

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov
Domeniul de masterat:	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Alina Daniela MOANȚĂ	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Carmen ENE-VOICULESCU	Expert evaluator	
3.	Claudiu-Constantin ARDELEANU	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea UNITB, Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane, în vederea menținerii acreditării domeniului de studii universitare de masterat – Știința sportului și educației fizice.

Vizita de evaluare externă a domeniului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 22 – 24.10.2025. Membrii comisiei au fost prezenți la fața locului.

Raportul de evaluare internă (REI) al DSUM-SSEF a fost elaborat de o echipă formată din 3 membrii, respectiv coordonatorul domeniului și câte un membru delegat din partea celor 2 departamente ale FEFMS. Această echipă a fost completată de prodecanul cu activitatea didactică și asigurarea calității și de cei doi directori de departamente, care au colectat informațiile ce se regăsesc în acest raport ([Anexa 2](#)).

Procesul de elaborare a raportului de evaluare internă al DSUM-SSEF s-a desfășurat conform unei planificări, stabilite în baza [HCA nr. 07/25.06.2024](#), completată cu prevederile [HCA nr. 21/20.02.2025](#).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

Activitatea UNITBV are la bază [Carta UNITBV](#) în care sunt menționate aspectele referitoare la misiunea universității.

Strategia universității, transpusă în [planul strategic](#) pentru perioada 2024-2029 și în [planurile operaționale anuale](#), este destinată îndeplinirii misiunii asumate.

UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând: 18 **facultăți** (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.).

- **Programe** de studii: 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine); 74 de programe (57 în limba română și 17 în limbi străine); 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine)
 - **Cercetare:** UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare, integrate Institutul de cercetare-dezvoltare al universității.
 - **Proiecte:** în 2024, UNITBV a gestionat și implementat 143 de proiecte naționale și internaționale de cercetare și consultanță (inclusiv 16 proiecte Horizon Europe), cu o valoare anuală totală de 4.259.110 euro.
 - **Publicații:** UNITBV a înregistrat o creștere semnificativă a publicațiilor indexate în Clarivate Web of Science, cu o creștere de șase ori a numărului de articole și recenzii (de la 144 în 2012 la 870 în 2024).
 - **Studenti** înscriși în anul universitar 2024–2025 - 21.711 studenți, dintre care: 17.658 sunt studenți la ciclul licență, 3.505 studenți la masterat , 548 doctoranzi. De asemenea, universitatea numără 596 de medici rezidenți, care activează în 16 secții clinice ale spitalelor din Brașov.
 - **Internaționalizare:** UNITBV a încheiat acorduri de colaborare (acorduri-cadru, ERASMUS+ și CEEPUS) cu 661 de instituții partenere din 85 de țări iar numărul studenților internaționali în regim full-time a crescut cu 81% în ultimii 5 ani (de la 328 studenți din 48 de țări în 2019 la 593 studenți internaționali din 91 de țări în 2024),
 - **Parteneriate:** În 2022, UNITBV s-a alăturat Rețelei Europene a Instituțiilor Inovatoare de Învățământ Superior (ENIHEI), În 2023, UNITBV a devenit membră a Alianței Europene a Universităților UNITA Universitas Montium,
- ### FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE - FMEFS

Evoluție:

- În anul 1990 - înființarea Secției de Educație Fizică și Sport, în cadrul Facultății de Științe a Universității *Transilvania* din Brașov.
- În anul 2002, transformare în Facultatea de Educație Fizică și Sport, certificată prin MO al României, Partea I, nr. 313 / 13.05.2002.
- Începând cu anul 1999, a fost autorizată forma de învățământ la distanță (ID),
- Din anul 2005 a fost aprobată forma de învățământ cu frecvență redusă (CNEAA, nr. document RC S108 / 3517, 08A).
- În data de 12.09.2006, CNCSIS a acordat certificatul de acreditare a [Centrului de Cercetare pentru Calitatea Vieții și Performanță Umană](#).
- Facultatea și-a schimbat denumire în [Facultatea de Educație Fizică și Sporturi Montane](#), conform HG 631/16.08.2010, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr 578/18.08.2010.
- În anul 2010, s-a obținut afilierea domeniului de doctorat la IOSUD Brașov, prin [Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, nr. 4966/31.08.2010](#).

Misiune: Misiunea FEFSM constă în formarea de specialiști cu pregătire superioară, care vor fi capabili să satisfacă la nivelul exigențelor europene, nevoile din sectorul specific de activitate, având obiectivele strategice definite prin [planul strategic multianual](#) de dezvoltare și asigurate prin [planul operațional anual](#).

Conducere și structură: FMEFS este condusă [un decan și 3 prodecani](#), aflați în subordinea [Consiliului facultății](#). Este structurată pe două departamente:

- [Departamentul de Educație fizică și motricitate specială](#)
- [Departamentul de Performanță Motrică](#), acestea gestionând programele de studii universitare de licență și masterat aferente domeniului fundamental Știința sportului și educației fizice.

Programe de studii: Licență, programe acreditate:

- [Educație fizică și sportivă – forma de învățământ cu frecvență și frecvență redusă](#),
 - [Sport și performanță motrică – forma de învățământ cu frecvență și frecvență redusă](#)
 - [Kinetoterapie și motricitate specială – forma de învățământ cu frecvență](#)
- Masterat – descris mai jos
- Doctorat - studiile universitare de doctorat, domeniul Știința sportului și educației fizice, în cadrul [IOSUD Brașov](#).

- **Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)**

Misiune

Oferta educațională și evoluție DSUM

FEFSM are incluse în oferta educațională 5 programe de studii, respectiv 4 din ele aflate în derulare (trei cu predare în limba română și unul cu predare în limba engleză), iar cel de-al 5-lea, aprobat pentru înființare în ianuarie 2025, prin [HS 16/22.01.2025](#), cu predare în limba engleză.

- **Educație fizică școlară și activități motrice de timp liber** (EFSAM) și cel nou înființat, respectiv **Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative**, cu predare în limba engleză (LFRA) sunt corelate cu programul de studii universitare de licență Educație fizică și sportivă,
- **Performanță sportivă și management în sport** (PSMS) alături de **Performanță umană în antrenamentul sportiv, cu predare în limba engleză** (PUAS) se corelează cu programul de studii Sport și performanță motrică.
- **Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic** (PRMS se corelează cu programul de studii Kinetoterapie și motricitate specială,

Toate programele de studii se încadrează în categoria master profesional.

Anterior:

- În anul 2008, s-a solicitat și primit aprobarea pentru funcționare a 4 programe de studii universitare masterale, cu caracter de aprofundare/cercetare/complementare, conform [Deciziei ARACIS nr. 4286 / 23.06.2008](#), respectiv:

- Educație fizică și sportivă școlară,
- Activități sportiv-turistice și de timp liber,
- Performanță sportivă și management în sport,
- Diagnoză și prognoză psihomotrică.

- În anul 2009, două dintre programele de studii menționate (Educație fizică și sportivă școlară, Activități sportiv-turistice și de timp liber), au fuzionat sub denumirea de [Educație fizică școlară și activități sportive de timp liber](#).

Acest nou program, în urma derulării proiectului nr. 503202, „Health Rehabilitation through Physical Exercise” – LLP-1-2009-1-UK-ERASMUS, a fost completat cu un nou traseu de specializare, fapt pentru care s-a solicitat schimbarea denumirii în: Educație fizică – Managementul activităților formale, nonformale și de recuperare a stării de sănătate, conform [Deciziei ARACIS nr. 4811 / 05.05.2011](#).

Ultima [evaluare periodică a domeniului de studii universitare de masterat](#) a avut loc în anul 2020 și s-a finalizat cu acordarea calificativului „menținerea acreditării”, în ședința Consiliului ARACIS din 17.12.2020.

De la ultima evaluare a ARACIS, dinamica domeniului a înregistrat o serie de schimbări, precum:

- programul de studii evaluat la acel moment, Educație fizică și sportivă - Managementul activităților formale, non-formale și de recuperare a stării de sănătate a mers în lichidare, luându-i locul cele două programe desprinse din el (EFSAM și PRMS).

- În anul 2023, ca parte din strategia de internaționalizare a Universității Transilvania din Brașov (UNITBV), prin [HS 20 /16.06.2021](#), s-a alăturat domeniului un nou program de studii masterale cu predare în limba engleză, PUAS, direcționat pe componența vocațională și oferind absolventului posibilități multiple de manifestare profesională în sportul de performanță sau de înaltă performanță.

- programul Diagnoză și prognoză psihomotrică (DPP) - s-a solicitat închiderea programului, [HS nr. 3/27.03.2024](#).

- a fost înființat un nou program de studii masterale cu predare în limba engleză, respectiv Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative (LFRA), prin [Hotărârea Senatului UNITBV nr 16 / 22.01.2025](#).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de menținere a acreditării DSUM-SSEF, din cadrul UNITBV - FEFSM, comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție:

- raportul de evaluare internă;
- anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției;
- anexe suplimentare solicitate înainte de vizită (8 anexe suplimentare și 2 documente de revizuire a informațiilor, tabel 2 și 3) și actualizări ale link-urilor din raport;
- anexe suplimentare la vizită (7);

De asemenea, comisia a desfășurat întâlnirile menționate în programul vizitei, în care au fost dezbătute aspecte relevante pentru domeniul de studii supus evaluării: strategia de dezvoltare a universității și a facultății, nivelul de implicare al cadrelor didactice în cadrul demersurilor de dezvoltare ale programului, feed-back-ul studenților referitor la derularea programelor de studii, solicitările pieței muncii și așteptările acestora în spațiul de formare regional, implementarea regulamentelor, metodologiilor și a procedurilor de management al calității la nivelul organizației și al structurii care a propus menținerea acreditării domeniului de masterat (FEFSM), activitatea comisiei de etică și aspecte ale funcționării laboratoarelor de cercetare.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Conform calendarului de evaluare, comisia de evaluare a vizitat la data de 22.10.2025, interval orar 17.00 – 18.00 următoarele spații didactice în care se desfășoară activitatea domeniului evaluat:

- Săli de curs: CP 5
- Săli de seminar: BP1, BP2, BP3, BP4, HP1, HP2;
- Facilități sportive: sală de sport (jocuri sportive (2) și gimnastică), sală de fitness, sală de forță, teren în aer liber (fotbal, handbal, volei, atletism);
- Secretariatul Facultății;
- Institutul de Cercetare și Dezvoltare / Centrul de cercetări

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV are în [structură componente organizatorice](#), direcții și servicii tehnico-administrative, care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace. Pentru desfășurarea acțiunilor stabilite prin documentele strategice,

[Conducerea FEFSM](#), detaliată pe site-ul propriu cuprinzând informații despre: [structura de conducere](#), [structura Consiliului facultății](#), componența departamentelor și [organigrama FEFSM](#) este asigurată de un decan și 3 prodecani.

FEFSM este organizată în 2 departamente: [Departamentul de Educație fizică și motricitate specială](#) (DEFSM) și [Departamentul de Performanță motrică](#) (DPM).

[Consiliul FEFSM](#) este format din 7 membri: 3 membri din cadrul DEFSM; 2 membri DPM și 2 reprezentanți ai studenților. Activitatea FEFSM se bazează pe respectarea unei serii de proceduri elaborate de Oficiul de asigurare a calității în colaborare cu responsabilii de procese.

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia a analizat documentele menționate în REI, și a identificat un sistem de management adaptat studierii organizatorice a UNITBV, constituit conform dispozițiilor LIS 199/2023. Regulamentele și metodologiile care guvernează activitatea sunt publice pe site-ul UTBV și sunt actualizate conform ultimelor reglementări.

La nivelul FEFSM, structurile organizatorice își desfășoară activitatea conform [Cartei universitare](#) și reglementărilor interne. În planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii din DSUM-SSEF se regăsește disciplina Etică și integritate academică. (EFSAM, PRMS, PSMS, PUAS, LFRA).

UNITBV își propune optimizarea fluxurilor decizionale prin digitalizarea proceselor administrative, cu scopul de a crește transparența, viteza și eficiența operațională.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

FEFSM integrează opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate în procesul de adoptare și revizuire a documentelor strategice și a metodologiilor, respectiv a regulamentelor și procedurilor. Observațiile sunt centralizate de structurile responsabile cu elaborarea lor, analizate și implementate, în funcție de context.

Consultări între studenți și reprezentanți ai mediului economic au loc în cadrul acțiunii *Absolvenți în fața companiilor*, precum și în cazul meselor rotunde organizate cu ocazia diverselor evenimente specifice domeniului nostru de activitate. Consultările periodice dintre studenți și cadrele didactice sunt asigurate de [tutorii de an](#) pe tot parcursul anului universitar, iar gradul de satisfacție al studenților față de oferta educațională este sondat atât după primul an de studii, cât și la finalizarea studiilor.

✓ **Analiza situației de fapt**

Misiunea și obiectivele domeniului de studii de masterat SSEF sunt concepute și actualizate periodic ([Anexa 1](#)). Acestea determină flexibilizarea, adaptarea și îmbunătățirea continuă a [planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină](#), precum și a metodologiei și mijloacelor de învățare și evaluare. Aceste acțiuni au loc în urma unor analize periodice și temeinice a cunoașterii transmise și asimilate de către studenți, raportate la schimbările produse în profilurile calificărilor privind [inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#). Mecanismul de consultare instituționalizat implementat de FDMIL reflectă preocuparea pentru implicarea tuturor părților interesate relevante (cadre didactice, studenți, absolvenți, reprezentanți ai mediului socio-economic) în elaborarea documentelor strategice și a procedurilor de aplicare.

Comisia a identificat faptul că documentele puse la dispoziție prin REI nu conțin informații referitoare la consultarea părților interesate în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare și a solicitat anexe suplimentare. În acest sens a fost încărcată [Anexa suplimentară 1 - Dovezi de consultare](#) care relevă un mecanism de consultare de tip vertical, care presupune transmiterea și analizarea propunerilor, observațiilor și recomandărilor pornind de la nivelul conducerii UNITBV, continuând cu structurile de conducere ale facultăților și departamentelor, și extinzându-se către întreaga comunitate academică. Modalitatea de comunicare se realizează preponderent pe adresa instituțională de e-mail.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Baza materială utilizată de către studenții masteranzi DSUM-SSEF este parte integrantă din cea a FEFSM și asigură premisele pregătirii teoretice și practice a studenților masteranzi la un nivel optimal. Aceștia beneficiază de aparatură didactică și de investigație științifică performantă, precum și de soft-uri licențiate, ceea ce le permite acumularea de competențe profesionale și de cercetare racordate la cerințele educaționale de pe piața muncii.

Baza materială sportivă destinată, atât studenților, cât și cadrelor didactice, cuprinde săli și terenuri de sport care s-au modernizat continuu.

- Pe Colina Universității: sala mică de sport – Scol1 (600 m²); sala mare de sport – Scol2 (1.000 m²); sala de gimnastică (300 m²); sala de fitness (400 m²).

- Colina Arena (1.000 m²) și este dotat cu instalație de noaptea.

Baza didactică Gârcini - terenul de sport cu gazon artificial și iluminare nocturnă

Activitățile didactice aferente domeniului evaluat, se desfășoară în spațiile amplasate pe Colina Universității, Corpul „J” și ICTD: săli de curs, săli de seminar, laboratoare didactice (săli de sport), laboratoare de cercetare, terenuri de sport.

Baza materială didactică a FEFSM pune la dispoziție 2,46 m²/loc în sălile de curs, 2,06 m²/loc în sălile de seminar și minim 16,55 m² în laboratoarele disciplinelor didactice de la domeniul de masterat evaluat ([Anexa 5](#)), aceste suprafețe fiind superioare standardelor de calitate.

FEFSM gestionează 2 centre de cercetare, respectiv [Centrul de cercetare pentru Calitatea vieții și performanță umană](#), acreditat CNCISIS din anul 2006. În anul 2024, la nivelul FEFSM a mai luat ființă un nou centru de cercetare, respectiv [Centrul de Cercetare pentru Excelență umană, vitalitate și performanță sportivă](#), aprobat prin Hotărârea Senatului universitar al UNITBV.

Baza de cercetare a FEFSM, respectiv a DSUM_SSEF, include trei laboratoare proprii, dotate cu aparatură de ultimă generație: unul dedicat kinetoterapiei și motricității speciale și două axate pe studiul mișcării, amplasate la ICTD, respectiv în Corpul J al UNITBV.

Echipamentele și tehnologiile de cercetare din cadrul laboratoarelor și centrelor de cercetare ICTD_FEFSM, utilizate de studenții înmatriculați la programele de studii masterale din cadrul DSUM-SSEF sunt următoarele: OPTOJUMP, MyoTest, Sistem Polar, Cronometru cu foto celulă, Dinamometru, TANITA, H/P Cosmos – Bandă de Alergare, PODATA, Bateria Vienna Test Sport System, BlazePod, taliometru electronic, tensiometru electronic, calipere, OMROM body fat monitor, etc.

Laboratorul de „Biomotricitate și kinetoterapie” situat în Corpul J, prezintă următoarele dotări: TENS MED 931, aparat de electroterapie cu 2 canale, care optimizează stimularea musculară utilizând unde de curent TENS simetrice; spirometrul DATOSPIR-70, aparat care permite efectuarea unor testări spirometrice; LASERMED 2200-2100, pentru tratamente cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență; analizator de acid lactic LACTATE PRO ([Anexa 5](#)).

UNITBV dispune de o bibliotecă, care funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Bibliotecii UNITBV](#) și deține un fond documentar bogat de 748.678 volume, dintre care 568.546 de volume cărți, 130.843 volume reviste, 49.289 volume colecții speciale. Biblioteca universității asigură accesul la baze de date și baze informaționale achiziționate prin proiectul ANELIS Plus. Fondul de carte al FEFSM este de aproximativ 1175 de titluri de specialitate și de domeniu și numeroase periodice ([Anexa 6](#)).

Sălile de lectură ale universității au o capacitate de 1998 de locuri ([Anexa 5](#)); plus 2 săli de lectură/spații de lucru pentru studenți, în campusul Colina (corpul A, etajele 6 și 7).

Baza materială de cazare a studenților FEFSM. 2 complexe studențești: Memorandumului (Memo) și Colina Universității, însumând un total de 13 spații de cazare (cămine), 2313 + 1773 de locuri de cazare. Dintre acestea, un număr de 30 de locuri aparțin studenților de la programele de studii universitare de masterat din DSUM-SSEF.

Studenții au acces la rețeaua IT a universității, aflat în subordinea Serviciului de Informatizare din cadrul Universității Transilvania din Brașov, care asigură administrarea infrastructurii IT din universitate în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Serviciului de informatizare](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Baza materială a ÎS și FEFSM este în acord cu conținutului programelor de studii din cadrul DSUM fiind asigurate în special condițiile pentru asigurarea spațiilor necesare desfășurării unui proces proces instructiv-educativ de calitate.

Recomandări

Achiziționarea de aparatură de specialitate în vederea desfășurării activităților didactice și de cercetare aferente disciplinelor cuprinse în planul de învățământ al programelor de masterat, respectiv:

Pentru programele aferente domeniului de licență Educație Fizică și Sportivă: placă de echilibru, mingi smart, sisteme de monitorizare in timp real pentru sport, senzori inerțiali, sisteme GPS pentru sport, sistem de senzori EMG; sisteme de analiza video in sport, echipamente pentru testarea vitezei de reacție, tehnologii portabile pentru sport, analizator de compozitie corporala, puls-oximetre, taliometru digital, dimamometru manual digital.

Pentru programele aferente domeniului de licență Kinetoterapie: miotest; oxipulsiometre; tensiometru; scări fixe; bicicletă ergometrică; covor rulant; scoliometru; dinamometre; mingi Bobath; EMG de suprafață; echipamente pentru terapie fascială; ventuze, echipament pentru terapie trigger point; pistol de masaj, aparat de terapie cu ultrasunete, aparat de terapie cu laser, aparat digital electrostimulare musculară, echipamente pentru testarea vitezei de reacție.

Indicatorul este: partial îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV gestionează bunurile imobile și mobile corespunzător prin [Serviciul administrativ al universității](#), asigurând condiții optime pentru instruire, studiu și cercetare.

Conducerea FEFSM prioritizează modernizarea sălilor de curs și facilitarea accesului cadrelor didactice și studenților la echipamente și aparatură. Serviciul de Informatizare oferă suport pentru utilizarea sistemelor informatice, iar personalul nedidactic gestionează aspectele administrative ale facultății.

✓ **Analiza situației de fapt**

La nivelul UNITBV s-a identificat o preocupare permanentă pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii pentru a răspunde nevoilor tehnologice și educaționale precum formarea continuă a personalului.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Acestea au gradul didactic de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector/șef de lucrări, cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, din care 100% sunt angajați cu norma de bază în cadrul UNITBV. ([Anexa 7](#) și documente revizuite: [Anexa_7_State_de_funcții_si_extrase](#) și [Anexa_8_Gradul_de_ocupare_CD_-_2025-2026](#))

Personalul didactic aferent celor două departamente ([EFMS](#) și [PM](#)) deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele alocate conform statutului de funcții. La vizita au fost analizate anexele revizuite, respectiv [Anexa_7_State_de_funcții_si_extrase](#) și [Anexa_8_Gradul_de_ocupare_CD_-_2025-2026](#) și corelate cu informațiile din CV-urile cadrelor didactice, postate pe site.

✓ **Analiza situației de fapt**

Conform normativelor legale, un cadru didactic nu poate presta mai mult de 3 norme didactice într-un an universitar. Acest lucru reiese din situația privind gradul de ocupare cu cadre didactice a fiecărui program de studii universitare de masterat, component al domeniului SSEF ([Anexa 8 și Anexa_8_Gradul_de_ocupare_CD_-_2025-2026](#)). La vizită a fost solicitată completarea documentelor cu informații referitoare la acoperirea fracțiilor de normă și la alte programe de studii din cadrul universității. A fost certificată neacoperirea a mai mult de 3 norme didactice [ASV_1_Acoperirea_normelor](#).

Acoperirea cu cadre didactice a programelor de studii din cadrul DSUM este următoarea, conform [Anexa suplimentară - Tabel 2. din REI, revizuit](#).

Nr. crt.	Program de studii	Grad didactic	Nr. fracțiuni posturi acoperite	% fracțiuni posturi acoperite	Total Nr. (%)

1	Educație fizică școlară și activități motrice de timp liber (EFSAM)	Profesor	3,95	90,39	4,37 (100%)
		Conferențiar			
		Lector	0,42	9,61	
2	Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic (PRMSF)	Profesor	2,05	63,86	3,21 (100%)
		Conferențiar			
		Lector	1,16	36,14	
3	Performanță sportivă și management în sport (PSMS)	Profesor	5,82	67,99	8,56 (100%)
		Conferențiar			
		Lector	2,74	32,01	
4	Performanță umană în antrenamentul sportiv (engleză) (PUAS)	Profesor	3,90	65,77	5,93 (100%)
		Conferențiar			
		Lector	2,03	34,23	
5	Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative (LFRA)	Nu se școlarizează			

Acoperirea domeniului de masterat cu cadre didactice este următoarea [ANEXA S.V. 2 - CD_programe studii, Anexa_8_Gradul_de_ocupare_CD_-_2025-2026](#):

Total fractii de normă DSUM – 22,07

Acoperire cu titulari = 26 CD = 100%

Acoperire cu profesor, conferențiar universitar – 15,72 = 71,20%

Acoperire cu lector, asistent – 6.36 = 28,8%

Din perspectiva raportului cadre didactice / studenți, la programele de masterat, situația este următoarea ([Anexa suplimentară - tabel 3 din REI revizuit](#)):

Raport	EFSAM	PRMSF	PSMS	PUAS
Raportul numărul de posturi didactice / numărul de studenți	4,37/37 =0,12	3,21/73 =0,04	8,56/58 =0,15	5,93/35 =0,17
Raportul dintre numărul de cadre didactice/numărul total de studenți pe toți anii de studiu	10/36 =0,28 =1/ 2,8 st	12/58= 0,20 =1/ 2 st	14/57 =0,25 =1/ 2,5st	10/29 = 0,34 =1/ 3,4 st
Raportul între numărul studenților de la programul de studii evaluat și numărul de cadre didactice conform capacității de școlarizare solicitată	50/10 =5 =1/ 5 st	50/12 =4,16 =1/ 4,16 st	50/14 =3,57 =1/3,57st	50/10 = 5 =1/ 5 st

Informațiile referitoare la capacitatea de școlarizare, raportat la numărul de cadre didactice, este prezentată în [ASV_2_Capacitate de școlarizare](#), solicitată de către comisie de evaluare.

Conform acesteia, raportul studenți / cadre didactice este 1315 studenți/ 44 CD = **29,8 / 1**.

Raportul se încadrează în standardele ARACIS – 30 / 1

De asemenea, comisia a solicitat dovezi referitoare la competențele cadrelor didactice nominalizate pentru a desfășura activități didactice în limba engleză – [ASV_3_ Competențe predare în limba engleză](#) și a apreciat faptul că CD care predau la programele de studii în limba engleză au competențe în acest sens.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Pentru personalul didactic, UNITBV derulează programe de formare axate pe dobândirea de competențe lingvistice (în special în limba engleză și limbile romanice – italiană și spaniolă), ca urmare a apartenenței la Alianța UNITA. De asemenea, se oferă formare în utilizarea software-ului SPSS pentru analiza datelor, susținând dezvoltarea capacităților de cercetare aplicată.

✓ **Analiza situației de fapt**

Personalul nedidactic - universitatea organizează sesiuni de instruire adaptate specificului activităților administrative, axate pe digitalizare, optimizarea fluxurilor instituționale, relaționarea cu studenții și cadrele didactice, precum și îmbunătățirea calității serviciilor oferite. Comisia a solicitat dovezi suplimentare, referitoare la dezvoltarea profesională a personalului [Anexa suplimentară 4 - Dovezi ale cursurilor de dezvoltare profesionala](#), și a identificat

faptul că:

- Pentru personalul didactic - cursuri de competențe lingvistice (în special engleză și limbi romanice), formare în utilizarea software-ului SPSS și sprijin pentru implicarea în proiecte și publicații internaționale;
 - Pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic - cursuri de competențe lingvistice și instruire adaptate specificului activităților administrative, orientate spre digitalizare, eficientizarea fluxurilor și îmbunătățirea serviciilor.
- Modalitatea de comunicare se realizează preponderent pe adresa instituțională de e-mail și intranet.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Toate posturile didactice de predare sunt constituite conform normelor legale și sunt acoperite de [cadre didactice titularizate în învățământul superior](#), potrivit legii, în procent de 100%. Cadrele didactice sunt selectate pe baza [criteriilor riguroase de competență profesională](#), iar activitatea lor este supusă evaluărilor periodice, asigurând astfel menținerea unui înalt standard educațional.

UNITBV organizează semestrial concursuri publice pentru ocuparea posturilor didactice vacante existente în statele de funcții ale departamentelor, implicit ale celor 2 departamente din cadrul FEFSM. Concursurile sunt organizate în conformitate cu prevederile legale, iar condițiile de susținere a acestora sunt cele redate de Legea 199/2003, la care se adaugă [metodologia proprie a UNITBV](#). Totodată, la nivelul universității, pentru posturile de asistent și lector, există o serie de [criterii minimale](#) pentru ocuparea lor.

✓ **Analiza situației de fapt**

Ca urmare, personalul didactic al celor 2 departamente ([EFMS](#) și [PM](#)) care gestionează programele de studii universitare de masterat, din cadrul DSUM-SSEF supus evaluării, îndeplinește condițiile prevăzute de lege pentru ocuparea posturilor didactice ([Anexa 7](#), respectiv [Anexa_7_State_de_funcții_si_extrase](#) și [Anexa_8_Gradul_de_ocupare_CD_-_2025-2026](#)).

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV parcurge un demers de digitalizare conform [Strategia de transformare digitală a Universității Transilvania din Brașov](#) și se implementează în perioada 2022 – 2032.

Prin strategia de transformare digitală a Universității Transilvania din Brașov sunt oferite următoarele servicii, la care au acces inclusiv studenții FEFSM, respectiv ai DSUM-SSEF:

- *e-Learning* – platforma online (<http://elearning.unitbv.ro>), fiecare student beneficiază de un cont personal, începând cu anul I de studii.
- *E-mail instituțional* – pentru studenții care permite comunicarea cu colegii și cadrele didactice și accesarea informațiilor despre activitățile din campus (<https://student.unitbv.ro/>, <https://mail.unitbv.ro/>);
- *Intranet* – platformă web unde se pot accesa: situația școlară (note, lista de cursuri, evidența taxelor etc.), înscrierea în programele interne ale universității precum și alte resurse (adrese email cadre didactice, cantină și cămin, înscriere pentru disciplina Educație fizică - neprofil, cazare) (<https://intranet.unitbv.ro/autentificare?returnurl=%2f>);
- *Aplicația Student@UniTBv* – aplicație pentru telefonul mobil, disponibilă în Google Play și App Store care permite accesul rapid și primirea de notificări privind aspectele de zi cu zi ale vieții de student;
- *Azure Dev Tools for Teaching si Office 365* – program pentru acces gratuit la subscripții pentru numeroase produse Microsoft;

- *Anelis+ Mobil* – acces în campus și la distanță (de acasă), la diferite baze de date cu articole științifice;
- *MATLAB* campus-wide license (Matlab, Simulink și toolbox-urile conexe);
- *Rețeaua Campus Wi-Fi UNITBV* – este disponibilă în toate corpurile universității, inclusiv în cămine;
- *Rețeaua Eduroam* – este un serviciu securizat de roaming disponibil în întreaga lume, dezvoltat pentru comunitatea academică.

Digitalizarea UNITBV include Hub-ul Digital (DIH-Bv) ce își propune să testeze, să experimenteze și să utilizeze [tehnologii digitale](#) în cadrul centrelor de cercetare ale Institutului de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov (ICDT).

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de digitalizare în cadrul UNITBV este un proces continuu, în vederea facilitării accesului la informațiile comunității academice dar și pentru facilitarea procesului educațional.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Obiectivele declarate ale celor cinci programe de studii de masterat din cadrul domeniului evaluat, [EFSAM](#), [PRMSF](#), [PSMS](#), [PUAS](#) (în limba engleză), [LFRA](#) (în limba engleză) sunt prezentate în preambulul planurilor de învățământ, fiind completate de detalieri competențelor profesionale și transversale, exprimate prin rezultatele așteptate ale învățării. Fiecare program de studii universitare de masterat este structurat și organizat în baza creditelor de studii transferabile (ECTS), total 120 credite/promoție, respectiv câte 60 credite/an de studiu. Finalitățile educaționale sunt în concordanță cu cerințele identificate pe piața muncii ([Anexa 1](#)). Planurile de învățământ ale programelor de studii masterale din cadrul DSUM-SSEF au fost adaptate conform cerințelor ARACIS, însă modificările nu au adus diferențe semnificative față de versiunea anterioară. Acestea vor intra în vigoare începând cu noul an universitar 2025-2026 ([EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#), [PUAS](#), [LFRA](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Planurile sunt dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și organizate în baza creditelor de studii transferabile. Acestea cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la calificarea universitară aferentă fiecărui program de studii. Planurile de învățământ sunt postate pe site-ul facultății pentru toate programele. Planurile de învățământ s-au constituit în [ASV_7_Anexa suplimentară planuri de învățământ](#). Planurile de învățământ ale programelor de studii în limba engleză sunt postate în engleză pe site-ul facultății.

Conform normativelor UNITBV, 1 ECTS = 30 ore.

Respectarea standardelor ARACIS în întocmirea standardelor, conform normativelor și a [ASV_7_Planuri de învățământ](#):

Program	Medie nr. ore/săpt (cerință min 14)	Medie ore ore practică/ săptăm	Ore lucrare disertație (cerință 56)	% discipline opționale	Ore practică de specialitate (cerință min 84)
EFSAM	16,25	1,75	56	20,83	98
PSMS	15,5	2,5	56	13,89	140
PRMSF	15,5	2	56	8,57	112
PUAS (engleză)	14,5	2,5	56	21,13	140
LFRA (engleză)	15,5	1	56	6,07	56

Pentru perioada supusă evaluării, planurile de învățământ respectă cerințele ARACIS.

Pentru cele 4 programe care se vor derula în anul universitar 2025 – 2026, sunt îndeplinite standardele ARACIS.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

DSUM-SSEF include cinci programe de studii de masterat profesional, organizate în cadrul FEFSM. Ultima evaluare ARACIS a domeniului de studii de masterat SSEF a fost realizată în anul 2020, iar rezultatul a fost „[menținerea acreditării](#)” – raport ARACIS din 17.12.2020.

De la ultima acreditare, până în anul universitar 2022-2023, în cadrul domeniului de studii universitare de masterat SSEF a mai funcționat și programul de studii Diagnoză și prognoză psihomotrică. Prin [HS nr. 3/27.03.2024](#), acesta a fost desființat și exclus din structura universității.

De asemenea, programul de studii masterale LFRA (în limba engleză), a fost aprobat spre înființare la data de 22.01.2025, și ca atare nu face parte din prezenta structură. Programele incluse la momentul evaluării în DSUM și adeverința de validare a calificării, conform [Anexa 10](#) :

- Educație fizică școlară și activități motrice de timp liber (EFSAM) – adeverința 5258/2/30.06.2020, validare calificare expiră 17.12.2025
- Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic (PRMSF) – adeverința 5258/4/30.06.2020, validare calificare expiră 17.12.2025
- Performanță sportivă și management în sport (PSMS) – validare calificare 6/22/54/09.01.2019, validare calificare expiră 17.12.2025
- Performanță umană în antrenamentul sportiv (în limba engleză)(PUAS) – validare calificare 3465/24.02.2022, expiră la 28.02.2028
- Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative (în limba engleză) (LFRA) – adeverință 3629/07.02.2025.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programele de studii corespund cerințelor pieței muncii, acest fapt fiind reflectat în procentul destul de mare de inserție al absolvenților/ calificare obținută ([Anexa 9](#)), calculat pe perioada 2020 – 2024.

Organizatorii domeniului, fac dovada respectării cerințelor de acreditare periodică a DSUM, cu respectarea termenelor și cerințelor legale.

Validarea pentru evaluarea prezentă a fost depusă la solicitarea comisiei, pentru prezenta evaluare. Conform anexei suplimentare [Anexa suplimentara 5_Validare ANC_2025_EFSAM_PSMS_PRMS_LFAR_PUASE](#), programele au fost validate:

- Educație fizică școlară și activități motrice de timp liber (EFSAM) – adeverința 5271-5272/02.07.2025
- Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic (PRMSF) – adeverință 5267-5277/26.05.2025
- Performanță sportivă și management în sport (PSMS) – adeverință 5267-5277/26.05.2025
- Performanță umană în antrenamentul sportiv (în limba engleză) (PUAS) – validare calificare 3465/24.02.2022, expiră la 28.02.2028; inclus în evaluare de către ARACIS în cadrul domeniului. Face parte din domeniu prin HS.
- Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative (în limba engleză) (LFRA) – adeverință 3629/07.02.2025.

Ocupațiile atribuite fiecărui program de masterat sunt următoarele:

Cod ESCO 2330 profesor în învățământul secundar, Cod COR 233001 profesor în învățământul liceal și postliceal – programe PUAS, PSMS, EFSAM și LFRA

Cod ESCO 2264 fizioterapeut; Cod COR 226406, profesor cultură fizică medicală – program PRMS

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

DSUM-SSEF prezintă elemente de specificitate proprii domeniului, materializate prin creșterea diversității

oferitei educaționale, asigurarea unei instruirii integrative și interdisciplinare, adaptarea la cerințele pieței, acoperirea necesităților angajatorilor interesați de domeniul educației și activităților fizice și sportive, dezvoltarea cercetării de excelență prin identificarea de noi direcții și utilizarea și exploatarea infrastructurii didactice și de cercetare a UNITBV. Procesul educativ asigură formarea de noi cunoștințe, competențe și abilități, formulate prin competențe în planurile de învățământ ([EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#), [PUAS](#), [LFRA](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Interrelația dintre competențele profesionale și cele transversale specifice fiecărui program de studii, sunt în concordanță cu nivelul calificării, Cadrului Național al Calificărilor pentru domeniul educațional (conform ISCED F – 2013), nivelul 7 de instruire – masterat are codul 1014 – Sport și ocupația 233001 – profesor în învățământul liceal și postliceal ([Anexa 10](#)).

Conform documentelor analizate, comisia a constatat faptul că în planurile de învățământ rezultatele învățării sunt descrise pentru toate programele de studii cuprinse în domeniu.

Pentru programele, rezultatele învățării sunt formulate în corelare cu competențele, și sunt formulate sub forma cunoștințelor, abilităților, responsabilității și autonomiei.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Competențele definite prin sistemul european ESCO, au fost corelate cu structura și conținutul planurilor de învățământ. Aceste planuri au fost revizuite și actualizate (începând cu anul universitar 2025-2026) astfel încât să reflecte în mod fidel atât așteptările pieței muncii, cât și evoluțiile din domeniul științei și practicii profesionale, și promovează o abordare centrată pe rezultate ale învățării și pe dobândirea unor competențe relevante, care susțin inserția profesională, dezvoltarea continuă și adaptabilitatea absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul FEFSM, pentru domeniul de masterat SSEF s-a vizat realizarea unei compatibilități între calificarea absolvenților și ocupațiile din Cadrul Național al Calificărilor, respectiv între competențele profesionale și cele transversale, fapt susținut de disciplinele cuprinse în [planurile de învățământ](#) ale programelor de studii ([EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#), [PUAS](#), [LFRA](#)) în acord cu cerințele identificate pe piața muncii și în urma consultării factorilor implicați ([Anexa 1](#)).

Conform documentelor analizate, comisia a constatat faptul că planurile de învățământ sunt în corelație cu competențele descrise și ocupațiile vizate, menționate în suplimentele la diplomă [ASV_4_ Suplimente la diploma](#).

Ca atare, finalitățile educaționale pentru fiecare competență oferită absolvenților domeniului analizat, sunt exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini, precum și responsabilitate și autonomie și se regăsesc în [fișele disciplinelor](#) cuprinse în curricula domeniului DSUM-SSEF. Acest lucru este în concordanță, atât cu cerințele ARACIS, cât și cu cele solicitate de ANC pentru validarea calificării.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul DSUM-SSEF, se consideră că studenții au capacitatea să se angajeze într-o manieră autonomă, reflexivă și critică, în activitățile specifice programului de studii. În ceea ce privește predarea, tendința este de a muta accentul de la formatul tradițional bazat pe prelegeri la metode mai interactive și participative care implică studenții în procesul de învățare.

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul DSUM-SSEF se asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de predare-învățare. Acestea sunt reflectate în [fișele disciplinelor](#) care includ pe lângă metodele de instruire didactică, tipuri de evaluare și conținuturi, și

o serie de activități specifice studiului individual al studentului, precum: referate, proiecte individuale sau în echipă, portofolii, documentare suplimentară teoretică și practică de specialitate etc.

Din analiza fișelor de disciplină, s-a identificat includerea în acestea a tuturor cerințelor de întocmire a acesteia.

Metodele de predare sunt diferențiate pe tipuri de activități, și permit transmiterea informațiilor precum și utilizarea unor metode prin care se asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Prin programul Erasmus+ universitatea derulează multiple parteneriate internaționale cu instituții de învățământ superior din Europa și din alte regiuni ale lumii, facilitând schimburi academice de calitate, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice și personalul administrativ.

✓ **Analiza situației de fapt**

La nivelul FEFSM au fost stabilite [acorduri de colaborare](#) cu o serie de instituții din țări UE, precum: Grecia, Croația, Portugalia, Spania, Slovenia, Italia, Luxembourg, Germania etc., care să permită mobilitatea, atât a cadrelor didactice, cât și a studenților din cadrul DSUM-SSEF.

Comisia a solicitat o anexă suplimentară care să certifice acest fapt. [Anexa suplimentara 3 Lista mobilitati academice](#) cuprinde informații referitoare la mobilitățile academice ale masteranzilor. În perioada supusă evaluării, un număr de 10 masteranzi și 8 cadre didactice au efectuat mobilități Erasmus,

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Politicile educaționale ale UNITBV promovează valorificarea potențialului fiecărui student prin programe flexibile și un mediu formativ deschis, în care aspirațiile personale și profesionale sunt susținute. Accentul este pus pe respectul față de diversitate, participare activă și egalitate de șanse în parcursul universitar, adaptându-se la diferitele modalități de învățare și aplicare a cunoștințelor.

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul FEFSM și implicit DSUM-SSEF, se asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare și sunt redată în [fișele de disciplină](#), precum și în [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#).

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV și implicit FEFSM asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, ale domeniului de studii de masterat SSEF.

La nivelul UNITBV se derulează proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0397 intitulat „[De la acces la succes. Crearea unui mediu academic accesibil și incluziv pentru studenții cu dizabilități](#)”, care vizează crearea cadrului instituțional și educațional pentru asigurarea unei educații incluzive și echitabile, de calitate, pentru studenții cu dizabilități ai Universității Transilvania din Brașov. În cadrul proiectului sunt organizate [diverse activități](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

IIS asigură accesul Anexa suplimentara 3 Lista mobilitati academice , totuși, în cadrul FEFSM, datorită particularității domeniului nostru de activitate, numărul studenților cu dizabilități este unul redus, iar cazurile grave sunt inexistente.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În conformitate cu standardele ARACIS, [preambulul planurilor de învățământ](#) include o prezentare structurată a competențelor profesionale și transversale pe care absolvenții trebuie să le dețină la finalul ciclului de învățământ. Cele profesionale, la rândul lor includ trei subcategorii, după cum urmează: cele specifice domeniului fundamental, cele ESCO, precum și ale programului de studii parcurs.

De asemenea, unele programe de studii au formulate rezultate ale învățării, în acord cu calificarea și obiectivele programului.

✓ **Analiza situației de fapt**

Pentru anul universitar 2025–2026, ca urmare a elaborării noilor standarde ARACIS, rezultatele învățării sunt incluse în [planurile de învățământ](#) ale celor cinci programe de studii aferente DSUM-SSEF.

Acestea sunt structurate pe trei componente: cunoștințe, aptitudini, respectiv responsabilitate și autonomie. În acest context, și în [fișele disciplinelor](#) din cadrul programelor de studii universitare de masterat, rezultatele învățării sunt prezentate în secțiunea dedicată competențelor specifice, în aceeași formă structurată.

Orele alocate elaborării lucrării de disertație sunt 56 pentru toate programele de studii.

Comisia a analizat formularea rezultatelor învățării și a remarcat că formularea poate fi îmbunătățită prin menționarea componentelor specifice ale acestora:

- **persoana** care demonstrează rezultatul învățării - stud. /abs.
- **tipul performanței** așteptate (indică nivelul de învățare - prin **verb de acțiune**)
- **domeniul de manifestare a performanței** (ce obiect și ce scop are acțiunea)
- **contextul** de manifestare a performanței (unde este relevantă social/ocupațional)

În formulare lipsește în diferite situații, ori domeniul de manifestare ori contextul de manifestare a performanței.

Recomandări:

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Fiecare disciplină se finalizează printr-o formă de evaluare, care poate fi sumativă sau pe parcurs. Verificările pe parcurs constau în susținerea de proiecte, referate și aplicații practice, iar evaluarea sumativă constă în examene și verificări. Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea examenului de disertație, acordându-se suplimentar un număr de 10 credite și are la bază [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#) elaborate de universitate și validate de Senatul UNITBV.

✓ **Analiza situației de fapt**

Pentru promoția 2025-2027, odată cu actualizarea [planurilor de învățământ](#) la noile cerințe ARACIS, numărul de ore convenționale alocate unui credit transferabil este de 30 de ore, fapt aprobat de Consiliul de Administrație al UNITBV.

În vederea clarificării unor aspecte menționate într-o formă generală, în [fișele disciplinelor](#) din cadrul programelor de studii universitare de masterat, referitor la evaluare, comisia a formulat recomandări în cadrul întâlnirii cu cadrele didactice.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.
Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt

Inserția profesională a absolvenților domeniului de masterat SSEF în domeniu sau în domenii conexe, a avut la bază colectarea și prelucrarea datelor din *Chestionarul privind traseul ocupațional al absolvenților Universității Transilvania din Brașov* ce este disponibil online la <https://chestionare-alumni.unitbv.ro/#/selectare>. Acesta face parte din procedura specifică *Comunicarea cu absolvenții* și este completat de absolvenți în momentul eliberării actelor de finalizare a studiilor.

Pentru 3 din cele 4 programe de studii universitare de masterat ce își derulează actualmente activitatea în cadrul DSUM-SSEF, situația privind inserția profesională a absolvenților este prezentată în **Anexa 9** și prin accesarea următorului site: <https://alumni.unitbv.ro/index.php/insertie/insertiemeniu>. Pentru programele de studii cu predare în limba engleză (PUAS, LFRA), nu există o primă generație de absolvenți, deoarece unul a fost înființat în anul 2023, iar celălalt în 2025.

Dinamica inserției profesionale a ultimelor 3 promoții ale domeniului de studii universitare de masterat SSEF este următoarea:

Program de studii	Promoția	Nr. absolvenți (cu diplomă)	Neangajați la înmatriculare	Angajați în domenii conexe	Angajați după un an de la absolvire
EFSAM	2024	15	26,66%	0%	73,33%
	2023	10	10%	0%	90%
	2022	12	25%	0%	75%
PRMS	2024	17	11,76%	0%	88,23%
	2023	15	13,33%	13,33%	73,33%
	2022	20	15%	5%	80 %
PSMS	2024	18	22,22%	11,11%	66,66%
	2023	11	18,18%	18,18%	63,63%
	2022	9	11,12%	0%	88,88%

La nivelul UNITBV se organizează anual diverse activități precum: [Zilele carierei](#) la UNITBV și [Absolvenți în fața companiilor – AFCO](#) acestea reprezentând o oportunitate unică de a interacționa cu experți din domeniul resurselor umane.

✓ Analiza situației de fapt

Datele analizate pentru trei dintre cele cinci programe de masterat din cadrul DSUM-SSEF ([EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#)) indică un grad crescut de angajabilitate după un an de la absolvire, cu procente între 63% și 90%, în funcție de promoție și program. Programele noi, cu predare în limba engleză (PUAS și LFRA), nu au încă absolvenți, fiind înființate recent (2023, respectiv 2025).

Pe lângă oportunitățile de angajare, unii absolvenți aleg continuarea studiilor prin doctorat. În ultimii cinci ani, 10 absolvenți ai acestui domeniu s-au înscris la studii doctorale, dintre care 7 la IOSUD Brașov și 3 la alte instituții din țară.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.
Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Informațiile referitoare la admitere, conform legislației în vigoare și a [metodologiei proprii de admitere, aprobată](#) de Senatul universitar și afișată atât pe [site-ul universității](#), cât și pe [site-ul facultății](#), cu cel puțin 6 luni înainte de sesiunea de admitere. Candidații declarați admiși sunt înmatriculați la începutul anului universitar și încheie cu UNITBV un *Contract de Studii*, care prevede drepturile și obligațiile părților.

[concurusul de admitere](#) constă în susținerea unui examen oral cu tematică specifică fiecărei direcții de specializare. Media de admitere ia în calcul două componente: 30% nota de la examenul de diplomă/licență (N1) și 70% nota obținută la examenul oral (N2). Formula de calcul a mediei finale (Mf) este următoarea: $Mf = 0,3 \times N1 + 0,7 \times N2$. Pentru programul de studii în limba engleză (PUAS) se susține o probă orală, suplimentară, de competență lingvistică, ce are caracter eliminătoriu, fiind notată cu admis/respins. Aceasta se susține la înscrierea candidatului și nu este necesară pentru cei care dețin un atestat de competență lingvistică eliberat de instituții recunoscute de către Ministerul Educației și Cercetării. De asemenea, ea nu are caracter obligatoriu pentru absolvenții UNITBV, care au studiat limba străină respectivă timp de 4 semestre, în cadrul programului de licență. [Înscrierea candidaților la concursul de admitere](#) se realizează exclusiv online, prin utilizarea aplicației de admitere a universității. Statisticile privind admiterea din ultimii cinci ani, ce pun în evidență evoluția numărului de candidați admiși pe fiecare program de studii al DSUM-SSEF sunt ilustrate în tabelul 10 din REI și [ASV_5_Cifra_scolarizare](#)

Dinamica admererii pe programe de studii de masterat din cadrul DSUM-SSEF, în ultimii 5 ani

Program de masterat	Concurs de admitere / candidați admiși					
	2025 - 2026	2024 -2025	2023 -2024	2022 -2023	2021 -2022	2020 -2021
EFSAM	20	21	15	22	17	23
PRMS	37	29	32	22	17	34
PSMS	33	29	34	25	28	30
PUAS	20	17	15	-	-	-
Total		96	96	69	62	87

✓ Analiza situației de fapt

Promovarea mai eficientă a programelor de studii a condus la o creștere a numărului de candidați admiși comparativ cu anii anteriori, fără însă a atinge cifra maximă de școlarizare. Această tendință pozitivă reflectă eficiența strategiilor de comunicare și a campaniilor de promovare implementate atât de universitate, cât și de FEFSM, evidențiind interesul crescut al candidaților pentru programele oferite. Cu toate acestea, neatingerea capacității maxime de școlarizare sugerează existența unui potențial nevalorificat, indicând necesitatea unor acțiuni suplimentare pentru atragerea unui număr mai mare de studenți.

Comisia a constatat din analiza documentelor de la secretariat faptul că în perioada supusă evaluării, nu a fost depășită capacitatea de școlarizare.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Admiterea la ciclul de studii universitare de masterat se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, excluzându-se orice formă de discriminare și este accesibilă unui număr mare de studenți cu studii de licență sau echivalente, atât din țară, cât și din străinătate. Admiterea pentru toate programele de studii universitare din cadrul UNITBV se realizează cu respectarea [principiilor echității și egalității de șanse](#) pentru toți candidații și sunt stipulate în [Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat](#). Aceasta prevede criterii clare de admitere pentru candidații de etnie romă, pentru candidații proveniți din centrele de plasament, pentru candidații cu dizabilități și pentru candidații aparținând minorităților naționale.

Odată admiși, pentru studenții cu rezultate deosebite la învățătură, dar și pentru cei cu situație financiară mai precară, instituția noastră pune la dispoziția lor, prin [Regulamentul de acordare a burselor și alte forme de sprijin financiar](#) o serie de stimulente precum bursele pentru rezultatele academice, pentru sprijin social și pentru alte tipuri de activități.

✓ Analiza situației de fapt

Prin cele enunțate anterior, UNITBV și implicit FEFSM își asumă angajamentul de a asigura un mediu educațional incluziv, care valorizează diversitatea și oferă șanse egale tuturor candidaților, indiferent de contextul lor social sau personal. Nu au fost identificate în documentele analizate condiții discriminatorii de admitere.

Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

 ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea Transilvania din Brașov a elaborat și validat în Senatul universitar [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), care se aplică la toate facultățile, implicit și FEFSM. Acesta cuprinde un set de reguli referitoare la organizarea, desfășurarea și finalizarea studiilor și se adresează tuturor categoriilor de studenți ai universității, inclusiv ai celor înmatriculați la programele de studii universitare de masterat. Finalizarea studiilor se realizează în conformitate cu cele stipulate în [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#), la care se adaugă și [standardele minimale de calitate](#) pentru elaborarea lucrării de disertație stabilite la nivelul Consiliului facultății, disponibile online.

 ✓ **Analiza situației de fapt**

[Rata de absolvire cu diplomă](#) de master a programelor de studii din DSUM-SSEF este, în fiecare an, de peste 85%, ceea ce confirmă eficacitatea procesului de predare-învățare. Facultatea face eforturi de a suplini valorizarea limitată a diplomei de master pe piața muncii din România și de a adecva programele de studii de masterat la cerințele mediului socio-economic, pentru a le crește atractivitatea în rândul potențialilor candidați.

Pentru studenții cu rezultate deosebite la învățătură, dar și pentru cei cu situație financiară mai precară, instituția noastră pune la dispoziția lor, prin [Regulamentul de acordare a burselor și alte forme de sprijin financiar](#), o serie de stimulente precum bursele pentru rezultatele academice, pentru sprijin social și pentru alte tipuri de activități. Consiliul de Administrație al universității supune spre aprobare Senatului universitar, acesta din urmă aprobând anual diferite alte tipuri de [stimulente](#) și [recompense](#) constând din: cazare gratuită, masă de prânz în regim gratuit, laptop, acces la sala de fitness, atât pentru șefii de promoție, cât și pentru studenții ce provin din plasament familial, case de copii, orfani de ambii părinți, etc ([Anexa 3](#)).

Pe întreg parcursul academic al studenților, aceștia beneficiază de serviciile [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră](#) (CCOC), pus la dispoziția lor de către conducerea UNITBV. Fiecare an de studiu, de la fiecare program de studii universitare de masterat, are desemnat prin decizia Consiliului facultății, un [tutore](#), care are rolul de a monitoriza activitatea studenților. Pentru studenții cu dificultăți în procesul de învățare sau a celor aflați în situații de risc, de abandon școlar, la nivelul FEFSM, și implicit DSUM-SSEF se iau o serie de măsuri (după caz) cuprinse în [planul de activități al CCOC](#).

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.
Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

 ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Creșterea calității procesului educațional se realizează și prin valorificarea oportunităților de studii, de formare profesională, de câștigare a experienței de muncă sau de voluntariat în străinătate prin stagii de mobilitate Erasmus+ pentru studenți, cadre didactice și alte categorii de personal. [Oferta de programe](#) este publicată pe site-ul universității.

La nivelul facultății acest fapt se concretizează prin cele 23 de acorduri Erasmus+ încheiate. Aceste colaborări instituționale au condus către armonizarea conținuturilor disciplinelor din planurile de învățământ pentru toate universitățile implicate.

 ✓ **Analiza situației de fapt**

În perioada 2020-2024, la programele de studii din cadrul domeniului de masterat SSEF s-a înregistrat un număr de 10 studenți internaționali (incoming) și 7 de studenți proprii (outgoing), care au studiat și au efectuat stagii de practică în cadrul programului Erasmus+. În ceea ce privește mobilitatea personalului didactic, aceasta a înregistrat un număr de 14 cadre didactice ce au vizitat instituția noastră, respectiv 5 care au beneficiat de [deplasări ERASMUS+](#). În perioada 2020 – 2022, mobilitățile au fost sistate din cauza pandemiei de COVID-19.

Totodată, în anul universitar 2024-2025, au beneficiat de deplasări în cadrul ERASMUS+ un număr de 7 cadre didactice ale FEFSM, din care 6 predau în cadrul DSUM-SSEF.

Pentru recunoașterea și echivalarea diplomelor și a perioadelor de studii universitare efectuate în cadrul mobilităților ERASMUS+, UNITBV aplică o [metodologie proprie](#) ce are la bază [Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților prin programul Erasmus+](#) și care prevede și proceduri de contestație. [Procesul de echivalare](#) al studiilor efectuate în cadrul mobilității este realizat de către o comisie de echivalare constituită din decanul facultății, coordonatorul programului de studii și [coordonatorul ERASMUS+](#) la nivel de facultate.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul FEFSM și implicit DSUM-SSEF, cercetarea științifică se concentrează pe domenii cheie precum recuperarea motrică și somato-funcțională, contribuind la dezvoltarea unor programe pentru optimizarea stării de sănătate și reabilitare fizică. Studiile derulate explorează aspecte precum psihomotricitatea, adaptarea la efort și impactul activităților fizice asupra sănătății. De asemenea, cercetările contribuie la promovarea sporturilor montane și la integrarea acestora în programele educaționale și recreative moderne ([EFMS](#) și [PM](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Cadrele didactice ce predau în cadrul DSUM-SSEF au obligația de a elabora suporturi de curs și alte tipuri de material didactic care să vină în sprijinul procesului de predare-învățare destinat studenților masteranzi ai celor 4 programe de studii masterale aflate în derulare și care acoperă în mare măsură conținuturile disciplinelor din planurile de învățământ ale acestora. În acest sens, se urmărește ca activitățile de cercetare desfășurate de cadrele didactice din cadrul DSUM-SSEF să fie integrate în mod activ în formarea masteranzilor, nu doar prin conținuturile disciplinelor, ci mai ales prin orientarea studenților către cercetare aplicată, specifică domeniului de studii.

Studenții sunt sprijiniți să aleagă teme de disertație relevante din punct de vedere științific și aplicativ, în concordanță cu competențele vizate prin programul de studii, iar îndrumarea se realizează printr-un proces structurat, bazat pe etapele metodologice ale cercetării, acces la resurse academice și consultanță personalizată din partea cadrelor didactice. Rezultatele acestor lucrări sunt valorificate ulterior în sesiuni științifice, proiecte de cercetare ale facultății sau publicații de specialitate, consolidând astfel legătura dintre formarea teoretică, cercetarea științifică și integrarea profesională a absolvenților. La nivelul FEFSM și implicit DSUM-SSEF, se organizează anual [Sesiunea Cercurilor Științifice Studențești](#), iar contribuțiile cu care aceștia participă, sunt diseminate în două publicații: Anuarul Cercetării Științifice Studențești, respectiv Bulletin of Transilvania University of Brașov, series IX, Science of Human Kinetics, jurnal științific din categoria BDI. (<https://s9.ro/2dca>, <https://s9.ro/2dcb>, <https://s9.ro/2dcc>, <https://s9.ro/2dcd>, <https://s9.ro/2dce>).

La nivelul UNITBV se derulează [competiția de proiecte interne dedicate studenților](#). Pentru a asigura cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative concretizate cu precădere în elaborarea lucrărilor de disertație pentru domeniul de masterat SSEF, FEFSM are [parteneriate](#) cu mai multe instituții ce reprezintă mediul economic, social și cultural din țară.

Conform [Anexa suplimentara 6. Lista proiecte masteranzi](#) în perioada supusă evaluării, un număr de 8 masteranzi au depus proiecte în vederea desfășurării activității de cercetare specifice domeniului.

Din analiza fișelor de disciplină și a rezultatelor cercetărilor cadrelor didactice, precum și în cadrul întâlnirii cu cadrele didactice care predau la program, a reieșit faptul că nu toate disciplinele sunt acoperite cu materiale de specialitate, respectiv suport de curs pentru toate disciplinele obligatorii și opționale, ghid pentru desfășurarea activităților de practică, stagii de practică, cărți și alte materiale de documentare, inclusiv publicații din ultimii 5 ani. Instituția asigură accesul studenților la baze de date cu articole științifice.

Recomandări

Elaborarea de suport de curs pentru toate disciplinele obligatorii și opționale, ghiduri pentru desfășurarea activităților de practică și a stagiilor de practică, cărți și alte materiale de documentare

Publicarea și menționarea publicațiilor științifice ale titularilor de curs în bibliografia din fișele de disciplină, în sprijinul procesului de predare-învățare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale înscrise în [Carta Universității](#). Principalele direcții și preocupări de cercetare științifică fundamentală și aplicată facultăților componente a UNITBV sunt incluse în [planurile strategice](#) și [operationale](#) ale universității.

În cadrul [Institutului de Cercetare – Dezvoltare](#) al Universității Transilvania din Brașov (ICDT) respectiv în anul 2013, funcționează la nivelul FEFSM, 2 centre de cercetare, respectiv: începând cu anul 2006, [Centrul de Cercetare pentru Calitatea Vieții și Performanță Umană](#), acreditat CNCSIS, iar din luna octombrie a anului 2024, [Centrul pentru excelență umană, vitalitate și performanță sportivă](#). Cele două unități deservesc activitatea de cercetare desfășurată, atât de cadrele didactice, cât și de studenții masteranzi din cadrul DSUM-SSEF. Infrastructura cercetării științifice și laboratoarele de cercetare proprii ale FEFSM sunt înregistrate pe [platforma ERRTIS](#).

În ultimii 5 ani, personalul didactic și de cercetare al DSUM-SSEF este implicat în [grant-uri, proiecte de cercetare și de dezvoltare](#), atât la nivel național, cât și internațional, cu tematică în domeniul disciplinelor predate. Tot în acest context, la nivel instituțional se organizează anual conferința științifică internațională „[Youth in the perspective of the olympic movement](#)” destinată atât cadrelor didactice, experților și cercetătorilor în domeniu, cât și studenților, cu precădere al celor masteranzi.

Evaluarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice este monitorizată continuu și evaluată anual, pe baza instrumentelor deja consacrate: fișa de raportare a activității de cercetare științifică – FRACS ([Anexa 11](#)), care se completează on-line, începând cu anul 2005 și fișa de îndeplinire a criteriilor CNATDCU. Instrumentele de evaluare a calității cercetării sunt continuu actualizate, având în vedere strategia universității, dar și armonizarea cu criteriile de evaluare a calității promovate la nivel național și internațional. La nivelul facultății există un [plan de cercetare](#) ce include teme relevante de cercetare și pentru domeniul de studii masterale. Acest document este întocmit în concordanță cu [planul de cercetare al departamentului](#) și [planul de cercetare al domeniului de masterat](#).

✓ **Analiza stării de fapt**

Rezultatele cercetărilor întreprinse de cadrele didactice ce predau în cadrul DSUM-SSEF sunt vizibile, atât la nivel național, cât și internațional, aspect redat sintetic în tabelul 11 din REI ce cuprinde Indicii Hirsch pentru cele 3 platforme de referință în cercetarea științifică.

Indicii Hirsch ai cadrelor didactice ce susțin activități didactice în cadrul DSUM-SSEF, pentru cele trei platforme de referință în cercetarea științifică, raportați în anul universitar 2024-2025.

Nume și prenume	H-index WoS	H-index Scopus	H-index Google Scholar
Balint Lorand	4	3	6
Balint Elena	1	0	4
Bădău Adela	10	9	15
Bădău Dana	12	11	19
Cioroiu Silviu Gabriel	1	1	3
Enoiu Răzvan	2	2	5
Mindrescu Veronica	5	6	9
Turcu Ioan	5	6	10
Oancea Bogdan	5	6	9
Tohănean Dragoș Ioan	5	6	9
Bădicu Georgian	16	16	25
Mijaică Raluca	3	3	5
Nechita Florentina	2	2	5
Grosz Wilhelm	5	5	6
Pelin Bogdan	0	0	2
Martoma Alina	1	1	5
Cătănescu Andreea	1	0	3
Onea Gheorghe Adrian	1	0	2
Teriș Ștefan	1	0	1

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității cuprinde [strategii](#), [planuri de acțiuni](#), [regulamente](#) și [proceduri](#). Universitatea Transilvania din Brașov dispune de o [Strategie privind asigurarea calității](#), elaborată în conformitate cu prevederile referitoare la spațiul european al învățământului superior și având în vedere „Standardele și liniile directoare europene, Partea I-a” privind asigurarea internă a calității.

[Procedurile privind asigurarea calității](#) sunt elaborate de [Oficiul de asigurare a calității](#) în colaborare cu responsabili de procese și aprobate de Consiliul de administrație. Documentele sunt aduse la cunoștința comunității academice prin Hotărâri ale Consiliului de administrație. Înainte de aprobare sunt diseminate în comunitatea academică, prin transmiterea lor pe intranet de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are și calitatea de Coordonator al Comisiei de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Observațiile sunt centralizate de Oficiul de asigurare a calității, analizate și implementate, după caz.

✓ **Analiza situației de fapt**

Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) la UNITBV se caracterizează printr-o structură solidă, fundamentată strategic și operațional pe documente de reglementare aliniate cu standardele europene.

Procedurile de calitate sunt dezvoltate colaborativ de [Oficiul pentru Asigurarea Calității](#) împreună cu responsabilii de procese și sunt supuse aprobării Consiliului de administrație, ceea ce denotă o abordare participativă și transparentă. Procesul de diseminare a documentelor către comunitatea academică, prin intermediul platformei de intranet și al [Prorectorului responsabil cu internaționalizarea și calitatea](#), asigură informarea largă și posibilitatea formulării de observații. Acestea sunt analizate și, dacă este cazul, integrate în forma finală a documentelor, aspect ce reflectă un circuit decizional funcțional și adaptabil.

În ansamblu, sistemul actual de asigurare a calității de la UNITBV este coerent, adaptat la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior, susține procese de decizie participativă și oferă un cadru funcțional pentru promovarea excelenței în educație și cercetare.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Procedurile privind asigurarea calității sunt aplicate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces, respectiv comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D) sau al universității (CEAC-U). Înregistrările obținute în urma aplicării procedurilor oferă informații relevante privind implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic) în desfășurarea:

- procesului didactic, respectiv: evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și cea a directorului de departament, [evaluarea anuală a programelor de studii](#), evaluarea studenților masteranzi după primul an de studii și cea a absolvenților ([Anexa 12](#))
- activității de cercetare ([Anexa 11](#));
- proceselor suport: evaluarea serviciilor oferite de secretariate, evaluarea serviciilor oferite de Biblioteca Universității, evaluarea serviciilor oferite de căminele și cantinele universității ([Anexa 12](#)).

Instrumentele de sondare a opiniei studenților pentru diversele servicii oferite sunt disponibile atât în limba română, cât și în limba engleză (pentru studenții internaționali și pentru cei de la programele de studii cu predare în limba engleză).

Rezultatele diverselor procese de evaluare a activităților/ sondare a opiniei cu privire la serviciile oferite de universitate sunt discutate la nivelul facultății și se formulează propuneri de îmbunătățire, transmise responsabililor de procese prin intermediul decanului facultății. De asemenea, ele sunt incluse în rapoartele anuale prin care se analizează activitatea programelor de studii ([EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#), [PUAS](#)).

✓ Analiza situației de fapt

Procedurile de asigurare a calității sunt bine implementate la nivelul întregii universități, implicând activ cadre didactice, studenți, personal auxiliar și parteneri externi. Evaluările acoperă toate dimensiunile relevante – activitatea didactică, cercetarea și serviciile suport – iar rezultatele sunt analizate și transformate în propuneri de îmbunătățire. Instrumentele sunt accesibile și adaptate inclusiv pentru studenții internaționali. Totuși, aplicarea măsurilor propuse și urmărirea impactului pot fi consolidate.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, [CEAC-U](#) și [comisiile la nivelul departamentelor](#), CEAC-D, [prodecanii responsabili cu calitatea](#), respectiv [Oficiul de asigurare a calității](#), structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate.

Activitățile desfășurate de CEAC-D de la nivelul celor două departamente ale FEFSM: organizează procesele de evaluare a calității și alte activități care sprijină crearea culturii calității în universitate și asigură cadrul pentru implicarea cadrelor didactice și a studenților de la toate programele de studii la acțiunile desfășurate pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității.

Cele două comisii își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute în [Regulamentul CEAC](#). CEAC-D coordonează evaluarea activității didactice de către studenți la nivel de departament; organizează instruirea studenților privind procedura și instrumentele de evaluare; participă la analiza rezultatelor evaluării și la stabilirea măsurilor de îmbunătățire ([Anexa 12](#)).

[Componenta CEAC-D](#) pentru cele două departamente ale FEFSM, este disponibilă pe site-ul universității, la punctele 20 și 21. Universitatea Transilvania din Brașov și implicit FEFSM pentru DSUM-SSEF evaluat, răspunde de comunicarea către studenți a rezultatelor evaluării cadrelor didactice și monitorizează îndeplinirea acțiunilor de îmbunătățire din planul de măsuri al departamentelor EFMS și PM, prezentate în [rapoartele anuale de evaluare a programelor de studii](#).

✓ Analiza situației de fapt

Activitatea CEAC-D din cadrul departamentelor EFMS și PM reflectă un sistem funcțional și participativ de asigurare a calității, prin implicarea activă a cadrelor didactice și a studenților în procesele de evaluare și îmbunătățire continuă, în conformitate cu prevederile regulamentare și principiile unei culturi instituționale a calității.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Structurile calității participă la planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite prin regulamentele proprii, respectiv [Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității](#) și [Regulamentul Oficiului de asigurare a calității](#), sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

La nivelul FEFSM, activitățile de asigurare a calității sunt bine structurate și implică activ toate nivelurile de conducere, personalul didactic și studenții, prin intermediul [comisiilor CEAC-D](#) din cele două departamente.

✓ **Analiza situației de fapt**

Activitățile de asigurare a calității la nivelul FEFSM sunt bine organizate și funcționează în conformitate cu regulamentele instituționale. Structurile dedicate – CEAC-D și Oficiul de Asigurare a Calității – colaborează eficient cu conducerea facultății, contribuind la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În universitate funcționează [Comisia de etică universitară](#) (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, [independentă](#) în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform [Codului de etică și deontologie universitară](#) (parte integrantă a Cartei universitare) și a [Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei](#). Anual, CEU elaborează un [raport de sinteză a activității](#), publicat pe site-ul universității.

✓ **Analiza situației de fapt**

De la ultima evaluare ARACIS și până în prezent, nu a mai fost înregistrată nicio sesizare în acest sens. Acest lucru, relevă faptul că, la nivelul FEFSM și implicit DSUM-SSEF, comportamentul cadrelor didactice a fost unul dezirabil, fapt îmbucurător pentru comunitatea academică. Comisia elaborează rapoarte anuale, publicate pe site-ul Universității, la secțiunea referitoare la informațiile de interes public.. Universitatea dispune de soft pentru depistarea similitudinilor, TURNITIN.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programele și domeniile de studii universitare de masterat sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#) și pe baza unei proceduri specifice interne. Prin urmare și domeniul *Știința sportului și educației fizice*, este coordonat de un cadru didactic, numit de decan/rector împreună cu echipa de evaluare a acestuia ([Anexa 2](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Asigurarea calității programelor de studii se realizează cu ajutorul [CEAC-D](#), a coordonatorilor programelor de studii și a echipelor de evaluare internă constituite pentru fiecare în parte, respectiv pentru [EFSAM](#), [PRMS](#), [PSMS](#) și [PUAS](#).

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Din CEAC-D și din echipa de evaluare internă a unui program de studii fac parte cadre didactice și studenți, dar pot face parte și reprezentanți ai angajatorilor și ai absolvenților. Programele de studii sunt evaluate intern anual din perspectiva rezultatelor studenților și absolvenților, a cadrelor didactice și a angajatorilor, iar măsurile de îmbunătățire sunt discutate la nivel de departament coordonator și mai apoi aprobate în Consiliul facultății ([Anexa 12](#)). Înregistrările obținute prin monitorizarea programelor de studii stau la baza analizelor de management la nivel de

program de studii/ departament/ facultate și se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire ce sunt cuprinse în [rapoartele anuale de evaluare ale programelor de studii](#).

✓ Analiza situației de fapt

Sunt realizate o serie de întâlniri sub forma unor mese rotunde, care au drept scop implicarea studenților în procesul de cercetare științifică (parte integrantă a profilului viitorului absolvent de DSUM-SSEF), alături de o serie de parteneri din domeniul nostru de activitate. În acest an universitar, acestea au avut drept temă de discuție: „[Orientări moderne privind facilitarea comunicării între cercetători și practicanții formelor moderne de mișcare](#)” și „[Promovarea egalității de gen în proiecte de cercetare](#)”.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul**.

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul .
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt

Pentru introducerea de noi programe de studii de masterat într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat fără modificarea numărului maxim de studenți stabilit de către ARACIS, universitatea aplică legislația în vigoare. Aceste programe de studii noi sunt comunicate ministerului de resort pentru a fi cuprinse în structura universității și publicate centralizat.

În acord cu cele prezentate anterior și urmând toate etapele specifice procedurii interne de inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat, începând cu 16.06.2021 a luat ființă programul de studii Performanță umană în antrenamentul sportiv – în limba engleză (PUAS), iar din 22 ianuarie 2025, Leadership-ul Fitness-ului și activităților recreative (LFRA), primul urmând ca în acest an universitar să aibă prima promoție de absolvenți.

✓ Analiza stării de fapt

Universitatea aplică riguros cadrul legal și procedura internă de inițiere, monitorizare și evaluare a programelor de studii de masterat atunci când propune noi programe în domenii deja acreditate. Procesul este bine reglementat și urmează pașii instituționali necesari, inclusiv comunicarea oficială către minister pentru includerea programelor în structura universității. În acest context, facultatea a demonstrat capacitate de inovare și adaptare, concretizată prin înființarea a două noi programe de studii în limba engleză – PUAS (2021) și LFRA (2025). Lansarea acestora denotă preocuparea pentru internaționalizare și diversificarea ofertei educaționale, PUAS urmând să genereze prima promoție de absolvenți în acest an universitar.

La solicitarea comisiei, documentația depusă a fost completată cu [ASV_6_HS – LFAR](#), care cuprinde HS Nr. 16 / 22 ianuarie 2025 de înființare a programului de studii LFRA în limba engleză și introducerea acestuia în domeniul SSEF.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#). Evaluarea colegială este una dintre formele de evaluare periodică. Rezultatele procesului sunt incluse în [rapoartele anuale elaborate pe programe de studii](#).

Pentru evaluarea activității didactice de către studenți au fost definite instrumente de evaluare la nivelul universității, respectiv *Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți*. Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care

conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. [Rezultatele evaluării](#) sunt prezentate cadrelor didactice evaluate și studenților, aprobate în Consiliul departamentului și Consiliul facultății și publicate pe site-ul universității.

Evaluarea de către directorul de departament evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale din *Fișa de evaluare a cadrului didactic de către directorul de departament* și integrează rezultatele din *Raportul de autoevaluare*, *Fișa de raportare a activității de cercetare științifică*, rezultatele evaluării colegiale și rezultatele evaluării de către studenți ([Anexa 11](#), [Anexa 12](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITB aplică un sistem bine reglementat și transparent pentru selecția, evaluarea și dezvoltarea personalului didactic și auxiliar, asigurând corelarea între competențele cadrelor și cerințele programelor de studii. Evaluarea activității didactice este complexă, incluzând feedback din multiple surse (colegial, studenți, directori de departament), iar recentele actualizări procedurale reflectă o deschidere către îmbunătățire continuă.

Implicarea activă a studenților, publicarea rezultatelor și recompensarea performanței contribuie la consolidarea unei culturi instituționale a calității. Evaluarea personalului auxiliar și a serviciilor suport completează un sistem coerent și orientat spre creșterea calității la toate nivelurile.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea dispune de o „[Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației](#)”, elaborată în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. Au fost implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților/ departamentelor/ programelor de studii (GESFO) și alte aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat, procese administrative etc: elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor; evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, registrul matricol unic și alte aplicații specifice pentru procesele de secretariat ([Anexa 5](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITB demonstrează un angajament constant față de digitalizarea proceselor academice, administrative și de cercetare, prin implementarea unei infrastructuri informatice coerente și funcționale. Sistemele informatice integrate permit o gestionare eficientă a activităților instituționale și contribuie la creșterea transparenței și a calității serviciilor oferite.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea oferă informații cu privire la programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile oferite studenților, informații de interes public etc. Accesul la informațiile publice se face în conformitate cu legislația în vigoare și este reglementat prin procedura „Accesul la informații de interes public”. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, dar în primul rând prin intermediul [paginii web a universității](#), structurată la nivel de facultate și departament, unde sunt publicate aspecte de interes pentru public, în general și pentru studenți, în special (de exemplu, informații privitoare la resursa umană, la programele de studii, la facilitățile oferite studenților; sunt publicate rapoartele de evaluare instituțională și a programelor de studii).

Pentru domeniul de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice toate aceste informații sunt disponibile la adresele: <https://sport.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/masterat.html>, <https://sport.unitbv.ro/ro/studenti.html>, <https://sport.unitbv.ro/ro/stiri-si-evenimente.html>.

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITB și implicit FEFSM asigură un nivel ridicat de transparență instituțională, oferind acces facil la informații relevante privind oferta de programe de studii, diplome, facilitățile pentru studenți și organizarea procesului didactic. Publicarea acestor informații pe [site-ul facultății](#), precum și promovarea prin canale media și social-media, reflectă un sistem eficient de comunicare cu publicul și comunitatea academică.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivel instituțional, deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe [site-ul universității](#). Similar, la nivelul FEFSM comunicarea se face pe adresele e-mail de grup ale celor două departamente, iar deciziile sunt publicate [pe site-ul facultății](#). În cadrul celor două departamente ale FEFSM, informațiile sunt comunicate membrilor săi pe cele două secțiuni, [EFMS](#) și [PM](#) pe următoarele direcții: componența Consiliului departamentului, programul de audiență, cadrele didactice titulare și asociate aferente fiecărei structuri etc.

✓ **Analiza situației de fapt**

Comunicarea deciziilor la nivel instituțional, în cadrul FEFSM, se realizează transparent și sistematic, prin publicarea pe site-urile oficiale și transmiterea prin e-mail către grupurile relevante, această practică fiind menținută și extinsă în cadrul celor două departamente, EFMS și PM.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În UNITB, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare și cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior.

De asemenea, instituția publică pe site-ul propriu [rapoarte](#), conform prevederilor legale și cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare: [Raport anual privind starea Universității Transilvania din Brașov](#) [Raport anual de evaluare internă a calității](#) [Raport anual de audit](#) [Raport privind aplicarea legii nr. 544/ 2001](#) [Raport privind evaluarea activității didactice de către studenți](#) [Raport de activitate a Comisiei de evaluare și asigurare a calității](#) [Raport de activitate al Comisiei de etică universitară](#) [Rapoarte ale asociațiilor studentesti](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV respectă termenele și standardele privind raportările prevăzute de legislația în vigoare.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UNITBV organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență/ a domeniilor de studii universitare de masterat periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu [aprobarea Senatului Universității](#). Procesul se desfășoară conform [planificării activităților](#), document aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă se realizează de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Ultima evaluare externă a domeniului de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice s-a realizat în anul 2020 iar raportul de evaluare externă este disponibil atât pe [site-ul ARACIS](#) cât și pe [site-ul universității](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

UNITBV și implicit FEFSM, respectă obligația legală de a se supune procesului de evaluare externă a calității, asigurând organizarea periodică a acestuia în conformitate cu reglementările în vigoare, cu aprobarea Senatului și în baza unei planificări aprobate de Consiliul de Administrație.

Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Universitatea are o misiune clar definită, strategii bine structurate și management eficace inclusiv în ceea ce privește managementul calității. ✓ FEFSM oferă o gamă variată de programe de studii masterale în domeniul Științei sportului și educației fizice, inclusiv în limba engleză, corelate cu programele de studii universitare de licență aferente. ✓ UNITBV - FEFSM dispun de Infrastructură educațională modernă, bază materială didactică și administrativă, laboratoare de cercetare dotate performant și centre de cercetare acreditate CNCSIS. ✓ UNITBV - FEFSM sunt în proces de digitalizare continuă a activității și dispun de platformă e-learning, e-mail instituțional, aplicația Student@UniTBv și acces la baze de date internaționale. ✓ Personal didactic calificat, 100% dintre cadrele didactice au titlul de doctor, sunt specialiști în domeniu și sunt titulari în instituție. ✓ Rată scăzută de abandon școlar, sub 15%. ✓ Inserție profesională ridicată obiectivată printr-un procent semnificativ de absolvenți care se angajează în domeniu după finalizarea studiilor. ✓ Rată ridicată de absolvire: peste 85% dintre studenții masteranzi finalizează studiile cu diplomă, ceea ce indică eficiența procesului educațional și nivelul ridicat de suport oferit studenților. ✓ FEFSM are încheiate o serie de acorduri Erasmus+ și parteneriate cu universități din Europa pentru schimb de studenți și cadre didactice. ✓ FEFSM organizează manifestări științifice internaționale. 	<p>FACTORI INTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unele resurse materiale sunt împărțite cu alte structuri ale universității, ceea ce poate limita accesul studenților. ✓ Absența unor dotări materiale specifice programelor de studii încadrate în domeniu ✓ Interes scăzut și număr redus de studenți străini, cu precădere la programele de masterat cu predare în limba engleză (PUAS și LFRA). ✓ Lipsa unui feedback privind inserția absolvenților pe piața muncii de la programul de studii masterale cu predare în limba engleză (PUAS). ✓ Implicare redusă a studenților în proiecte de cercetare avansată.
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programele cu predare în limba engleză deschid oportunități pentru atragerea de studenți străini. ✓ Extinderea colaborării cu alte structuri sportive, centre de recuperare și companii din domeniul wellness și fitness pentru a crește inserția profesională a absolvenților. ✓ Digitalizarea continuă prin dezvoltarea și extinderea serviciilor digitale poate îmbunătăți 	<p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competiția cu alte universități la nivel național și internațional poate afecta recrutarea de candidați în procesul de admitere. ✓ Necesitatea de adaptare constantă la noile tehnologii digitale în educație. ✓ Schimbările legislative pot afecta structura programelor în contextul

accesibilitatea și eficiența educațională. ✓ Creșterea cererii pentru specialiști în domeniul Știința sportului și educației fizice favorizează programele de studii din cadrul DSUM-SSEF. ✓ Posibilități de accesare a fondurilor UE pentru modernizarea infrastructurii și digitalizare.	reglementării masteratului didactic. ✓ Reducerea numărului de studenți din cauza tendinței generale de scădere a populației tinere. ✓ Bugetul UNITBV poate fi afectat de diverse politici guvernamentale, fapt ce poate influența resursele disponibile.
--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	PÎ	Achiziționarea de aparatură de specialitate în vederea desfășurării activităților didactice și de cercetare aferente disciplinelor cuprinse în planul de învățământ al programelor de masterat, respectiv: - Pentru programele aferente domeniului de licență Educație Fizică și Sportivă: placă de echilibru, mingi smart, sisteme de monitorizare in timp real pentru sport, senzori inerțiali, sisteme GPS pentru sport, sistem de senzori EMG; sisteme de analiza video in sport, echipamente pentru testarea vitezei de reacție, tehnologii portabile pentru sport, analizator de compoziție corporală, puls-oximetre, taliometru digital, dinamometru manual digital. Pentru programele aferente domeniului de licență Kinetoterapie: miotest; oxipulsiometre; tensiometru; scări fixe; bicicletă ergometrică; covor rulant; scoliometru; dinamometru; mingi Bobath; EMG de suprafață; echipamente pentru terapie fascială; ventuze, echipament pentru terapie trigger point; pistol de masaj, aparat de terapie cu ultrasunete, aparat de terapie cu laser, aparat digital

			electrostimulare musculară, echipamente pentru testarea vitezei de reacție.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	-
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în	↑	

	concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	PÎ	Elaborarea de suport de curs pentru toate disciplinele obligatorii și opționale, ghiduri pentru desfășurarea activităților de practice și a stagiilor de practică, cărți și alte materiale de documentare Publicarea și menționarea publicațiilor științifice ale titularilor de curs în bibliografia din fișele de disciplină, în sprijinul procesului de predare-învățare.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	↑	
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională (8)	7	1	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională (17)	16	1	-
Domeniul C. Managementul calității (14)	14	-	-
Total (39)	37	2	-

Alte recomandări:

În cadrul discuțiilor cu responsabilul de program și conducerea facultății, în urma analizării REI precum și a celor desprinse din discuțiile din cadrul întâlnirilor, comisia de evaluare formulează o serie de recomandări care pot să stea la baza creșterii calității domeniului de masterat:

- Monitorizarea satisfacției studenților referitor la baza materială în vederea asigurării sprijinului pentru îmbunătățirea calității serviciilor.
- Excluderea din ocupațiile vizate pentru absolvenții programului de masterat PRMS a ocupației profesor cultură fizică medicală, cod 226406, ocupație pentru care nu se mai scot la concurs posturi pe piața muncii.
- Pentru programul LFRA (în engleză), planul de învățământ nu a fost actualizat, acest program nefiind inclus în oferta de școlarizare. Se recomandă actualizarea planului pentru acest program.
- Reformularea tuturor rezultatelor învățării în acord cu instrucțiunile ARACIS – menționarea componentelor specifice ale rezultatelor învățării:
 - **persoana** care demonstrează rezultatul învățării - stud. /abs.
 - **tipul performanței** așteptate (indică nivelul de învățare- prin **verb de acțiune**)
 - **domeniul de manifestare a performanței** (ce obiect și ce scop are acțiunea)
 - **contextul** de manifestare a performanței (unde este relevantă social/ocupațional)
- Referitor la evaluarea studenților: excluderea din fișa de disciplină prezența la activitățile didactice ca și criteriu de evaluare; detalierea aspectelor de evaluare cuprinse în fișa de disciplină, respectiv: pentru evaluarea finală menționarea precisă a formei de evaluare (scris sau oral), eventual număr de subiecte, modalitate de notare. Pentru seminar / lucrare practică / studiu individual, menționarea probelor de control sau a conținutului evaluării (mențiunea prezentare ppt este mult prea generală).
- Integrarea activității de cercetare în activitatea curentă a studenților masteranzi și dezvoltarea competențelor practice și aplicative specifice domeniului SSEF.

Din totalul celor 39 de indicatori, comisia a apreciat faptul că 37 de indicatori sunt îndepliniți, 2 parțial îndepliniți. Nu există indicatori neîndepliniți.

VI. Concluzii

Domeniul de masterat SSEF cuprinde 5 programe de studii, dintre care, doar pentru 4 s-a organizat concurs de admitere.

Instituția are personal didactic cu competențe în vederea desfășurării activităților didactice și de cercetare – 100%.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	Educație fizică școlară și activități motrice de timp liber	Brașov	Română	IF	120	P	200
2.	Performanță sportivă și management în sport	Brașov	Română	IF	120	P	
3.	Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic	Brașov	Română	IF	120	P	
4.	Performanță umană în antrenamentul sportiv (engleză)	Brașov	Engleză	IF	120	P	
5.	Leadership-ul fitness-ului și activităților recreative (engleză)	Brașov	Engleză	IF	120	P	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

*În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, comisia a constatat îndeplinirea standardelor ARACIS, și propune **menținerea acreditării** pentru domeniul de masterat Știința Sportului și Educației Fizice, cu o capacitate de școlarizare de **200 de studenți**.*

VII. Anexe