



RAPORTUL

Agenciei Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

EVALUARE PERIODICĂ

programul de studii universitare de licență

Medicină

Facultatea de Medicină

**Universitatea de Medicină, Farmacie,
Științe și Tehnologie „George Emil Palade”
din Târgu Mureș**

Domeniul de licență - Sănătate

Forma de învățământ – CU FRECVENȚĂ

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6219, din data de 10.12.2024, **Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș** solicită evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ** din cadrul **Facultății de Medicină**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 631 din data de 07.02.2025.

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Medicale – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite / nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.6

A.1.1 Cadrul juridic de organizare și funcționare

1. Programul de studii este înființat și funcționează conform legii (inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare).

2. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

A.1.2 Misiunea și obiectivele programului de studii evaluat

1. Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele identificate pe piața muncii.

2. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini,

responsabilitate și autonomie) ale programului de studii sunt riguros definite și clar exprimate. Ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.

3. Denumirea programului de studii este în concordanță cu obiectivele și conținutul acestuia, precum și cu rezultatele declarate.

4. Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.

5. Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

6. Programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS.

7. Sunt evidențiate particularitățile programului de studii evaluat față de alte programe de studii oferite de instituție din același domeniu de licență.

8. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.1.3 Integritate academică

1. Instituția de învățământ are un Cod de etică și deontologie universitară/ integritate academică, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude sau abateri în activitățile sale academice (didactice și de cercetare științifică), inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat.

2. Instituția de învățământ superior promovează și aplică la nivelul programului de studii evaluat politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie universitară aprobat de Senatul universitar.

A.1.4 Răspundere și responsabilitate publică

1. Instituția dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare. Anual se publică un raport de audit academic, dezbătut în Senat, și se elaborează un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității.

A.1.5 Activitatea managerială a instituției

1. Instituția de învățământ superior dispune de Regulament de Ordine Interioară și Regulament pentru activitatea profesională a studenților. Regulamentele sunt în concordanță cu legislația în vigoare și au aprobarea Senatului universității.

2. Instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada organizării evidenței activității profesionale a studenților în conformitate cu legislația în vigoare, pe formulare omologate în acest sens (cataloge, centralizatoare, registre matricole, foi matricole, diplome etc.).

3. În perioada de funcționare ulterioară precedentei evaluări externe, instituția de învățământ superior a respectat standardele care au stat la baza acordării autorizației provizorii de funcționare/acreditării/menținerii acreditării – după caz.

A.1.6 Activitatea financiară

1. Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare.

2. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor.

3. Programul de studii evaluat dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activității.

A.2 Baza materială ESG 1.6

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații, proprii - cel puțin 70% - sau închiriate, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ al program de studii evaluat.

2. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii supus evaluării trebuie să fie de: minimum 1 mp/loc, în sălile de curs; minimum 1,4 mp/loc, în sălile de seminar; minimum 1,5mp/loc, în sălile de lectură din biblioteci; minimum 2,5 mp/loc în laboratoarele de informatică și cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul electronic; minimum 4mp/loc, în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental, de proiectare etc.

3. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect trebuie să fie corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe etc., conform normativelor în vigoare.

4. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.2.2 Dotarea spațiilor de învățământ

1. Sălile de predare/ seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice.

2. Dotarea cu tehnică de calcul a laboratoarelor în care se desfășoară activități aplicative la disciplinele din planurile de învățământ este corespunzătoare astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți. Există

software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare.

3. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.2.3 Disponibilitatea și dotarea spațiilor de cercetare științifică

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații de cercetare/ laboratoare de cercetare, proprii sau închiriate, cu dotare corespunzătoare exigențelor temelor abordate în domeniul programului de studii evaluat.

A.2.4 Disponibilitatea și dotarea bibliotecii

1. Instituția de învățământ superior dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat.

2. Fondul de carte propriu, compus din literatură de specialitate română și străină, trebuie să acopere integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii; cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

3. Fondul de carte propriu trebuie să existe într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat.

4. Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii.

5. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu disponibile în limba de predare, de calitate corespunzătoare și în număr suficient.

6. Instituția de învățământ superior asigură multiplicarea cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător de exemplare.

7. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.3 Resursa umană ESG 1.5

A.3.1 Calitatea personalului didactic

1. Personal didactic al programului de studii este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

2. Instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii. *(parțial îndeplinit - Programul de studii dispune în prezent de 356 cadre didactice (263 titulari și 93 asociați dintre care 4 pensionari). Pe funcții didactice: 47 profesori universitari, 45 conferențieri, 115 șefi lucrări și 149 asistenți universitari (59 asistenți universitari titulari și 90 asistenți pe perioadă determinată). În instituție există programe de studii de Medicină în limba română, limba maghiară și limba engleză cu 458 cadre didactice în total, gradul de suprapunere a cadrelor didactice fiind 48,48%. Pentru programul Medicină în limba română, în anul universitar*

2024/2025, raportul dintre cadrele didactice și studenți luând în considerare cifra de școlarizare (6 ani de studiu x 300 studenți = 1800 studenți/ program de studiu) este de $356/1800 = 1: 5.05$. Instituția solicită creșterea capacității de școlarizare la Medicina în limba română, de la 300 la 350 studenți. În aceste condiții, raportul cadre didactice/studenți (6 ani de studiu x 350 studenți = 2100 studenți/ program de studiu) devine $356/2100 = 1: 5,89$. Raportul studenți/cadre didactice, conform noilor standarde specifice și a datelor din HG, este 1: 9.65. Majoritatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la programul de studii Medicină limba română dețin pregătirea de specialitate pentru disciplinele predate. Există însă și cadre didactice care predau la discipline clinice cu corespondent în Nomenclatorul Ministerului Sănătății fără să aibă specialitatea necesară. Exemple: Medicina internă este predată de medic în specialitatea cardiologie; Reumatologia este predată de medic de medicină fizică balneologie; Medicina fizică și reabilitarea este predată de medic reumatolog sau filolog; Medicina (fără precizarea cărei ramuri de specialității de medicină aparține) este predată de medic epidemiolog sau medic specialist genetică medicală; Hematologia este predată de medic de medicină internă; Farmacologia clinică este predată de medic primar epidemiologie și medicină internă; Oncologia – care nu este menționată corect conform denumirii specialității ca și oncologie medicală - este predată de medic radioterapeut sau medic pneumolog; Nefrologia este predată de medic de medicină internă; Medicina de familie este predată de medic de medicină internă sau reumatologie; Geriatrie și Gerontologie predată de medic specialist Oncologie medicală; Genetica medicală este predată de medic în specialitatea neurologie pediatică. Aceste probleme au fost semnalate de comisia de evaluare și în marea majoritate a cazurilor remediate: de exemplu, majoritatea medicilor care predau medicină internă au și specialitatea de medicină internă pe lângă cea trecută în FV inițială (mulți cardiologi au și specialitatea de medicină internă). Au rămas de rezolvat următoarele situații: medic primar și medic specialist reumatologie predau Medicină fizică și de reabilitare; medic specialist oncologie medicală predă Geriatrie și Gerontologie; medic specialist Radioterapie predă Oncologie medicală.)

3. Personalul didactic titularizat în învățământul superior acoperă, într-un an universitar, cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.

4. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru programul de studii evaluat, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la respectivul program.

5. Cel puțin 70% din totalul posturilor programului de studii sunt acoperite cu cadre didactice titulare în instituția de învățământ superior, conform prevederilor legale - cu normă de bază sau cu post rezervat, iar dintre acestea cel puțin 25% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari.

6. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ.

7. Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate; au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Celelalte cadre didactice trebuie să aibă pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate.

8. Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective, corespunzător fișei disciplinei. Cadrele didactice au pregătire relevantă pentru subiectele abordate în cadrul resurselor de învățare elaborate.

9. Cadrele didactice care ocupă posturi de asistent trebuie să aibă pregătire pedagogică atestată.

10. Cadrele didactice asociate au obligația de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celui la care sunt asociate, numărul orelor didactice prestate prin asociere; în cazul în care au funcția de bază în altă instituție de învățământ superior, este necesară obținerea acordului senatului universitar al instituției respective.

11. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

A.3.2 Disponibilitatea personalului auxiliar necesar implementării programului de studii

1. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/ creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

B.1 Conținutul programelor de studii ESG 1.2, 1.3, 1.4

B.1.1 Admiterea studenților

1. Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare.

2. Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. La nivelul universității/ facultății există o metodologie/ regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență - document distinct sau parte a unei metodologii/ unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.

3. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică criterii discriminatorii. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente.

4. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.*

B.1.2 Structura și prezentarea programului de studii

1. Programul de studii este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: misiunea, obiectivele generale și specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare; fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), traseele flexibile de învățare, după caz; modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor; compatibilitatea/corespondența cu programe de studii similare din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii.

2. Personalul implicat în proiectarea/implementarea și evaluarea conținutului programului de studii are expertiză academică și pedagogică adecvată. Metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese/concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării.

3. Planul de învățământ este astfel conceput încât rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) declarate pentru toate disciplinele, coroborate, asigură obținerea rezultatelor programului de studii evaluat.

4. Planul de învățământ este structurat astfel încât să permită absolvirea în perioada de timp alocată, în mod normal, ciclului de studii al programului.

5. Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național și cu standardele specifice ale ARACIS. *(parțial îndeplinit - Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative. La momentul vizitei s-a constatat faptul că în planul de învățământ în vigoare procentele orelor disciplinelor pe categorii formative nu respectă standardele ARACIS pentru disciplinele fundamentale, și pentru disciplinele de domeniu. discipline fundamentale: 23,84% (standard: 15-20%), discipline de domeniu: 12,97% (standard: 15 -20%), discipline de specialitate:55,62% (standard: 55-65%), discipline complementare: 7,55% (standard: 5-10%). De asemenea, procentul orelor disciplinelor opționale este mai mic decât cel recomandat în standardele ARACIS, respectiv 3,83% față de standardul ARACIS, 5-15%). În Planul de învățământ previzionat Medicină 2025-2031, agreeat de instituție la momentul vizitei după punerea în aplicare a recomandărilor comisiei de evaluare, ponderea orelor disciplinelor pe categorii formative pentru disciplinele obligatorii respectă standardele actuale ARACIS: 20,04% discipline fundamentale, 74,15% discipline de specializare, 5,80% discipline complementare. Ponderea orelor disciplinelor opționale este de 5,00%.)*

6. Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică iar ponderile acestora sunt exprimate în credite de studii ECTS.

7. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme interne pentru armonizarea conținuturilor disciplinelor și evitarea suprapunerii acestora.

8. Disciplinele din planul de învățământ au programe analitice/ fișe ale disciplinelor în

care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate; programele analitice/ fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar/ alte activități aplicative și de directorul de departament.

9. Programele analitice/ fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student.

10. Programele analitice/ fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare.

11. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin programele analitice/ fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență și programului de studii.

12. Anul universitar este structurat pe două semestre a 14 săptămâni în medie, cu 22-28 ore/săptămână, în funcție de domeniile de pregătire universitară, cu excepția programelor de studii reglementate prin directivele Uniunii Europene.

13. Fiecare semestru va avea câte 30 credite de studii ECTS pentru disciplinele obligatorii (inclusiv cele alese de student din categoria disciplinelor opționale), indiferent de forma de învățământ.

14. Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu probă de verificare, iar punctele credit care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.

15. Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative - seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. trebuie să fie conform standardelor specifice ale domeniilor de licență/ programelor de studii, elaborate de ARACIS.

16. Cel puțin 50% din formele de verificare ale disciplinelor de studii prevăzute în planul de învățământ sunt examene.

17. Planul de învățământ al programului de studii prevede stagii de practică de 2-3 săptămâni pe an, începând cu anul doi de studii, precum și pentru elaborarea lucrării de licență/ proiectului de diplomă, la ultimul an de studii.

18. Pentru stagiile de practică instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică, în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilii din partea instituției de învățământ și ai bazei de practică, etc.

19. Examenului de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) corespunzătoare calificării universitare.

20. Structura programului de studii rămâne neschimbată pentru un ciclu de studii; ea se poate modifica numai începând cu anul I al anului universitar următor.

21. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului*

de studii elaborate de ARACIS.

B.1.3 Relevanța programului de studii

1. Proiectarea programului de studii se face cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii.

2. Programul de studii este revizuit periodic pe baza analizelor colegiale împreună cu studenți, cu absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor, beneficiind astfel de expertiză externă și puncte de referință.

3. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a modului în care cunoașterea este transmisă și asimilată de studenți

B.1.4 Organizarea și coordonarea programului de studii

1. Raportul între numărul cadrelor didactice și numărul studenților înmatriculați la programul de studii evaluat respectă prevederile standardelor specifice domeniului de licență al programului. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.

2. Formațiile de studii - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ.

3. Din orarul facultății, pentru programul de studii evaluat, rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii.

4. Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt înscrise în Registrul matricol și atestate prin Suplimentul la diplomă.

5. Instituția de învățământ superior are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studii într-un singur an, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

6. Pentru acreditare, seriile de absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior autorizate să funcționeze provizoriu au susținut examenul de licență la instituții acreditate care au același domeniu de licență sau program de studii, stabilite de ARACIS. Din comisiile de examinare nu au făcut parte cadrele didactice care au desfășurat activități la facultățile sau programele de studii de la care provin candidații care urmează să susțină examenul de licență respectiv.

B.2 Rezultatele învățării ESG 1.3, 1.4

B.2.1 Promovabilitatea studenților și absolvenților

1. La acreditarea programului de studii, instituția de învățământ superior trebuie să facă dovada că:

- minimum 51% din totalul absolvenților fiecărei serii au promovat examenul de licență;
- minimum 40% dintre absolvenții primelor serii sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire.

B.2.2 Valorificarea calificării universitare prin angajarea pe piața muncii sau prin continuarea studiilor universitare

1. Instituția de învățământ urmărește permanent cariera absolvenților săi printr-un sistem propriu organizat în acest scop și prezintă anual un raport detaliat privind programul de studii evaluat.

2. Cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.

3. Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu.

B.2.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

1. Instituția de învățământ superior are și aplică reglementări pentru mecanismele de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la satisfacția acestora în ceea ce privește procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura oferite de universitate

2. Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de universitate și propriul lor traseu de învățare. *(parțial îndeplinit - Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș colectează periodic date privind satisfacția studenților în legătură cu mediul de învățare și propriul traseu educațional. Conform rapoartelor anuale RDAC-2020-02 și RDAC-2021-02, indicatorii de satisfacție evaluați prin chestionare cu răspunsuri scalate (1–4 puncte) au obținut medii generale între 3.29 și 3.87, ceea ce corespunde calificativului „foarte bine” pentru majoritatea serviciilor academice și administrative evaluate. Astfel, rezultatele sondajelor efectuate în perioada 2019-2021 au arătat că peste 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare și dezvoltare profesională oferit de universitate. Nu au fost prezentate documente recente care să susțină îndeplinirea acestei cerințe și în prezent.)*

B.2.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare

1. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie).

2. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

3. Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe cât și studiu individual.

4. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare, de la tablă la flipchart și videoproiector etc.

5. Cadrele didactice folosesc în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă.

6. Instituția de învățământ superior are proceduri de recunoaștere și finalizare

adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/ practică a studenților.

7. Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an sau alte forme de asociere între un cadru didactic și un grup de studenți. *(parțial îndeplinit - Conform REI, UMFST G.E. Palade Târgu Mureș asigură un sistem funcțional de sprijin și îndrumare academică pentru studenți, prin ore de permanență ale cadrelor didactice, publicate în orarul personalului didactic și afișate în mediul online sau la sediul disciplinelor. În plus, instituția a implementat sistemul de tutori de an care oferă suport în problemele profesionale și sociale ale studenților, conform unui regulament intern. Îndrumarea este personalizată, adaptată nevoilor studenților, și susținută de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), precum și prin alte structuri specifice (ex. Comisia pentru probleme studențești, tutoriat colegial organizat de asociații studențești). Conform răspunsurilor la chestionarul de evaluare aplicat studenților (213 respondenți), 24,4% dintre studenți au evaluat activitatea îndrumătorului/tutorei de an/serie cu scorul maxim (10), iar 9,4% au oferit scoruri între 7 și 9, indicând aprecierea implicării cadrelor didactice în activitatea de tutorat. Totodată, 31 de respondenți (14,6%) au menționat că nu beneficiază de astfel de activitate, iar alți 36 (16,9%) au acordat scorul 1, ceea ce poate indica lipsa vizibilității sau funcționalității reale a acestui mecanism pentru o parte dintre studenți.)*

B.3 Activitatea de cercetare științifică

B.3.1 Programarea cercetării

1. Domeniul de licență, respectiv programul de studii supus evaluării, dispune de plan de cercetare științifică propriu inclus în planul strategic al facultății, respectiv al instituției de care aparține, atestat prin documente aflate la departament, facultate etc.

2. Temele de cercetare cuprinse în plan se înscriu în aria științifică a domeniului în care este încadrat programul de studii supus evaluării.

B.3.2 Resursele pentru cercetare

1. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

2. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

3. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

B.3.3 Realizarea și valorificarea cercetării

1. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din

străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc.

2. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.

3. Studenții sunt sprijiniți și stimulați să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt sprijiniți financiar pentru a participa la conferințe/ simpozioane științifice naționale și internaționale. *(parțial îndeplinit - Conform REI, studenții din cadrul programului de studii Medicină (limba română) sunt sprijiniți activ în desfășurarea activităților de cercetare. UMFST a înființat Junior Researcher Academy (JRA), o structură dedicată excelenței în cercetare pentru studenți care oferă mentorat, formare pe două niveluri (basic și advanced) și finanțare pentru granturi de inițiere și diseminarea rezultatelor cercetării. De asemenea, sunt organizate cercuri științifice studențești într-un cadru formalizat, cu regulamente proprii, iar participarea la conferințe și simpozioane științifice este susținută financiar conform metodologiilor aprobate. Conform răspunsurilor la chestionarul de evaluare aplicat studenților (213 respondenți), peste 50% dintre studenți au indicat că nu beneficiază de sprijin financiar pentru participarea la conferințe, congrese sau simpozioane științifice. Doar 3,8% au apreciat sprijinul acordat cu scorul maxim (10), ceea ce evidențiază un nivel scăzut de susținere percepută în acest domeniu.)*

4. Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în volume științifice cu ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

5. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

1. În instituția de învățământ superior există o comisie centrală pentru asigurarea calității și comisii pe programe de studii, care lucrează în mod integrat. Există o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, la nivelul facultății/ departamentului coordonator al programului de studii, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.

2. Politicile și strategiile de asigurare a calității sunt active în facultatea coordonatoare a programului de studii și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților.

3. Instituția de învățământ elaborează și prezintă un raport anual cu privire la modul de realizare a prevederilor programului de politici de calitate și la aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității, pe care îl face public.

C.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii ESG 1.9

1. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și

evaluarea periodică a programelor de studii.

2. Se elaborează anual un raport de evaluare internă a programului de studii, ce include propuneri de îmbunătățire a calității educației.

C.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării ESG 1.3

1. Instituția de învățământ superior are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent.

2. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate. Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz.

3. Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, pe baza unor criterii și metode clar stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate. *(parțial îndeplinit - Conform REI, evaluarea studenților este realizată pe baza unor criterii și metode stabilite la începutul semestrului. Acestea sunt comunicate studenților de către titularul disciplinei și sunt detaliate în fișele disciplinelor, la secțiunea dedicată evaluării. Evaluarea include componente formative (activități din timpul semestrului – rapoarte de laborator, prezentări de cazuri, verificări) cu o pondere între 30–50%, și componente sumative (examene teoretice și/sau practice) cu o pondere între 50–70% din nota finală. Conform chestionarului de evaluare aplicat studenților (213 respondenți), doar 6,1% au evaluat corectitudinea examenelor cu nota maximă (10), în timp ce 26,3% au oferit scorul minim (0). Majoritatea răspunsurilor sunt distribuite în zona scorurilor mici și medii, ceea ce indică percepții variate privind corectitudinea și transparența evaluării.)*

4. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) prevăzute în fișele disciplinelor.

5. Numărul și distribuția formelor de examinare dintr-un semestru sunt astfel organizate încât asigură timpul necesar atât pregătirii studenților cât și desfășurării procesului de evaluare.

6. Există o procedură oficială de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința acestora. *(parțial îndeplinit - Procedura de contestare a rezultatelor evaluării este reglementată prin Regulamentul didactic și de activitate profesională a studenților. Studenții pot depune contestații în termenul specificat, iar soluționarea se face de către o comisie desemnată, conform procedurii interne. Informațiile sunt comunicate studenților prin regulament și prin canalele instituționale. Aceste contestații se referă doar la examenele scrise. Nu este specificată o procedură de contestare a rezultatelor evaluării orale/activității practice. În cadrul vizitei la fața locului și al întâlnirilor cu studenții, au fost exprimate nemulțumiri privind examenele OSPE și OSCE, recent implementate. Studenții au semnalat faptul că modalitatea de notare este percepută ca rigidă, fiind concentrată strict pe cuvinte-cheie, fără posibilitatea de a explica raționamentul sau de a primi clarificări suplimentare din partea evaluatorului. De asemenea, aceștia și-au exprimat dorința de a avea acces la un mecanism clar de discuție post-examen în cazul în*

care apar neclarități sau suspiciuni legate de notare.

7. Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.

8. Finalizarea studiilor implică elaborarea unei lucrări de licență/ proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea plagiatului.

C.4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral ESG 1.5

1. Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criteriile generale și pe proceduri clare și publice.

2. Evaluarea de către studenți este obligatorie. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, completarea formularului realizându-se exclusiv în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului.

3. Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către directorul de departament.

C.5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării ESG 1.3, 1.6

1. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare. *(parțial îndeplinit - Facultatea de Medicină din cadrul UMFST G.E. Palade Tg. Mureș aplică programe destinate atât stimulării studenților cu performanțe ridicate, cât și sprijinirii celor cu dificultăți de învățare. Studenții merituosi beneficiază de burse de performanță, participă la activități de cercetare, sesiuni științifice și pot fi implicați în programe academice extracurriculare. Pentru studenții aflați în dificultate, universitatea oferă sprijin financiar prin burse sociale și programul de voluntariat VIFU, care permite compensarea taxelor prin activități în sprijinul universității. Aceste măsuri sunt completate de colaborarea cu organizațiile studențești pentru dezvoltarea personală și academică a studenților. Conform răspunsurilor oferite în chestionarele de evaluare aplicate studenților, 64,9% dintre respondenți consideră că studenții cu performanțe înalte sunt sprijiniți sau stimulați, ceea ce indică existența și vizibilitatea unor măsuri pozitive pentru valorizarea excelenței academice. În schimb, doar 16,5% dintre studenți consideră că există sprijin pentru colegii cu dificultăți de învățare, în timp ce 73,8% răspund negativ, ceea ce reflectă o lipsă de percepție sau implementare clară a mecanismelor de remediere și sprijin individualizat.)*

2. Instituția de învățământ superior are structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților în același sistem sau între diferite sisteme de învățământ superior, cum sunt Biroul de relații/ programe internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor/ rezultatelor învățării dobândite formal sau non-formal etc.

3. Facultatea, prin universitate, dispune de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: spații de cazare pentru cel puțin 10% din studenți, bază sportivă, diferite

servicii de consiliere, care dispun de un management eficient. Studenții sunt informați despre existența acestor servicii.

C.6 Managementul informațiilor ESG 1.7

1. Instituția are la nivelul facultății un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru organizarea și funcționarea eficientă a programelor de studii și a celorlalte activități

C.7 Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii ESG 1.8

1. Programul de studii oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, atât cantitative cât și calitative, asupra obiectivelor, procesului de predare-învățare, resurselor, rezultatelor și sistemului de management.

2. Absolvenții primesc gratuit Suplimentul la diplomă, care conține toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare.

C.8 Asigurarea calității prin evaluare externă periodică ESG 1.10

1. Cu privire la programul de studii evaluat, instituția de învățământ respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic.

Recomandări ale comisiei de evaluare externă:

- Identificarea unor soluții, astfel încât, începând cu anul universitar următor, toate cadrele didactice care predau la programul de studii Medicină în limba română să aibă pregătirea necesară, conform disciplinei predate (ex.: obținerea celei de a doua specialități);
- Scoaterea la concurs a unor posturi de asistent universitar pentru doctoranzii existenți;
- Susținerea doctoranzilor în finalizarea studiilor doctorale și încurajarea acestora de a opta pentru o carieră didactică.
- Transmiterea planului de învățământ previzionat comisiei de evaluare, în forma asumată de Senatul universitar.
- Între vizitele de evaluare ARACIS, nu se vor opera modificări ale planului de învățământ care să conducă la nerespectarea standardelor specifice ale C12;
- Evitarea situațiilor în care conținutul curricular al disciplinelor opționale se suprapune cu cel al disciplinelor obligatorii; de asemenea, succesiunea acestora să urmeze cronologic/armonic disciplinele studiate în anul de studiu respectiv;
- Succesiunea disciplinelor (obligatorii sau opționale) să respecte condițiile acestora;
- Respectarea prevederilor legale și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența dintre specialitatea cadrului didactic și disciplina predată;
- În cazul în care planurile de învățământ ale celorlalte programe de studii Medicină (Medicină în lb. engleză, Medicina în limba maghiară etc.) din instituție prezintă deficiențe similare celor constatate la programul Medicină lb. română, modificările operate în planul de învățământ al programului Medicină lb. română vor fi aplicate (începând cu anul universitar 2025-2026) și acestor programe.
- Încurajarea studenților programului de studiu să evalueze periodic mediul de învățare

- oferit de de universitate și propriul lor traseu de învățare;
- Realizarea de consultări periodice cu studenții pentru a urmări în detaliu aspectele care pot fi îmbunătățite;
 - Publicarea rapoartelor privind măsurile luate la nivel de program/instituție pentru îmbunătățirea mediului de învățare;
 - Prezentarea de rapoarte de dată mai recentă
 - Asigurarea funcționării unitare și vizibile a activității de tutorat, prin desemnarea a îndrumătorilor de an/serie și comunicarea clară a disponibilității acestora către studenți.
 - Respectarea cu strictețe a programului de consultații de către cadrele didactice și monitorizarea îndeplinirii acestor sarcini.
 - Promovarea mai activă a oportunităților de cercetare și a modalităților de finanțare ale acestora.
 - Îmbunătățirea accesului și stimularea interesului unui număr cât mai mare de studenți, doctoranzi și cadre didactice tinere pentru utilizarea laboratoarelor de cercetare științifică și a facilităților oferite de instituție;
 - Implicarea studenților în proiectele de cercetare ale cadrelor didactice și promovarea cercetării în rândul acestora;
 - Lansarea de competiții de cercetare pentru studenți, din fonduri proprii ale universității;
 - Acordarea unor burse de cercetare studenților;
 - Sprijinirea asociațiilor studențești în vederea realizării de manifestări științifice.
 - Intensificarea comunicării cu studenții privind transparența și obiectivitatea evaluării, precum și promovarea activă a funcționalităților platformei digitale și a criteriilor de notare în special pentru examenele practice OSPE și OSCE.
 - Definirea unei proceduri explicite de contestare a rezultatelor la probele orale/practice și la cele de tip OSPE și OSCE;
 - Reevaluarea modalităților de evaluare și notare, precum și o mai mare implicare a cadrelor didactice în argumentarea și comunicarea rezultatelor
 - dezvoltarea unor programe structurate de sprijin pentru studenții cu performanțe scăzute.
 - Instituția va implementa recomandările formulate în Fișa vizitei, toate prevederile legale în vigoare, precum și prevederile Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, număr mediu de ore/ săptămână, procentul numărului de ore la discipline fundamentale /de domeniu/ de specialitate /complementare, corespondența între disciplina predată și specialitatea cadrului didactic – la discipline cu corespondent în nomenclatorul MS etc.;
 - Creșterea ofertei de discipline opționale;
 - Evitarea situațiilor în care conținutul curricular al disciplinelor opționale se suprapune cu cel al disciplinelor obligatorii; de asemenea, succesiunea acestora să urmeze cronologic/armonic disciplinele studiate în anul de studiu respectiv;
 - Se vor aplica în continuare practicile privind auditarea internă în instituție (cu accent pe auditul de tip academic)
 - Actualizarea periodică a reglementărilor interne pentru a fi conforme cu prevederile legale în vigoare
 - Informare constantă a studenților în legătură cu existența și alocarea resurselor și cu modul de alcătuire a bugetului.
 - Creșterea și diversificarea posibilităților de asistență materială a studenților
 - Continuarea demersurilor privind dezvoltarea și modernizarea bazei materiale pentru toate activitățile didactice și de cercetare științifică; dezvoltarea investițiilor în baza

materială pentru studenții cu dizabilități.

- Susținerea doctoranzilor în finalizarea studiilor doctorale și încurajarea acestora de a opta pentru o carieră didactică
- Actualizarea continuă a conținutului cursurilor și a altor lucrări incluzând referințe internaționale care să reflecte tendințele actuale din domeniu;
- Publicarea tuturor fișelor disciplinelor și prezentarea acestora către studenți, la toate disciplinele programului;
- Elaborarea de suporturi de curs/îndrumătoare specifice programului de studiu, corelate cu noul conținut curricular, actualizat în concordanță cu disciplinele obligatorii/opționale și noile referințe bibliografice.
- Instituția de învățământ superior va aplica sistematic reglementările pentru mecanismele de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la satisfacția acestora în ceea ce privește procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura oferite de universitate.
- Organizarea unor sesiuni de formare pentru acele cadre didactice ale programului care au nevoie să se familiarizeze mai bine cu metode noi și interactive de predare, pentru aprofundarea conceptului de învățământ centrat pe student și a necesității adaptării modalității de predare, respectiv adaptarea volumului de muncă suplimentară pentru studenți, în vederea eficientizării procesului de înțelegere și cunoaștere
- Îmbunătățirea accesului și stimularea interesului unui număr cât mai mare de studenți, doctoranzi și cadre didactice tinere pentru utilizarea laboratoarelor de cercetare științifică și a facilităților oferite de instituție;
- Promovarea în continuare a oportunităților de cercetare în rândul studenților și implicarea acestora în proiectele de cercetare ale instituției
- Implicarea activă a studenților în toate procesele de evaluare și asigurare a calității desfășurate în instituție
- Promovarea în continuare în rândul studenților, de către organizațiile studentești și prin website-ul instituției, a metodelor existente pentru stimularea studenților cu rezultate profesionale excepționale și de sprijinire a studenților cu dificultăți de învățare și probleme sociale, astfel încât toți cei vizați să poată beneficia de acestea.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Medicale, adoptată în ședința online din data de 25.06.2025 a fost **menținerea acreditării** programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**, pentru forma de învățământ **CU FRECVENȚĂ**, cu **360 de credite** și capacitate de școlarizare în primul an de studiu de **350 de studenți**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 3174 din 25.06.2025.

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ** **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**

Facultatea de Medicină

Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, se propune:

- ⇒ MENTINEREA ACREDITĂRII programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**;
- ⇒ domeniul de licență – **Sănătate**;
- ⇒ din cadrul **Facultății de Medicină**;
- ⇒ **Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș**;
- ⇒ forma de învățământ – **CU FRECVENȚĂ**;
- ⇒ număr de credite – **360**;
- ⇒ capacitate de școlarizare în primul an de studiu de **350 de studenți**.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 03.07.2025.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport.

București, iulie, 2025
S044 / 3174 MA

NCM/VNP

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **MEDICINĂ**

Facultatea de Medicină

Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș

Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării ARACIS pentru programul de studii universitare de licență analizat:

Nr. crt.	Denumire/Indicatori	Observații																								
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie “George Emil Palade” din Târgu Mureș/ <i>University of Medicine, Pharmacy, Sciences and Technology "George Emil Palade" from Târgu Mureș</i>																								
2.	Domeniul de studii universitare de licență al programului evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Sănătate																								
3.	Programul de studii universitare de licență (denumire în limba română și în engleză)	Medicină <i>Medicine</i>																								
4.	Numărul de studenți înmatriculați pe ani de studii	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Anul universitar</th> <th>Număr studenți</th> <th>Cifra școlarizare</th> <th>Observații</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>290</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>278</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>315</td> <td>300</td> <td>Include și studenții repetenți</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>300</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2024-2025</td> <td>300</td> <td>300</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Anul universitar	Număr studenți	Cifra școlarizare	Observații	2020-2021	290	300		2021-2022	278	300		2022-2023	315	300	Include și studenții repetenți	2023-2024	300	300		2024-2025	300	300	
		Anul universitar	Număr studenți	Cifra școlarizare	Observații																					
		2020-2021	290	300																						
		2021-2022	278	300																						
		2022-2023	315	300	Include și studenții repetenți																					
2023-2024	300	300																								
2024-2025	300	300																								
5.	Numărul de cadre didactice care predau la program, din care titulari	356 cadre didactice , dintre care 263 titulari și 93 asociați (dintre care, 4 pensionari)																								
6.	Diplomă eliberată	Doctor medic																								
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7																								
8.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	12																								
9.	Numărul total de credite ECTS	360																								
10.	Calificări/ocupații vizate	Medic																								
11.	Avizul acordat programului de studii evaluat	-																								
12.	Data ultimei evaluări ARACIS	2019																								
13.	Comisia de experți evaluatori ARACIS:	Prof. dr. Daniela Adriana ION Prof. dr. Olga ORĂȘAN Prof. dr. Radu ILIESCU Paula Maria ANDERCO – student evaluator																								
14.	Perioada vizitei de evaluare	13.05-15.05.2025																								