

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Transilvania” din Brașov
Facultatea:	Inginerie Mecanică
Domeniul de licență:	Ingineria autovehiculelor
Programul de studii universitare de licență:	Autovehicule rutiere
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Brașov
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	BURNETE Nicolae	Coordonator comisie	
2.	GAIGINSCHI Lidia	Expert evaluator	
3.	NAE Cătălin	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Radu Alexia-Maria	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care s-a realizat în prezentul document este de tipul "Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®" pentru programul de studii universitare de licență "Autovehicule rutiere" din domeniul "Ingineria autovehiculelor" de la Universitatea „Transilvania” din Brașov. Comisia de experți a fost compusă din:

- Prof. dr. ing. Burnete Nicolae - Coordonator comisie;
- Conf. dr. ing. Gaiginschi Lidia - Expert evaluator;
- Dr. ing. Nae Cătălin – Reprezentant angajatori;
- Stud. Radu Alexia-Maria - Student evaluator.

Perioada în care s-a realizat vizita este 17-19 noiembrie 2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Transilvania din Brașov, numită în continuare UNITBV, este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023, de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. Denumirea sub care funcționează Universitatea în prezent este documentată de Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991 (<https://www.unitbv.ro>).

Misiunea UNITBV este de a produce și de a transfera cunoaștere către societate, prin: (1) formare inițială la nivel universitar, concretizată prin programe de studii de licență, masterat și doctorat; (2) cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic; (3) programe postuniversitare; (4) dezvoltare a interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere. Strategia universității, transpusă în planul strategic pentru perioada 2024-2029 și în planurile operaționale anuale, este destinată îndeplinirii misiunii asumate prin realizarea următoarelor obiective strategice: (1) creșterea performanței universității; (2) dezvoltarea unei comunități universitare dinamice, adaptată nevoilor societății; (3) integrarea deplină a universității în spațiul european al învățământului superior și intensificarea procesului de internaționalizare a universității.

UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.). În anul universitar 2024–2025, la UNITBV sunt înscriși 21.711 studenți, dintre care 17.658 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.505 studenți la masterat în 74 de programe (57 în limba română și 17 în limbi străine), și 548 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine). De asemenea, universitatea numără 596 de medici rezidenți, care activează în 16 secții clinice ale spitalelor din Brașov. De asemenea, UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare. Acestea sunt integrate în cel mai mare institut de cercetare-dezvoltare al unei universități românești, construit și echipat cu sprijin financiar al Uniunii Europene (20 de milioane de euro din fonduri structurale europene și 10 milioane de euro din resurse proprii ale UNITBV).

În ultimii ani, UNITBV a înregistrat progrese semnificative atât la nivel academic național, cât și internațional, aspect reflectat în poziția sa în metarankingul național (de pe locul 12 în metarankingul din 2019, a avansat pe locul 5 în 2024 – cea mai importantă ascensiune din rândul universităților românești) și în clasamentele internaționale. Dintre universitățile românești, UNITBV s-a situat constant în top 10, indiferent de criteriile utilizate de diversele sisteme de clasificare, reflectând performanțele academice și de cercetare în creștere.

- În 2024, în clasamentul U.S. News & World Report – Best Global Universities, UNITBV a ocupat locul 880 la nivel mondial și locul 2 între universitățile românești, cu Fizica pe locul 350 și Mediu/Ecologie pe locul 883 global (<https://www.usnews.com/education/best-global-universities/transilvania-university-of-brasov-529684>).

- Conform clasamentului Shanghai Ranking by Subject 2024 (ARWU – GRAS), UNITBV este una dintre cele 3 universități românești clasate în trei domenii academice distincte. Este listată la Științe Agricole (Silvicultură) – 301–400, Matematică – 401–500, Științe Biologice Umane – 401–500. (<https://www.shanghairanking.com/institution/transilvania-university-of-brasov-1>).
- UNITBV a intrat prima dată în clasamentul THE World University Rankings în 2021, inițial în grupa 1000+, iar mai târziu s-a stabilizat în intervalul 1201–1500. În clasamentul THE 2024 pe domenii, UNITBV s-a clasat în grupa 501–601 la Științele Vieții și 801–1000 la Științele Sociale. (<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/transilvania-university-brasov>).
- În URAP (University Ranking by Academic Performance), UNITBV a avansat constant de la poziția 1838 în 2020 la 1403 în 2024, menținând o poziție constantă în top 7 național (https://urapcenter.org/Rankings/2023-2024/World_Ranking_2023-2024).
- În CWUR (Center for World University Rankings), universitatea și-a îmbunătățit poziția globală de la locul 1700 în 2020 la 1497 în 2024, urcând peste 200 de locuri și avansând de pe locul 9 pe locul 6 între universitățile românești (<https://cwur.org/2024.php>).

Facultatea de Inginerie Mecanică, numită în continuare FIM, este parte integrantă a UNITBV fiind una din cele 18 facultăți componente ale acesteia. Facultatea de Inginerie Mecanică a fost înființată în anul 1949 sub denumirea de Institutul de Mecanică.

Facultatea de Inginerie Mecanică este structurată în două departamente: Departamentul de Autovehicule și Transporturi (DATR); Departamentul de Inginerie Mecanică (DIMEC) (<https://www.unitbv.ro>).

În cadrul FIM sunt derulate programe de studii de licență, cu durata de 4 ani (240 credite) și de masterat, cu durata de 2 ani (120 credite). Programele de studii de licență se desfășoară în domeniile: Ingineria Autovehiculelor (în limbile română și engleză), Ingineria transporturilor și Inginerie mecanică în timp ce programele de studii de masterat sunt dezvoltate în domeniile Ingineria autovehiculelor și Inginerie mecanică, în fiecare domeniu funcționând câte un program cu predare în limba engleză. Toate programele de studii de licență și de masterat se derulează conform standardelor de calitate promovate la nivel național de către ARACIS, toate programele fiind acreditate.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii Autovehicule Rutiere, numit în continuare PS AR, este coordonat de către Departamentul de Autovehicule și Transporturi (DATR) din cadrul FIM; funcționează din anul 1970 și conform Nomenclatorului domeniilor și al programelor de studii universitare, se încadrează în Domeniul fundamental – Științe Inginerești, Domeniul de licență – Ingineria autovehiculelor.

Capacitatea de școlarizare în primul an de studii a PS AR, conform ultimelor evaluări periodice de către ARACIS, din anii 2015 și 2020, este de 150 de locuri. În urma evaluării periodice din anul 2020 a fost acordat calificativul „Încredere” cu menținerea acreditării și acordarea certificării EUR ACE®.

Obiectivul general al PS AR este formarea specialistului de tip inginer, cu studii de licență în domeniul Ingineria autovehiculelor, bine pregătit pentru adaptarea în mediul economic intern și extern, cu cunoștințe temeinice în domenii ingineresti de proiectare, analiză și rezolvare a problemelor științelor ingineresti. Misiunea de bază a PSUL AR este aceea de a forma ingineri cu competențe în calculul și construcția autovehiculelor, proiectării asistate a componentelor de autovehicule, coordonarea de activități de producție, exploatare, distribuție, întreținere și reparații, evaluare daune și asigurări, având o bază formativă multidisciplinară, în strânsă concordanță cu misiunea UNITBV de a asigura resursele și instrumentele necesare derulării proceselor de educație și cercetare științifică la standarde de calitate ridicată.

PSUL AR, prin strategia de cercetare științifică, este inclus în centrele de cercetare ale Departamentului de Autovehicule și Transporturi (DATR): Produse high-tech pentru autovehicule și Informatică industrială virtuală și robotică. În cadrul acestora sunt constituite colective de cercetare pe domenii de cercetare unidisciplinare și interdisciplinare.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia și documente suplimentare solicitate* (înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia) adică:

- Anexa 1 – Fișele laboratoarelor didactice
- Anexa 2 - Institutul de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov,
- Anexa 3 - Lista articolelor științifice
- Anexa 4 - Lista cadrelor didactice; Extras stat de funcțiuni și personal didactic; Situația gradului de ocupare a personalului didactic de la programul de studii evaluat.
- Anexa 5 – Consiliul partenerilor din mediul economic și socio-cultural
- Anexa 6 – Corespondența dintre disciplinele din PÎ și ariile de învățare
- Anexa 7 – Competențele absolventului PSUL AR
- Anexa 8 - Fișa de evaluare a activității didactice de către studenți
- Anexa 9 - Lista cadrelor didactice supuse evaluării colegiale
- Anexa 10 – Fișa de evaluare a cadrului didactic
- Anexa 11 - Raportul de sondare a opiniei studenților privind calitatea serviciilor oferite de către bibliotecă, cantină, secretariate
- Anexa 12 – Decizia de numire a Coordonatorului PSUL AR
- Raport evaluare AR EUR-ACE_29.10.2020
- Raspuns adresa 1718_UTBv referitor la perioada de tranziție
- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților
- Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat
- Metodologia de admitere la studiile universitare de doctorat
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare
- Regulament privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii studenților
- Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților
- Regulamentul pentru alegerea reprezentanților studenților
- Regulament privind acordarea de burse și alte forme de sprijin financiar
- Regulament privind organizarea și funcționarea căminelor studențești
- Regulament privind organizarea și desfășurarea activității organizațiilor studențești
- Metodologia de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate
- Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea programelor de formare psihopedagogică pentru profesia didactică
- Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de formare psihopedagogică pentru profesia didactică
- Regulamentul de organizare și funcționare a Societății Antreprenoriale Studențești din UNITBV
- Metodologia de aplicare a prevederilor regulamentului de organizare și funcționare a Societății Antreprenoriale Studențești din UNITBV
- Regulament privind organizarea și funcționarea învățământului superior dual
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a programului pregător de limba română pentru cetățenii străini
- Proiecte de diplomă AR
- Chestionar de evaluare a activității didactice
- Numar de studenti_PSU_Ingineria Autovehiculelor*
- Lista cadrelor didactice_Ingineria Autovehiculelor*
- Bilanturi_Plan invatamant_AR_2024*
- Bilanturi_Plan invatamant_AR_2025*

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei la instituție (din perioada 17-19 noiembrie 2025) echipa de evaluare ARACIS a evaluat baza materială, vizitând laboratoarele didactice și de cercetare asociate domeniului Ingineria autovehiculelor și specializării Autovehicule rutiere de la UNITBV și anume: C.P.1 – Amfiteatru; S.P.3 – Amfiteatru; C.P.8 – Sală de seminar; H.P.13 – Sală de seminar; Laboratorul NP5 - Calculul și construcția autovehiculelor; Laboratorul NS1c - Sisteme electrice și electronice; Autoservice, corpul R – Service auto; Laborator L9/0 ICDD - Motoare cu ardere internă; Laborator L9/2 demisol, ICDD - Acționări hidraulice și pneumatice; Laborator L9/3 demisol, ICDD - Dinamica autovehiculelor și încercări experimentale; Laborator L9/4 demisol, ICDD - Proiectarea, modelarea și cercetarea sistemelor și componentelor autovehiculelor; Laborator L10 demisol, ICDD – Simulatoare vehicule; Laborator L10 parter, ICDD - Robotică și vehicule autonome.

De asemenea, Comisia de experți ARACIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Reprezentanții conducerii UNITBV; 2. Echipa de elaborare al raportului de evaluare internă (REI) pentru menținerea acreditării programului de studii universitare de licență Autovehicule rutiere; 3. Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare; 4. Absolvenții ai programului AR; 5. Reprezentanți ai angajatorilor absolvenților programului AR; 6. Cadre didactice de la Facultatea de Inginerie Mecanică; 7. Studenți ai programului AR; 8. Reprezentanți ai CEAC; 9. Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității; 10. Membri ai Comisiei de etică universitară.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu a fost cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV) dispune de o structură organizatorică bine definită, reglementată prin *Carta universitară* și *Regulamentul de organizare și funcționare*, documente disponibile public pe site-ul instituției (Carta, Structura organizatorică). Structura administrativă a universității include compartimente funcționale precum Direcția Generală Administrativă, Direcția Financiară, Direcția IT, Direcția Juridică, Oficiul pentru Asigurarea Calității, precum și componentele academice – facultățile, departamentele și școlile doctorale..

Strategia Universității Transilvania din Brașov privind asigurarea calității, care este cunoscută și aplicată în întreaga universitate. În scopul monitorizării activității desfășurate și al armonizării cu obiectivele *Planului strategic*, în instituție funcționează: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisia de etică universitară, Comisia de analiză a abaterilor disciplinare, Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial, Compartimentul de audit public intern (<https://www.unitbv.ro>). Responsabilități în procesul de audit intern revin și Oficiului de asigurare a calității, din punct de vedere al instrumentelor și mecanismelor de evaluare și asigurare a calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
 La UNITBV există componentele organizatorice și un sistem de management adecvat, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii, astfel că se asigură desfășurarea corespunzătoare a PSUL AR.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
 Opiniile membrilor facultății, departamentului și ale altor părți interesate sunt colectate și analizate prin intermediul consultărilor organizate periodic în ședințele consiliului facultății, consiliului departamentului, comisiilor de specialitate și grupurilor de lucru tematice. Studenții, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic sunt consultați prin chestionare și întâlniri dedicate.
 FIM este reprezentată în Senatul UNITBV de 5 cadre didactice (3 membri ai DATR și 2 membri ai DIMEC) și 2 studenți.
 Un alt exemplu în care au fost avute în vedere opiniile comunității academice este acela al punerii în dezbatere publică a actualizării **Cartei UNITBV**, începând cu data de 27.11.2024.
 În DATR sunt organizate periodic întâlniri, în care se discută strategia de dezvoltare pe termen scurt și mediu, statul de funcționare, propuneri pentru viitoare modificări ale metodelor, regulamentelor și planurilor de învățământ ale programelor de studii coordonate, planificarea scoaterii la concurs a posturilor didactice, dezvoltarea laboratoarelor didactice și de cercetare etc.
 Membrii FIM, respectiv ai DATR se implică în mod direct sau prin reprezentanții lor procesul de revizuire și adoptare a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
 Opiniile membrilor comunității academice sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, de către Consiliul de Administrație și Senatul UNITBV. În consiliul FIM și în Senat (inclusiv în comisiile de specialitate) sunt membri ai DATR, precum și studenți, în conformitate cu normele de reprezentativitate.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎFS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	<p>ÎFS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNITBV dispune de spații și imobile destinate activităților specifice ofertei educaționale: spații de învățământ, baze didactice, terenuri și săli de sport. De asemenea, dispune de două cantine-restaurant, la care iau masa zilnic circa 1300 de studenți, precum și 13 cămine studențești, totalizând un număr de 3890 de locuri de cazare. La această bază materială se adaugă Institutul de cercetare-dezvoltare al universității, cu o suprafață totală de 16.103 mp. UNITBV dispune de o Bibliotecă cu un fond documentar bogat de 764.365 volume, dintre care 578.491 de volume cărți, 135.529 volume periodice, 50.345 volume colecții speciale.
Pentru buna desfășurare a activităților de predare în cadrul PS AR sunt folosite 7 amfiteatre cu capacități mai mari de 100 de locuri, 45 săli de laboratoare și 10 săli de seminar. Sălile în care se desfășoară cursuri și seminarii la PS AR dispun de echipamente tehnice performante (videoproiectoare, ecrane de proiecție, calculatoare, etc.) și acces la internet, în toate corpurile de clădire ale UNITBV fiind implementat proiectul Campus Wi-Fi. Sălile de curs și seminar sunt repartizate anual de conducerea universității, tuturor facultăților în funcție de numărul studenților. Laboratoarele didactice se desfășoară în cadrul departamentelor de specialitate având dotările necesare desfășurării, în bune condiții, a programului de studii evaluat.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
PSUL AR dispune de resurse de predare/învățare actualizate ce asigură suportul educațional tuturor studenților, pentru întreaga perioadă de studii.
Orarul zilnic ține cont de capacitatea sălilor de curs, seminar și laborator, precum și de îndeplinirea unui standard de 6/8 ore pe zi.
UNITBV posedă suficiente săli de lectură în cadrul Bibliotecii Universitare și are fond de carte propriu corespunzător disciplinelor din PSUL AR.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Echipamente performante aflate în dotarea centrelor de cercetare **Produce high-tech pentru autovehicule** și **Informatică industrială virtuală și robotică** asigură baza necesară realizării unor proiecte de diplomă la standarde și cerințe europene.
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În perioada 2020-2024 au fost realizate lucrări de investiții, reparații, modernizări în valoare de 86.582.430 lei (65.800.880 lei pentru spații de învățământ și 20.781.550 lei pentru cămine-

cantine). În anul 2024 s-au realizat lucrări de reparații, modernizări și reabilitări pentru spații de învățământ, bazele didactice Sânpetru și Gârcin, sală sport, Aulă, centrală termică Colina Universității. Procesul continuu de modernizare utilizează în acest scop atât fonduri de la buget cât și fonduri proprii (<https://www.unitbv.ro>).

Bugetul de venituri și cheltuieli și Bilanțul contabil, demonstrează faptul că la UNITBV totalul veniturilor asigură o funcționare sustenabilă, universitatea fiind o instituție solidă din punct de vedere financiar, cu un excedent la sfârșitul anului 2023 de 204.472.095 lei.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza activității financiare din UNITBV indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării sustenabile la nivel instituțional. În vederea asigurării unui climat academic la cele mai înalte standarde, investițiile au utilizat fonduri provenind atât de la buget, cât și din veniturile proprii ale universității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La UNITBV informațiile despre oportunitățile privind cariera și posturile scoase la concurs sunt publicate, în mod transparent, pe site-ul instituției, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/cariera-si-posturi-vacante.html>, precum și Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic și Metodologia privind ocuparea posturilor didactice.

Personalul didactic care asigură predarea orelor în cadrul PSUL AR provine de la departamentul coordonator (DATR) precum și de la alte departamente de specialitate din cadrul UNITBV, acoperind, în integralitate, activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ pentru întreg ciclul de licență. Marea majoritate a cadrelor didactice implicate în procesul de formare sunt cadre titulare ale UNITBV.

Dintre cele 71 de cadre didactice implicate în procesul de formare al viitorilor ingineri AR, un număr de 62 au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor predate. Personalul didactic implicat la programul AR (71) este structurat astfel: 17 profesori, 11 conferențieri, 26 șefi de lucrări, 1 asistent, 2 cercetători, 9 doctoranzi și 5 cadre didactice asociate. Pregătirea și calitățile de cadru didactic și cercetător științific reies din Curriculum Vitae, ce sunt publicate pe site-ul UNITBV, la secțiunea Comunitate.

Cadrele didactice titulare care ocupă posturi de asistent au pregătirea psiho-pedagogică necesară, absolvind Programul de formare psiho-pedagogică de nivel I și II, coordonat de Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrele didactice implicate în procesul educațional din cadrul PSUL AR posedă pregătirea de specialitate corespunzătoare, sunt competente și au o pregătire relevantă. Din cele 71 de cadre didactice implicate sunt titularizate 55 în învățământul superior, în cadrul UNITBV, ceea ce

reprezintă un procent de 78 %. Cadrele didactice cu titlul academic de profesor și conferențiar reprezintă un procent de 40 % din totalul celor care PSUL AR. Cel puțin 70 % din totalul posturilor PSUL AR sunt acoperite cu cadre didactice titulare, și dintre acestea aproximativ 38% sunt acoperite de profesori și conferențieri. Gradul de ocupare a personalului didactic de la PSUL AR este în conformitate cu legislația în vigoare. În cadrul programului de studii activează cadre didactice pensionate. Toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor.

Din punct de vedere al posturilor, programul de studii AR este constituit din 29 de posturi, structurate astfel: profesor și conferențiar – 11 posturi (38 %), șef de lucrări (lector) și asistent – 18 de posturi (62 %) ([Lista cadrelor didactice](#), [Extras Stat de functiuni și personal didactic](#)).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului printr-o serie de măsuri și strategii orientate spre creșterea competențelor și asigurarea continuității în activitatea academică. Personalul universitar poate valorifica oportunitățile de predare și formare profesională prin mobilități internaționale, în universități din țările participante la programul Erasmus+ (proiect instituțional KA131), dar și în țări partenere programului (proiect instituțional KA171).

Din anul 2021, UNITBV face parte din [Alianța Universitară UNITA - Universitas Montium](#), iar din anul 2024 are rolul de partener cu drepturi depline. UNITA este una din alianțele selectate de Comisia Europeană pentru a dezvolta modele inovative de guvernare și cooperare, contribuind la definirea conceptului de Universitate Europeană și la creșterea competitivității învățământului superior. Activitățile Alianței UNITA sunt finanțate prin proiectul Erasmus+ UNITA Universitas Montium, derulat în perioada 2023-2027, cu un buget total de 14,4 milioane de euro, din care bugetul alocat UNITBV este de 1,2 milioane de euro.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNITBV sprijină în mod activ dezvoltarea profesională a personalului, contribuind la crearea unui mediu academic competitiv, dinamic și bine echilibrat din punct de vedere generațional. Accesul la resurse informaționale relevante este un element esențial în susținerea dezvoltării profesionale. Cadrele didactice din UNITBV, inclusiv cele de la DATR sunt implicate în proiecte susținute de alianța UNITA, beneficiază de mobilități de predare și formare ERASMUS+ și participă la cursuri organizate în domeniul științelor educației.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic sunt în concordanță cu prevederile legale și sunt derulate în mod transparent, în conformitate cu reglementările naționale aplicabile. Instituția respectă toate normele în vigoare privind organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, asigurând un proces echitabil și competitiv. Ocuparea posturilor în UNITBV respectă legislația în vigoare, după care au fost elaborate [Metodologia privind ocuparea posturilor didactice](#)

și [Metodologia privind ocuparea posturilor de cercetare, dezvoltare și inovare \(https://www.unitbv.ro\)](https://www.unitbv.ro). Anunțurile pentru posturile didactice pe perioadă nedeterminată se publică cel puțin pe site-ul web al universității, pe un site web specializat (administrat de ministerul de resort) și în Monitorul Oficial al României, Partea a III-a.

Cadre didactice cu vârsta de peste 65 de ani, își pot menține calitatea de titular dacă îndeplinesc condițiile interne aprobate de Senat.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Toate cadrele didactice titulare participante la procesul educațional din cadrul PSUL AR au ocupat posturile didactice prin concurs, în conformitate cu legislația în vigoare. Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile în vigoare, acestea sunt stabilite și se derulează în mod transparent.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

-

- ✓ [Recomandări](#)

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Digitalizarea proceselor instituționale UNITBV este un proces continuu, care implică implementarea unor platforme și aplicații, eficientizând astfel activitățile educaționale, administrative și de cercetare.

Astfel, UNITBV dispune de o "[Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației](#)", elaborată în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. În vederea creșterii calității proceselor academice, Compartimentul de gestiune a proceselor academice a dezvoltat mai multe aplicații care urmăresc digitalizarea și automatizarea proceselor administrative care susțin activitatea didactică din UNITBV.

Sunt implementate sistemele informatice pentru: concursul de admitere (înscrierea electronică a candidaților, încărcarea documentelor, validarea înscrierii și afișarea rezultatelor), registrul matricol unic (și alte aplicații specifice secretariatului), statul de funcțiuni, planurile de învățământ ale programelor de studii, orare, catalogul de note, evaluarea activității didactice, raportarea activității cercetării științifice, partajarea de resurse etc. Toți membrii comunității UNITBV au acces la informații relevante prin platforma intranet și beneficiază de internet prin Campus Wi-Fi și Eduroam (<https://www.unitbv.ro>).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UNITBV reușește să mențină o comunicare eficientă și o informare constantă a cadrelor didactice și studenților, reducând apelul la suport fizic și contact direct. În derularea PSUL AR sunt utilizate în integralitate instrumente informatice disponibile în UNITBV în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

-

- ✓ [Recomandări](#)

-

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La UNITBV toate programele de studii, deci și programul de studii universitare de licență AR beneficiază de un set complet de documente suport, incluzând *planul de învățământ* (cu succesiunea disciplinelor pe ani academici și semestre), *fișele disciplinelor*, informații relevante privind procesele de *admitere* și de *finalizare a studiilor*.

Planul de învățământ 2024-2028 cuprinde discipline din toate categoriile formative: Discipline Fundamentale (DF), Discipline de Specializare (DS), Discipline Complementare (DC) și Discipline Facultative (DFA). Acestea conduc la o *calificare universitară* de nivel 6, având ca scop atingerea rezultatelor așteptate ale învățării și fiind în concordanță cu nivelul calificării definit în RNCIS. Sunt prezentate detaliat activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare, acestea fiind exprimate în credite ECTS în corelație cu Sistemul european de credite transferabile.

Anul universitar este structurat în două semestre a câte 14 săptămâni de activitate didactică, cu o medie de 24-28 ore/săptămână (24 doar în sem. II, anul IV), discipline impuse, fiecare semestru are 30 ECTS, numărul total de credite fiind de 240. 1 ECTS corespunde unui volum de 25 ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării.

Orele din Planul de învățământ pentru promoția 2024-2028 sunt distribuite astfel:

- discipline fundamentale – 560 ore, 17,6 % din totalul al activităților didactice (3182 ore)
- discipline de specialitate – 2398 ore, 75,36 % din totalul activităților didactice
- discipline complementare – 224 ore, 7,04 % din totalul activităților didactice
- discipline obligatorii (impuse) – 2710 ore, 85,17% din totalul activităților didactice
- discipline opționale – 472 ore, 14,83% din totalul activităților didactice
- discipline facultative – 784 ore, 19,76 % din totalul activităților didactice (3182+784)
- practică 90+90+60 = 240 ore

În planul de învățământ (2024-2028) al Programul de studii AR, activitățile educaționale sunt distribuite astfel: 1488 ore de curs, 46,76% din numărul total de ore, 1694 ore de aplicații, 53,24%. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică, etc.) este 0,88. La programul de studii AR sunt prevăzute 2 stagii de practică și practica pentru elaborarea proiectului de diplomă (60 ore):

- anul II Practică de domeniu 90 ore, 4 ECTS
- anul III Practică de specialitate 90 ore, 4 ECTS.

Orele din Planul de învățământ pentru promoția 2025-2029 sunt:

- discipline fundamentale – 560 ore, 17,52 % din totalul al activităților didactice (3196 ore)
- discipline de specialitate – 2412 ore, 75,47 % din totalul activităților didactice
- discipline complementare – 224 ore, 7,01 % din totalul activităților didactice
- discipline obligatorii (impuse) – 2724 ore, 85,23% din totalul activităților didactice
- discipline opționale – 472 ore, 14,77% din totalul activităților didactice
- discipline facultative – 784 ore, 19,69 % din totalul activităților didactice (3196+784)

În planul de învățământ (2025-2029) al Programul de studii AR, activitățile educaționale sunt distribuite astfel: 1502 ore de curs, 47,00% din numărul total de ore, 1694 ore de aplicații, 53,00%. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică, etc.) este 0,89. ECTS corespunde unui volum de 30 ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării, începând cu anul I 2025-2026. La programul de studii AR sunt prevăzute 2 stagii de practică și practica pentru elaborarea proiectului de diplomă (60 ore):

- anul II Practică de domeniu 90 ore, 4 ECTS
- anul III Practică de specialitate 90 ore, 4 ECTS.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Prin structura lor, programele de studii AR încurajează o abordare interdisciplinară contribuind la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților, toate conducând împreună la o calificare universitară. Ținând cont de buna practică referitoare la formarea specialiștilor de AR și la nevoia de corelare a planurilor de învățământ la programele de AR din centrele universitare din țară, din analiza planului de învățământ propus rezultă necesitatea reanalizării acestuia.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
- ✓ **Recomandări**
 Reintroducerea disciplinei CCMAI II și introducerea disciplinei Autovehicule electric și hibride și distribuirea disciplinelor din anul IV într-o ordine logică și în corelare cu cele din anul III.
Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 La UNITBV programul de studii universitare de licență Autovehicule Rutiere este înființat și funcționează conform legii, inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare, în baza *acreditării ARACIS (Hotărârea Consiliului ARACIS 29.10.2020)*.
 Misiunea și obiectivele PSUL AR sunt în concordanță cu misiunea UNITBV, cu cerințele identificate pe piața muncii. Obiectivele principale sunt concentrate pe obținerea unor abilități generale, caracteristice profesiei de inginer de autovehicule, dar și a unora specifice proiectării moderne, asistate de calculator, bazate pe cele mai noi teorii și metode legate de modelarea și comportarea structurilor și subansamblurilor autovehiculelor, structuri realizate din materiale metalice, nemetalice, compozite etc. Aceste obiective sunt racordate la dinamica pieței muncii și sunt în concordanță cu strategia și prioritățile pe plan național și european.
 Programul de studii AR este elaborat în concordanță cu CNC, RNCIS sau CEC, cu descrierile ocupaționale disponibile în portalul ESCO, precum și cu Standardele de calitate specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS, fapt dovedit prin *suplimentul la diplomă*.
 Programul de studii AR este relevant și ține cont de progresele înregistrate în domeniul Ingineriei Autovehiculelor și de cerințele practice ale specialiștilor.
 Universitatea dispune de mecanisme pentru analiza gradului de satisfacție a studenților, precum și a inserției pe piața muncii a absolvenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Planul de învățământ al programului de studii AR este aprobat la nivelul FIM și la nivelul UNITBV. Capacitatea de școlarizare în primul an de studii a PSUL AR este de 150 de locuri. PSUL AR, a cărui funcționare corespunde ultimei evaluări periodice de către ARACIS are un caracter unitar și urmărește atingerea unor obiective generale și particulare, de specialitate, definite prin planul de învățământ.
 Prin adresa nr. 17181/15.04.2025 Consiliului ARACIS a aprobat prelungirea termenelor de menținere a acreditării pentru PSUL- AR cu 6 (șase) luni.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
- ✓ **Recomandări**
 -
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	----------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Misiunea de bază a PS AR este aceea de a forma ingineri cu competențe în calculul și construcția autovehiculelor, proiectării asistate a componentelor de autovehicule, coordonarea de activități de producție, exploatare, distribuție, întreținere și reparații, evaluare daune și asigurări, având o bază formativă multidiscplinară, în strânsă concordanță cu misiunea universității de a asigura resursele și instrumentele necesare derulării proceselor de educație și cercetare științifică la standarde de calitate ridicată.
 Programul de studii este revizuit și îmbunătățit în urma evaluării periodice în care sunt implicați actori interni și externi, având ca obiectiv principal asigurarea concordanței cu dinamica pieței calificărilor. Rezultatele așteptate ale învățării, sunt în concordanță cu nivelul calificării înscris în RNCIS, cu CNC și cu standardele specifice.
 Elementele privind calificarea obținută la absolvirea PSUL sunt prezentate în planul de învățământ și comunicate, cu indicarea nivelului relevant din CNC. Rezultatele așteptate ale învățării pentru disciplinele de specializare sunt formulate în acord cu competențele și calificările vizate, RNCIS și ISCED.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Conturarea profilului viitorului inginer AR este realizată prin structura planului de învățământ, prin accesibilitatea la realizarea activităților de practică în companii, prin tematica proiectelor de an și prin tematicile proiectelor de diplomă. Programul de studii AR este proiectat în concordanță cu Standardele specifice domeniului de licență și este validat în RNCIS.
 Din analiza Fișelor de disciplină se constată că majoritatea rezultatelor învățării sunt în concordanță cu nivelul calificării.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
 - ✓ **Recomandări**
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Prin planul strategic și prin planul operațional, la nivelul UNITBV s-a definit, ca obiectiv strategic adaptarea continuă a "procesului educațional la realitățile și tendințele pe plan național și internațional". De asemenea, la nivelul FIM, în planul strategic, este inclus obiectivul major de a se

întreprinde "acțiuni orientate nevoilor actuale ale societății" atât în domeniul educațional, cât și în cel de cercetare.

Strategia facultății cuprinde ca obiectiv "Implicarea partenerilor socio economici în actul educațional și de formare profesională", măsurile vizând în principal strângerea colaborării cu mediul economic prin invitarea companiilor în facultate în vederea: prezentării studenților a unor aspecte aplicative de actualitate, asigurării locurilor de practică, orientării în carieră a studenților din anii terminali, prezentării ofertei de muncă și a cerințelor necesare ocupării locurilor de muncă ofertate, dar și prin organizarea de vizite periodice ale studenților în companii.

Conform planului de învățământ al programul de studii Autovehicule Rutiere, obiectivele educaționale sunt rezultatul operaționalizării competențelor de formare, care sunt structurate pe trei dimensiuni: competențe cognitive, competențe aplicativ-practice (instrumental-operaționale), competențe de comunicare și relaționale.

Totodată, la nivelul UNITBV funcționează Compartimentul de Relații cu Mediul Economic ce intermediază dialogul dintre Universitate și comunitatea economică și socio-culturală, acționând ca interfață pentru dezvoltarea parteneriatului dintre cele două părți.

La finalul studiilor, absolvenților le este conturat un profil profesional care este în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Competențele dezvoltate de absolvenți împreună cu rezultatele învățării, care corespund Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO), sunt menționate în Planul de învățământ și în Fișele disciplinelor. Cerințele educaționale formulate de angajatori contribuie la definirea misiunii, obiectivelor și rezultatelor așteptate ale programului de studii, în ceea ce privește profilul profesional și/sau funcții/rol/ activități așteptate din partea absolvenților, respectiv competențe necesare asociate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

-

- ✓ **Recomandări**

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt concepute astfel încât să asigure o concordanță între conținutul disciplinelor, metodele de predare și învățare și timpul alocat în raport cu nevoile studenților, pentru a realiza un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.

Fișele disciplinelor precizează obiectivele fiecărei discipline, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative pe teme, sistemul de evaluare a studenților, precum și bibliografia minimală. Acestea conțin elemente legate atât de formarea studenților ca ingineri ce posedă cunoștințe tehnice generale în domeniul ingineriei autovehiculelor, cât și de obținere a unor abilități specifice proiectării, încercării și simulării asistate de calculator, utilizându-se date de intrare obținute prin experimente sau din bibliografia de specialitate, precum și de realizare a experimentelor practice.

În concordanță cu numărul total de credite și de ore de predare/aplicații sunt definite numărul de ore de studiu individual, componentă formată din: studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren, pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri, tutorat.

Cadrele didactice sunt responsabile de proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

Un accent deosebit este pus pe flexibilizarea programului de studii care este asigurată prin discipline opționale și facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt disponibile pentru semestrele I, II, VII și VIII. Pentru ultimele două semestre, acestea sunt grupate în două pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student, înainte de începerea semestrului care conține pachete de discipline opționale. Astfel, în cadrul UNITBV alegerea și organizarea cursurilor aferente disciplinelor facultative se desfășoară în conformitate cu art.5 din [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#) și a pct.3 din Preambulul [Planului de învățământ](#).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Unul dintre principalele obiective al colectivului didactic implicat în programul de AR îl reprezintă îmbunătățirea comunicării cu studenții, printr-un parteneriat real cu aceștia. În desfășurarea programului de studii AR sunt utilizate mecanisme atractive care stimulează studenții în procesul educațional și sunt asigurate condiții instituționale optime care întăresc relația de parteneriat dintre cadru didactic și student. Astfel prin: tematica abordată, metodele de predare, resursele utilizate, disciplinele opționale și facultative, modalitățile de comunicare cadru didactic-student, timpul alocat activităților față în față și studiului individual ș.a., sunt create premisele învățării centrate pe student.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

-

- ✓ [Recomandări](#)

Reorganizarea orarului pentru a elimina pe cât posibil deplasările între locații, cu accent pe evitarea distribuirii de ore în mai mult de două campusuri diferite și cu ferestre de timp suficient de mari pentru a se asigura posibilitatea deplasării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Studenții UNITBV, inclusiv cei de la PSUL AR, pot beneficia de mobilitate internă sau mobilitate internațională de scurtă durată și de lungă durată, la instituțiile de învățământ superior din țările participante la programul Erasmus+ și parteneri ([Proiect KA131](#)) sau la cele care au semnat acord interinstituțional ([Proiect KA171](#)). Mobilitatea de scurtă durată trebuie să acorde studenților minim 3 credite ECTS și trebuie să cuprindă o perioadă de mobilitate fizică de scurtă durată în străinătate (între 5 și 30 zile), combinată obligatoriu cu o componentă virtuală, care să faciliteze schimbul de învățare și munca on-line în echipă, prin colaborare. Mobilitatea de lungă durată (de studiu și practică) durează între 2 și 12 luni și pot beneficia toți studenții UNITBV, indiferent de programul de studii, începând cu semestrul II al primului an de studii, în cazul mobilității de studiu și începând cu anul I, în cazul mobilității de practică. Perioada de mobilitate internă temporară este de un semestru sau de un an universitar.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În UNITBV mobilitatea academică reprezintă un drept al studenților prin care li se recunoaște creditele transferabile dobândite, în condițiile legii, la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate. Mobilitatea academică a studenților poate fi internă sau internațională, definitivă sau temporară și poate fi organizată în format fizic, virtual sau mixt. Din 14 studenți prezenți la întâlnire unul a fost timp de un an în mobilitate.

Recunoașterea creditelor de studii transferabile se realizează după finalizarea perioadei de mobilitate, de către Comisia de echivalare a creditelor de la nivelul FIM, pentru toate tipurile de mobilitate internațională temporară. La propunerea Comisiei, Decanul emite decizia privind

echivalarea studiilor, respectiv perioadei de practică, în termen de 10 zile lucrătoare de la depunerea de către student a dosarului de echivalare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
- ✓ Recomandări
Intensificarea eforturilor privind informarea studenților referitor la utilitatea programelor de mobilitate și susținerea mobilităților.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Asumată prin misiunea UNITBV, încurajarea și susținerea egalității de șanse este una dintre valorile fundamentale ale societății moderne. Eforturile de internaționalizare ale universității sunt alinate cu obiectivele de dezvoltare durabilă ale universității, cu respectarea integrității academice, echitatea și incluziunea, asigurând acces echitabil la oportunitățile internaționale pentru toți reprezentanții comunității academice a UNITBV – studenți, cadre didactice, personal din serviciile suport, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socio-economic. Strategiile de predare/învățare sunt centrate pe nevoile reale ale studenților. **Planul de învățământ** cuprinde discipline facultative care oferă studenților posibilități de adaptare mai facilă la specificul domeniului ales.
La nivelul fiecărui an de studiu există tutori, iar la nivelul UNITBV funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră care: oferă servicii de consiliere și orientare în carieră, realizează studii ale concordanței dintre planurile de învățământ și nevoile de dezvoltare profesională a studenților și asigură consultanță de specialitate.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNITBV și Facultatea de Inginerie Mecanică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Reprezentantul FIM în Consiliul CCOC este ales de Consiliul facultății pe baza propuneri primite de la cele două departamente ale acesteia. Activitățile specifice la nivelul facultății sunt furnizate coordonatorului CCOC și sunt incluse în rapoartele anuale de activitate.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNITBV, Facultatea de Inginerie Mecanică asigură, prin cadrele didactice implicate în PSUL AR și prin fondul bibliotecii, *resursele de învățare actuale* (manuale, îndrumare, publicații periodice ș. a.) și de perspectivă, în formă tipărită sau electronică.
Biblioteca Centrală a UNITBV dispune de un fond de carte bogat, format în prezent din 764.365 volume, din care 578.491 volume cărți, 135.529 volume periodice, 50.345 volume colecții speciale; în fondul Bibliotecii se mai află 81.203 exemplare de STAS-uri și 22.036 exemplare descrieri de invenții astfel fiind acoperit necesarul de documentare pentru PSUL AR. În cadrul Bibliotecii Centrale Universitare se regăsesc o serie de abonamente la publicații periodice românești și străine, existând totodată și acces gratuit la articole full-text, oferit de Editura Royal Society. Prin programul ANELIS Plus, Biblioteca Universității, asigură accesul la baze de date și informaționale de renume: ScienceDirect Freedom Collection, Elsevier; SpringerLink Journals; ProQuest Central; IEEE/ IEL Electronic Library (IEL) etc..
Studentii UNITBV au acces gratuit la 261 licențe de utilizare software prin programul Microsoft Azure Dev Tools for Teaching, precum și la servicii IT.
UNITBV acordă asistență financiară pentru categorii sociale defavorizate, burse de ajutor social, conform legislației în vigoare. Acțiunile de sprijinire și motivare a studenților universității mai includ: reduceri/scutiri de taxe pentru studenții cu situație financiară dificilă, subvenții pentru transportul public și pentru achiziția de calculatoare, servicii medicale, realizarea unor programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare etc. Taxele de școlarizare sunt actualizate anual, fiind calculate în concordanță cu costurile medii anuale de școlarizare din învățământul public finanțat de la buget, pentru domeniile de licență și masterat similare. Taxele de școlarizare, aprobate anual de către Senatul universității, sunt aduse la cunoștința studenților, utilizându-se diverse surse de informare: intranet (secțiunea dedicată studenților), pagina de admitere, Contractul anual de școlarizare, etc. Materialele informative sunt publicate și la avizierele și pe site-urile facultăților.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNITBV asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare. Facultatea de Inginerie Mecanică sprijină dezvoltarea unui învățământ de calitate și inclusiv, prin resurse și servicii personalizate, adaptate la nevoile individuale ale fiecărui student și în concordanță cu programul și domeniul de studii.
În acest moment, în FIM nu există înmatriculați studenți cu cerințe educaționale speciale/dizabilități sau cazuri care să impună adaptarea la nevoi individuale de învățare.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea	
Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțeleagă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UNITBV are *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și a* elaborat o procedura privind *Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii*. De asemenea, există și se aplică în mod riguros și consecvent *Regulament privind activitatea profesională a studenților*.
 Rezultatele așteptate ale învățării sunt în general corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare și sunt prezentate în *Planul de învățământ* și în *Fișele disciplinelor*. FIM respectă cu rigurozitate *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.
 Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, de către cadrele didactice, de la primele ore de curs.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 În funcție de obiectivele generale și specifice ale fiecărei discipline, metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt astfel stabilite încât permit verificarea dobândirii rezultatelor învățării, conform cu fișa disciplinelor. Competențele profesionale și transversale sunt specificate în Planul de învățământ, fișele disciplinelor și suplimentul la diplomă, acestea corespund pe deplin cu conținutul procesului de învățământ.
 Există totuși discipline la care rezultatele învățării nu sunt corelate cu conținutul Fișei disciplinei.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
- ✓ **Recomandări**
 Reanalizarea rezultatelor învățării din Fișele disciplinelor pentru ca acestea să fie cu adevărat enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui parcurs de învățare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Verificarea obținerii rezultatelor învățării la disciplinele din cadrul programului de studii AR se realizează conform reglementărilor în vigoare (*Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*) prin examene și colocvii susținute în sesiuni semestriale. Evaluarea finală se desfășoară în prezența titularului de disciplină, asistat de cadrul didactic care a coordonat activitățile aplicative. În fiecare *Fișă a disciplinei* sunt precizate metodele de evaluare, tipul examenului, ponderea din notă pe care o au rezolvarea subiectelor legate de cursul predat (evaluarea diferitelor tipuri de activități: curs/seminar/laborator/proiect prin procent din nota finală). Examenele sunt fie numai orale sau în scris fie combinate scris/oral astfel încât să fie asigurată eficiența procesului de învățare pentru toate disciplinele din planul de învățământ.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Există proceduri care reglementează procesele de derulare a

evaluărilor pe parcurs și a evaluărilor finale, pentru examenele de finalizare a studiilor există o procedură specifică. Formele de verificare a pregătirii studenților prevăzute în planul de învățământ al PSUL AR se regăsesc detaliate și în fișele disciplinelor.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Utilizarea metodelor de examinare orală permite o examinare mai obiectivă și îmbunătățirea comunicării cadru didactic – student.
- ✓ **Recomandări**

-
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Abilitățile dobândite, cunoștințele și competențele permit absolvenților de la programul de studii AR să se angajeze pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie sau să își continue studiile universitare în ciclurile următoare de studii. UNITBV împreună cu partenerii economici, organizează târguri de joburi, întâlniri cu mediul economic, vizite la angajatori etc.
 Relația cu mediul economic s-a instituționalizat prin crearea și operaționalizarea "**Consiliului partenerilor din mediul economic și socio-cultural**", care include reprezentanții principalelor companii și instituții din regiune. Întâlnirile conducerii universității cu partenerii din mediul economic și socio-cultural, organizate anual, au ca obiectiv creșterea calității actului educațional, iar rezultatele acestor întâlniri s-au materializat, prin actualizarea conținuturilor programelor de studii, îmbunătățirea practicii studenților sau organizarea de evenimente în colaborare cu comunitatea economică și socio-culturală.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 UNITBV și FIM desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. În urma discuțiilor cu studenții de la PSUL AR, a reieșit că studenții apreciază în general pozitiv activitățile întreprinse sistematic de UNITBV pentru a asigura o tranziție facilă a de la învățare la piața muncii. Peste 75% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. Referitor la valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare 61% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale programului AR sunt admiși la studii universitare de masterat.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UNITBV aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte. Metodologia proprie de admitere elaborată conform Legii nr. 199/2023 și Ordinului nr. 302/2018, este publicată pe site-ul de admitere al universității (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>). Admiterea se desfășoară pe baza sub coordonarea unei Comisii centrale de admitere, fiecare facultate având propria comisie de admitere.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 În UNITBV și FIM se aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii, respectându-se procedurile cu privire la admitere. Admiterea la PSUL AR se face pe bază de dosar, în ordinea descrescătoare a mediilor, criteriile de admitere fiind strict legate de rezultatele obținute în anii de liceu și la examenul de Bacalaureat: 60 % media de la examenul de Bacalaureat; 40% nota obținută la Bacalaureat la proba de Matematică sau la cea de Fizică, la alegerea candidatului.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
 - ✓ **Recomandări**
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Criteriile de admitere sunt clar definite, nu sunt discriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și care-i vor asigura acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau echivalentă. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică nici un fel de criterii discriminatorii, în conformitate cu prevederile *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la UNITBV pentru ciclurile de studii de licență și masterat*.
 UNITBV alocă anual locuri finanțate de la bugetul de stat pentru candidați speciali: absolvenții de licee situate în mediul rural, candidații proveniți din sistemul de protecție socială (cel puțin 10 locuri), candidații cu dizabilități (cel puțin 10 locuri), candidații aparținând minorităților naționale (cel puțin 5 locuri) și candidații de etnie rromă (locurile sunt alocate în funcție de opțiunile comunicate cu 4 luni înaintea desfășurării concursului prin intermediul organizațiilor legal constituite ale rromilor). În cazul, în care locurile nu se ocupă, acestea se redistribuie către ceilalți candidați.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -

✓ Recomandări

-
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV și FIM respectă și aplică reglementările referitoare la activitatea profesională a studenților, asigurându-se că acestea sunt integrate în cadrul programelor de studii și în sprijinul oferit studenților pentru o bună integrare academică și profesională (*Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul pentru alegerea reprezentanților studenților, Regulament privind acordarea de burse și alte forme de sprijin financiar, Regulament privind organizarea și funcționarea căminelor studențești, Regulament privind organizarea și desfășurarea activității organizațiilor studențești*). Astfel, activitățile practice și profesionale sunt coordonate conform normelor universitare, contribuind la formarea competențelor necesare în domeniul ales.

Studenții care efectuează mobilități academice în străinătate beneficiază de recunoașterea oficială a studiilor parcurse (*Metodologia de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate*). Această metodologie asigură echivalarea disciplinelor și creditelor obținute în universitățile partenere, facilitând astfel continuarea fără întreruperi a parcursului academic la UNITBV. Procesul de recunoaștere este transparent și adaptat pentru a susține mobilitatea internațională, promovând astfel dezvoltarea competențelor interculturale și academice ale studenților, în conformitate cu standardele europene de educație superioară.

Condițiile de promovare ale studenților dintr-un an în altul, precum și procedura de promovare a doi ani de studii într-un singur an sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* aprobat de senatul Universității.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul PSUL AR se respectă în integralitate *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, care se referă la organizarea procesului de învățământ, creditele transferabile, înmatricularea în facultate, documentele studentului, frecventarea orelor, evaluarea competențelor studenților, mobilitatea academică a studenților, finalizarea studiilor etc.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV acordă prioritate internaționalizării studiilor, un accent semnificativ fiind pus pe schimbul de studenți, cadre didactice și personal administrativ cu universitățile partenere din străinătate (*Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+*).

O componentă importantă a strategiei de internaționalizare o reprezintă susținerea anului pregătitor de limba română pentru studenți străini în vederea atragerii studenților din afara spațiului european la programele de studii din cadrul universității (*Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini*).

La nivelul FIM, în Planul strategic, este inclus obiectivul major de intensificare a "activității de internaționalizare prin adaptarea la cerințele viitoare ale spațiului european al învățământului superior și racordarea la acțiunile universității desfășurate în acest scop". În *Planul managerial* și în *Planul operațional* sunt definite direcțiile de acțiune care duc la îndeplinirea obiectivelor specifice.

UNITBV este implicată în proiect de internaționalizare:

- Proiectul ISDEGO (Sustainable urban Development Goals in transport bachelor degree) este un proiect implementat în cadrul programului Erasmus+ KA2 (Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: Consolidarea capacităților în învățământul superior). Perioadă de implementare a proiectului este 2024-2027. Consorțiul este format din 10 universități și 3 instituții de profil;
- Proiectul de tip *Strating Grants UNITA* având titlul "Renewable energy for transport vehicles", program ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1. Universități partenere: University of Zaragoza, Spania; Universidade da Beira Interior, Portugalia; Universitatea de Vest, Timișoara;
- Proiectul ACMI (*Automotive Computing for Mobility Innovation*).
- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*
 UNITBV realizează acțiuni de cooperare internațională cu instituții de educație și cercetare din străinătate și se bucură de o vizibilitate foarte bună. Există programe de mobilitate atât pentru studenți cât și pentru personalul didactic.
- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*
 Susținerea anului pregătitor de limba română pentru studenți străini în vederea atragerii studenților din afara spațiului european la programele de studii din cadrul universității.
- ✓ *Recomandări*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*
 În cadrul UNITBV cercetarea științifică este o componentă importantă a activității. PSUL AR dispune de plan de cercetare științifică propriu inclus în *Planul strategic* al FIM, atestat prin *teme de cercetare* și centre de cercetare.
 Departamentul de Autovehicule și Transporturi, prin intermediul celor două centre de cercetare (*Produce high-tech pentru autovehicule* și *Informatică industrială virtuală și robotică*), dezvoltă propriile direcții de cercetare în domeniul Ingineriei autovehiculelor și a transporturilor (*Anexa 2 - Institutul de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov*). Activitățile de cercetare se desfășoară în laboratoare moderne, dotate cu echipamente specifice, precum standuri pentru testarea motoarelor și transmisiei, echipamente pentru analiza emisiilor, sisteme de achiziție a datelor și simulatoare de conducere.
- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*
 Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. În cadrul DATR este dezvoltat traseul Licență-Master-Doctorat în domeniul Ingineria Autovehiculelor. Pe lângă PSUL AR, există programele de studii de masterat și Programul de studii universitare de doctorat, toate în domeniul Ingineria Autovehiculelor, astfel încât sunt asigurate condițiile de dezvoltare a unui proces de învățare continuă.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 Implicarea studenților în activitățile centrelor de cercetare.
- ✓ Recomandări
 Realizarea de colaborări în domeniul cercetării cu cele mai bune PSUL din țară din domeniul Ingineriei autovehiculelor.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
 Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Activitatea de cercetare științifică a membrilor DATR este concretizată în contracte de cercetare științifică, proiecte naționale și internaționale (*Anexa 2 - Institutul de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov*). Rezultatele cercetării sunt valorificate și prin publicarea unui număr semnificativ de articole științifice în domeniul Ingineriei autovehiculelor (*Anexa 2 - Institutul de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov, Anexa 3 – Lista articolelor științifice*), atât în volumelor conferințelor, cât și în jurnale de specialitate din țară sau din străinătate. Personalul didactic desfășoară o bogată activitate de cercetare în domeniu. Colectivul didactic al DATR se remarcă și printr-o activitate susținută de publicare de cărți (monografii și cursuri). UNITBV prin DATR organizează periodic Congresul SIAR (Societatea Inginerilor de Automobile din România) internațional CONAT. În cadrul CONAT 2024 (Ediția a XIII-a) au fost 124 de lucrări, dintre care 88 de lucrări au fost publicate în 3 volume publicate de Springer (<https://link.springer.com/conference/conat>). În ceea ce privește participanții CONAT 2024 aceștia au provenit din 14 țări: Austria, Belgia, Bulgaria, Canada, Franța, Germania, Ungaria, Italia, Republica Moldova, Polonia, România, Spania, Turcia, SUA, într-un număr de: 234 de profesori și specialiști din mediul academic și din industrie, din România; 56 de participanți din străinătate; 176 de studenți, în total fiind 466 de participanți.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Personalul didactic desfășoară o bogată activitate de cercetare în domeniu. Cercetarea științifică realizată de către cadrele didactice se efectuează cu precădere pe bază de contract, iar rezultatele cercetărilor sunt concretizate în publicarea de articole științifice ISI în jurnale de prestigiu, participări la conferințe naționale și internaționale, simpozioane, congrese, publicarea de monografii și cărți etc. Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde unor standarde ridicate și permite realizarea unor cercetări complexe. Finanțările obținute prin programe naționale și internaționale au permis dezvoltarea bazei proprii de cercetare prin achiziționarea de echipamente noi care să întregască baza materială existentă.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare	
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	<p>Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i></p>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În UNITBV există și se aplică un program de politici centrate pe calitate, prin intermediul cărora sunt definite și descrise politicile, obiectivele, activitățile și procedurile de asigurare a calității, totodată monitorizând gradul în care aceste demersuri sunt înțelese, aplicate și dezvoltate în cadrul instituțional. Prin aplicarea Sistemului intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității și prin îmbunătățirea lui continuă, UNITBV are în vedere menținerea și demonstrarea capacității de a furniza consecvent servicii și produse care satisfac cerințele studenților, precum și creșterea satisfacției comunității academice și a mediului socio-economic. *Strategia privind asigurarea calității*, elaborată în conformitate cu prevederile referitoare la spațiul european al învățământului superior și având în vedere „Standardele și liniile directoare europene, Partea I-a” ține seama de resursele umane, tehnice și financiare necesare implementării strategiilor educaționale pe care le implică PSUL AR.
Pentru fiecare program de studii, *Oficiul de asigurare a calității* în colaborare cu responsabilii de procese elaborează *Procedurile privind asigurarea calității*, documente diseminate în comunitatea academică de către Coordonatorul Comisiei de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Observațiile membrilor comunității sunt centralizate de *Oficiul de asigurare a calității*, analizate și implementate, după caz. După aprobarea în Consiliul de administrație, documentele sunt aduse la cunoștința comunității academice prin Hotărâri ale Consiliului de administrație.
UNITBV a adoptat *Codul de etică și deontologie universitară*, inclus în *Carta Universității*, Partea a II-a, cu precizarea clară a practicilor și mecanismelor pentru aplicarea sa, cât și *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară*, aplicate de *Comisia de etică universitară*.
Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul Departamentului (CEAC-D) are o structură corespunzătoare, și aplică *Procedurile privind asigurarea calității* în mod consecvent.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNITBV dispune de structuri, politici, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare, serviciilor studentești, precum și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Cultura calității se referă la valorile, normele și activitățile practicate într-o instituție, pentru inițierea, aprobarea, evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNITBV implică în procesul de implementare a procedurilor, atât membrii comunității academice cât și alte părți interesate (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic). În rapoartele anuale de evaluare a programelor de studii sunt analizate programele de studii sub aspectul desfășurării procesului didactic (elaborarea *planurilor de învățământ* și a *fișelor de disciplină*, organizarea examenului de finalizare a studiilor universitare), a procedurilor de evaluare (*evaluarea colegială*, *evaluarea de către directorul de departament*, *evaluarea cadrelor didactice de către studenți*). Aceste rapoarte anuale sunt elaborate cu consultarea tuturor părților interesate (cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor).
Consiliul consultativ în relația cu mediul economic (CONSEC) constituit la nivelul FIM este consultat periodic cu privire la procedura de desfășurare a practicii de către studenți. Prin *evaluarea cadrelor didactice de către studenți* se demonstrează că opinia studenților este avută în vedere în procesul de implementare a *Procedurii de evaluare a activității didactice de către studenți*
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În UNITBV și FIM opiniile membrilor comunității proprii, incluzând și studenții, și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Dezvoltarea unui program de stimulare pentru participarea studenților în număr mare în procesul de evaluare pentru a putea fi luate în considerare în procesul de implementare a procedurilor.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Promovarea unei culturi interne de asigurare a calității reprezintă o preocupare constantă a managementului universității, pe toate nivelurile ierarhice. În UNITBV există și se aplică un program de politici centrate pe calitate, prin intermediul cărora sunt definite și descrise politicile, obiectivele, activitățile și procedurile de asigurare a calității, totodată monitorizând gradul în care aceste demersuri sunt înțelese, aplicate și dezvoltate în cadrul instituțional. Prin aplicarea Sistemului intern de asigurare a calității (SIAC) și prin îmbunătățirea lui continuă, UNITBV are în vedere menținerea și demonstrarea capacității de a furniza consecvent servicii și produse care satisfac cerințele studenților, precum și creșterea satisfacției comunității academice și a mediului socio-economic.
Conform reglementărilor legislative în vigoare, sistemul integrat de management al calității din UNITBV are în componență următoarele structuri: *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității*, *CEAC-U*, *comisiile la nivelul departamentelor*, *CEAC-D*, prodecanii responsabili cu calitatea, respectiv *Oficiul de asigurare a calității*, structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate.
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul universității (CEAC-U) – înființată în conformitate cu dispozițiile art. 227 din Legea nr. 199/2023, aprobată prin Hotărâre de Senat și funcționează în baza *Regulamentului de funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea*

calității. La nivelul facultăților și al departamentelor există *substructuri CEAC* care lucrează în mod coordonat, cu acțiuni complementare și aplicative pentru implementarea și dezvoltarea unei culturi a calității. Din comisiile de evaluare și asigurare a calității fac parte cadre didactice, reprezentanți ai mediului socio-economic și studenți.

- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

În FIM, Departamentul de Autovehicule și Transporturi, funcționează comisia de evaluare și asigurare a calității a DATR (CEAC-D), formată din coordonatorul CEAC-D, Șef lucr.dr.ing. Leahu Cristian Ioan și responsabili pe programe de studii - reprezentanți de un cadru didactic și un student din anul III pentru PSUL AR.

Comisia își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute în Regulamentul CEAC.

- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*

-

- ✓ *Recomandări*

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*

Comisiile de evaluare și asigurare a calității din UNITBV au o structură corespunzătoare dispozițiilor Art. 227 din Legea nr. 199/2023 și prezintă periodic un raport de activitate. *CEAC-U* s-a înființat și funcționează în baza *Regulamentului de funcționare al comisiei de evaluarea și asigurarea calității* aprobat prin HS din data de 23.10.2023. *CEAC-U* elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calitatii, aprobate de conducerea universitatii, conform domeniilor și criteriilor aplicabile și elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației, raport care este analizat în Senatul UNITBV. *Regulamentul de funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii și Regulamentul Oficiului de asigurare al Calității* sunt aprobate de către Senatul universitar. Conform regulamentelor structurilor privind calitatea educației stabilite la nivelul universității/facultății, acestea derulează acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor/domeniilor de studii.

Procesul de evaluare internă este asigurat de un *corp de experți* din care fac parte cadre didactice cu experiență în asigurarea calității și studenți.

- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

În UNITBV, *CEAC-U* și structurile stabilite la nivelul FIM și DATR, respectiv *CEAC-D*, funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*

-

- ✓ *Recomandări*

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Comisia de etică universitară (CEU) constituită la nivelul UNITBV este o componentă a asigurării calității și integrității academice, care reunește cadre didactice prestigioase și își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice. Principiile etice și regulile de funcționare ale Comisiei de etică universitară sunt înscrise în Codul de etică și deontologie universitară al UNITBV (parte integrantă a Cartei universitare) respectiv, în [Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică și deontologie universitară](#).
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În UNITBV, Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. CEU este formată din 11 membri titulari (6 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare și 3 studenți) și 4 membri supleanți.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În UNITBV există și se aplică în mod riguros și consecvent [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#) și procedura specifică [Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat](#) prin care se stabilesc atât etapele și documentele necesare pentru promovarea unui nou program de studii, cât și etapele privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea periodică a programelor de studii. Programele de studii sunt elaborate astfel încât studenții să aibă oportunități de angajare, dezvoltare profesională și personală. Pentru înființarea, restructurarea și reevaluarea programelor de studii de licență, masterat și doctorat, UNITBV are în vedere nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii și ale societății, evoluțiile de pe piața muncii și cerințele impuse de calificările oferite de programele de studii. În acest scop, UNITBV organizează întâlniri periodice ale corpului profesoral și studenților cu reprezentanții mediului socio-economic, principalii beneficiari ai programelor de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UNITBV există și se aplică procedura specifică *Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat*. FIM desfășoară toate activitățile privind asigurarea calității programelor de învățământ, în coordonatele stabilite de regulamente și proceduri care au rolul de a asigura respectarea cerințelor normative obligatorii, a standardelor și indicatorilor de performanță, potrivit cerințelor unui învățământ de calitate, centrat pe nevoile studenților, compatibilizat cu cerințele economiei de piață și sincronizat cu exigențele europene. În acest sens, Consiliul consultativ în relația cu mediul economic (CONSEC) constituit la nivelul FIM se întâlnește periodic în ședințe stabilite cu toate părțile interesate, măsurile de îmbunătățire rezultate în urma analizelor fiind cuprinse în *Planul de măsuri* și în *Raportul anual de evaluare a programului de studii*.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
	<i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de implementare a procedurilor beneficiază de implicarea activă a angajatorilor, contribuind la consolidarea relației instituționale și la creșterea gradului de satisfacție al acestora. În componența Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de departament (CEAC-D), precum și a echipei de evaluare internă a programelor de studii, sunt incluse cadre didactice și studenți. Conform reglementărilor în vigoare la nivel de universitate, pot fi cooptați și reprezentanți ai angajatorilor și ai absolvenților, în vederea asigurării unei evaluări cuprinzătoare și relevante. Consiliul consultativ în relația cu mediul economic (CONSEC) constituit la nivelul FIM se întâlnește periodic în ședințe stabilite cu toate părțile interesate, măsurile de îmbunătățire rezultate în urma analizelor fiind cuprinse în planurile de măsuri și în Raportul anual de evaluare a programului de studii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ și fișele disciplinelor pentru PSUL AR, avizate anual de Consiliul Departamentului și aprobate de Consiliul Facultății, sunt concepute pentru a îndeplini standardele calificărilor universitare. Revizuirea lor periodică asigură adaptarea la dinamica pieței calificărilor, în concordanță cu Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii și procedura specifică *Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat*. Punerea în aplicare a procedurilor necesită implicarea tuturor părților interesate relevante, respectiv studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar, absolvenți și angajatori. După aprobarea la nivelul Senatului universitar, procedurile sunt implementate de facultăți și departamente, iar impactul lor este evaluat și prezentat în Raportul anual privind starea Universității Transilvania din Brașov, Raportul anual de evaluare internă a calității, Raportul de activitate a Comisiei de evaluare și asigurare a calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 În UNITBV, în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023, se realizează anual evaluarea periodică a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic de predare, în conformitate cu *Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic*. Conform acestei metodologii, evaluarea personalului didactic cuprinde: autoevaluarea activității didactice și științifice, evaluarea de către colegi (peer review), evaluarea activității didactice de către studenți și evaluarea de către Directorul de departament. Fiecare cadru didactic are obligația de a completa fișa de autoevaluare, cu precizarea concretă a activităților desfășurate în decursul anului universitar precedent. Rezultatele evaluărilor sunt analizate și validate de Consiliile departamentelor și ale facultăților. Evaluarea de către colegi (peer review) se realizează conform unei metodologii stabilite la nivel de departament; rezultatele evaluării de către colegi se comunică cadrului didactic evaluat și se discută în cadrul colectivelor de departament, sunt consemnate în procese verbale și sunt finalizate prin măsuri de îmbunătățire a calității. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face semestrial, conform *Procedurii de evaluare a activității didactice de către studenți*. Procedura specifică a fost completată conform cerințelor studenților, începând cu semestrul II al anului universitar 2024-2025, și cu *Evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii*. Evaluarea de către Directorul de departament are la bază raportul de autoevaluare, rezultatele evaluării de către colegi și ale evaluării activității didactice de către studenți. Rezultatele evaluărilor sunt analizate și validate de Consiliile departamentelor și ale facultăților. Rezultatele evaluării anuale a performanțelor cadrelor didactice sunt supuse analizelor de management realizate în Consiliul de administrație și servesc la stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.
 Personalul didactic auxiliar și administrativ este evaluat anual conform procedurii specifice: *Evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic*. Această evaluare, realizată de către conducătorul ierarhic, se bazează pe aprecierea anuală, în mod obiectiv și nediscriminatoriu, a randamentului, calității muncii, atitudinii proactive, comportamentului, inițiativei, eficienței și creativității pentru fiecare salariat și are ca instrument de evaluare o fișă de evaluare a performanțelor profesionale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 UNITBV/FIM analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este anonimă și se realizează prin intermediul unui chestionar. Se constată un număr foarte mic de respondenți la aceste chestionare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
- ✓ **Recomandări**
 Intensificarea demersurilor de stimulare a implicării active și constante a studenților în procesul de evaluare a calității activității didactice, precum și responsabilizarea acestora în vederea adoptării unei abordări obiective și constructive în exprimarea feedbackului.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date
 ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UNITBV dispune de o paletă largă de servicii IT administrate centralizat, găzduite în cadrul unui centru de date propriu care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație precum și pentru asigurarea instituțională a calității. Sunt implementate pe portalul intranet: catalogul electronic, gestiune taxe, evaluare cadre didactice, informări, distribuie șabloane documente cu identitatea vizuală a UNITBV. Sistemul informatic are aplicații care permit evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat, procese administrative precum elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor; evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, registrul matricol unic și alte aplicații specifice pentru procesele de secretariat. Colectarea, analiza și prelucrarea datelor de la facultăți și structurile administrative ale universității permit generarea informațiilor necesare în redactarea rapoartelor de calitate și a raportului privind starea universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 UNITBV colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
- ✓ **Recomandări**
 -

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența
 Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UNITBV asigură permanent transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită (prin afișaje la avizierele facultăților) și în formă electronică (pe paginile web ale UNITBV și ale facultăților), conform procedurii *Accesul la informații de interes public*. Informațiile se referă la toate calificările și programele de studii, diplome, personal didactic, facilități oferite studenților, *orice alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special*. FIM, organizatoarea PSUL AR, pune la dispoziția publicului informații complete, actualizate și accesibile despre obiectivele, curriculum-ul, calificările și ocupațiile vizate, metodele de predare-învățare și evaluare, resursele de studiu și rezultatele studenților/absolvenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 UNITBV asigură transparența informațiilor, conform legii. UNITBV asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat, informații disponibile în primul rând prin intermediul paginii web a universității, structurată la nivel de facultate și departament. Pe site-ul FIM sunt disponibile informații publice complete și ușor accesibile referitoare la PSUL AR, fiind descrise: domeniul competențelor dezvoltate, disciplinele studiate și perspectivele de angajare după finalizarea studiilor, informații cu privire la *certificarea EUR-ACE®*.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -

- ✓ Recomandări

-
Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Pentru a asigura transparența decizională, *Hotărârile Consiliului de Administrație* și *Hotărârile Senatului UNITBV* sunt comunicate întregii comunități academice, prin publicarea pe site-ul universității. FIM asigură transparența publică prin diseminarea de date și informații complete, atât în format tipărit cât și electronic, referitoare la ansamblul calificărilor și programelor de studii oferite, statutul diplomelor, componența personalului didactic, resursele și facilitățile destinate studenților, precum și orice alte aspecte de interes pentru publicul larg. La nivelul FIM, DATR, organizator al PSUL AR, comunicarea se face pe adresele de e-mail de grup ale departamentului, iar deciziile Consiliului facultății sunt publicate pe site-ul facultății, la secțiunea *Hotărâri și Rapoarte*.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În UNITBV este asigurată transparența proceselor decizionale.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ Recomandări

-
Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Pentru asigurarea transparenței, Rectorul UNITBV prezintă anual, în conformitate cu Legea 199/2023, un *Raport anual privind starea Universității Transilvania din Brașov*. Acesta este dezbătut în Senatul universitar, publicat pe pagina web a universității și distribuit părților interesate. Membrii comisiilor CEAC-U și CEAC-D coordonează procesele de colectare și redactare a *rapoartelor periodice* conform legislației specifice: *Raport anual de evaluare internă a calității; Raport anual de audit; Raport privind aplicarea legii nr. 544/ 2001; Raport privind evaluarea activității didactice de către studenți; Raport de activitate a Comisiei de evaluare și asigurare a calității; Raport de activitate al Comisiei de etică universitară; Rapoarte ale asociațiilor studențești*. La nivelul facultății, decanul elaborează anual un raport privind activitatea desfășurată și gradul de îndeplinire a obiectivelor asumate prin Planul operațional, care se prezintă, analizează și avizează de către Consiliul facultății. După avizare în Consiliul de administrație, *Raportul anual privind starea facultății* devine public, prin postare pe pagina web a facultății. De asemenea, FIM publică anual *Raportul sintetic privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți*, precum și *Rapoarte anuale de evaluare internă a programelor de studii* din facultate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNITBV colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-

- ✓ Recomandări


-
Indicatorul este: **îndeplinit.**


Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UNITBV și facultățile sale manifestă o preocupare continuă pentru procesele de evaluare și asigurare externă a calității, având ca obiectiv acreditarea/menținerea acreditării tuturor programelor de studii în concordanță cu prevederile legale în vigoare. UNITBV respectă cu rigurozitate termenele stabilite de legislație pentru evaluarea externă a programelor de studii. PSUL AR a fost supus evaluărilor periodice conform cerințelor ARACIS și a reglementărilor interne: *Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și a domeniilor de masterat; Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii; Avizului Consiliului ARACIS, din data de 29.10.2020.*
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UNITBV desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat, Autovehicule Rutiere.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Echipamente performante aflate în dotarea centrelor de cercetare Produse high-tech pentru autovehicule și Informatică industrială virtuală și robotică asigură baza necesară realizării unor proiecte de diplomă la standarde și cerințe europene. ✓ Utilizarea metodelor de examinare orală permite o examinare mai obiectivă și îmbunătățirea comunicării cadru didactic – student. ✓ Susținerea anului pregătitor de limba română pentru studenți străini în vederea atragerii studenților din afara spațiului european la programele de studii din cadrul UNITBV. ✓ Implicarea studenților în activitățile centrelor de cercetare. 	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat corespunzător și organizat în baza creditelor de studii transferabile, dar unele din Fișele disciplinelor nu sunt în corelație cu calificarea preconizată. ✓ Nu toate rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Nu toate Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cunoașterea și recunoașterea în mediul universitar din țară și străinătate prin activitatea absolvenților și al cadrelor didactice în domeniul Ingineriei Autovehiculelor. ✓ Cadre didactice de prestigiu, recunoscute în mediul universitar din țară și străinătate prin lucrările publicate în domeniu. ✓ Cadre didactice membre SIAR (Societatea Inginerilor de Automobile din România), membră activă a FISITA (Fédération Internationale des Sociétés d'Ingénieurs des Techniques de l'Automobile) și a EAEC (European Automotive Engineers Cooperation). ✓ Dezvoltarea unei baze materiale proprii axată pe Programul de studii Autovehicule Rutiere. ✓ Organizatori ai Congresului Internațional CONAT, workshopuri, membri în comitetele științifice și organizatorice ale unor manifestări științifice naționale și internaționale 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nu există o constanță în preocupările continue pe anumite direcții de acțiune. ✓ N-au fost folosite toate căile de a atrage fonduri.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; padding: 5px;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deschiderea și disponibilitatea întregului corp profesoral spre colaborări interne și, mai ales, internaționale (relații de parteneriat cu facultăți similare din Uniunea Europeană). ✓ Posibilitatea de a face schimburi de informații – prin reciprocitate – cu universități și institute prestigioase de cercetare. ✓ Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu asociații profesionale și direct, cu societăți comerciale din domeniul ingineriei autovehiculelor. ✓ Oportunitatea programului de studii de a profita de dezvoltarea industriei de autovehicule, de piese și accesorii auto. 	 FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4; padding: 5px;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea continuă a interesului și calității profesionale ale tinerilor pentru învățământul superior tehnic. ✓ Interesului scăzut al tinerilor (absolvenți sau doctoranzi) pentru cariera universitară. ✓ Impunerea unor criterii dominante (economice, financiare, de rentabilitate) mai presus de calitatea învățământului, calitatea corpului profesoral. ✓ Diminuarea ponderii disciplinelor de cultură tehnică generală în planurile de învățământ. ✓ Impedirea promovării cadrelor didactice tinere precum și angajarea de noi cadre. ✓ Slăbirea mediului economic, problemele financiare ale societăților comerciale de profil nu permit acestora un parteneriat mai activ, o susținere financiară directă. ✓ Lipsa finanțării cercetării.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	PÎ	Reintroducerea disciplinei CCMAI II și introducerea disciplinei Autovehicule electric și hibride și distribuirea disciplinelor din anul IV într-o ordine logică și în corelare cu cele din anul III.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	Î	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Reorganizarea orarului pentru a elimina pe cât posibil deplasările între locații, cu accent pe evitarea distribuirii de ore în mai mult de două campusuri diferite și cu ferestre de timp suficient de mari pentru a se asigura posibilitatea deplasării.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Intensificarea eforturilor privind informarea studenților referitor la utilitatea programelor de mobilitate și susținerea mobilităților.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	PÎ	Reanalizarea rezultatelor învățării din Fișele disciplinelor pentru ca acestea să fie cu adevărat enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui parcurs de învățare.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Î	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>	Î	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	Realizarea de colaborări în domeniul cercetării cu cele mai bune PSUL din țară din domeniul Ingineriei autovehiculelor.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Î	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Dezvoltarea unui program de stimulare pentru participarea studenților în număr mare în procesul de evaluare pentru a putea fi luate în considerare în procesul de implementare a procedurilor.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Î	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Intensificarea demersurilor de stimulare a implicării active a studenților în procesul de evaluare a activității didactice, precum și responsabilizarea acestora în vederea adoptării unei abordări obiective și constructive în exprimarea feedbackului.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	36	2	-

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Pe baza celor expuse în prezentul Raport de evaluare externă, membrii comisiei de evaluare propun **Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®** pentru programul de studii universitare de licență "Autovehicule rutiere" în domeniul de licență Ingineria Autovehiculelor din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, de la Universitatea „Transilvania” din Brașov, cu o capacitate de **150 de studenți**, existând doi indicatori parțial îndepliniți la domeniul de evaluare B – Eficacitate educațională, cu posibilitate de remediere în cel mai scurt timp.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei la fața locului
- Minutele întâlnirilor
- Lista documentelor consultate:
 - Raport evaluare AR EUR-ACE_29.10.2020
 - Raspuns adresa 1718_UTBv referitor la perioada de tranziție
 - Regulamentul privind activitatea profesionala a studenților
 - Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat
 - Metodologia de admitere la studiile universitare de doctorat
 - Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare
 - Regulament privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii studenților
 - Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților
 - Regulamentul pentru alegerea reprezentanților studenților
 - Regulament privind acordarea de burse și alte forme de sprijin financiar
 - Regulament privind organizarea și funcționarea căminelor studențești
 - Regulament privind organizarea și desfășurarea activității organizațiilor studențești
 - Metodologia de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate
 - Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+
 - Regulamentul privind organizarea și desfășurarea programelor de formare psihopedagogică pentru profesia didactică
 - Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de formare psihopedagogică pentru profesia didactică
 - Regulamentul de organizare și funcționare a Societății Antreprenoriale Studențești din UNITBV
 - Metodologia de aplicare a prevederilor regulamentului de organizare și funcționare a Societății Antreprenoriale Studențești din UNITBV
 - Regulament privind organizarea și funcționarea învățământului superior dual
 - Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a programului pregător de limba română pentru cetățenii străini
 - Proiecte de diplomă AR
 - Chestionar de evaluare a activității didactice
 - Numar de studenti_PSU_Ingineria Autovehiculelor*
 - Lista cadrelor didactice_Ingineria Autovehiculelor*
 - Bilanturi_Plan invatamant_ AR_2024*/Bilanturi_Plan invatamant_ AR_2025*