

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brasov
Domeniul de masterat:	Silvicultură
Obiectivul evaluării externe	Evaluare periodică

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. Univ. dr. Mihalache Mircea	Coordonator comisie	
2.	Prof. Univ. dr. Fora Ciprian	Expert evaluator	
3.	Student Oancea Florentina	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost redactat ca urmare a evaluării periodice a domeniului de studii universitare de masterat **Silvicultură** care include trei programe de studii universitare de master: *Managementul Ecosistemelor Forestiere, Management și Sisteme tehnice în exploatarea forestiere, Silvicultură Multifuncțională (Multiple Purpose Forestry)* care funcționează în cadrul Facultății de Silvicultură și Exploatarea forestiere la Universitatea Transilvania din Brașov.

Evaluarea periodică a domeniului de master Silvicultură a avut loc în perioada 20-22 octombrie 2025;

Componența comisiei de experți: Prof. Univ. dr. Mihalache Mircea – USAMV București

Prof. Univ. dr. Fora Ciprian – USV Timișoara

Stud. Oancea Florentina - USV Iași

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Transilvania din Brașov a fost înființată în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Silvicultură Brașov, iar denumirea actuală a fost aprobată prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991. UTBV are ca misiune educația și cercetare avansată, este o universitate comprehensivă și cuprinde 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.). În anul universitar 2024–2025, la UNITBV sunt înscriși 21.711 studenți, dintre care 17.658 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.505 studenți la masterat în 74 de programe (57 în limba română și 17 în limbi străine), și 548 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine). De asemenea, universitatea numără 596 de medici rezidenți, care activează în 16 secții clinice ale spitalelor din Brașov. De asemenea, UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare.

Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestiere este continuatoarea fostului Institut de Silvicultură din Brașov (înființat pe baza Decretului nr. 175 și a Deciziei ministeriale nr. 263327/1948), care funcționează în baza Ordinului Ministerului Învățământului și Științei nr. 4894/23.03.1991. Acesta a fost transformat, în anul 1953, în Institutul Forestier din Brașov, care a funcționat până în anul 1956 și care includea secțiile de Cultura pădurilor (Silvicultură) și de Exploatarea și transportul lemnului. După 1956 a fost înființat Institutul Politehnic cu două facultăți, una dintre acestea fiind Facultatea de Silvicultură. Facultatea a funcționat în această structură până în 1968 când cele două secții, Cultura pădurilor și Exploatarea pădurilor, se comasează într-una singură, iar denumirea facultății devine Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestiere. Din anul 1971 în structura FSEF au fost incluse secțiile următoare: Secția de Silvicultură și exploatarea forestiere, cursuri de zi – ingineri (durata de studii - cinci ani); secția de Construcții Civile și Industriale, cursuri serale – subingineri durată de studii - patru ani) și secția de Instalații pentru Construcții, cursuri serale – subingineri (durata de studii - patru ani). În cadrul FSEF au fost trei programe de studii de licență: Silvicultură (zi), Cinegetică (zi), Exploatarea forestiere (zi), iar începând cu anul universitar 2005-2006 s-au înființat programele de studii Cinegetică, învățământ la distanță și Măsurători Terestre și cadastru (zi) în domeniul Ingineriei Geodezice. Toate programele de studii de licență, atât în domeniul Silvicultură cât și în domeniul Ingineriei geodezice, sunt certificate EUR-ACE.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

În cadrul Facultății de Silvicultură și Exploatarea Forestiere funcționează trei programe de studii universitare de masterat, care fac parte din domeniul fundamental Științe ingineresti, domeniul de studii

universitare de masterat Silvicultură: *Managementul Ecosistemelor Forestiere (MEF)*, *Management și Sisteme tehnice în exploatarea forestieră (MSTEF)* și *Silvicultură Multifuncțională (Multiple Purpose Forestry) (SM)*. Primele două programe se desfășoară în limba română iar cel de-al treilea în limba engleză [Masterat - Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestieră](#) .

Programul de masterat MEF este organizat în cadrul Departamentului Silvicultură iar programele MSTEF și SM sunt organizate în cadrul Departamentului Exploatarea forestieră, amenajarea pădurilor și măsurători terestre. Programele de studii masterale MEF și MSTEF au fost înființate primele, după anul 2005 când organizarea studiilor universitare s-a făcut conform Declarației de la Bologna iar în anul 2009 au fost acreditate prima dată de către ARACIS. Programul SM a fost înființat în 2017 și acreditat de ARACIS. În anul 2020 domeniul de masterat Silvicultură a fost evaluat de ARACIS și toate cele trei programe de studii masterale au primit aviz favorabil pentru menținerea acreditării cu o capacitate de școlarizare de 200 de studenți școlarizați în primul an de studii.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea întocmirii raportului de evaluare externă a fost analizat raportul de evaluare internă și anexele acestuia. Înainte de efectuarea vizitei nu au fost solicitate din partea comisiei documente suplimentare.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Conform programului de desfășurare a evaluării agreat de către Facultatea de Silvicultură și Exploatarea forestieră au fost efectuate vizite la următoarele laboratoare: Baza de practica de la Sanpetru, Garcin și laboratoarele de: *Amenajarea pădurilor*, *Silvicultură*, *GIS*, *Împăduriri*, *Dendrometrie*, *Protecția Padurilor*, *Genetică* care deservește domeniul de master de Silvicultură și beneficiază de o dotare care corespunde pregătirii studenților. Au fost organizate întâlniri cu conducerea facultății respectiv, decanul facultatii, prodecanii și directorii celor două departamente, comisia CEAC a componentei organizatorice, întâlnirea cu cadrele didactice unde au participat la întâlnire 7 cadrele didactice care predau la domeniul de master Silvicultură, întâlniri cu studenții, absolvenții și angajatorii unde au participat 14 studenții, 9 absolvenți și 8 angajatori conform programului anexat.

- Alte metode sau aspecte relevante

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structurile și persoanele implicate în funcționarea celor trei programe de masterat au roluri și responsabilități clare. Fiecare program de studii masterale din cadrul domeniului Silvicultură este

coordonat de un cadru didactic numit prin Deciziile decanului (181/15.03.2024 pentru MEF, 182/15.03.2024 pentru MSTEF și 274/1/04.10.2024 pentru SM). Pe întreg domeniul de masterat, respectiv Silvicultură, este desemnat un coordonator al acestuia care asigură implementarea și supervizarea activităților și realizează compatibilizarea programelor de studii din domeniu (Decizia nr. 274/04.10.2024)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea celor trei masterate se bazează pe metodologiile, regulamentele și procedurile elaborate la nivel de UNITBV care sunt revizuite periodic (de exemplu, regulamentul Senatului universității, regulamentul de organizare și funcționare, regulamentul intern, regulamente ale studenților etc.). Revizuirea acestora se realizează ori de câte ori se consideră necesar în conformitate cu legislația în vigoare, fiind aprobate la nivel de Senat. Sistemul de management este unul eficient și include coordonarea, monitorizarea, evaluarea, feedback-ul și luarea de decizii pe baza datelor colectate. Coordonarea este realizată de cele două departamente iar monitorizarea este efectuată pe baza unor mecanisme care au rolul de a urmări și îmbunătăți calitatea activităților educaționale. Deciziile sunt luate pe baza datelor colectate, stabilindu-se măsurile necesare, precizate în rapoartele anuale de evaluare internă, pentru buna funcționare a celor trei programe de studii din domeniul Silvicultură. De asemenea, la nivel de facultate există un plan strategic care cuprinde obiectivele strategice, inclusiv pentru programele de masterat.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Silvicultură și Exploatarea Forestiere realizează consultări periodice cu membrii facultății și ai departamentelor, cu studenții masteranzi (beneficiarii direcți ai procesului de învățământ) și cu reprezentanți ai mediului economic (beneficiari indirecti, ca angajatori). Totodată sunt realizate consultări periodice cu membrii facultății și ai departamentelor, cu studenții masteranzi (beneficiarii direcți ai procesului de învățământ) și cu reprezentanți ai mediului economic (beneficiari indirecti, ca angajatori).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Au fost realizate întâlniri cu toți studenții masteranzi și li s-a cerut să formuleze păreri sau opinii cu privire la îmbunătățirea programelor de studii. În esență, studenții apreciază structura și relevanța programelor de studii, considerând că sunt bine proporționate și utile pentru formarea profesională, în special în primul an. Studenții din anul al doilea propun completarea curriculei cu discipline legate de știința solului și sisteme agrosilvice, precum și extinderea unor materii și creșterea componentei practice. Consultarea mediului economic se realizează prin diverse forme de interacțiune, iar temele discutate demonstrează interesul pentru adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii. Opiniile primite de la angajatori oferă informații utile pentru actualizarea conținutului curricular și pentru îmbunătățirea relevanței programelor masterale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Consultările cu studenții masteranzi și realizarea rapoartelor de sinteză constituie o practică standardizată care permite colectarea opiniilor și formularea de măsuri de îmbunătățire.

- ✓ **Recomandări -**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎFS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎFS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
-----------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cursurile la programele de masterat se desfășoară în trei amfiteatre care se găsesc în corpul S și care au o capacitate de 560 de locuri și o suprafață totală de 468 m². Sălile în care se desfășoară laboratoarele didactice de la cele trei masterate se găsesc în corpurile S și T (etajul I) și sunt în număr de 28. Acestea au echipamente de ultimă generație și mobilier care se reînnoiește periodic (**Anexa 2**). Parte dintre laboratoare (TI6, TI7, TI9, TI10, S11, SS8, S13) sunt dotate cu calculatoare, videoproiectoare, monitoare și/sau ecrane de proiecție și au acces la internet. FSEF dispune, de asemenea, de **trei baze didactice moderne**, la Sânpetru, Săcele și Mahmudia (județul Tulcea), unde studenții masteranzi efectuează practica de specialitate. În cazul ambelor baze didactice există câte două laboratoare unde studenții masteranzi pot efectua ore de laborator. Există în cadrul Facultății centrele de cercetare Managementul durabil al resurselor forestiere și cinegetice și Exploatarea forestiere, amenajarea pădurilor și măsurători terestre aflate la Institutul de Cercetare care permit desfășurarea studiilor de cercetare conform disciplinelor din planul de învățământ. Pentru studiu, studenții masteranzi din cadrul FSEF dispun de biblioteca universității, găzduită de o Aulă modernă unde se desfășoară conferințe, congrese, diferite activități socioculturale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSEF are o infrastructură completă pentru desfășurarea proceselor de învățământ și cercetare. Spațiile dedicate, atât în campus cât și în bazele didactice externe, sunt modern echipate și actualizate periodic (**Baze didactice - Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestiere**). Dotările laboratoarelor și ale centrelor de cercetare permit desfășurarea de activități avansate în conformitate cu cerințele curriculare. Biblioteca oferă resurse valoroase și unice în domeniu, iar infrastructura digitală (Eduroam, e-Learning, Intranet) este bine implementată și ușor accesibilă studenților. În plus, accesibilitatea pentru studenții cu dizabilități și facilitățile conexe (sport, cazare, masă) contribuie la un mediu educațional complet și echitabil. Totodată cadrele didactice sunt bine susținute logistic, iar integrarea resurselor din proiectele de cercetare în dotarea facultății reflectă o bună capacitate de atragere a finanțării externe

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

FSEF deține o baza materială foarte bună pentru pregătirea studenților iar prin cele trei centre de practica care aparțin facultății pot desfășura activități didactice și de cercetare în domeniul Silvicultură. Resursele din proiectele de cercetare internaționale ale cadrelor didactice au contribuit la dezvoltarea bazei materiale deținută de facultate.

- ✓ **Recomandări -**
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea și facultatea asigură condițiile optime prin modernizarea continuă a spațiilor de învățământ astfel sălile de curs SP4 și SI2 au fost recent modernizate și dotate cu echipamente iar în momentul de față o sală de curs SI1 se află în curs de reabilitare. Dotarea laboratoarelor este analizată anual în cadrul facultății și se realizează un plan de priorități pentru modernizarea acestora conform rapoartelor anuale de evaluare internă [Rapoare anuale evaluare internă MEF fara semn.pdf](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Dotarea spațiilor care deservește domeniului de master silvicultură este adecvată desfășurării unui proces didactic de calitate iar investițiile realizate în dotarea spațiilor de învățământ, a serviciilor oferite la cantină și cămine arată o preocupare permanentă pentru a asigura un învățământ de calitate pentru domeniul Silvicultură [Cantine-restaurant](#).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prezența laboratoarelor de cercetare specializate și a celor două centre de cercetare care dețin echipamente funcționale pentru activități de teren susțin dezvoltarea profesională și formarea aplicată, caracteristici esențiale ale învățământului din domeniul de masterat Silvicultură [Managementul durabil al resurselor forestiere și cinegetice](#).

- ✓ Recomandări -
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personal didactic de la departamentele Silvicultură și EFAPMT care desfășoară activități la programele de masterat MEF, MSTEȘ și SM este angajat și titularizat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Acesta este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări, titulari, asociați sau specialiști renumiți. La programul de studii MEF există 84,2% titulari și 15,8% asociați; la MSTEȘ sunt 92,3% titulari și 7,7% asociați; la SM sunt 89,4% titulari și 10,6% asociați. Cadrele didactice asociate sunt: prof. dr. ing. Nicolae Șofletea, conf. dr. Marius Păun ai FSEF pensionați la care se adaugă un cercetător științific gradul I dr. ing. Tudose Constantin, un cercetător științific gradul II dr. ing. Blujdea Viorel și un șef de lucrări angajat pe perioadă determinată dr. ing. Mihai Fedorca. Toate cadrele didactice care desfășoară activități didactice la cele trei programe de masterat au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate iar 20 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domeniul Silvicultură. Acoperirea disciplinelor din planul de învățământ cu cadre didactice titulare este următoarea la MEF 82,6% la MSTEȘ 90,9% iar la SM 80%.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În domeniul de studii de masterat Silvicultură din cadrul FSEF, cadrele didactice care predau la programele MEF, MSTEȘ și SM sunt angajate conform normelor instituționale și legale, fiind titulare peste 84%. Toate cadrele didactice titulare au activitatea de cercetare reprezentată prin proiecte internaționale și naționale și publicații în domeniul Silvicultură. Colaborarea pe care o au cadrele didactice cu alte universități de prestigiu în domeniul Silviculturii reflectă o puternică dimensiune internațională.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului printr-o serie de inițiative și politici dedicate. Dezvoltarea profesională este susținută prin programele de mobilitate internațională, precum Erasmus+, care permit cadrelor didactice să își extindă cunoștințele și să colaboreze cu alte instituții de învățământ superior din străinătate ([Erasmus pentru personalul universitar](#)). Cadrele didactice sunt susținute financiar de către universitates pentru publicarea open acces în jurnale ISI Thomson și acordă măriri salariale în funcție de performanță. Universitatea oferă programe de formare pentru cadrele didactice tinere iar acestea sunt scutite de plata susținerii tezei de doctorat. Pentru personalul didactic și didactic auxiliar au fost organizate cursuri gratuite de limba engleză cu o durată de 1-2 semestre. Totodată, pentru personalul care își desfășoară activitatea la secretariatele facultăților au fost realizate cursuri legate de folosirea metodelor colaborative de lucru (drive unitbv), inclusiv de folosire a programelor office (Excel).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Performanța științifică este recompensată prin mecanisme salariale și monitorizată transparent prin platforma Intranet. Programele interne de formare, cursurile gratuite de pedagogie și limba engleză, alături de activitățile culturale și de mentorat, susțin atât dezvoltarea profesională, cât și cea personală a angajaților universității. Toate cadrele didactice au acces la baze de date științifice și resurse tehnologice moderne, prin proiectul Anelis Plus, contribuie semnificativ la susținerea activităților de cercetare și publicare open access.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Cadrele didactice care performează în activitatea de cercetare științifică sunt recompensate prin mecanisme financiare și sunt susținute pentru publicarea de articole științifice.

✓ **Recomandări**

Dezvoltarea personală continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru utilizarea de platforme digitale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Recrutarea personalului didactic se realizează în concordanță cu prevederile legale, respectiv Legea Învățământului superior 199/2023, Codul Muncii și alte reglementări specifice universității. UTBV aplică metodologia privind ocuparea posturilor didactice care descriu detaliat procedurile de recrutare a personalului didactic. Procedurile de recrutare promovează egalitatea de șanse și nediscriminarea pe criterii de gen, vârstă, etnie, dizabilități Pentru fiecare post scos la concurs există criterii clare în vederea selecției candidaților. Procesul de selecție se desfășoară printr-un concurs organizat conform unui calendar prestabilit, cu probe precum probe scrise, interviuri, prezentări de lecții demonstrative, în funcție de natura postului. Comisia de evaluare este formată din specialiști în domeniu, asigurând evaluarea obiectivă a candidaților ([Anul universitar 2024 - 2025 - semestrul al II-lea](#)). Rezultatele sunt transparente, fiind publicate pe pagina universității iar candidații au posibilitatea de a solicita clarificări sau feedback.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de angajare în cadrul UTBV este transparent, fiecare etapă fiind publicată pe site-ul oficial al universității. Se asigură claritatea cerințelor, a criteriilor de selecție și a calendarului de concurs, iar evaluarea se face de către comisii formate din specialiști, pentru a garanta obiectivitatea. Procedurile de concurs include probe adaptate specificului postului (scris, interviu, lecție demonstrativă) și sunt avizate la toate nivelurile de conducere academică (departament, consiliu, rectorat, senat). Rezultatele sunt afișate

public, iar candidații au dreptul la feedback. Sunt respectate principiile egalității de șanse și nediscriminării, ceea ce contribuie la un climat instituțional echitabil.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UTBv aplică în vederea selectării de resursă umană performantă criterii elaborate la nivelul universității superioare criteriile minimale stabilite în comisiile CNATDCU.

✓ **Recomandări**

Digitalizarea procesului de recrutare, pentru a crește eficiența, accesibilitatea și trasabilitatea dosarelor și evaluărilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSEF folosește instrumente informatice pentru îmbunătățirea accesului la informații și asigurarea de servicii de calitate. Olograf de decan și secretara șef și arhivate pe fiecare disciplină, an și program de studii. Aplicația Student@UniTBv, folosită de studenți pe telefonul mobil, le permite acestora urmărirea notelor, orarului, să efectueze evaluarea cadrelor didactice, să urmărească meniul de la cantină și diferite anunțuri (taxe, examene, practică, consiliere, cantină, performanțe, radio campus) etc. Studenții FSEF sunt informați asupra evenimentelor care urmează a se desfășura prin anunțurile plasate pe site. Programarea examenelor este, de asemenea, afișată pe site-ul facultății. Studenții care studiază în regim cu taxă de școlarizare sunt informați asupra taxelor. Există rețelele Campus Wi-Fi UTBv și Eduroam, accesul realizându-se pe bază de username și parolă. Accesul la bazele de date (ISI Web of Science/Clarivate Analytics, Scopus, IEEE/IEL Electronic Library, Proquest Central, ScienceDirect) se poate realiza de la distanță (de acasă) prin programul Anelis+ Mobil. De asemenea, cadrele didactice raportează activitatea științifică în format electronic, pe Intranet, prin intermediul fișei FRACS. Secretariatul FSEF dispune de programul Agsis cu ajutorul căruia se generează situațiile studenților. Conform strategiei de transformare digitală a universității pentru perioada 2022-2032 se urmărește crearea unei infrastructuri de tip self-service High Performance Computing.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestieră deține o infrastructură digitală avansată cu multiple platforme informatice: e-Learning pentru desfășurarea activităților didactice, Intranet pentru administrare și raportare, aplicația mobilă Student@UniTBv pentru comunicare și acces rapid la informații, cataloage digitale, semnătura electronică pentru conducere, platforme de suport IT (ticket.unitbv.ro), rețele Wi-Fi (Eduroam, Campus), baze de date științifice accesibile de la distanță și platforme dedicate raportării științifice (FRACS, CNATDCU). Procesul educațional și administrativ este în mare măsură digitalizat și integrat, susținut de o strategie instituțională de transformare digitală.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Aplicația Student@UniTBv, folosită de studenți pe telefonul mobil, le permite acestora urmărirea notelor, orarului, să efectueze evaluarea cadrelor didactice, să urmărească meniul de la cantină și diferite anunțuri (taxe, examene, practică, consiliere, cantină, performanțe, radio campus) etc.

✓ **Recomandări -**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii masterale evaluate sunt organizate în baza creditelor de studii transferabile ECTS, fiind alocate 60 de credite pe an, cu 30 de credite pe semestru. Pe întreg ciclul de studii masterale fiecare student trebuie să acumuleze 120 de credite. Un credit reprezintă 30 de ore de activități didactice, incluzând cursuri, laboratoare, studiu individual și evaluări. Numărul total de ore la programul MEF este de 1036 ore (406/anul I și 630/anul II), la MSTEF de 840 ore (420/an) și la SM de 840 ore (420/an). În planurile de învățământ din anul universitar 2024-2025 aferente celor trei masterate din domeniul Silvicultură sunt prevăzute în anul II, semestrul IV, disciplinele Activitate de cercetare științifică cu 22 ore/săptămână (MEF) și 11 ore/săptămână (MSTEF și SM) și Elaborarea lucrării de disertație cu 8 ore/săptămână (MEF) și 4 ore/săptămână (MSTEF și SM). Planurile de învățământ sunt proiectate plecând de la analiza rezultatelor așteptate ale învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate. Raportul dintre numărul orelor de activități didactice incluse în planurile de învățământ și numărul orelor de studiu individual este: la MEF 1036/1634 ore, la MSTEF 840/2160 ore iar la SM 840/1922. Numărul acestora este de: 11 examene și 5 colocvii la MEF, 11 examene și 4 colocvii la MSTEF și 12 examene și 5 colocvii la SM.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele de studii masterale din domeniul Silvicultură sunt organizate conform principiilor Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), asigurând un parcurs coerent și echilibrat pentru acumularea celor 120 de credite necesare absolvirii. Conținutul disciplinelor și structura planurilor de învățământ sunt aliniate competențelor vizate și rezultatelor așteptate ale învățării, asigurând coerență curriculară și relevanță profesională. Evaluarea cunoștințelor și a competențelor se realizează conform unor proceduri interne clare și transparente.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Obiectivele fiecărui program de studii masterale din domeniul Silvicultură sunt clar definite. Programele promovează valori precum excelența academică, inovarea și cercetarea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, etica și integritatea socială. Programele de studii MEF și MSTEF au fost acreditate de ARACIS în anul 2009 iar programul SM a fost înființat în 2017, demarând apoi în anul universitar 2018-2019 (Anexa 1). În anul 2020 domeniul de masterat Silvicultură a fost evaluat de ARACIS, iar din cele trei programe a fost selectat spre a fi evaluat integral programul de studii MEF. În cadrul procesului de evaluare programele de studii masterale au demonstrat respectarea tuturor standardelor impuse și au primit aviz favorabil pentru menținerea acreditării prin Hotărârea Consiliului ARACIS în ședința din data de 27.02.2020 cu o capacitate de școlarizare de 200 de studenți/an.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de master din domeniul Silvicultură sunt acreditate ARACIS și respectă reglementările ministerului de resort și Cartei UTBv. Ele sunt adaptate cerințelor pieței muncii și standardelor academice, punând accent pe formarea competențelor profesionale și de cercetare. Structura curriculară include cursuri fundamentale și opționale, asigurând flexibilitate educațională. Activitățile didactice, desfășurate conform sistemului ECTS, combină teoria cu aplicațiile practice și cercetarea, mai ales în anul al doilea. Evaluarea este riguroasă și transparentă, susținută de cadre didactice calificate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC/EQF), calificarea studenților masteranzi de la programele de studii MEF, MSTEȘ și SM se situează la nivelul 7, ceea ce presupune dobândirea de competențe teoretice și practice în domeniul Silvicultură. Competențele dezvoltate sunt relevante pentru cerințele pieței muncii din domeniul Silvicultură și răspund nevoilor actuale ale angajatorilor: ocoale silvice (de stat sau private), direcții silvice, regii locale, firme de exploatare forestieră, administrații ale ariilor protejate, instituții publice implicate în administrarea pădurilor, instituții de învățământ și de cercetare, firme de amenajare a pădurilor, asociații de vânatoare și pescuit, gărzile forestiere, agenții de protecție a mediului, agenții guvernamentale și nonguvernamentale, companii naționale și internaționale din domeniu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de masterat din domeniul Silvicultură sunt de nivelul 7 din CNC/EQF, ceea ce presupune o pregătire avansată, atât teoretică, cât și practică. Rezultatele învățării sunt clar definite și aliniate la cerințele standardelor educaționale, fiind formulate în concordanță cu standardele ocupaționale din domeniu. Aceste rezultate sunt reflectate coerent în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor. Competențele dezvoltate prin aceste programe sunt relevante și adaptate nevoilor actuale ale pieței muncii, acoperind o gamă largă de oportunități profesionale în sectorul silvic, atât public, cât și privat, precum și în cercetare și administrație.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programele de studii din domeniul de masterat Silvicultură, sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). Pentru toate programele de studii masterale grupa de bază reprezentativă din COR/ISCO-08/ESCO este 2132 - Consultanți în agricultură, silvicultură și pescuit;

În plus, la fiecare program de studii au fost adăugate circa 25% competențe din grupa 2149 - Ingineri și asimilați neclasificați în grupele de bază anterioare (COR 214932) MEF (Cod COR: 213220 - expert inginer silvic), MSTEFC (Cod COR: 213219 - consilier inginer silvic și SM (Cod COR: 213222 - referent de specialitate inginer silvic).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Fiecare program vizează în principal grupa ocupațională 2132 – Consultanți în agricultură, silvicultură și pescuit, completată cu competențe suplimentare din grupa 2149 – Ingineri și asimilați neclasificați în alte grupe, ceea ce asigură o calificare multidisciplinară.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTBv asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student prin personalizarea parcursului educațional, implicarea activă a studenților, adaptarea la ritmul și stilul de învățare al fiecărui student, dezvoltarea autonomiei acestora, punerea accentului pe învățare colaborativă și experimentală, dezvoltarea abilității de a învăța pe tot parcursul vieții. Activitățile de predare sunt concepute pentru a stimula motivația și implicarea studenților prin metode interactive și resurse moderne. Planurile de învățământ cuprind și discipline opționale iar studenții sunt consiliați pentru a alege traseul educațional în funcție de obiectivul urmărit. Evaluarea studenților este concepută pentru a susține învățarea continuă și pentru a reflecta progresul studenților utilizând metode variate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de învățare se axează pe dezvoltarea gândirii critice, creativității și competențelor sociale și profesionale, toate acestea fiind susținute de un mediu de învățare colaborativ. Curriculumul flexibil include discipline opționale și stagii de practică, iar evaluarea este una formativă, sprijinind progresul continuu al studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții de la programele de masterat de silvicultură au participat la mobilități prin programul Erasmus+ în diferite țări din Uniunea Europeană, Polonia, Cehia, Germania, Norvegia, etc. Aceste mobilități au fost realizate conform prevederilor legale în vigoare. Există un număr de peste 100 de parteneriate cu diferite universități.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Mobilitățile academice ale studenților masteranzi în cadrul programului Erasmus+ sunt facilitate de UTBv, studenții putând beneficia de oportunități de deplasare la universități din străinătate. Procesul de selecție

este gestionat prin portalul universității, unde studenții sunt informați despre oportunitățile disponibile. De asemenea, studenții internaționali participă la programele de masterat în Silvicultură la UTBv.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Creșterea numărului de mobilități ale studenților prin programul Erasmus+

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FSEF asigură oportunități echitabile pentru studenți prin măsuri concrete care țin cont de diversitatea abilităților, stilurilor de învățare și aspirațiilor acestora. Fiecare disciplină (MEF, MSTE, SM) include atât expunerea teoretică cât și lucrări practice sau interactive, permițând studenților cu stiluri de învățare diferite să participe activ și să înțeleagă mai bine materialul predat. Programul orar este realizat astfel încât să permită studenților masteranzi să își desfășoare activitatea la locul de muncă dar să participe și la activitățile didactice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facilitățile de sprijin sunt disponibile și pentru studenții cu dizabilități sau dificultăți financiare, iar bursele sociale și de merit susțin accesul echitabil la educație. Orarul flexibil și posibilitatea de a organiza sesiuni suplimentare sunt exemple de măsuri care ajută studenții să își echilibreze viața profesională și academică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Realizarea unui orar flexibil la programele de masterat pentru studenții care lucrează

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FSEF asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților. Accesul la platforma digitală e-Learning oferă studenților posibilitatea de a avea cursurile și lucrările practice în format digital, de a primi anunțuri, diferite materiale pentru desfășurarea practicii etc. Studenții celor trei programe de masterat în domeniul Silvicultură beneficiază de spații de cazare, cu precădere în căminele 9 și 10 din Complexul Memorandului. La acestea se adaugă spațiile pentru activități sportive.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTBv oferă studenților acces extins la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor educaționale. Baza materială și resursele educaționale sunt actualizate periodic, contribuind la formarea competențelor cerute pe piața muncii. Rata medie de absolvire (între 59% și 78%) reflectă eficiența generală a procesului educațional. Feedback-ul studenților este colectat și utilizat în mod sistematic pentru îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt formulate clar și concis pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, și în fișele disciplinelor asigurând studenților un ghid clar asupra așteptărilor iar cadrelor didactice atingerea obiectivelor finale. Rezultatele învățării asigură obiectivele educaționale iar feedback-ul colectat de la studenți și cadrele didactice contribuie la îmbunătățirea periodică a rezultatelor învățării pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt clar și concis formulate pentru fiecare disciplină, oferind atât studenților, cât și cadrelor didactice o înțelegere transparentă a așteptărilor și obiectivelor. Acestea sunt corelate cu obiectivele generale ale programelor de studii din domeniul Silvicultură, fiind descrise în termeni măsurabili și adaptate tematicii fiecărei discipline. În acest fel, studenții pot urmări progresul lor de la un an de studii la altul, iar cadrele didactice beneficiază de criterii clare pentru evaluarea performanțelor academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sesiunile de examene au o durată de 3 săptămâni (iarna), 4 săptămâni (vara) și de 2 săptămâni (toamna). Ponderea examenelor/total ciclu de studii, comparativ cu numărul colocviilor, la programul de studii MEF este de 69% (11 examene), la MSTEF de 73% (11 examene) iar la SM de 71% (12 examene). Pentru întocmirea lucrării de disertație, la programele de studii MSTEF și MEF, se alocă timpul necesar în semestrul IV reprezentat de 210 ore (Practică de cercetare – 150 de ore și Practică pentru elaborarea disertației – 60 de ore). În cazul programului de studii MEF sunt alocate 420 de ore (Practică de cercetare – 300 de ore și Practică pentru elaborarea disertației – 120 de ore).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea se realizează proporțional cu partea de disciplină predată și tematica este afișată din timp, facilitând pregătirea studenților. Examenele sunt organizate pe durata mai multor sesiuni pe parcursul anului, cu o pondere semnificativă a examenelor în totalul activităților de evaluare (până la 73% în unele cazuri). După promovarea disciplinelor, studenții lucrează la disertație, având alocate un număr semnificativ de ore pentru cercetare și redactare. În plus, lucrările de disertație sunt verificate pentru similitudini înainte de înscriere și sunt evaluate de o comisie validată oficial.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul FSEF, la începutul studiilor masterale pentru generațiile 2021, 2022 și 2023, sau făcut interviuri legate de absolvenții de licență angajați în momentul înmatriculării pentru domeniul de studii universitare de masterat: Silvicultură a arătat că la programul de studii MEF, 52% dintre studenți au fost angajați la data admiterii la master, la MSTEF 49% dintre studenți iar la SM 49%. Tot la nivel de facultate, în colaborare cu Alumni, sunt realizate statistici privind inserția absolvenților în domeniul evaluat sau în domenii conexe pentru absolvenții programelor de master din domeniul Silvicultură. Analizând situația absolvenților programului de studii MEF, 78% dintre studenți au declarat că lucrează. Dintre domeniile locurilor de muncă ocupate de acești absolvenți sunt Silvicultură (54%), comerț (7%), învățământ liceal (6%) și cadastru (3%). În ceea ce privește absolvenții programului de studii master MSTEF, 83% dintre studenți au declarat că lucrează.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSEF organizează anual evenimentul AFCO și workshop-uri prin întâlnirea studenților cu angajatorii colectează feedback de la angajatori și întocmește statistici privind angajabilitatea absolvenților pentru a evalua și îmbunătăți programele de studii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTBv are proceduri clare prin care se asigură admiterea la programele de masterat și dispune de metodologie proprie pentru ciclurile de licență și masterat, conform legislației în vigoare. Media de admitere este una ponderată, în care 70% reprezintă examenul de diplomă/licență și 30% portofoliul (scrisoarea de intenție). Pentru programul SM, desfășurat în limba engleză, este necesară și proba de competență lingvistică, eliminatorie, care se notează cu admis/respins. În anul universitar 2024-2025 au fost înmatriculați, la cele trei programe de studii masterale din domeniul Silvicultură (anul I și II), un număr de 131 studenți (MEF - 56 studenți, MSTEF - 55 studenți, SM 20 - studenți). La programul de studii SM sunt înscriși și studenți din străinătate atât în anul I cât și în anul II.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea la programele de masterat din domeniul Silvicultură are la bază metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la UTBv pentru ciclurile de licență și master [metodologia de admitere.pdf](#) care este clară și transparentă, cu informații publicate pe site-ul FSEF. Procesul este digitalizat și bazat pe criterii obiective, incluzând portofoliul și media de la licență. Se remarcă o pondere majoritară a candidaților proveniți din cadrul aceleiași facultăți, dar și prezența unor studenți internaționali la programul SM.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea respectă principiul echității și egalității de șanse pentru toți candidații iar FSEF a implementat măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile, cum ar fi cei proveniți din medii defavorizate, cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unui număr de locuri special alocate. Procedurile de înscriere și selecție sunt transparente și accesibile tuturor candidaților, inclusive celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Pentru candidații cu dificultăți de vedere la corpul S au fost montate benzi care ajută la dirijarea spre săli iar la corpul T este amenajată rampă de acces.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de admitere la programele de masterat din domeniul Silvicultură este echitabil, nediscriminatoriu și adaptat nevoilor grupurilor vulnerabile. Sunt alocate locuri speciale și sunt implementate măsuri concrete de sprijin (consiliere, accesibilizare, adaptări logistice).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări -**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTBv sprijină parcursul academic prin crearea și menținerea unei infrastructuri moderne reprezentate de laboratoare și echipamente specializate, biblioteca centrală de la Aula Universității, bibliotecile proprii disciplinelor, sălile de lectură din cămine, platforme de învățare online. Studenții beneficiază de acces la resurse digitale, baze de date și software-uri relevante pentru domeniul de masterat Silvicultură. Materialele se regăsesc în platforma universității e-Learning. UTBv include măsuri pentru sprijinirea studenților prin burse, reduceri de taxe și alte beneficii financiare, precum și prin facilitarea accesului la consiliere psihologică sau sprijin pentru studenții cu dizabilități, garantând astfel șanse egale pentru toți. O parte dintre absolvenți continuă studiile la ciclul trei de pregătire la doctorat în domeniul silvicultură.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea pune accent pe monitorizarea progresului academic și profesional al studenților, folosind instrumente digitale și tutorat individual. Legătura cu mediul profesional este susținută prin convenții de practică, târguri de carieră și feedback de la angajatori, contribuind astfel la adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii. Există o deschidere reală spre internaționalizare, inclusiv prin participarea studenților străini la programe și continuarea studiilor prin doctorat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări-**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTBv în conformitate cu strategia de internaționalizare [Strategia de internaționalizare a UNITBV](#) are o activitate intensă de internaționalizare cu foarte multe parteneriate cu diferite universități <https://www.unitbv.ro/parteneriate.html>. În perioada 2020-2024, 14 studenți de la cele trei programe de masterat din domeniul Silviculturii au beneficiat de mobilități în Cehia, Finlanda, Turcia, Austria și Polonia iar în cadrul facultății au venit în mobilitate 10 studenți din Grecia, Germania și Franța. Pentru programele de studii masterale în domeniul Silvicultură, au fost invitați, în perioada 2019-2024, un număr de 16 profesori sau specialiști de renume în domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin parteneriate globale – în Europa, America, Asia, Africa și Oceania – sunt facilitate schimburi academice, proiecte comune și mobilități internaționale pentru studenți și cadre didactice. În domeniul Silvicultură, studenți români au participat la stagii internaționale, iar, la rândul ei universitatea a primit studenți străini. Programele de masterat au beneficiat de contribuția unor profesori invitați din afara țării, iar cadrele didactice UTBv au predat în instituții internaționale prin Erasmus+, contribuind la recunoașterea globală a universității. Pe partea de cercetare, UTBv este activ implicată în proiecte internaționale prin cadrele didactice care predau la domeniul Silvicultură.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Colaborările internaționale cu diferite universități au condus la o activitate susținută a UTBv în ceea ce privește mobilitatea dar și implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale în domeniul Silviculturii.

✓ **Recomandări -**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile de cercetare științifică realizate de cadrele didactice de la departamentele Silvicultură și EFAPMT sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. Resursele de învățare include exemple din activitatea de cercetare a cadrelor didactice iar în fisele disciplinelor sunt incluse rezultatele cercetării științifice care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților. Studenții participă la sesiunea națională de comunicări științifice studentești [A VII-a Sesiune națională de comunicări științifice studentești pe teme de silvicultură și protecția mediului - Facultatea de Silvicultură și exploatarea forestieră](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice susține direct procesul de învățare al studenților. Rezultatele cercetării sunt incluse în cursuri, lucrări de laborator și teme de disertație, oferind un conținut actualizat și relevant. Studenții sunt implicați activ în cercetare prin studii de caz, analize de date și stagii în proiecte științifice, iar o parte dintre aceștia publică împreună cu cadrele didactice în reviste indexate internațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări -**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
 Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate cadrele didactice care predau la domeniul Silvicultură desfășoară activități de cercetare științifică și sunt implicate în proiecte de cercetare. Evaluarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice este monitorizată continuu și evaluată anual, pe baza instrumentelor deja consacrate: fișa de raportare a activității de cercetare științifică FRACS unde norma de cercetare este stabilită anual la 60 de puncte și fișa de îndeplinire a criteriilor CNATDCU. La departamentul EFAPMT norma de cercetare pe întregul departament a fost de 880 de puncte iar realizările au fost 16547 puncte, gradul de îndeplinire fiind de 1880,34%, la departamentul Silvicultură norma a fost de 850 de puncte iar rezultatele au fost de 7401 puncte ceea ce reprezintă un grad de îndeplinire de 870,76% iar la departamentul FSEF gradul de îndeplinire a fost de 1384,30%. Majoritatea cadrelor didactice depășesc cu mult minimul stabilit de facultate prin raportările anuale din fișa de evaluare FRACS. FSEF organizează anual sesiunea biennială <https://silvic.unitbv.ro/en/cercetare/conferinte/international-symposium-forest-and-sustainable-development/133-international-symposium-forest-and-sustainable-development.html>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice implicate în cele trei programe de studii desfășoară activități de cercetare științifică aliniate obiectivelor programelor și planurilor de cercetare. Aceștia participă activ atât în proiecte naționale, câștigate prin competiții sau contracte cu diverse companii, cât și în proiecte internaționale, evidențiind o prezență solidă în domeniul Silviculturii. Rezultatele cercetărilor sunt publicate în reviste internaționale cu factor de impact ridicat, iar studenții masteranzi sunt implicați direct în procesul de cercetare și în comunicarea rezultatelor științifice la conferințe internaționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice care predau la domeniul de masterat Silvicultură a condus ca la nivel de universitate, departamentul EFAPMT sa fie clasat pe primul loc in ceea ce privește activitatea de cercetare științifică.

✓ **Recomandări -**

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Transilvania din Brașov dispune și aplică Strategia privind asigurarea calității https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/transparenta-insitutionala/planuri/calitate/Strategia_UNITBV_asig_calitatii_HS_nr_8_din_24.07.2024.pdf, elaborată în conformitate cu prevederile referitoare la spațiul european al învățământului superior și având în vedere

„Standardele și liniile directoare europene,..” Procedurile privind asigurarea calității sunt elaborate de Oficiul de asigurare a calității în colaborare cu responsabilii de procese și aprobate de CA. UTBV dispune de un Cod de etică și deontologie universitară inclus în Carta Universității, Partea a II-a și de un Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară, care sunt aplicate de Comisia de etică universitară.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV dispune de un Sistem intern de asigurare a calității bine structurat, bazat pe strategii, proceduri și reglementări conforme cu standardele europene. Strategia de calitate pentru perioada 2024–2029 vizează consolidarea unei culturi instituționale a calității, orientate spre îmbunătățirea continuă a proceselor academice și administrative.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile privind asigurarea calității sunt aplicate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces, respective comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D) sau al universității (CEAC-U). Există implicarea membrilor comunității academice dar și a absolvenților și reprezentanții mediului economic în evaluarea internă a programelor de studii. Sunt realizate evaluări ale procesului didactic, activității de cercetare, a serviciilor suport oferite de universitate și sunt prelucrate aceste rezultate în rapoarte anuale de evaluare internă [Rapoare anuale evaluare internă MEF fara semn.pdf](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTBV aplică procedurile de asigurare a calității în mod unitar în toate facultățile și structurile sale, cu responsabilități clar distribuite între comisiile CEAC de la nivelul departamentelor și al universității. Procesele de evaluare acoperă domeniile esențiale ale activității universitare – didactic, cercetare și servicii suport – iar implicarea actorilor principali (cadre didactice, studenți, absolvenți, parteneri economici) este bine structurată și sunt utilizate diferite instrumente de feedback.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - ✓ Recomandări
- Digitalizarea completă a proceselor de evaluare și monitorizare

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, CEAC-U și comisiile la nivelul departamentelor, CEAC-D, prodecanii responsabili cu calitatea, respectiv Oficiul de asigurare a calității, structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de

calitate ([Structuri](#) pentru asigurarea calității UTBv). Comisiile de evaluare și asigurare a calității în cadrul celor două departamente ale FSEF, Silvicultură și EFAPMT, (CEAC-D) sunt formate din coordonatorii CEAC-D și responsabilii pe programe de studii - reprezentați de un cadru didactic și un student.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UNITBV are un sistem funcțional și bine structurat de asigurare a calității, bazat pe implicarea tuturor nivelurilor de conducere și a principalelor părți interesate: cadre didactice, studenți și personal administrativ. Coordonarea este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea și evaluarea calității, care supervizează CEAC-U, CEAC-D, prodecanii responsabili cu activitatea didactică și asigurarea calității și Oficiul de asigurare a calității. Activitățile sunt organizate în mod sistematic, conform regulamentelor interne.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- ✓ [Recomandări -](#)

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Structurile de asigurare a calității din UTBv participă la planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite prin regulamentele proprii, respectiv Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității și Regulamentul Oficiului de asigurare a calității, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Sistemul de asigurare a calității este funcțional iar activitățile sunt organizate în mod sistematic, conform regulamentelor interne [Regulamentele universității](#), iar comisiile de la nivelul departamentelor includ reprezentare mixtă (cadre didactice și studenți), ceea ce asigură o abordare echilibrată și transparentă. Informațiile privind componența și funcționarea acestor structuri sunt publice, reflectând un angajament clar față de calitate.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- ✓ [Recomandări -](#)

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În Universitate funcționează Comisia de etică universitară (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform Codului de etică și deontologie universitară și a Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei. Anual, CEU elaborează un raport de sinteză a activității publicat pe site-ul universității [Raport anual 2024-pt Senat final-vLK.pdf](#)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de etică universitară funcționează ca o structură autonomă, asigurând respectarea normelor etice prin analizarea sesizărilor și emiterea de hotărâri. Activitatea este transparentă, fiind raportată anual și prezentată conducerii universitare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programele și domeniile de studii universitare de masterat sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii și cu procedura specifică Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat [Regulament evaluare periodica programe de studii 07.02.2025.pdf](#)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de studii universitare de masterat, inclusiv cele din domeniul Silvicultură, sunt reglementate prin proceduri clare de înființare, monitorizare și evaluare periodică. Coordonarea este asigurată de cadre didactice desemnate, iar calitatea este monitorizată prin CEAC-D și echipele interne de evaluare. Inițierea programelor de studii se bazează pe analize complexe privind mediul extern și intern al universității respective evaluarea contextului economic a nevoilor de formare profesională și încadrarea în strategia universității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din echipa de evaluare internă a programelor de studii de masterat din domeniul Silvicultură fac parte cadre didactice, studenți, precum și reprezentanți ai angajatorilor și ai absolvenților. Echipele se întâlnesc periodic pentru a discuta aspect referitoare la evoluția programului de studii. Conform raportelor existente la nivel de facultate periodic se organizează întâlniri cu angajatorii și absolvenții în care este analizat conținutul programelor de studii, fișele disciplinelor și măsurile de îmbunătățire a acestora [Rapoarte anuale evaluare interna SM.pdf](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de masterat din domeniul Silvicultură sunt evaluate anual prin implicarea tuturor părților interesate iar rezultatele sunt utilizate în planuri de măsuri și rapoartele anuale de îmbunătățire.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Implicarea mediului economic în procesele de aplicare a procedurilor

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - **se completează doar dacă este cazul.**

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea aplică legislația în vigoare și procedura specifică respectiv inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat.

[Regulament evaluare periodica programe de studii 07.02.2025.pdf](#)

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea respectă legislația și procedurile interne privind inițierea de noi programe de studii de masterat în domenii acreditate, fără a depăși numărul maxim de studenți aprobat de ARACIS. **Nu au fost propuse programe noi de masterat pentru a fi introduse în domeniul Silvicultura.**

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Nu este cazul

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic. Evaluarea colegială este una dintre formele de evaluare periodică. Rezultatele procesului sunt incluse în rapoartele anuale de evaluare internă elaborate pe programe de studii. Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. Rezultatele proceselor de evaluare sunt incluse în rapoartele anuale de evaluare internă [Rapoarte anuale evaluare interna MSTEF.pdf](#)

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea dispune de un sistem solid și reglementat pentru ocuparea și evaluarea posturilor didactice și administrative, asigurând corelarea competențelor cu cerințele programelor de studii. Evaluarea cadrelor didactice se realizează din multiple surse: studenți, colegi, conducerea departamentului, iar din 2024–2025, și prin evaluarea modului de examinare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTBv are o Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației [Strategia de transformare digitala UNITBV.pdf](#), elaborată în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. Există sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților/ departamentelor/ programelor de studii (GESFO) și alte aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTBv deține integrat un sistem digital complex pentru gestionarea proceselor educaționale, administrative și de cercetare, aliniat cu strategiile naționale și europene de digitalizare. Implementarea aplicațiilor specializate și accesul extins la rețele moderne oferă suport eficient pentru activitatea comunității academice.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări-**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional, dar în primul rând prin intermediul paginii web a universității <https://www.unitbv.ro>. Domeniul de studii universitare de masterat Silvicultură prezintă informații disponibile la adresele <https://silvic.unitbv.ro/ro/>, <https://silvic.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/masterat.html>.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTBv respectă principiile transparenței și accesul la informații publice pe site-ul universității dar și pe canale digitale, rețele sociale pentru diseminarea informațiilor către publicul larg și studenți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări-**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-----------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel instituțional, deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe site-ul universității. Similar, la nivelul facultății comunicarea se face pe adresele e-mail de grup ale celor două departamente, iar deciziile sunt publicate pe site-ul facultății [Hotărâri ale consiliului facultății - Facultatea de Silvicultură și exploatare forestiere](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comunicarea deciziilor se realizează transparent, atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultății și departamentelor, prin site-ul universității și canale interne (e-mailuri de grup).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ Recomandări-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTBv în conformitate cu legislația în vigoare respectă termenele privind raportările către Ministerul Educației și alte institutii (RMUR, ANS, INS, etc.) precum și a rapoartelor privind starea universității, rapoarte de audit, comisiei de etică, evaluare internă a calității, rapoarte asociației studenții, etc. Pe site-ul universității se regăsesc la secțiunea [Rapoarte](#) .

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTBv respectă termenele și standardele privind evaluarea externă a calității și publică transparent rapoartele relevante pe site-ul instituției, conform cerințelor legale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTBv organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență/ a domeniilor de studii universitare de masterat periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu aprobarea Senatului Universității. Procesul se desfășoară conform planificării activităților aprobate de CA.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluările externe în cadrul UTBv se realizează periodic conform legii 199/2023, a reglementărilor ARACIS și a metodologiei de asigurare a calității, toate programele de studii la nivel de universitate fiind evaluate extern.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări -

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI ↑	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planurile de învățământ îndeplinesc standardele domeniului de silvicultură iar rezultatele învățării asigură absolvenților competențele necesare pentru domeniul Silvicultură ✓ Resursa umană care desfășoară activități în domeniul Silvicultură este asigurată de titulari de disciplină recunoscuți la nivel național și internațional implicați în proiecte de cercetare internațională ✓ Baza materială asigurată de către FSEF pentru domeniul de Silvicultură este foarte bună și corespunde pentru pregătirea teoretică și practică a studenților ✓ Există o preocupare permanentă pentru digitalizarea tuturor proceselor care se desfășoară la nivel de universitate/facultate ✓ Sustinerea internaționalizării la nivel de universitate/facultate este concretizată prin creșterea colaborărilor în cadrul diferitelor proiecte de cercetare dar și a mobilității personalului didactic și a studenților 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participarea masteranzilor în procesul de evaluare este redus ✓ Un număr redus de participanți la cursuri ca urmare a angajabilității acestora ✓ Ofertele locurilor de muncă pentru domeniul Silvicultură nu specifică importanța studiile masterale
	Analiza SWOT	
Oportunități:	FACTORI EXTERNI ↓	Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea FSEF cu unitățile din domeniul silvic pentru stagii de practică studenți dar și pentru proiecte ✓ Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte naționale și internaționale care contribuie la modernizarea infrastructurii ✓ Oportunități de mobilitate prin Erasmus+, stagii de practică, parteneriate cu universități de prestigiu și participarea la rețele universitare internaționale 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducerea numărului de studenți la programele de studii de masterat ✓ Modificarea legislației din domeniu care limitează oportunitățile de angajare în domeniul silvic

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru	↑	

	desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	<i>Dezvoltarea personală continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru utilizarea de platforme digitale.</i>
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	<i>Digitalizarea procesului de recrutare, pentru a crește eficiența, accesibilitatea și trasabilitatea dosarelor și evaluărilor.</i>
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	<i>Creșterea numărului de mobilități ale studenților prin programul Erasmus+</i>
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de	↑	<i>Realizarea unui orar flexibil la programele de masterat pentru studenții care lucrează</i>

	învățare.		
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	<i>Digitalizarea completă a proceselor de evaluare și monitorizare.</i>
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității	↑	

	educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	<i>Implicarea mediului economic în procesele de aplicare a procedurilor</i>
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	-	<i>Nu este cazul</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Facultatea de Silvicultură și Exploatare Forestiere din cadrul Universității Transilvania din Brasov aplică un sistem de management adecvat care se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. Există o baza materială foarte bună pentru pregătirea studenților iar prin cele trei centre de practică care aparțin facultății aceștia pot desfășura activități didactice și de cercetare în domeniul Silvicultură. Toate cadrele didactice au competențe în disciplinele predate și colaborări în proiecte de cercetare internaționale.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Managementul Ecosistemelor Forestiere</i>	<i>Brașov</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	200
2.	<i>Management și Sisteme tehnice în exploatarea forestiere</i>	<i>Brașov</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
3.	<i>Silvicultură Multifuncțională (Multiple Purpose Forestry)</i>	<i>Brașov</i>	<i>Engleză</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	

Se propune o decizie și se motivează:

1. În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării în urma analizei raportului de evaluare internă a vizitei efectuate conform programului anexat la UTBv comisia a constatat **îndeplinirea indicatorilor de performanță pentru domeniul de studii universitare de master Silvicultură și propune menținerea acreditării cu o capacitate de 200 de studenți/an**

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri