

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
Facultatea:	Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie Mecanică
Programul de studii universitare de licență:	Echipamente pentru procese industriale
Forma de învățământ:	Dual
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Arad
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	<b>Autorizare de funcționare provizorie</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	JALIU Codruța Ileana	Coordonator comisie	
2.	POP Petru Adrian	Expert evaluator	
3.	PASCU Adrian Marius	Expert evaluator	
4.	VASILIU Andreea-Gabriela	Student evaluator	

## I. Introducere

Evaluarea externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență în regim dual *Echipamente pentru procese industriale* (EPI) de la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad (UAV) s-a desfășurat în perioada 2-3 septembrie 2025. Echipa de evaluare externă a fost formată din:

prof. univ. dr. JALIU Codruta-Ileana - Universitatea Transilvania din Brașov,

prof. univ. dr. POP Petru Adrian - Universitatea din Oradea,

prof. univ. dr. PASCU Adrian Marius - Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu și

stud. Vasiliu Andreea-Gabriela - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București.

UAV a obținut personalitate juridică prin HG nr. 567 / 18 mai 1990 (inițial sub denumirea de Institutul de Învățământ Superior), fiind constituită pe structura Institutului de Subingineri înființat în 1972; funcționează sub denumirea actuală din 04 octombrie 1991, în baza Ordinului Ministerului Învățământului și Științei nr. 4894 / 22 martie 1991. UAV este persoană juridică română și funcționează ca instituție de învățământ superior de stat, în conformitate cu legislația României, cu Carta și regulamentele, metodologiile și procedurile universității.

UAV își asumă ca misiune: formarea și dezvoltarea competențelor prin educație și progresul cunoașterii prin cercetare. Misiunea este detaliată în Carta Universității.

UAV a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2024, obținând calificativul Grad de încredere ridicat ([https://www.aracis.ro/ev\\_institutionala/universitatea-aurel-vlaicu-din-arad-2025/](https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-aurel-vlaicu-din-arad-2025/))

Universitatea este organizată în 9 facultăți cu 36 de programe de studii de licență și 32 de masterat (<https://www.aracis.ro/hg-nomenclator-programe-de-studii/>), 16 programe postuniversitare și 5 domenii de doctorat.

În conformitate cu documentele prezentate, UAV asigură spații de învățământ și cercetare care corespund specificului său (săli de predare, laboratoare didactice și de cercetare, săli de seminar, biblioteci etc.), în concordanță cu normele tehnice, cele de siguranță și cele igienico-sanitare în vigoare. În egală măsură, se asigură spații adecvate pentru cazarea studenților, precum și spații pentru activități sociale, culturale și sportive.

În cadrul universității funcționează 3 institute CDI, un Incubator Tehnologic și de Afaceri, Centrul de Informare Tehnologică și Transfer de Tehnologii, Centrul de Studii în Etică Aplicată și 17 centre de cercetare acreditate la nivel instituțional (<https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/institute-%C8%99i-centre-de-cercetare>). Cercetarea în domeniul Inginerie Mecanică se desfășoară în Centrul de cercetări în Inginerie Mecanică, înființat în anul 2008.

În cadrul Codului de etică și deontologie academică care este parte integrantă a Cartei universitare, UAV a integrat prevederi care stipulează faptul că cercetarea științifică se desfășoară în conformitate cu normele de etică profesională și etica cercetării, precum și prevederi referitoare la mecanismele și măsurile aplicabile pentru asigurarea intransigenței față de eventuale abateri (inclusiv plagiat) în activitățile de cercetare. (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-29-Verificare-antiplagiat-final.pdf>)

Facultatea de Inginerie (<https://inginerie.uav.ro/prezentare-1>), care propune programul de studii evaluat, a fost înființată în anul 1990 cu următoarele programe de studii în domeniul Inginerie Mecanică: Tehnologia construcției de mașini, Utilajul și tehnologia sudării, Material rulant de cale ferată. În prezent, facultatea coordonează programe de studii de licență în domeniile Inginerie Industrială, Ingineria Autovehiculelor, Ingineria Sistemelor, Inginerie și Management și de masterat în domeniile Inginerie Industrială, Ingineria Sistemelor, Inginerie și Management.

Facultatea de Inginerie <https://inginerie.uav.ro/> are în structură un departament: Automatică, Inginerie Industrială, Textile și Transporturi.

UAV este implicată în proiectul Campus Integrat Dual - I.N.I.T.I.A.T.I.V.E.-d, cu o valoare totală de 148.817.682 lei. <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Academic/Proiecte-in-implementare/DENUMIRE-INITIATIVE.pdf>.

Programul de studii EPI dual este singurul în domeniul Inginerie Mecanică din UAV. Reprezentanții instituțiilor și ai asociațiilor profesionale din zonă au evidențiat necesitatea înființării unui program de studii de licență în sistem dual. Companii precum S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L, S.C. Hella România S.R.L. și Joyson Safety Systems Arad S.R.L. au afirmat că au dificultăți în găsirea unor absolvenți cu competențele necesare în domeniul Inginerie Mecanică, specializarea Echipamente pentru procese industriale și că doresc să colaboreze pentru a forma viitori angajați. Ca urmare, obiectivul declarat al programului de studii evaluat este de a forma specialiști în proiectarea și utilizarea echipamentelor industriale capabili să utilizeze tehnologiile moderne de simulare și modelare pentru optimizarea echipamentelor industriale și de a dezvolta competențe de proiectare, fabricare și întreținere a echipamentelor utilizate în diverse procese industriale. Obiectivele specifice ale programului de studii de licență EPI dual reflectă nevoile actuale ale pieței muncii, cerințele academice și oportunitățile tehnologice din domeniu.

Programul a primit aprobarea Senatului pentru înființare prin HS34/28.01.2025, <https://cdn.uav.ro/documente/Senat/Hotarari-Senat/2025/34-Aprobare-infiintare-EPI-FI-LICENTA-DUAL.pdf> și pentru depunerea documentației pentru înscrierea în RNCIS prin HS 35/28.01.2025. <https://cdn.uav.ro/documente/Senat/Hotarari-Senat/2025/35-Aprobare-inscriere-RNCIS-EPI-FI.pdf>.

Capacitatea de școlarizare solicitată de UAV pentru programul de studii EPI cu frecvență în sistem dual este de 45 locuri. La vizită, comisia de experți ARACIS a propus reducerea capacității de școlarizare la 30 de studenți.

## II. Metode utilizate

Pentru evaluarea în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii EPI dual a fost analizat raportul de evaluare internă și anexele acestuia, precum și documentele suplimentare furnizate de UAV la solicitarea comisiei de experți ARACIS.

Anexele analizate de comisia de evaluare ARACIS sunt:

- Anexa UAV 1 - Patrimoniu UAV. Acte de proprietate
- Anexa UAV 2 - Baza materiala
- Anexa UAV 3 - Hotel UAV Moneasa-baza de practică
- Anexa UAV 5 - Sala de Sport UAV
- Anexa UAV 6 - Licențe Software UAV
- Anexa UAV 7 - Dotarea tehnică a tipografiei UAV
- Anexa FI.1 - Modul psihopedagogic
- Anexa FI.2 - Model Fisa disciplinei
- Anexa FI.3 - Cercetarea științifică
- Anexa FI.4 - Plan de cercetare științifică FI
- Anexa FI.6 - Dispoziție Decan
- Anexa I.1. Contract parteneriat învățământ dual
- Anexa II.1.1. Proces verbal comisie PI
- Anexa II.1.2 Cadre didactice care activează la program
- Anexa II.1.3. Proces verbal revizuire PI
- Anexa A.1.4. Chestionar
- Anexa A.2.1. Spatii facultate
- Anexa A.2.2. Dotare săli curs seminar
- Anexa A.2.3. Dotări laboratoare didactice din UAV

Anexa A.2.4. Dotarea laboratoarelor de cercetare  
Anexa A.2.5. Lista Spații EPI  
Anexa A.2.6. Corelație spații-formații studiu  
Anexa A.2.7. Orar sem  
Anexa A.2.8. Orar sem 2  
Anexa A.2.10. Dotarea cu calculatoare  
Anexa A.2.11.a Biblioteca  
Anexa A.2.11.b Dotări  
Anexa A.2.12. Fond de carte Biblioteca universitară Cornelia Bodea  
Anexa A.2.14. a. Colecții de specialitate  
Anexa A.2.14.b. Resurse electronice  
Anexa A.2.15 Spații reabilitate  
Anexa A.3.1. Decizii de titularizare  
Anexa A.3.2. Stat de funcțiuni  
Anexa A.3.3. Situația gradului de ocupare  
Anexa A.3.4. Orar consultații  
Anexa A.3.5. Situație studii CD  
Anexa A.3.6. Materiale didactice elaborate de titulari  
Anexa A.3.7. Tutori  
Anexa A.4.1. Documente din SUMS  
Anexa B.1.1. Plan de învățământ  
Anexa B.1.2. Fișe discipline  
Anexa B.1.3. Structura anului univ. 25\_26  
Anexa B.1.4. Formații de studiu  
Anexa B.2.1. Compatibilitatea cu planuri similare  
Anexa B.3.1. Cadre didactice îndrumători de an  
Anexa B.3.2. Ghidul studentului  
Anexa B.3.3. Curs competențe digitale  
Anexa B.5.1. Matricea competențe rezultatele învățării  
Anexa B.7.1. Model contract  
Anexa B.7.2.a Act adițional la contractul de licență (buget) previzionat  
Anexa B.7.2.b. Act adițional la contractul de studii licență (taxa) previzionat  
Anexa C.2.1. Plan măsuri calitate FI  
Anexa C.2.2 Program îmbunătățire al sistemului de management al calității  
Anexa C.2.3. Program anual de audituri interne FI  
Anexa C.4.1. Evaluări în SUMS

În urma analizei documentelor de evaluare internă, comisia de evaluare ARACIS a solicitat următoarele documente suplimentare:

Anexa 1 suplimentară – Corelarea disciplinelor cu rezultatele învățării  
Anexa 2 suplimentară – Supliment la diplomă EPI dual.  
Anexa 3 suplimentară - Lista personal didactic (cadre didactice și tutori); cadre didactice coordonatoare pt activitățile de învățare prin muncă din anul I  
Anexa 4 suplimentară – Stat de funcții virtual al programului de studii (care include activitățile de învățare prin muncă de tip L, P cu tutori)  
Anexa 5 suplimentară - Documente privind activitățile de învățare prin muncă: acord parteneriat cu o durată de minimum 5 ani; baza materială pusă la dispoziție  
Anexa 6 suplimentară - Fișe de disciplină – complete.

Instituția a inclus suplimentar și următoarele documente:

Anexa 7 suplimentară – Adeverința ANC EPI  
Anexa 8 suplimentară – Model de catalog electronic  
Anexa 9 suplimentară – Planul de învățământ EPI format oficial  
Anexa 11 suplimentară – Formare tutori OPERATOR ECONOMIC

La vizită s-au primit documente care prezintă baza materială a operatorului economic Leoni Wiring Systems.

Evaluarea la UAV a avut în vedere vizita spațiilor de învățământ dedicate programului de studii EPI dual din corpurile B și M, laboratoarele de cercetare din corpul B și spațiile de la operatorul economic Leoni Wiring Systems Arad Str. I 11 (Zona industrială Arad Vest).

Comisia de experți ARACIS a avut următoarele întâlniri:

Prorectori, decan, prodecani, director de departament de la Facultatea de Inginerie – Arad;

Colectivul de elaborare al dosarului de autorizare provizorie;

Responsabilul Învățământ-Administrația Școlilor din Primăria Arad;

Responsabilul cu comunicarea din proiectul INITIATIVEd din Primăria Arad;

Directorul general Leoni Wiring;

Directorul tehnic Leoni Wiring;

8 cadre didactice implicate în programul de studii;

4 titori de la Leoni Wiring Systems Arad;

Responsabili interimari centru de cercetare;

Coordonator CEAC-U și membri ai Departamentului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității;

Președinte și membri CEAC-F;

2 reprezentanți ai Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul  
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV dispune de o structură organizatorică clar definită, prezentată în Organigrama UAV (<https://cdn.uav.ro/documente/Conducere/organigrame/ORGANIGRAMA-UAV-HS-Nr.-16-din-28-ianuarie-2025-1.pdf>), aprobată prin HS Nr. 16 / 28.01.2025, reglementată prin Carta UAV (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Carte-coduri-contracte/Carta-UAV-cu-noul-cod-fs-cu-aviz.pdf>), completată de regulamente și proceduri interne care stabilesc competențele, responsabilitățile și relațiile funcționale între compartimentele academice și administrative (<https://www.uav.ro/academic/calitate/manualul-procedurilor>). Documentele interne (regulamente, metodologii, proceduri de sistem și proceduri operaționale) sunt publice, accesibile tuturor angajaților și sunt postate pe site-ul universității (<https://www.uav.ro/>)

Facultatea de Inginerie funcționează în baza unui regulament-cadru <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-33-Regulament-cadru-de-organizare-si-functionare-a-facultatii.pdf> și a ROF Facultatea de Inginerie <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-43-ROF-FACULTATEA-DE-INGINERIE-ed-II.pdf>.

La nivelul Facultății de Inginerie există următoarele structuri de conducere:

- *Consiliul facultății* - reprezintă organismul deliberativ și decizional al facultății și care este prezidat de către Decan. Consiliul facultății de Inginerie este format din 12 cadre didactice și 4 studenți. Conducerea operativă a facultății este asigurată de *Biroul consiliului*, format din Decan, Prodecani și Directorul de departament.
- Departamentul de Automatică, Inginerie Industrială, Textile și Transporturi care este condus de Directorul de departament asistat de *Consiliul departamentului*, format din directorul de departament și 5 cadre didactice.

UAV este implicată în proiectul Campus Integrat Dual - I.N.I.T.I.A.T.I.V.E.-d. Între UAV și operatorul economic implicat (S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L) s-a încheiat în anul 2025 un contract de parteneriat pentru derularea învățământului superior dual. Contractul de parteneriat cu S.C. Leoni pentru învățământ superior dual s-a încheiat pentru o perioadă de 16 luni. În iunie 2025 a fost semnat un act adițional la Contractul de parteneriat, care prelungește durata parteneriatului la 5 ani.

Pentru derularea programului de studii EPI dual, UAV a elaborat un contract individual de studii și pregătire practică și modele de acte adiționale pentru învățământul dual bugetat și cu taxă, semnat între student, operatorul economic și UAV, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților. Contractul individual de studii și pregătire practică se încheie pe ciclul de studii universitare, la începutul anului universitar și nu se modifică pe parcursul anului universitar.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura organizatorică a universității asigură premisele pentru implementarea obiectivelor stabilite prin planurile strategice și operaționale. Funcționarea structurilor academice este susținută de cadrul normativ intern, publicat și accesibil în mod transparent. Facultatea de Inginerie funcționează ca o structură coerentă, care permite desfășurarea în condiții optime a activităților de educație și a celor de cercetare. Procedurile privind inițierea, monitorizarea și funcționarea programului de studii EPI dual sunt corelate cu politicile instituționale de calitate și sunt revizuite periodic. Există o cultură organizațională bazată pe colaborare între compartimente, respectiv între nivelurile decizionale ale universității, facultății și programului de studii.

UAV nu a elaborat reglementări pentru organizarea și derularea programului în sistem dual. Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului dual în UAV este în curs de elaborare.

- ✓ **Recomandări:**

- elaborarea de reglementări instituționale pentru organizarea și derularea activităților specifice programului de studii în sistem dual și actualizarea regulamentelor și procedurilor existente (admitere, activitate profesională a studenților, finalizare studii etc.) prin introducerea aspectelor specifice învățământului dual.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

**Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Facultății de Inginerie, care va gestiona și programul de studii de licență evaluat, sunt organizate periodic ședințe de consiliu, în care sunt discutate și aprobate propunerile de actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor relevante (<https://inginerie.uav.ro/cadre-didactice/hot%C4%83r%C3%A2ri-consiliul-facult%C4%83%C8%9Bii>). UAV desfășoară anual consultări cu angajatorii și absolvenții (prin

chestionare sau întâlniri), pentru a obține feedback referitor la relevanța competențelor dezvoltate prin programul de studii; gradul de angajabilitate al absolvenților; nevoile și tendințele din piața muncii.

La nivelul Facultății de Inginerie sunt organizate periodic consultări cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, reprezentanți ai mediului socio-economic și ai pieței muncii, pentru corelarea planurilor de învățământ și a rezultatelor scontate la absolvire cu cererea (<https://inginerie.uav.ro/prezentare-1/evenimente-1>). La nivelul programului de studii EPI dual s-a aplicat un chestionar reprezentanților potențialilor angajatori din care a rezultat oportunitatea înființării programului de studii. Există procese verbale care atestă discutarea planului de învățământ pentru programul de studii evaluat cu cadre didactice și reprezentanți ai operatorului economic.

La nivelul UAV, în anul 2024 s-a înființat un Consiliu Consultativ cu scopul de a păstra o legătură permanentă între universitate și reprezentanți ai angajatorilor, administrației locale și regionale și ai absolvenților. Acest consiliu funcționează pe baza unui regulament aprobat de către Senatul Universitar (<https://cdn.uav.ro/documente/Senat/Hotarari-Senat/2024/401-Rof-Consiliu-Consultativ.pdf>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesele de integrare a opiniilor membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt active în UAV și Facultatea de Inginerie și au loc prin: mecanisme de consultare (organizarea periodică a întâlnirilor Consiliului Facultății cu reprezentanți ai cadrelor didactice și studenților, consultarea pieței muncii în cadrul diverselor evenimente și prin chestionare adresate studenților și absolvenților pentru a colecta feedback privind conținutul curricular) și integrarea feedback-urilor obținute de la mediul economic prin actualizarea planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină și a regulamentelor în scopul satisfacerii cerințelor și sugestiilor formulate.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

**ÎNS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.**

<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎNS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV deține, în conformitate cu legislația în vigoare, o bază materială proprie și/sau utilizabilă în regim de parteneriat. UAV este parte a proiectului PNRR pentru dezvoltarea unui campus dual.

Facultatea de Inginerie deține spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative, o parte din acestea fiind puse la dispoziția programului de studii EPI dual (4 săli de curs, 2 săli de seminar – proiect, 12 săli de laborator) cu dotare (echipamente, tehnică de calcul, software) corespunzătoare cerințelor programului de studii. UAV pune la dispoziție 6 săli de lectură cu 245 locuri, bibliotecă, spații administrative, spații pentru servicii sociale, cămine și cantine. În UAV există un laborator amenajat de compania Leoni Wiring, operatorul economic implicat în programul de studii.

Programul de studii EPI dual va beneficia de întreaga bază materială a operatorului economic implicat în acest program și de facilitățile campusului dual. Comisia de experți ARACIS a primit la vizită informații referitoare la baza materială pusă la dispoziție de operatorul economic pentru derularea activităților de învățare prin muncă.

Studenții au acces la resurse de învățare corespunzătoare, la bibliotecă sau în format digital pe platforma SUMS. Fondul de carte propriu există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat (30 studenți / an de studii) (<https://www.uav.ro/universitate/organizare/departamente-suport/serviciul-asigurarea-calitatii-orientare-in-cariera-si-informatizare/biblioteca-universitar%C4%83-cornelia-bodea/c%C4%83r%C8%9Bi-existente-%C3%AEn-bibliotec%C4%83-grupate-pe-domenii-de-interes>).

UAV a implementat măsuri de accesibilitate pentru studenții cu dizabilități: rampe de acces, uși și lifturi adaptate, sisteme audio pentru deficiențe de auz, acces la materiale de studiu în format digital și adaptat. UAV asigură spații pentru cazarea studenților. Căminul C1 dispune de 282 locuri de cazare, iar Căminul C2 dispune de 180 locuri.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursele materiale ale facultății permit desfășurarea în condiții optime a activităților didactice și de cercetare, în conformitate cu cerințele de calitate. Operatorul economic pune la dispoziție întreaga bază materială pentru derularea activităților de învățare prin muncă.

Facultatea de Inginerie dispune de laboratoare funcționale și echipate conform standardelor actuale, toate softurile având licențe de utilizare valide. La vizită s-a constatat că sălile destinate programului de studii EPI dual au capacitatea necesară și sunt dotate corespunzător.

Comisia de experți ARACIS a solicitat o situație cu baza materială (echipamente, software) pusă la dispoziție de operatorul economic Leoni Wiring Systems Arad pentru derularea activităților de învățare prin muncă din primii 2 ani. Compania deține tehnică de calcul, software cu licență, laboratoare de încercare și testare.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect aferente UAV este corelat cu capacitatea de școlarizare și mărimea formațiilor de studiu previzionate. O parte din activitățile de învățare prin muncă care se vor desfășura în laboratoarele operatorului economic se vor desfășura în echipe de câte 5 studenți.

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale**

**Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.**

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	<b>Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.</b>
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate spațiile didactice, de cercetare, cazare etc. din UAV respectă normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Imobilele din patrimoniul UAV sunt fie recent restaurate sau sunt clădiri relativ nou construite, <https://www.uav.ro/universitate/prezentare/loca%C5%A3ii-adrese>. Întreaga infrastructură este monitorizată din perspectiva eficienței energetice și a impactului asupra mediului, prin măsuri de tip: iluminat LED, sisteme automate de climatizare, colectare selectivă a deșeurilor, digitalizare pentru reducerea consumului de hârtie.

În cadrul Facultății de Inginerie, prin parteneriat cu compania Forvia-Hella, s-a renovat și modernizat laboratorul M304 cu o investiție de aproximativ 80.000 lei. Un alt laborator renovat în colaborare cu agenți economici este laboratorul B17, care a fost dotat cu un echipament de testare funcțională cabluri, echipament de testare la tracțiune, presă aplicare terminali, ș.a. și calculatoare. Achiziții pentru actualizarea dotărilor laboratoarelor facultății sunt încă în curs de desfășurare prin proiectul Digitalizarea - Universitatea 5.0. Prin acest proiect s-a realizat un laborator performant de Conducerea sistemelor (Control systems) cu echipamente didactice și de cercetare de ultimă generație (M323 - Quanser) și un laborator Internet of Things (M303). De asemenea s-a completat lista dotărilor laboratorului B110 cu un strung CNC.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea beneficiază de o infrastructură didactică și de cercetare bine întreținută și funcțională. La vizită s-a constatat că spațiile didactice, laboratoarele, biblioteca și spațiile administrative beneficiază de lucrări curente de întreținere. Facultatea este în procesul de instalare și punere în funcțiune de echipamente noi, achiziționate prin proiecte. Căminele studentești destinate studenților facultății au fost sau se află în proces de renovare, asigurând camere cu acces la internet și săli de lectură. UAV oferă spații pentru activități sociale, culturale și sportive, întreținute constant. Unele laboratoare au fost echipate prin contribuția firmelor partenere, ceea ce demonstrează un angajament susținut pentru modernizarea infrastructurii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

#### Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic al programului de studii este angajat și titularizat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

Universitatea a desemnat pentru fiecare semestru câte un cadru didactic coordonator pentru monitorizarea activităților de învățare prin muncă derulate la operatorul economic.

La programul de studii universitare de licență EPI dual, personalul didactic este format din 34 cadre didactice și 4 tutori desemnați de operatorul economic, din care 32 sunt cadre didactice titulare la UAV: 7 cu gradul de profesor universitar (20,59% din cadre didactice și 18,42% din personalul didactic), 7 conferențiar universitar (20,59% din cadre didactice și 18,42% din personalul didactic), 17 șef de lucrări/lector (50% din cadre didactice și 44,74% din personalul didactic) și 3 asistenți (din care două cadre didactice asociate drd.) (8,82% din cadre didactice și 7,89% din personalul didactic).

Personalul didactic acoperă 14,32 posturi legal constituite în Statele de funcții pentru programul evaluat din care, 9,25 posturi sunt acoperite cu tutori și cadre didactice asociate (64,6%); 1,91 posturi, (13%) sunt acoperite de profesori și conferențieri. Din totalul de 34 cadre didactice cu norma de bază în UAV, 14 sunt profesori universitari și conferențieri universitari.

Cadrele didactice titulare la activitățile de curs pentru disciplinele din planul de învățământ EPI dual au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre condițiile: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. În lista personalului didactic sunt 2 cadre didactice care ocupă post de asistent și care au parcurs modulul pedagogic.

Personalul auxiliar al departamentului este format din secretariatul facultății și departamentului. Suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare necesar desfășurării în bune condiții a activităților practice prevăzute în planul de învățământ este asigurat de cadrele didactice.

Titularii de disciplină au elaborate cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, în format tipărit sau electronic, care acoperă problematica disciplinei respective.

Compania S.C. Leoni Wiring Systems Arad S.R.L a desemnat 4 tutori pentru îndrumarea activităților de învățare prin muncă, care au studii superioare și calificare profesională în domeniile Inginerie mecanică, TCM, Ingineria sistemelor. Conform CV-urilor prezentate, tutorii au o vechime în muncă în specialitatea aferentă disciplinelor cărora le sunt asociate activitățile de învățare prin muncă de cel puțin 2 ani. Tutorii vor beneficia de formare psihopedagogică din partea universității.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic implicat în programul de studii EPI dual este format din 34 cadre didactice cu pregătirea și competențele necesare predării disciplinelor din planul de învățământ și din 4 tutori de la singurul operator economic cu care există încheiat contract de parteneriat.

50 de discipline din planul de învățământ au laborator, proiect sau practică ca activități de învățare prin muncă. La momentul vizitei, numărul tutorilor desemnați să desfășoare aceste activități este de 4, insuficient pentru a acoperi activitățile de învățare prin muncă din planul de învățământ cu câte 3 subgrupe, conform solicitării UAV. Totodată, pregătirea tutorilor nu acoperă integral specificul tuturor disciplinelor cu activități de învățare prin muncă din planul de învățământ.

Modul de derulare a activităților de învățare prin muncă la programul de studii în sistem dual va fi reglementat prin Regulamentul de organizare și funcționare, care este în curs de elaborare.

Numărul de studenți alocat unui cadru didactic, calculat ca raport dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați, din întregul ciclu de școlarizare la programe de studii universitare de licență și masterat, pentru toate formele de organizare, și numărul total de cadre didactice (cadre didactice titulare, cadre didactice universitare asociate, cadre didactice universitare asociate invitate), care desfășoară activități la nivelul tuturor programelor de studii universitare de licență și masterat, la toate formele de organizare, din domeniul universitar Inginerie Mecanică s-a calculat pe baza următoarelor informații:

- Programul de licență EPI dual este singurul PSUL din domeniul Inginerie Mecanică din UAV;
- Nu există PSUM în domeniul Inginerie Mecanică în UAV.

UAV a solicitat o capacitate de școlarizare de 45 studenți. La vizită, comisia de experți ARACIS a propus reducerea capacității de școlarizare la 30 de studenți, având în vedere resursa umană disponibilă la operatorul economic.

Ca urmare, raportul dintre studenți și cadrele didactice pentru întregul ciclu de școlarizare este  $120 / 38 = 3,16$ .

#### ✓ **Recomandări**

- creșterea numărului de operatori economici și, implicit, de tutori pentru desfășurarea activităților de învățare prin muncă;
- elaborarea și aplicarea unei proceduri pentru selecția și evaluarea tutorilor.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**

#### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

##### Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

#### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV și Facultatea de Inginerie se află în proces de digitalizare, fiind implementate și utilizate următoarele instrumente informatice și platforme digitale: platformă integrată de gestiune academică (Smart University Management System - SUMS), platforme de e-learning (Microsoft Teams, Google Classroom), Sistem informatic pentru gestionarea documentelor interne, Sisteme de feedback și chestionare electronice.

UAV are în derulare proiecte de dezvoltare a infrastructurii IT, finanțate prin fonduri europene sau din surse proprii, care vizează extinderea accesului la internet de mare viteză, modernizarea sălilor cu echipamente smart și integrarea bazelor de date administrative.

UAV are Regulament privind utilizarea și securitatea resurselor informatice și de comunicații a rețelei din cadrul UAV (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-80-Regulament-privind-utilizarea-%C8%99i-securitatea-resurselor-informatic-%C8%99i-de-comunica%C8%9Bii-a-re%C8%9Belei-din-cadrul-UAV.pdf>).

Cadrele didactice din Facultatea de Inginerie au beneficiat de cursuri gratuite de competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației. Dintre studenții facultății, 110 studenți de la 5 programe de studii de licență și de master au beneficiat de astfel de cursuri.

#### ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV și Facultatea de Inginerie utilizează platforme digitale și instrumente informatice pentru gestiune academică, derularea procesului didactic și managementul calității, ceea ce conduce la creșterea eficienței administrative a instituției și menținerea unei comunicări eficiente și a unei informări constante a studenților, personalului academic și administrativ.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

#### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii EPI dual este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor și Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), ocupația pe care absolvenții programului o pot aborda fiind 2144.1.6 – Inginer echipamente. Competențele și rezultatele așteptate ale învățării definite pentru programul de studii EPI dual corespund acestei ocupații.

Programul de studii EPI dual se prezintă sub forma unui pachet de documente: Planul de învățământ, disciplinele ordonate conform succesiunii predării și ponderea acestora exprimată prin credite, cu evidențierea activităților de învățare prin muncă și a creditelor aferente; Fișele disciplinelor, care cuprind obiectivele generale și specifice ale disciplinei, competențele, modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate, metodele de examinare și modul de organizare; elementele componente ale examenului de finalizare a studiilor care să evidențieze asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund calificării universitare.

Planul de învățământ EPI dual a fost elaborat în urma consultărilor prealabile cu reprezentanții facultăților din universitate, în concordanță cu asigurarea compatibilității cu programele de învățământ similare de licență de la universitățile din țară și prin consultarea partenerilor economici.

Planul de învățământ EPI dual 2025-2029 anexat REI asigură obținerea rezultatelor așteptate ale programului de studii. Competențele sunt specificate explicit în suplimentul la diplomă, creditele alocate disciplinelor fiind evidențiate distinct pentru activitățile din UAV și de la operatorul economic. Planul de învățământ pentru programul de studii EPI dual este structurat astfel încât să permită absolvirea în perioada de timp de 4 ani – 8 semestre x 14 săptămâni. cu câte 26 / 26 / 26 / 26 / 27 / 26 / 28 / 28 ore/săptămână. Numărul total de ore de activitate pentru întreg ciclul de studii este de 3162 ore (considerând 180 ore practică); volumul practicii este de 180 ore; volumul de ore prevăzut pentru disciplina Elaborarea proiectului de diplomă este de 126. Numărul de ore și ponderile pe tipuri de discipline sunt: Discipline fundamentale: 560 ore – 17,71%; Discipline de specializare: 2420 ore – 76,53%; Discipline complementare: 182 ore – 5,76%; Discipline impuse: 2840 ore – 87,16%; Discipline opționale: 406 ore - 12,84%; Discipline facultative: 840 ore – 26,56%. Disciplinele din planul de învățământ EPI dual 2025-2029 sunt prevăzute într-o succesiune logică iar ponderile acestora sunt exprimate în credite de studii ECTS: un total de 240 credite + 10 credite pentru promovarea examenului de finalizare a studiilor. Creditele sunt partajate în mod egal activităților didactice din UAV și activităților derulate la operatorul economic. Disciplinele facultative se încheie cu probă de verificare, iar creditele care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv. Planul de învățământ conține și disciplina de Etică și integritate academică, care abordează și etica cercetării.

Planul de învățământ al programului de studii EPI dual 2025-2029 prevede volumul stagiilor de practică (180 ore) din care: 90 ore în anul II de studiu – 3 săptămâni, 90 ore în anul III de studiu – 3 săptămâni.

Fiecare disciplină are între 2 și 5 credite. Un credit cuantifică un total de 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

Disciplinele din planul de învățământ au fișe ale disciplinelor în care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative, pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de competențele și rezultatele învățării planificate; fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar, de directorul de departament și de decan.

Raportul dintre orele de curs (1372 ore) și cele privind activitățile didactice aplicative - seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică (1790 ore) - este 0,77. Ponderea examenelor în total evaluări finale este 52,24% - 35 examene/67 total forme de verificare.

În planul de învățământ EPI dual, activitățile educaționale sunt distribuite astfel: 3162 ore activitate didactică și 2838 ore de studiu individual (47,3%).

Fișele disciplinelor care includ activități de învățare prin muncă nu menționează și nu sunt asumate și de tutorele de la operatorul economic. În fișele de disciplină există un capitol dedicat timpului alocat disciplinei (ore pe semestru al activităților didactice) în care este prezentată distribuția fondului de timp pentru activitățile specifice studiului individual în UAV și la operatorul economic.

Formațiile de studii previzionate - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ – 30 studenți = 1 grupe / 2 subgrupe.

Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare. Organizarea, conținutul și desfășurarea examenului se desfășoară conform R09 (Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație).

Studenții programului de studii EPI dual sunt examinați, evaluați și notați atât de cadrele didactice pentru activitățile de învățare și învățare/predare, cât și de cadrul didactic coordonator împreună cu tutorele/tutorii desemnați din partea operatorului economic pentru partea de învățare prin muncă. Evaluarea activităților de învățare prin muncă se desfășoară la operatorul economic. Modul de evaluare este cuprins în fișele de disciplină. La evaluarea studenților se aplică R 05 Regulament privind activitatea profesională a studenților pe baza creditelor transferabile (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-05-RAPS-ed-III.pdf>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ este structurat pentru a include: discipline fundamentale care oferă dezvoltarea teoretică necesară formării academice; discipline de specializare care dezvoltă competențele specifice domeniului Inginerie Mecanică; discipline complementare care susțin formarea transversală și integrarea cunoștințelor din arii conexe; programul integrează stagii de practică la operatorul economic, permițând studenților să aplice cunoștințele teoretice în contexte practice. Procesul de evaluare este diversificat, incluzând evaluări sumative, evaluări continue, proiecte tematice, lucrări individuale și evaluări orale, pentru a reflecta competențele dobândite pe parcursul programului.

Prin structură, programul de studii încurajează o abordare flexibilă atât prin includerea în curriculum a unor discipline opționale cât și prin stagiile de practică, contribuind la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților, toate conducând împreună la o calificare universitară coerentă.

Rezultatele învățării pentru disciplinele fundamentale indicate în Standardele specifice nu sunt incluse în preambul în forma din Standardele ARACIS. Fiecare competență declarată este corelată atât disciplinelor fundamentale, cât și de specializare și complementare și, implicit, și rezultatelor învățării aferente. La competența C3, la unul din rezultatele învățării – explică și interpretează rezultate teoretice și experimentale din matematică, fizică, chimie, economie, desen tehnic și informatică nu se face referire la toate disciplinele menționate. Pentru clarificare, comisia ARACIS a solicitat un document care să ateste corelarea disciplinelor cu rezultatele învățării, sub forma unei matrice.

Disciplinele Știința și ingineria materialelor, Mecanică, Mecanică proiect, Tehnologia materialelor, Mecanisme, Organe de mașini etc. sunt încadrate ca discipline de specializare.

Formatul de fișă a disciplinei nu conține data aprobării de Consiliul Facultății.

O parte din fișele disciplinelor din anexa la REI nu sunt semnate de toți titularii implicați. La disciplinele cu activități de învățare prin muncă, în fișa disciplinei nu sunt nominalizați tutorii, acestea fiind semnate de cadrul didactic titular de disciplină.

Comisia ARACIS a solicitat fișele pentru disciplinele facultative, care nu erau cuprinse în anexa la REI.

Conținutul activităților aplicative de învățare prin muncă din fișele disciplinelor nu a fost agreat de titular cu tutorele de la operatorul economic. Cadrele didactice nu au personalizat lucrările de la cele 20 discipline cu activități de învățare prin muncă din anii I și II pentru a fi adaptate dotărilor operatorului economic.

Activitățile didactice se vor desfășura pe serie (împreună cu alte programe de studii din facultate) la curs, pe grupă la seminar și pe subgrupă la laborator și proiect.

✓ **Recomandări**

- revizuirea anuală a rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS și consultarea permanentă a operatorului economic în ceea ce privește corelarea denumirilor de discipline cu conținutul acestora;
- corelarea evaluării specifice fiecărei discipline cu rezultatele declarate ale învățării;

- nominalizarea tutorelui în fișa disciplinei și asumarea prin semnătură a fișelor de disciplină și de către tutore;
- introducerea în formatul fișei disciplinei a datei aprobării fișelor de disciplină de Consiliul Facultății;
- stabilirea conținutului activităților aplicative de învățare prin muncă împreună cu tutorii implicați.
- revizuirea încadrării disciplinelor în categorii (fundamentale, de specializare).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

**Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate**  
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii EPI dual este proiectat astfel încât să asigure corespondența între competențele dezvoltate prin curriculum și nivelul de calificare specificat în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) – nivel 6.

Misiunea, obiectivele și rezultatele declarate ale învățării programului de studii EPI dual sunt riguros definite și vor fi aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.

Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării conform ocupației corespunzătoare din ESCO: 2144.1.6 – Inginer echipamente.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării din fișele disciplinelor sunt corelate cu rezultatele învățării asumate în planul de învățământ și cu competențele aferente calificării. Ele corespund nivelului 6 de calificare și sunt în concordanță cu conținutul disciplinelor.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării, formulate la nivelul programului de studii EPI dual sunt corelate cu competențele solicitate de ocupația declarată în conformitate cu Standardele ocupaționale naționale, Clasificarea europeană a ocupațiilor ESCO și cerințele pieței muncii. Programul de studii EPI dual este înregistrat la ANC conform adevărîței 4617 / 2.4.2025, iar ocupația conform ESCO este 2144.1.6 – Inginer echipamente.

Proiectarea programului de studii are la bază o analiză a cerințelor pieței muncii, realizată prin consultarea operatorilor economici parteneri în consorțiu prin întâlniri tematice.

Fișele disciplinelor conțin competențele corelate cu profilul ocupațional urmărit și rezultatele învățării sub forma de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Obiectivele declarate pentru programul de studii de licență EPI dual și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare sunt exprimate explicit. Planul de învățământ este corelat cu standardele ocupaționale naționale și europene, iar revizuirea periodică a acestuia trebuie să urmărească menținerea actualității competențelor dobândite în raport cu cerințele reale ale pieței muncii. Rezultatele învățării sunt corelate cu ocupația vizată, iar profilul de competențe este corelat cu ESCO.

Instituția a întocmit o anexă suplimentară care prezintă, sub forma unei matrice, corelarea rezultatelor învățării cu competențele și disciplinele din planul de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrele didactice din Facultatea de Inginerie dispun de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studii, specificul studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite. Cadrele didactice urmăresc îmbinarea metodelor și mediilor de învățare clasice cu metode și medii de învățare centrate pe student și strategii de actualizare ale predării. Sunt încurajate dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă. Centrarea pe student se evidențiază în proiectarea planului de învățământ, care pune accent pe formarea de competențe, învățarea activă și interdisciplinaritate; metodologiile didactice utilizate de cadrele didactice și incluse în fișele disciplinelor; evaluarea rezultatelor învățării, realizată cu metode formative și sumative, incluse în fișele disciplinelor. Metodele de predare încurajează lucrul în echipă, învățarea bazată pe probleme implică o învățare participativă, facilitând obținerea rezultatelor învățării. Procesul de predare este orientat după ritmul de învățare al studenților, respectiv modul de învățare.

Cadrele didactice sunt sprijinite în aplicarea metodelor pedagogice prin: cursuri interne de formare pedagogică; diseminarea bunelor practici didactice în cadrul consiliilor facultăților; posibilitatea integrării de conținut digital în platformele de e-learning (SUMS). Pentru îmbunătățirea calității actului didactic, cadrele didactice din Facultatea de Inginerie au participat la cursul de competențe digitale.

Procesul educațional în cadrul programului de studii EPI dual se bazează pe existența unor materiale didactice concepute pentru a susține atât învățarea directă, cât și studiul individual. Studenții beneficiază de acces la resurse de studiu, îndrumare și suport academic, astfel încât să poată atinge competențele prevăzute ca rezultate ale învățării, în termenul legal de finalizare a studiilor.

Studenții sunt consultați semestrial prin chestionare de evaluare, iar rezultatele acestor evaluări sunt utilizate pentru îmbunătățirea metodelor de predare și a conținutului disciplinelor (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationale-EP-Evaluare-periodica/PO.03-EP.pdf>). Pe

platforma SUMS sunt chestionare distincte pentru evaluarea activității la curs și la aplicații practice. Rezultatele evaluării sunt consemnate în raportul CEAC-F și discutate de către decan cu fiecare cadru didactic în parte în vederea îmbunătățirii activității acestuia.

Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului.

UAV are un regulament privind activitatea profesională a studenților care cuprinde aspecte referitoare la: evaluarea și notarea studenților, situațiile de amânare a examinării, măsuri speciale pentru persoane cu dizabilități, tratarea situațiilor de fraudă, etc.

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-05-RAPS-ed-III.pdf>,

<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-24-Alegerea-disciplinelor-optionale-si-facultative-ed-II.pdf>).

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ al programului de studii de licență EPI dual este proiectat astfel încât să permită adaptarea la nevoile individuale ale studenților și să promoveze dezvoltarea personală și profesională prin: discipline opționale, care oferă studenților posibilitatea de a își configura parțial parcursul educațional în funcție de interesele și aspirațiile proprii; alocarea echilibrată a activităților teoretice și aplicative, în special prin introducerea de proiecte practice, laboratoare în contexte reale.

Se încurajează învățarea activă și autoevaluarea, pentru dezvoltarea la studenți de abilități de gândire critică și rezolvare independentă a problemelor prin proiecte individuale și activități de grup.

Cadrele didactice vor utiliza, la nivelul fiecărei discipline, metode și strategii moderne de predare și învățare, care valorizează participarea activă a studentului.

O parte din titularii de discipline din anii I și II au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinelor din planul de învățământ, corespunzător conținutului fișei disciplinei. Lista cu materialele didactice ale titularilor de disciplină, anexată la REI, cuprinde numai 14 cadre didactice și disciplinele acoperite sunt majoritar fundamentale și complementare, iar pentru specializare sunt materiale didactice pentru Știința și ingineria materialelor, Mecanică 1 și Tehnologia materialelor.

✓ **Recomandări**

- continuarea activității de publicare de materiale didactice în format tipărit sau electronic pentru disciplinele din planul de învățământ și includerea în bibliografia din fișa disciplinei a acestor titluri.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV asigură tuturor studenților accesul la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare, adaptate nivelului, domeniului și formei de organizare a programelor de studii, cu atenție acordată studenților cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Resursele educaționale includ: Biblioteca universitară Cornelia Bodea cu fond de carte în domeniu și acces la baze de date \_Anelis+ (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Departamente/Biblioteca/Cartile-bibliotecii-UAV/biblioteca.pdf>); platforma e-learning SUMS și resurse digitale; laboratoare de specialitate și infrastructură tehnologică adaptată cerințelor didactice și de cercetare la UAV și operatorul economic.

Serviciile de sprijin oferite studenților cuprind: consiliere psihologică, profesională și academică, disponibilă prin structuri specializate ale universității; activități de tutorat pentru studenți (<https://inginerie.uav.ro/informatii-studenti/information-for-students>); sprijin pentru studenții aflați în dificultate sau în tranziție (<https://www.uav.ro/universitate/organizare/departamente-suport/centru-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9Bare>); acces fizic facilitat (rampe, lifturi, marcaje) în toate spațiile de învățământ.

Toți studenții au acces la: activități extracurriculare și de dezvoltare personală, prin centrul cultural, sportiv și organizații studentești; burse și facilități sociale. Studenții au acces pe site-ul UAV la Ghidul bobocului care le oferă informații importante despre UAV și parcursul educațional (<https://studenti.uav.ro/informatii-studenti/ghidul-bobocului>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Măsurile concrete de accesibilitate pentru studenți asigurate de UAV includ: accesibilitate fizică și digitală (clădiri dotate cu rampe de acces, lifturi adaptate; platformele educaționale și biblioteca digitală); servicii de suport academic și personalizat prin consiliere și tutorat; adaptarea procesului de învățare și evaluare.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

## Criteriul B.5. Rezultatele învățării

### Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru programul de studii EPI dual, rezultatele învățării sunt formulate în cadrul fiecărei discipline, fiind adaptate nivelului de studii, profilului programului și competențelor urmărite prin calificarea vizată.

Rezultatele învățării sunt prezentate în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, pe care studentul trebuie să le dobândească; Planul de învățământ conține rezultatele învățării pentru absolventul programului de studii.

Cadrele didactice elaborează fișele disciplinelor conform unui model standardizat adaptat specificului învățământului dual, care evidențiază numărul de ore, creditele, orele de studiu individual și evaluarea specifice activităților de învățare prin muncă.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt aliniate obiectivelor generale ale programului EPI dual și sunt exprimate în concordanță cu standardele academice și cerințele pieței muncii. Rezultatele sunt corelate cu tematica disciplinei respective, ceea ce asigură formarea competențelor pe parcursul celor patru ani de studii. Comisia ARACIS a solicitat Suplimentul la diplomă pentru programul de studii EPI dual. Acesta conține competențele, dar nu și rezultatele învățării.

Comisia de experți a solicitat prezentarea corelărilor dintre rezultatele învățării și discipline sub forma unei matrice competențe – rezultate ale învățării - discipline. Matricea evidențiază disciplinele care contribuie la obținerea fiecărui rezultat al învățării.

#### ✓ Recomandări

- revizuirea periodică a corelării rezultatelor învățării asigurate de discipline cu conținutul și cu modul de evaluare precum și cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de evaluare este reglementat de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Regulamentul privind organizarea examenelor de finalizare a studiilor. Condițiile de examinare sunt precizate în fișele disciplinelor, aprobate la începutul anului universitar, iar la fiecare examen participă cel puțin două cadre didactice.

La programul de studii EPI dual, evaluarea rezultatelor învățării se va realiza prin: activități de evaluare pe parcurs, organizate în cadrul fiecărei discipline, cum ar fi: teste scrise sau orale, verificare lucrări de laborator, proiecte individuale sau de grup, prezentări, rapoarte sau portofolii; examene semestriale, care sunt scrise, orale sau mixte și sunt corelate cu obiectivele de învățare și rezultatele învățării vizate în fișa disciplinei; examenul de finalizare a studiilor, care include evaluarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniu și prezentarea unui proiect elaborat sub coordonarea unui cadru didactic.

În planul de învățământ 2025–2029 sunt prevăzute 35 de examene dintr-un total de 67 forme de verificare (52,24%).

UAV a elaborat o procedură privind verificarea plagiatului care se aplică și la examenele de finalizare a studiilor (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-29-Verificare-antiplagiat-final.pdf>).

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Verificarea obținerii rezultatelor învățării la disciplinele din cadrul programului de studii de licență EPI dual se va realiza conform reglementărilor în vigoare, prin examene și verificări pe parcurs susținute în sesiuni

semestriale. La fiecare disciplină, evaluarea finală se va desfășura în prezența titularului de disciplină, asistat de cadrul didactic care a coordonat activitățile aplicative. Fiecare disciplină este însoțită de fișa disciplinei, în care sunt precizate metodele de evaluare, ponderea fiecărei componente în nota finală și corelarea cu rezultatele învățării.

Aspectele specifice evaluării activităților de învățare prin muncă nu sunt introduse în Regulamentul de activitate profesională a studenților și nu sunt clar definite în Fișele de disciplină.

✓ **Recomandări**

- evidențierea aspectelor specifice evaluării activității de învățare prin muncă (test practic) în fișele de disciplină.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

<b>Standardul S.B.7.1. Admitere</b>	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
<b>Indicatorul I.P.B.7.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV aplică proceduri clare, transparente și conforme cu legislația națională în vigoare privind admiterea în învățământul superior.

UAV aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Admiterea se desfășoară conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclurile de studii universitare de licență și master. Informații legate de admitere se găsesc pe site-ul UAV, paginile Facebook, Instagram, Tik Tok.

Admiterea în UAV se organizează pentru domeniile și programele de studii acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit HG în vigoare la data desfășurării admiterii. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare (<https://inginerie.uav.ro/>). Procesul de admitere urmărește asigurarea accesului echitabil și meritocratic în învățământul superior. Toate informațiile referitoare la admitere (calendar, criterii, acte necesare, capacitatea de școlarizare, criterii de departajare) sunt publicate pe site-ul instituției și în broșurile de admitere (<https://admitere.uav.ro/informatii-admitere>). Concursul de admitere este deschis tuturor candidaților care îndeplinesc condițiile legale (<https://admitere.uav.ro/informatii-admitere>). Procedura de admitere a fost digitalizată, permițând înscrierea online, încărcarea documentelor în format electronic și generarea de conturi personale pentru candidați.

În funcție de domeniul de studiu și ciclul de învățământ, admiterea se face pe baza: rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat (licență), sau a mediei la nivel de licență (pentru masterat).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate informațiile relevante privind admiterea – numărul de locuri, condițiile de eligibilitate, actele necesare, calendarul și metodologia de admitere – sunt publicate în mod transparent pe site-ul UAV, precum și pe pagina facultății. La începutul anului universitar, toți candidații admiși semnează contracte de școlarizare standardizate, conforme reglementărilor universitare în vigoare.

Aspectele specifice admiterii la programul de studii în sistem dual nu sunt incluse în Metodologia de admitere.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.B.7.1.2</b>	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UAV, numărul locurilor cu taxă și fără taxă se repartizează pe programe de studii de către Senat potrivit autonomiei universitare și a strategiei de dezvoltare. Locurile în regim cu taxă se stabilesc la propunerea Consiliilor facultăților în limita cifrei de școlarizare aprobată de ARACIS. Desfășurarea concursului de admitere este de competența Comisiei centrale de admitere a UAV și comisiilor de admitere ale facultăților, numite prin decizia rectorului, care răspund pentru aplicarea, în mod corect, a metodologiei de concurs de admitere (<https://www.uav.ro/universitate/admitere>). Comisia centrală de admitere a UAV / Facultății de Inginerie organizează anual un târg educațional, publică pliante și postează pe Internet informații despre oferta educațională și modul de desfășurare a concursului de admitere.

Admiterea în ciclul de studii universitare de licență se face conform Metodologiei de admitere, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor concursului de admitere. Metodologia de admitere specifică Facultății de Inginerie este parte integrantă din Metodologia de admitere la nivel de Universitate, care este aprobată de Senat și se găsește pe site-ul UAV. La concursul de admitere pot participa absolvenții de liceu, cu diplomă de bacalaureat (sau echivalentă acesteia), indiferent de anul absolvirii liceului și de pregătirea postliceală pe care o au. Media concursului de admitere este calculată ținând cont de rezultatele obținute la proba scrisă a examenului de bacalaureat la proba obligatorie a profilului și de media la examenul de bacalaureat. Ierarhizarea candidaților se face în funcție de media examenului de admitere și de ordinea programelor de studii precizată de candidat în fișa de înscriere.

La înscrierea la programul de studii EPI dual, candidații vor depune în dosarul de înscriere și o scrisoare de intenție prin care vor justifica alegerea făcută. Din comisia de admitere la acest program va face parte și un reprezentant al operatorului economic. Aceste aspecte vor fi introduse în Metodologia UAV de admitere. Pentru a garanta accesul grupurilor vulnerabile și al candidaților cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități, UAV a prevăzut: locuri speciale la admitere pentru absolvenți proveniți din centre de plasament, din mediul rural, din medii dezavantajate sau pentru candidați de etnie romă, locuri fără taxă dedicate persoanelor cu dizabilități, posibilitatea de adaptare a modalităților de susținere a examenelor pentru candidații cu dizabilități (ex: prelungirea timpului, format digital, suport uman); infrastructură fizică accesibilizată (rampe, lifturi, birouri de înscriere la parter); asistență din partea comisiilor de admitere, inclusiv consiliere pre-admitere prin centrele de orientare și consiliere ale universității; prezentarea ofertei educaționale în licee din zone defavorizate și prin campanii de promovare a echității în educație. (<https://admitere.uav.ro/informatii-admitere>)

La programul de studii EPI dual, contractele individuale de studii și pregătire practică se încheie între UAV, operatorul economic și student, și stabilesc drepturile și obligațiile părților. Formatul contractelor de studii a fost elaborat de UAV și nu se modifică pe parcursul anului universitar. La începutul anilor II, III și IV studenții semnează un act adițional, al cărui format a fost elaborat de UAV.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de admitere în UAV este accesibil, fiind organizat astfel încât să faciliteze participarea tuturor candidaților, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale. Facultatea de Inginerie asigură informații clare și accesibile și asistență în timpul admiterii. Personalul implicat în admitere este instruit să aplice principiile de echitate, imparțialitate și confidențialitate, asigurând un tratament corect tuturor candidaților, indiferent de categoria socială, culturală sau medicală din care provin. Cerințele pentru admiterea la programul EPI dual vor fi incluse în Metodologia de admitere.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților**

**Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.**

**Indicatorul I.P.B.7.2.1**

**Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.**

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV asigură desfășurarea parcursului academic al studenților în baza unui cadru normativ care reglementează toate aspectele activității profesionale studențești, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023. Există un Regulament privind activitatea profesională a studenților și un Cod al drepturilor și obligațiilor studenților aprobate de Senatul universitar și revizuite periodic. (<https://www.uav.ro/academic/calitate/manualul-procedurilor>)

Facultatea de Inginerie asigură aplicarea corectă și uniformă a acestor reglementări prin: informarea constantă a studenților (<https://inginerie.uav.ro/informatii-studenti>); consultanță academică și sprijin pentru luarea deciziilor privind alegerea disciplinelor opționale sau rutele de formare oferită de tutori sau responsabili de an de studiu (<https://inginerie.uav.ro/informatii-studenti/information-for-students>); utilizarea platformelor digitale pentru urmărirea progresului academic. Respectarea reglementărilor este monitorizată de secretariatele facultăților, prodecanii cu activitatea didactică și CEAC-F, care oferă și suport în interpretarea sau aplicarea procedurilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pe site-ul UAV sunt publicate regulamente care reglementează activitatea profesională a studenților. Facultatea de Inginerie asigură desfășurarea procesului educațional în conformitate cu reglementările interne ale UAV privind organizarea anului universitar, evaluarea și promovarea studiilor, bursele, mobilitățile, activitățile de practică, consilierea academică, etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

## DOMENIUL C. Managementul calității

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul** În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la  
**I.P.C.2.1.1** nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UAV este înființată și funcționează, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și ale regulamentelor ARACIS, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) (<https://www.uav.ro/academic/calitate>). CEAC funcționează atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultăților, în vederea monitorizării și îmbunătățirii continue a calității procesului educațional. Componenta CEAC este aprobată de Senatul universitar și constă în: 3 cadre didactice și un reprezentant al studenților. CEAC-U a fost numită prin Decizia 330 / 20 mai 2024 și are ca președinte prorectorul privind procesul de învățământ și evaluarea calității. Comisia funcționează pe baza unui Regulament de organizare și funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității pe Universitate (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Comisia-de-Evaluare-si-Asigurare-a-Calitatii/RF-comisiei-evaluare-si-asigurarea-calitatii.pdf>). La nivelul Facultății de Inginerie există o comisie de Evaluare și asigurare a calității, numită prin HS 200 / 26.09.2024 și care funcționează pe baza unui Regulament de organizare și funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității la nivel de facultate (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Comisia-de-Evaluare-si-Asigurare-a-Calitatii/R-35-ed-II.pdf>). CEAC-F elaborează anual un raport, care este public, pe site-ul facultății. <https://inginerie.uav.ro/academic2/calitate>

Comisiile de calitate colaborează cu Departamentul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (DAIC), înființat la nivel instituțional. DAIC funcționează conform R67. Regulament de organizare și funcționare al Departamentului pentru Asigurarea și Îmbunătățirea Calității (DAIC) (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-func%C8%9Bionare-al-Departamentului-pentru-Asigurarea-%C8%99i-%C3%8Embun%C4%83t%C4%83%C8%9Birea-Calit%C4%83%C8%9Bii-DAIC.pdf>).

Rapoartele de calitate întocmite de CEAC-F sunt discutate în Consiliul Facultății și aduse la cunoștința tuturor celor interesați. CEAC formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației și întocmește programul de măsuri de îmbunătățire a calității. CEAC-F coordonează și activitățile de evaluare a cadrelor didactice: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți, evaluarea de către directorul de departament. În urma evaluărilor se întocmesc rapoarte sintetice și rapoarte cumulative pentru fiecare

tip de evaluare, care stau la baza raportului CEAC. Rezultatele se discută de către decan/director de departament cu fiecare cadru didactic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de evaluare și asigurare a calității atât la nivelul universității (CEAC-U), cât și la nivelul Facultății de Inginerie (CEAC-F) își desfășoară activitatea conform regulamentelor aprobate de Senatul universitar, în concordanță cu misiunea de monitorizare și îmbunătățire a calității procesului educațional. CEAC-F coordonează activitățile de evaluare a cadrelor didactice, verifică aplicarea regulamentelor și procedurilor, verifică planurile de învățământ din facultate pentru conformitatea cu Standardele ARACIS și întocmește rapoartele anuale de evaluare internă a calității. DAIC elaborează procedurile și regulamentele UAV.

- ✓ **Recomandări:**

- includerea în componența CEAC-F a unui reprezentant al mediului economic.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV a implementat un cadru procedural pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare de licență. Aceste proceduri sunt aprobate de structurile de conducere și aplicate de către facultăți, departamente și comisii de specialitate, (R28 Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-28.pdf>, PO 14 Procedură operațională privind evaluarea internă a programelor și domeniilor de studii din Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-14-ed-II.pdf>).

Reglementările interne includ: analiza periodică a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor (PO 01 Procedură operațională privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO.01-Procedura-PI-ed-II.pdf>); monitorizarea rezultatelor învățării și a satisfacției studenților (PO 5. EV Procedura operațională privind evaluarea satisfacției studenților în Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationale-EP-Evaluare-periodica/PO.05-EP.pdf>).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii sunt aplicate consecvent la nivelul UAV și al Facultății de Inginerie, respectând metodologia internă aprobată de Senatul UAV și corelată cu standardele ARACIS. Programul de studii EPI dual a fost inițial ca urmare a consultării mediului economic și a mediului academic din UAV.

Rapoartele anuale de calitate postate pe site-ul facultății reflectă modul în care feedback-ul primit de la studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori este valorificat pentru îmbunătățirea planurilor de învățământ și a strategiilor didactice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	<b>Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.</b>
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV implică membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și părți interesate externe - angajatori, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Implicarea este realizată prin: participarea cadrelor didactice și a studenților în comisiile de calitate și consiliul facultății (<https://inginerie.uav.ro/academic2/calitate>, <https://inginerie.uav.ro/cadre-didactice/information-for-teachers>); consultări periodice cu angajatori și absolvenți, prin chestionare, focus grupuri sau întâlniri tematice; analiza feedback-ului studenților privind conținutul disciplinelor, metodele de predare și relevanța programului.

Cadrele didactice sunt evaluate semestrial de către studenți conform PO 03 EP. Procedură operațională privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad. În urma evaluării, CEAC-F întocmește un raport sintetic și unul cumulativ asupra evaluării activității didactice. Rezultatele evaluării sunt discutate cu fiecare cadru didactic în parte; colaborarea cu parteneri instituționali în elaborarea și actualizarea fișelor disciplinelor și a competențelor specifice.

Planul de învățământ al programului de studii EPI dual este construit în colaborare cu operatorii economici implicați în proiectul de campus dual și este evaluat intern de către cadre didactice din universitate, experți evaluator ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea membrilor comunității academice și a părților interesate externe în procesul de aplicare a procedurilor de evaluare internă a programelor de studii este o practică în cadrul UAV. La nivel de facultate, există un responsabil de program și o comisie de curriculum formată din cadre didactice, care verifică planurile de învățământ. Participarea studenților și a angajatorilor asigură o perspectivă echilibrată asupra calității programului de studii. Această abordare participativă asigură alinierea continuă a programului de studii EPI dual cu nevoile și așteptările studenților, cerințele pieței muncii, evoluțiile din domeniul științific și profesional și normele de calitate și acreditare.

CEAC-F asigură coordonarea autoevaluării cadrelor didactice și evaluarea acestora de către studenți, precum și conformitatea planurilor de învățământ cu procedurile universitare. Procesul este planificat anual și gestionat prin platforma instituțională, ceea ce permite o monitorizare consecventă și aplicarea uniformă a procedurilor la nivelul facultății.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

<b>Standardul S.C.4.1. Proceduri</b>	
<b>Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.</b>	
<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	<b>Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.</b>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UAV, pentru urmărirea și îmbunătățirea calității activităților personalului didactic procesul de evaluare cuprinde mai multe etape: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către șeful ierarhic și evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Toate formele de evaluare se efectuează cu ajutorul platformei SUMS de management universitar.

Evaluarea colegială este organizată anual. Procedura se aplică tuturor cadrelor didactice titulare și asociate din cadrul UAV. Evaluarea colegială este obligatorie și se realizează în luna ianuarie raportat la anul calendaristic anterior (1 ianuarie – 31 decembrie) sub coordonarea Comisiei de evaluare și asigurarea calității din facultate (CEAC-F). În prima decadă a lunii februarie, CEAC-F evaluează performanțele activității didactice, științifice și administrative ale fiecărui cadru didactic. Rezultatele evaluărilor se obțin prin calculul mediei simple pentru fiecare cadru didactic evaluat la fiecare criteriu de evaluare. CEAC-F întocmește un Raport de evaluare colegială pentru fiecare cadru didactic evaluat. Cadru didactic evaluat poate vizualiza acest Raport din contul său de pe platforma SUMS. CEAC-F întocmește un Raport sintetic

asupra evaluării ce va fi cuprins în cadrul Raportului asupra calității în cadrul facultății (<https://inginerie.uav.ro/academic2/calitate>).

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationale-EP-Evaluare-periodica/PO-01-EP-ed-II.pdf>)

Evaluarea de către studenți a cadrelor didactice se realizează pe baza chestionarului „Chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către studenți”, pe platforma SUMS. Evaluarea are loc semestrial și este confidențială, fiind accesibilă doar Directorului de Departament, Decanului, Rectorului și persoanei evaluate. Sesiunile de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se organizează în ultimele 2 săptămâni de activitate didactică sub coordonarea CEAC-F cu implicarea îndrumătorilor de an. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate individual de către decan și cadrul didactic evaluat, în vederea asigurării creșterii calității procesului didactic. Evaluarea se realizează de către studenți în condiții de anonimat. Cadrul didactic evaluat nu are acces direct sau indirect la identitatea studenților evaluatori.

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationale-EP-Evaluare-periodica/PO.03-EP.pdf>).

Facultatea de Inginerie derulează procesul de evaluare semestrială a activității didactice de către studenți, în baza unui regulament propriu aprobat la nivel instituțional (R49 Regulament privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în UAV <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-49-evaluarea-cd-ed-II.pdf>)

Rezultatele evaluării sunt parte a raportului anual elaborat de către CEAC-F și postat pe site-ul facultății [https://cdn.uav.ro/documente-inginerie/Calitate/RAPORT-CALITATE\\_0001.pdf](https://cdn.uav.ro/documente-inginerie/Calitate/RAPORT-CALITATE_0001.pdf).

Fiecare didactic este evaluat anual de către Directorul de Departament.

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationale-EP-Evaluare-periodica/PO.04-EP.pdf>).

Universitatea dispune de un formular de evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării, în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei făcute de către studenți.

Anual, în cadrul UAV are loc evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar și personalului administrative, conform R 77 Regulament privind evaluarea performanțelor individuale ale personalului didactic auxiliar și nedidactic din UAV

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-77-Regulament-privind-evaluarea-performan%C8%9Belor-individuale-ale-personalului-didactic-auxiliar-%C8%99i-nedidactic-din-Universitatea-Aurel-Vlaicu-din-Arad.pdf>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV a dezvoltat un cadru instituțional pentru evaluarea personalului didactic și auxiliar, care susține asigurarea calității procesului educațional. Evaluarea activității didactice de către studenți este implementată constant și are o influență semnificativă asupra deciziilor privind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Includerea rezultatelor evaluărilor în rapoartele anuale susține un climat de responsabilizare și orientare spre calitate.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UAV și al Facultății de Inginerie există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

UAV a fost supusă evaluării instituționale în anul 2024, primind calificativul "Grad de încredere ridicat" conform Raportului Consiliului ARACIS nr 1234/06.03.2025. [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/EI2701\\_Raport-Consiliu\\_UAV.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/EI2701_Raport-Consiliu_UAV.pdf)

În cadrul Facultății de Inginerie toate programele de studii de licență și domeniile de master sunt acreditate. [https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/ARACIS/DoctoratDPPDAIte-programe/Aracis-programe-de-studii\\_17.03.2025.pdf](https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/ARACIS/DoctoratDPPDAIte-programe/Aracis-programe-de-studii_17.03.2025.pdf)



În UAV se aplică un regulament dedicat inițierii, aprobării, monitorizării și evaluării periodice a programelor de studii de licență și master. Anual, fiecare facultate elaborează un raport de evaluare internă a calității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV respectă în mod consecvent obligațiile de raportare prevăzute de legislația în vigoare. Toate programele de studii de licență și domeniile de master din cadrul Facultății de Inginerie au fost supuse evaluării externe la termenul prevăzut de lege.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### IV. Analiza SWOT

<b>Puncte tari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calitatea resursei umane, formată din cadre didactice cu experiență în domeniul Inginerie Mecanică și în domenii conexe.</li> <li>✓ Spațiile de învățământ și de cercetare existente au dotări corespunzătoare.</li> <li>✓ Se îmbină învățarea teoretică cu pregătirea practică la operatorul economic partener, crescând atractivitatea programului pentru candidați.</li> <li>✓ Planul de învățământ integrează teme moderne precum automatizarea, digitalizarea proceselor industriale, mentenanță.</li> <li>✓ Există ofertă pe piața muncii pentru absolvenții programului de studii EPI.</li> <li>✓ Cadrele didactice, care desfășoară activități la programele de studii din domeniul Inginerie Mecanică, au derulat granturi și contracte de cercetare în țară și în străinătate,</li> <li>✓ Există în ESCO cel puțin o ocupație exclusivă pentru acest program de studii.</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<b>Puncte slabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea unui singur operator economic în programul de studii dual nu asigură derularea în condiții adecvate a tuturor disciplinelor cu activități de învățare prin muncă din planul de învățământ.</li> <li>✓ Există dificultăți în angajarea de personal didactic auxiliar.</li> <li>✓ Număr mic de tutori din partea operatorului economic.</li> </ul>
	<b>Analiza SWOT</b>	
<b>Oportunități:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența programelor de finanțare naționale și/sau europene care încurajează dezvoltarea învățământului</li> </ul>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<b>Amenințări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ În contextul crizei economice, companiile pot reduce implicarea în activități educaționale, ceea ce</li> </ul>

<p>dual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Angajarea rapidă a absolvenților pe piața muncii, chiar și pentru cei din medii defavorizate.</li> <li>✓ Menținerea interesului publicului pentru profesiile din domeniul Inginerie Mecanică.</li> </ul>		<p>afectează îndeosebi programele duale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atât în universitate, cât și în companiile partenere, pot exista reticențe față de noile metode de predare, evaluare sau învățare prin muncă, afectând implementarea corectă a programului.</li> <li>✓ Modificările încă frecvente ale legislației și lipsa unei strategii clare în domeniul învățământului dual.</li> </ul>
---	--	--

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	<b>PÎ</b>	- elaborarea de reglementări instituționale pentru organizarea și derularea activităților specifice programului de studii în sistem dual și actualizarea regulamentelor și procedurilor existente (admitere, activitate profesională a studenților, finalizare studii etc.) prin introducerea aspectelor specifice învățământului dual.
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	<b>Î</b>	
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	<b>Î</b>	
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	<b>Î</b>	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii	<b>PÎ</b>	- creșterea numărului de operatori economici și, implicit, de titori pentru

	universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		desfășurarea activităților de învățare prin muncă; - elaborarea și aplicarea unei proceduri pentru selecția și evaluarea tutorilor.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	î	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	î	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revizuirea anuală a rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS și consultarea permanentă a operatorilor economici în ceea ce privește corelarea denumirilor de discipline cu conținutul acestora;</li> <li>- corelarea evaluării specifice fiecărei discipline cu rezultatele declarate ale învățării;</li> <li>- nominalizarea tutorelui în fișa disciplinei și asumarea prin semnătură a fișelor de disciplină și de către tutore;</li> <li>- introducerea în formatul fișei disciplinei a datei aprobării fișelor de disciplină de Consiliul Facultății;</li> <li>- stabilirea conținutului activităților aplicative de învățare prin muncă împreună cu tutorii implicați;</li> <li>- revizuirea încadrării disciplinelor în categorii (fundamentale, de specializare).</li> </ul>
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	î	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	î	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	î	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea activității de publicare de materiale didactice în format tipărit sau electronic pentru disciplinele din planul de învățământ și includerea în bibliografia din fișa disciplinei a acestor titluri.</li> </ul>
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de	î	

	studii și forma de organizare a programului de studii.		
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	î	- revizuirea periodică a corelării rezultatelor învățării asigurate de discipline cu conținutul și cu modul de evaluare precum și cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	î	- evidențierea aspectelor specifice evaluării activității de învățare prin muncă (test practic) în fișele de disciplină.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	î	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	î	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	î	

### DOMENIUL C. Managementul calității

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	î	- includerea în componența CEAC-F a unui reprezentant al mediului economic
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	4	2	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	0	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## VI. Concluzii

Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie pentru programul de studii Echipamente pentru Procese Industriale - dual, organizat de Facultatea de Inginerie, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad, pentru o capacitate de 30 de studenți.

Programul de studii EPI dual este propus de consorțiul din proiectul Campus Integrat Dual-I.N.I.T.I.A.T.I.V.E.-d <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Academic/Proiecte-in-implementare/DENUMIRE-INITIATIVE.pdf>, din care face parte și UAV. Reprezentanții instituțiilor și ai asociațiilor profesionale au evidențiat necesitatea înființării unui program de studii de licență în sistem dual, care să formeze competențe în domeniul Inginerie Mecanică.

*În urma parcurgerii procedurii de autorizare de funcționare provizorie decizia este de:*

- ✓ **Autorizare de funcționare provizorie**

pentru un număr maxim de 30 studenți care pot fi școlarizați.

## VII. Anexe

Calendarul vizitei;

Minutele întâlnirilor;

Baza materială a operatorului economic Leoni Wiring Systems.