadru didactic are cel puțin 2 ore de consultații/săptămână, iar conținutul acestor ore este personalizat la	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

	<p>cererea și nevoile studentului masterand. Universitatea derulează și un program de tutoriat, care asigură consilierea, atât a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, cât și a celor aflați în situații de risc, prevenind astfel abandonul școlar. Directorul programului de masterat desfășoară și activitate de tutorat, prin aplicarea de activități și măsuri orientate pentru sprijinirea și îndrumarea studenților în organizarea studiului individual, utilizarea resurselor necesare învățării, în vederea dezvoltării întregului lor potențial.</p> <p>În cadrul UMFH funcționează și Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare pentru Carieră, a cărui activitate este reglementată prin regulament propriu și care publică periodic rapoarte ale activității desfășurate. Prin informațiile oferite și prin consilierea oferită această centru sprijină studenții în activitățile de învățare în vederea ameliorării performanțelor acestora și în vederea orientării lor în carieră. În cadrul acestui centru, studenții pot beneficia, inclusiv de consiliere psihologică gratuită oferită de personal calificat, cu experiență în psihoterapie și psihologie clinică. Centrul prezintă periodic un raport în care sunt raportate activitățile centrului referitor la numărul de studenți consiliați individual sau în grup și problematica consilierii: consiliere pentru carieră; pentru dificultățile de învățare; consiliere pentru diferite tulburări de adaptare la viața și activitatea de student; evaluări psihologice pentru cetățenii străini candidați pentru liniile de studii în engleză sau franceză; evaluări psihologice pentru cererile de transfer (orientare profesională); consiliere clinică pentru studenții care prezintă probleme psihologice; psihoeducație pentru depistarea și gestionarea timpurie a simptomelor bolilor psihice; activități de cercetare privind problemele de adaptare ale studenților, orientarea pentru carieră, migrația forței de muncă din domeniul medical. Informațiile necesare pentru a beneficia de serviciile acestui centru sunt publicate pe site-ul universității. Cu toate acestea, cei mai mulți dintre masteranzi nu știu ca și ei pot să apeleze la acest centru și nu sunt informați cu privire la gama variată de servicii de care pot beneficia prin intermediul acestuia.</p>		
58.	<p>Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.</p>	<p>În cadrul orelor de consultații acordate de către cadrele didactice, tematica este parcursă în funcție de nevoile studenților și este centrată pe acoperirea lacunelor de înțelegere a unor teme din curriculum sau a însușirii eronate a unor concepte expuse la curs sau la orele de aplicații practice. Această abordare ajută studenții să depășească dificultățile de învățare și/sau să înțeleagă că au nevoie de ajutor pentru depășirea lor, minimizând astfel riscul de abandon școlar. De asemenea, îndrumarea corectă a studenților masteranzi către tutori, către Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare pentru Carieră crește șansa acestora de a avea sprijin profesionist pentru depășirea unor probleme de învățare, adaptare sau de dificultate financiară. Din discuția comisiei cu rectorul universității s-a reținut ideea unui program pilot pe care îl va derula universitatea în cel mai scurt timp, care va permite ca un număr de 600 de studenți proveniți din medii dezavantajate să primească masa de prânz gratuită.</p> <p>De asemenea, studenții care sunt înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din domeniul Medicină al UMFH, pot beneficia de sprijin material prin burse care sunt acordate conform regulamentului specific al UMFH. În anul universitar 2021-2022 au fost acordate un număr de 17 burse de ajutor financiar studenților masteranzi înrolați la programele de master ale Facultății de Medicină, totalizând suma de 118.320 RON</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	UMFIH oferă accesul la platforme de tip e-Learning pentru susținerea activității didactice în situații specifice și nu numai. Deși contextul epidemiologic a fost depășit, platforma a rămas funcțională și este folosită pentru o gamă largă de activități educaționale, cu excepția orelor de curs sau activităților practice care se desfășoară on site. O astfel de soluție tehnică de susținere on-line a activității educaționale este platforma de comunicare Microsoft Teams. Managementul identităților utilizatorilor este asigurat prin Azure Active Directory de la Microsoft. Platforma este găzduită pe serverele (cloud-urile) Microsoft, iar accesul pe platforma se face personalizat: username și parolă unică pentru fiecare membru al comunității academice. Studenții sunt arondați în grupuri de lucru (team-uri), în care se formează canale de lucru (channels) pentru fiecare materie. Platforma are posibilitatea de a asigura interacțiunea face-to-face (in timp real) cu ajutorul camerelor web, precum și de a descărca o prezență în timp real a tuturor participanților la activitate. Pe platformă se descarcă, în continuare materialele didactice, pe care fiecare disciplină le pune la dispoziția studenților	Îndeplinit
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Programele de studii de masterat evaluate au generat cunoaștere științifică evidențiată prin rezultatele cercetărilor derulate de studenții masteranzi, acestea concretizându-se în publicarea a 19 articole în reviste indexate ISI, relevante domeniului, a 17 articole publicate în reviste indexate BDI, în prezentarea de comunicări la conferințe și congrese interne și internaționale, la simpozioane științifice, mese rotunde, la Zilele Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, unde rezumatele lucrărilor prezentate sunt publicate în rezumat în revista BDI Medicine and Pharmacy Reports. Se remarcă, de asemenea implicarea masteranzilor în obținerea unui brevet de invenție, sub îndrumarea directorului programului de masterat Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu afecțiuni reumatologice/ nr 130153/30.08.2021,/ Dispozitiv de recuperare medicală prin metoda 3D pentru terapia prin sistemul oglindă, V.I., U.R.A. De asemenea, universitatea, respectiv Facultatea de Medicină organizează conferințe, simpozioane științifice, mese rotunde la care participă cadre didactice, cercetători, studenți, masteranzi, doctoranzi, precum și absolvenți ai Facultății de Medicină, iar Zilele Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” sunt organizate anual.	Îndeplinit
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi	Baza de date cu disertațiile susținute de absolvenții programelor de master în ultimii, cel puțin 5 ani există la biblioteca universității, unde sunt stocate, atât în format electronic, cât și în format printat. Începând de acum 2 ani se creează progresiv o baza de date pe platforma plagiate.ro, unde coordonatorul lucrării de disertație are obligația să verifice originalitatea lucrării și să obțină raportul de	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	similitudini, necesar pentru obținerea acordului de susținere a tezei.													
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Statistica privind angajarea absolvenților:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>51 din 144 (35,41%)</td> <td>72 din 118 care au absolvit cu diplomă (61%)</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>56 din 154 (36,36%)</td> <td>76 din 123 care au absolvit cu diplomă(62%)</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>66 din 216 (30,55%)</td> <td>82 din 130 care au absolvit cu diplomă (62.8%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Sunt incluși și doctoranzii de la masteratele științifice</p> <p>Prin colaborarea cu asociațiile profesionale, cu Ordinul Asistenților Medicali și Moașelor, cu cel al Nutriționiștilor, al Balneofiziokinetoterapeuților, al Ordinului biologilor, chimiștilor, biochimiștilor, al Colegiul Medicilor există informații privind angajarea pe piața muncii a absolvenților masteraterelor din domeniu. Din coroborarea datelor din momentul admiterii, a celor angajați anterior studiilor masterale și acelor ce se angajează la un an după absolvirea acestora, se constată o mare varietate a situațiilor constatate, în funcție de fiecare program de master din domeniul evaluat. Cei mai mulți masteranzi angajați anterior admiterii la program provin de la masterele profesionale, concepute ca și specializări ale asistenților medicali pentru asistența pacientului critic, a nou-născutului, în anestezie sau terapie intensivă, a specialiștilor ce urmează diferite mastere științifice, mai puțin ai specialiștilor ce urmează formare în laboratorul medical, recuperare în boli reumatismale, în optimizarea investigațiilor radiologice, etc.</p>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire*	2018-2019	51 din 144 (35,41%)	72 din 118 care au absolvit cu diplomă (61%)	2019-2020	56 din 154 (36,36%)	76 din 123 care au absolvit cu diplomă(62%)	2020-2021	66 din 216 (30,55%)	82 din 130 care au absolvit cu diplomă (62.8%)	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire*													
2018-2019	51 din 144 (35,41%)	72 din 118 care au absolvit cu diplomă (61%)													
2019-2020	56 din 154 (36,36%)	76 din 123 care au absolvit cu diplomă(62%)													
2020-2021	66 din 216 (30,55%)	82 din 130 care au absolvit cu diplomă (62.8%)													
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	UMFIH are în portofoliul de masterate un singur masterat de cercetare “ETICĂ ȘI METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN MEDICINĂ”, absolvit de 5-6 masteranzi/promoție. Conform situației oferite de Școala Doctorală privind situația doctoranzilor absolvenți ai unui domeniu de master pentru perioada 2015 – 2022 am constatat că, la data realizării statisticii existau un număr de 19 doctoranzi absolvenți ai unui program de master în domeniul Medicină. Un număr de 15 dintre aceștia sunt în situația “doctoranzi activi – în stagiul legal” și restul de 4 “doctoranzi în perioada de grație pentru susținerea tezei”. Peste 10% dintre doctoranzii activi în acest moment sunt absolvenți ai masterului de cercetare. În urma discuțiilor cu conducerea academică, cu coordonatorii programelor de master, cu cadrele didactice, există solicitare în momentul vizitei pentru încă 3 mastere de încadrare la domeniul de cercetare, respectiv TEHNICI DE ABORDARE ÎN MEDICINA PSIHOSOMATICĂ, FARMACOLOGIE CLINICĂ ȘI REGULI DE PRACTICĂ MEDICALĂ, CERCETĂRI AVANSATE ÎN INVESTIGAȚIA CRIMINALISTICĂ ȘI ÎN MEDICINA LEGALĂ. Majoritatea doctoranzilor (14 din 19 doctoranzi) sunt din cele 4 mastere încadrate ca și mastere de cercetare, ceea ce reprezintă pentru cei 130 de absolvenți în ultimele 5 promoții un procent de 11%.	Îndeplinit												
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru	Regulamentul de organizare și desfășurare a activității didactice masterat, parte integrantă a Cartei Universității, prevede la capitolul 16 “Disertația” condițiile de alegere/repartizare a temelor, a	Îndeplinit												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	<p>elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.</p>	<p>conducătorilor de disertație, de acces la materialele bibliografice ale disertațiilor anterioare din bibliotecă, avizele necesare, condițiile de susținere, de evaluare și notare, afișarea rezumatelor pe pagina de internet a universității. De asemenea, se specifică că disertația de absolvire trebuie să contină elemente de cercetare științifică.</p> <p>Din discuția cu cadrele didactice ale programului evaluat, comisia a reținut că toate lucrările de disertație sunt verificate printr-un program antiplagiat, că această verificare este obligația cadrului didactic coordonator, iar după susținere, lucrările se arhivează la bibliotecă, atât în format printat cât și digital.</p> <p>În ceea ce privește informații mai amănunțite despre redactarea unei disertații, comisia constată că acestea sunt trunchiate, disparate la diverse discipline (de exemplu, la masterul de Cercetări teoretice și aplicative și practică de specialitate în domeniul investigației criminalistice și a medicinei legale. Există o lucrare practică numită “Redactarea științifică (II). Disertația; Structura și conținutul unei lucrări științifice”), aspect lăudabil, dar studenții masteranzi de la toate programele simt nevoia de a avea informații mai consistente în legătură cu această temă.</p>	
65.	<p>Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p>	<p>Din analiza documentelor depuse de instituția evaluată, din discuțiile cu factorii de decizie și cadrele didactice și masteranzii programului evaluat s-a constatat existența unui plan strategic pentru cercetare la nivel de universitate din care face parte integrantă și planul de cercetare al Facultății de Medicină. Misiunea asumată în domeniul cercetării este “aceea de a genera rezultate științifice de valoare, printr-o cercetare performantă, care să aducă vizibilitate internațională Facultății de Medicină și UMFH și să contribuie la progresul societății.” În privința atragerii tinerilor în cercetare, strategia propune “Identificarea și inserarea studenților cu preocupări pentru cercetare în grupuri de lucru active; Sprijinirea studenților cu abilități de cercetător prin granturi de cercetare; Creșterea oportunităților și a suportului pentru tinerii cercetători aflați la început de carieră prin finanțarea participării la manifestări științifice și competiții internaționale de inovare, târguri internaționale de invenții; identificarea programelor de mobilitate care să asigure finanțarea de stagii de cercetare în laboratoare de prestigiu; Încurajarea cercetării studențești, dezvoltarea cercurilor științifice studențești la nivelul Departamentelor – care trebuie văzute ca pepiniere pentru viitorii doctoranzi și cercetători post-doctoranzi ai facultății”</p> <p>S-a constatat, de asemenea existența temelor de cercetare pentru fiecare master al programului de medicină. De exemplu, la cele 2 mastere care pregătesc asistenți profesioniști pentru domeniul ATI s-au derulat până cum 29 de teme de cercetare, prezente în final în disertațiile absolvenților, iar în prezent se află în derulare alte 2 teme: Inducția și menținerea sedării în prespital la pacientul critic și rolul asistentei medicale și Complicațiile postoperatorii după anestezia regională și rolul asistentei medicale în identificarea și tratarea lor. La masterul Psihosomatica, temele de cercetare aflate în plan sunt: Stilul de viață și riscul pentru boli cornice; Stresul și sănătatea emoțională; Satisfacția pacientului; Oncopsihologie Patologia funcțională digestivă; Neurogastroenterologie; Relația medic-pacient; Mecanisme moleculare de toxicitate la descendenți în administrarea de nanoparticule metalice/Bisphenol în timpul sarcinii. Modificări comportamentale, endocrine și imunologice. Implicarea</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		<p>căilor neuronale, a mecanismelor cerebrale de procesare a informației și a imunității în boli endocrine/neurodegenerative. La Masterul Neonatologie Urmărirea nou-născutului cu risc – următoarele teme sunt de actualitate: Screeningul pulsoximetrie - rol în diagnosticarea precoce a malformațiilor cardiace la nou-născuți. Experiență la maternitatea spitalului județean de urgență „ Dr. C-tin Opreș”, Baia Mare și Variabilitatea suportului respirator în primele 3 zile la nou-născutul prematur. În afara acestor aspecte remarcăm că, începând cu anul 2011, Universitatea oferă anual 50 de burse, a câte 2000 euro fiecare, destinate finanțării celor mai valoroase idei de cercetare provenite de la studenți. Bursele sunt obținute în urma unui concurs de proiecte, care sunt evaluate de un comitet specializat desemnat de Rectorul Universității. Singurul criteriu pentru obținerea bursei este scorul obținut în conformitate cu criteriile clare și cuantificabile stabilite de acest Comitet. Studenții care beneficiază de aceste fonduri trebuie să publice o lucrare științifică într-o bază de date indexată.</p>	
66.	<p>În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.</p>	<p>Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu, respectiv Facultatea de Medicină organizează periodic conferințe, simpozioane științifice, mese rotunde la care participă cadre didactice, cercetători, studenți, masteranzi, precum și absolvenți ai Facultății de Medicină. Anual sunt organizate Zilele Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, rezumatele lucrărilor prezentate fiind publicate în rezumat în revista BDI Medicine and Pharmacy Reports. Cadrele didactice ale Facultății de Medicină, alături de studenți realizează o activitate susținută de diseminare și promovare a rezultatelor cercetării prin intermediul manifestărilor științifice organizate sub egida UMF Cluj-Napoca. În ultimii 5 ani, la Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, respectiv la Facultatea de Medicină au fost organizate peste 450 manifestări științifice internaționale, naționale sau regionale. Așa cum subliniam mai sus, contribuția maistranzilor s-a concretizat în publicarea a 19 articole în reviste indexate ISI, relevante domeniului, a 17 articole publicate în reviste indexate BDI sau publicarea în rezumat a prezentărilor de la Zilele UMF în revista BDI, Medicine and Pharmacy Reports.</p>	Îndeplinit
67.	<p>Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.</p>	<p>Universitatea consultă periodic reprezentanți ai mediului socio-economic, cu scopul de a-și îmbunătăți oferta educațională și de cercetare. Cele mai frecvente modalități prin care acest lucru se întâmplă sunt: consultări prin discuții directe cu persoane din conducerea organizațiilor, sondaje de opinie privind relevanța programei și conținutul disciplinelor programului de studii față de necesitățile actuale ale pieței muncii, protocoale de colaborare, stagii de internship și proiecte de cercetare realizate în colaborare cu instituțiile respective etc</p> <p>Activitățile de cercetare se desfășoară și în cadrul spitalelor unde activează cadrele didactice care predau la programele de masterat sau în centrele de cercetare ale universității, care deservește întreaga comunitate academică, trei dintre acestea, Centrul de Cercetări pentru Genomica Funcțională, Biomedicină și Medicină Translațională, Centrul de cercetare MEDFUTURE și Centrul de Medicină Experimentală și Aptitudini Practice având dotări de excepție.</p>	Îndeplinit
68.	<p>Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.</p>	<p>Din analiza planurilor de învățământ, din discuțiile cu studenții și cadrele didactice ale masterelor evaluate, se desprinde prezența la fiecare masterat a unor discipline care tratează, atât etica cercetării, la modul general, cât și a cercetării medicale, în particular. În fișele acestor discipline sunt prevăzute fie lucrări practice, fie prelegeri sau ambele, privitoare la aspectele legale ale activității de cercetare. De</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		<p>exemplu: prelegerile “Cadrul legal al activității de desfășurare a studiilor clinice intervenționale” și „Plagiatul. Concept. Sancțiune. Procedură” – Disciplina Etică și Integrare Academică - Master Malpraxisul în practica medicală. Disciplina Etică și Integritate Academică de la Masterul Asistență Medicală Specializată în Terapia Intensivă. Sau Etică și Integritate Academică. Dileme etice în activitatea asistentului medical de urgență – disciplină din cadrul Masterului Managementul Pacientului Critic în Urgență și exemplele pot continua cu fiecare master al domeniului evaluat în parte.</p> <p>De asemenea, în universitate există o Comisie de etică a cercetării, care aprobă și monitorizează studiile de cercetare care se inițiază și se desfășoară în universitate.</p>	
69.	<p>Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.</p>	<p>Universitatea, în calitatea sa de ordonator de credite, dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea didactică, investiții, cheltuieli de personal, cod fiscal și cont la bancă (trezorerie). Principiile politicii financiare ale universității sunt orientate spre îndeplinirea obiectivelor primare de educație și cercetare și vizează asigurarea resurselor necesare funcționării instituției pe termen lung, identificarea oportunităților de creștere a veniturilor proprii și identificarea unor surse alternative de finanțare a cercetării și dezvoltare a infrastructurii. Bugetul se elaborează pe bază de obiective educaționale, administrative, sociale, cum ar fi: obiectivele privind formarea studenților și învățământul centrat pe student, resursele de învățare, bursele pentru studenți și asigurarea serviciilor specifice acestora, diversitatea populației de studenți, formele de învățământ etc. Pe lângă asigurarea necesarului curent, universitatea dispune de rezerve financiare consistente. Senatul este structura care aprobă structurarea bugetului pe surse și destinații. Prin fondurile disponibile universității, reprezentate de finanțarea de bază, finanțarea suplimentară și prin fondurile proprii ale universității este asigurat un buget corespunzător care permite derularea procesului didactic în cadrul programelor de studii din domeniul de masterat Medicină. Activitatea de contabilitate este informatizată, transparentă, este analizată anual pe categorii de venituri și cheltuieli, iar rezultatul este făcut public la nivel instituțional.</p>	Îndeplinit
70.	<p>Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.</p>	<p>În cadrul UMFIIH se depun eforturi continue pentru a asigura resursele financiare, logistice și umane necesare realizării cercetării științifice. Începând cu anul 2008, în cadrul universității funcționează Departamentul de Cercetare, Dezvoltare și Inovare (Dep-CDI), o structură suport pentru managementul activităților și a proiectelor de cercetare-dezvoltare, care asigură respectarea direcțiilor prioritare de cercetare științifică. Această structură este încadrată cu personal specializat care asigură monitorizarea tehnico-financiară a proiectelor aflate în derulare. În cadrul universității funcționează un centru de excelență și centre de cercetare, două dintre acestea având dotări de ultimă generație: Centrul de cercetări pentru genomică funcțională, biomedicină și medicină transnațională, cu dotări achiziționate prin intermediul unui proiect POSCCE și din venituri proprii și Centrul de cercetări pentru medicină avansată (MedFUTURE), al cărui principal obiectiv este de a dezvolta o infrastructură de cercetare. Pentru stimularea activității de cercetare UMFIIH organizează competiții interne de acordare a bursei pentru finanțarea cercetării științifice accesibile studenților, doctoranzilor și cadrelor didactice. În decembrie 2021 UMFIIH a semnat un contract instituțional care vizează sprijinirea activităților de cercetare din universitate, în valoare de 1,5 mil EUR.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	În UMFIH există practici de auditare internă pentru principalele domenii ale activității universitare, care sunt gestionate de către Biroul de Audit Intern al universității. În cadrul UMFIH se realizează auditarea internă periodic, pe baza unor regulamente interne, respectând legislația în vigoare, în baza planului de audit prin intermediul Compartimentului de Audit Intern, avizat de rectorul universității și serviciul de audit al Ministerului Educației Naționale. Anual se publică un raport de audit academic și financiar, dezbătut în Senat și se elaborează un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității. Rapoartele sunt publice, acestea regăsindu-se pe site-ul universității. De asemenea, activitatea financiar-contabilă a universității este supusă periodic unui audit extern financiar.	Îndeplinit
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	În cadrul UMFIH, asigurarea calității este realizată prin politici, structuri și strategii concrete pentru managementul calității tuturor activităților din universitate: predare, învățare, cercetare, administrație, precum și activități auxiliare. Sistemul de Management al Calității implementat în universitate prevede atribuții specifice evaluării și asigurării calității pentru toate structurile universitare, în concordanță cu politica universității centrată pe calitate, fiind implicați toți membrii comunității academice. Universitatea a obținut în 2009 certificarea ISO 9001: 2008 a sistemului de management al calității, recertificat ultima oară în 2021. Detalierea atribuțiilor structurilor instituționale responsabile de asigurarea calității se regăsește în Carta Universității și în Manualul Calității. Prorectoratul Evaluare și Asigurarea Calității organizează un sistem informatic de colectare și prelucrare a datelor pentru evaluarea calității în Universitate, elaborează și publică Raportul de evaluare internă a calității educației. Acesta se aprobă prin Hotărâre a Senatului, se publică pe site-ul Universității și se comunică Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului. Raportul include atât analiza stării actuale privind calitatea educației, cât și propuneri de îmbunătățire, conform cerințelor din legislația în vigoare. În cadrul Prorectoratului Evaluare și Asigurarea Calității funcționează o comisie instituțională responsabilă de asigurarea calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității formată din cadre didactice și studenți. La nivelul Senatului există Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, cu rol în monitorizarea proceselor de asigurare a calității din universitate, iar la nivelul fiecărei facultăți există structuri operaționale care realizează evaluarea periodică a calității programelor de studiu și revizuirea acestora. În cadrul Prorectoratului Evaluare și Asigurarea Calității funcționează Departamentul de Asigurare a Calității, care este încadrat cu personal specializat, sociologi și psihologi. Acest departament are rol determinant în elaborarea instrumentelor specifice de evaluare, analiza rezultatelor obținute și redactarea rapoartelor de evaluare a activității didactice din universitate, făcute publice pe site-ul universității	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,	În cadrul universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca, inițierea unui program de studii se realizează pe baza unui Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea, evaluarea periodică programe studiu și trebuie să răspundă unor criterii clare de necesitate, ca de exemplu: realizarea programului este justificată de cerințele existente sau viitoare ale pieței muncii, există cereri ale potențialilor beneficiari ai programului, programul a fost inițiat în învățământul universitar european	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	<p>b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>pe baza unor argumente privind proiectele economico - sociale ale comunității europene, prescripțiile noilor legi, standarde, coduri, directive și normative naționale și/sau europene impun pregătirea de personal în domeniul corespunzător programului principiile și prescripțiile privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii la UMFIH, cu respectarea regulamentului specific. Programele de studii universitare care se desfășoară la UMFIH trebuie să corespundă tuturor prevederilor legislației și documentelor normative în vigoare privind: domeniile și specializările, formele de învățământ, durata studiilor și numărul de credite de studiu transferabile, planurile de învățământ și programele analitice, finalizarea studiilor și eliberarea diplomelor, asigurarea calității procesului de învățământ, personalul didactic, cunoștințele și competențele dobândite de absolvenți, autorizarea și acreditarea. Regulamentul precizează și modalitățile de monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii și a calificărilor acordate încât să ofere absolvenților posibilitățile unei inserții facile pe piața muncii. Monitorizarea/revizuirea programului are scopul de a evalua concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, eficacitatea proceselor de predare-învățare-evaluare, gradul de satisfacție al angajatorilor. Programele de studiu de master ale Facultății de Medicină sunt astfel structurate, încât urmăresc obiectivele generale și specifice care să conducă la obținerea unor competențe pe care potențialii angajatori le consideră a fi necesare desfășurării activității profesionale. Programele de masterat ale Facultății de Medicină au ca scop aprofundarea cunoștințelor acumulate în cursul studiilor de licență, completarea lor cu informații din domenii conexe cum ar fi bioinformatica, dreptul medical sau psihologia, pentru a oferi un proces de învățământ cât mai apropiat de cerințele de pregătire profesională de pe piața muncii.</p>	
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p>	<p>Departamentul de Asigurare a Calității din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca desfășoară anual, prin intermediul platformei de evaluare online, un proces de evaluare a activității didactice de către studenți. Acesta oferă posibilitatea studenților de a evalua activitatea didactică de la cursuri și lucrări practice sau stagii clinice, precum și examenele teoretice și practice derulate pe parcursul celor două semestre ale anului universitar. În raportul 2019-2020, se face referire la cele 15001 chestionare completate de studenții UMFIH, repartizate pe mai multe arii de interes. Astfel, în primul semestru există un număr total de 5263 chestionare completate în scopul evaluării activității didactice (3181 pentru activitatea de la cursuri, iar 2082 pentru cea de la lucrări practice și stagii clinice) și 3125 chestionare pentru evaluarea metodelor de examinare utilizate de cadrele didactice în timpul sesiunilor de examene (2150 pentru examenele teoretice și 975 pentru cele practice). În al doilea semestru al anului universitar 2019-2020, numărul de chestionare completate pentru evaluarea activității academice este 3958 (2536 aferente activității de la cursuri și 1422 pentru activitățile practice), iar cel pentru evaluarea metodelor de examinare este 2655 (2054 pentru examenele teoretice, 601 pentru examenele practice. Pentru majoritatea studenților care au completat chestionare de evaluare, calitatea generală a activității de la cursuri a fost caracterizată ca fiind foarte bună, pentru cele mai multe programe de studiu existând peste 50% dintre răspunsuri care au confirmat acest lucru. Raportul continuă cu prezentarea statistică a rezultatelor pentru fiecare componentă a</p>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

		<p>activității didactice și a programelor de studii, inclusiv disciplinele componente. Pentru fiecare tip de evaluare, activitate de curs, lucrari practice, stagii sunt consemnate aspectele pozitive și negative extrase din răspunsurile primite.</p> <p>Considerând că există un număr suficient de mare de respondenți, comisia vede aceste consultări ca fiind adecvate din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns, precum și al posibilității de a identifica nemulțumirile studenților și aspectele negative semnalate de aceștia, aspecte care pot fi punctul de pornire pentru elaborarea măsurilor de remediere pe care le întreprinde universitatea. Gradul de participare a studenților de la programele de masterat la aceste evaluări este scăzut (30%), datele menționate anterior provenind de la toate programele de studii ale Facultății de Medicină.</p>	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Din raportul sintetic – Absolvenți programe master – Domeniul Medicină realizat de către DAC reiese că evaluarea gradului de satisfacție al absolvenților masteranzi a fost centrată pe două domenii majore de interes: I Calitatea activității didactice și II. Programul de studii – motivații, apreciere generală, intenții după absolvire, la care s-a adăugat și o secțiune de întrebări socio-demografice. Proportia respondenților a fost de 29.38%, un procent mic după aprecierea comisiei de evaluare.</p> <p>Componenta - Calitatea activității didactice a cuprins 4 baterii de itemi referitori la: activitatea de predare; sistemul de evaluare și feedback; relația cadre didactice- studenți și resursele didactice. Cea de-a 2-a componentă, Programul de studiu, bateria de teste a cuprins 3 întrebări: măsura în care programul răspunde nevoilor de formare; utilitatea programului pentru formarea profesională; percepția asupra calității programului. La acestea se adaugă sugestiile oferite de către masteranzi pentru îmbunătățirea programelor de master.</p> <p>Comisia consideră că informațiile colectate sunt relevante conceptual, dar numărul mic de respondenți alterează utilitatea acestor chestionare ca instrument de sondare, lipsind universitatea de feedback-ul necesar pentru a-și calibra măsurile de îmbunătățire a activităților educaționale și administrative.</p>	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Monitorizarea/revizuirea programului de master are scopul de a evalua concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, eficacitatea proceselor de predare-învățare-evaluare, gradul de satisfacție al angajatorilor. Programele de studiu de master ale Facultății de Medicină sunt astfel structurate, încât urmăresc obiectivele generale și specifice care să conducă la obținerea unor competențe pe care potențialii angajatori le consideră a fi necesare desfășurării activității profesionale. Din aceste motive, consultarea angajatorilor și opiniile acestora în legătură cu competențele teoretice și practice ale absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii. Universitatea consultă periodic reprezentanți ai mediului socio-economic, cu scopul de a-și îmbunătăți oferta educațională și de cercetare. Cele mai frecvente modalități prin care acest lucru se întâmplă sunt: consultări prin discuții directe cu persoane din conducerea organizațiilor, sondaje de opinie privind relevanța programei și conținutul disciplinelor programului de studii față de necesitățile actuale ale pieței muncii, protocoale de colaborare, stagii de internship și proiecte de cercetare realizate în colaborare cu instituțiile respective etc</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	<p>În general, studenții apreciază adecvarea metodelor și tehnicilor de predare la specificul cursurilor, caracterul interactiv al lor, adaptarea acestora de către cadrele didactice atunci când studenții transmit unele observații/sugestii legate de ele. Totodată, respondenții au descris în termeni apreciativi modalitatea de organizare a activității de predare, respectarea informațiilor și a condițiilor generale de desfășurare a cursurilor și de examinare transmise la începutul cursului/modulului.</p> <p>Atunci când vorbesc deschis despre activitatea didactică din cadrul cursurilor pe care le-au urmat în anul universitar 2019-2020, studenții aduc cel mai adesea în discuție nevoi ce țin de claritatea actului de predare. Din analiza lor, pot rezulta o serie de aspecte care pot fi îmbunătățite în timpul acestui proces. O parte dintre ele sunt generale, aplicabile pentru cele mai multe dintre programele de studii oferite de Universitate – aflate în legătură cu implicarea studenților în predare într-o măsură mai mare, existența unor repere bine stabilite pentru ceea ce e nevoie să cunoască aceștia în contextul examinărilor, dar și manifestarea unei disponibilități mai crescute a cadrelor didactice pentru a veni în sprijinul procesului de învățare al studenților.</p>	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	<p>a) Obiectivele programelor de studii de masterat sunt în concordanță cu obiectivele Facultății de Medicină și ale Universității de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu privind formarea medicală, cercetarea științifică, cooperarea națională și internațională, inserția și reușita profesională a absolvenților. Obiectivul general al domeniului de studiu de masterat medicină este de a contribui la formarea complexă și continuă a specialiștilor în domeniul asigurării sănătății și cercetării științifice.</p> <p>b) Fiecare domeniu de masterat are ca obiectiv formarea unor specialiști cu înaltă calificare în domeniul sănătății sau în domenii ce pot integra științific în alte exercitări profesionale cunoștințe medicale specifice (ex. aplicarea în expertiza procurorilor, judecătorilor, a altor experți a cunoștințelor din masterul de CERCETĂRI AVANSATE ÎN INVESTIGAȚIA CRIMINALISTICĂ ȘI ÎN MEDICINA LEGALĂ, prin calificarea propusă de Cercetător/Expert în investigația criminalistică și în medicina legală). Pentru îndeplinirea acestor obiective fiecare masterat are ca obiectiv completarea formării de bază prin obținerea de noi competențe, atât în domeniul medical cât și în domenii conexe. La întâlnirea comisiei cu absolvenții programelor de master, unii dintre ei au sesizat dificultăți în accesarea informațiilor, fragmentarea acestora în mai multe documente, prezentarea insuficient de atractivă, prezentarea unor informații nerelevante în documente cronofage. Unii dintre ei au declarat ca, la început le-a fost greu să înțeleagă care dintre mastere este profesional sau de cercetare și care sunt calificările și ocupațiile vizate. UMF a elaborat un document adițional la fișa vizitei în care propune și își asumă modificări ale celor trei caracteristici, la unele dintre programele de master. Pentru masterele care prin încadrare sau prin calificările propuse au fost identificate eventuale aspecte ce pot crea dificultăți de încadrare, de exercitare profesională prin calificările propuse, au fost propuse modificări agreate și operate de către conducerea academică și cadrele didactice ale acestor programe. Astfel 3 noi programe de master se încadrează mai bine prin curricula lor și prin calificarea propusă ca și mastere de cercetare, unul din acestea și alte 3 mastere profesionale au fost redenumite și au fost propuse calificări în concordanță cu aceste redenumiri, iar pentru 9 din 14 mastere a fost reformulată calificarea propusă, astfel încât calificarea obținută prin licență la programele reglementate general sau sectorial de 180 sau 240 de</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

	<p>credite să asigure programele de specializare pentru exercitarea profesională în laboratorul medical, în îngrijiri ale pacienților critici, ale nou-născutului, în oncologie, în terapie intensivă, în anestezie, în medicină psihosomatică, etc.</p> <p>c-e) UMFH oferă printr-o gamă largă de mijloace de informare: site-ul instituției, broșuri, întâlniri cu studenții/absolvenții diferitelor programe de studii, informații referitoare la obiectivele programelor de studii și curriculumul acestora, politicile de predare-învățare și evaluare, resursele de studiu existente, rezultatele obținute de studenți/absolvenți, sistemul de management al calității.</p> <p>f) Transparența publică a datelor, informațiilor, în formă electronică, oferă posibilitatea publicului larg și studenților masteranzi de a se informa asupra calificărilor, programelor de studiu, diplome, personal didactic și alte aspecte de interes pentru public în general, și în special pentru masteranzi.</p>	
--	--	--

Recomandari:

- O mai bună promovare din partea Facultății de Medicină a programelor de master organizate, a calificărilor și realizarea unor site-uri web intuitive care să conțină toate informațiile necesare, într-un mod organizat și intuitiv;
- Realizarea de programe de studii de masterat cu durata de 4 semestre în special pentru absolvenții de AMG, BFKTR și alte programe de studii de licență din domeniu unde nu există mulți absolvenți care să urmeze și o carieră didactică;

► **PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale, adoptată în ședința online din data de 07.07.2023 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**, cu o capacitatea de școlarizare de **660** studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 4544 din 07.07.2023.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (C/ P/ D)
1.	Farmacologie clinică și reguli de bună practică cu schimbarea denumirii în Farmacoterapie și reguli de bună practică medicală	Cluj-Napoca	română	IF	60	C
2.	Optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale cu schimbarea denumirii în Optimizarea explorărilor imagistice secționale morfologice și funcționale	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
3.	Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice (s)	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
4.	Asistență medicală specializată în anestezie	Cluj-Napoca	română	IF	60	P
5.	Asistență medicală specializată în terapie intensivă	Cluj-Napoca	română	IF	90	P
6.	Biostatistică și bioinformatică	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
7.	Cercetări avansate în investigația criminalistică și în medicina legală	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
8.	Malpraxisul în practica medicală cu schimbarea denumirii în Malpraxis medical	Cluj-Napoca	română	IF	60	C
9.	Managementul bolnavului critic cu schimbarea denumirii în Managementul îngrijirilor medicale la pacientul critic în urgență	Cluj-Napoca	română	IF	60	P
10.	Medicină psihosomatică cu schimbarea denumirii în Tehnici de abordare în medicina psihosomatică	Cluj-Napoca	română	IF	60	C
11.	Urmărirea nou născutului cu risc cu schimbarea denumirii în Asistență medicală specializată în îngrijirea nou născutului cu risc	Cluj-Napoca	română	IF	60	P
12.	Bune practici în oncologie medicală cu schimbarea denumirii în Asistență medicală specializată în îngrijirea pacientului oncologic	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
13.	Laborator medical cu schimbarea denumirii în	Cluj-Napoca	română	IF	120	P

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**
Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

	Tehnici moderne de laborator					
14.	Etică și metodologia cercetării în medicină cu schimbarea denumirii în Etică și metode de cercetare în medicina generală	Cluj- Napoca	română	IF	120	C

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Medicină** cu structura menționată mai sus **satisfacă criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **MEDICINĂ** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (C/ P/ D)
1.	Farmacologie clinică și reguli de bună practică cu schimbarea denumirii în Farmacoterapie și reguli de bună practică medicală	Cluj- Napoca	română	IF	60	C
2.	Optimizarea explorărilor imagistice morfologice și funcționale cu schimbarea denumirii în Optimizarea explorărilor imagistice secționale morfologice și funcționale	Cluj- Napoca	română	IF	120	P
3.	Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice (s)	Cluj- Napoca	română	IF	120	P
4.	Asistență medicală specializată în anestezie	Cluj- Napoca	română	IF	60	P
5.	Asistență medicală specializată în terapie intensivă	Cluj- Napoca	română	IF	90	P
6.	Biostatistică și bioinformatică	Cluj- Napoca	română	IF	120	P
7.	Cercetări avansate în investigația criminalistică și în medicina legală	Cluj- Napoca	română	IF	120	C
8.	Malpraxisul în practica medicală cu schimbarea denumirii în	Cluj- Napoca	română	IF	60	C

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**
Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

	Malpraxis medical					
9.	Managementul bolnavului critic cu schimbarea denumirii în Managementul îngrijirilor medicale la pacientul critic în urgență	Cluj-Napoca	română	IF	60	P
10.	Medicină psihosomatică cu schimbarea denumirii în Tehnici de abordare în medicina psihosomatică	Cluj-Napoca	română	IF	60	C
11.	Urmărirea nou născutului cu risc cu schimbarea denumirii în Asistență medicală specializată în îngrijirea nou născutului cu risc	Cluj-Napoca	română	IF	60	P
12.	Bune practici în oncologie medicală cu schimbarea denumirii în Asistență medicală specializată în îngrijirea pacientului oncologic	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
13.	Laborator medical cu schimbarea denumirii în Tehnici moderne de laborator	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
14.	Etică și metodologia cercetării în medicină cu schimbarea denumirii în Etică și metode de cercetare în medicina generală	Cluj-Napoca	română	IF	120	C

⇒ din cadrul **Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca;**

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **660 de studenți.**

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 13.07.2023.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	_____

Acest aviz este valabil până la data de 13.07.2028 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca.

București, iulie, 2023
S021 / 4544MA

SL/VNP.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca Iuliu Hatieganu University of Medicine and Pharmacy, Cluj Napoca
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Masterat Medicină Master of Medicine
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	<ol style="list-style-type: none">1. Farmacoterapie și reguli de bună practică medicală <i>Pharmacotherapy and rules of good medical practice</i>2. Optimizarea explorărilor imagistice secționale morfologice și funcționale <i>Optimization of sectional, morphological and functional imaging investigations</i>3. Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice <i>Techniques and methods for the rehabilitation of patients with rheumatological diseases</i>4. Asistență medicală specializată în anestezie <i>Specialized nursing in anaesthesia</i>5. Asistență medicală specializată în terapie intensivă <i>Specialized nursing in intensive care</i>6. Biostatistică și bioinformatică <i>Biostatistics and bioinformatics</i>7. Cercetări avansate în investigația criminalistică și în medicina legală <i>Advanced research in forensic investigation and forensic medicine</i>8. Malpraxis medical <i>Medical malpractice</i>9. Managementul îngrijirilor medicale la pacientul critic în urgență <i>Management of medical care for the critical patient in emergency</i>10. Tehnici de abordare în medicina psihosomatică <i>Approach techniques in psychosomatic medicine</i>11. Asistență medicală specializată în îngrijirea nou născutului cu risc <i>Specialized nursing in the care of risk newborns</i>12. Asistență medicală specializată în îngrijirea pacientului oncologic <i>Specialized nursing in the medical care of oncological patients</i>13. Tehnici moderne de laborator

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		<i>Modern laboratory techniques</i> 14. Etică și metode de cercetare în medicina generală <i>Ethics and research methods in medicine</i>
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	Numărul de studenți înmatriculați la 08.03.2023: Total 253 studenți, 1. Farmacoterapie și reguli de bună practică medicală - 7 2. Optimizarea explorărilor imagistice secționale morfologice și funcționale - 25 3. Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice - 82 4. Asistență medicală specializată în anestezie - 0 5. Asistență medicală specializată în terapie intensivă - 5 6. Biostatistică și bioinformatică – 17 7. Cercetări avansate în investigația criminalistică și în medicina legală - 35 8. Malpraxis medical - 14 9. Managementul îngrijirilor medicale la pacientul critic în urgență - 0 10. Tehnici de abordare în medicina psihosomatică - 14 11. Asistență medicală specializată în îngrijirea nou născutului cu risc - 17 12. Asistență medicală specializată în îngrijirea pacientului oncologic - 0 13. Tehnici moderne de laborator - 25 14. Etică și metode de cercetare în medicina generală – 12
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	139 – 127 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diploma de Master si Supliment la Diploma
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivele programelor de studii de masterat sunt în concordantă cu obiectivele Facultății de Medicină și ale Universității de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu privind formarea medicală, cercetarea științifică, cooperarea națională și internațională, inserția și reușita profesională a absolvenților. Obiectivul general al domeniului de studiu de masterat medicină este de a contribui la formarea complexă și continuă a specialiștilor în domeniul asigurării sănătății și cercetării științifice.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		Fiecare domeniu de masterat are ca obiectiv formarea unor specialiști cu înaltă calificare în domeniul sănătății. Pentru îndeplinirea acestor obiective fiecare masterat are ca obiectiv completarea formării de bază prin obținerea de noi competențe, atât în domeniul medical cât și în domeniile conexe.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	<ol style="list-style-type: none">1. 2 semestre2. 4 semestre3. 4 semestre4. 2 semestre5. 3 semestre6. 4 semestre7. 4 semestre8. 2 semestre9. 2 semestre10. 2 semestre11. 2 semestre12. 4 semestre13. 4 semestre14. 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	<ol style="list-style-type: none">1. 60 ECTS2. 120 ECTS3. 120 ECTS4. 60 ECTS5. 90 ECTS6. 120 ECTS7. 120 ECTS8. 60 ECTS9. 60 ECTS10. 60 ECTS11. 60 ECTS12. 120 ECTS13. 120 ECTS14. 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Asistent de cercetare în farmacologie clinică</i>2. <i>Specialist în optimizarea explorărilor imagistice secționale, morfologice și funcționale</i>3. <i>Specialist în tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice</i>

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **MEDICINĂ**

Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

		<ol style="list-style-type: none">4. <i>Asistent medical specializat în anestezie</i>5. <i>Asistent medical specializat în terapie intensivă</i>6. <i>Specialist în biostatistică și bioinformatică</i>7. <i>Asistent de cercetare în investigații criminalistice și în medicina legală</i>8. <i>Asistent de cercetare în malpraxis medical</i>9. <i>Specialist în managementul îngrijirilor medicale la pacientul critic în urgență</i>10. <i>Asistent de cercetare în medicina psihosomatică</i>11. <i>Asistent medical specializat în îngrijirea nou născutului cu risc</i>12. <i>Asistent medical specializat în îngrijirea pacientului oncologic</i>13. <i>Specialist în tehnici moderne de laborator</i>14. <i>Asistent de cercetare în etică și metode de cercetare în medicina generală</i>
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu e cazul
14.	Acreditat de ARACIS la data de	2011-2018
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. dr. Klara Brinzaniuc Prof. dr. Maria Puiu Prof. dr. Sfredel Veronica Stud. Petru Apostoia
16.	Perioada vizitei de evaluare	06.03.- 09.03.2023