



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

EVALUARE PERIODICĂ

programul de studii universitare de licență

Medicină

Facultatea de Medicină

Universitatea de Medicină și Farmacie

„Grigore T. Popa“ din Iași

Domeniul de licență - Sănătate

Forma de învățământ – cu frecvență

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6608 din data de 14.12.2022, **Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași** solicită evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ** din cadrul **Facultății de Medicină**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 774 din data de 08.02.2023.

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite / nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.6

A.1.1 Cadrul juridic de organizare și funcționare

1. Programul de studii este înființat și funcționează conform legii (inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare).

2. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

A.1.2 Misiunea și obiectivele programului de studii evaluat

1. Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele identificate pe piața muncii.

2. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) ale programului de studii sunt riguros definite și clar exprimate. Ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.

3. Denumirea programului de studii este în concordanță cu obiectivele și conținutul acestuia, precum și cu rezultatele declarate.

4. Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate. *(parțial îndeplinit - Conform REI pag. 5 obiectivele programului de studii Medicină – limba română sunt riguros definite și sunt cunoscute de candidații și studenți înscriși la acest program fiind postate pe site-ul Facultății fiind precizate și în Suplimentul la diplomă. Acestea sunt revizuite în conformitate cu cerințele pe piața muncii și standardele ocupaționale; la procesul de revizuire participând cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori și un reprezentant al asociației profesionale. Rezultatele programului de studiu Medicina-limba română permit absolvenților să acceseze angajarea în domeniul specific profesiei, continuarea studiilor prin concurs de rezidențiat, cursuri postuniversitare sau doctorat. Nu au fost furnizate dovezi/documente ale îndeplinirii acestei cerințe.)*

5. Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

6. Programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS.

7. Sunt evidențiate particularitățile programului de studii evaluat față de alte programe de studii oferite de instituție din același domeniu de licență.

8. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.1.3 Integritate academică

1. Instituția de învățământ are un Cod de etică și deontologie universitară/ integritate academică, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude sau abateri în activitățile sale academice (didactice și de cercetare științifică), inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat.

2. Instituția de învățământ superior promovează și aplică la nivelul programului de studii evaluat politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie universitară aprobat de Senatul universitar.

A.1.4 Răspundere și responsabilitate publică

1. Instituția dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare. Anual se publică un raport de audit academic, dezbătut în Senat, și se elaborează un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității.

A.1.5 Activitatea managerială a instituției

1. Instituția de învățământ superior dispune de Regulament de Ordine Interioară și

Regulament pentru activitatea profesională a studenților. Regulamentele sunt în concordanță cu legislația în vigoare și au aprobarea Senatului universității.

2. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada organizării evidenței activității profesionale a studenților în conformitate cu legislația în vigoare, pe formulare omologate în acest sens (cataloge, centralizatoare, registre matricole, foi matricole, diplome etc.).

3. În perioada de funcționare ulterioară precedentei evaluări externe, instituția de învățământ superior a respectat standardele care au stat la baza acordării autorizației provizorii de funcționare/acreditării/menținerii acreditării – după caz.

A.1.6 Activitatea financiară

1. Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare.

2. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor.

3. Programul de studii evaluat dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activității.

A.2 Baza materială ESG 1.6

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații, proprii - cel puțin 70% - sau închiriate, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ al program de studii evaluat.

2. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii supus evaluării trebuie să fie de: minimum 1 mp/loc, în sălile de curs; minimum 1,4 mp/loc, în sălile de seminar; minimum 1,5mp/loc, în sălile de lectură din biblioteci; minimum 2,5 mp/loc în laboratoarele de informatică și cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul electronic; minimum 4mp/loc, în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental, de proiectare etc.

3. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect trebuie să fie corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe etc., conform normativelor în vigoare.

4. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.2.2 Dotarea spațiilor de învățământ

1. Sălile de predare/ seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice.

2. Dotarea cu tehnică de calcul a laboratoarelor în care se desfășoară activități aplicative la disciplinele din planurile de învățământ este corespunzătoare astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți. Există software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare.

3. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.2.3 Disponibilitatea și dotarea spațiilor de cercetare științifică

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații de cercetare/ laboratoare de cercetare, proprii sau închiriate, cu dotare corespunzătoare exigențelor temelor abordate în domeniul programului de studii evaluat.

A.2.4 Disponibilitatea și dotarea bibliotecii

1. Instituția de învățământ superior dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat.

2. Fondul de carte propriu, compus din literatură de specialitate română și străină, trebuie să acopere integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii; cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

3. Fondul de carte propriu trebuie să existe într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat.

4. Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii.

5. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu disponibile în limba de predare, de calitate corespunzătoare și în număr suficient.

6. Instituția de învățământ superior asigură multiplicarea cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător de exemplare.

7. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.3 Resursa umană ESG 1.5

A.3.1 Calitatea personalului didactic

1. Personal didactic al programului de studii este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

2. Instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii. *(parțial îndeplinit - UMF „Grigore T. Popa” Iași asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat atât numeric, cât și ca pregătire a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii. Personalul didactic care funcționează la specializarea Medicină – limba română deține norma întreagă sau fracțiuni de normă, acoperind toate disciplinele din Planul de învățământ și pentru întreg ciclul programului de studii. Sunt 679 cadre didactice Raportul cadre didactice / studenți = 1/4,86. Gradul de suprapunere a CD pentru cele trei programe de studii, Medicină – limba engleză, Medicină – limba franceză și Medicină – limba română este sub 80%. În aceste condiții, raportul CD/studenți se calculează pentru fiecare program de studii în parte. Din punct de vedere al pregătirii, sunt respectate prevederile Legii 1/2011 și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența dintre specialitatea cadrului didactic și disciplina predată (la disciplinele care au corespondent în rețeaua*

Ministerului Sănătății) de majoritatea cadrelor didactice dar există și excepții. Exemple: șef lucrări primar Medicină internă predă Gastroenterologie; medic specialist/primar Cardiologie predă Medicină internă; medic specialist/primar Medicină internă predă Diabet zaharat, nutriție și boli metabolice; Medic primar Geriatrie și gerontologie predă Medicină internă; Medic primar Medicină internă predă Nefrologie; Medic primar Chirurgie Generală predă Medicină legală, etc.)

3. Personalul didactic titularizat în învățământul superior acoperă, într-un an universitar, cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.

4. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru programul de studii evaluat, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la respectivul program.

5. Cel puțin 70% din totalul posturilor programului de studii sunt acoperite cu cadre didactice titulare în instituția de învățământ superior, conform prevederilor legale - cu normă de bază sau cu post rezervat, iar dintre acestea cel puțin 25% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari.

6. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ.

7. Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate; au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Celelalte cadre didactice trebuie să aibă pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. *(parțial îndeplinit - Facultatea de Medicină asigură resurse de învățare pentru fiecare program de studiu, în format clasic sau electronic, întocmite de cadre didactice titulare sau asociate la programul de studii supus evaluării: publicații proprii, suporturi de curs și de seminar în format electronic și tipărit, portofolii de disciplină, resurse educaționale deschise, videoresurse, studii de caz - diseminate către studenți în spațiul claselor digitale create pe platformele digitale. Din analiza documentelor depuse la dosar se constată că nu toate disciplinele au elaborat materiale didactice tipărite, de exemplu Fiziologie, Fiziopatologie, Biochimie, Medicina Muncii, Medicina de Familie.)*

8. Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective, corespunzător fișei disciplinei. Cadrele didactice au pregătire relevantă pentru subiectele abordate în cadrul resurselor de învățare elaborate.

9. Cadrele didactice care ocupă posturi de asistent trebuie să aibă pregătire pedagogică atestată.

10. Cadrele didactice asociate au obligația de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celui la care sunt asociate, numărul orelor didactice prestate prin asociere; în cazul în care au funcția de bază în altă instituție de învățământ superior, este necesară obținerea acordului senatului universitar al instituției respective.

11. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.3.2 Disponibilitatea personalului auxiliar necesar implementării programului de studii

1. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/ creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

B.1 Conținutul programelor de studii ESG 1.2, 1.3, 1.4

B.1.1 Admiterea studenților

1. Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare.

2. Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. La nivelul universității/ facultății există o metodologie/ regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență - document distinct sau parte a unei metodologii/ unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.

3. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică criterii discriminatorii. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente.

4. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

B.1.2 Structura și prezentarea programului de studii

1. Programul de studii este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: misiunea, obiectivele generale și specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare; fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), traseele flexibile de învățare, după caz; modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor; compatibilitatea/corespondența cu programe de studii similare din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii.

2. Personalul implicat în proiectarea/implementarea și evaluarea conținutului programului de studii are expertiză academică și pedagogică adecvată. Metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese/concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării.

3. Planul de învățământ este astfel conceput încât rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) declarate pentru toate disciplinele, coroborate, asigură obținerea rezultatelor programului de studii evaluat.

4. Planul de învățământ este structurat astfel încât să permită absolvirea în perioada de timp alocată, în mod normal, ciclului de studii al programului.

5. Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național și cu standardele specifice ale ARACIS. *(parțial îndeplinit - Conform cerințelor normative specifice, planul de învățământ cuprinde discipline sistematizate după categoria formativă în: discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare. Disciplinele sunt, de asemenea, grupate în: discipline obligatorii, opționale și facultative. Referitor la Planul de învățământ în vigoare, comisia constată că este dificil de analizat acest plan de învățământ (în special din punct de vedere al stabilirii ponderii orelor disciplinelor pe categorie formativă și opționalitate) deoarece există numeroase erori de calcul matematic. Există denumiri ale disciplinelor care nu sunt actualizate. Ponderea orelor disciplinelor din planul de învățământ - procentele nu se încadrează în cerințele standardelor specifice ale C12, iar în plus, există o singură disciplină opțională/an de studiu, față de două/an de studiu cât prevăd acestea. Planul de învățământ în vigoare nu respectă prevederile standardelor C12 referitoare la ponderea orelor disciplinelor din punct de vedere al opționalității și al categoriei formative (discipline fundamentale). Reprezentanții instituției au oferit un nou plan de învățământ (previzionat) la care se constată de asemenea deficiențe. Referitor la Planul de învățământ previzionat (I), deși acest document a fost prezentat într-o formă asumată de conducerea instituției, apar în continuare erori de calcul. La recomandarea comisiei de vizită de a introduce cel puțin câte un pachet cu discipline opționale pe semestru, conform standardelor specifice C12, dar și de a crește numărul de ore alocate acestei categorii de discipline, instituția a decis următoarea soluție: o disciplină opțională prevăzută în planul de învățământ în vigoare, având 14 ore/un semestru, se fragmentează în 2 discipline a câte 7 ore/pe fiecare semestru al anului de studiu respectiv; în anul VI (în care nu erau prevăzute discipline opționale), se introduce o disciplină opțională. Astfel, numărul de ore alocate disciplinelor opționale crește, de la 70 la 84, dar este insuficient pentru ca ponderea orelor acestei categorii de discipline să se încadreze în standardele specifice C12 (minimum 5%). Comisia recomandă și o redimensionare a numărului de ore/săptămână și pe an de studiu, având în vedere că numărul acestora este disproporționat repartizat: 24.21 (anul I); 23.03 (anul II); 29.03 (anul III); 32.71 (anul IV); 33.42 (anul V) și 32.42 (anul VI). Referitor la Planul de învățământ previzionat (II) - se constată că au fost corectate erorile de calcul menționate anterior, precum și unele neconcordanțe/omisiuni menționate anterior. Apar însă alte erori. Se constată că procentele calculate de comisie pentru disciplinele fundamentale sunt mai apropiate de cele prevăzute în standardele specifice C12. Disciplinele opționale nu sunt precizate (cu denumire, categorie formativă, asocierea/fiecare pachet) în planul de învățământ ci sunt listate într-o anexă a acestuia/semestre/an de studiu. Comisia de vizită a calculat ponderile orelor disciplinelor obligatorii și opționale (pe baza datelor din anexa menționată) și a constatat că nici în a doua variantă, planul de învățământ previzionat nu se încadrează în standardele specifice C12 (5 – 15% pentru disciplinele opționale și 85-95% pentru cele obligatorii). În toate planurile de învățământ prezentate (în vigoare și în cele două previzionate), disciplinei Educație fizică, prevăzută cu 2 ore lucrări practice în semestrul al doilea al anilor de studiu I și II, i se acordă 2 credite/semestru care sunt incluse în cele 30 de credite obligatorii/semestru. Potrivit standardelor ARACIS, pag.9, creditele se acordă peste cele obligatorii; promovarea disciplinei Educație fizică este obligatorie. Se menține același număr de ore/săptămână cu aceeași repartizare disproporționată pe cei șase ani de studii.)*

6. Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică iar ponderile acestora sunt exprimate în credite de studii ECTS.

7. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme interne pentru armonizarea conținuturilor disciplinelor și evitarea suprapunerii acestora. *(parțial îndeplinit - Cunoștințele și deprinderile sunt stabilite ca obiective didactice și precizate ca atare în Fișele disciplinelor revizuite anual. După analiza în cadrul disciplinei, acestea sunt discutate și aprobate în cadrul Biroului Curricular, în sensul armonizării cu alte discipline. Pe tot acest parcurs este evaluată sistematic, corespondența dintre conținut și așteptările comunității academice. La momentul vizitei s-au constatat unele neconformități legate de conținut. Astfel, în Fisa disciplinei Medicină Internă - Anul IV, sem. I – temele de curs sunt exclusiv de cardiologie, deși denumirea disciplinei este MEDICINĂ INTERNĂ); apar suprapuneri de conținut la unele discipline (ex. Fisa disciplinei Medicină Internă Anul IV sem II teme de curs care se suprapun cu temele de curs de la disciplina Pneumologie an V sem I/II). Instituția a remediat în mare măsură aceste aspecte pe parcursul vizitei.)*

8. Disciplinele din planul de învățământ au programe analitice/ fișe ale disciplinelor în care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate; programele analitice/ fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar/ alte activități aplicative și de directorul de departament.

9. Programele analitice / fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student.

10. Programele analitice / fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare.

11. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin programele analitice/ fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență și programului de studii.

12. Anul universitar este structurat pe două semestre a 14 săptămâni în medie, cu 22-28 ore/săptămână, în funcție de domeniile de pregătire universitară, cu excepția programelor de studii reglementate prin directivele Uniunii Europene.

13. Fiecare semestru va avea câte 30 credite de studii ECTS pentru disciplinele obligatorii (inclusiv cele alese de student din categoria disciplinelor opționale), indiferent de forma de învățământ.

14. Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu probă de verificare, iar punctele credit care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.

15. Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative - seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. trebuie să fie conform standardelor specifice ale domeniilor de licență/ programelor de studii, elaborate de ARACIS.

16. Cel puțin 50% din formele de verificare ale disciplinelor de studii prevăzute în planul de învățământ sunt examene.

17. Planul de învățământ al programului de studii prevede stagii de practică de 2-3 săptămâni pe an, începând cu anul doi de studii, precum și pentru elaborarea lucrării de licență/ proiectului de diplomă, la ultimul an de studii.

18. Pentru stagiile de practică instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică, în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilii din partea instituției de învățământ și ai bazei de practică, etc.

19. Examenului de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) corespunzătoare calificării universitare.

20. Structura programului de studii rămâne neschimbată pentru un ciclu de studii; ea se poate modifica numai începând cu anul I al anului universitar următor.

21. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

B.1.3 Relevanța programului de studii

1. Proiectarea programului de studii se face cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii. *(parțial îndeplinit -Facultatea de Medicină organizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului socio-economic, cu reprezentanți ai spitalelor și clinicilor medicale, cu reprezentanți ai Colegiului Medicilor. Acestea au ca scop apropierea misiunii, a obiectivelor și a conținuturilor fișelor de disciplină de cerințele mediului socio-economic, realitățile locale, naționale și internaționale. Acești reprezentanți sunt membrii invitați ai Consiliului Facultății și Senatului Universitar. De asemenea, studenții sunt implicați în proiectarea programului deoarece aceștia sunt membri în Biroul Curricular, Consiliul Facultății și Senatul Universitar. La momentul vizitei ARACIS, nu au putut fi prezentate documente doveditoare ale îndeplinirii acestei cerințe.)*

2. Programul de studii este revizuit periodic pe baza analizelor colegiale împreună cu studenți, cu absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor, beneficiind astfel de expertiză externă și puncte de referință.

3. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a modului în care cunoașterea este transmisă și asimilată de studenți

B.1.4 Organizarea și coordonarea programului de studii

1. Raportul între numărul cadrelor didactice și numărul studenților înmatriculați la programul de studii evaluat respectă prevederile standardelor specifice domeniului de licență al programului. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.

2. Formațiile de studii - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ.

3. Din orarul facultății, pentru programul de studii evaluat, rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii.

4. Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt înscrise în Registrul matricol și atestate prin Suplimentul la diplomă.

5. Instituția de învățământ superior are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate,

precum și procedura de promovare a doi ani de studii într-un singur an, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

6. Pentru acreditare, seriile de absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior autorizate să funcționeze provizoriu au susținut examenul de licență la instituții acreditate care au același domeniu de licență sau program de studii, stabilite de ARACIS. Din comisiile de examinare nu au făcut parte cadrele didactice care au desfășurat activități la facultățile sau programele de studii de la care provin candidații care urmează să susțină examenul de licență respectiv.

B.2 Rezultatele învățării ESG 1.3, 1.4

B.2.1 Promovabilitatea studenților și absolvenților

1. La acreditarea programului de studii, instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada că:

- minimum 51% din totalul absolvenților fiecărei serii au promovat examenul de licență;
- minimum 40% dintre absolvenții primelor serii sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire.

B.2.2 Valorificarea calificării universitare prin angajarea pe piața muncii sau prin continuarea studiilor universitare

1. Instituția de învățământ urmărește permanent cariera absolvenților săi printr-un sistem propriu organizat în acest scop și prezintă anual un raport detaliat privind programul de studii evaluat.

2. Cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.

3. Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu.

B.2.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

1. Instituția de învățământ superior are și aplică reglementări pentru mecanismele de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la satisfacția acestora în ceea ce privește procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura oferite de universitate.

2. Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de universitate și propriul lor traseu de învățare. *(parțial îndeplinit - În urma discuțiilor cu studenții și a prelucrării răspunsurilor la chestionarul aplicat acestora în perioada vizitei de evaluare externă a calității s-a constatat că doar o mică parte a studenților de la programul de studii Medicina-Ib română apreciază în mod pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul traseu de învățare.)*

B.2.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare

1. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie).

2. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

3. Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe cât și

studiu individual.

4. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare, de la tablă la flipchart și videoprojector, etc.

5. Cadrele didactice folosesc în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă.

6. Instituția de învățământ superior are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/ practică a studenților.

7. Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an sau alte forme de asociere între un cadru didactic și un grup de studenți.

B.3 Activitatea de cercetare științifică

B.3.1 Programarea cercetării

1. Domeniul de licență, respectiv programul de studii supus evaluării, dispune de plan de cercetare științifică propriu inclus în planul strategic al facultății, respectiv al instituției de care aparține, atestat prin documente aflate la departament, facultate etc.

2. Temele de cercetare cuprinse în plan se înscriu în aria științifică a domeniului în care este încadrat programul de studii supus evaluării.

B.3.2 Resursele pentru cercetare

1. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

2. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

3. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

B.3.3 Realizarea și valorificarea cercetării

1. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc.

2. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică. **(parțial îndeplinit - Există cadre didactice din ale căror CV-uri și liste de lucrări, depuse la dosar și asumate prin semnătură, nu reiese îndeplinirea acestui criteriu.)**

3. Studenții sunt sprijiniți și stimulați să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt sprijiniți financiar pentru a participa la conferințe/ simpozioane științifice naționale și internaționale.

4. Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în volume științifice cu ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

5. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

1. În instituția de învățământ superior există o comisie centrală pentru asigurarea calității și comisii pe programe de studii, care lucrează în mod integrat. Există o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, la nivelul facultății/ departamentului coordonator al programului de studii, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.

2. Politicile și strategiile de asigurare a calității sunt active în facultatea coordonatoare a programului de studii și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților.

3. Instituția de învățământ elaborează și prezintă un raport anual cu privire la modul de realizare a prevederilor programului de politici de calitate și la aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității, pe care îl face public.

C.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii ESG 1.9

1. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

2. Se elaborează anual un raport de evaluare internă a programului de studii, ce include propuneri de îmbunătățire a calității educației. *(parțial îndeplinit - La data vizitei, la nivelul Facultății de Medicină nu există un raport anual de evaluare internă a programului de studii Medicină care să cuprindă propuneri de îmbunătățire a calității educației. Există doar Raportul CEAC pentru programele de studii derulate în cadrul Facultății de Medicină în care se prezintă o analiză SWOTT privind calitatea educației.)*

C.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării ESG 1.3

1. Instituția de învățământ superior are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent.

2. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate. Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz.

3. Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, pe baza unor criterii și metode clar stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate. *(parțial îndeplinit - Conform rezultatelor chestionarului aplicat în timpul vizitei reiese că majoritatea studenților nu sunt informați clar cu privire la modalitățile de examinare încă de la începutul fiecărui semestru. De asemenea, au existat modificări ale modalităților de examinare sau ale bibliografiei de examinare pe parcursul semestrului, fără consultarea studenților. Chiar dacă modalitatea de examinare este precizată și în Fișele disciplinelor, acestea nu sunt prezentate întotdeauna studenților.)*

4. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) prevăzute în fișele disciplinelor.

5. Numărul și distribuția formelor de examinare dintr-un semestru sunt astfel organizate încât asigură timpul necesar atât pregătirii studenților cât și desfășurării procesului de evaluare.

6. Există o procedură oficială de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința acestora.

7. Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.

8. Finalizarea studiilor implică elaborarea unei lucrări de licență/ proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea plagiatului.

C.4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral ESG 1.5

1. Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe proceduri clare și publice.

2. Evaluarea de către studenți este obligatorie. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, completarea formularului realizându-se exclusiv în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului.

3. Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către directorul de departament.

C.5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării ESG 1.3, 1.6

1. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

2. Instituția de învățământ superior are structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților în același sistem sau între diferite sisteme de învățământ superior, cum sunt Biroul de relații/ programe internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor/ rezultatelor învățării dobândite formal sau non-formal etc.

3. Facultatea, prin universitate, dispune de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: spații de cazare pentru cel puțin 10% din studenți, bază sportivă, diferite servicii de consiliere, care dispun de un management eficient. Studenții sunt informați despre existența acestor servicii.

C.6 Managementul informațiilor ESG 1.7

1. Instituția are la nivelul facultății un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru organizarea și funcționarea eficientă a programelor de studii și a celorlalte activități

C.7 Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii ESG 1.8

1. Programul de studii oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile,

atât cantitative cât și calitative, asupra obiectivelor, procesului de predare-învățare, resurselor, rezultatelor și sistemului de management.

2. Absolvenții primesc gratuit Suplimentul la diplomă, care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare.

C.8 Asigurarea calității prin evaluare externă periodică ESG 1.10

1. Cu privire la programul de studii evaluat, instituția de învățământ respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic.

Recomandări ale comisiei de evaluare externă:

- Instituția va face demersurile de implementare a noilor prevederi ale Standardelor specifice C12, nu numai la programul analizat ci la toate programele de studii din domeniul Sănătate; o atenție specială va fi acordată planului de învățământ al programului de studii Medicină (comun pentru cele trei programe în limbi de predare diferite);
- Instituția va respecta prevederile legale în vigoare privind corespondența între disciplina predată și specialitatea cadrului didactic, la discipline cu corespondent în nomenclatorul MS.
- Se recomandă mai multă rigoare și o mai mare atenție în formularea documentelor de evaluare internă a calității.
- Instituția va implementa noile prevederi ale Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, procentul numărului de ore la discipline fundamentale/de domeniu/de specialitate/complementare, discipline obligatorii/opționale, raportul cadre didactice/studenti, dimensionarea formațiunilor de studii, procentul posturilor ocupate cu titulari, cu profesori și conferențieri universitari etc.;
- Continuarea demersurilor în ceea ce privește dezvoltarea și modernizarea bazei materiale pentru toate activitățile didactice și de cercetare științifică;
- Punerea unui accent mai însemnat asupra nevoilor persoanelor cu dizabilități, implementând pentru acestea diferite metode de acces mai facil în interiorul bazei materiale;
- implementarea noului plan de învățământ, începând cu anul universitar 2023-2024;
- Noul plan de învățământ, aprobat și semnat, va fi prezentat împreună cu Statul de funcții corespunzător și Fișele de disciplină;
- Monitorizarea permanentă a conținutului programului de studii (cursuri, lucrări practice, stagii de vară etc.), a fișelor de disciplină, materialelor didactice, actualizarea permanentă a acestora în concordanță cu evoluțiile științifice naționale și internaționale, precum și cu noile cerințe ale standardelor ARACIS;
- O mai mare atenție acordată implicării studenților în activitatea de cercetare, de asigurare a calității dar și în luarea unor decizii privind problemele instituționale;

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale, adoptată în ședința online din data de 02.08.2023 a fost **menținerea acreditării** a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**, pentru forma de învățământ **CU FRECVENȚĂ**, cu **360 de credite** și capacitate de școlarizare în primul an de studiu de **550 de studenți**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 5057 din 02.08.2023.

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ** **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**

Facultatea de Medicină

Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, se propune:

- ⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**;
- ⇒ domeniul de licență – **Sănătate**;
- ⇒ din cadrul **Facultății de Medicină**;
- ⇒ **Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași**;
- ⇒ forma de învățământ – **cu frecvență**;
- ⇒ număr de credite – **360**;
- ⇒ capacitate de școlarizare în primul an de studiu de **550 de studenți**.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 28.09.2023.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	_____

Acest aviz este valabil până la data de 28.09.2028 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a programului de studii universitare de licență.

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași.

București, septembrie, 2023
S032 / 5057 MA

SL/VNP.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**

Facultatea de Medicină

Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași

Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării ARACIS pentru programul de studii universitare de licență analizat:

Nr. crt.	Denumire/Indicatori	Observații																												
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea de Medicină și Farmacie “Gr. T. Popa” din Iași / <i>University of Medicine and Pharmacy “Gr. T. Popa” from Iași</i>																												
2.	Domeniul de studii universitare de licență al programului evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Sănătate / Health																												
3.	Programul de studii universitare de licență (denumire în limba română și în engleză)	<i>Medicină / Medicine</i>																												
4.	Numărul de studenți înmatriculați pe ani de studii	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. crt.</th> <th>Anul universitar</th> <th>Număr studenți</th> <th>Capacitate de școlarizare aprobată</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2017-2018</td> <td>558</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2018-2019</td> <td>565</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2019-2020</td> <td>569</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2020-2021</td> <td>546</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2021-2022</td> <td>553</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2022-2023</td> <td>559</td> <td>550</td> </tr> </tbody> </table>	Nr. crt.	Anul universitar	Număr studenți	Capacitate de școlarizare aprobată	1	2017-2018	558	550	2	2018-2019	565	550	3	2019-2020	569	550	4	2020-2021	546	550	5	2021-2022	553	550	6	2022-2023	559	550
		Nr. crt.	Anul universitar	Număr studenți	Capacitate de școlarizare aprobată																									
		1	2017-2018	558	550																									
		2	2018-2019	565	550																									
		3	2019-2020	569	550																									
		4	2020-2021	546	550																									
		5	2021-2022	553	550																									
6	2022-2023	559	550																											
5.	Numărul de cadre didactice care predau la program, din care titulari	679 cadre didactice																												
6.	Diplomă eliberată	Doctor medic																												
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7																												
8.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	12																												
9.	Numărul total de credite ECTS	360																												
10.	Calificări/ocupații vizate	Medic																												
11.	Avizul acordat programului de studii evaluat	Menținerea acreditării																												
12.	Data ultimei evaluări ARACIS	2016																												
13.	Comisia de experți evaluatori ARACIS:	<ul style="list-style-type: none"> - Prof. dr. Daniela Adriana Ion - coordonator - Prof. dr. Suzana Dănoiu - Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova - Prof. dr. Ovidiu Fira - Mlădinescu - Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara - Student evaluator, Middelkamp Jona Melina - Universitatea „Ovidius” din Constanța 																												
14.	Perioada vizitei de evaluare	27 – 29.03.2023																												