

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru domeniile de studii universitare de
masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov / Facultatea de Inginerie Mecanică
Domeniul de masterat:	INGINERIE MECANICĂ
Obiectivul evaluării externe	Acreditare /Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea
1.	Prof.dr.ing. BIRIȘ Sorin Ștefan	Coordonator comisie
2.	Prof.dr.ing. IANUȘ Gelu	Expert evaluator
3.	Stud. ANIȚA Teodor	Student evaluator

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care se face în prezenta fișă este de tipul ”Menținerea acreditării” pentru domeniul de studii universitare de masterat ”*Inginerie mecanică*”, cu PSUM: 1) *Metode practice integrate în ingineria sistemelor de propulsie/ Practical Integrated Methods for Propulsion Systems Engineering*; 2) *Simulare și testare în inginerie mecanică*, de la Facultatea de Inginerie Mecanică a Universității Transilvania din Brașov.

Comisia de experți evaluatori se compune din:

- Prof.dr.ing. BIRIȘ Sorin Ștefan - Coordonator comisie;
- Prof.dr.ing. IANUȘ Gelu - Expert evaluator;
- Stud. ANIȚA Teodor - Student evaluator.

Perioada propusă pentru vizita este 5-7 noiembrie 2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Transilvania din Brașov, denumită în continuare UNITBV, este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, care funcționează pe baza autonomiei universitare, în conformitate cu cadrul legal stabilit de Constituția României, Legea învățământului superior nr. 199/2023, reglementările naționale privind asigurarea calității educației și hotărârile interne. Denumirea oficială a universității, în prezent, este confirmată prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991. Activitatea instituției este fundamentată pe Carta UNITBV.

Strategia universității, transpusă în planul strategic pentru perioada 2024-2029 și în planurile operaționale anuale, urmărește îndeplinirea misiunii universității prin atingerea următoarelor obiective strategice: Creșterea performanței academice și de cercetare a universității; Dezvoltarea unei comunități universitare dinamice, adaptată nevoilor societății; Integrarea deplină în spațiul european al învățământului superior și intensificarea procesului de internaționalizare.

UNITBV este o universitate comprehensivă, formată din 18 facultăți, dintre care 9 cu profil ingineresc și 9 cu profile diverse (umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică etc.). În anul universitar 2024–2025, universitatea a înscris 21.711 studenți, dintre care: 17.658 studenți la ciclul de licență, în 98 de programe (90 în limba română și 8 în limbi străine); 3.505 studenți la masterat, în 74 de programe (57 în limba română și 17 în limbi străine); 548 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limbi română și străine).

De asemenea, universitatea are 596 de medici rezidenți, activând în 16 secții clinice ale spitalelor din Brașov. UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare.

În ultimii ani, UNITBV a înregistrat progrese semnificative atât la nivel național, cât și internațional. Aceste realizări se reflectă în poziția universității în metarankingul național, unde în 2019 s-a situat pe locul 12, iar în 2024 a avansat pe locul 5 – cea mai importantă ascensiune dintre universitățile românești – precum și în clasamentele internaționale.

Facultatea de Inginerie Mecanică (<https://mecanica.unitbv.ro/ro/>) este una din cele 18 facultăți ale Universității Transilvania din Brașov, cu o lungă tradiție și foarte bună reputație. Facultatea a fost înființată în anul 1949 sub denumirea de Institutul de Mecanică, având la bază infrastructura industrială a orașului Brașov și potențialul de dezvoltare a acestuia. Prin fuzionarea Institutului de Silvicultură (1948) cu Institutul de Mecanică ia naștere Institutul Politehnic din Brașov (1960) care, în urma fuziunii cu Institutul Pedagogic (1969) conduce la înființarea Universității din Brașov (1971), denumită în prezent *Universitatea Transilvania din Brașov* (1991). De-a lungul anilor, în cadrul Facultății de Mecanică au fost dezvoltate o serie de specializări, precum: Mecanică Agricolă (1962) și Electromecanică (1962), Mecanică Fină (1977), subingineri cu specializarea Automobile la Miercurea Ciuc (1976) și Câmpulung-Muscel (1977), Utilaj Tehnologic pentru Industria Alimentară (1990), Mecatronică (1991), Științe Aplicate Mecanică Aplicată (1997), Autovehicule Rutiere în limba engleză (2001) și Ingineria Transporturilor și a Traficului (2003). Începând cu anul 2003, Facultatea de Mecanică își schimbă titulatura în Facultatea de Inginerie mecanică. Facultatea de Inginerie mecanică este structurată în două departamente: *Departamentul de Autovehicule și Transporturi* (DATR) și *Departamentul de Inginerie Mecanică* (DIMEC). Conducerea colectivă a facultății este asigurată de *Consiliul facultății* format din cadre didactice din cele două

departamente și studenți, în conformitate cu normele de reprezentativitate stabilite prin legea 119/2023 și cu Carta universității. Activitatea facultății are la bază propriul *Plan strategic*, elaborat în concordanță cu planul strategic al universității. În conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentele proprii universității, la nivelul conducerii facultății sunt elaborate planuri operaționale anuale și rapoarte anuale legate de starea facultății, publicate pe *site-ul facultății*.

Programele de studii de licență se desfășoară în domeniile: Ingineria Autovehiculelor (programul de studii: Autovehicule rutiere – cu predare în limbile română și engleză, la formele de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă), Ingineria transporturilor (programul de studii: Ingineria transportului și a traficului – învățământ cu frecvență) și Inginerie mecanică (programul de studii: Inginerie mecanică – la formele de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă). *Programele de studii de masterat* sunt organizate în domeniile Ingineria autovehiculelor (Autovehiculul și tehnologiile viitorului, Inginerie virtuală în proiectarea autovehiculelor – în limba engleză, Securitate rutieră, transport și interacțiunea cu mediul, Sisteme de comandă și control pentru autovehicule, Autovehiculul și mediul – învățământ cu frecvență redusă) și Inginerie mecanică (Simulare și testare în inginerie mecanică, Metode practice integrate în ingineria sistemelor de propulsie – în limba engleză). Se remarcă faptul că în fiecare domeniu de studii universitare de masterat funcționează câte un program cu predare în limba engleză. Toate programele de studii de licență și de masterat se derulează conform standardelor de calitate impuse la nivel național, fiind acreditate de către ARACIS. Începând cu anul universitar 2016-2017, programele de licență organizate de Facultatea de Inginerie mecanică sunt *certificate EUR-ACE*.

Activitatea de cercetare are la bază tradiția facultății în domeniile de ingineria autovehiculelor și inginerie mecanică. Principalele obiective ale cercetării sunt statuate în Planul strategic la nivel de facultate și în Planuri de cercetare la nivelul fiecărui departament, iar realizarea lor are ca suport infrastructura celor trei centre de cercetare dezvoltate de facultate în cadrul *Institutului de Cercetare dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov (ICDT): Prodeuse hightech pentru autovehicule și Informatică industrială virtuală și robotică* – arondate Departamentului de Autovehicule și Transporturi și *Simulare numerică, testări și mecanica materialelor compozite* – arondate Departamentului de Inginerie Mecanică. Întreaga activitate didactică și de cercetare științifică din Facultatea de Inginerie mecanică se fundamentează pe experiența acumulată de-a lungul deceniilor parcurse de la înființarea acesteia, rezultatele fiind reflectate în activitatea profesională a miilor de absolvenți.

- [Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat \(evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării\)](#)

La Universitatea Transilvania din Brașov, domeniul de studii universitare de masterat în Inginerie Mecanică (DSUM-IM) include două programe de studii organizate în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică: Simulare și Testare în Inginerie Mecanică – masterat de cercetare, înființat în 2013; Metode Practice Integrate în Ingineria Sistemelor de Propulsie / Practical Integrated Methods for Propulsion Systems Engineering – masterat profesional, predat în limba engleză, înființat în 2017. Ambele programe funcționează la forma de învățământ cu frecvență.

Ultima evaluare externă realizată de ARACIS a avut loc în anul 2020, rezultatul fiind cel de menținere a acreditării pentru DSUM-IM. La acea vreme, pe lângă cele două programe menționate, în domeniul Inginerie Mecanică funcționau și alte două masterate: Eco-biotehnologii Agricole și Alimentare (EBAA), înființat în 2011 la forma de învățământ cu frecvență și Simulare și Testare în Inginerie Mecanică (STIM-IFR), înființat în 2017, la forma de învățământ cu frecvență redusă. Senatul UNITBV a decis încetarea derulării acestor două programe de masterat (EBAA începând cu anul universitar 2023-2024 și STIM-IFR începând cu 2022-2023), deoarece acestea nu au putut fi organizate pentru mai mulți ani consecutivi din cauza numărului foarte redus de candidați la admitere.

În acest context, DSUM-IM continuă să se dezvolte pentru a-și îndeplini cu succes misiunea și pentru a crește relevanța programelor de studii în raport cu piața muncii.

I. Metode utilizate

- [Documente analizate \(raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date\)](#)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, care sunt prezentate mai jos.

[Anexa 1](#) Structuri de management și evaluare internă a DSUM-IM și a programelor de studii

[Anexa 2](#) Documentarea consultărilor cu părțile interesate

[Anexa 3](#) Baza materială: spații, laboratoare didactice, fond de carte și periodice, abonamente la baze de date

[Anexa 4](#) Digitalizare

[Anexa 5](#) State de funcțiuni și dovezi privind competențele cadrelor didactice

[Anexa 6](#) Traseul absolvenților

[Anexa 7](#) Internaționalizare

[Anexa 8](#) Situația studenților masteranzi

[Anexa 9](#) Rezultate ale cercetării științifice, participarea la proiecte, cercetare studenți

[Anexa 10](#) Activități - asigurarea calității

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În perioada 5-7 noiembrie 2025 echipa de evaluare ARACIS a efectuat vizita la instituție, fiind evaluate baza materială, respectiv laboratoarele didactice și de cercetare asociate DSUM Inginerie mecanică a Facultății de Inginerie Mecanică din cadrul UNITBV: Laboratorul de analiză numerică (CP9); Laboratorul de analiză modală și diagnoză (CI10); Centrul de competență în analiza și simularea sistemelor inginerești (DI3), Laboratorul CAD/CAE (DI13, HII5); Laboratorul de Aerodinamică (HI35); Laboratorul de conducere numerică a proceselor tehnologice (VP21); Sală de curs/seminar (VP21).

Comisia de experți ARACIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Colectivul de elaborare al raportului de evaluare internă (REI) pentru menținerea acreditării DSUM Inginerie mecanică 2. Prorector, decan, prodecan, director de departament; 3. Cadre didactice de la FIM; 4. Studenți ai DSUM Inginerie mecanică; 5. Absolvenți ai DSUM IM; 6. Reprezentanți ai angajatorilor absolvenților DSUM IM; 7. Coordonator și membri CEAC – UNITBV; 8. Coordonatorul Comisiei de asigurare a calității pe departament (CEAC-D); 9. Reprezentant al comisiei de etică universitară; 10. Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul DSUM-IM.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform *Regulamentului privind inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, managementul unui program de studii este asigurat de către coordonatorul programului de studii. În procesul de asigurare a calității programului de studii, coordonatorul programului de studii este asistat de echipa de evaluare internă, din care fac parte alte cadre didactice care predau la programul de studii (între care și responsabilul cu asigurarea calității pe programul de studii) și studentul responsabil cu asigurarea calității pe programul de studii; de asemenea, în inițierea, monitorizarea și evaluarea programului sunt implicați reprezentanți ai angajatorilor și ai absolvenților.

Programele de studii funcționează în conformitate cu *regulamentele și metodologiile* privind desfășurarea proceselor didactice, de cercetare și administrative, care sunt elaborate și actualizate de Comisiile de specialitate ale Senatului universitar, în colaborare cu prorectoratele de resort și cu structurile suport relevante. Toate aceste documente sunt discutate și aprobate de Senatul universitar, format din reprezentanți ai comunității adacemice și studenți.

Rezultatele învățării, respectiv competențele exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, sunt formulate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi, prin publicarea pe site-ul facultății (<https://mecanica.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/masterat.html>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cele două programe de studii de masterat din cadrul DSUM-IM sunt gestionate corespunzător, în baza unui cadru instituțional foarte bine definit. Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii include prevederi clare cu privire la componența structurilor care asigură managementul și evaluarea internă a calității programului de studii, precum și a proceselor asociate inițierii, monitorizării și evaluării periodice, interne și externe, a programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UNITBV, toate regulamentele și metodologiile sunt discutate în comisiile de specialitate ale Senatului universitar, înainte de a fi aprobate de respectivul organism. Așadar, se asigură largă consultare a reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți. Cu toate că mecanismele de elaborare și adoptare a documentelor directoare ale universității sunt aduse la cunoștința tuturor colegilor, gradul de implicare al acestora nu este foarte mare. O participare mai activă se înregistrează în privința programelor de studii în care sunt aceștia implicați. Proiectarea programelor de studii din DSUM-IM s-a realizat pornind de la nevoile de formare identificate pe piața muncii, în urma consultării partenerilor din mediul economic sau chiar la propunerea acestora. Astfel:

– Pentru **programul de studii STIM**: consultarea companiilor Siemens Industry Software SRL (SISW - dezvoltare de software de simulare și testare pentru ingineria mecanică, prestarea de servicii avansate de inginerie); grupul de firme AVANTEC, alcătuit din companiile Avantec Plastic Molds, Avantec Aluminium Molds și Avantec Stamping Tools (proiectarea și producția de matrițe unicate și complexe pentru injecția de plastic și aluminiu, respectiv de scule de ambutisare/ștanțare); Geoproiect Modeling SRL (proiectare de scule de presare și linii de sudură pentru industria auto). În preocuparea sa continuă pentru adaptarea conținutului programelor de studii din oferta sa educațională la cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii, UNITBV – prin masteratul STIM și SISW colaborează pentru a asigura pregătirea unor absolvenți cu cunoștințe și aptitudini la nivelul actual al industriei în ceea ce privește simularea și testarea în ingineria mecanică.

– **Programul de studii MPIISP** este realizat în colaborare cu Schaeffler România SRL (concepție, testare și producție de componente pentru industria autovehiculelor, constructoare de mașini și eoliană), care contribuie, prin resursa umană și materială, la proiectarea și implementarea masteratului. Totodată, s-au purtat discuții utile cu companiile Siemens Industry Software SRL (dezvoltare de software de simulare și testare pentru ingineria mecanică, prestarea de servicii avansate de inginerie) și Geoproiect Modeling SRL (proiectare de scule de presare și linii de sudură pentru industria auto), ceea ce a condus la proiectarea programului (conținut, rezultate) într-o manieră cât mai apropiată de piața muncii și adecvată acesteia.

Colaborarea cu partenerii industriali este continuă și se desfășoară sub diverse forme (stagii de practică, teme de cercetare propuse și disertații realizate în colaborare, module de curs predate de specialiști din companii, asistență și tutorat din partea companiilor pentru utilizarea softurilor specifice domeniului, etc.) existând consultări periodice organizate în cadrul formalizat prin Consiliul partenerilor din mediul economic, la nivel instituțional, al facultăților și programelor de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrul instituțional al UNITBV asigură participarea mediului academic, cadre didactice și studenți, la procesul de elaborare/actualizare a regulamentelor și metodologiilor specifice activităților academice. Din analiza materialelor prezentate în REI și din discuțiile avute la întâlnirile de la UNITBV s-a putut constata implicarea partenerilor industriali în definirea conținutului programelor de studii încă din etapa de inițiere. Totodată, se

constată comunicarea periodică cu aceștia, pe lângă sondarea opiniei studenților și absolvenților cu privire la conținutul și modul de desfășurare a activităților în cadrul programelor de studii din DSUM-IM. Toate acestea au condus, de-a lungul anilor, la ajustări ale curriculei în sensul asigurării succesiunii logice a disciplinelor, dar și la îmbunătățirea conținuturilor disciplinelor sau a modului de predare-învățare. Cu toate acestea, dialogul cu părțile interesate interne și externe poate fi intensificat, prin identificarea celor mai potrivite căi pentru creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor în procesele academice specifice celor două programe de studii de masterat.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele de studii de masterat din DSUM-IM dispun de spații corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice dar și a celor de cercetare științifică. În Anexa 3 sunt prezentate situațiile centralizatoare ale spațiilor destinate activităților didactice pentru programele de studii din DSUM-IM. Activitatea didactică (curs/ seminar/ proiect) se desfășoară în săli dotate cu sisteme multi-media și acces direct la internet iar laboratoarele didactice dispun de dotarea necesară desfășurării corespunzătoare a lucrărilor de laborator. Activitatea de cercetare științifică, desfășurată de studenți în timpul practicii de proiectare/cercetare, se desfășoară în cadrul Institutului de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov (nefiind însă limitată la acesta), cu precădere în centrul de cercetare *Simulare numerică, testări și mecanica materialelor compozite*; pentru teme de cercetare-proiectare punctuale, se realizează colaborări cu alte centre de cercetare din cadrul institutului, de exemplu: *Produce hightech pentru autovehicule, Tehnologii și sisteme avansate de fabricație*.

UNITBV dispune de o bibliotecă proprie (<https://unitbv.ro/biblioteca>), cu spații de studiu individual cu acces liber la raft și săli de lectură. Biblioteca dispune de o colecție semnificativă de publicații științifice, în ultimii cinci ani achiziționându-se (prin cumpărare, donații, schimb de publicații) peste 14.000 de titluri, inclusiv în domeniul Științelor ingineresti (Inginerie mecanică), inclusiv în limba engleză. Resursele de învățare sunt completate cu fondul de carte și periodice din bibliotecile departamentelor implicate în organizarea programelor de studii (Inginerie mecanică, Autovehicule și transporturi, Ingineria fabricației, Ingineria și managementul alimentației și turismului) punându-se la dispoziția studenților literatură de specialitate specifică. Din *fișele disciplinelor programului de studii MPIISP* în limba engleză se poate constata că literatura de specialitate indicată în bibliografie este în limba engleză și se găsește, în întregime, în biblioteca universității (<https://unitbv.ro/biblioteca>). Prin programul ANELiS Plus se asigură accesul tuturor cadrelor didactice și studenților la *baze de date electronice* precum Web of Science, Springer, Scopus, etc. Totodată, platforma electronică a universității (elearning.unitbv.ro) permite cadrelor didactice să completeze resursele destinate studenților în funcție de specificul disciplinelor predate.

Așa cum rezultă din descrierea dotării sălilor, activitățile din cadrul programelor de studii din DSUM-IM ce necesită utilizarea calculatorului se pot desfășura în spații dotate, în total, cu 4 rețele de calculatoare, ce dispun de licențe software de specialitate. În completarea listei de programe achiziționate de universitate, pentru programul de studii STIM se utilizează 50 de licențe NX Academic, oferite de Siemens Industry Software. Toate cadrele didactice din UNITBV dispun de un spațiu de lucru adecvat, în interiorul universității, care le permite desfășurarea activităților în bune condiții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNITBV pune la dispoziția membrilor comunității academice, studenți și cadre didactice, resurse materiale adecvate desfășurării în bune condiții a activității didactice și de cercetare științifică. Laboratoarele didactice și de cercetare existente, completate cu cele 4 rețele de calculatoare și licențe software asociate, acoperă activitățile aplicative prevăzute în planurile de învățământ ale celor două programe de studii din DSUM-IM. Bibliografia vastă pusă la dispoziție în cadrul bibliotecii universității (cărți, manuale, periodice - inclusiv în format digital) acoperă nevoile de formare ale studenților și de perfecționare a cadrelor didactice; cadrele didactice care predau

la programele de studii din DSUM-IM elaborează materiale didactice, pentru facilitarea procesului de predare-învățare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Baza materială necesară desfășurării corespunzătoare a procesului didactic este gestionată la nivelul facultății – pentru sălile de curs și seminar, respectiv la nivelul departamentelor – pentru laboratoarele didactice și de cercetare. *Biblioteca universității* gestionează fondul de carte, periodice și baze de date, iar licențele software sunt gestionate la nivel instituțional, prin *Compartimentul IT*. Pe lângă cadrele didactice auxiliare din cadrul departamentelor, la întreținerea bazei materiale contribuie studenți beneficiari ai *bursei Campus*, oferită din venituri proprii ale universității.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Baza materială necesară desfășurării corespunzătoare a activității din cadrul programele de studii din DSUM-IM este gestionată corespunzător, așa cum rezultă din feedback-ul colectat periodic de la studenți. Directorii de departamente monitorizează activitatea cadrelor didactice auxiliare responsabile dar și a studenților implicați în această activitate. Consolidarea culturii calității în întreaga instituție, în special în Facultatea de Inginerie mecanică și în departamentele acesteia, va contribui la asigurarea, în continuare, a unei gestiuni a bunurilor mobile și imobile, prin respectarea cadrului instituțional, care există și este bine definit.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se oferă o bursă din veniturile proprii ale universității studenților implicați în întreținerea bazei materiale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎNS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrele didactice implicate în procesul de predare-învățare-evaluare la programele de studii de masterat din DSUM-IM respectă *prevederile legale* pentru încadrarea pe posturile didactice. Coordonatorul domeniului de masterat a fost numit în această funcție, inițial prin Ordinul Rectorului nr. 9379/ 27.09.2018; ultimul act normativ în acest sens este Decizia Decanului nr. 4745.1/ 11.10.2024. Documentul prezintă atribuțiile asociate acestei funcții, a căror îndeplinire implică asigurarea compatibilizării programelor de studii din domeniu în vederea coordonării procesului de evaluare internă a DSUM.

Toate cadrele didactice au pregătirea în domeniul disciplinelor predate, iar cadrele didactice titularizate în învățământul superior au titlul științific de doctor și gradul didactic de profesor universitar, conferențiar universitar, șef de lucrări (lector universitari). Totodată, prin activitatea științifică desfășurată și rezultatele cercetărilor, acestea demonstrează competențe recunoscute. Pentru creșterea relevanței disciplinelor predate au fost invitați să desfășoare activități didactice specialiști din industrie (de exemplu de la companiile Siemens Industry Software, Schaeffler România). Există doi specialiști ce nu dețin titlul de doctor, însă sunt doctoranzi în domeniul Inginerie mecanică, respectiv Informatică și au fost invitați să țină ore de aplicații, cu acordul Senatului universitar (până în 2023-2024 inclusiv)/ Consiliului de administrație (din 2024-2025). Acest demers a fost inițiat urmărind două obiective: 1- utilizarea expertizei din mediul economic pentru susținerea activităților aplicative – având studenții ca beneficiari direcți; 2- creșterea atractivității pentru cariera universitară pentru resursele umane înalt calificate, ținând cont de tendința de îmbătrânire a corpului academic din domeniului științelor ingineresti

sau a lipsei de atractivitate privind cariera academică în domeniul Informatică. Din statele de funcțiuni ale programelor de studii rezultă structura de personal utilizată pentru acoperirea posturilor Din cele 29 de cadre didactice implicate în activitățile programelor de studii de masterat din DSUM-IM, 9 sunt conducători de doctorat: 7 - în domeniul Inginerie mecanică și 2 - în domeniul Inginerie industrială (<https://unitbv.ro/cercetare/studii-doctorale/domenii-de-doctorat-si-teme.html>).

Realizarea activităților didactice aplicative este susținută de personalul auxiliar din cadrul celor trei departamente ce deservește programele de studii, în total 8 persoane cu pregătire adecvată posturilor pe care le ocupă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele de studii din domeniul DSUM-IM beneficiază de cadre didactice competente, cu pregătire în domeniul disciplinelor predate, inclusiv cadre didactice conducătoare de doctorat. Se remarcă implicarea partenerilor industriali în activitățile aplicative, aspect benefic atât pentru pregătirea studenților cât și pentru stimularea participării reprezentanților angajatorilor la evaluarea internă a celor două programe de studii. O atenție specială se acordă disciplinelor acoperite de cadre didactice pensionate, pentru care se caută să se asigure formarea de cadre didactice noi, în vederea preluării integrale, pe termen scurt sau mediu, a respectivelor discipline.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic și de cercetare, precum și personalul didactic auxiliar implicat în masteratele din DSUM-IM beneficiază de programe de formare profesională oferite de UNITBV, de exemplu: mobilități de predare în cadrul programului Erasmus+, mobilități de formare în cadrul programului Erasmus+, cursuri de limbi moderne - prin Centrul pentru învățarea limbilor moderne, cu suportarea de către universitate a costurilor pentru cursuri și teste în vederea certificării competențelor lingvistice, curs gratuit de formare a competențelor digitale avansate de securitate cibernetică și inteligență artificială.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Formarea și dezvoltarea profesională și personală a personalului universitar reprezintă o componentă importantă în strategia UNITBV, iar acțiunile și măsurile implementate în această direcție sunt clare. Personalul implicat în programele de studii de masterat din DSUM-IM, inclusiv cadrele didactice asociate, sunt beneficiari ai tuturor activităților, acțiunilor, evenimentelor sau măsurilor de stimulare a cercetării oferite de instituție.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La UNITBV, începând cu anul 2021, se desfășoară programe interne de stimulare și recompensare a activității de cercetare (premiere articole publicate în reviste cotate ISI WoS, taxe de participare la conferințe, premiere proiecte etc.)

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Informații despre oportunitățile privind cariera și posturile scoase la concurs sunt publicate, în mod transparent, pe site-ul instituției, (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/cariera-si-posturi-vacante.html>). Universitatea dispune de metodologii și proceduri de recrutare a personalului didactic și de cercetare, care sunt aplicate consecvent și în conformitate cu legislația în vigoare. Începând cu anul 2013, pe lângă criteriile specifice prevăzute în metodologia proprie de ocupare a posturilor didactice vacante, Consiliul de administrație al UNITBV a aprobat și un set de criterii interne care sunt avute în vedere pentru scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante. S-a hotărât, de asemenea, ca posturile de asistent și lector/șef de lucrări scoase la concurs să fie posturi pe perioadă determinată. De asemenea, începând cu anul universitar

2014-2015, s-a impus condiția internă ca, pentru ocuparea unui post de profesor în universitate, candidații să dețină atestatul de abilitare. În anul universitar 2016-2017, Senatul UNITBV a decis ca una dintre condițiile obligatorii de eligibilitate pentru ocupare a unui post vacant – media de absolvire a ciclului de licență de cel puțin 8.50 – să se aplice și la încadrarea personalului didactic asociat.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La UNITBV recrutarea și promovarea personalului implicat în programele de studii din DSUM-IM se realizează în cadrul unui proces care include concursuri pe post organizate la nivel instituțional, pe baza documentelor elaborate și aprobate de Senatul universitar. Întregul proces este transparent, vizibil pe site-ul universității. Deciziile de a angaja personal pe posturi de asistent și lector/șef de lucrări exclusiv pe durată determinată, precum și impunerea condiției privind media de absolvire a ciclului de licență de cel puțin 8.50 inclusiv pentru personalul didactic asociat, și-au demonstrat în timp valabilitatea și au contribuit la îmbunătățirea calității personalului încadrat pe posturi didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Impunerea condiției privind media de absolvire a ciclului de licență de cel puțin 8.50, atât pentru personalul didactic titular, cât și pentru personalul didactic asociat, care a condus la îmbunătățirea calității personalului încadrat pe posturi didactice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Digitalizarea proceselor instituționale se realizează în concordanță cu *Strategia de transformare digitală a UNITBV*. Pentru a se asigura transparența proceselor decizionale și în special a celor ce vizează aspectele financiare, toate documentele și situațiile financiare relevante privind universitatea (inclusiv execuția bugetară) sunt afișate pe intranet (<http://intranet.unitbv.ro>), fiind accesibile întregii comunități universitare. Infrastructura IT este dezvoltată la nivel instituțional, fiecare student și cadru didactic având acces la resursele electronice prin intermediul unui username și a unei parole. Compartimentul de gestiune a proceselor academice asigură cadrul administrativ eficient pentru digitalizarea și informatizarea activităților educaționale cheie, precum elaborarea planurilor de învățământ, gestionarea statelor de funcțiuni și centralizarea orarului. Toate aplicațiile informatice sunt dezvoltate cu resurse interne. În aceeași linie se încadrează catalogul electronic, operațional în UNITBV din sesiunea de iarnă a anului universitar 2019-2020, prin intermediul căruia sunt consemnate și puse instantaneu la dispoziția studenților notele obținute la examenele din timpul sesiunii. Studenții Universității Transilvania din Brașov beneficiază de o aplicație mobilă dezvoltată tot de studenți (student@unitbv) prin care au acces la informații despre toate procesele și activitățile derulate în universitate (note din catalogul electronic, acces la aplicația de evaluare a activității didactice, alerte cu privire la lansarea diverselor competiții, inclusiv cele pentru mobilități Erasmus+, meniu cantină, etc.).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV pune la dispoziția întregii comunități universitare infrastructura și serviciile digitale corespunzătoare desfășurării activităților didactice și de cercetare științifică de calitate. Capacitatea instituțională a fost dezvoltată în această direcție înainte de anul 2020, astfel încât instituția s-a adaptat rapid la limitările impuse de pandemia de COVID-19. Se apreciază în mod deosebit utilizarea resurselor „in house” pentru dezvoltarea aplicațiilor software în folosul universității și mentenanța echipamentelor, inclusiv prin implicarea studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studenții UNITBV beneficiază de o aplicație mobilă prin care au acces la informații despre toate procesele și activitățile derulate în universitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii din DSUM-IM au fost proiectate pornind de la rezultatele programului (competențe exprimate prin cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), identificate inclusiv prin consultare cu partenerii din mediul economic, angajatori și absolvenți. Ele sunt prezentate sub forma unui pachet de informații ce cuprinde *planul de învățământ* (STIM, MPIISP) și *fișele disciplinelor* (STIM, MPIISP)

și se finalizează cu o *disertație*. Competențele dobândite de absolvenți le permit acestora fie continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare (doctorat), fie dezvoltarea profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare. Există posibilitatea recunoașterii pentru ciclul de studii doctorale a unor module de studii din ciclul de masterat de cercetare, reglementată instituțional prin printr-o *instrucțiune* elaborată la nivelul Școlii doctorale interdisciplinare a UNITBV.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele de studii universitare din domeniul DSUM-IM sunt dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, incluse în preambulul planurilor de învățământ și sunt organizate în baza creditelor de studii transferabile. Din analiza conținutului acestora rezultă că programele includ totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Recomandări**

Monitorizarea și revizuirea periodică a rezultatelor învățării, respectiv a conținuturilor, astfel încât să se asigure o permanentă adecvare a programelor de studii la piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate prevederile și activitățile de funcționare ale programelor DSUM-IM sunt prevăzute în *Regulamentul, respectiv procedura specifică privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* (document public) prevede modul de organizare a procesului didactic în integralitatea sa – predare/ învățare/ evaluare– și include posibilitățile de contestare, de către studenți, a procesului de evaluare a cunoștințelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se apreciază că programele de studii universitare din DSUM-IM răspund nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor. Departamentul de Inginerie Mecanică și Facultatea de Inginerie Mecanică trebuie să acorde, în continuare, atenție conținutului programelor de studii pentru a le asigura adecvarea cu cerințele angajatorilor și absolvenților. Sunt apreciate măsurile implementate la nivel instituțional pentru stimularea și sprijinirea participării studenților în programe de masterat, în contextul în care există o tendință de diminuare a interesului absolvenților de programe de studii de licență de a urma ciclul al II-lea de studii universitare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Facultatea de Inginerie Mecanică implementează programe de stimulare a studenților cu rezultate deosebite (de exemplu: absolvenții de licență șefi de promoție primesc, la admiterea la programe de studii de masterat, un laptop, iar masteranzii sunt încurajați să participe în echipe de cercetare prin competiția derulată la nivelul UNITBV.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Calificările oferite de cele două programe de studii de masterat din DSUM-IM (STIM, MPIISP) sunt validate de Autoritatea Națională pentru Calificări și înregistrate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), ceea ce demonstrează adecvarea acestor programe la Cadrul Național al Calificărilor, respectiv concordanța dintre denumirea programelor, rezultatele învățării și nivelul calificării și calificările existente în COR.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se poate afirma că există o concordanță deplină între curriculum și calificare, iar absolvenții programelor de studii de masterat din DSUM-IM au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii, informație la care au acces în mod transparent (atât din descrierea calificărilor înregistrate în RNCIS cât și din descrierea programelor de studii pe site-ul universității).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării pentru cele două programe de studii de masterat din DSUM-IM (STIM, MPIISP), prevăzute atât în preambulul planului de învățământ, cât și în fișele de disciplină, sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se poate afirma că rezultatele așteptate ale învățării pentru ambele programe de studii din DSUM-IM sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student reprezintă concepte promovate în UNITBV și considerate componente esențiale ale unui program de studii de succes, indiferent de ciclul de studii. La nivelul ciclului de masterat, în special în cadrul DSUM-IM, se consideră că studenții au capacitatea să se angajeze într-o manieră mai autonomă, reflexivă și critică, în activitățile specifice programului de studii. În ceea ce privește predarea centrată pe student, tendința este de a muta accentul de la formatul tradițional bazat pe prelegeri la metode mai interactive și participative care implică studenții în procesul de învățare. În acest sens, cadrele didactice care predau la cele două programe de masterat sunt încurajate să acționeze mai degrabă ca mentori decât ca furnizori unici de cunoștințe. Evaluarea centrată pe student este, de asemenea, luată în considerare în cadrul celor două programe de studii din DSUM-IM. Astfel, evaluarea cunoștințelor nu se concentrează doar pe notarea din timpul examenelor ci ține cont de activitatea studenților la aplicații, în special proiecte, care necesită analiză critică și creativitate. Aceste evaluări se aliniază cu rezultatele învățării programului și permit studenților să-și demonstreze expertiza și abilitățile de rezolvare a problemelor și identificare a soluțiilor tehnice potrivite. În UNITBV este

încurajată comunicarea deschisă între facultate și studenți, în primul rând prin intermediul coordonatorului programului de studii, dar și prin coordonatorii de practică, ce pot oferi îndrumări individualizate privind cercetarea, dezvoltarea carierei și performanța academică.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin conținutul lor (planuri de învățământ și fișe ale disciplinelor) programele de studii din domeniul DSUM-IM asigură respectarea principiilor centrării pe student în cele trei componente: învățarea, predarea și evaluarea. Se apreciază că s-au făcut pași importanți în înțelegerea acestor principii de către cadrele didactice, atât cele responsabile de programe cât și cele implicate în activitatea didactică, există deschidere din partea acestora, iar studenții au posibilitatea de a-și exprima opinia în chestionarul de evaluare a activității didactice, aplicat în fiecare semestru, la toate disciplinele.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții de la programele de studii din DSUM-IM au posibilitatea de a participa la mobilități academice, atât în cadrul programului Erasmus+ cât și în cadrul programului de mobilități virtuale oferit de Alianța UNITA. De exemplu, în anul universitar 2023-2024, trei studenți de la programele de studii STIM și MPIISP au realizat mobilități Erasmus+, iar unul a ales o mobilitate virtuală. În anul universitar 2024-2025, un student de la STIM a fost selectat pentru o mobilitate de practică pe care a desfășurat-o în vara 2025. Activitățile de studiu și practică desfășurate în cadrul mobilităților academice sunt echivalente în conformitate cu *Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+*.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNITBV are o lungă experiență în implementarea și promovarea mobilităților academice, astfel încât studenții pot beneficia de granturi de mobilitate pentru experiențe educaționale de studiu sau practică (de cercetare sau profesională) la universități sau companii din străinătate. Există cadrul instituțional clar, bine definit, pentru derularea mobilităților și recunoașterea activităților. Cu toate acestea, numărul de studenți masteranzi care aleg astfel de experiențe este relativ mic, principala cauză fiind legată de faptul că sunt deja angajați.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Studenții de la programele de studii din DSUM-IM au posibilitatea de a participa la programul de mobilități virtuale oferit de Alianța UNITA, mai accesibil studenților masteranzi angajați.

- ✓ **Recomandări**

Stimularea studenților masteranzi de la programele de studii STIM și MPIISP de a participa fizic la mobilități academice.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV își asumă misiunea de a crea un mediu educațional incluziv și echitabil, care răspunde nevoilor diverse ale studenților săi. Universitatea implementează politici clare de sprijin pentru studenții proveniți din medii socio-economice dezavantajate, studenții cu dizabilități, precum și pentru cei care aparțin minorităților etnice sau culturale. Aceste politici se concretizează prin *burse sociale și de merit*, reduceri/scutiri de taxe de studii sau cazare, *consiliere psihopedagogică*, *tutorat individualizat* și adaptarea materialelor de curs în funcție de nevoile speciale identificate. Universitatea promovează o abordare pedagogică flexibilă, care ține cont de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare ale studenților. Prin utilizarea unor metode didactice variate (învățare colaborativă, învățare bazată pe proiecte, blended learning etc.) și a platformelor digitale interactive, cadrele didactice adaptează conținuturile și modalitățile de predare astfel încât să valorifice punctele forte ale fiecărui student. Evaluarea continuă, feedback-ul personalizat și oportunitățile de învățare extracurriculară (stagii de practică, voluntariat, cercuri științifice) contribuie, de asemenea, la dezvoltarea unui parcurs educațional care reflectă în mod autentic aspirațiile individuale ale studenților. La programele de studii din DSUM-IM nu s-au

înregistrat studenți din categoria celor cu oportunități reduse sau nevoi speciale, dar abordările privind egalitatea de șanse sunt integrate în procesul didactic.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În UNITBV există cadrul instituțional care promovează oportunități echitabile pentru studenți; se implementează politici și măsuri care vizează sprijinirea studenților vulnerabili: prin burse, consiliere, scutiri de taxe, tutorat și adaptarea materialelor didactice; promovarea diversității în învățare: prin metode pedagogice moderne și flexibile; asigurarea participării egale la mobilități internaționale: prin fonduri suplimentare acordate studenților defavorizați; reacție promptă la crize: exemplul oferirii de laptopuri în perioada pandemiei indică o capacitate de adaptare și susținere în situații excepționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV oferă studenților săi acces echitabil la resurse și servicii după cum urmează: Biblioteca universității dispune de fond de carte care acoperă toate disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din DSUM-IM și pune la dispoziția masteranzilor resurse online (inclusiv baze de date electronice) accesibile atât din rețeaua universității cât și din afara acesteia. Pentru programul de studii MPIISP în limba engleză, există suficientă bibliografie în limba engleză pentru a satisface cerințele de învățare ale studenților. Pentru activitatea de practică se încheie acorduri de parteneriat conform procedurii specifice implementate la nivelul universității. Dialogul dintre universitate, studenți și companii este facilitat de platforma online <https://practica.unitbv.ro/>. UNITBV are încheiate un număr semnificativ de acorduri internaționale de parteneriat prin care studenții pot beneficia de stagii de practică în străinătate în cadrul programului Erasmus+. În cadrul *Centrului de consiliere și orientare a carierei* (CCOC), studenții beneficiază de asistență de specialitate pentru consiliere. De asemenea, Centrul le oferă posibilitatea de a participa la evenimente, activități, sesiuni de instruire pe teme ce vizează dezvoltarea personală și profesională. În UNITBV funcționează platforma e-learning. Studenții Facultății de Inginerie mecanică, alături de ceilalți studenți ai UNITBV, beneficiază de cazare în cele două campusuri, cu 13 *cămine studențești*, iar masa o pot lua la cele două *cantine-restaurant*. În cadrul UNITBV se derulează proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0397 intitulat „De la acces la succes. Crearea unui mediu academic accesibil și incluziv pentru studenții cu dizabilități”, care vizează crearea cadrului instituțional și educațional pentru asigurarea unei educații incluzive și echitabile, de calitate, pentru studenții cu dizabilități ai Universității Transilvania din Brașov.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții de la programele de studii din DSUM-IM au la dispoziție o infrastructură și resurse de învățare care permit desfășurarea procesului educațional în condiții de calitate. Totodată, aceștia au posibilitatea desfășurării activității de practică, profesională sau de cercetare, în organizații partenere ale universității atât din țară cât și din străinătate; în ultimul caz, studenții beneficiază de sprijin financiar prin programul Erasmus+. Sunt apreciate eforturile continue ale universității pentru asigurarea unui mediu academic accesibil și incluziv, de exemplu prin implicarea în proiecte specifice, de genul celui menționat mai sus, sau prin activitățile CCOC. Cele 13 cămine ale universității și cele două cantine-restaurant acoperă nevoile de cazare și masă ale studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării, respectiv competențele exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, sunt formulate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi, prin publicarea pe site-ul facultății, fac parte integrantă din planul de învățământ al fiecărui program de studii și se regăsesc în fișele disciplinelor (*STIM, MPIISP*). La programul de studii *STIM* se organizează, la începutul activității didactice a anului I de studii, o întâlnire a studenților cu cadrele didactice care predau la program, în cadrul căreia se prezintă rezultatele învățării programului de studii și detalii cu privire la fiecare disciplină în parte. La întâlnire sunt invitați reprezentanți din mediul economic, colaboratori în cadrul acestui program. La programul de studii *MPIISP* întâlnirea cu studenții din anul I se desfășoară doar în prezența coordonatorului programului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt descrise în mod clar și explicit. Ele sunt publicate pe site-ul facultății și aduse la cunoștința studenților prin prezentarea și explicarea fișei disciplinei la primul curs. Pentru programul de studii *STIM* se remarcă organizarea, la fiecare început de activitate didactică a unei noi generații de masteranzi, a întâlnirii dintre studenți și cadre didactice, care facilitează înțelegerea de către aceștia a rezultatelor învățării și a așteptărilor cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Organizarea la începutul activității didactice a anului I de studii pentru programul de studii *STIM* a unei întâlniri a studenților cu toate cadrele didactice care predau la program, în care se prezintă rezultatele învățării programului de studii și detalii cu privire la fiecare disciplină în parte.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Măsura în care rezultatele învățării sunt obținute de studenți este verificată pentru fiecare disciplină din planul de învățământ prin diferite forme de evaluare, care sunt menționate în *fișele disciplinelor* și comunicate studenților cu ocazia primului curs. Studiile de masterat se finalizează printr-o *disertație*, elaborată și susținută în fața unei comisii. La susținerea disertațiilor sunt invitați parteneri din mediul economic. Lucrările de finalizare a studiilor sunt arhivate și păstrate la sediul departamentului coordonator, format electronic, cu posibilitatea de a fi consultate de studenții din anii următori. Studenții participă cu *lucrări* în cadrul conferinței organizate anual de Universitatea Transilvania din Brașov, *Absolvenți în fața companiilor – AFCO*. Tot anual se desfășoară *Sesiunea științifică studențească*, coordonată la nivel instituțional și organizată pe secțiuni în cadrul facultăților, cu participarea studenților de la programele de studii din *DSUM-IM*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Starea de fapt prezentată reflectă un cadru organizat și coerent de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programelor de studii de masterat din *DSUM-IM*. Fiecare disciplină din planul de învățământ beneficiază de o metodologie clară de evaluare, stabilită în fișa disciplinei și comunicată studenților la începutul cursurilor. Această practică contribuie la asigurarea transparenței procesului educațional și oferă studenților o înțelegere clară a criteriilor prin care va fi apreciată performanța lor. Finalizarea studiilor printr-o disertație susținută în fața unei comisii asigură un nivel adecvat de aprofundare a cunoștințelor și stimulează autonomia în învățare și cercetare. Implicarea partenerilor din mediul economic la susținerea lucrărilor de disertație indică o deschidere către cerințele pieței muncii și susține legătura între mediul academic și cel profesional, contribuind astfel la relevanța și aplicabilitatea competențelor dobândite de studenți. Participarea studenților la conferința anuală „*Absolvenți în fața companiilor – AFCO*” și la Sesiunea științifică studențească organizată pe secțiuni în cadrul facultăților reprezintă un indicator al implicării instituționale în promovarea cercetării științifice la nivelul învățământului superior. Aceste activități oferă studenților oportunități reale de a-și valorifica rezultatele muncii academice, de a primi feedback și de a dezvolta competențe de prezentare și argumentare – esențiale pentru integrarea în mediul profesional și pentru continuarea parcursului academic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența la *UNITBV* a unei conferințe anuale „*Absolvenți în fața companiilor – AFCO*” care oferă studenților oportunități reale studenților de a primi feedback și de a dezvolta competențe de prezentare și argumentare.

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Inserția profesională a absolvenților este monitorizată la nivel instituțional prin structura *ALUMNI*, care realizează *rapoarte anuale* și le face publice pe site-ul universității. Din datele avute la dispoziție rezultă că peste 80% dintre absolvenți se angajează în domeniul programului de studii absolvit. Dintre aceștia, în perioada 2020-2024 6,5% continuă studiile în ciclul al III-lea – doctorat, în scădere față de perioada de dinainte de 2020, când procentul era de 15,4%. La programul de studii STIM, care reprezintă un masterat de cercetare, studenții sunt implicați în activități de cercetare științifică iar cadrele didactice se implică pentru atragerea celor mai buni dintre aceștia către o carieră de cercetare și, respectiv, continuarea studiilor la doctorat. Din păcate, majoritatea absolvenților de masterat sunt angajați încă din timpul studiilor pe poziții concordante cu calificarea lor, prea puțini fiind cei care optează pentru pregătirea în cadrul ciclului al III-lea de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților este realizată la nivel instituțional prin structura *ALUMNI*, care elaborează și publică anual rapoarte specifice. Această inițiativă demonstrează angajamentul universității față de urmărirea parcursului profesional al absolvenților și față de utilizarea datelor colectate pentru îmbunătățirea continuă a programelor de studii. Cu toate acestea, dificultățile legate de rata scăzută de răspuns la chestionare indică limitele instrumentelor actuale, în ciuda existenței unei proceduri instituționale de comunicare cu absolvenții. În acest context, eforturile departamentului coordonator al programelor de studii din DSUMIM de a completa informațiile prin metode alternative (de exemplu, contacte directe, rețele profesionale sau colaborări cu angajatori) sunt relevante și necesare. Aceste demersuri contribuie la conturarea unei imagini mai clare și mai realiste a traseului profesional al absolvenților.

Datele disponibile indică o inserție profesională ridicată, cu peste 80% dintre absolvenți angajați în domeniul corespunzător studiilor urmate. Acesta este un indicator pozitiv al relevanței programelor de studii din DSUM-IM pentru cerințele pieței muncii. Totuși, procentul celor care continuă studiile în ciclul al III-lea este relativ redus (6,5% în perioada 2020–2024), în scădere față de perioada anterioară (15,4%). Acest regres reflectă o tendință generală la nivel național, influențată de factori socio-economici precum atracția unui loc de muncă stabil și bine remunerat imediat după absolvirea ciclului de masterat, precum și de percepția asupra oportunităților de carieră în cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea studenților la programele de studii de masterat din DSUM-IM se face în baza unei metodologii de admitere proprii instituției: *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat*, iar condițiile de admitere sunt prezentate diferențiat, pentru toate formele de învățământ, pe *site-ul universității*, și al *facultății*. *Concursul de admitere* constă în analiza dosarului cu rezultate profesionale din ciclul de licență și interviu. La interviu sunt invitați să participe reprezentanți ai mediului economic, parteneri în cadrul programelor de studii din DSUM-IM. Admiterea/ transferul studenților se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în *Hotărârea de Guvern* din anul calendaristic curent, toți studenții înmatriculați încheind cu instituția un *Contract de studii* în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de admitere la programele de masterat din DSUM-IM este bine reglementat, transparent și orientat atât spre evaluarea academică, cât și spre relevanța profesională. Implicarea mediului economic în selecția candidaților și respectarea capacității de școlarizare stabilesc un echilibru între cerințele calitative ale procesului educațional și nevoile pieței muncii, contribuind la formarea unei cohorte de studenți bine pregătiți, motivați și conectați la realitățile socio-economice actuale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Sunt invitați să participe la interviul de admitere și reprezentanți ai mediului economic, parteneri în cadrul programelor de studii din DSUM-IM.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat conține prevederi care asigură respectarea principiilor echității și egalității de șanse. De asemenea, UNITBV organizează anual, gratuit, *sesiuni de pregătire pentru bacalaureat* la discipline precum Limba și literatura română, Matematică, Informatică, etc., ceea ce asigură accesul grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea Transilvania din Brașov se remarcă printr-un sistem de admitere care respectă și promovează principiile echității și incluziunii educaționale. Programele gratuite de pregătire pentru bacalaureat demonstrează angajamentul instituțional față de reducerea barierelor de acces la educația superioară și sprijinirea candidaților vulnerabili. Aceste practici contribuie la consolidarea unui mediu universitar echitabil, accesibil și responsabil din punct de vedere social.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Parcursul academic al studenților, respectiv transferul studenților și mobilitățile studentești sunt reglementate prin documente interne, disponibile pe site-ul instituției: *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, *Metodologia de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate*, *Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UNITBV, parcursul academic al studenților, respectiv transferul studenților și mobilitățile studentești reprezintă procese bine reglementate și transparente.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Internaționalizarea a reprezentat o direcție strategică a UNITBV în perioada 2020-2024 și continuă să reprezinte prioritate și în perioada actuală. Rapoartele anuale ale universității conțin o secțiune specială dedicată internaționalizării. Domeniul de studii universitare de masterat Inginerie mecanică se înscrie în acest cadru

instituțional, beneficiind de colaborarea cu peste 700 de instituții de învățământ superior din întreaga lume. În perioada 2020-2025, cadrele didactice care predau la programele de studii din DSUM-IM au participat la 58 de mobilități Erasmus+ de predare sau formare. Studenții masteranzi profită destul de puțin de posibilitățile oferite de universitate pentru a realiza stagii de studiu sau practică în străinătate. Principalul motiv este acela că sunt deja angajați, iar o mobilitate Erasmus+ de 2-3 luni nu este compatibilă cu statutul de angajat. Mobilitățile de scurtă durată din cadrul așa numitelor BIP-uri (Blended Intensive Programmes/ Programe Intensive Mixte) reprezintă o soluție preferată din ce în ce mai mult de studenți. În anul universitar 2023-2024 au beneficiat de mobilități în cadrul BIP doi studenți de la MPIISP și unul de la STIM, în timp ce un alt student de la STIM a ales să experimenteze, în primul semestru al anului universitar 2024-2025, o mobilitate virtuală la Universitatea din Zaragoza –membră a alianței de universități UNITA – Universitas Montium din care și UNITBV face parte. Un alt aspect relevant îl constituie implicarea cadrelor didactice care predau la programele de studii din DSUM-IM în patru proiecte europene de întărire a capacității instituționale a universităților din Republica Moldova, Armenia și Mongolia. De menționat contribuția reprezentanților UNITBV la dezvoltarea unui nou program de masterat în domeniul Ingineriei mecanice, inter universitar, în cadrul a trei universități din Republica Moldova. Proiectul se bucură de un parteneriat de calitate: RWTH Aachen, UNITBV, Draexlmaier Germania, Universitatea Tehnică a Moldovei Chișinău, Universitatea BPH din Bălți și Universitatea din Cahul.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Internaționalizarea a constituit și continuă să reprezinte o direcție strategică esențială pentru Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV), cu rezultate vizibile în perioada 2020–2024, reflectate sistematic în rapoartele anuale ale instituției. Această orientare strategică se manifestă într-un mod coerent și în DSUM-IM, care beneficiază de o deschidere largă spre colaborări internaționale, atât prin parteneriate instituționale, cât și prin proiecte și mobilități academice. Participarea cadrelor didactice de la DSUM-IM la mobilități Erasmus+ de predare și formare s-a intensificat semnificativ în ultimii ani, cu un vârf în perioada 2021–2023. Gradul de participare al studenților masteranzi la mobilitățile Erasmus+ clasice este scăzut. Explicația constă, în mare parte, în specificul socio-profesional al masteranzilor, mulți dintre aceștia fiind deja integrați pe piața muncii, ceea ce face dificilă participarea la mobilități de lungă durată. Mobilitățile de scurtă durată, organizate prin Blended Intensive Programmes (BIP), câștigă tot mai multă popularitate în rândul studenților. Participarea în anul universitar 2023–2024 a trei studenți la astfel de programe, precum și a unui alt student la o mobilitate virtuală în cadrul alianței UNITA, arată că această formă de mobilitate reprezintă o soluție viabilă pentru creșterea gradului de internaționalizare în rândul studenților. În plus, a fost selectat un student pentru un stagiu de practică internațional în vara anului 2025. O contribuție semnificativă la internaționalizare o reprezintă și participarea cadrelor didactice la proiecte europene de întărire a capacității instituționale în învățământul superior. Colaborarea cu parteneri de prestigiu, precum RWTH Aachen sau Draexlmaier Germania, crește vizibilitatea internațională a universității și confirmă calitatea expertizei locale. Internaționalizarea „acasă” este o direcție strategică încă insuficient exploatată în cadrul DSUM-IM. Programele Transilvania Fellowship for Visiting Professors și Guests at Transilvania University, deși susținute de universitate, sunt rareori integrate în activitățile curente ale programelor de masterat din DSUM-IM. Acestea ar putea oferi o alternativă valoroasă la mobilitățile externe și ar contribui la crearea unui mediu educațional internaționalizat chiar în interiorul universității, cu beneficii directe pentru toți studenții.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate
I.P.B.9.1.1	în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul DSUM-IM se derulează un singur program de studii de masterat de cercetare: STIM - Simulare și testare în inginerie mecanică. *Strategia Facultății de Inginerie Mecanică* include o componentă semnificativă privitoare la cercetarea științifică, în deplin acord cu *Planul de cercetare științifică* elaborat la nivelul departamentului coordonator - Departamentul de Inginerie mecanică. Rezultatele cercetării sunt diseminate la evenimente științifice internaționale relevante și publicare în reviste repute. Practica de proiectare/cercetare ocupă un loc semnificativ în planul de învățământ al programului de studii STIM – masterat de cercetare. Această activitate se desfășoară în baza temelor de cercetare propuse de companiile partenere sau de cadrele didactice implicate în program și sintetizate în planul de cercetare al programului de studii. Pentru programul de studii MPIISP, tematica

de practică are o componentă profesională bine reprezentată. Facultatea de Inginerie mecanică organizează, sub directa coordonare a Departamentului de Inginerie mecanică și în colaborare cu Academia de Științe Tehnice din România (ASTR), Societatea Română de Mecanică Teoretică și Aplicată (SRMTA), Societatea Română de Acustică (SRA), o serie de evenimente științifice internaționale ce au câpătat, de-a lungul timpului, recunoaștere și apreciere deosebită. În planul de învățământ al programelor de studii de masterat din UNITBV există disciplina *etică și integritate academică*, predată în semestrul I, așa încât studenții iau cunoștință încă din primul moment cu principiile eticii, inclusiv cu codurile de etică și deontologie din activitatea de cercetare științifică. În cadrul orelor de Etică și integritate academică, studenții de la programele de studii din DSUM-IM se familiarizează inclusiv cu softul de depistare a similitudinilor TURNITIN.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii de masterat STIM, desfășurat în cadrul DSUM-IM, este unul centrat pe cercetare, reflectând direcțiile strategice ale Facultății de Inginerie Mecanică și ale Departamentului de Inginerie Mecanică, care coordonează programul. Această orientare este în deplin acord cu Planul de cercetare științifică al departamentului, demonstrând o abordare structurată, integrată și coerentă a cercetării la nivel instituțional și programatic. DSUM-IM este un exemplu de bună practică în ceea ce privește integrarea cercetării în formarea avansată a studenților. Acesta beneficiază de o infrastructură instituțională solidă, de o cultură academică bazată pe integritate și etică și de o conectare constantă cu mediul internațional și economic. Recunoașterea europeană prin certificarea HRS4R, alături de participarea la conferințe și colaborarea cu parteneri industriali, susțin poziționarea programului ca un actor activ în peisajul cercetării ingineresti la nivel național și internațional. Cu toate acestea, se menține oportunitatea de a stimula și mai mult implicarea studenților în cercetare aplicată și de a le oferi motivații suplimentare pentru a urma o carieră academică sau științifică, inclusiv în cadrul ciclului III – doctorat. Se poate afirma că starea de fapt evidențiază o integrare eficientă a activității de cercetare științifică în cadrul programelor de masterat, contribuind la îndeplinirea standardelor academice și la creșterea vizibilității instituționale în domeniul ingineriei mecanice.

- ✓ **Recomandări**

Intensificarea eforturilor pentru implicarea studenților masteranzi în proiecte de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice care desfășoară activități la programele de studii de masterat desfășoară activitate de cercetare științifică, aspect reglementat la nivel instituțional și evaluat anual prin fișa de evaluare individuală a activității de cercetare științifică – FRACS. În perioada 2020 – 2024, rezultatele cercetării s-au materializat prin publicarea a 212 articole științifice WOS (doar în cadrul Centrului de cercetare C02-B coordonat de Departamentul de Inginerie mecanică) iar cadrele didactice au participat la 5 granturi naționale și 4 proiecte europene.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se poate remarca un nivel ridicat de implicare și performanță în activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice care predau la programele de studii universitare de masterat din DSUM-IM. Un indicator obiectiv al performanței îl reprezintă numărul semnificativ de articole științifice publicate în reviste indexate în Web of Science (WOS) – 212 lucrări în perioada 2020–2024. Această cifră indică o activitate științifică susținută, cu impact internațional, demonstrând că cercetarea desfășurată este relevantă și recunoscută în comunitatea științifică globală. În plus, implicarea în cinci granturi naționale și patru proiecte europene confirmă o bună capacitate de atragere a finanțărilor externe și o conectare activă la rețelele de cercetare naționale și internaționale. Această participare consolidează prestigiul academic al Departamentului de Inginerie Mecanică și contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice implicate.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității cuprinde *strategii, planuri de acțiuni, regulamente și proceduri*. Universitatea Transilvania din Brașov dispune de o *Strategie privind asigurarea calității*, elaborată în conformitate cu prevederile referitoare la spațiul european al învățământului superior. Procedurile privind asigurarea calității sunt elaborate de Oficiul de asigurare a calității în colaborare cu responsabilii de procese și aprobate de Consiliul de administrație. Documentele sunt aduse la cunoștința comunității academice prin Hotărâri ale Consiliului de administrație. Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor implicate în organizarea programelor de studii din DSUM-IM veghează la implementarea corespunzătoare a documentelor SIAC pentru desfășurarea programelor de studii în condiții de calitate, din echipa de evaluare internă a fiecărui program făcând parte și responsabilul cu calitatea (membru CEAC-D). De asemenea, universitatea dispune de un Cod de etică și deontologie universitară inclus în *Carta Universității*, Partea a II-a și de un *Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară*, care sunt aplicate de *Comisia de etică universitară*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNITBV a implementat un Sistem Intern de Asigurare a Calității (SIAC) bine structurat și ancorat în standardele europene de referință. Universitatea dispune de o strategie dedicată asigurării calității, construită în acord cu „*Standardele și liniile directoare europene pentru asigurarea calității în învățământul superior*” (ESG). Acest lucru indică o aliniere la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior, aspect esențial pentru recunoașterea internațională și mobilitatea academică. Obiectivul general pentru perioada 2024–2029 vizează consolidarea culturii calității în universitate, cu accent pe îmbunătățirea continuă a proceselor. Procedurile din cadrul SIAC sunt elaborate de Oficiul de asigurare a calității, în colaborare cu responsabilii de procese și sunt aprobate de Consiliul de administrație. Rolul CEAC-D (Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de departament) este fundamental în monitorizarea implementării politicilor de calitate. Implicarea responsabililor cu calitatea în echipele de evaluare internă asigură un Management eficient al fiecărui program de Studii din DSUM-IM, fapt care susține omogenitatea și relevanța academică. Universitatea include în cadrul său un Cod de etică și deontologie și un Regulament al Comisiei de etică, instrumente care consolidează dimensiunea morală a procesului educațional și de cercetare. Aceasta este o componentă esențială a calității academice, contribuind la menținerea unui climat instituțional bazat pe integritate și responsabilitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile privind asigurarea calității sunt aplicate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces, respectiv comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D), sau al universității (CEACU). Înregistrările obținute în urma aplicării procedurilor (disponibile la departamentul coordonator al programelor de studii din DSUM-IM) oferă informații relevante privind implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic) în desfășurarea procesului didactic (elaborarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, organizarea examenului de finalizare a studiilor universitare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către directorul de departament, evaluarea anuală a programelor de studii, evaluarea studenților masteranzi după primul an de studii, evaluarea de către absolvenți, activității de cercetare, evaluarea serviciilor oferite de secretariate,

evaluarea serviciilor oferite de Biblioteca Universității, evaluarea serviciilor oferite de căminele și cantinele universității. Instrumentele de sondare a opiniei studenților pentru diversele servicii oferite sunt disponibile atât în limba română cât și în limba engleză (pentru studenții internaționali). Rezultatele diverselor procese de evaluare a activităților/sondare a opiniei cu privire la serviciile oferite de universitate sunt discutate la nivelul facultății și se formulează propuneri de îmbunătățire, transmise responsabililor de procese prin intermediul decanului facultății. De asemenea, ele sunt incluse în rapoartele anuale prin care se analizează activitatea programelor de studii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de asigurare a calității implementat la UNITBV reflectă o abordare integrată și funcțională a managementului calității, aplicabilă în toate structurile academice și administrative ale instituției. Coordonarea clară, colectarea sistematică de date și implicarea părților interesate evidențiază un mecanism matur, orientat spre îmbunătățire continuă. Înregistrările rezultate în urma aplicării procedurilor oferă date concrete și relevante privind gradul de implicare al membrilor comunității academice și al altor părți interesate (cadre didactice, personal administrativ, studenți, absolvenți, mediul economic). Aceste informații susțin o abordare participativă și transparentă în evaluarea calității proceselor universitare. Rezultatele obținute din evaluările și sondajele de opinie sunt analizate la nivelul fiecărui program de studii și incluse în rapoartele anuale elaborate, disponibile pe site-ul facultății.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Ațiunile de asigurare a calității se desfășoară în mod sistematic prin implicarea structurilor de management de la toate nivelurile, a structurilor de asigurare a calității, a personalului didactic, a studenților precum și a altor categorii de personal. Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, *CEAC-U* și comisiile la nivelul departamentelor, *CEAC-D*, *prodecanii responsabili cu calitatea*, respectiv *Oficiul de asigurare a calității*, structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate. Comisia de evaluare și asigurare a calității a Departamentului de Inginerie mecanică (CEACD) este formată din coordonatorul CEAC-D și responsabilii pe programe de studii - reprezentați de un cadru didactic și un student. Comisia își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute în *Regulamentul CEAC*. Componenta comisiei este disponibilă pe site-ul universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNITBV demonstrează o abordare sistematică și integrată în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității, prin implicarea activă a tuturor nivelurilor structurale și a principalilor actori din comunitatea universitară. Prin organizarea riguroasă a structurilor CEAC și coordonarea fermă la nivelul conducerii instituției, se asigură funcționarea coerentă a sistemului de asigurare a calității, implicarea activă a tuturor actorilor relevanți și o aliniere strategică între managementul academic și politicile de calitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structurile de management de la toate nivelurile și structurile de asigurare a calității, prezentate în paragraful anterior, participă la planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite prin regulamentele proprii, respectiv *Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității* și *Regulamentul Oficiului de asigurare a calității*, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV dispune de un cadru reglementat pentru desfășurarea activităților de asigurare a calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitate funcționează *Comisia de etică universitară* (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform *Codului de etică și deontologie universitară* (parte integrantă a Cartei universitare) și a *Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei*. Comisia de etică universitară analizează toate sesizările referitoare la abaterile de la etica universitară, deciziile sale fiind date prin hotărâri de comisie ce au la bază rapoarte de caz elaborate de comisii de analiză numite la nivelul comisiei de etică. Hotărârile CEU sunt prezentate Consiliului de Administrație și Senatului Universității. Anual, CEU elaborează un *raport de sinteză a activității*, publicat pe site-ul universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

CEU din cadrul UNITBV se afirmă ca o structură funcțională, autonomă și transparentă, cu un rol fundamental în asigurarea unui climat academic etic, responsabil și echitabil. Funcționarea sa în baza unor reglementări clare, procesul decizional riguros și raportarea anuală publică reflectă un angajament ferm al universității față de valorile eticii universitare și față de consolidarea încrederii în instituție.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV are o *procedura specifică privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat*, care este aplicată în mod consecvent. Există mecanisme interne pentru actualizarea procedurilor ori de câte ori este nevoie, procesul fiind realizat cu sprijinul Oficiului de asigurare a calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV aplică o abordare coerentă și sustenabilă în gestionarea programelor și domeniilor de studii, printr-o procedură bine definită, monitorizată activ și supusă revizuirii constante. Aceasta reprezintă o garanție a calității academice, contribuind direct la creșterea competitivității ofertei educaționale, satisfacția studenților și relevanța pe piața muncii a absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul universității, membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și alte părți interesate, cum sunt absolvenții și reprezentanții mediului socioeconomic, sunt implicați activ în

implementarea procedurilor instituționale. Aceste proceduri sunt diseminate în mod transparent, observațiile și propunerile rezultate sunt analizate și, acolo unde este cazul, integrate în forma finală a documentelor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV are mecanisme care dau posibilitatea implicării și colaborării între membrii comunității universitare și părțile interesate interne și externe în procesul de implementare a procedurilor instituționale. Această abordare facilitează adaptarea continuă a procedurilor, contribuind la creșterea relevanței și eficienței lor în cadrul instituției.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
----------------------------	--

Nu este cazul!

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu *Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic*. Evaluarea colegială este una dintre formele de evaluare periodică. Rezultatele procesului sunt incluse în rapoartele anuale elaborate pe programe de studii. Pentru evaluarea activității didactice de către studenți au fost definite instrumente de evaluare la nivelul universității, respectiv *Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți*. Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. *Rezultatele evaluării* sunt prezentate cadrelor didactice evaluate și studenților, aprobate în Consiliul departamentului și Consiliul facultății și publicate pe site-ul universității. Ca răspuns la solicitările studenților, formulate în cadrul întâlnirilor organizare de CEAC și Oficiul de asigurare a calității cu aceștia, începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 procedura specifică a fost completată astfel încât să cuprindă: (1) Evaluarea activității didactice în timpul semestrului - proces în vigoare și până acum; (2) Evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii - proces nou, care prevede sondarea opiniei studenților conform unui chestionar separat. Studenții sunt invitați să completeze noul chestionar după fiecare examen. Evaluarea de către directorul de departament evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale din Fișa de evaluare a cadrului didactic de către directorul de departament și integrează rezultatele din Raportul de autoevaluare, Fișa de raportare a activității de cercetare științifică, rezultatele evaluării colegiale și rezultatele evaluării de către studenți.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea periodică a personalului didactic se realizează conform Metodologiei privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic, cuprinzând și evaluarea colegială ca formă importantă de feedback între cadre didactice. Rezultatele acestor evaluări sunt integrate în rapoartele anuale elaborate pe programe de studii, oferind o imagine clară asupra performanțelor și oportunităților de îmbunătățire. Evaluarea activității didactice de către studenți este efectuată semestrial prin instrumente standardizate definite la nivel universitar, conform Procedurii de evaluare a activității didactice de către studenți. Procesul este coordonat de CEAC, respectă legislația învățământului superior și se finalizează cu un raport sintetic ce include propuneri de măsuri de îmbunătățire, raport care este prezentat cadrelor didactice evaluate, studenților, Consiliului departamentului și Consiliului facultății, fiind de asemenea publicat pe site-ul universității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

La UNITBV studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat nominalizează „cel mai apreciat profesor”, iar cadrele didactice poziționate pe primele locuri ale acestui clasament beneficiază de o mărire salarială.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
I.P.C.5.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a performanțelor sistemului informațional prin introducerea tehnologiilor informatice. Au fost implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților/departamentelor/programelor de studii (GESFO) și alte aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat, procese administrative precum elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor; evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, registrul matricol unic și alte aplicații specifice pentru procesele de secretariat. Datele colectate sunt analizate și stau la baza deciziilor de management; starea universității este evaluată și prezentată părților interesate, interne și externe, prin rapoarte elaborate la nivelul instituției și al facultăților. Anual, UNITBV transmite informațiile necesare pentru a fi introduse în sistemele internaționale Times Higher Education, QS Ranking și U-Multirank, poziționarea în ierarhia internațională reprezentând un punct de interes pentru conducerea instituției.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea realizează în mod sistematic colectarea, prelucrarea și analiza datelor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, cu ajutorul unui sistem informatic elaborat și întreținut cu resurse proprii. Datele sunt utilizate atât ca suport în luarea deciziilor manageriale cât și pentru benchmarking la nivel național și internațional.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
I.P.C.6.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea oferă informații cu privire la programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile oferite studenților, informații de interes public etc. Accesul la informațiile publice se face în conformitate cu legislația în vigoare și este reglementat prin procedură. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, dar în primul rând prin intermediul paginii web a universității, structurată la nivel de facultate și departament, unde sunt publicate aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special (de exemplu, informații privitoare la resursa umană, la programele de studii, la facilitățile oferite studenților; sunt publicate rapoartele de evaluare instituțională și a programelor de studii). Alt mod de prezentare a informațiilor de interes public se realizează prin diverse acțiuni de promovare prin mass-media sau social-media. În particular, pentru domeniul de studii universitare de masterat Inginerie mecanică toate aceste informații sunt disponibile la <https://mecanica.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/masterat.html>.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea asigură un nivel ridicat de transparență și acces la informații cu privire la programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile destinate studenților, precum și alte informații de interes public. Transparența serviciilor oferite de universitate și calitatea acestora este susținută printr-un set variat de instrumente și acțiuni coordonate la nivel instituțional. Principalul canal de comunicare îl reprezintă pagina web oficială a universității, unde sunt publicate informații relevante pentru comunitatea universitară, dar și pentru

publicul larg. Pe lângă mediul online, universitatea utilizează activ mijloacele mass-media și platformele de social media pentru promovarea și diseminarea informațiilor de interes public, consolidând astfel dialogul cu comunitatea și vizibilitatea activităților academice.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional, deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe *site-ul universității*. Similar, la nivelul Facultății de Inginerie mecanică comunicarea se face pe adresele e-mail de grup ale celor două departamente, iar deciziile sunt publicate pe *site-ul facultății*. În Departamentul de Inginerie mecanică, deciziile sunt comunicate membrilor departamentului prin e-mail, de către directorul de departament.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivel instituțional, UNITBV asigură o comunicare transparentă a deciziilor către întreaga comunitate academică, prin intermediul site-ului oficial al universității, garantând accesul facil și transparent la informații relevante pentru toate categoriile de membri ai comunității universitare. În cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, procesul de comunicare este adaptat la specificul organizațional, deciziile fiind transmise prin e-mail către grupurile de corespondență ale celor două departamente componente. La nivelul Departamentului de Inginerie mecanică, comunicarea deciziilor către membrii departamentului este realizată direct prin e-mail, sub responsabilitatea directorului de departament, asigurându-se informarea tuturor membrilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitate, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare și cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior. De asemenea, instituția publică pe site-ul propriu rapoarte, conform prevederilor legale și cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare: *Raport anual privind starea Universității Transilvania din Brașov; Raport anual de evaluare internă a calității; Raport anual de audit; Raport privind aplicarea legii nr. 544/ 2001; Raport privind evaluarea activității didactice de către studenți; Raport de activitate a Comisiei de evaluare și asigurare a calității; Raport de activitate al Comisiei de etică universitară; Rapoarte ale asociațiilor studențești; Raport anual privind starea Facultății de Inginerie Mecanică.*

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV are capacitatea instituțională și mecanisme interne pentru utilizarea datelor colectate în rapoarte diverse, pe care le elaborează anual și le publică pe pagina web proprie.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV organizează evaluarea externă a programelor/domeniilor de studii universitare din toate ciclurile de studii (licență, masterat, doctorat) din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu *aprobarea Senatului Universității*. Procesul se desfășoară cu sprijinul consistent și competent al Oficiului de asigurare a calității, conform *planificării activităților*, document aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă se realizează de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Ultima evaluare



externă a DSUM-IM s-a realizat în anul 2020, iar raportul de evaluare externă este disponibil atât pe site-ul ARACIS cât și pe *site-ul universității*.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV are o cultură organizațională solidă în ceea ce privește procesul de evaluare externă a calității programelor/domeniilor de studii; evaluarea externă se realizează în termenul prevăzut de lege, pentru toate programele/ domeniile de studii universitare, indiferent de ciclul de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Domeniul Inginerie mecanică este de tradiție în Universitatea Transilvania din Brașov, cuprinzând programe de studii de masterat de cercetare și profesionale, cu predare în limba română și limba engleză. ✓ Programele de studii sunt proiectate, implementate și revizuite în urma consultării cu reprezentanți ai mediului economic, asigurând astfel adecvarea la cerințele pieței muncii. ✓ Programele de studii sunt susținute cu cadre didactice cu pregătire în domeniu și reputație profesională, atât titulari în învățământul superior cât și specialiști din industrie. ✓ Baza materială proprie este modernă și performantă. ✓ Există o preocupare constantă pentru publicarea de cărți, lucrări științifice, participarea la conferințe științifice naționale și internaționale, coordonarea de granturi și contracte de cercetare, inclusiv în colaborare cu industria. ✓ Există și se dezvoltă permanent legătura cu mediul socio-economic, astfel încât studenții și absolvenții au numeroase posibilități de realizare a practicii profesionale/de cercetare, de inserție pe piața muncii, respectiv pot beneficia de burse sau alte forme de sprijin material. ✓ Existența unei infrastructuri de cercetare moderne, concentrată în cadrul ICDT. ✓ Existența unor relații internaționale impresionante. ✓ Studenții beneficiază de campusuri moderne, cu facilități de cazare și masă, o viață studențească activă și multiple variante de agrement. 	FACTORI INTERNI 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centrarea educației pe student – un principiu pe care se bazează sistemul Bologna – nu este încă implementat integral la toate disciplinele din planul de învățământ. ✓ Deși situația s-a îmbunătățit în ultimul an, rata abandonului școlar în primul an de studii este, încă, la un nivel destul de ridicat. ✓ Participarea studenților la activitățile didactice directe nu este întotdeauna la nivelul dorit, în primul rând datorită faptului că majoritatea studenților sunt angajați. ✓ Rata de atragere a fondurilor prin proiecte de cercetare științifică poate fi îmbunătățită. Cu toate că există o participare susținută la competiția națională pentru proiecte de cercetare, rata de succes este, încă, scăzută. ✓ Cultura încă în dezvoltare în ceea ce privește orientarea pe cercetarea științifică de mare performanță – aptitudinea cercetătorilor de a dezvolta subiecte de cercetare de avangardă pe plan mondial se află încă într-un proces de formare și dezvoltare. ✓ Cu toate că înregistrează progrese vizibile în ultimii ani, internaționalizarea este încă redusă, în comparație cu domenii similare din spațiul european. ✓ Facilități limitate pentru studenții cu dizabilități.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesul crescut al companiilor multinaționale din țară și din străinătate pentru absolvenții din domeniu. ✓ Deschidere spre nevoile comunității 	 FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa unui cadru legal care să recunoască studiile de masterat din domeniul Inginerie mecanică pe piața muncii și să stimuleze absolvenții programelor de

(cercetare, formare, consultanță etc.) ✓ Regiunea geografică atractivă pentru studenți.		licență să urmeze ciclul al II-lea de studii universitare. ✓ Scăderea interesului pentru studiu și reducerea participării studenților la activitățile didactice. ✓ Scăderea interesului absolvenților de masterat pentru studii doctorale și cariera universitară. ✓ Nivelul scăzut al finanțării publice pentru cercetare științifică. ✓ Creșterea competiției, în special din partea universităților din străinătate.
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	-
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	-
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	-
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	-
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	-
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	-

8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	-
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Monitorizarea și revizuirea periodică a rezultatelor învățării, respectiv a conținuturilor, astfel încât să se asigure o permanentă adecvare a programelor de studii la piața muncii.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	-
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	-
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	-
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	-
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Stimularea studenților masteranzi de la programele de studii STIM și MPIISP de a participa fizic la mobilități academice.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	-
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	-
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	-
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	-
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	-
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	-
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum	Îndeplinit	-

	și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	-
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	-
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Intensificarea eforturilor pentru implicarea studenților masteranzi în proiecte de cercetare.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	-
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	-
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	-
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	-
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	-
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	-
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	-
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	-
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	-	<i>Se completează doar dacă este cazul. Nu este cazul!</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	-

35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	-
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	-
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	-
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	-
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	-

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Programele de studii universitare de masterat: ”*Metode practice integrate în ingineria sistemelor de propulsie/ Practical Integrated Methods for Propulsion Systems Engineering*” și ”*Simulare și testare în inginerie mecanică*” din domeniul ”Inginerie mecanică” sunt organizate de Facultatea de Inginerie Mecanică din cadrul Universității Transilvania din Brașov unde dotările sunt corespunzătoare pentru realizarea activităților didactice în condiții foarte bune, iar cadrele didactice titulare au pregătire în domeniul disciplinelor predate și realizări tehnico-științifice de excepție. Planul de învățământ și fișele de disciplină sunt corespunzătoare și conțin rezultatele învățării formulate corespunzător iar procesele didactice sunt de calitate.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Metode practice integrate în ingineria sistemelor de propulsie/Practical Integrated Methods for Propulsion Systems Engineering</i>	Brașov	Engleză	IF	120	P	150
2.	<i>Simulare și testare în inginerie mecanică</i>	Brașov	Română	IF	120	C	

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării, pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, membrii comisiei de evaluare propun **menținerea acreditării** domeniului de studii universitare de masterat ”Inginerie mecanică” din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică de la Universitatea Transilvania din Brașov, cu o capacitate de **150 de studenți**, neexistând niciun criteriu neîndeplinit sau parțial-îndeplinit.

VII. Anexe

Procedura de evaluare externă a constat în analiza Raportului de evaluare internă și anexele acestuia, după care, vizita derulându-se pe parcursul a trei zile. Au fost vizitate laboratoare și spații de învățământ, au fost analizate documente puse la dispoziție și au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai factorilor implicați în desfășurarea procesului de învățământ.

Raportul de evaluare internă de la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

- Calendarul vizitei
- Minutele întâlnirilor