

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov
Domeniul de masterat:	Inginerie forestieră
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. NICOARĂ Mircea – Universitatea Politehnica Timișoara	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. DOBROTA Dan - Universitatea „Lucian Blaga“ din Sibiu	Expert evaluator	
3.	Stud. NICA Ionuț-Cosmin (UNSR) - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă (REE) pentru domeniul de studii universitare de masterat *Inginerie forestieră* este elaborat în contextul procedurii de **menținere a acreditării**, conform metodologiei ARACIS. Evaluarea are loc în perioada **13–15 octombrie 2025**, în cadrul Universității Transilvania din Brașov (UNITBV), Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL).

Comisia de evaluare externă este formată dintr-un coordonator, doi experți evaluatori (cadre didactice), un expert din mediul socio-economic și un student evaluator, desemnați de ARACIS. Vizita se desfășoară în format fizic și cuprinde analiza documentelor puse la dispoziție, întâlniri cu conducerea instituției, cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori, precum și vizitarea bazei materiale (săli de curs, laboratoare, spații administrative).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Procesul de întocmire a Raportului de Evaluare Externă (REE) este structurat și obiectiv, se bazează pe o combinație de metode de colectare și analiză a datelor, pentru a verifica îndeplinirea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță. Principalele etape utilizate de comisia de experți evaluatori externi pentru întocmirea raportului sunt:

1. Analiza documentară preliminară - se bazează pe documentele furnizate de instituția de învățământ superior (IIS) care solicită evaluarea și are ca obiectiv identificarea consistenței informațiilor și posibilele neconcordanțe.

Comisia de evaluare a analizat în mai multe etape Raportul de evaluare internă (REI) și Anexele aferente acestuia încărcate de IIS pe platforma Share Point – ARACIS pentru programul de studii evaluat. REI și anexele la acesta, reflectă propria evaluare a IIS asupra programului de studii în raport cu criteriile, standardele, și indicatorii de performanță din metodologia de evaluare a ARACIS.

2. Vizita la fața locului - pentru a confirma datele documentare prin observații și interacțiuni.

Înainte de vizita la UNITBV, comisia de evaluare, în acord cu reprezentanții IIS, a stabilit un calendar de lucru, pe zile și ore, care a fost respectat și a presupus întâlniri ale comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu:

- ✓ reprezentanții conducerii IS și ai conducerii FDMIL
- ✓ membri ai Comisiei de etică universitară și la nivel de facultate;
- ✓ membrii Comisiei de calitate CEAC și a componentei la nivel de Facultate DMIL;
- ✓ echipa care a realizat raportul de evaluare internă al DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ angajatori și parteneri de practică ai DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ reprezentanții ai conducerii Facultății DMIL și de coordonare al DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ personalul didactic implicat în activitățile din cadrul DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ studenți ai DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ absolvenți ai DSUM *Inginerie forestieră*;
- ✓ reprezentanții conducerii componentei organizatorice
- ✓ reprezentanții conducerii IS și ai conducerii FDMIL pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare

De asemenea, în prezența reprezentanților FDMIL, comisia de experți evaluatori a vizitat:

- ✓ baza materială pusă la dispoziția studenților înmatriculați la DSUM *Inginerie forestieră* (săli de curs, seminar, laborator);
- ✓ biblioteca universității/facultății;
- ✓ secretariatul facultății

- Alte metode sau aspecte relevante

Comisia de experți evaluatori a avut două întâlniri pentru discuții și clarificări privind modul de organizare și facilitățile oferite studenților și cadrelor didactice implicate în DSUM *Inginerie forestieră*.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- **Prezentarea stării de fapt:**
Domeniul *Inginerie forestieră* este organizat în cadrul FDMIL – UNITBV. Structura organizațională include Consiliul Facultății, Consiliul Departamentului de Prelucrarea Lemnului și Designul Produselor din Lemn (DPLDPL), secretariatul și comisiile de specialitate (curriculară, de calitate, de etică, de cercetare). Procesele administrative și manageriale sunt reglementate prin Carta UNITBV, Regulamentele interne și metodologiile aprobate de Senatul universitar, revizuite periodic.
- **Analiza situației:**
Există o delimitare clară a atribuțiilor și responsabilităților, iar fluxurile decizionale sunt transparente. Facultatea implică studenții în Consiliul Facultății și în Comisia de calitate, respectând cerințele ARACIS. Documentele analizate (REI, anexe, rapoarte interne) confirmă că regulamentele sunt actualizate și aplicate constant.
- **Bune practici:**
 - Funcționarea Consiliului Consultativ în Relația cu Mediul Economic și Socio-Cultural (CONSEC), care reunește angajatori și absolvenți.
 - Organizarea periodică de consultări cu părțile interesate.
- **Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- **Prezentarea stării de fapt:**
Revizuirea curriculei și a regulamentelor facultății s-a realizat în urma consultărilor cu studenți, absolvenți și angajatori, prin întâlniri CONSEC și ședințe ale Consiliului facultății.
- **Analiza situației:**
Implicarea părților interesate este constantă și conduce la adaptarea rapidă a ofertei educaționale. Exemplu: în 2022 a fost introdus programul TLC, la solicitarea mediului economic.
- **Bune practici:**
 - Introducerea de discipline noi pe baza feedback-ului angajatorilor.
 - Workshop-uri comune între studenți, profesori și parteneri externi.
- **Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu

dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- **Prezentarea stării de fapt:**

Programele EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) se desfășoară în săli moderne și laboratoare dotate cu echipamente CNC, software CAD, standuri experimentale. Studenții au acces la biblioteca centrală și la resurse electronice internaționale.

- **Analiza situației:**

Baza materială este corespunzătoare și asigură un mediu de studiu competitiv. Modernizarea continuă a laboratoarelor este confirmată prin proiecte cu finanțare europeană.

- **Bune practici:**

- Utilizarea infrastructurii Institutului de Cercetare-Dezvoltare UNITBV.
- Dotări realizate prin parteneriate cu firme private.

- **Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

- **Prezentarea stării de fapt:**

Laboratoarele și spațiile educaționale beneficiază de întreținere regulată. Există un plan de investiții anual, implementat de Rectorat și de facultate.

- **Analiza situației:**

Gestionarea resurselor este eficientă, asigurând condiții optime pentru procesul didactic și cercetare.

- **Bune practici:**

- Parteneriate cu companii pentru mentenanță și upgrade.

- **Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- **Prezentarea stării de fapt:**

Cadrele didactice titulare, acoperă integral disciplinele. Se asigură formare continuă prin Erasmus+, conferințe, cursuri.

- **Analiza situației:**

Resursele umane sunt adecvate numeric și calitativ. Există preocupare pentru dezvoltare profesională.

- **Bune practici:**

- Integrarea cadrelor în proiecte Horizon Europe.
- Sprijin financiar pentru participarea la conferințe.

- **Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.A.3.1.2 IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

- **Prezentarea stării de fapt**

Periodic, cadrele didactice și personalul didactic auxiliar din cadrul FDMIL participă la programe de formare profesională continuă prin intermediul Centrului de formare continuă și mentorat academic și al Centrului pentru Învățarea Limbilor Străine. De asemenea, universitatea oferă oportunități de mobilitate internațională, în special prin programul Erasmus+, care sprijină schimbul de bune practici și colaborarea academică. Personalul beneficiază de acces la baze de date științifice și resurse tehnologice prin proiectul ANELIS, iar UNITBV acordă sprijin financiar pentru participarea la conferințe internaționale și pentru publicarea în reviste indexate WOS. Performanța științifică este recompensată prin mecanisme salariale și monitorizată transparent pe platforma Intranet. În plus, FDMIL organizează workshopuri interne, cursuri tematice și excursii de studii, contribuind la dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și auxiliar.

- **Analiza situației de fapt**

UNITBV demonstrează o politică coerentă de sprijin instituțional pentru dezvoltarea resurselor umane, în conformitate cu obiectivele strategice universitare și planul operațional al facultății. Formarea profesională continuă se realizează atât prin participarea la programe acreditate de formare, cât și prin implicarea în activități de cercetare, conferințe, mobilități academice și proiecte internaționale. Există o cultură organizațională orientată spre învățare continuă, susținută de infrastructura universității (centre de formare, platforme electronice, baze de date) și de mecanisme de recunoaștere și stimulare a performanței. FDMIL se aliniază astfel practicilor europene în domeniul dezvoltării profesionale universitare, asigurând actualizarea competențelor pedagogice, digitale și științifice ale personalului.

- Exemple de bună practică

- Participarea personalului la cursurile și atelierele oferite de Centrul de formare continuă și mentorat academic.
- Accesul permanent la resurse digitale de învățare prin platforma Anelis+.
- Sprijinul financiar și logistic pentru participarea la conferințe internaționale și publicarea rezultatelor științifice.
- Organizarea periodică de excursii de studii și vizite profesionale în colaborare cu parteneri din industrie și instituții academice.
- Monitorizarea transparentă a performanței prin platforma internă a universității (Intranet) și utilizarea rezultatelor în planificarea formării ulterioare.

- **Bune practici**

- Implementarea unui sistem integrat de formare profesională continuă prin intermediul centrelor universitare specializate, care asigură actualizarea competențelor pedagogice, digitale și lingvistice ale personalului FDMIL.
- Stimularea performanței științifice prin mecanisme transparente de monitorizare și recompensare, sprijin financiar pentru participarea la conferințe internaționale și acces extins la resurse academice prin platforma ANELIS+.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- **Prezentarea stării de fapt:**
Recrutarea cadrelor se realizează pe bază de concurs public, conform legislației și regulamentelor UNITBV.
- **Analiza situației:**
- Procedurile sunt transparente, respectă standardele legale.
- **Bune practici:**
 - Publicarea posturilor pe platforme internaționale.
- **Recomandări:**
 - Intensificarea atragerii de tineri cu activitate științifică relevantă.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt:**
Se utilizează Campus Virtual (Moodle), secretariat electronic, catalog online. Studenții au acces la biblioteci digitale și baze de date internaționale.
- **Analiza situației:**
Digitalizarea crește eficiența administrativă și calitatea serviciilor pentru studenți.
- **Bune practici:**
 - Integrarea examenărilor și a feedback-ului online.
- **Recomandări:**
 - Dezvoltarea de simulări virtuale și aplicații interactive pentru domeniul *Inginerie forestieră*.

Indicatorul este: **indeplinit**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt:**
Programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) sunt organizate pe durata a 2 ani (4 semestre), însumând 120 ECTS. Fiecare semestru are 30 ECTS, cu repartizare între cursuri, lucrări aplicative și cercetare.
De exemplu, pentru programele EDMR/FEDR, planul de învățământ include:
Discipline de specialitate: „Eco-design de produs/Product eco-design 1” (6 ECTS), Structuri și materiale tradiționale și moderne pentru mobilier/Tradition and innovative techniques for furniture decoration” (5 ECTS), Metode de investigare științifică pentru restaurare/ Scientific investigation methods in restoration (4 ECTS).
Discipline complementare: Etică și integritate academică/Ethics and academic integrity (2 ECTS).
 - **Activități practice:** Practică profesională/Internship 1 (6 ECTS), Practică profesională 2/ Internship (6 ECTS),
 - **Elaborarea lucrării de disertație/Elaboration of the dissertation thesis** (15 ECTS).
- Pentru programul TLC:
 - **Discipline de specialitate:** Lemnul și materiale pe bază de lemn pentru construcții (6 ECTS), Tehnologia lemnului destinat construcțiilor (6 ECTS), CAD pentru construcții din lemn (6 ECTS)
 - **Discipline complementare:** Etică și integritate academică (2 ECTS).
 - **Activități practice:** Practică profesională 1 (6 ECTS), Practică profesională 2 (6 ECTS),
 - **Elaborarea lucrării de disertație/Elaboration of the dissertation thesis** (15 ECTS).
- **Analiza situației de fapt:**
Structura curriculară este bine echilibrată între teorie și practică. Distribuția ECTS respectă standardele ARACIS și EQF. Fiecare program integrează discipline moderne (ecodesign, Eurocode 5) care răspund cerințelor actuale.
- **Bune practici:**
 - În EDMR/FEDR, studenții realizează proiecte de restaurare efective la obiecte din colecțiile Muzeului ASTRA.
 - În TLC, lucrările de proiect utilizează software de simulare structurală, corelat cu cerințele companiilor de construcții.
- **Recomandări:**
Analiza posibilității introducerii unor module opționale comune pentru cele două programe de masterat.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

• **Prezentarea stării de fapt**

Domeniul de studii universitare de masterat Inginerie forestieră cuprinde trei programe de studii:

- Eco-design de mobilier și restaurare (EDMR) – program acreditat;
- Tehnologia lemnului pentru construcții (TLC) – program acreditat prin încadrare în domeniu;
- Furniture Eco-Design and Restoration (FEDR)

Cele trei programe de masterat funcționează în cadrul Universității Transilvania din Brașov, la Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), în conformitate cu legislația națională privind învățământul superior și cu actele de acreditare/autorizare ARACIS. Planurile de învățământ sunt elaborate în baza Cadrelor Naționale al Calificărilor, fiind alinate Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și standardelor ARACIS. Programele urmăresc formarea competențelor profesionale și transversale stabilite în documentele oficiale, corelate cu cerințele pieței muncii și cu idealul educațional al învățământului superior românesc: formarea de specialiști competenți, responsabili și capabili de adaptare la schimbările tehnologice și socio-economice. Activitățile didactice sunt susținute de cadre universitare cu experiență și titlul de doctor, iar procesul educațional include discipline obligatorii și opționale, activități aplicative, evaluări transparente și practică profesională.

• **Analiza situației de fapt**

Cele trei programe de masterat funcționează în strictă conformitate cu actele normative și standardele de calitate în vigoare. EDMR este un program acreditat, iar TLC se desfășoară prin încadrarea în domeniu, îndeplinind toate condițiile legale și instituționale. Structura curriculară a celor două programe este coerentă, echilibrată și asigură acumularea celor 120 de credite ECTS. Procesul educațional respectă normele privind calitatea și transparența evaluării, fiind orientat spre dobândirea de competențe aplicabile direct în industria lemnului și a construcțiilor sustenabile. Consultarea periodică a partenerilor socio-economici prin CONSEC (Consiliul Consultativ al Facultății) garantează actualizarea conținuturilor și alinierea la nevoile pieței muncii. Prin implementarea metodelor moderne de predare, prin corelarea rezultatelor învățării cu competențele profesionale și prin suportul logistic oferit de infrastructura FDMIL, programele contribuie la realizarea idealului educațional promovat de lege: dezvoltarea personalității, a spiritului critic și a capacității de integrare profesională și socială.

• **Exemple de bună practică**

- Derularea simultană a celor trei programe de masterat, ambele unice în România.
- Implicarea activă a mediului economic în actualizarea programelor prin intermediul CONSEC.
- Consultarea periodică a studenților și absolvenților pentru evaluarea satisfacției și îmbunătățirea conținutului programelor.
- Combinarea teoriei cu aplicațiile practice, inclusiv prin proiecte și activități în atelierele și laboratoarele facultății.
- Publicarea transparentă a informațiilor despre programe pe site-ul facultății:

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------	--

• **Prezentarea stării de fapt**

Cele trei programe de studii universitare de masterat din domeniul Inginerie forestieră – EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) – sunt proiectate în concordanță cu:

- Cadrul Național al Calificărilor (CNC),
- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS),
- Standardele specifice ARACIS pentru domeniul de masterat.

Programele se încadrează în domeniul ISCED F-2013: 0722 Materiale (sticlă, hârtie, plastic și lemn), iar grupa reprezentativă de ocupații din COR este 2141 – Ingineri tehnologi și de producție.

Ocupațiile posibile pentru absolvenți sunt precizate în preambulul planurilor de învățământ și confirmate de adeverințele ANC (Anexa 7):

- Pentru EDMR/FEDR:
 - 214119 – Consilier inginer industrializarea lemnului/ Wood industrialization engineer advisor
 - 214120 – Expert inginer industrializarea lemnului/ Expert engineer in wood industrialization
 - 214121 – Inspector de specialitate inginer industrializarea lemnului/ Specialist inspector, wood industrialization engineer
- Pentru TLC:
 - 214119 – Consilier inginer industrializarea lemnului
 - 214120 – Expert inginer industrializarea lemnului
 - 214136 – Programator fabricație / lansator fabricație

Fișele disciplinelor definesc clar competențele și rezultatele învățării pentru fiecare disciplină, corelate cu nivelul 7 al Cadrului European al Calificărilor (EQF), care corespunde studiilor universitare de masterat.

- **Analiza situației de fapt**

Cele trei programe de masterat sunt corect poziționate la nivelul 7 CNC/EQF, având caracter avansat teoretic și aplicativ. Rezultatele învățării sunt clar formulate, aliniate competențelor profesionale și transversale și relevante pentru ocupațiile vizate. Structura curriculară și conținuturile disciplinelor reflectă o coerență între obiective, competențe și evaluare, asigurând progresul formativ pe parcursul celor patru semestre. Rezultatele învățării se regăsesc în fișele disciplinelor, fiind monitorizate prin evaluări pe parcurs, examene și proiecte aplicative, iar verificarea finală se realizează prin lucrarea de disertație. Programele respectă standardele ARACIS și ANC, însă în contextul actualizării standardelor europene, formularea competențelor urmează a fi revizuită în conformitate cu Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) – demers planificat pentru anul 2025 (EDMR/FEDR) și 2026 (TLC).

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Corelarea clară între planurile de învățământ, competențele stabilite de ANC și ocupațiile COR.
- Definirea rezultatelor învățării pe categorii specifice (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), conform recomandărilor ESCO.
- Actualizarea permanentă a competențelor prin consultarea mediului economic și a consiliilor consultative de specialitate (CONSEC).
- Transparența informațiilor privind calificarea și ocupațiile vizate, publicate pe site-ul facultății:

- **Recomandări**

- Introducerea unor noțiuni interdisciplinare (design sustenabil, digital fabrication, managementul resurselor regenerabile) care să reflecte evoluțiile din domeniu.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Programele de masterat Ecodesign de mobilier și restaurare (EDMR/FEDR) și Tehnologia lemnului pentru construcții (TLC) sunt proiectate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), RNCIS, și standardele ocupaționale ANC, fiind corelate cu ocupațiile din COR și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Rezultatele învățării sunt structurate pe dimensiunile cunoștințe – aptitudini – responsabilitate/autonomie, corespunzătoare nivelului 7 EQF, iar competențele vizează pregătirea pentru funcții ingineresti și de management în domeniul lemnului, designului sustenabil și construcțiilor.

- **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării reflectă cerințele actuale ale pieței muncii și sunt validate prin consultarea mediului economic (CONSEC) și implicarea angajatorilor. Există o corespondență clară între competențele dezvoltate și ocupațiile vizate, iar planurile de învățământ integrează activități aplicative și proiecte de cercetare compatibile cu standardele ocupaționale. Procesul de aliniere completă la ESCO este în curs de implementare pentru actualizarea terminologiei și creșterea compatibilității internaționale a calificării.

- **Exemple de bună practică**

- Corelarea explicită a competențelor cu ocupațiile din COR și ESCO;

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

- Consultarea constantă a mediului socio-economic în actualizarea curriculumului;
- Formularea rezultatelor învățării conform structurii EQF (cunoștințe–aptitudini–autonomie);
- Implicarea studenților în activități aplicative și proiecte de cercetare cu relevanță profesională.
- **Recomandări**
- Crearea unei matrici de corelare competențe–ocupații–rezultate ale învățării pentru transparență și monitorizare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) aplică consecvent principiile învățării centrate pe student, prin curriculum flexibil, activități aplicative și utilizarea platformelor digitale (eLearning, Intranet) pentru sprijinirea studiului individual și colaborativ. Planurile de învățământ includ discipline opționale, iar fișele disciplinelor precizează explicit orele de studiu individual, stimulând autonomia și implicarea activă a masteranzilor. Evaluările periodice ale satisfacției studenților confirmă gradul ridicat de adecvare a procesului educațional la nevoile lor.

- **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică asigură o abordare modernă a procesului de predare–învățare, orientată spre dobândirea competențelor prin activități aplicative, colaborative și de cercetare. Principiile pedagogice centrate pe student sunt implementate eficient, însă se recomandă extinderea componentei practice și creșterea gradului de integrare între activitățile teoretice și aplicative.

- **Exemple de bună practică**

- Platforme digitale care facilitează învățarea autonomă și comunicarea permanentă;
- Discipline opționale pentru personalizarea traseului educațional;
- Evaluarea periodică a satisfacției studenților și adaptarea metodelor didactice;
- Promovarea lucrului în echipă și a proiectelor interdisciplinare.

- **Recomandări**

- Consolidarea interdisciplinarității și a colaborării studenților din domenii diferite;

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Studenții programelor de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) au acces la programe de mobilitate academică internațională, fizică și virtuală, prin Erasmus+ și alianța europeană UNITA – Universitas Montium. Universitatea colaborează cu peste 650 de universități partenere din 85 de țări, iar oportunitățile de mobilitate sunt promovate prin sesiuni anuale de informare și prin Biroul Erasmus+ al universității.

- **Analiza situației de fapt**

Mecanismele instituționale de sprijin pentru mobilități sunt bine funcționale: studenții beneficiază de consiliere, finanțare și recunoașterea automată a creditelor ECTS. Mobilitățile contribuie la internaționalizarea procesului educațional și la dezvoltarea competențelor interculturale. Se recomandă totuși creșterea gradului de informare și participare a masteranzilor.

- **Exemple de bună practică**

- Parteneriate Erasmus+ și UNITA;
- Recunoașterea integrală a creditelor ECTS;

- Implementarea mobilităților virtuale și a stagiilor de practică internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

Programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) asigură un cadru educațional echitabil și incluziv, care valorifică potențialul individual al studenților și diversitatea stilurilor de învățare. Planurile de învățământ includ activități teoretice, aplicative și de cercetare care permit adaptarea ritmului de învățare, iar cadrele didactice utilizează metode variate de predare – expunere, studii de caz, lucru în echipă, proiecte și prezentări interactive. Studenții beneficiază de acces egal la resurse educaționale, la platforme online (eLearning, Intranet) și la sprijin individualizat prin tutoriat sau consiliere. Universitatea promovează politici de egalitate de șanse și sprijin pentru studenții cu nevoi speciale, prin Centrul de consiliere și orientare în carieră.

- **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică este adaptată pentru a sprijini diversitatea academică, prin flexibilitatea curriculară, transparența evaluării și accesul egal la resurse. Metodele didactice centrate pe student, combinate cu activitățile practice și cercetarea aplicativă, oferă tuturor masteranzilor oportunitatea de a-și valorifica competențele proprii. Nivelul ridicat al satisfacției studenților confirmă aplicarea principiilor echității și ale învățării diferențiate.

- **Exemple de bună practică**

- Aplicarea principiilor învățării centrate pe student și a metodelor diferențiate de predare;
- Acces egal la resurse digitale și activități practice;
- Consiliere individualizată prin tutoriat și sprijin oferit de CCOC;
- Posibilitatea alegerii disciplinelor opționale în funcție de interesele profesionale.

- **Recomandări**

- Monitorizare constantă a gradului de implicare a studenților cu formare anterioară în domenii conexe, pentru o integrare completă.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale, la resursele și serviciile necesare procesului de învățare. Universitatea Transilvania din Brașov dispune de infrastructură accesibilizată fizic și digital, incluzând rampe, lifturi, grupuri sanitare adaptate, săli de curs și laboratoare accesibile. Studenții au acces la biblioteci moderne, laboratoare specializate dotate conform cerințelor domeniului, precum și la resurse electronice (platforma eLearning, baze de date științifice – ANELIS+, Scopus, Web of Science). Pentru sprijin personalizat, funcționează Centrul de consiliere și orientare în carieră (CCOC) și Centrul pentru servicii și resurse destinate studenților cu dizabilități (CSRS), care oferă consiliere psihologică, mentorat și adaptări educaționale individuale.

- **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică asigură un cadru echitabil de învățare, adaptat nevoilor individuale și cerințelor domeniului Inginerie forestieră. Accesul la infrastructură, resurse digitale și servicii de consiliere confirmă existența unui sistem instituțional funcțional care sprijină incluziunea educațională și egalitatea de șanse. Programele de masterat oferă flexibilitate în derularea activităților didactice și evaluărilor, în funcție de particularitățile individuale ale studenților. Deși numărul

studenților cu dizabilități este redus, universitatea dispune de mecanisme clare de sprijin și de proceduri de adaptare la nevoi specifice.

- **Exemple de bună practică**
 - Infrastructură fizică complet accesibilizată în clădirile universității;
 - Acces la resurse digitale (eLearning, ANELIS+, biblioteci online) pentru învățare flexibilă;
 - Servicii de consiliere, mentorat și sprijin psihopedagogic prin CCOC și CSRS;
 - Posibilitatea adaptării evaluărilor și activităților educaționale la cerințele individuale;
 - Promovarea principiilor educației incluzive și a egalității de șanse în cadrul instituțional.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele învățării pentru programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) sunt clar definite în fișele disciplinelor, elaborate conform cadrului reglementat de Universitatea Transilvania din Brașov și standardelor ARACIS. Acestea sunt formulate pe cele trei dimensiuni stabilite de Cadrul European al Calificărilor (EQF) – cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/autonomie – și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Fișele disciplinelor sunt publicate pe site-ul facultății și sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru, asigurând transparență și înțelegerea clară a așteptărilor privind formarea și evaluarea.

- **Analiza situației de fapt**

Rezultatele învățării sunt formulate în mod adecvat, coerent și măsurabil, contribuind la transparența și predictibilitatea procesului educațional. Descrierile din fișele disciplinelor facilitează înțelegerea de către studenți a obiectivelor formative și a competențelor care urmează a fi dobândite, precum și stabilirea unor așteptări comune între studenți și cadrele didactice. Procesul de revizuire anuală a fișelor disciplinelor asigură actualizarea constantă a conținuturilor și menținerea coerenței între obiective, rezultate ale învățării și metode de evaluare. Analiza REI arată o corelare clară între rezultate, conținuturi și competențele ocupaționale vizate de program, ceea ce confirmă funcționarea eficientă a mecanismului curricular.

- **Exemple de bună practică**

- Formularea rezultatelor învățării conform structurii EQF (cunoștințe–aptitudini–autonomie);
- Publicarea transparentă a fișelor disciplinelor pe site-ul facultății;
- Corelarea obiectivelor curriculare cu competențele profesionale și ocupaționale din RNCIS;
- Revizuirea periodică a fișelor disciplinelor și validarea acestora în Consiliul Facultății.

- **Recomandări**

- Integrarea competențelor digitale și sustenabile în formularea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul programelor de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII), evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin examene periodice, evaluări continue și lucrarea de disertație. Metodele de evaluare sunt descrise în fișele disciplinelor și includ lucrări aplicative, proiecte, prezentări orale, studii de caz și teste scrise. Evaluarea pe parcurs reprezintă minimum 40% din nota finală, conform regulamentelor universitare, iar examenele finale asigură verificarea competențelor specifice și transversale dobândite. Procesul de finalizare a studiilor se realizează conform Metodologiei de organizare a examenului de disertație aprobată de Senatul Universității Transilvania din Brașov.

- **Analiza situației de fapt**

Sistemul de evaluare este coerent, transparent și orientat spre verificarea reală a competențelor declarate în rezultatele învățării. Prin diversitatea metodelor utilizate, se asigură corelarea între obiectivele formative, rezultatele învățării și formele de evaluare. Evaluarea finală – prin susținerea lucrării de disertație – confirmă capacitatea absolventului de a integra cunoștințele teoretice și abilitățile practice în rezolvarea unei teme complexe, relevante pentru domeniul de studii. Toate procesele sunt reglementate prin documente instituționale (regulamente, metodologii, fișe disciplinare), garantând echitate și consistență în evaluare.

- **Exemple de bună practică**

- Utilizarea metodelor variate de evaluare (proiecte, lucrări practice, prezentări, examene orale);
- Corelarea formelor de evaluare cu rezultatele învățării și competențele declarate;
- Evaluarea transparentă, bazată pe criterii și bareme publicate în fișele disciplinelor;
- Examenul de disertație realizat în baza unei metodologii unitare la nivel instituțional, cu comisii mixte de specialitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) derulează activități sistematice și continue pentru facilitarea tranziției absolvenților programelor de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCȚII) către piața muncii. Colaborarea cu mediul economic este formalizată prin Consiliul Consultativ al Facultății (CONSEC), care include reprezentanți ai principalelor companii din domeniul lemnului, mobilierului și construcțiilor. Studenții masteranzi participă la stagii de practică și proiecte de cercetare aplicativă derulate în parteneriat cu firme și instituții de profil, iar temele lucrărilor de disertație sunt frecvent propuse sau co-supervizate de specialiști din industrie. De asemenea, universitatea, prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), oferă servicii de orientare profesională, consiliere individuală, ateliere de carieră și evenimente dedicate inserției profesionale („Career Days”, „Târgul absolvenților”).

- **Analiza situației de fapt**

Tranziția de la mediul universitar la cel profesional este sprijinită printr-un sistem integrat de colaborare între facultate, mediul economic și CCOC, care asigură continuitatea formării și aplicabilitatea competențelor. Feedback-ul angajatorilor și al absolvenților, colectat periodic, confirmă relevanța formării academice pentru cerințele pieței muncii. Inserția profesională a absolvenților programelor de masterat este ridicată, majoritatea fiind angajați în domenii conexe calificării (design, prelucrarea lemnului, construcții, consultanță tehnică). Analiza REI arată o corelare consistentă între formarea universitară, competențele profesionale și cerințele angajatorilor, ceea ce denotă un grad înalt de adaptare a ofertei educaționale la nevoile economice actuale.

- **Exemple de bună practică**

- Parteneriate stabile cu mediul economic prin CONSEC;
- Implicarea companiilor în stabilirea temelor de disertație și în activitățile de practică;
- Organizarea periodică a târgurilor de carieră și a atelierelor de orientare profesională;
- Colaborarea activă cu CCOC pentru consiliere și inserție profesională;
- Monitorizarea inserției absolvenților prin chestionare și baze de date interne.

- **Recomandări**

- Realizarea anuală a unui raport de inserție profesională pe domenii de activitate;

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

● **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) aplică riguros procedurile instituționale privind admiterea în programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII), conform Metodologiei generale de admitere la studiile universitare de masterat a Universității Transilvania din Brașov. Procedurile sunt publicate anual pe site-ul universității și al facultății și includ criterii clare privind condițiile de eligibilitate, calendarul, probele de evaluare, modul de departajare și taxa de înscriere. Procesul de admitere se desfășoară prin platforma online admitere.unitbv.ro, care permite înscrierea, verificarea documentelor și afișarea rezultatelor în condiții de transparență și egalitate de șanse. Comisia de admitere este numită prin decizie a decanului, iar toate etapele sunt documentate prin procese-verbale, tabele nominale și rapoarte de validare.

● **Analiza situației de fapt**

Procedurile de admitere sunt implementate uniform și transparent, respectând cadrul legislativ național și regulamentele universitare. Procesul este informatizat, accesibil și adaptat cerințelor actuale, permițând candidaților din întreaga țară să participe fără constrângeri logistice. Admiterea se realizează pe baza mediei de licență și/sau a unui interviu de motivație, asigurând o evaluare obiectivă și relevantă pentru profilul programului de studii. Nu s-au înregistrat contestații sau abateri de la procedurile oficiale, ceea ce demonstrează funcționarea eficientă și transparentă a mecanismului de admitere.

● **Exemple de bună practică**

- Utilizarea platformei digitale admitere.unitbv.ro pentru gestionarea completă a procesului;
- Publicarea în timp util a informațiilor privind admiterea și criteriile de selecție;
- Proceduri transparente și accesibile tuturor candidaților;
- Implicarea comisiilor mixte de cadre didactice în evaluarea și validarea rezultatelor;
- Respectarea integrală a regulamentelor instituționale și a legislației în vigoare.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

● **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea în programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) se desfășoară în conformitate cu principiile echității, transparenței și egalității de șanse, prevăzute în Carta Universității Transilvania din Brașov și în Metodologia generală de admitere la studiile universitare de masterat. Procesul de admitere este deschis tuturor candidaților, fără discriminare pe criterii de gen, vârstă, dizabilitate, religie, etnie sau statut socio-economic. Universitatea aplică măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile, inclusiv scutiri de taxe de înscriere, consiliere educațională prin Centrul de consiliere și orientare în carieră (CCOC), precum și adaptări logistice pentru candidații cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.

Infrastructura universității este accesibilizată (rampe, lifturi, grupuri sanitare adaptate), iar platforma digitală admitere.unitbv.ro asigură înscrierea online pentru toți candidații, indiferent de localitate sau condiția fizică.

● **Analiza situației de fapt**

Procesul de admitere respectă în totalitate principiile egalității de șanse și accesului echitabil. Cadrul organizatoric și infrastructura instituțională garantează oportunități egale tuturor candidaților, iar eventualele situații speciale sunt gestionate prin măsuri de sprijin personalizate. FDMIL, prin colaborarea cu CCOC și Centrul pentru servicii și resurse destinate studenților cu dizabilități (CSRS), oferă consiliere și asistență educațională candidaților aflați în risc social sau educațional. Nu au fost semnalate cazuri de discriminare, contestații sau nereguli în procesul de admitere, ceea ce confirmă funcționarea corectă și incluzivă a sistemului instituțional.

● **Exemple de bună practică**

- Aplicarea principiului egalității de șanse în toate etapele admiterii;
- Accesibilizarea fizică și digitală a procesului de admitere;
- Colaborarea cu CCOC și CSRS pentru sprijinul candidaților vulnerabili;
- Scutiri de taxe și consiliere individualizată pentru candidații din medii defavorizate;
- Transparență totală în publicarea rezultatelor și criteriilor de selecție.

- **Recomandări**

- Continuarea colaborării cu instituții și ONG-uri care sprijină tinerii din grupuri vulnerabile;

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul
I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) aplică în mod consecvent reglementările instituționale și naționale privind activitatea profesională a studenților din programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII).

Activitatea studenților este reglementată prin:

- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (RAPS) adoptat la nivelul Universității Transilvania din Brașov;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de masterat;
- Regulamentul privind activitatea didactică și evaluarea performanței;
- Metodologii interne privind practica, evaluarea și finalizarea studiilor.

Aceste documente stabilesc clar drepturile și obligațiile studenților, sistemul de credite ECTS, formele de evaluare, condițiile de promovare și criteriile de acordare a bursei. Implementarea reglementărilor este monitorizată de prodecanul responsabil cu activitatea didactică, de secretariatul facultății și de consiliul facultății, iar situația școlară este gestionată prin platforma Transilvania Academic Info (TAI).

- **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică funcționează în deplină concordanță cu reglementările universitare și asigură un cadru coerent, transparent și predictibil pentru activitatea profesională a studenților. Regulamentele sunt aplicate unitar, iar studenții sunt informați permanent prin intermediul site-ului facultății, al platformei TAI și al canalelor de comunicare instituțională (e-mail academic, avizier electronic). Evaluările, reexaminările, practicile și mobilitățile se desfășoară conform cadrului normativ, fără abateri sau sesizări semnificative. Respectarea acestor reglementări contribuie la transparența procesului educațional, la asigurarea echității și la menținerea unui climat academic echilibrat.

- **Exemple de bună practică**

- Implementarea integrală a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților;
- Utilizarea platformei TAI pentru evidența rezultatelor și comunicarea cu studenții;
- Transparența informațiilor privind evaluarea, promovarea și bursele;
- Consilierea studenților privind drepturile și obligațiile academice;
- Monitorizarea periodică a activității profesionale și feedback-ul constant din partea cadrelor didactice.

- **Recomandări**

- Consolidarea mecanismelor de feedback pentru îmbunătățirea comunicării instituționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul
I.P.B.8.1.1

Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) derulează în mod constant acțiuni de cooperare internațională care sprijină mobilitatea studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor, contribuind la consolidarea profilului internațional al domeniului Inginerie forestieră. Colaborarea se realizează prin programul Erasmus+, alianța universitară europeană UNITA – Universitas Montium, precum și prin acorduri bilaterale cu universități și institute din Franța, Spania,

Portugalia, Polonia, Italia, Germania și Austria. Membrii facultății participă la stagii de predare și formare internațională, la proiecte de cercetare comune și la rețele academice europene, iar studenții beneficiază de mobilități fizice și virtuale de studii și practică. Universitatea sprijină aceste activități prin intermediul Departamentului de Relații Internaționale, oferind finanțare, consiliere administrativă și recunoaștere academică a rezultatelor mobilităților (credite ECTS, certificate de participare).

- **Analiza situației de fapt**

FDMIL contribuie activ la internaționalizarea procesului educațional și a cercetării, prin implicarea cadrelor didactice în parteneriate internaționale și prin promovarea mobilităților pentru studenți. Participarea la programe Erasmus+ și UNITA demonstrează deschiderea instituțională către cooperarea transnațională și schimbul de bune practici. Activitățile internaționale sprijină atât modernizarea procesului didactic, cât și integrarea cercetării aplicative în rețele europene de specialitate. Se recomandă însă creșterea vizibilității internaționale prin publicarea mai frecventă a rezultatelor colaborărilor și prin extinderea numărului de parteneriate în afara spațiului UE.

- **Exemple de bună practică**

- Participarea facultății la alianța europeană UNITA – Universitas Montium;
- Mobilități Erasmus+ pentru cadre didactice și studenți;
- Acorduri bilaterale cu universități de profil din Europa;
- Participarea profesorilor FDMIL la conferințe, workshopuri și proiecte de cercetare internaționale;
- Recunoașterea completă a rezultatelor mobilităților în sistemul ECTS.

- **Recomandări**

- Extinderea cooperărilor internaționale în afara spațiului european (America Latină, Asia, Canada);

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în
I.P.B.9.1.1	dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- **Prezentarea stării de fapt**

Programele de masterat EDMR (ECODESIGN DE MOBILIER ȘI RESTAURARE), FEDR (FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION), și TLC (TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII) promovează învățarea bazată pe investigație științifică, integrând rezultatele cercetării în procesul didactic. Cadrele didactice implicate în aceste programe fac parte din echipe de cercetare active ale facultății și ale Institutului de Cercetare – Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov, iar rezultatele obținute sunt transferate în conținutul disciplinelor, proiecte aplicative și teme de disertație. Studenții masteranzi participă la proiecte științifice și tehnologice, la manifestări academice (conferințe studentești, sesiuni științifice, workshopuri) și pot publica articole în reviste studentești sau de specialitate sub coordonarea profesorilor. Activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul laboratoarelor de profil, dotate cu echipamente moderne (testare mecanică, analiză digitală, prelucrare lemn, design asistat), asigurând contextul practic necesar formării prin cercetare.

- **Analiza situației de fapt**

Învățarea bazată pe cercetare este o componentă esențială a procesului de formare la nivel de masterat. Rezultatele cercetării contribuie la actualizarea continuă a conținutului disciplinelor, la dezvoltarea gândirii critice și creative a studenților, precum și la formarea competențelor de analiză, sinteză și inovare. Lucrările de disertație demonstrează aplicarea metodologiilor de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor obținute în laboratoare și proiecte aplicative. Conform raportului REI, există o coerență evidentă între activitatea de cercetare a cadrelor didactice și tematica formării studenților, ceea ce confirmă relevanța și calitatea procesului educațional.

- **Exemple de bună practică**

- Integrarea rezultatelor cercetării cadrelor didactice în conținuturile disciplinare;
- Implicarea studenților în proiecte științifice și de inovare;
- Organizarea Sesiunii Științifice a Studenților și Masteranzilor la nivelul facultății;
- Utilizarea laboratoarelor de cercetare pentru activități aplicative și lucrări de disertație;
- Colaborarea cu institute și parteneri industriali pentru cercetare aplicată.

- **Recomandări**

- Integrarea mai accentuată a componentelor de cercetare digitală și sustenabilă.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Cadrele didactice și cercetătorii din cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) contribuie constant la creșterea vizibilității cercetării științifice la nivel național și internațional, prin publicarea de articole, participarea la conferințe, derularea de proiecte și colaborări cu instituții academice și industriale din Europa. Rezultatele cercetării din domeniul Inginerie forestieră se regăsesc în reviste indexate în baze de date internaționale (WoS, Scopus, MDPI, Springer, Taylor & Francis), precum și în volumurile conferințelor internaționale ICWSE, IOP, MSE sau WoodEMA. Cercetarea aplicativă este valorificată prin colaborări cu mediul economic (companii din industria mobilei, construcțiilor și designului ecologic), iar tematicile abordate — sustenabilitate, materiale avansate, valorificarea deșeurilor din lemn, digitalizare — sunt aliniate la direcțiile europene de inovare. De asemenea, FDMIL este parte activă în proiecte internaționale Erasmus+ și Horizon Europe, precum și în rețele academice asociate alianței UNITA – Universitas Montium.

- **Analiza situației de fapt**

Activitatea de cercetare este susținută de infrastructura performantă a Institutului de Cercetare–Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov, unde personalul FDMIL derulează proiecte în domenii precum ecodesign, tehnologii verzi, materiale compozite și eficiență energetică. Rezultatele cercetării sunt vizibile, recunoscute și valorificate atât prin publicații științifice, cât și prin aplicabilitate industrială. Datele sintetizate în raportul REI arată o creștere constantă a numărului de lucrări publicate și a colaborărilor internaționale în ultimii ani, ceea ce confirmă consolidarea prestigiului științific al facultății. Cercetarea are impact direct asupra calității procesului educațional, fiind integrată în activitățile didactice și în temele lucrărilor de disertație și doctorat.

- **Exemple de bună practică**

- Publicarea constantă a articolelor în reviste cu factor de impact ridicat;
- Participarea cadrelor didactice la conferințe internaționale de specialitate;
- Implicarea în proiecte de cercetare aplicativă și colaborări cu mediul economic;
- Afiliere și colaborări internaționale prin UNITA, Erasmus+, Horizon Europe;
- Transferul rezultatelor cercetării către mediul industrial și didactic.

- **Recomandări**

- Crearea unei strategii de diseminare mai eficiente a rezultatelor cercetărilor științifice.

Indicatorul este: **indeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului, procesele de asigurare a calității sunt gestionate printr-un sistem unitar de reglementări interne, bazat pe Carta universității, Regulamentul de organizare și funcționare, precum și pe procedurile specifice de evaluare internă și monitorizare a programelor de studii. Coordonatorul domeniului de masterat Inginerie forestieră, împreună cu Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC-D), monitorizează implementarea planurilor operaționale, a rapoartelor de autoevaluare și a măsurilor de îmbunătățire rezultate din analiza anuală. Activitățile de evaluare internă se desfășoară conform unui calendar stabilit la începutul fiecărui an universitar, fiind implicate cadrele didactice, studenții, absolvenții și partenerii socio-economici relevanți. Datele obținute sunt centralizate și analizate pentru a susține procesul decizional la nivelul consiliului facultății și al conducerii universității.

- **Analiza situației de fapt**

Aplicarea constantă a acestor proceduri a condus la creșterea gradului de transparență, uniformizarea standardelor educaționale și consolidarea culturii calității în cadrul domeniului. Evaluările periodice realizate pe baza fișelor de disciplină, a chestionarelor de feedback studențesc și a rapoartelor de performanță didactică au permis identificarea zonelor care necesită optimizare. În consecință, au fost implementate măsuri de actualizare a conținuturilor curriculare și de diversificare a metodelor de predare, adaptate cerințelor pieței muncii și noilor tendințe tehnologice. Totodată, sistemul de audit intern al calității a permis o trasabilitate clară a deciziilor, contribuind la îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și administrative.

- **Exemple de bună practică**

- Integrarea anuală a planurilor operaționale ale facultății cu indicatorii de performanță educațională la nivelul universității, asigurând coerența strategică.
- Publicarea pe site-ul facultății a documentelor de calitate (rapoarte, proceduri, fișe de disciplină), care susțin transparența instituțională și accesul părților interesate.
- Implicarea studenților și a absolvenților în procesul de autoevaluare și în activități de revizuire a planurilor de învățământ.
- Corelarea procedurilor de evaluare a cadrelor didactice cu obiectivele educaționale ale programului, pentru a asigura relevanța și eficiența actului didactic.

- **Recomandări**

- Consolidarea platformei digitale interne pentru colectarea și analiza automată a datelor privind satisfacția studenților și performanța academică.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
I.P.C.1.2.1	

- **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), implicarea părților interesate interne și externe în implementarea procedurilor privind asigurarea calității reprezintă o practică constantă și documentată. Procesul se realizează prin consultări periodice desfășurate în Consiliul facultății, în cadrul ședințelor departamentale, precum și în Consiliul Consultativ în Relația cu Mediul Economic și Socio-Cultural (CONSEC), unde sunt invitați reprezentanți ai companiilor din domeniul prelucrării lemnului, ai asociațiilor profesionale, ai studenților și absolvenților. Opiniile exprimate în aceste structuri sunt consemnate în minutele ședințelor și sunt utilizate pentru revizuirea procedurilor interne de evaluare, pentru adaptarea regulamentelor privind practica de specialitate și pentru actualizarea planurilor de învățământ. De asemenea, cadrele didactice și studenții sunt consultați periodic prin chestionare online de satisfacție și prin întâlniri tematice organizate de coordonatorul domeniului de studii universitare de masterat Inginerie forestieră (DSUM_IF).

- **Analiza situației de fapt**

Procesul de consultare este bine structurat și se bazează pe o comunicare bidirecțională între conducerea facultății și părțile interesate. Feedback-ul colectat este analizat sistematic în cadrul CEAC-D și transpus ulterior în planuri de măsuri anuale, care vizează îmbunătățirea procesului educațional, a organizării stagiilor de practică și a activităților de cercetare aplicată. De exemplu, în urma opiniilor exprimate de mediul economic, au fost ajustate conținuturile disciplinelor orientate spre tehnologii digitale în designul de mobilier, iar recomandările studenților au condus la modernizarea formatului de predare pe platforma e-learning și la diversificarea instrumentelor de evaluare. Gradul de îndeplinire al indicatorului este ridicat, fiind demonstrat prin documente interne (minute, chestionare, rapoarte de analiză și planuri operaționale actualizate).

- **Exemple de bună practică**

- Participarea constantă a reprezentanților mediului economic și ai absolvenților în procesul de revizuire a documentelor curriculare, inclusiv a procedurilor privind derularea practicii și evaluarea rezultatelor învățării.
- Utilizarea platformelor digitale de colectare a feedback-ului (Microsoft Forms, e-learning UNITBV) pentru o analiză rapidă și transparentă a răspunsurilor.
- Transparența decizională, prin publicarea pe site-ul facultății a hotărârilor relevante și a rapoartelor anuale ale comisiei de calitate.
- Integrarea opiniilor studenților în planurile de îmbunătățire a procesului educațional, cu rezultate vizibile în creșterea gradului de satisfacție.

- **Recomandări**

- Integrarea feedback-ului colectat în sistemul digital al universității (MyUNITBV), pentru o trasabilitate mai eficientă a procesului decizional.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- **Prezentarea stării de fapt:**

UNITBV are un Sistem de Management al Calității (SMC) implementat la nivel instituțional, coordonat de Comisia pentru Asigurarea Calității și de Biroul pentru Asigurarea Calității. La nivelul facultății, există Comisia de asigurare a calității (CEAC), care include cadre didactice și studenți. Strategiile și procedurile sunt conforme legislației naționale și standardelor ARACIS. Documentele sunt publicate și actualizate anual.

- **Analiza situației de fapt:**

Procedurile sunt aplicate uniform la nivel instituțional și respectate și în domeniul *Inginerie forestieră*. Procesul de autoevaluare este constant și produce rapoarte anuale.

- **Bune practici:**

- Elaborarea planurilor anuale de îmbunătățire a calității, discutate în Consiliul facultății.
- Transparență prin publicarea documentelor pe site.

- **Recomandări:**

- Consolidarea implicării studenților și creșterea vizibilității raportărilor către părțile interesate.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) își desfășoară activitatea conform Regulamentului privind organizarea și funcționarea Comisiilor de asigurare a calității din cadrul Universității Transilvania din Brașov, aprobat prin Hotărârea Senatului UNITBV. Componenta CEAC este stabilită prin decizia Rectorului și include cadre didactice, reprezentanți ai studenților, ai personalului administrativ și, după caz, reprezentanți ai mediului socio-economic. Mandatul membrilor este de patru ani, conform reglementărilor interne. CEAC coordonează activitățile specifice domeniului Inginerie forestieră (DSUM_IF) prin monitorizarea continuă a aplicării procedurilor de calitate, a rezultatelor evaluărilor interne și a implementării măsurilor de îmbunătățire. Activitățile sunt documentate prin procese-verbale, minute, rapoarte anuale și planuri de acțiune, disponibile la nivelul facultății și transmise Biroului de Asigurare a Calității al universității (DAC UNITBV).

- **Analiza situației de fapt**

CEAC funcționează în mod eficient, cu o structură clar definită și atribuții precise, reflectând respectarea cadrului procedural aprobat de Senatul universitar. Activitatea sa se bazează pe principiile transparenței, participării și îmbunătățirii continue. Evaluările interne sunt corelate cu standardele ARACIS și cu reglementările europene privind asigurarea calității în învățământul superior. Pe parcursul ultimilor ani, CEAC a coordonat revizuirea fișelor disciplinelor, validarea rapoartelor de evaluare a activității didactice, centralizarea feedback-ului studentesc și monitorizarea implementării recomandărilor din evaluările externe. Rezultatele acestor activități demonstrează un grad ridicat de conformitate și eficiență în aplicarea procedurilor interne, contribuind la consolidarea culturii calității în cadrul domeniului de masterat Inginerie forestieră.

- **Exemple de bună practică**

- Planificarea anuală a activităților CEAC în concordanță cu calendarul de evaluare internă și externă stabilit la nivel instituțional;
- Transmiterea periodică a rapoartelor de progres către DAC-UNITBV, asigurând coerența între nivelul facultății și cel universitar;
- Participarea membrilor CEAC la sesiuni de formare profesională în domeniul managementului calității și la ateliere organizate de ARACIS sau de universități partenere;
- Monitorizarea constantă a aplicării recomandărilor formulate în urma evaluărilor externe, cu evidențierea progresului în rapoartele anuale;
- Implicarea studenților în procesul de analiză și validare a rezultatelor privind calitatea actului educațional, prin reprezentanți în comisie.

- **Recomandări**

- Continuarea digitalizării activităților CEAC.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

Comisia de Etică Universitară (CEU) a Universității Transilvania din Brașov își desfășoară activitatea conform Regulamentului aprobat de Senatul UNITBV, în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023. Comisia este alcătuită din cadre didactice și reprezentanți ai studenților, selectați prin proceduri transparente, și are rolul de a garanta respectarea principiilor de etică și integritate academică. Activitatea CEU este documentată prin procese-verbale, decizii și rapoarte anuale, disponibile public pe site-ul universității, la secțiunea *Etică și integritate*.

- **Analiza situației de fapt**

CEU funcționează independent și imparțial, aplicând regulamentul propriu în toate situațiile sesizate privind abateri de la normele etice, cum ar fi plagiatul, conflictul de interese sau nerespectarea deontologiei universitare. Analiza și soluționarea cazurilor se realizează cu respectarea termenelor legale și a principiilor de transparență, confidențialitate și echitate. Comisia contribuie și la prevenirea abaterilor, prin activități de informare și consiliere adresate cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților.

- **Exemple de bună practică**

- Publicarea deciziilor și rapoartelor CEU pe site-ul universității, asigurând transparență instituțională;
- Organizarea de sesiuni de formare privind etica și integritatea academică;
- Colaborarea cu structurile de asigurare a calității pentru integrarea principiilor etice în evaluarea activității academice;
- Utilizarea unei platforme digitale de sesizare a abaterilor, care asigură confidențialitatea și trasabilitatea procesului.

- **Recomandări**

- Crearea unui sistem intern de monitorizare a riscurilor de integritate;
- Elaborarea de ghiduri tematice de etică pentru studenți și cercetători;

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora
 ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului aplică în mod constant procedurile universitare privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii, conform cadrului reglementat de Senatul UNITBV și Sistemul de

Management al Calității. Activitățile sunt coordonate de CEAC și de coordonatorul domeniului Inginerie forestieră, fiind documentate prin rapoarte anuale și planuri operaționale de îmbunătățire.

- **Analiza situației de fapt**

Procedurile sunt aplicate uniform și eficient, ceea ce a condus la o creștere vizibilă a calității procesului educațional, la actualizarea planurilor de învățământ și la consolidarea culturii calității. Feedback-ul studenților, rezultatele evaluărilor interne și auditul anual susțin gradul ridicat de conformitate și eficiență.

- **Exemple de bună practică**

- Evaluarea anuală a disciplinelor și integrarea rezultatelor în planurile de îmbunătățire;
- Consultarea mediului economic pentru actualizarea curriculei;
- Utilizarea platformelor digitale pentru monitorizarea indicatorilor de calitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului, implementarea procedurilor de asigurare a calității implică activ cadrele didactice, studenții, absolvenții și partenerii din mediul economic, prin consultări, chestionare de feedback și participarea în structuri precum CEAC și Consiliul Consultativ în Relația cu Mediul Economic și Socio-Cultural (CONSEC). Propunerile rezultate sunt consemnate în procese-verbale și integrate în planurile de îmbunătățire și în rapoartele anuale de calitate.

- **Analiza situației de fapt**

Implicarea părților interesate este sistematică și contribuie la creșterea relevanței programelor de studii și la adaptarea acestora la cerințele pieței muncii. Feedback-ul studenților și al angajatorilor este analizat anual, iar rezultatele sunt utilizate pentru ajustarea conținuturilor curriculare și modernizarea procesului didactic. Gradul de îndeplinire al indicatorului este ridicat, fiind susținut de documente și dovezi publice.

- **Exemple de bună practică**

- Consultarea periodică a mediului economic și a absolvenților în revizuirea planurilor de învățământ;
- Utilizarea chestionarelor digitale pentru colectarea opiniilor studenților;
- Participarea reprezentanților studenților în CEAC și în consiliile facultății.

- **Recomandări**

- Extinderea rețelei de parteneri implicați în consultare;
- Monitorizarea impactului propunerilor implementate;

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
----------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, componenta organizatorică a inițiat, în anul **2025**, introducerea unui nou program de masterat intitulat **Furniture Eco-Design and Restoration (FEDR)**. Programul a fost **încadrat în domeniul de masterat corespunzător**, conform **Metodologiei privind încadrarea programelor de studii universitare în domenii**, aprobată la nivel național în același an. Procesul de fundamentare și aprobare a programului a respectat prevederile **Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare** adoptat la nivelul universității, care include etape clare de analiză a oportunității, de consultare a mediului socio-economic, de verificare a resurselor didactice și logistice, precum și de validare prin structurile interne de asigurare a calității (Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității – CEAC, Consiliul Facultății și Senatul Universității). Documentele aferente procedurii – referatul de oportunitate, fișa programului, analiza de sustenabilitate, planul de învățământ și avizul CEAC – au fost elaborate și arhivate conform cerințelor interne și celor prevăzute de ARACIS.

- *Analiza situației de fapt*

Procesul de evaluare internă a calității pentru programul FEDR s-a realizat **în concordanță cu standardele ARACIS** privind autorizarea și acreditarea programelor de studii universitare, fiind urmărite următoarele criterii:

- corelarea obiectivelor programului cu misiunea universității și strategiile de dezvoltare instituțională;
- adecvarea planului de învățământ și a competențelor profesionale cu cerințele pieței muncii în domeniul designului de mobilier și restaurării sustenabile;
- existența resurselor materiale și umane necesare desfășurării programului în condiții optime;
- integrarea principiilor de ecodesign și sustenabilitate, în acord cu tendințele europene și cu cerințele de formare în industriile creative.

Evaluarea internă a confirmat **îndeplinirea cerințelor minime de calitate**, fapt consemnat în rapoartele CEAC și în deciziile Consiliului Facultății, care au recomandat înaintarea dosarului spre aprobare Senatului Universității și ulterior spre autorizare la ARACIS.

- **Exemple de bună practică**

- Aplicarea unei **proceduri instituționale transparente** pentru aprobarea de noi programe, corelată cu analiza cerințelor pieței muncii.
- Implicarea **specialiștilor din industrie și a partenerilor externi** în procesul de consultare privind relevanța competențelor programului.
- Elaborarea unei **fișe de autoevaluare interne** înainte de transmiterea dosarului la ARACIS, ca instrument de verificare a conformității documentației.

- **Recomandări**

- Continuarea procesului de **monitorizare anuală a programului FEDR** prin rapoarte de evaluare internă, pentru asigurarea conformității permanente cu standardele ARACIS și cerințele pieței.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți
I.P.C.4.1.1	a prestației cadrelor didactice.

- **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului, evaluarea semestrială a activității didactice se realizează prin chestionare anonime completate online de către studenți, conform metodologiei aprobate de Senatul Universității Transilvania din Brașov. Rezultatele sunt centralizate automat de către Direcția de Asigurare a Calității și transmise facultății, unde sunt analizate de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) și de conducerea departamentului. Concluziile sunt consemnate în rapoarte semestriale și integrate în planurile anuale de îmbunătățire.

- **Analiza situației de fapt**

Procesul de evaluare se desfășoară constant, cu o rată ridicată de participare a studenților. Analiza datelor evidențiază gradul de satisfacție față de calitatea predării, disponibilitatea cadrelor didactice și relevanța conținuturilor. Rezultatele sunt discutate în consiliul facultății și utilizate pentru optimizarea metodelor de predare și actualizarea fișelor de disciplină. Gradul de îndeplinire al indicatorului este foarte bun, fiind dovedit prin rapoartele CEAC și măsurile aplicate.

- **Exemple de bună practică**

- Centralizarea digitală a răspunsurilor prin platforma universității;
- Comunicarea rezultatelor și măsurilor către cadrele didactice într-un cadru confidențial și constructiv;
- Corelarea rezultatelor evaluării cu programele de formare didactică și mentorat universitar.

- **Recomandări**

- Introducerea unor indicatori calitativi suplimentari privind inovația didactică;
- Monitorizarea pe termen lung a impactului măsurilor aplicate asupra satisfacției studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului utilizează un sistem structurat de colectare, centralizare și analiză a datelor relevante pentru asigurarea internă a calității, în conformitate cu procedurile Universității Transilvania din Brașov. Informațiile sunt preluate din baze de date instituționale (MyUNITBV, e-Learning, RESFORMA), din rapoartele CEAC și din chestionarele completate de studenți, cadre didactice și parteneri externi. Datele sunt analizate semestrial și anual pentru a sprijini deciziile privind îmbunătățirea procesului educațional și administrativ.

- **Analiza situației de fapt**

Procesul de colectare și interpretare a datelor se realizează în mod sistematic și transparent, permițând monitorizarea performanțelor academice, a gradului de satisfacție al studenților și a eficienței activităților de predare și cercetare. Rezultatele sunt discutate în cadrul Consiliului facultății și transpuse în planurile operaționale. Gradul de îndeplinire al indicatorului este ridicat, iar utilizarea bazelor de date sprijină fundamentarea deciziilor strategice la nivel de domeniu.

- **Exemple de bună practică**

- Utilizarea platformei MyUNITBV pentru analiza indicatorilor educaționali și administrativi;
- Corelarea datelor privind rezultatele învățării cu rapoartele de evaluare internă;
- Publicarea sintezelor statistice relevante în rapoartele anuale de calitate.

- **Recomandări**

- Consolidarea integrării bazelor de date existente într-un sistem unic de raportare;
- Automatizarea analizei indicatorilor cheie de performanță;

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-----------------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDML) asigură transparența informațiilor privind programele de studii din domeniul *Inginerie forestieră* prin intermediul site-urilor instituționale www.unitbv.ro și dmil.unitbv.ro. Sunt publicate permanent informații actualizate privind oferta educațională, structura planurilor de învățământ, fișele disciplinelor, criteriile de admitere, rezultatele evaluărilor, activitățile de cercetare, regulamentele interne și rapoartele anuale de calitate. Accesul la documente este liber, în acord cu legislația privind transparența instituțională și politica de comunicare a universității.

- **Analiza situației de fapt**

Transparența instituțională este asigurată în mod consecvent, iar informațiile sunt structurate clar, ușor accesibile și actualizate periodic. Comunicarea online este completată prin afișajul fizic la sediul facultății și prin platformele de informare pentru studenți. Gradul de îndeplinire al indicatorului este foarte bun, demonstrat prin prezența constantă a documentelor de interes public și prin feedback-ul pozitiv al beneficiarilor direcți.

- **Exemple de bună practică**

- Publicarea integrală a planurilor de învățământ și a regulamentelor pe site-ul facultății;
- Actualizarea periodică a informațiilor privind admiterea și mobilitățile studentești;
- Crearea unei secțiuni dedicate calității educației și activităților de cercetare.

- **Recomandări**

- Consolidarea vizibilității internaționale prin publicarea informațiilor esențiale și în limba engleză;

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-----------------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) respectă principiul transparenței instituționale prin asigurarea accesului public la informațiile privind activitățile decizionale și administrative. Procesele decizionale sunt documentate prin procese-verbale, hotărâri ale Consiliului facultății, decizii ale decanului și rapoarte CEAC, publicate pe site-ul facultății și comunicate personalului academic și studenților prin canale instituționale. Ordinea de zi a ședințelor Consiliului facultății este transmisă anterior tuturor membrilor, iar deciziile sunt adoptate prin vot deschis, cu respectarea procedurilor interne ale Universității Transilvania din Brașov.

- **Analiza situației de fapt**

Procesul decizional la nivelul facultății este transparent, participativ și documentat, implicând reprezentanți ai cadrelor didactice, ai personalului administrativ și ai studenților. Documentele relevante sunt arhivate și puse la dispoziția părților interesate, asigurând trasabilitatea deciziilor și corelarea acestora cu obiectivele strategice instituționale. Gradul de îndeplinire al indicatorului este foarte bun, fiind demonstrat prin consecvența aplicării procedurilor de consultare și prin publicarea deciziilor adoptate.

- **Exemple de bună practică**

- Publicarea hotărârilor și a proceselor-verbale ale Consiliului facultății pe site-ul instituțional;
- Participarea reprezentanților studenților la toate ședințele deliberative;
- Transmiterea electronică a documentelor de ședință pentru asigurarea unei informări prealabile complete.

- **Recomandări**

- Introducerea unui calendar public al ședințelor de consiliu;

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) respectă obligațiile privind colectarea, transmiterea și publicarea datelor și rapoartelor prevăzute de legislația în vigoare și de reglementările interne ale Universității Transilvania din Brașov. Datele referitoare la activitatea didactică, cercetare, resurse umane, studenți și calitate sunt centralizate periodic și transmise Biroului de Asigurare a Calității (DAC-UNITBV). Rapoartele anuale de activitate și de evaluare internă sunt publicate pe site-ul facultății și incluse în raportul global al universității.

- **Analiza situației de fapt**

Procesul de raportare este riguros, respectând termenele și formatele stabilite de universitate și de autoritățile competente. Responsabilitățile privind elaborarea și transmiterea datelor sunt clar definite, iar verificarea corectitudinii informațiilor se realizează înaintea publicării. Raportarea anuală a activităților de învățământ, cercetare și asigurare a calității demonstrează un grad ridicat de conformitate și transparență.

- **Exemple de bună practică**

- Elaborarea și publicarea anuală a Raportului de evaluare internă a domeniului de studii;
- Transmiterea la termen a datelor statistice și a fișelor specifice către structurile universitare;
- Integrarea datelor în sistemele informatice instituționale (MyUNITBV, SIIIR, REI).

- **Recomandări**

- Automatizarea colectării datelor prin conectarea bazelor instituționale;

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

● **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) respectă în mod consecvent procedurile stabilite de Universitatea Transilvania din Brașov și de ARACIS privind evaluarea externă a calității. Activitățile specifice includ elaborarea Raportului de evaluare internă, pregătirea documentației-suport și furnizarea tuturor datelor și dovezilor solicitate de comisiile de evaluare. Echipa internă de evaluare, formată din cadre didactice, studenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, colaborează cu structurile universitare pentru asigurarea unui proces transparent și complet.

● **Analiza situației de fapt**

FDMIL a demonstrat o participare activă și bine organizată la procedurile de evaluare externă, atât în etapa de acreditare, cât și în cele de menținere periodică a acesteia. Documentația transmisă este completă, actualizată și conformă cerințelor ARACIS. Vizitele comisiilor externe s-au desfășurat în condiții optime, iar recomandările primite au fost implementate integral, ceea ce confirmă gradul ridicat de conformitate și maturitatea procesului de management al calității.

● **Exemple de bună practică**

- Constituirea timpurie a echipei interne de evaluare și distribuirea clară a responsabilităților;
- Colaborarea eficientă cu Biroul de Asigurare a Calității (DAC-UNITBV) pentru verificarea documentației;
- Implementarea rapidă a măsurilor recomandate în urma vizitelor de evaluare externă.

● **Recomandări**

- Implicarea unui număr mai mare de absolvenți și angajatori în procesul de autoevaluare și revizuire a programelor.

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Calitate academică și cadre didactice de înalt nivel profesional – Domeniul beneficiază de resurse umane calificate, formate din cadre didactice titulare cu titlul de doctor, implicate activ în cercetare științifică, proiecte internaționale și în dezvoltarea curriculară conform standardelor ARACIS și ANC. ○ Coerență curriculară și relevanță profesională – Structura programelor de studii este armonizată cu nivelul 7 al Cadrelui Național al Calificărilor (CNC) și asigură corespondența între competențele declarate, rezultatele învățării și ocupațiile din COR. ○ Bază materială modernizată – Laboratoarele didactice și de cercetare sunt dotate cu echipamente performante (ex. microscop electronic de baleiaj, spectrometru portabil XRF, sisteme de realitate virtuală), iar infrastructura informatică permite integrarea conceptului de Industrie 4.0 în procesul de învățământ. ○ Integrarea cercetării în procesul educațional – Activitățile de cercetare din cadrul centrelor „Eco-design de mobilier, restaurare și certificare în industria lemnului” și „Tehnologii inovative și produse avansate în industria lemnului” sunt corelate cu teme de disertație și cu proiectele studenților. ○ Relație solidă cu mediul economic și socio-profesional – Există o colaborare constantă prin Consiliul Consultativ CONSEC, care asigură adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dependenta parțială de cadre didactice senior – Generația actuală de profesori deține expertiză solidă, însă se resimte nevoia de reinnoire a resursei umane prin atragerea tinerilor absolvenți și cercetători în cariera academică. ○ Necesitatea actualizării competențelor conform ESCO – Corelarea rezultatelor învățării cu noul cadru european de competențe este încă în curs de implementare, ceea ce limitează interoperabilitatea internațională a calificărilor. ○ Diminuarea numărului de studenți înscriși în ultimii ani, pe fondul scăderii interesului pentru domeniul tehnic și industrializarea lemnului la nivel național. ○ Lipsa unor programe masterale în limbi străine, care ar putea crește atractivitatea internațională a ofertei educaționale. ○ Necesitatea consolidării competențelor digitale la nivelul întregului corp didactic, în vederea utilizării avansate a tehnologiilor educaționale moderne (CAD 3D, simulări virtuale, e-learning interactiv). ○ Promovare externă insuficientă a programelor de studii în mediul online și pe rețelele educaționale internaționale (EHEA, Study in Europe, etc.).

FACTORI INTERNI
⬇

<p>muncii, facilitând practica de specialitate și inserția absolvenților.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientare spre internaționalizare și mobilitate – Cadrele didactice și studenții beneficiază de mobilități Erasmus+ și de parteneriate internaționale în cadrul alianței europene UNITA Universitas Montium, consolidând profilul internațional al domeniului. ○ Politici instituționale coerente privind dezvoltarea profesională – Universitatea oferă formare continuă prin centre specializate, acces la baze de date științifice (ANELIS+, WOS, Scopus) și stimulente financiare pentru performanță academică. ○ Transparență și management eficient al calității – Existența unor proceduri clare, publicate și implementate sistematic, care asigură implicarea părților interesate și funcționarea coerentă a mecanismelor de evaluare internă. 		
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tendința europeană către economia verde și construcțiile sustenabile creează cerere pentru specialiști în tehnologii din lemn, design sustenabil și restaurare a patrimoniului. ○ Finanțări prin programe europene (PNRR, Horizon Europe, Erasmus+) care pot susține modernizarea infrastructurii didactice și extinderea cooperărilor internaționale. ○ Creșterea interesului societății pentru materialele naturale și economia circulară, oferind un context favorabil dezvoltării curriculare în domeniul ecodesignului. ○ Parteneriatele cu mediul economic și asociațiile profesionale (ASFOR, ARSITL, Consiliul Național al Întreprinderilor Mici și Mijlocii) pot genera proiecte de cercetare aplicativă și stagii de practică. ○ Posibilitatea dezvoltării unor programe în cotutelă sau a dublei diplome cu universități europene din alianța UNITA. ○ Digitalizarea accelerată a industriei lemnului (smart manufacturing, BIM, simulare 3D) oferă premise pentru actualizarea competențelor și extinderea portofoliului disciplinar. 	<p>↓ FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scăderea demografică și diminuarea interesului tinerilor pentru domeniile ingineresti, care afectează numărul de candidați la programele de masterat. ○ Migrația absolvenților cu pregătire superioară către alte domenii sau către mediul privat internațional, ceea ce reduce potențialul de recrutare pentru învățământul superior. ○ Competitivitatea ridicată între universitățile tehnice din țară și din Europa, care pot atrage studenți prin oferte educaționale similare, dar cu resurse financiare superioare. ○ Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale cadrului normativ al învățământului superior, ce pot întârzia procedurile de acreditare și recunoaștere internațională. ○ Dependența parțială de finanțarea publică, care poate limita dezvoltarea infrastructurii sau mobilitățile internaționale în lipsa unor surse suplimentare de venit. ○ Accelerarea schimbărilor tehnologice și riscul ca dotările existente să devină rapid depășite dacă nu se asigură o strategie constantă de investiții în echipamente și software.

Concluzie sintetică

Analiza SWOT evidențiază faptul că domeniul Inginerie forestieră funcționează în condiții instituționale solide, dispunând de resurse umane, infrastructură și politici educaționale conforme standardelor ARACIS. Consolidarea atractivității programelor, extinderea cooperărilor internaționale și adaptarea competențelor la tendințele „verzi” și digitale reprezintă direcții prioritare pentru menținerea competitivității și a relevanței domeniului în contextul european al educației ingineresti.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Intensificarea atragerii de tineri cu activitate științifică relevantă.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și	Îndeplinit	

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

	asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Analiza posibilității introducerii unor module opționale comune pentru cele două programe de masterat.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Introducerea unor noțiuni interdisciplinare (design sustenabil, digital fabrication, managementul resurselor regenerabile) care să reflecte evoluțiile din domeniu.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Crearea unei matrici de corelare competențe–ocupații–rezultate ale învățării pentru transparență și monitorizare.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Consolidarea interdisciplinarității și a colaborării studenților din domenii diferite;
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Monitorizare constantă a gradului de implicare a studenților cu formare anterioară în domenii conexe, pentru o integrare completă.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Integrarea competențelor digitale și sustenabile în formularea rezultatelor învățării.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața	Îndeplinit	Realizarea anuală a unui raport de inserție profesională pe domenii de activitate;

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIORMembră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

	muncii.		
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Continuarea colaborării cu instituții și ONG-uri care sprijină tinerii din grupuri vulnerabile;
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Consolidarea mecanismelor de feedback pentru îmbunătățirea comunicării instituționale.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Extinderea cooperărilor internaționale în afara spațiului european (America Latină, Asia, Canada);
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Integrarea mai accentuată a componentelor de cercetare digitală și sustenabilă.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Crearea unei strategii de diseminare mai eficiente a rezultatelor cercetărilor științifice
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Consolidarea platformei digitale interne pentru colectarea și analiza automată a datelor privind satisfacția studenților și performanța academică.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Integrarea feedback-ului colectat în sistemul digital al universității (MyUNITBV), pentru o trasabilitate mai eficientă a procesului decizional.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Consolidarea implicării studenților și creșterea vizibilității raportărilor către părțile interesate.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Continuarea digitalizării activităților CEAC.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Crearea unui sistem intern de monitorizare a riscurilor de integritate; Elaborarea de ghiduri tematice de etică pentru studenți și cercetători;
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți	Îndeplinit	Extinderea rețelei de parteneri implicați în

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

	interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.		consultare; Monitorizarea impactului propunerilor implementate;
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Îndeplinit	Continuarea procesului de monitorizare anuală a programului FEDR prin rapoarte de evaluare internă, pentru asigurarea conformității permanente cu standardele ARACIS și cerințele pieței.
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Introducerea unor indicatori calitativi suplimentari privind inovația didactică; Monitorizarea pe termen lung a impactului măsurilor aplicate asupra satisfacției studenților.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Consolidarea integrării bazelor de date existente într-un sistem unic de raportare; Automatizarea analizei indicatorilor cheie de performanță;
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Consolidarea vizibilității internaționale prin publicarea informațiilor esențiale și în limba engleză;
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Introducerea unui calendar public al ședințelor de consiliu;
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Automatizarea colectării datelor prin conectarea bazelor instituționale;
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Implicarea unui număr mai mare de absolvenți și angajatori în procesul de autoevaluare și revizuire a programelor

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	14	-	-
Total	39	-	-

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	ECODESIGN DE MOBILIER ȘI	Brașov	Română	IF	120	P	100

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

	RESTAURARE						
2.	FURNITURE ECO-DESIGN AND RESTORATION	Brașov	Engleză	IF	120	P	(pe domeniu)
3.	TEHNOLOGIA LEMNULUI PENTRU CONSTRUCTII	Brașov	Română	IF	120	P	

Se propune o decizie și se motivează:

2. În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

- ✓ menținerea acreditării

Se propune **menținerea acreditării domeniului de masterat Inginerie forestieră** și a programelor de studii universitare de masterat aferente:

- **Ecodesign de mobilier și restaurare**
- **Furniture Eco-Design and Restoration**
- **Tehnologia lemnului pentru construcții**

Motivare:

În urma parcurgerii procedurii de evaluare pentru menținerea acreditării domeniului de masterat **Inginerie forestieră**, s-a constatat că **toți cei 39 de indicatori de performanță** prevăzuți în standardele ARACIS sunt **îndepliniți integral**.

Programele de studii din cadrul domeniului demonstrează coerență între misiune, obiectivele educaționale și rezultatele învățării, asigurând o formare profesională avansată și relevantă pentru cerințele pieței muncii în sectorul industriei lemnului și al restaurării patrimoniului construit.

Baza materială și infrastructura de cercetare sunt adecvate și moderne, cadrele didactice îndeplinesc standardele de competență profesională și științifică, iar mecanismele interne de asigurare a calității sunt implementate și funcționale. De asemenea, există o integrare eficientă între activitățile didactice, cercetarea aplicată și colaborările cu mediul economic și instituțiile din domeniu.

Având în vedere îndeplinirea tuturor indicatorilor de performanță și funcționarea corespunzătoare a programelor de studii, se justifică **menținerea acreditării domeniului de masterat Inginerie forestieră** și a programelor componente **Ecodesign de mobilier și restaurare, Furniture Eco-Design and Restoration și Tehnologia lemnului pentru construcții**.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.