

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Ingineria Sistemelor Biotehnice
Domeniul de licență:	Inginerie Mecanică
Programul de studii universitare de licență:	Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. JALIU Codruta-Ileana	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. DRĂGAN Nicușor	Expert evaluator	
3.	ing. VOLINTIR Anemone	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Stud. MINEA Alin-Corneliu	Student evaluator	

I. Introducere

Evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de *Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară* (MIAIA) de la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București (UNSTPB) s-a desfășurat în perioada 04-05 decembrie 2025. Echipa de evaluare externă a fost formată din:

Prof. univ. dr. JALIU Codruta-Ileana - Universitatea Transilvania din Brașov,
Prof. univ. dr. DRĂGAN Nicușor – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați,
Ing. VOLINTIR Anemone – DraexImaier România, Brașov,
Stud. MINEA Alin-Corneliu - Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara.

UNSTPB a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, conform prevederilor Legii nr. 186/2023. Universitatea POLITEHNICA București își are rădăcinile în Școala de Ingineri Hotarnici, fondată în anul 1818 de Gheorghe Lazăr. De-a lungul timpului, aceasta a devenit Școala Națională de Poduri și Șosele în 1881, iar ulterior, în 1920 a fost reorganizată sub denumirea de Școala POLITEHNICA din București. UNSTPB este persoană juridică și funcționează ca instituție de învățământ superior de stat, în conformitate cu legislația națională, cu Carta și regulamentele, metodologiile și procedurile universității. Misiunea fundamentală asumată de UNSTPB este de a pregăti specialiști în diferite domenii tehnice, capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a contribui la progresul tehnologic, economic și social-cultural al societății românești și al lumii contemporane. (<https://upb.ro/misiune/>)

Universitatea Politehnica din București a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, obținând calificativul Grad de încredere ridicat (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/07/EI2096_Raport-Consiliu-UPB_30.06.2021.pdf).

În prezent, UNSTPB are 21 de facultăți și 19 școli doctorale, cu aproximativ 40.000 de studenți înmatriculați la 164 de programe de studii universitare de licență și 255 de programe de studii universitare de masterat.

În conformitate cu documentele prezentate și laboratoarele vizitate, UNSTPB asigură spații de învățământ și cercetare care corespund specificului său (săli de curs, laboratoare didactice și de cercetare, săli de seminar, bibliotecă etc.), în concordanță cu normele tehnice, cele de siguranță și cele igienico-sanitare în vigoare. De asemenea, se asigură spații adecvate pentru cazarea studenților, precum și spații pentru activități sociale, culturale și sportive.

Managementul operațional al activităților de cercetare, dezvoltare și inovare din UNSTPB este coordonat de Direcția Managementul Activităților de Cercetare, Dezvoltarea și Inovare. În UNSTPB există centrele CAMPUS și PRECIS care înglobează peste 70 de laboratoare de ultimă generație destinate activităților de cercetare, în parteneriat cu industria. În plus, există 72 de centre de cercetare dezvoltate în fiecare facultate, acestea dispunând de autonomie profesională și financiară. Cercetarea din Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice (FISB) se desfășoară în centrele de cercetare „Sisteme Biotehnice” și Centrul de Cercetări în Mecanica Sistemelor (<https://upb.ro/cercetare/centre-de-cercetare/>).

FISB (<https://isb.pub.ro/>) a fost înființată în anul 1963 sub denumirea Facultatea de Mecanică Agricolă, care cuprindea două secții: „Mecanică Agricolă” și „Construcții de Mașini Agricole”. Din 1995, aceasta devine FISB, conform Ordinului Ministrului Învățământului nr. 4620/1995. În prezent, în cadrul FISB se derulează următoarele programe de studii universitare de licență: Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice, Informatică aplicată în ingineria mediului (domeniul Ingineria Mediului), Ingineria produselor alimentare (domeniul Ingineria produselor alimentare), Mecatronica sistemelor biotehnice (domeniul Mecatronică și Robotică) și MIAIA (domeniul Inginerie Mecanică) și 7 programe de studii de masterat în cele 4 domenii, din care programele de studii Cercetarea, Proiectarea și Testarea Sistemelor Biotehnice, Controlul Zgomotului și Vibrațiilor și Inginerie și Proiectare Asistată de Calculator pentru Mașini și Structuri Mecanice sunt în domeniul Inginerie Mecanică. (<https://isb.pub.ro/inginerie-mecanica/>)

Programul de studii MIAIA este singurul program de studii de licență în domeniul Inginerie Mecanică din FISB. Specializarea a fost înființată în anul 2002-2003 având ca scop formarea de ingineri specializați în proiectarea, exploatarea și mentenanța sistemelor mecanice și instalațiilor tehnologice utilizate în agricultură și industria alimentară. În anul 2022, specializarea MIAIA a primit din partea ARACIS calificativul „menținerea acreditării” cu o capacitate de școlarizare aprobată de 70 de studenți.

II. Metode utilizate

Pentru evaluarea periodică cu acordarea certificării EUR-ACE a programului de studii MIAIA a fost analizat raportul de evaluare internă și anexele acestuia:

- Anexa A1. Implicarea părților interesate
- Anexa A2. Centralizare săli
- Anexa A3. Prezentare laboratoare
- Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții
- Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice
- Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti
- Anexa A7. Strategia. Programul managerial al Facultății ISB
- Anexa A8. Raport-*ISB_CCDSB*
- Anexa A9. Manifestări științifice studentești
- Anexa A10. Ghid Corespondența discipline arii-învățare
- Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare MIAIA
- Anexa B8. Rezultatele analizei calității predării

Suplimentar, au fost furnizate următoarele documente: Metodologie de gestionare a programelor de studii și HS 94 – Componenta CEAC. Evaluarea a avut în vedere vizita spațiilor de învățământ dedicate programului de studii MIAIA din corpurile B și D (D 115-sală de curs, D 113 – Mașini și instalații în industria alimentară, D 116 – Calcul numeric, D 015 – Mașini pentru industrie alimentară, D 007 - Automatizarea proceselor tehnologice și biotehnologice, D 009 – Ingineria și protecția mediului 1, D 010 - Sisteme de propulsie și mentenanță, D 011 – Echipamente pentru industria alimentară, BN 035 – Laborator de ultrasunete, BN 014-BN 015 Laborator de acustică. Camera anecoică.

Comisia de experți ARACIS a avut întâlniri cu: conducerea facultății (decan, prodecan, director de departament) și persoana de contact; colectivul de elaborare al dosarului de evaluare internă; 12 cadre didactice implicate în programul de studii; directorul centrului de cercetare; 11 studenți; 13 absolvenți; 10 angajatori; reprezentant DEAC și 6 membri CFISAC; coordonatorul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competente, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Ca unitate de învățământ superior public de stat, UNSTPB este persoană juridică și dispune de autonomie universitară în baza Legii învățământului superior și a Cartei UNSTPB. UNSTPB dispune de metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic. Structura organizatorică a UNSTPB este prezentată în Organigrama UNSTPB (<https://upb.ro/organigrama/>). Documentele interne (regulamente, metodologii, proceduri de sistem și proceduri operaționale) sunt publice, accesibile tuturor angajaților și sunt postate pe site-ul universității (<https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/>).

La nivelul FISB există următoarele structuri de conducere:

- Consiliul Facultății (17 cadre didactice și 6 studenți) reprezintă organismul deliberativ și administrativ al facultății, care monitorizează activitatea programului de studii și ia decizii strategice cu privire la asigurarea calității programului de studii;
- Biroul Executiv al Consiliului Facultății (5 cadre didactice și 1 student) cu rol în coordonarea operativă a activităților curente și în punerea în aplicare a hotărârilor Consiliului;

- Conducerile celor două departamente. Departamentul care implementează programul asigură resursa umană necesară și sprijină activitățile didactice și de cercetare asociate acestuia.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura organizatorică a UNSTPB și a FISB asigură cadrul pentru implementarea obiectivelor stabilite prin planurile strategice și operaționale. Funcționarea structurilor academice este susținută de cadrul normativ intern, accesibil în mod transparent (<https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/>). FISB funcționează ca o structură coerentă, care permite desfășurarea în condiții optime a activităților de educație și a celor de cercetare. UNSTPB a elaborat o Metodologie de gestionare a programelor de studii, care este corelată cu politicile instituționale de calitate. Prevederile referitoare la activitatea profesională a studenților sunt incluse în Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în UNSTPB (https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-org-studii-univ-licenta_2024.pdf).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Elaborarea și revizuirea regulamentelor și procedurilor de aplicare sunt monitorizate prin standardele de calitate și promovate prin mecanisme de transparență (implicarea studenților, a cadrelor didactice, absolvenților și a reprezentanților mediului socio-economic). Documentele sunt încărcate pe site în secțiunea Proceduri în dezbatere publică pentru consultarea de către comunitatea UNSTPB. FISB organizează întâlniri consemnate în PV în care implică părțile interesate în procesele relevante pentru dezvoltarea și monitorizarea programului MIAIA, în revizuirea planului de învățământ și definirea rezultatelor învățării care sunt corelate cu competențele necesare inserției pe piața muncii. Opiniile exprimate la nivel de departament și facultate sunt importante pentru alinierea politicilor interne la obiectivele strategice ale universității, facilitând funcționarea eficientă a proceselor instituționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesele de integrare a opiniilor membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt active în UNSTPB și în FISB și au loc prin: mecanisme de consultare (prin reprezentanții din Senat, postarea pe site pentru dezbatere publică, întâlniri ale DEAC cu cadre didactice, discutarea în CFISAC și în întâlnirile Consiliului Facultății cu reprezentanți ai cadrelor didactice și studenților, consultarea angajatorilor în cadrul întâlnirilor organizate și prin chestionare adresate studenților și absolvenților pentru a colecta feedback privind conținutul curricular) și integrarea feedback-urilor obținute în regulamentele / proceduri în scopul satisfacerii cerințelor și sugestiilor formulate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod
-------------------------	--

	<p>adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile didactice ale programului de studii MIAIA se desfășoară în spațiile proprii ale UNSTPB aflate în administrarea FISB: 2 săli de curs, 2 de seminar și 35 săli de laborator aflate în clădirea facultății, corp D, dotate cu echipamente moderne (videoproiectoare, televizoare, tablă), conforme cerințelor domeniului de studii. Studenții au acces la laboratoare specializate, precum: D004 – Acționări hidraulice și pneumatice, D002 – Calcul numeric și analiză asistată de calculator, D007 – Automatizarea proceselor tehnologice și biotehnologice, D015 – Mașini pentru industria alimentară, D016 – Mașini pentru agricultură, D113 – Mașini și instalații în industria alimentară. Cadrele didactice utilizează în activitățile didactice diverse programe software (Turbo Pascal, AutoCAD, SolidWorks, Mathcad, etc.) Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții utilizează infrastructura Centrului de Cercetare și Dezvoltare în Sisteme Biotehnice. Activitățile de seminar și proiect la disciplinele specializării evaluate se desfășoară pe grupă, iar activitatea de laborator se desfășoară pe semigrupe

Cazarea studenților este asigurată în căminele P1, P9 și P20, care acoperă integral cererile studenților. Pentru integrarea și sprijinirea studenților cu dizabilități, universitatea a înființat Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune, iar în cadrul FISB, accesibilitatea este asigurată cu ajutorul unor lifturi adaptate, grupuri sanitare speciale, dar și suport educațional (materiale accesibile, prelungirea timpului pentru examene etc.). Studenții au acces la resurse de învățare corespunzătoare la bibliotecă (<http://aleph.library.upb.ro:8991/F?RN=374743725>). Fondul de carte propriu există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La vizită s-a constatat că FISB dispune de săli de curs și laboratoare funcționale cu capacitatea și dotarea necesară, iar softurile utilizate au licențe de utilizare. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect este corelat cu mărirea formațiilor de studiu. Spațiile destinate activităților personalului didactic și administrativ sunt adecvat amenajate și dotate corespunzător, oferind un mediu profesional favorabil desfășurării activităților specifice. Există spații de lectură și bibliotecă utilizată frecvent de studenți. Echipamentele utilizate în cercetare permit cadrelor didactice, masteranzilor și doctoranzilor posibilitatea de a desfășura experimente în domeniul ingineriei mecanice.

UNSTPB a implementat măsuri de accesibilitate pentru studenții cu dizabilități: rampe de acces, lifturi adaptate, acces la materiale de studiu în format digital etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile didactice și de cercetare (săli de curs, de seminar, laboratoare, centru de cercetare) sunt întreținute prin intervenții periodice de reparații, igienizare, reamenajare, gestionate de Direcția Patrimoniu și administratorii șefi. Bunurile mobile – echipamente IT, mobilier, aparatură didactică specifice programului evaluat sunt inventariate periodic și sunt supuse proceselor de mentenanță în conformitate cu Procedura operațională privind gestionarea și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2017/11/Procedura-opera%C5%A3ional%C4%83-privind-gestionarea-%C5%9Fi-r%C4%83spunderea-%C3%AEEn-leg%C4%83tur%C4%83-cu-gestionarea-bunurilor.pdf>).

La nivelul universității și la nivelul facultății există planuri strategice de investiții în dezvoltarea bazei materiale care prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților, digitalizarea proceselor administrative și extinderea facilităților pentru activități extracurriculare și de cercetare aplicată. Aceste planuri sunt actualizate

anual/bianual, în funcție de resursele disponibile și nevoile identificate în urma proceselor interne și consultare cu părțile interesate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Bunurile imobile și mobile din dotarea FISB sunt întreținute conform unui program periodic de mentenanță, în baza procedurilor interne. Spațiile de învățământ, laboratoarele, sălile administrative și dotările aferente sunt păstrate în condiții corespunzătoare. Sunt realizate periodic lucrări de reparații, modernizări și actualizări tehnice, pentru menținerea standardelor de calitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică Existența și aplicarea de reglementări interne pentru gestionarea și întreținerea bunurilor din UNSTPB
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități la programul de studii de licență MIAIA este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf>). Resursa umană este încadrată conform statului de funcții care conține 13,53 norme didactice susținute de 49 cadre didactice, dintre care 6 profesori universitari, 13 conferențieri, 19 șefi de lucrări, 6 asistenți universitari angajați pe perioadă determinată și 5 cadre didactice asociate externe. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, conform CV-urilor cadrelor didactice și listelor de lucrări.

Programul de licență evaluat are 85,72% din totalul posturilor acoperite cu cadre didactice titulare, conform normelor legale – cu normă de bază sau cu post rezervat și 14,08% cadre didactice asociate (11 asociați din care 1 profesor universitar pensionar, 1 conferențiar universitar pensionar, 2 șefi de lucrări pensionari, 6 asistenți universitari angajați pe perioadă determinată și un cercetător) iar dintre acestea 43,18% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari.

Personalul auxiliar al FISB este format din secretariatul facultății și departamentului, 2 administratori, 3 ingineri, care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare pentru desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic implicat în programul de studii MIAIA este format din 38 cadre didactice titulare cu pregătirea și competențele necesare predării disciplinelor din planul de învățământ și 11 cadre didactice asociate, din care 6 asistenți drd. Ponderea cadrelor didactice asociate este de 22,45%. Din analiza CV-urilor și a activității științifice desfășurate se poate concluziona că titularii de disciplină au calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele din statul de funcții. 85,72% din posturi sunt acoperite de cadre didactice titulare, din care 43,18% sunt susținute de profesori și conferențieri.

Numărul de studenți alocat unui cadru didactic, calculat ca raport dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați, din întregul ciclu de școlarizare la programe de studii universitare de licență și masterat, pentru toate formele de organizare, și numărul total de cadre didactice, care desfășoară activități la nivelul tuturor programelor de studii universitare de licență și masterat, la toate formele de organizare, din domeniul Inginerie Mecanică s-a calculat pe baza următoarelor informații:

- Capacitatea de școlarizare pentru programele de studii de licență din domeniul Inginerie Mecanică, conform HG 645 / 2025 este de 605 studenți, iar pentru programele de studii de masterat din domeniu – 800

studenți (HG 644/2025);

- Nr. cadrelor didactice care susțin activități didactice pentru domeniul Inginerie Mecanică este de 258. Ca urmare, raportul dintre studenți și cadrele didactice pentru întregul ciclu de școlarizare este $4020 / 258 = 15,58 < 30$.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB are în alcătuire Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic care asigură sprijinul privind perfecționarea și progresul în carieră a personalului didactic și de cercetare care asigură activitățile de predare, îndrumare sau tutorat. În sprijinul dezvoltării profesionale pe plan didactic, cadrele didactice ale universității pot participa în mod gratuit la cursurile de formare psihopedagogică organizate de către acest departament. FISB încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale (ex. Erasmus+, CNFIS-FDI), urmărind îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. De asemenea, UNSTPB organizează periodic sesiuni de instruire pe teme precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, redactarea de proiecte și managementul cercetării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La vizită, cadrele didactice implicate în programul de studii au confirmat că au participat în mod gratuit la cursurile de formare psihopedagogică organizate de UNSTPB, la cursuri de instruire în controlul intern managerial, de utilizare a instrumentelor digitale sau la cursuri organizate de centrul de formare APSAP.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile de recrutare pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente programului de studii MIAIA respectă cadrul legal în vigoare, fiind derulate conform legislației naționale și reglementărilor interne ale UNSTPB (<https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2025/07/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2025.pdf>). Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile și bibliografiile aferente concursului, precum și calendarul detaliat al etapelor de selecție sunt publicate într-un mod accesibil pe pagina web a universității (<https://posturivacante.upb.ro/>). La concursul pentru ocuparea unui post didactic pot participa cetățeni români sau străini, fără nici o discriminare, în condițiile legii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de recrutare în cadrul UNSTPB / FISB sunt în conformitate cu legislația în vigoare și sunt desfășurate într-un mod transparent și corect. Toate etapele procesului de selecție sunt clar stabilite și comunicate, asigurându-se respectarea principiilor de egalitate de șanse și nediscriminare. Informațiile relevante sunt disponibile pentru toți candidații, iar selecția se face pe baza meritelor și competențelor acestora. UNSTPB realizează actualizarea periodică a regulamentelor în funcție de modificările legislative și adaptarea criteriilor de selecție la exigențele actuale ale mediului academic și de cercetare. UNSTPB utilizează practici transparente în recrutare, prin postarea anunțurilor și a legislației pe site-ul universității (<https://posturivacante.upb.ro/>).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală
--

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirectei ai educației.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB utilizează platforme informatice instituționalizate, precum studenti.pub.ro, sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline, și care generează suplimentele la diplomă. Această platformă eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional. Activitatea didactică este completată de utilizarea extensivă a platformei curs.upb.ro, construită pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, în special Microsoft Teams, asigurând acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real.

În sprijinul cadrelor didactice implicate în derularea programului, universitatea pune la dispoziție platforma CRESCDI, un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării. De asemenea, pentru a susține mobilitatea academică și participarea la evenimente științifice naționale și internaționale, universitatea utilizează platforma travel.upb.ro, un sistem digital destinat gestionării cererilor și aprobărilor pentru deplasări externe și interne.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Instituția utilizează instrumente informatice pentru procesul didactic (platformă Moodle, MS Teams), activitatea de cercetare (CRESCDI) și gestiune academică, ceea ce conduce la creșterea eficienței administrative a UNSTPB și menținerea unei comunicări eficiente și a unei informări constante a studenților, personalului academic și administrativ. Reprezentanții DEAC și FISAC prezenți la întâlnire au prezentat platforma Connect care realizează legătura între studenți, companii și facultăți pentru derularea activității de practică și platformele digitale aflate în dezvoltare pentru gestiunea planurilor de învățământ și fișelor de disciplină, alegere a disciplinelor opționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** Dezvoltarea și utilizarea unui sistem integrat de platforme digitale pentru managementul activității didactice, de cercetare, managementul calității, activități administrative și financiare.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii MIAIA se prezintă sub forma unui pachet de documente: Planul de învățământ cu disciplinele ordonate conform succesiunii predării și ponderea acestora exprimată prin credite; Fișele disciplinelor, care cuprind obiectivele generale și specifice ale disciplinei, rezultatele învățării, conținutul, modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, metodele de examinare și modul de organizare; elementele componente ale examenului de finalizare a studiilor care să evidențieze asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund calificării universitare. Ocupația înscrisă în RNCIS pentru programul de studii este: 214405 / inginer mecanică agricolă.

Planul de învățământ 2025-2029 este structurat pentru o perioadă de timp de 8 semestre x 14 săptămâni. cu câte 26 ore/săptămână în sem. I – VII și 31 ore / săpt. în sem. VIII. Numărul total de ore de activitate pentru întreg ciclul de studii este de 3162 ore (cu 180 ore practică); volumul practicii este de 360 ore în anul III de studiu; volumul de ore prevăzut pentru disciplina Elaborarea proiectului de diplomă este de 126.

Numărul de ore și ponderea disciplinelor opționale: 336 ore - 10,62%. Nr. de credite este 240 + 10 credite pentru promovarea examenului de finalizare a studiilor. Disciplinele facultative se încheie cu probă de verificare, iar creditele care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv. Planul de învățământ conține disciplina de Principii de conduită academică în sem. 1.

Fiecare disciplină are prevăzute între 2 și 6 credite. Un credit cuantifică un total de 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

Formațiile de studii previzionate - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ – 70 studenți = max. 2 grupe / 3 semigrupe.

Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare. Organizarea, conținutul și derularea examenului se desfășoară conform https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/02/Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenelor-de-absolvire-licentadiploma-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024_2025.pdf.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ al programului de studii MIAIA este public, fiind încărcat pe site-ul facultății https://isb.pub.ro/lista_planuri_inv. Planul de învățământ este structurat pentru a include discipline fundamentale, discipline de specializare și discipline complementare. Planul de învățământ conține 360 ore de practică, grupate în anul III. Procesul de evaluare este diversificat, incluzând evaluări sumative, evaluări continue, proiecte, lucrări individuale, pentru a reflecta competențele dobândite pe parcursul programului. Planul de învățământ MIAIA 2025-2029 include rezultatele învățării și corelarea acestora cu disciplinele din planul de învățământ. Rezultatele învățării pentru disciplinele fundamentale sunt formulate diferit față de Standardele ARACIS. Totalul orelor din sem. VIII este de 31, dar media orelor pentru planul de învățământ este de 26,6. Disciplinele au alocate între 2 și 6 credite.

Prin structură, programul de studii încurajează o abordare flexibilă atât prin includerea în curriculum a unor discipline opționale cât și prin stagiile de practică, contribuind la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților. Ponderea disciplinelor opționale este de 10,62%.

Disciplinele sunt ordonate într-o succesiune logică și asigură atingerea obiectivelor programului de studii.

Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative este $1400/1752 = 0,8$. În planul de învățământ MIAIA, activitățile educaționale sunt distribuite astfel: 2982 ore activitate didactică și 3018 ore de studiu individual.

Fișele disciplinelor conțin obiectivele și rezultatele învățării, fiind corelate cu planul de învățământ.

- ✓ **Recomandări** - alocarea a 2 – 5 credite fiecărei discipline din planul de învățământ pentru a facilita recunoașterea europeană.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență MIAIA funcționează în baza HG 412/2025. Activitățile educaționale sunt în concordanță cu misiunea asumată a universității, aceea de formare inițială și continuă, în scopul dezvoltării, profesionale a studenților, conform Cartei universității.

În anul 2022 a fost evaluat periodic de ARACIS primind o capacitate de școlarizare de 70 de studenți. Programul de studii este supus unei revizuirii periodice, conform procedurilor în vigoare ale UNSTPB pentru asigurarea calității și relevanței educației oferite. Această revizuire se desfășoară prin analize care implică atât cadrele didactice, cât și studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor.

Programul de studii MIAIA face parte dintr-un traseu complet de educație și cercetare care cuprinde cele trei cicluri, licență – masterat – doctorat în domeniul Inginerie Mecanică.

Orarul se întocmește ținându-se cont de utilizarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ alocate astfel încât să se utilizeze în mod eficient spațiile alocate UNSTPB.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii de licență MIAIA a fost și este proiectat să răspundă nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale studenților, fiind structurat astfel încât să permită dobândirea competențelor necesare inserției pe piața muncii. Planul de învățământ a fost modificat de la precedentă evaluare pentru a corespunde cerințelor impuse de Standardele ARACIS și piața muncii, este corelat cu Cadrul Național al Calificărilor și include discipline fundamentale, de specializare și complementare relevante. Procesul educațional este susținut de cadre didactice calificate selectate și promovate conform legislației și politicilor instituționale de calitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii MIAIA, rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul calificării vizat, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF), precum și cu standardele educaționale și profesionale din domeniu. Aceste rezultate sunt reflectate în fișele disciplinelor, care, începând cu anul 2021, includ rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară pentru MIAIA s-a urmărit asigurarea nivelului de calificare corespunzător (nivel 6 CNC) și corelarea cu ocupația transmisă ANC pentru înscrierea RNCIS: 214405 / inginer mecanică agricolă.

FISB organizează ședințe periodice de consultare cu partenerii economici relevanți pentru domeniul programului: INMA București, Agricoover, Claas România, AgroConcept, New Holand, INOE 2000 - IHP, IPSO Agricultură, Carmistin International, NHR Agropartners, Maschio Gaspardo România, Titan Machinery România cu scopul de a analiza și valida concordanța rezultatelor învățării cu cerințele reale ale pieței muncii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul este conceput pentru a asigura dezvoltarea competențelor-cheie specifice nivelului 6 CNC și ISCED: gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor, specifice domeniului de inginerie mecanică. Rezultatele învățării declarate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor sunt în concordanță cu nivelul 6 de calificare și cu conținutul disciplinelor.

Pentru susținerea procesului de redactare coerentă și aliniată a acestor rezultate, UNSTPB elaborează un ghid pentru redactarea rezultatelor învățării, care va fi pus la dispoziția comunității academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică implicarea partenerilor economici în formularea și validarea rezultatelor învățării

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.

Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.

Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării formulate în cadrul programului de studii MIAIA sunt direct corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, așa cum sunt acestea definite de ANC, precum și în baza de date ESCO (Cod COR: 214405 – inginer mecanică agricolă; ESCO 2144.1.2 – inginer/ingineră mecanică agricolă). Elaborarea și validarea rezultatelor învățării se bazează pe o analiză continuă a descrierilor ocupaționale relevante din bazele de date ANC și ESCO, completată de consultări periodice cu angajatori (INMA București, Agricover, Claas România, AgroConcept, New Holland, INOE 2000 – IHP, IPSO Agricultură, Carmistin International, NHR Agropartners, Maschio Gaspardo România, Titan Machinery România), cadre didactice și absolvenți. Aceste consultări au avut loc sub forma meselor rotunde, ședințelor de lucru și chestionarelor aplicate studenților prin platforma curs.upb.ro. Feedback-ul astfel obținut este valorificat în procesul de revizuire curriculară și în actualizarea planului de învățământ. Inserția profesională a absolvenților este monitorizată, ceea ce permite ajustarea și alinierea continuă a obiectivelor programului cu cerințele reale ale pieței. Domeniile în care aceștia activează includ ingineria mecanică, mecanizarea agriculturii, tehnologia echipamentelor pentru industria alimentară și alte domenii conexe.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Obiectivele declarate pentru programul de studii de licență MIAIA și rezultatele învățării obținute de către studenți/absolvenți pe parcursul procesului de învățare sunt exprimate explicit. Planul de învățământ este corelat cu standardele ocupaționale naționale și europene, iar revizuirea periodică a acestuia urmărește menținerea actualității competențelor dobândite în raport cu cerințele pieței muncii. Rezultatele învățării au fost validate de partenerii economici în întâlnirea organizată în martie 2025.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Principiile învățării centrate pe student sunt aplicate la programul de studii evaluat printr-o abordare curriculară și didactică integrată, care pune accent pe autonomia în învățare, dezvoltarea personală și profesională a studenților, precum și pe adaptarea procesului educațional la nevoile individuale. Curriculumul este construit conform Sistemului ECTS, permițând studenților să își personalizeze parcursul educațional prin alegerea unor discipline opționale și facultative.

Pentru a răspunde nevoile individuale ale studenților, au fost implementate mecanisme precum participarea la activități de sprijin academic (tutorat și consiliere individuală), atribuirea de teme și sarcini personalizate în cadrul lucrărilor aplicative, precum și accesul la platforme digitale educaționale (precum curs.upb.ro și MS Teams), unde studenții pot studia în ritm propriu. Fiecare student are posibilitatea de a primi sprijin personalizat, în special în momentele de tranziție curriculară sau în alegerea traseelor academice, alegerea temei de licență, orientarea în ceea ce privește mobilitățile internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ al programului de studii MIAIA este proiectat astfel încât să permită adaptarea la nevoile individuale ale studenților și să promoveze dezvoltarea personală și profesională prin discipline opționale și facultative, care oferă studenților posibilitatea de a își configura parțial parcursul educațional în funcție de interesele și aspirațiile proprii. Este facilitată dezvoltarea abilităților de studiu individual și dezvoltare profesională continuă, fiecare disciplină din planul de învățământ având un număr suficient de ore de studiu individual, în corelație cu numărul de ore de activități de grup. Raportul dintre numărul orelor cu activități direct asistate în planul de învățământ și numărul orelor de studiu individual este: 1,06.

Cadrele didactice utilizează, la nivelul fiecărei discipline, metode și strategii moderne de predare și învățare, care valorizează participarea activă a studentului.

UNSTPB și FISB asigură activități suport asociate procesului didactic (servicii de consiliere profesională și

pentru carieră, servicii IT, asistență medicală, biblioteci, cămine, servicii culturale, sportive, etc.). În cadrul FISB există studenți tutori pentru anul I și cadre didactice tutori.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UNSTPB, mobilitățile academice ERASMUS+ sunt reglementate printr-un regulament propriu, aprobat de Senatul universității (https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Regulament_Mobilitati_ERASMUS_2025.pdf), care stabilește cadrul general privind eligibilitatea, procesul de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul oferit studenților participanți. Biroul ERASMUS+ oferă sprijin operațional, iar facultățile facilitează accesul la informații și consiliere specifică. Studenții programului MIAIA pot accesa mobilități de studii sau de practică, în cadrul programelor Erasmus+ sau altor acorduri internaționale, primind suport de la coordonatorul de mobilitate de la nivelul facultății. Participarea în mobilități virtuale sau în activități internaționale integrate în curriculum (proiecte comune cu universități partenere, cursuri internaționale online) contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și digitale ale studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB încurajează mobilitățile academice prin Erasmus+ (<https://upb.ro/erasmus/>). La întâlnirile cu studenții și absolvenții programului de studii s-a constatat că programele Erasmus+ sunt promovate la nivelul studenților, dar există o relativă lipsă de interes în a participa. **Comisia ARACIS a constatat că niciun student sau absolvent participant la întâlniri nu a accesat acest tip de mobilități.**

✓ **Recomandări - extinderea promovării oportunităților de participare la mobilități de tip Erasmus+ pentru creșterea numărului de studenți beneficiari ai programului**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB promovează un climat academic bazat pe echitate și integritate. Codul de etică și deontologie universitară, parte a Cartei, conține prevederi clare privind comportamentul cadrelor didactice, al cercetătorilor și al studenților. UNSTPB susține diversitatea și echitatea prin intermediul Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC, <https://ccoc.upb.ro/>) și al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune (<https://upb.ro/centrul-edi/>), două structuri instituționale esențiale în sprijinirea studenților în funcție de nevoile și specificul fiecăruia.

În ceea ce privește procesul didactic, programul MIAIA promovează strategii de predare personalizate și metode de învățare adaptate diversității stilurilor cognitive ale studenților, precum învățarea bazată pe proiecte și studii de caz, care permite abordări multiple și integrarea intereselor proprii ale studenților, utilizarea platformelor digitale pentru accesul asincron la resurse, adaptarea evaluării prin metode variate și activități de sprijin sau mentorat pentru studenții aflați în dificultate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB și facultatea promovează un mediu educațional echitabil și incluziv pentru studenți prin următoarele măsuri instituționalizate: acces echitabil la resursele educaționale, personalizarea procesului de învățare, sprijin pentru studenții cu nevoi speciale, consiliere și mentorat, diversificarea metodelor de învățare și evaluare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	<p>Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p>
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În FISB și în cadrul programului de studii MIAIA se asigură accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, în conformitate cu reglementările interne ale UNSTPB. Regulamentul privind accesul autovehiculelor, Regulamentul de admitere licență și Codul drepturilor și obligațiilor studenților conțin paragrafe dedicate persoanelor cu dizabilități, asigurându-se astfel că aceștia beneficiază de un tratament echitabil și de condiții adecvate de învățare. În FISB sunt puse la dispoziție materiale educaționale accesibile, inclusiv cărți digitale și platforma de învățare online Moodle, iar spațiile de studiu adaptate sunt echipate cu rampe de acces, elevator, grupuri sanitare adaptate, săli de curs și laboratoare prevăzute cu mobilier ergonomic și sisteme audio-video pentru o mai bună accesibilitate, asigurând astfel condiții adecvate pentru persoanele cu dizabilități. Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune oferă suport și consiliere pentru asigurarea accesibilității la resurse educaționale și infrastructură, prin măsuri adaptate nevoilor individuale ale studenților, indiferent de domeniul de studii sau forma de organizare a programului.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul facultății se aplică măsuri și se oferă servicii care asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și facilități adecvate procesului de învățare, în concordanță cu nevoile individuale, domeniul de studii și forma de organizare a programului de studii. Acestea includ infrastructură accesibilizată, servicii de consiliere și orientare în carieră, suport educațional adaptat și sprijin oferit prin Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune. Studenții și absolvenții participanți la întâlniri au o percepție pozitivă asupra mediului de învățare și dezvoltare oferit de universitate, precum și asupra propriului lor parcurs educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt integrate în fișele disciplinelor, fiind structurate în raport cu competențele profesionale și transversale pe care studenții trebuie să le dobândească la finalul parcursului educațional. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt exprimate prin formulări clare și coerente, centrate pe student, descriind explicit ceea ce acesta este capabil să cunoască, să înțeleagă și să aplice după parcurgerea activităților de predare-învățare. Rezultatele învățării sunt în deplin acord cu

standardele EAFSG, fiind corelate cu ariile de cunoaștere.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării ale programului MIAIA sunt definite de tipul cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie și sprijină înțelegerea clară a așteptărilor formative atât de către studenți, cât și de către cadrele didactice. Rezultatele învățării permit cadrelor didactice să își centreze demersurile pedagogice pe obiectivele stabilite, facilitând astfel crearea unor experiențe de învățare relevante și adaptate nevoilor studenților. Pentru susținerea procesului de redactare coerentă a rezultatelor învățării, UNSTPB elaborează un ghid, care va fi pus la dispoziția comunității academice și, pe baza căruia, se vor revizui formulările din fișele disciplinelor și planul de învățământ MIAIA.

- ✓ **Recomandări** - revizuirea anuală a rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne și a celor impuse prin standardele ARACIS
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii MIAIA, evaluarea dobândirii rezultatelor învățării este reglementată și desfășurată în conformitate cu prevederile Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din cadrul UNSTPB (https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-org-studii-univ-licenta_2024.pdf). Evaluarea pe parcurs este adaptată la specificul disciplinelor din planul de învățământ și include, conform fișelor disciplinelor, metode precum teste on-line pe platforma Moodle, teste scrise, lucrări individuale sau de grup, proiecte aplicative, prezentări orale ori activități practice. Procentul alocat evaluării continue în nota finală este comunicat clar în cadrul fiecărei discipline, asigurând transparența și predictibilitatea procesului educațional. Evaluarea finală se realizează, de regulă, prin examen scris, oral sau mixt, conform fișei disciplinei, iar în cazul examenelor scrise, studenții beneficiază de dreptul de a contesta rezultatul.

Evaluarea este realizată prin metode diverse și relevante (examene scrise/orale, proiecte, activități practice), care urmăresc nivelul de aprofundare al cunoștințelor, capacitatea de aplicare practică, competențele cognitive, comunicarea, lucrul în echipă, autonomia și învățarea continuă.

În ceea ce privește finalizarea studiilor, examenele de licență, diplomă sau disertație sunt organizate conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație (https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/02/Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenelor-de-absolvire-licentadiploma-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024_2025.pdf). Acest regulament stabilește componența comisiilor, criteriile de evaluare, structura probelor și condițiile de promovare, asigurând o evaluare riguroasă și relevantă a competențelor dobândite pe parcursul studiilor universitare. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor este stabilită în colaborare cu mediul economic, astfel încât să reflecte nevoile actuale ale pieței muncii și provocările din domeniul de specializare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării este realizată prin evaluări continue, precum verificări, teste, proiecte, desfășurate pe parcursul semestrelor, completate de examene finale la încheierea disciplinelor. Ponderea evaluărilor pe parcurs pentru toate disciplinele din planul de învățământ este de 50%. De asemenea, finalizarea studiilor presupune susținerea examenului de diplomă, care include evaluarea cunoștințelor fundamentale și prezentarea proiectului de diplomă. Proiectele de diplomă sunt verificate cu softul SemPlag pentru similitudine. Angajatorii prezenți la întâlnire au confirmat că sunt implicați în formularea temelor pentru proiectele de diplomă.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul
I.P.B.6.1.1

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadrul organizat și sunt documentate.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La programul de studii MIAIA se desfășoară în mod constant activități orientate spre facilitarea tranziției absolvenților de la învățare la piața muncii. În acest sens, au fost dezvoltate parteneriate funcționale cu instituții și companii din domeniu precum INMA București, AgroConcept, IPSO, New Holand, Titan Machinery, etc., în baza cărora studenții beneficiază de stagii de practică relevante. Programul este susținut de servicii de consiliere profesională, furnizate prin intermediul CCOC, care oferă sesiuni individuale și colective de orientare în carieră. Studenții sunt sprijiniți să își identifice traseul profesional prin activități precum ateliere de redactare CV, simulări de interviuri, coaching vocațional etc. De asemenea, sunt organizate periodic evenimente de tip târguri de carieră sau întâlniri cu angajatori - PoliJobs, Poli BioFest cu participarea unor companii precum Pirelli Tyres Romania, PEPSICO, AgroConcept, Titan Machinery, AgroConcept, IPSO, INMA București, etc.

Curriculumul este adaptat constant în funcție de feedback-ul angajatorilor și de evoluțiile din domeniu, incluzând discipline aplicative cum ar fi: Mașini agricole, Acționări hidraulice și pneumatice, Utilaje pentru morărit și panificație, Mașini instalații pentru dozare și ambalare, Utilaje pentru prelucrarea laptelui și cărnii, Controlul automat al proceselor, aceștia propunând adăugarea unor subiecte în cadrul cursului de interes pentru sistemele moderne existente în companiile pe care le reprezintă. Aceste consultări au avut loc în cadrul unor întâlniri cu angajatorii care au avut loc atât la sediul facultății cât și al companiilor.

Conform datelor centralizate în ultimii ani, aproximativ 50-60% dintre studenți sunt angajați pe perioada studiilor, fie part-time, fie în regim de internship sau practică plătită. La un an de la absolvire, rata de angajare crește semnificativ, ajungând la peste 80% dintre absolvenți care au un loc de muncă stabil. Dintre aceștia, aproximativ 70% activează în domeniul în care s-au specializat, ceea ce reflectă relevanța și aplicabilitatea pregătirii oferite de programul de studii. Ceilalți absolvenți aleg să se orienteze spre domenii conexe sau spre alte arii profesionale, în funcție de oportunitățile existente și de interesele personale. 100% din absolvenții ultimelor două promoții continuă cu programe de masterat. Ceilalți absolvenți aleg să se orienteze spre domenii conexe sau spre alte arii profesionale, în funcție de oportunitățile existente și de interesele personale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul FISB se realizează constant activități pentru facilitarea tranziției absolvenților la piața muncii, prin parteneriate cu firme de profil (INMA, AgroConcept, IPSO, New Holland, Titan Machinery), stagii de practică, consiliere profesională prin CCOC și participarea la evenimente de carieră (PoliJobs), iar monitorizarea traseului profesional indică o rată de angajare de peste 80% la un an de la absolvire, majoritatea în domeniul specializării. Traseele profesionale ale absolvenților sunt monitorizate în mod constant de UNSTPB prin intermediul chestionarelor de feedback, al contactului direct cu absolvenți, precum și prin colaborarea cu angajatorii și partenerii instituționali. Aceste demersuri permit colectarea de date relevante privind integrarea pe piața muncii și corelarea formării academice cu cerințele angajatorilor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea se desfășoară la nivel de facultate în baza regulamentului UNSTPB (https://admitere.pub.ro/docs/Regulament_admitere_licenta_2025.pdf?v=20250118#page=24&zoom=100,92,114), iar în interiorul acesteia, este structurată pe domenii de studii. Astfel, în cazul programului de studii universitare de licență MIAIA, admiterea se realizează pe domeniul Inginerie mecanică. Lista domeniilor și programelor de studii, numărul de locuri disponibile (finanțate de la buget sau cu taxă), precum și disciplinele aferente probelor de concurs sunt publicate centralizat pe platforma online (<https://admitere.pub.ro/Admitere/site/alegeCentru>), precum și individual, la nivelul FISB.

Universitatea publică în mod transparent toate informațiile relevante despre admitere pe site-ul oficial al universității și al facultăților. Procesul de admitere se desfășoară printr-un concurs structurat pe trei probe. Acest concurs are loc în cadrul a trei sesiuni principale: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea-completare. Modalitatea de desfășurare a admiterii anticipate prin concurs variază în funcție de strategia facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate informațiile relevante privind admiterea – numărul de locuri, condițiile de eligibilitate, actele necesare, calendarul și metodologia de admitere – sunt publicate în mod transparent pe site-ul UNSTPB, precum și pe pagina FISB. La începutul anului universitar, toți candidații admiși semnează contracte de școlarizare standardizate, conforme reglementărilor universitare în vigoare. Aplicarea procedurilor de admitere este un proces riguros, care garantează respectarea principiilor de echitate și calitate în selecția studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune (https://admitere.pub.ro/docs/Regulament_admitere_licenta_2025.pdf?v=20250118), candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate, iar comisia de admitere, pe baza unei evaluări preliminare, va stabili nevoile individuale specifice acestora. De asemenea, în vederea respectării principiilor echității și egalității de șanse, studenții cu dizabilități, sau cu nevoi educaționale speciale beneficiază de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În plus, universitatea oferă sprijin suplimentar personalizat, adaptat nevoilor specifice ale candidaților cu handicap locomotor, facilitând astfel accesul acestora în cadrul instituției.

În cazul studenților provenind din medii socio-economice defavorizate, aceștia sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere, cu condiția prezentării documentelor justificative care să susțină cererea lor. Studenții provenind de la licee situate în mediul rural vor participa la concursul de admitere în aceleași condiții ca și ceilalți candidați, respectând cerințele referitoare la documentele necesare și probele de admitere. În plus, aceștia au posibilitatea de a participa și de a fi admiși cu prioritate pe un număr de locuri finanțate de la bugetul de stat, care sunt special alocate acestora de către Ministerul Educației și Cercetării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea la programul de studii MIAIA se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, asigurând un cadru nediscriminatoriu pentru toți candidații. Sunt implementate măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în conformitate cu reglementările legale și politicile universității. La nivelul FISB se organizează evenimentul Poli BioFest, dedicat promovării tehnologiilor din industria alimentară, agricolă și protecția mediului în rândul potențialilor candidați și al studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică organizarea evenimentului anual Poli BioFest pentru promovarea ocupațiilor și tehnologiilor specifice domeniului

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB asigură desfășurarea parcursului academic al studenților în baza unui cadru normativ care reglementează toate aspectele activității profesionale studențești, în conformitate cu prevederile Legii 199/2023. Există un Regulament privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență (https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/09/Regulament-privind-organizarea-si-functionarea-studiilor-universitare-de-licenta_25.pdf) și un Cod al drepturilor și obligațiilor studenților (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/03/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentilor.pdf>) aprobate de Senatul universitar și revizuite periodic. În conformitate cu Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anul II, III, IV, programul de studii stabilește și aplică reguli privind desfășurarea stagiilor de practică obligatorii sau opționale, asigurându-se că acestea respectă cerințele educaționale și sunt recunoscute academic. De asemenea, programul de studii sprijină activitatea profesională a studenților prin încurajarea spiritului antreprenorial dezvoltat în Centrul de Antreprenariat, care funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Antreprenariat Studențesc și este condus de un Consiliu Executiv. Sunt reglementate și activitățile de voluntariat ale studenților conform Metodologiei privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat. (<https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/#1690451517189-68980d38-0362>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB / FISB aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și normelor interne ale universității. Se asigură respectarea planurilor de învățământ, a regulamentelor de evaluare și promovare, precum și a drepturilor și obligațiilor studenților pe parcursul întregului ciclu de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB, prin Biroul Erasmus+ și secțiunea dedicată studenților <https://upb.ro/erasmus/> oferă suport studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ în ceea ce privește mobilitățile și parteneriatele strategice. Universitatea organizează anual, în luna martie, zilele porților deschise pentru mobilități atât în rândul cadrelor didactice cât și a studenților. FISB organizează semestrial prezentări ale experiențelor în mobilități ale studenților, prezentări organizate pentru studenții interesați în viitor de experiențe similare. În perioada 2021-2025 au fost plecați cu burse ERASMUS+, 21 de studenți atât la studii cât și în plasament practic, iar cadre didactice 4. Numărul studenților veniți în facultate prin programul ERASMUS+ a fost de 7 studenți. Numărul cadrelor didactice de la universități partenere care au venit prin programul ERASMUS+, a fost de 10.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB / FISB desfășoară acțiuni constante de cooperare internațională, facilitând mobilitatea studenților și cadrelor didactice prin programe precum Erasmus+. Sunt încurajate parteneriatele cu universități și institute din străinătate, care sprijină colaborarea în domeniul academic și de cercetare. În fiecare an sunt organizate prezentări Erasmus+, Athens sau EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele cercetării realizate în cadrul programului MIAIA sunt valorificate atât în activitățile didactice, cât și în proiectele de dezvoltare profesională, asigurând astfel atingerea rezultatelor învățării vizate. Curriculumul programului de studii include discipline și activități didactice care promovează utilizarea metodelor de cercetare științifică. În cadrul acestora, studenții sunt implicați în analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, precum și în redactarea unor lucrări bazate pe cercetare aplicată (Metoda elementului finit, Informatică aplicată, Controlul automat al proceselor, Senzori și traductoare, Robotică și Mecatronică). Studenții programului de studii sunt încurajați să participe activ la proiecte de cercetare, fie individual, fie în echipe, sub îndrumarea cadrelor didactice. Modalități specifice de implicare includ participări la sesiuni de comunicări științifice studentești, publicarea articolelor științifice în reviste academice cu sprijinul mentorilor, stagii de cercetare în cadrul laboratoarelor universitare sau în colaborare cu institute de cercetare.

Cadrele didactice implicate în program sunt active în proiecte de cercetare derulate în cadrul centrelor și laboratoarelor acreditate ale universității (precum CAMPUS, PRECIS etc.). Temele proiectelor de diplomă sunt frecvent corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice coordonatoare și permit aprofundarea unor teme teoretice și aplicative de actualitate precum Linie de extrudare a foliei de ambalaj, Presă mecanică pentru obținerea uleiului vegetal, Plug purtat cu lățime de lucru variabilă pentru tractorul de 65 CP, Sistem de colectare a mierii în unitățile apicole, Sistem de transport pentru o linie tehnologică de pasteurizare a laptelui. FISB organizează evenimente de tipul simpozioanelor internaționale (ISB-INMA TEH' 2025 <https://isbinmateh.inma.ro/>), la care participă și studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții MIAIA sunt sprijiniți să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare. Cadrele didactice alături de masteranzi și doctoranzi colaborează la dezvoltarea unor proiecte de cercetare comune, în paralel cu dezvoltarea unor cercetări derulate în parteneriate internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații științifice în reviste de specialitate, participarea la conferințe relevante, implicarea în proiecte de cercetare, precum și prin colaborări instituționale. Un aspect esențial al vizibilității cercetării este reprezentat de publicarea rezultatelor în reviste indexate în baze de date internaționale (IEEE, Scopus, Web of Science etc.). Cadrele didactice și de cercetare afiliate programului de studii au contribuit, în ultimii cinci ani, la un număr semnificativ de articole științifice în Agriculture [Q1, ISI Impact Factor: 3.408], Sustainability, AGRONOMY-BASEL, etc. Diseminarea cunoștințelor și schimbul de bune practici în domeniul cercetării sunt facilitate prin participarea activă la manifestări științifice (International Scientific Conference Engineering for Rural Development, International Agriculture Symposium "AGROSYM", International Symposium ISB INMA' TEH).

Cercetarea din FISB este organizată atât din punct de vedere al tematicii cât și din punctul de vedere al infrastructurii în cadrul Centrului de Cercetare Dezvoltare „Sisteme Biotehnice” (<https://upb.ro/cercetare/centre-de-cercetare/>). FISB organizează anual Poli BioFest, un eveniment dedicat tehnologiilor din industria alimentară, agricolă și protecția mediului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice titulare ale programului evaluează desfășoară activitate de cercetare alături de studenți/masteranzi/doctoranzi pe tematici din domeniul mașinilor și instalațiilor pentru agricultură și industrie alimentară (ex. Tricopter hexa-rotor multifuncțional pentru mediul unei agriculturi de precizie, Tehnologii inovative pentru irigarea culturilor în condiții de climat arid, semiarid și subumed-uscat, Autoșasiu hidrofocat pentru acționarea cu eficiență energetică ridicată a echipamentelor interschimbabile destinate realizării unor lucrări de utilitate publică etc.). Rezultatele cercetării științifice sunt publicate pe site-ul centrului de cercetare (<https://isb.pub.ro/ccdsb/index.htm>). UNSTPB susține financiar publicarea articolelor indexate în Web of Science prin programul PubArt.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB dispune de un Sistem Intern de Asigurare a Calității (SIAC) bine definit, care integrează procese esențiale și de suport, fiind dezvoltat în concordanță cu Standardele și liniile directoare ESG și cu legislația națională în vigoare. Universitatea pune accent pe dezvoltarea unei culturi a calității care să fie prezentă la toate nivelurile instituției. Cadrul de reglementare al SIAC este definit prin documente oficiale adoptate la nivel instituțional: Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității, Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Regulamentul de Organizare și Funcționare al Consiliului Calității. În UNSTPB funcționează un ansamblu de structuri care acționează sinergic în cadrul SIAC: Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de universitate (CEAC), Consiliul Calității la nivel de universitate, Comisiile Facultăților pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC).

În cadrul facultății se realizează evaluarea periodică a programului de studii MIAIA din perspectiva cerințelor pieței muncii, a calității procesului educațional, a resurselor implicate și a rezultatelor obținute, precum și a eficienței sistemului de management educațional. Componenta organizatorică aplică proceduri clare de îmbunătățire continuă, prin actualizarea planurilor de învățământ, adoptarea unor metode didactice moderne și susținerea formării continue a cadrelor didactice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul UNSTPB există reglementări și funcționează structuri care au activități pentru asigurarea calității. CEAC elaborează rapoarte anuale privind calitatea, postate pe site-ul instituției (<https://calitate.upb.ro/>). La nivelul FISB există o comisie pentru Implementarea standardelor de asigurare a calității, coordonată de decan. Rapoartele de calitate și planurile de măsuri întocmite de CFISAC sunt postate pe site-ul facultății (<https://isb.pub.ro/calitate/>).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB asigură implicarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul de implementare a procedurilor printr-un mecanism transparent de consultare și validare a documentelor instituționale. Fiecare document strategic, regulament, procedură sau metodologie elaborată la nivel instituțional este supus unei etape de consultare înainte de a fi adoptat oficial. Documente sunt transmise către conducerile facultăților și reprezentanții studenților, care au rolul de a facilita procesul de consultare cu actorii relevanți din comunitate. După finalizarea consultărilor, documentele sunt revizuite în funcție de observațiile și sugestiile primite, asigurându-se astfel că acestea reflectă nevoile reale ale comunității academice. Versiunea actualizată a documentelor este analizată în cadrul ședinței Consiliului de Administrație și aprobată de Senatul Universitar.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității este realizată în mod coerent și sistematic în UNSTPB și FISB. Opiniile colectate prin sondaje, evaluări și consultări directe sunt valorificate în etapele decizionale, iar părțile interesate participă atât formal (prin comisii, consilii, chestionare) cât și informal (prin discuții directe, feedback continuu). Studenții, cadrele didactice și angajatorii sunt implicați activ în evaluarea programelor de studii, iar sugestiile și observațiile acestora sunt folosite pentru a îmbunătăți curriculum-ul, metodele de predare și resursele educaționale. Acest proces participativ garantează adaptabilitatea și relevanța programului de studii în contextul cerințelor pieței muncii și al nevoilor academice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1 nivelul componentei organizatorice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UNSTPB funcționează, conform legislației în vigoare și a Regulament propriu, aprobat în ședința Senatului din data de 27.02.2025, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), care este responsabilă cu elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor și activităților de asigurare a calității în universitate. În sprijinul CEAC, la nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), structură cu rol activ în supravegherea aplicării procedurilor de calitate și în formularea de propuneri de îmbunătățire. CFISAC-ul din FISB asigură implementarea locală a standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC) și publicat pe site-ul facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

CEAC și CFISAC își desfășoară activitatea conform regulamentului aprobat de Senatul universitar (https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-CEAC-HS_147.pdf). Componenta CEAC (4 cadre didactice, din care un reprezentant al sindicatului, un reprezentant al mediului privat, un student) este aprobată de Senat. La nivelul FISB există o comisie pentru Implementarea standardelor de asigurare a calității, coordonată de decan și care are în componență 5 cadre didactice și 2 studenți. CFISAC verifică modul de aplicare a regulamentelor / procedurilor la nivelul facultății, coordonează evaluarea colegială și de către management,

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează
I.P.C.2.2.1 în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UNSTPB, procesul de asigurare și evaluare a calității educației este coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Această comisie funcționează în baza unui regulament aprobat de Senat și elaborează strategii, regulamente și propuneri de măsuri privind evaluarea și îmbunătățirea calității, monitorizând implementarea politicilor și strategiilor instituționale în acest domeniu. Activitatea CEAC este ghidată de misiunea universității și se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației naționale și standardele ESG. Printre principalele atribuții ale CEAC (conform art. 8 din ROF CEAC) se numără: elaborarea raportului anual de evaluare internă privind asigurarea calității educației; formularea recomandărilor și propunerilor de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport; asigurarea desfășurării auditului intern privind asigurarea calității; elaborarea și coordonarea implementării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional. La nivelul fiecărei facultăți, funcționează CFISAC, care sprijină CEAC în îndeplinirea atribuțiilor sale. La nivel departamental, directorul de departament desemnează un responsabil de asigurare a calității, care coordonează activitățile de monitorizare și implementare a politicilor, regulamentelor și procedurilor specifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEAC și structurile corespunzătoare, stabilite la nivelul componentei organizatorice, funcționează conform regulamentului aprobat de Senatul Universitar (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/03/Regulament-de-Organizare-si-Functionare-Comisie-pentru-Evaluarea-si-Asigurarea-Calitatii.pdf>), ceea ce asigură coerența, legalitatea și eficiența activităților de asigurare și evaluare a calității educației, atât intern, cât și în cadrul proceselor de evaluare externă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură deliberativă constituită din cadre didactice și de cercetare titulare, recunoscute pentru prestigiu profesional, în urma unui proces de selecție desfășurat conform art. 162 alin. (5) din Legea 199/2023. CEU funcționează în mod independent față de orice altă structură administrativă sau organizatorică din cadrul UNSTPB, având autonomie în luarea deciziilor și în desfășurarea activităților specifice (conform art. 5 din ROF CEU). Comisia își elaborează propriul regulament de organizare și funcționare (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-Comisia-de-Etica-Universitara.pdf>), precum și procedurile interne de lucru, care sunt aprobate prin hotărâre a Senatului universitar. În exercitarea atribuțiilor sale, CEU asigură respectarea Codului de etică și deontologie universitară.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEU își îndeplinește atribuțiile în mod independent, în acord cu legislația națională și cu Codul de etică. CEU are în componență 11 cadre didactice și 4 studenți. CEU elaborează rapoarte anuale de activitate, care sunt publice (<https://upb.ro/comisia-de-etica/>). Funcționarea sa este transparentă, iar raportările periodice (inclusiv raportul anual de activitate) reflectă aplicarea coerentă a normelor de etică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru</i>

programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB aplică în mod consecvent procedurile de asigurare a calității. Procedurile sunt elaborate conform cadrului intern stabilit în universitate, în baza Regulamentului privind SIAC, implementarea acestor proceduri este coordonată de CEAC în colaborare cu DEAC, CFISAC la nivelul facultăților și responsabili desemnați în departamente și școli doctorale. Universitatea respectă un set clar de metodologii, regulamente și proceduri, precum Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență, Instrucțiuni privind evidența cadrelor didactice și a activităților procesului de învățământ, Regulament privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență, Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/ diplomă și disertație etc.), care sunt revizuite periodic și actualizate în funcție de cerințele legislative și de nevoile comunității academice.

În cadrul raportului anual al FISB există analize de asigurarea calității și planuri de măsuri corective pentru programul de studii universitare de licență MIAIA. Sunt avute în vedere opiniile angajatorilor privind pregătirea studenților și absolvenților, feedback-ul partenerilor de practică și evaluările oferite de studenți cu privire la activitățile didactice. Informațiile sunt colectate sistematic prin chestionare, consultări directe și evaluări interne, iar concluziile rezultate sunt utilizate pentru adaptarea programului de studii, actualizarea conținuturilor și optimizarea metodelor de predare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Regulamentele și procedurile sunt aplicate consecvent la nivelul UNSTPB și al FISB. Rapoartele anuale de calitate ale CEAC și CFISAC reflectă modul în care feedback-ul primit de la studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori este valorificat pentru îmbunătățirea planurilor de învățământ și a strategiilor didactice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității UNSTPB (personal didactic, didactic auxiliar și studenți) răspund de aplicarea prevederilor procedurilor și de exactitatea informațiilor și datelor utilizate. Aplicarea procedurilor se face cu precădere de către membrii comunității academice și în situații specifice sunt implicate și alte părți interesate. La nivel de program de studii se organizează consultări cu angajatorii în cadrul cărora se analizează conținutul programelor de studii. Sunt organizate consultări periodice cu reprezentanții mediului socio-economic INMA București, AgroConcept, New Holand, Carmistin International, NHR Agropartners, Maschio Gaspardo România, Titan Machinery România – care oferă perspective externe asupra relevanței programului de studii, asupra rezultatelor învățării și asupra cerințelor actuale ale pieței muncii. Aceste consultări se desfășoară prin ședințe de consiliere, întâlniri tematice, grupuri consultative etc. și contribuie la fundamentarea deciziilor strategice privind dezvoltarea programului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea membrilor comunității academice și a părților interesate externe în procesul de aplicare a procedurilor de evaluare internă a programelor de studii este o practică în cadrul UNSTPB. Participarea studenților și a angajatorilor asigură o perspectivă echilibrată asupra calității programului de studii. Această abordare participativă asigură alinierea continuă a programului de studii MIAIA cu nevoile și așteptările studenților și cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii MIAIA, componenta organizatorică analizează semestrial rezultatele procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice realizată de către studenți, în conformitate cu metodologia aprobată la nivelul UNSTPB (https://isb.pub.ro/wp-content/calitate/Chestionare_stud/Eval_disciplina_CD.pdf). Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei Moodle, înainte de sesiune, la toate disciplinele din semestru. Rezultatele obținute sunt centralizate și transmise conducerii FISB și responsabilului programului de studii, fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire. În cadrul ședințelor, sunt dezbătute concluziile relevante, iar în funcție de acestea, pot fi formulate recomandări adresate cadrelor didactice, precum și propuneri privind adaptarea metodelor de predare și de interacțiune cu studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FISB analizează în mod sistematic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice realizată de către studenți. Feedbackul oferit de studenți este analizat cu atenție pentru a identifica punctele forte, dar și zonele care necesită îmbunătățiri. Rezultatele acestei evaluări sunt discutate la nivelul Consiliului facultății, iar măsurile corective sau de îmbunătățire sunt implementate, astfel încât procesul educațional să devină din ce în ce mai eficient. Comisia ARACIS a constatat că, la nivel de facultate, nu se elaborează un raportul semestrial de sinteză privind evaluarea cadrelor didactice, care să fie public, în vederea informării întregii comunități academice a FISB asupra rezultatelor procesului de evaluare și a măsurilor de îmbunătățire.

✓ **Recomandări - Elaborarea unui raport semestrial de sinteză privind evaluarea cadrelor didactice și postarea acestuia pe site-ul facultății pentru a asigura transparența procesului**
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În vederea susținerii procesului de asigurare internă a calității, FISB colectează și analizează periodic date relevante privind funcționarea programului de studii, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste activități se desfășoară în concordanță cu politicile și metodologiile UNSTPB, fiind coordonate de CFISAC. Datele sunt obținute prin instrumente precum chestionare de evaluare a cadrelor didactice, rapoarte de autoevaluare, feedback de la angajatori, statistici privind parcursul profesional al absolvenților, analiza rezultatelor academice ale studenților etc. Aceste informații sunt centralizate și interpretate, oferind o bază solidă pentru luarea deciziilor strategice privind îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea colectează și analizează datele necesare procesului de asigurare internă a calității din diverse surse interne, cum ar fi evaluările periodice ale disciplinelor, sondajele de satisfacție a studenților, etc. și prin analiza rezultatelor academice, evaluarea resurselor educaționale și feedback-ul primit de la angajatori. Facultatea se asigură că analiza este obiectivă și se bazează pe un set de criterii care reflectă standardele de calitate educațională stabilite la nivel național și internațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UNSTPB se asigură publicarea și accesul facil la informații de interes public cu privire la programul de studii evaluat. Informațiile de interes public includ: denumirea programului de studii și nivelul de calificare (licență, masterat, doctorat); domeniul de studii; planul de învățământ; fișele disciplinelor (https://isb.pub.ro/wp-content/Fise_disciplina/Fise_Disciplina_MIAIA.pdf), proceduri de admitere și criteriile de selecție; taxele de școlarizare și alte costuri asociate programului; regulamente specifice programului de studii. Aceste informații sunt accesibile prin intermediul paginii web a UNSTPB și a facultății <https://isb.pub.ro/>, broșuri informative și materiale promoționale, evenimente de orientare și informare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Informațiile de interes public privind programul de studii de licență MIAIA sunt postate pe site-ul facultății și cuprind planul de învățământ, fișele disciplinelor, facilități administrative și resurse educaționale. Procedura privind accesul la informațiile publice, reglementată la nivel instituțional, susține respectarea legislației în vigoare și garantează dreptul la informare pentru toți cetățenii interesați.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB asigură transparența proceselor decizionale prin consultarea tuturor părților interesate înainte de adoptarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor. Documentele sunt dezbătute în cadrul structurilor de conducere, precum Consiliul de Administrație și Senatul universitar, iar deciziile finale sunt publicate pe site-ul universității (<https://upb.ro/hotarari-senat-2025/>). Studenții, cadrele didactice și reprezentanții angajatorilor sunt implicați în procesul decizional prin participarea în comisii și prin mecanisme de feedback. Hotărârile și regulamentele relevante sunt publicate și actualizate periodic, ceea ce permite o informare corectă, accesibilă și în timp util, contribuind la crearea unui climat organizațional deschis și participativ.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența decizională este un principiu implementat atât la nivel instituțional, cât și la nivelul componentei organizatorice. Existența unor canale oficiale de comunicare și implicarea colectivului academic în procesul deliberativ asigură o informare eficientă și corectă a tuturor părților interesate. Se observă o coerență între nivelurile de decizie (universitate, facultate, departament), ceea ce susține încrederea comunității academice în procesele administrative și decizionale. Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale prin implicarea activă a membrilor comunității universitare în structurile de conducere și consultare, precum consiliul facultății și comisiile de specialitate. Deciziile Consiliului Facultății sunt transmise comunității FISB prin diverse canale de comunicare, însă nu sunt postate pe site pentru a permite o informare eficientă a tuturor părților interesate.

✓ **Recomandări - Publicarea pe pagina web a facultății a hotărârilor Consiliului Facultății**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând

cerințele legale și principiul răspunderii publice. Procesul este coordonat de DEAC în colaborare cu CEAC, Comisiile CFISAC din fiecare facultate și structurile administrative ale universității. Datele necesare sunt colectate prin evaluări interne, sondaje de opinie, analize privind performanța academică și cercetarea științifică, precum și prin indicatori privind rata de promovare, retenția studenților și inserția pe piața muncii. Aceste informații sunt centralizate, verificate și utilizate pentru elaborarea unor rapoarte precum raportul anual privind asigurarea calității educației, rapoartele de evaluare internă pentru ARACIS, rapoartele privind activitatea didactică și de cercetare, precum și cele referitoare la digitalizarea și infrastructura universității. Transmiterea acestor documente către instituțiile relevante se realizează în termenele legale, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale. DEAC menține legătura cu ARACIS și se asigură că toate cererile pentru evaluările externe sunt transmise la timp, gestionând documentația aferentă acreditării și reacreditării programelor de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică respectă obligațiile care decurg din răspunderea publică prin implementarea unor mecanisme clare și transparente de colectare, analiză și transmitere a datelor solicitate de structurile interne și externe ale universității. Datele referitoare la activitatea didactică, cercetare, evaluarea studenților, angajabilitate, feedback-ul beneficiarilor și resursele disponibile sunt colectate periodic. Publicarea acestor documente se realizează prin intermediul paginii web a instituției, în conformitate cu principiile transparenței și răspunderii publice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UNSTPB și al FISB există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

UNSTPB a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, obținând calificativul Grad de încredere ridicat (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/07/EI2096_Raport-Consiliu-UPB_30.06.2021.pdf).


În cadrul FISB, toate programele de studii de licență și domeniile de master sunt evaluate extern. Programul de studii MIAIA a fost evaluat extern de către ARACIS în anul 2021, în cadrul procesului de evaluare periodică.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB respectă obligațiile de raportare prevăzute de legislația în vigoare. Toate programele de studii de licență și domeniile de master din cadrul FISB au fost supuse evaluării externe la termenul prevăzut de lege. În anul 2021, specializarea MIAIA a primit din partea ARACIS calificativul „menținerea acreditării” cu o capacitate de școlarizare aprobată de 70 de studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Este asigurată continuitatea în pregătirea studenților prin studii de licență, masterat și doctorat în domeniul Inginerie Mecanică. ✓ Resursa umană este formată din cadre didactice cu experiență în domeniul Inginerie Mecanică și în domenii conexe. ✓ Există o ofertă constantă pe piața muncii pentru absolvenții programului de studii. 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesul absolvenților de liceu pentru specializarea MIAIA este limitat chiar dacă cererea pentru specialiști în acest domeniu este mare. ✓ Există dificultăți în angajarea de personal didactic auxiliar. ✓ Monitorizarea angajării absolvenților

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spațiile de învățământ și de cercetare au dotări moderne, care permit atingerea obiectivelor programului de studii. ✓ Studenții și absolvenții sunt mulțumiți de competențele dobândite și de mediul de învățare. ✓ UNSTPB a dezvoltat un sistem integrat de platforme care permite managementul eficient al activităților. ✓ Partenerii economici sunt implicați în formularea și validarea rezultatelor învățării ale programului de studii și în promovarea tehnologiilor specifice în cadrul Poli BioFest. 		<p>nu s-a făcut permanent și cu acțiuni dirijate.</p>
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediul economic și social favorabil realizării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență. ✓ Interes crescut din partea agenților economici pentru pregătirea practică a studenților MIAIA și angajarea acestora încă din timpul studiilor de licență. ✓ Există interes în rândul candidaților pentru profesiile din domeniul Inginerie mecanică. ✓ Dinamica de dezvoltare economică a regiunii București-Ilfov susține evoluția pe termen lung a programului de studii. 	<p>⬇</p> <p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Îmbătrânirea cadrelor didactice și atractivitatea redusă pentru intrarea în sistem poate afecta susținerea cu resursă umană de calitate a programului de studii. ✓ Oferta redusă de proiecte ce pot fi câștigate prin competiție poate afecta evoluția în carieră a cadrelor didactice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat,	î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.		
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Alocarea a 2 – 5 credite fiecărei discipline din planul de învățământ pentru a facilita recunoașterea europeană
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Extinderea promovării oportunităților de participare la mobilități de tip Erasmus+ pentru creșterea numărului de studenți beneficiari ai programului
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
16.	<p>I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p>	î	
17.	<p>I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>	î	Revizuirea anuală a rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne și a celor impuse prin standardele ARACIS
18.	<p>I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG.</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>	î	
19.	<p>I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.</p> <p><i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i></p>	î	
20.	<p>I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.</p>	î	
21.	<p>I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.</p>	î	
22.	<p>I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.</p>	î	
23.	<p>I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.</p>	î	
24.	<p>I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.</p>	î	
25.	<p>I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.</p>	î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	<p>I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i></p>	î	
27.	<p>I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.</p>	î	
28.	<p>I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.</p>	î	
29.	<p>I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.</p>	î	
30.	<p>I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.</p>	î	
31.	<p>I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.</p> <p><i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i></p>	î	
32.	<p>I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</p>	î	
33.	<p>I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.</p>	î	Elaborarea unui raport semestrial de sinteză privind evaluarea cadrelor didactice și postarea acestuia pe site-ul facultății pentru a asigura transparența procesului
34.	<p>I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.</p>	î	
35.	<p>I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.</p>	î	
36.	<p>I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.</p>	î	Publicarea pe pagina web a facultății a hotărârilor Consiliului Facultății
37.	<p>I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din</p>	î	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	răspunderea publică.		
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile pentru acordarea menținerii acreditării cu certificare EUR-ACE pentru programul de studii *Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară*, organizat de Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, pentru o capacitate de 70 de studenți.

În urma parcurgerii procedurii, decizia este de:

menținerea acreditării (MAC) și acordarea certificării EUR-ACE, pentru un număr maxim de 70 studenți care pot fi școlarizați.

VII. Anexe

Calendarul vizitei;

Minutele întâlnirilor.