



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Inginerie Industrială și Robotică
Domeniul de licență:	Inginerie industrială
Programul de studii universitare de licență:	<i>Inginerie integrată (în limba engleză)</i>
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Limba engleză
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. ing. RACZ Sever-Gabriel	Expert evaluator	
3.	Ing. CÎMPEAN Marcel	Expert, Membru din Registrul angajatorilor	
4.	Stud. ZAHARIA Rebeca Maria	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluarea externă a fost întocmit cu ocazia vizitei de evaluare periodică care are ca obiectiv *Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®* programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*, domeniul Inginerie industrială organizat de Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Componența comisiei de evaluare externă este următoare:

- | | |
|---|--|
| - Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe | - Coordonator comisie; |
| - Prof. univ. dr. ing. RACZ Sever-Gabriel | - Expert evaluator |
| - Ing. CÎMPEAN Marcel | - Expert, Membru din Registrul angajatorilor |
| - Stud. ZAHARIA Rebeca Maria | - Student evaluator |

Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în perioada 10-11.12.2025.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (UNSTPB) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, în baza [Legii nr. 186/2023](#) publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 592 din 29 iunie 2023.

Din punct de vedere istoric, UNSTPB își are rădăcinile în Școala de Ingineri Hotarnici, fondată în anul 1818 de Gheorghe Lazăr, moment considerat începutul învățământului superior tehnic din România. De-a lungul timpului, aceasta a devenit Școala Națională de Poduri și Șosele (1881), ulterior fiind reorganizată sub denumirea de Școala POLITEHNICA din București (1920).

UNSTPB, prin [Carta Universității](#), își asumă misiunea “de a genera, certifica și transfera cunoaștere, prin: a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, a studenților-doctoranzi și a cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic; b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea, creația artistică și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și pentru mediul socio-economic; c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune, în beneficiul său și al mediului social, economic și cultural. d) internaționalizarea și antreprenoriatul sunt parte a misiunii instituționale asumate de către POLITEHNICA București”.

Cu peste 40000 de studenți din care 1200 studenți internaționali din peste 59 de țări, UNSTPB are [21 de facultăți și 19 școli doctorale](#), asigurând un învățământ de performanță, bazat pe o activitate de cercetare complexă, în cadrul celor trei cicluri universitare: licență, masterat și doctorat. În cadrul universității se organizează studii în *255 de programe de masterat* (în 39 de domenii unice) și *164 de programe de licență*, din care 24 de programe în limbi de circulație internațională (14 în limba engleză, 5 în limba franceză, 5 în germană) și 45 de programe de masterat în limbi de circulație internațională (36 în limba engleză, 6 în limba franceză și 3 în limba germană). La ultima evaluare instituțională efectuată de către ARACIS, în anul 2021, UNSTPB a obținut calificativul [“grad de încredere ridicat”](#).

Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică (FIIR), denumită inițial Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini, a fost înființată în anul 1962 prin HCM nr. 778/1962, ca urmare a desprinderii din Facultatea de Mecanică, la momentul constituirii a preluat două secții: Mașini-Unelte și Scule (înființată în 1948) și Tehnologia Construcțiilor de Mașini (înființată în 1952), ulterior fiind adăugate și alte specializări. În prezent, facultatea are în structură cinci departamente și organizează studii universitare pentru [16 programe de licență](#), [30 programe de masterat](#) și [o școală doctorală](#) cu trei domenii: Inginerie industrială, Inginerie mecanică și Inginerie și management.

Programul de studii de licență *Inginerie integrată (în limba engleză)* se regăsește în oferta educațională a FIIR.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a

calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* funcționează din anul 2013. În anul 2020, programul de studii a fost acreditat, cu denumirea Inginerie industrială (în limba engleză), în urma [evaluării efectuate de ARACIS](#), prin [Raportul](#) aprobat în Consiliul ARACIS în 25 iunie 2020 care confirmă respectarea standardelor naționale și europene de calitate. În anul 2023 în urma avizului primit de la ARACIS, programul de studii și-a schimbat denumirea în *Inginerie integrată (în limba engleză)*. Acesta este inclus în [HG 412/2025](#), publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025, pagina 13.

La nivelul programului de studii, misiunea declarată de către furnizorul de educație este: “formarea inginerilor de înaltă calificare, capabili să abordeze provocări industriale complexe printr-o abordare multidisciplinară. Prin combinarea cunoștințelor tehnice avansate, a tehnologiilor digitale moderne și a experienței practice, programul stimulează inovația, rezolvarea problemelor și adaptabilitatea, pregătind studenții să proiecteze și să gestioneze sisteme de producție integrate, cu accent pe sustenabilitate și colaborare globală”.

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare externă sunt:

- Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de către o echipa desemnată în cadrul FIIR;
- Anexele din cadrul REI:
 - Anexa A1. Implicarea părților interesate (dovezi);
 - Anexa A2. Dotare săli;
 - Anexa A3. Prezentare laboratoare;
 - Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții;
 - Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice;
 - Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti;
 - Anexa B5_IngInt_Corespondenta_discipline_arii_invatare;
 - Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare;
 - Angajabilitate.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul FIIR au fost vizitate următoarele locații:

- CO 001 - laborator CAD utilizat pentru Tolerances Design (154 m²);
- CO 003b - laborator CAD (calculatoare și imprimante 3D, 82 m²);
- CA 008 - Laborator calculatoare (81.56 m²);
- CK 008a - Laboratorul de Controlul și Mentenanța Sistemelor de Fabricație (54m²);
- K 105 - Laborator Programarea Calculatoarelor (87.6 m²);
- CB 203 - Laborator Programarea Calculatoarelor (81 m²);
- CB 024 - Laborator Tehnologia Materialelor (108.48 m²);
- CB 109 – Laborator Computer Integrated Manufacturing (90 m²);
- CO 003 - Laborator de Tehnologii Aditive (52 m²);
- JC 106 Laboratorul de Analiza și sinteza mecanismelor și roboților (90.91 m²);
- CO 002 Laborator interdisciplinar de Fabricație integrată și echipamente pentru terapii de recuperare (60 m²).

Cu ocazia vizitei on-site, au fost organizate întâlniri ale comisiei de experți de evaluare externă a calității cu: conducerea Facultății IIR, cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai CEAC și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității și ai comisiei de etică.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația în vigoare (legea nr. 199/2023), în baza [Cartei Universității](#), are o structură bazată pe o [organigramă](#) propusă de către Consiliul de administrație și aprobată de Senat, în care sunt prezentate structurile universitare. În cadrul FIIR, facultatea care organizează studiile pentru programul *Inginerie integrată*, structurile de conducere sunt:

- [Consiliul facultății](#) este organismul deliberativ și administrativ al facultății, are și rolul de monitorizare a activității programului de studii evaluat, inclusiv prin decizii referitoare la asigurarea calității PSUL evaluat;
- [Biroul executiv al Consiliului facultății](#) cu rol în coordonarea operativă și aplicare a hotărârilor Consiliului;
- [Departamentele](#) care asigură resursa umană și sprijină activitățile didactice și de cercetare desfășurate la nivelul programului de studii.

La nivelul facultății sunt aprobate [sapte comisii de lucru](#): cercetare, implementarea standardelor pentru asigurarea calității, imagine, informatizare, învățământ, raportare și statistică, relația cu studenții/mediul economic. Funcționarea componentelor organizatorice se bazează pe [regulamente elaborate la nivelul universității](#). Din punct de vedere managerial și strategic, atât la nivelul [instituției](#), cât și la nivelul [facultății](#) care coordonează PSUL evaluat, sunt întocmite planuri care sunt postate pe site.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB și FIIR dispun de o structură adecvată organizării studiilor pentru programul *Inginerie integrată* (în limba engleză). Sistemul de management este unul funcțional care sprijină în mod corespunzător derularea activităților, în baza documentelor elaborate la nivel de instituție și facultate. În urma efectuării vizitei on-site se confirmă situația de fapt prezentată anterior.

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

[Consiliul facultății](#) este format din cadre didactice și studenți (în proporție de 26,8%), iar comisia de asigurare a calității de la nivelul facultății este, de asemenea, constituită din cadre didactice de la toate departamentele facultății și studenți. Studenții reprezentanți în [Consiliul facultății](#), participă la ședințele lunare, fiind consultați referitor la calitatea actului educațional, resursele disponibile și nevoile de îmbunătățire a activităților. FIIR asigură implicarea și a altor părți interesate, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic, în procese desfășurate la nivelul programului de studii ([Anexa A1. Implicarea părților](#)

interesate), fiind organizate consultări referitoare la conținutul planului de învățământ și contribuie activ la corelarea competențelor cu rezultatele învățării în vederea unei bune inserții pe piața muncii. Absolvenții au posibilitatea de a face parte din [asociația Alumni](#). Colaborarea cu mediul industrial se extinde și prin organizarea în parteneriat a [stagiilor de practică](#) și participarea la [evenimente dedicate carierei studenților](#) realizate în cadrul facultății. Regulamentele și metodologiile sunt revizuite, discutate în Consiliul facultății, documentate prin procese-verbale și decizii care sunt transmise pe e-mail-ul instituțional al fiecărui cadru didactic sau membru al Consiliului.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În procesul de îmbunătățire a calității și adoptare/revizuire a metodologiilor și regulamentelor, în FIIR se ține cont de opiniile exprimate de către cadrele didactice, studenți și parteneri economici; studenții participă activ în Consiliul facultății, iar opiniile angajatorilor sunt obținute prin consultări și proiecte comune realizate la nivel de facultate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	<p>ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB deține spații proprii pentru derularea activităților didactice, de cercetare, administrative precum și de spații special destinate serviciilor pentru studenți. Activitatea în cadrul programului de studii evaluat, se desfășoară în spațiile FIIR ([Anexa A2.Dotare spatii](#), [Anexa A3.Prezentare laboratoare](#)), iar pentru activitățile de [practică](#), facultatea are încheiate protocoale de colaborare cu firme și companii industriale, în principal din zona București-Ilfov. Facultatea IIR dispune de ([Anexa A2.Dotare spatii](#), [Anexa A3.Prezentare laboratoare](#)): săli de curs/seminar/proiect dotate cu echipamente pentru predare-învățare, [laboratoare](#) didactice și de cercetare dotate cu echipamente și mijloace de funcționare pentru disciplinele din [planul de învățământ](#), calculatoare cu acces la Internet care pot fi utilizate de către studenți și cadre didactice. Sălile sunt dimensionate încât asigură desfășurarea activităților cu seria de predare (150 pentru cursuri comune cu PSUL Robotics, respectiv 100 pentru cursuri exclusive)/grupa (30)/semigrupa (15). Numărul de studenți înmatriculați la PSUL evaluat este de 86 (an I: 16, an II:31, an III:23, an IV:16).

Studenții au acces la resurse de învățare digitale prin intermediul platformei de e-learning și resurse în format clasic prin intermediul [bibliotecii](#): suport de curs, îndrumare de laborator, cărți și alte materiale de documentare, inclusiv publicații din ultimii 5 ani. Prin intermediul [programului Anelis+](#) cadrele didactice și studenții au acces la baze de date internaționale cu articole științifice și cărți. Pentru a desfășura activități de studiu individual, studenții pot utiliza sălile de lectură puse la dispoziție de [Biblioteca UPB](#). De asemenea, studenții beneficiază de cămin, cantină și servicii de sprijin (consiliere psihologică, orientare în carieră, asistență socială etc.), prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții au acces la centre și laboratoare de cercetare care se regăsesc în cadrul departamentelor facultății ([PREMINV](#), [OPTIMUM](#) etc.).

Persoanele cu dizabilități beneficiază de suport prin [Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune](#) care funcționează în baza unui [regulament specific](#). Au fost implementate măsuri de acces facil la resurse precum: rampe de acces, lifturi adaptate, grupuri sanitare accesibile etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei on-site, s-a constatat că facultatea care organizează studiile la nivel de licență pentru programul de studii evaluat dispune de săli de curs (21 săli cu o capacitate cuprinsă între 32-205 locuri), săli de seminar (18 săli cu o capacitate cuprinsă între 20-60 locuri), laboratoare didactice și de cercetare (39 săli cu o capacitate cuprinsă între 15-30 locuri) cu dotare tehnică și digitală, inclusiv sisteme software cu licență, corespunzătoare derulării proceselor de predare-învățare-evaluare și de cercetare. Pentru studiu individual, biblioteca pune la dispoziția studenților un număr de 8 săli de lectură (total 400 locuri) și acces la resurse de învățare, inclusiv digitale, pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ.

De asemenea, se apreciază că facilitățile puse la dispoziția studenților sunt adecvate îndeplinirii obiectivelor programului de studii și permit aplicarea metodelor de studiu, inclusiv cele practice. Personalul didactic și administrativ beneficiază de spații corespunzătoare desfășurării activităților, iar persoanele cu dizabilități au asigurate drepturile, acestea au acces corespunzător la resursele disponibile în universitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- Atragerea de fonduri prin sponsorizare, de la parteneri economici, în vederea dotării cu echipamente performante în spațiile didactice și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Spațiile didactice și de cercetare (săli de curs și seminar, laboratoare, centre de cercetare) sunt gestionate de Direcția Patrimoniu și administratorii șefi și sunt întreținute periodic prin desfășurarea unor activități de reparații, igienizare și reamenajare, conform [Regulamentului de ordine interioară](#). La nivelul instituției și la facultății există [planuri operaționale de investiții](#) pentru modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma derulării vizitei on-site s-a constatat că sălile de curs/seminar/laborator și spații auxiliare sunt întreținute corespunzător de către instituție, în vederea derulării, de către studenți și cadre didactice, a unor activități didactice și de cercetare. Acestea asigură condiții bune de studiu, au dotări tehnice corespunzătoare și sunt dimensionate capacității de 100 de studenți școlarizați în cadrul programului de studii evaluat. Intervențiile și investițiile au condus la îmbunătățirea infrastructurii didactice și de cercetare și la creșterea gradului de confort pentru studenți, personalul didactic și administrativ.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane
ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare care desfășoară activități la PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional prevăzute în [Metodologia de concurs](#) aprobată de Senat, [în conformitate cu prevederile legale](#). Cadrele didactice implicate în desfășurarea activităților în cadrul programului de studii evaluat sunt în număr 58. Din punctul de vedere al

gradului didactic structura personalului se prezintă astfel ([Anexa A4. Stat de funcții](#)): 10 profesori, 15 conferențieri, 23 șef lucrări/lectori, 3 asistenți și 7 cadre didactice asociate (din care 2 pensionari).

Statul de funcții pentru programul evaluat are în structură 16.1 posturi repartizate astfel ([Anexa A4. Stat de funcții](#)): posturi de profesor 3.05, posturi de conferențiar: 6.18, posturi de șef de lucrări/lector: 5.88, posturi de asistent: 0.99. Dintre cele 16.1 posturi, 14.71 (91.36 %) sunt ocupate cu personal titular în UNSTPB, iar 9.22 (57.28%) posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri.

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au calificările și competențele profesionale ([CV-uri](#) postate pe site) necesare pentru a preda disciplinele repartizate prin statul de funcții, având studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat și [activitate de cercetare științifică](#) în domeniul de studii sau în domenii conexe cu cel al disciplinei predate. De asemenea, cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că toate cadrele didactice au certificate care atestă cunoștințele de limba engleză.

În urma derulării vizitei on-site, s-a constatat că personalul didactic auxiliar care deservește PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* este într-un număr suficient (14) și are calificările tehnice necesare.

Capacitatea de școlarizare solicitată pentru programul de studii evaluat este de 100 de studenți, iar în domeniul Inginerie industrială, în UNSTPB funcționează ([Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti](#)): 13 programe de studii de licență (capacitate de școlarizare 1155/an) și 22 programe de studii de masterat (capacitate 1000 studenți/an). Raportul dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați în domeniul de studii Inginerie industrială și numărul total de cadre didactice este de 25,46 (6620/260).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Dintre posturile prevăzute în statul de funcții aferent PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)*, 14.71 (91.36 %) sunt acoperite cu titulari cu norma de bază în UNSTPB, iar 57.28% sunt ocupate de cadre didactice cu funcția de profesor universitar sau conferențiar universitar. Cele 58 de cadre didactice implicate în activitățile la PSUL evaluat au calificările și competențele profesionale și științifice necesare susținerii activităților de predare/aplicative care le revin conform statului de funcții. De asemenea, personalul didactic auxiliar are calificările necesare pentru a acorda suport în desfășurarea activităților la programul de studii evaluat. Capacitatea de școlarizare solicitată, 100 de studenți, respectă cerințele specificate în [Anexa 4. Criterii care stau la baza stabilirii numărului maxim de studenți](#) pentru domeniul fundamental Științe inginerești.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În UNSTPB dezvoltarea profesională și personală a personalului se realizează prin [programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și educație permanentă](#), a căror funcționare se desfășoară conform legislației naționale în vigoare și a [regulamentului specific de organizare și funcționare](#). [Oferta cursurilor](#) este prezentată pe site-ul universității, sub formă de catalog. Acesta poate fi accesat atât de personalul universității, cât și de beneficiari externi. FIIR asigură participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale (ex. Erasmus+, CNFIS-FDI), urmărind îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de dezvoltare profesională și personală, spre exemplificare în săptămâna în care s-a desfășurat vizita, se organiza Școala de vara ESCAPE dedicată atât personalului propriu, cât și colegilor din alte universități din țară.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FIIR încurajează dezvoltarea profesională a personalului prin: facilitarea accesului la programe de formare continuă aflate în oferta universității, promovarea implicării în activități organizate în cadrul programelor naționale/internaționale, inclusiv prin participare la evenimente care au ca scop îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNSTPB, concursurile pentru ocuparea posturilor didactice vacante se desfășoară în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, având în vedere domeniile disciplinelor din planurile de învățământ și metodologiile proprii aprobate de Senatul universitar. Personalul didactic și de cercetare este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivelul universității printr-o [Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante](#). Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematica și bibliografia, precum și calendarul sunt publicate pe pagina oficială a universității, secțiunea dedicată denumită [Posturi vacante](#). Pentru posturile de cercetare sau cele nedidactice și auxiliare, la același [link](#), sunt pagini dedicate. Posturile scoase la concurs [publicate pe site](#) sunt însoțite de fișa postului aprobată de FIIR, iar [comisiile de concurs](#) sunt constituite din specialiști în domeniul postului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul UNSTPB, procedurile de recrutare sunt aprobate în concordanță cu prevederile legale, sunt clare și accesibile publicului pe site-ul universității și aplicate, în mod unitar, pentru candidații înscriși la concurs. La nivelul programului de studii evaluat pentru personalul didactic titular s-au aplicat, în mod corespunzător, prevederile Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Instituția a adoptat în 2022, prin Hotărârea Senatului [Strategia de digitalizare a Universității POLITEHNICA din București](#) care are ca misiune “excelența și succesul comunității academice a UPB prin tehnologii și servicii digitale de vârf pentru transformare economică și social”. De asemenea, a derulat un proiect denumit [DigitalUPB](#) - Întărirea capacității digitale a Universității POLITEHNICA din București pentru creșterea excelenței în educație și cercetare, care a avut ca scop întărirea și extinderea ecosistemul digital al universității pentru dezvoltarea competențelor digitale ale studenților și angajaților.

În cadrul instituției și a facultății, se utilizează platforme informatice precum: [studenti.pub.ro](#), sistemul digital de gestiune academică a școlarității, [curs.upb.ro](#) platformă e-learning construită pe arhitectura Moodle și integrată cu Microsoft 365, inclusiv Microsoft Teams; [CRESCDI](#) ca instrument digital dezvoltat pentru centralizarea și vizualizarea rezultatelor cercetării; [travel.upb](#) pentru mobilitatea academică și participarea la evenimente științifice naționale și internaționale a personalului și [platforma de admitere](#) pentru admiterea la programele de studii din universitate. Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că studenții, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și administrativ au adrese de e-mail instituțional, acces liber la Internet în sălile de curs/seminar/laborator, birouri și bibliotecă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIIR din cadrul UNSTPB pune la dispoziția studenților și a personalului angajat platforme/instrumente software moderne pentru a sprijini activitățile didactice, de cercetare și conexe. Studenții pot lua legătura cu secretariatul prin intermediul e-mail-ului instituțional, sălile de predare/laboratoare și birourile cadrelor didactice au acces la Internet prin cablu sau Wi-Fi. Infrastructură informatică și instrumentele software utilizate de către UNSTPB și FIIR asigura o desfășurare corespunzătoare a proceselor didactice, de cercetare, administrative și suport la nivelul PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)*.

Indicatorul este: îndeplinit

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* are descrisă misiunea, obiectivele generale și specifice, calificarea universitară, ocupațiile vizate, competențe ESCO și planul de învățământ în Raportul de evaluare internă. Planul de învățământ este public, postat pe site-ul universității la [link-ul](#) pentru promoția 2024-2028 (conform REI) și la [link-ul](#) pentru promoția 2025-2029. Disciplinele sunt structurate pe semestre și ani de studiu și sunt încadrate în categorii formative: DF (40,38%), DS (51,64%) și C (7,98%) din totalul disciplinelor, respectiv, obligatorii (88,99% din total ore), opționale (11,01% din total ore) și facultative (29,79% în raport cu total ore). Disciplinele opționale sunt formate din 7 pachete de discipline din categoria celor de domeniu, specializare și complementare, prevăzute în anii I, II, III și IV de studii. De asemenea, acesta conține disciplina de etică și integritate academică, prevăzută în anul I de studii (semestrul 1) ca disciplină facultativă. Numărul mediu al orelor pe săptămână este de 26,62, în total fiind 3342 ore didactice alocate activităților de curs, seminar, laborator, proiecte și practică, respectiv 2818 ore alocate studiului individual. Raportul dintre numărul total al orelor de aplicare practică și cel total al orelor de curs este 1,51 (2012/1330), iar raportul dintre numărul de ore al tuturor activităților și numărul total al punctelor de credit este 25,6 = (3342+2818)/240. Activitățile de pregătire universitară formate din orele didactice sunt programate, pe baza unui [orar](#), fiind programate cel mult 8 ore într-o zi.

[Planul de învățământ](#) este elaborat și aprobat anual, în conformitate cu Metodologie de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în UNSTPB este evaluat, la nivelul facultății FIIR. Fiecărei discipline din planul de învățământ îi sunt asociate între 2–6 credite, astfel încât fiecare semestru conține 30 ECTS, iar ciclul de licență are 240 ECTS. Pentru fiecare disciplină din [planul de învățământ](#) există o [fișă de disciplină](#), în care sunt menționate: timpul total estimat al activităților și numărul de credite acordate, condițiile și condițiile necesare, obiectivul disciplinei și standardele ocupaționale, rezultatele învățării, metodele de predare, conținutul activităților, bibliografia și modul de evaluare.

Activitățile de practică sunt prevăzute în anul III, cu durate de 360 de ore, 8 ECTS. Acestea se desfășoară, în conformitate cu [Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anul II, III, IV](#), programul de studii stabilește și aplică reguli privind desfășurarea stagiilor de practică disponibile pe platforma [connect](#) obligatorii sau opționale, asigurându-se că acestea respectă cerințele educaționale și sunt recunoscute academic, comasat, în afara celor 14 săptămâni de activități didactice. Facultatea asigură locuri de practică studenților, în companii, parteneri pentru cel puțin 50% dintre aceștia. Studenții având informațiile postate pe [site](#), locurile de practică fiind gestionate printr-o [platformă specifică](#).

Finalizarea studiilor se realizează pe baza [Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#), cu o tematică cunoscută de studenți. Proiectul de diplomă se elaborează conform instrucțiunilor din [Ghidul pentru elaborarea și susținerea proiectului de diplomă](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii este proiectat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, este structurat și organizat astfel încât experiențele de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare creează premisele obținerii, de către studenți, a unei calificări universitare specifice unui program de studii (Inginerie integrată) din domeniul Inginerie industrială.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Pentru desfășurarea activității de practică există un pachet de documente postat pe site-ul facultății, inclusiv informații despre platforma Connect.
- Studenții pot opta pentru trasee flexibile de studiu, inclusiv prin alegerea unor cursuri din oferta educațională definită pentru alte programe de studii.

✓ Recomandări

- Utilizarea aceluiași template pentru fișele de disciplină, concomitent cu specificarea rezultatelor învățării aferente, inclusiv arondarea acestora activităților de evaluare pe parcurs și sumative din cadrul disciplinei.
- Alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a maximum 5 ECTS/disciplină didactică.
- Introducerea unor module în cadrul disciplinelor existente dedicate tehnologiilor emergente, precum inteligența artificială și Internet of Things (IoT).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* a fost evaluat extern în vederea acreditării în anul 2020. Acesta funcționează legal și respectă capacitatea de școlarizare de 100 de studenți/an, conform în HG 412/2025, publicată în MO, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025, pagina 30. Programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor, și descrierile din portalul ESCO, precum și cu Standardele elaborate de ARACIS. Grupa de bază din COR/ISCO-08/ESCO reprezentativă a programului *Inginerie integrată (în limba engleză)* este 2141.4/Denumire cor: inginer sisteme de producție industriale (ESCO), după cum este înscris și în [RNCIS](#). Misiunea și obiectivele PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* sunt în concordanță cu misiunea UNSTPB și cu cerințele specificate pe piața muncii. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării sunt definite și prezentate în preambulul planului de învățământ. În UNSTPB funcționează mecanisme care își propun respectarea idealului educațional al învățământului superior: dialogul cu angajatorii ([Anexa B7 - Dovada întâlnirilor pentru consultare](#)), [evaluarea cadrelor didactice](#) de către studenților (pe bază de chestionare), discuții cu absolvenții în cadrul reuniunilor [Alumni](#), exemplificarea unor modele profesionale, activitățile din cadrul Comisiilor CEAC (care sunt sintetizate în raportul întocmit, anual la nivelul FIIR).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* funcționează în condițiile actului de acreditare și în conformitate cu prevederile legale. Obiectivele și rezultatele învățării sunt prezentate în preambulul planului de învățământ, iar relevanța programului este validată de solicitările mediului economic. Mecanismele de evaluare a satisfacției studenților și actualizare a informațiilor sunt funcționale.

✓ **Recomandări**

- Prezentarea programului de studii într-un document unic care să cuprindă: misiunea, obiectivele, competențele și rezultatele așteptate ale învățării, corelarea competențelor cu rezultatele învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate	
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt prezentate în următoarele documente: preambulul planului de învățământ și în [fișele disciplinelor](#). Acestea sunt definite prin cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/autonomie, în concordanță cu cele specifice domeniului fundamental Științe inginerești și domeniului de studii de licență

Inginerie industrială. Fișele disciplinelor cuprind rubrica rezultatele învățării, în care titularii disciplinelor menționează cunoștințele, aptitudinile și responsabilitățile/autonomia la care contribuie disciplina.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării asociate programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* sunt menționate în preambulul planului de învățământ, precum și în fișele disciplinelor și sunt în concordanță cu nivelul calificării - 6 din CNC.

- ✓ Recomandări
- Revizuirea anuală a fișelor disciplinelor, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările operatorilor economici.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii. Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării și competențele specifice programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* sunt prezentate în preambulul planului de învățământ. De asemenea, în același document, acestea sunt corelate cu competențele. Competențele sunt asociate grupei de bază 2141.4 / Denumire cor: inginer sisteme de producție industriale (ESCO).

Facultatea IIR desfășoară periodic întâlniri cu [parteneri industriali](#), reprezentanți ai pieței muncii și ai organizațiilor profesionale din cadrul companiilor: Seatbelt, VasefbCO, AC&CA Consulting, Camard Serv, Haier, ACR Solution, Pirelli Tyres, Prysmian Group, Honeywell, Renault, Segula, Cameron Schlumberger, Garrett Motion etc, o parte dintre acestea documentate în [Anexa B7 - Dovada întâlnirilor pentru consultare](#).

Planul de învățământ răspunde cerințelor formulate de către angajatori, inclusiv pentru abilitățile practice necesare absolvenților, există o bună concordanță între disciplinele cuprinse în planul de învățământ și ariile de învățare prevăzute de EAFSG. ([Anexa B5 - IngInt_Corespondenta_discipline_arii_invatare](#)).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupația 2141.4/inginer sisteme de producție. Planul de învățământ răspunde cerințelor educaționale formulate de angajatori, existând concordanță între disciplinele din planul de învățământ și ariile de învățare prevăzute de EAFSG.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul educațional din cadrul programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* se desfășoară în acord cu principiile învățării centrate pe student. Activitățile prevăzute în planul de învățământ sunt grupate în: activități directe: cursuri, seminare, laboratoare, stagii de practică; activități individuale: studiu individual, teme, proiecte; îndrumare și consiliere: fiecare grupă are un [tutore](#) de an responsabil cu

ghidarea parcursului educațional, iar cadrele didactice oferă suport prin e-mail și întâlniri periodice. Aceste activități sunt precizate în: fișele disciplinelor și [Metodologia pentru organizarea activității de consiliere și pentru funcționarea centrului de consiliere și orientare în carieră în cadrul Politehnica București](#). În procesul de predare-învățare sunt utilizate strategii didactice moderne precum: realizarea de proiecte de grup la diferite discipline și discutarea de studii de caz, atât la cursuri, cât și la partea aplicativă. Impactul acestor strategii asupra performanței academice este evaluat prin colectarea feedback-ului semestrial oferit de studenți prin platforma e-learnig. FIIR are implementate mecanisme pentru colectarea feedback-ului de la studenți, iar acesta este analizat cu regularitate. Există reglementări și proceduri pentru contestarea notelor, reclamații și abateri etice reglementate ([Codul de etică și deontologie universitară](#), [Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#)). Calitatea procesului educațional și etica academică sunt asigurate printr-o [strategie](#) elaborată la nivel de instituție și, în cazul proiectului de diplomă, informațiile, inclusiv cele referitoare la analiza raportului de similitudine, sunt postate pe [site-ul FIIR](#).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Cadrele didactice implicate în programul *Inginerie integrată (în limba engleză)* folosesc metode în conformitate cu principiile învățării centrate pe student, resurse digitale moderne și adaptează continuu strategiile didactice pentru a răspunde nevoilor studenților. Sunt implementate și respectate mecanisme transparente de evaluare și feedback, iar rezultatele învățării sunt susținute de activități practice relevante și interacțiune directă continuă între studenți și cadre didactice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

La nivelul UNSTPB, mobilitățile academice ERASMUS+ sunt reglementate printr-un [regulament propriu](#), aprobat de către Senatul universității, care stabilește cadrul general privind eligibilitatea, procesul de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul oferit studenților participanți. [Biroul ERASMUS+](#) oferă sprijin operațional, iar FIIR facilitează accesul la informații și consiliere specifică. Studenții programului *Inginerie integrată* pot accesa mobilități de studii sau de practică, în cadrul [programelor Erasmus+](#) sau altor acorduri internaționale active ale facultății/universității. Mobilitățile sunt recunoscute, în baza Sistemului ECTS și sunt sprijinite prin [coordonatori de mobilitate la nivelul fiecărei facultăți](#). FIIR susține participarea studenților la aceste programe prin promovarea activă a oportunităților de mobilitate în cadrul întâlnirilor dedicate și pe canalele de comunicare oficiale ale facultății, recunoașterea creditelor obținute la universitățile partenere, în conformitate cu sistemul ECTS, sprijin pentru întocmirea dosarelor și consilierea individuală în alegerea programelor potrivite și desemnarea unor coordonatori academici responsabili cu recunoașterea și integrarea rezultatelor obținute în străinătate.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* beneficiază de toate facilitățile oferite de universitate pentru desfășurarea de mobilități internaționale, inclusiv parteneriate în rețeaua Erasmus+. Studenții participă activ la activități de formare profesională sau schimb de experiență. Procedurile de selecție, contractare și recunoaștere a mobilităților sunt clare, transparente și aplicate consecvent.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

UNSTPB susține diversitatea și echitatea prin intermediul [Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#) și al [Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune](#), două structuri instituționale esențiale în sprijinirea studenților în funcție de nevoile și specificul acestora. În cadrul programului *Inginerie integrată*,

studentii beneficiază de consilierea din partea CCOC, beneficiind de sesiuni informative la începutul fiecărui ciclu de studii, iar la nivel de facultate pot apela la serviciile oferite de [CabiCON](#), un Cabinet de Consiliere și Orientare Profesională care funcționează în sala CO007 cu persoane calificate în domeniile psihologiei și consilierii în carieră. Aceștia oferă suportul pe bază de voluntariat.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin mecanismele implementate, instituția demonstrează faptul că asigură accesul la educație, oportunități echitabile pentru studenți și oferă sprijin, în funcție de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare ale acestora.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- Existența la nivelul FIIR a unui cabinet de consiliere, CabiCON, care oferă suport candidaților, studenților și absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*, se asigură accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, în conformitate cu reglementările interne ([Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune](#)). Studenții programului de studii evaluat beneficiază de acces la Biblioteca universității care oferă [acces on-line la diverse cataloage](#), orientare/asistență bibliografică. Biblioteca este [parte a consorțiului ANELIS Plus](#), oferind acces la baze de date internaționale. [Platforma de E-learning](#) este un alt sistem informatic, care permite derularea unor activități moderne, la distanță, prin crearea unui management accesibil al cursurilor împreună cu activitățile și resursele asociate acestora, evaluarea studenților și comunicarea dintre cadre didactice și studenți. Accesul la alte resurse este de asemenea reglementat: [Regulamentul privind accesul autovehiculelor](#), [Regulamentul de admitere licență 2024](#) și [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#), care conțin formulări dedicate persoanelor cu dizabilități, asigurându-se astfel că aceștia beneficiază de un tratament echitabil și de condiții adecvate de învățare. Suplimentar, studenții sunt consiliați de către tutorii de an și, la nevoie, pot lua legătura cu [responsabilului de program](#) prin [audiențe](#) sau prin e-mail.

FIIR dispune de locuri de cazare în căminele facultății, prin care se acoperă 100 % din numărul de cereri de cazare depuse. Activitățile de cazare se desfășoară, în mod transparent, prin afișarea informațiilor corespunzătoare pe [site-ul facultății](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* dispune de infrastructura, resursele și serviciile necesare susținerii procesului de învățare. Accesul la bibliotecă, platforme digitale, burse și consiliere este asigurat și adaptat categoriilor speciale de studenți (de exemplu, studenților cu dizabilități sau cu dificultăți de învățare). Accesul la servicii precum cantina, cămine și activități extracurriculare este reglementat și susținut la nivel instituțional.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- O bună informarea a studenților în vederea cazării în cămine, prin afișarea pe site a informațiilor necesare.
- Existența unui program prelungit, zilnic până la ora 18, la secretariatul FIIR.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegeă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt prezentate în preambulul planului de învățământ și în fișele disciplinelor, [Anexa B5 - IngInt_Corespondenta_discipline_arii_invatate](#). Acestea sunt definite, în acord cu standardele EAFSG, prin cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/autonomie, sunt în concordanță cu cele specifice domeniului de licență Inginerie industrială și sunt corelate cu competențele ESCO. Fișele disciplinelor cuprind rubrica rezultatele învățării, în care titularii disciplinelor menționează cunoștințele, aptitudinile și responsabilitățile/autonomia la care contribuie disciplina. Rezultatele învățării sunt comunicate studenților de către cadrele didactice la începutul semestrului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt definite conform Anexei 2 Rezultatele învățării din Standardele specifice domeniilor de licență ARACIS pentru domeniul fundamental Științe inginerești și domeniul de licență Inginerie Industrială, completate cu cele specifice programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*; acestea sunt corelate cu competențele asumate la nivelul programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*, evaluarea dobândirii rezultatelor învățării este reglementată și desfășurată în conformitate cu prevederile [Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență](#) din cadrul UNSTPB. Acest document prezintă structura generală a procesului de evaluare și modalitățile prin care sunt verificate competențele specifice fiecărui ciclu de studii. Evaluarea pe parcurs este adaptată la specificul disciplinelor din planul de învățământ și include, conform fișelor disciplinelor, metode precum teste scrise, lucrări individuale sau de grup, proiecte aplicative, prezentări orale ori activități practice. Prin planul de învățământ sunt prevăzute 29 de discipline cu forma de verificare de tip examen, 30 de discipline cu formă de verificare pe parcurs. În ceea ce privește finalizarea studiilor, examenul de diplomă este organizat conform unui [Regulament specific](#). În baza acestuia se stabilesc comisiile, criteriile de evaluare, structura probelor și condițiile de promovare, asigurând evaluarea competențelor dobândite pe parcursul studiilor universitare. Examenul de diplomă este public și constă din două probe, după cum urmează: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și prezentarea și susținerea proiectului de diplomă. Planul de învățământ cuprinde disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, prevăzută cu 9 ore/săptămâna și 6 ECTS. Tematica pentru proiectele de diplomă este stabilită și prin colaborare cu mediul industrial. Cu ocazia vizitei echipa de evaluare externă a consultat proiecte de an și proiecte de diplomă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării este riguros reglementată prin regulamente, metodologii și proceduri, care detaliază modul de organizare și desfășurare a activităților de evaluare. Acestea sunt de tip examen sau verificare pe parcurs la disciplinele din perioada celor 4 ani de studii, respectiv, examen de diplomă pentru finalizarea studiilor. În fișele de disciplină este descris explicit modul de realizare a evaluării și sunt prevăzute standardele minimale de performanță, corelate cu rezultatele învățării așteptate. Numărul de ore care contribuie direct la realizarea Proiectului de diplomă este de 126. În urma discuției cu cadrele didactice și studenți, a consultării unor proiecte de an și proiecte de diplomă s-a constatat că rezultatele învățării sunt obținute de către studenți/absolvenți, iar dezvoltarea competențelor de către studenți este evaluată pe baza celor 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB și FIIR realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate. În acest sens, au fost dezvoltate parteneriate cu [parteneri economici](#), în baza cărora studenții beneficiază de stagii de practică relevante, disponibile și pe platforma [connect](#). De asemenea, programul este susținut de servicii de consiliere profesională, furnizate prin intermediul [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră](#) sau [CabiCON](#), care oferă sesiuni individuale și colective de orientare în carieră. Sunt organizate periodic evenimente de tip târguri de carieră sau întâlniri cu angajatori, cea mai recentă ediție a POLIJobs având loc în 18-19 Noiembrie, 2025, cu participarea a peste 100 de companii. Traseul absolvenților este monitorizat printr-un chestionar de angajabilitate specific ([Anexa Angajabilitate](#)).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* este organizat astfel încât să sprijină tranziția facilă a absolvenților către piața muncii, prin dezvoltarea de competențe profesionale, antreprenoriale și de adaptabilitate. Există o rețea extinsă de parteneri economici și de infrastructuri universitare moderne, ce facilitează contactul studenților cu potențiali angajatori încă din timpul studiilor. Activitățile de consiliere desfășurate la diferite niveluri permit dezvoltarea de competențe profesionale reale și inserția pe piața muncii după absolvire, precum și monitorizarea traseului profesional al absolvenților.

✓ Recomandări

- Monitorizarea de către cadre de specialitate a angajabilității, concomitent cu înregistrarea datelor colectate în baze de date specifice;
- O mai bună documentare a discuțiilor cu angajatorii desfășurate periodic, prin întocmirea unor în minute, procese verbale etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB organizează procesul de admitere pentru ciclul de studii universitare de licență, conform [Regulamentului de admitere privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere](#). Admiterea se desfășoară la nivel de facultate, pe domenii de studii. Astfel, pentru PSUL evaluat, admiterea se realizează pe domeniul Inginerie industrială. Lista domeniilor și programelor de studii, numărul de locuri disponibile (finanțate de la buget sau cu taxă), precum și informațiile referitoare la concurs sunt publicate centralizat pe [platforma online](#), precum și la nivelul FIIR. Universitatea publică în mod transparent toate informațiile relevante despre admitere pe [site-ul oficial al universității](#) și al [FIIR](#) unde sunt furnizate [informațiile](#) cu privire la întregul proces și oferă o imagine asupra planurilor de învățământ pentru fiecare PSUL în parte. Aici sunt detaliate condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înregistrare, [taxele de școlarizare](#), termenele limită și documentele necesare.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Universitatea și facultatea organizatoare respectă procedurile de admitere. Regulamentul de admitere este accesibil publicului, iar procesul este verificabil și transparent, fiind digitalizat prin intermediul unei platforme dedicate.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- Organizarea unui proces de admitere transparent, inclusiv folosind metoda preadmiterii în vederea atragerii unor candidați cu rezultate profesionale foarte bune.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Conform [Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune](#), candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate, beneficiază de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În cazul studenților provenind din medii socio-economice defavorizate, aceștia sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere. Admiterea la PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* se realizează pe baza de concurs, fără criterii care ar putea genera discriminare sau excludere socială.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Admiterea la PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Activitatea profesională a studenților este reglementată, informațiile esențiale fiind publicate pe site. Dintre aceste reglementări fac parte: Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență; Codul drepturilor și obligațiilor studentului; Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație; Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate; Regulamentul de recunoaștere a mobilităților Erasmus+; Metodologie privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți; Metodologii pentru acordarea burselor speciale; Regulament privind derularea mobilităților academice studentești în cadrul programului ARUT – Exchange S; Regulament de organizare și funcționare al Societății Antreprenoriale Studentești; Codul de etică și deontologie universitară. Toate aceste documente sunt disponibile pe [site-ul universității](#) asigurând transparența și accesibilitatea informațiilor pentru toți studenții.

Activitățile profesionale ale studenților se desfășoară conform normelor universitare, contribuind la formarea competențelor necesare domeniului. FIIR acordă suport studenților, inclusiv prin publicarea pe site-ul propriu a unor [informații de tip EXTRAS](#) din prevederi ale Regulamentelor / Hotărârilor CF în vigoare care se referă la activitatea lor profesională.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UNSTPB/FIIR aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților, în conformitate cu legislația națională. Regulamentele și metodologiile care reglementează activitatea profesională a studenților sunt publicate pe site-ul universității. Activitatea profesională a studenților este monitorizată de tutori de an, responsabil de program și secretariat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* promovează activ [cooperarea internațională](#), facilitând mobilitatea membrilor comunității academice și colaborarea în activități educaționale și de cercetare. FIIR are semnate o serie de [parteneriate cu universități](#), acestea fiind gestionate de către Biroul Erasmus. În baza acestora, sunt organizate vizite ale cadrelor didactice din universitățile partenere, fiind realizate prezentări cu posibilitatea dezvoltării unor colaborări în diferite direcții, inclusiv cele de cercetare. De asemenea, prin faptul că predarea se realizează în limba engleză programul este avantajat în atragerea de studenți de tip incoming. Există un număr mare de mobilități de tip incoming, în multe situații fiind mai mare decât numărul studenților înmatriculați la PSUL evaluat. Din punctul de vedere al proiectelor internaționale, cadrele didactice coordonează 15 [proiecte cu parteneri internaționali](#) finanțate prin programul Erasmus+ (*Anexa A5 – Manifestări științifice*). De asemenea, mobilitățile [ATHENS](#) sunt utilizate pentru a se atrage studenți străini prin organizarea de cursuri de scurtă durată.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UNSTPB are o strategie solidă de internaționalizare, mobilități susținute financiar și academic, implicare activă în rețele internaționale, reglementări documentate, iar programul *Inginerie integrată (în limba engleză)* are o bună vizibilitate.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

- Existența unui număr mare de studenți internaționali care accesează mobilități pentru a studia la PSUL evaluat.

- ✓ [Recomandări](#)

- Creșterea numărului de mobilități internaționale accesate de către studenții PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)*.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Studenții programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* sunt încurajați să participe activ la proiecte de cercetare, fie individual, fie în echipe, sub îndrumarea cadrelor didactice. Modalități specifice de implicare includ participări la [sesiuni de comunicări științifice studențești](#), publicare de articole științifice în reviste academice cu sprijinul mentorilor, stagii de cercetare în cadrul laboratoarelor universitare sau în colaborare cu institute de cercetare prin realizarea de mobilități de plasament prin programul Erasmus+.

Cadrele didactice care desfășoară activități la PSUL evaluat participă în proiecte de cercetare derulate în cadrul [centrelor](#) și laboratoarelor de cercetare ale FIIR.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Există o strânsă legătură între desfășurarea activităților de cercetare și cele didactice în cadrul programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*, prin care studenții beneficiază de modele aplicate, proiecte și participare activă în inițiative de cercetare. Rezultatele obținute în activitatea de cercetare sunt utilizate și în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin PSUL evaluat.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
 - Implicarea studenților în cercurile științifice studentești, concomitent cu stimularea participării la competiții și manifestări științifice naționale și internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Cadrele didactice și de cercetare care desfășoară activități la PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* au contribuit, în ultimii cinci ani, la un număr semnificativ de articole științifice ([Anexa A5 – Manifestări științifice](#)) publicate inclusiv în [jurnale de top și volume ale unor conferințe de prestigiu](#). De asemenea, au participat și participă la proiecte de cercetare. Exemple de proiecte aflate în derulare sau finalizate includ Virtual&Augmented Reality Trainers Toolbox To Foster Low Carbon Tourism&Related Entrepreneurship (VINCI)ERASMUS+, 2021- 1MT01KA220- VET00002501 1 , 2022-2024, “Enabling Industry 4.0 skills in textile SMEs” – TEX4.0 2023- 1DE02KA220- VET00015400 9, 2023- 2025. Studenții au fost implicați în activități de cercetare în cadrul cercurilor științifice studentești, au participat la evenimente științifice, cursuri, seminare și workshopuri și au efectuat vizite de studiu pe diverse teme.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FIIR a creat un cadru instituțional care reglementează desfășurarea activităților de cercetare, susține și promovează rezultatele cercetării. Cadrele didactice sunt active în cercetarea aplicativă și teoretică, iar studenții se implică în activitatea de cercetare prin lucrări, colaborări și participări la evenimente naționale/internaționale

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Evaluarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității educației se realizează prin aplicarea unui sistem coerent și consistent de regulamente și proceduri:

- [Sistemul Intern de Asigurare a Calității \(SIAC\)](#) – stabilește cadrul general;

- [Manualul Calității în Universitatea Politehnică din București](#) - descrie sistemul de management al calității în educație;
- [Regulament de funcționare a Sistemului de Management al Calității \(SMC\)](#) – delimitarea clară a atribuțiilor și responsabilităților la diferite nivele ale structurii organizatorice;
- [Regulament de Evaluare și Asigurare a Calității \(CEAC\)](#) – structură de monitorizare.

La nivelul Facultății FIIR – funcționează [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității](#) (CFISAC). Anual FIIR întocmește un Raport anual privind asigurarea calității în care PSUL este evaluat vizând următoarele aspecte: proces de predare-învățare, resurse, cerințe și politici pe piața muncii și direcții strategice.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Sistemul de acțiuni, reglementări și instrumente de management al calității sunt aplicate în mod continuu la nivel de universitate, facultate și program de studii și au ca efect asigurarea și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În UNSTPB opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt integrate în procesul de implementare a procedurilor printr-un mecanism transparent și participativ. Fiecare regulament, procedură sau metodologie elaborată la nivel instituțional este supus unei etape de consultare înainte de a fi adoptat oficial. După validarea în [Consiliul de administrație](#), documentele sunt înaintate spre aprobare în ședința [Senatului universitar](#), forul decizional în UNSTPB.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Procesul de consultare și validare din cadrul UNSTPB ține cont de opiniile și nevoile tuturor părților interesate, acestea sunt integrate în modul de funcționare al instituției. Studenții, cadrele didactice, personalul administrativ și reprezentanții angajatorilor au oportunitatea de a contribui activ la definirea și îmbunătățirea reglementărilor care le influențează activitatea.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-----------------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

La nivel de instituție, procesul de asigurare și evaluare a calității educației este coordonat de [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#), cu suport din partea fiecărei Comisii constituită la nivel de facultăți. În cadrul FIIR este constituită Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității - [CFISAC](#). Pentru programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*, CFISAC- asigură implementarea locală a standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității transmis către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În cadrul UNSTPB conform politicii de asigurare a calității, funcționează structuri care derulează în mod sistematic acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor de studii. La nivelul FIIR funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care interacționează permanent cu responsabilii de asigurare a calității de la nivel de departament.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

CEAC din UNSTPB funcționează în baza unui [regulament specific](#), elaborează strategii, regulamente și propuneri de măsuri privind evaluarea și îmbunătățirea calității, monitorizând implementarea politicilor și strategiilor instituționale. Este compusă din 11 membri cu statut permanent: un președinte, trei reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al sindicatului, trei reprezentanți ai studenților, doi reprezentanți ai angajatorilor și un reprezentant al Direcției Evaluarea și Asigurarea Calității. La nivelul FIIR funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității - [CFISAC](#), constituită conform regulamentului de la nivel de instituție. Aceasta are o activitate care se concretizează, anual, printr-un Raport privind calitatea la nivel de facultate. La nivel de departament există un responsabil de asigurare a calității, care coordonează activitățile de monitorizare și implementare a politicilor, regulamentelor și procedurilor specifice. Structurile anterior menționate sunt sprijinite în derularea activității de către Serviciul de calitate care funcționează în baza unui [Regulamentului de organizare și funcționare](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UNSTPB, conform politicii de asigurare a calității și a regulamentelor aprobate la nivel de instituție privind asigurarea calității aprobate de către Senat, funcționează structuri care derulează în mod sistematic acțiuni necesare evaluării interne și externe a programelor de studii. La nivelul FIIR funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității, iar la nivel de departament există un responsabil cu asigurarea calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de etică universitară (CEU) funcționează într-un cadru reglementat potrivit următoarelor documente: [Carta Universității](#), [Regulamentul Comisiei de Etică](#), [Componenta Comisiei de Etică Universitară](#), [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Subcomisiei de bioetică](#), [Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat în UPB](#), [Codul de etică și deontologie universitară](#), [Obligația de sesizare a infracțiunilor și raportarea încălcărilor legii](#)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEU funcționează în mod independent față de orice altă structură administrativă sau organizatorică din cadrul UNSTPB, având autonomie în luarea deciziilor și în desfășurarea activităților specifice. Comisia își elaborează propriul regulament de organizare și funcționare, precum și procedurile interne de lucru, care sunt prezentate și validate de către Senatul universitar.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea

reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB respectă un cadru normativ intern privind calitatea educației, reflectat inclusiv la nivelul programului de studii *Inginerie integrată (limba engleză)* prin regulamente proceduri și metodologii: [Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență](#), [Instrucțiuni privind evidența cadrelor didactice și a activităților procesului de învățământ](#), [Regulament privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București](#), [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/ diplomă și disertație](#). În cadrul raportului anual al FIIR există analize de asigurare a calității care includ și PSUL *Inginerie integrată*. Evaluarea periodică a PSUL ține cont de satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică și rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UNSTPB, regulamentele și rezultatele obținute în urma aplicării acestora, dovedesc existența unui sistem funcțional de asigurare a calității aplicat la nivelului FIIR și implicit la nivelul PSUL *Inginerie integrată (limba engleză)*.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice, studenții și personalul administrativ sunt implicați în aplicarea procedurilor, fie în mod direct, fie prin reprezentarea în Consiliul facultății, Comisiile de calitate și celelalte comisii constituite la nivelul facultății și Biroul executiv al FIIR, în acest fel se creează premisele aportului personal sau colectiv la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea activităților. Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că înregistrările obținute prin monitorizarea programului de studii *Inginerie integrată (in limba engleză)* se finalizează cu implementarea unor măsuri de îmbunătățire a activităților (de exemplu a fost îmbunătățită platforma de practică în urma feed-back-ului primit din partea angajatorilor).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul FIIR, membrii comunității academice și părțile interesate din mediul socio-economic sunt implicați în implementarea procedurilor sistemului de asigurare a calității, contribuind la decizii strategice și alinierea PSUL evaluat cu cerințele pieței muncii, respectând regulamentele interne ale universității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul PSUL evaluat, FIIR organizează evaluarea semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice, în conformitate cu o [Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ](#) la nivelul UNSTPB. Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei dedicate, Moodle. Rezultatele sunt transmise la nivelul conducerii FIIR și coordonatorului programului de studii, acestea fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează sub coordonarea CEAC și se finalizează printr-o prezentare în Raportul anual privind asigurarea calității în cadrul FIIR care conține modalitățile de utilizare a rezultatelor evaluărilor. Feedback-ul final este comunicat directorilor de departament și cadrelor didactice evaluate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB aplică o politică coerentă de asigurare internă a calității, prin intermediul unor structuri specializate la nivel de instituție și facultate prin mecanisme și proceduri transparente. Structurile implicate sunt: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), Consiliul Calității (CC), Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC). FIIR organizatoarea PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* colectează și analizează periodic date relevante privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Pentru aceasta se utilizează instrumente software precum: [baza de date secretariat](#) (contracte de studii, cataloage, situație școlară etc), [platforma de E-learning](#), [Erasmus+ Politehnica București](#), [Platforma connect](#), [Gestionare planuri de învățământ](#) etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Colectarea sistematică a datelor, utilizând instrumente digitale este realizată de către FIIR, prin CFISAC. Datele analizate includ: rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți; activitatea de cercetare și predare a cadrelor didactice; participarea la conferințe și publicații; chestionare și feedback de la angajatori, absolvenți și studenți; indicatori cantitativi privind performanța academică și implicarea educațională. În urma colectării, se elaborează rapoarte anuale, utilizate în procesul de luare a deciziilor strategice și îmbunătățire a activităților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB dispune de infrastructură pentru oferirea informațiilor de interes public ce vizează zonele de interes (studenți, cadre didactice, angajatori, parteneri etc.). Principala cale de informare este [site-ul universității](#), acesta cuprinzând și o [versiune](#) în limba engleză. Site-ul FIIR cuprinde informații despre departamente, programele de studii de [licență](#), [masterat](#), respectiv a [școlii doctorale](#). Informații referitoare la [orarele la zi](#), [Planurile de învățământ](#), oferta de locuri de muncă, intership sunt de asemenea disponibile pentru studenți.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB oferă informații publice, asigurând accesul facil la informațiile relevante pentru studenți, cadre didactice, angajatori, parteneri etc. Principiile transparenței și calității sunt respectate, informațiile fiind grupate pe diverse categorii. Facultatea FIIR asigură accesul la informații despre programul *Inginerie integrată (în limba engleză)*, într-un format ușor de accesat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența proceselor decizionale la UNSTPB, este realizată printr-un cadru instituțional reglementat și funcțional. Documente și canale relevante: [pagina oficială a universității](#), [Hotărârile Senatului Universitar UMB](#), [Pagina oficială a Facultății de Inginerie Industrială și Robotică](#), ce conține informații pentru studenți, cadre didactice, candidați și mediul socio-economic.

În cadrul facultății care coordonează programul de studiu evaluat (*Inginerie integrată în limba engleză*), [Comisia CFISAC](#) este formată din cadre didactice și studenți (25%), [Comisia CEAC](#) este formată din reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența proceselor decizionale este realizată prin: acces public, pe site-ul universității, la deciziile structurilor de conducere, consultarea cadrelor didactice, studenților și personalului administrativ.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
--	--

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB [elaborează și publică](#) în mod regulat conform legislației, rapoarte despre calitatea educației, regulamente, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIIR, prin Comisia pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) și cu suportul Direcției Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), colectează date privind performanța academică și feedback-ul studenților și angajatorilor pentru programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*. Se elaborează rapoarte care sunt publicate pe site-ul UNSTPB.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
---	--

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



UNSTPB organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență/domeniilor de studii universitare de masterat, periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu aprobarea Consiliului de Administrație și a Senatului universității. Ultima evaluare externă, cea de acreditare, a PSUL *Inginerie integrată (în limba engleză)* s-a realizat în anul 2020, raportul de evaluare externă fiind discutat în Consiliul ARACIS, în 25 iunie 2020. Acesta este disponibil pe [site-ul ARACIS](#) cu numele anterior al PSUL evaluat, *Inginerie industrială*, fiind acordat calificativul *Încredere* pentru o cifră de școlarizare de 100 studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)* a parcurs toate etapele de evaluare externă (autorizare, acreditare), fiind respectate termenele și cerințele metodologice.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resursă umană de calitate, cu experiență în domeniul PSUL; ✓ Numărul mare de conducători de doctorat implicați în activitățile derulate la PSUL evaluat; ✓ Posibilitatea absolvenților de a continua studiile la nivel de masterat și doctorat, în același domeniu și în limba engleză; ✓ Existența unor proiecte/contracte de cercetare naționale/internaționale sub coordonarea unor cadre didactice; ✓ Spații dedicate activităților didactice și de cercetare cu dotări foarte bune. 	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Angajarea absolvenților nu s-a monitorizat, în mod continuu, de către cadre de specialitate, concomitent cu înregistrarea datelor colectate într-o bază de date; ✓ Atragerea, în învățământul superior, a unui număr mare de absolvenți cu rezultate profesionale deosebite. ✓ Dificultăți în angajarea unor cadre didactice auxiliare care să desfășoare activități în laboratoare.
Analiza SWOT		
Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extinderea colaborărilor cu mediul industrial și consolidarea parteneriatelor în cadrul proiectului Campus Dual Politehnica București; ✓ Existența unor finanțări naționale și internaționale pentru dezvoltarea de competențe digitale; ✓ Posibilitatea de aliniere la trendurile naționale/internaționale (digitalizare, sustenabilitate, antreprenoriat) în educație inginerescă. ✓ Dinamica de dezvoltare a regiunii București - Ilfov. 	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea demografică concomitent cu globalizarea ofertei educaționale; ✓ Existența unor modificări/adaptări legislative în domeniul educațional; ✓ Atractivitatea relativ redusă pentru intrarea în sistemul universitar a potențialelor cadre didactice; ✓ Modificarea periodică a criteriilor de promovare în cariera didactică; ✓ Numărul redus de competiții de proiecte la nivel național.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	<i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎLS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Utilizarea aceluiași template pentru fișele de disciplina, concomitent cu specificarea rezultatelor învățării aferente, inclusiv arondarea acestora activităților de evaluare pe parcurs și sumative din cadrul disciplinei. Alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a maximum 5 ECTS/disciplină didactică. Introducerea unor module, în cadrul disciplinelor existente, dedicate tehnologiilor emergente, precum inteligența artificială și Internet of Things (IoT).
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Prezentarea programului de studii într-un document unic care să cuprindă misiunea, obiectivele, competențele, rezultatele așteptate ale învățării și corelarea competențelor cu rezultatele învățării.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Revizuirea anuală a fișelor disciplinelor, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările operatorilor economici.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	Îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>	Îndeplinit	Monitorizarea de către cadre de specialitate a angajabilității, concomitent cu înregistrarea datelor colectate în baze de date specifice; O mai bună documentare a discuțiilor cu angajatorii desfășurate periodic, prin întocmirea unor în minute, procese verbale etc.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Creșterea numărului de mobilități internaționale accesate de către studenții PSUL Inginerie integrată (în limba engleză).
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajaților, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Cu ocazia vizitei, comisia de evaluare externă a avut întâlniri cu: reprezentanții conducerii componentei organizatorice (conducerea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică) care coordonează programul de studii *Inginerie integrată (în limba engleză)*, cadre didactice care predau la programul de studii, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai comisiei de evaluare și asigurare a calității, membri ai comisiei de etică și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității. Din discuțiile purtate în cadrul întâlnirilor planificate, a rezultat că mediul de învățare oferit pentru studenții înmatriculați la programul de studii evaluat este unul care corespunde cerințelor angajatorilor, fiind apreciat în mod pozitiv de către studenți, cadre didactice și absolvenți.

În baza celor prezentate anterior (*38 indicatori îndepliniți, 0 parțial îndepliniți, 0 neîndepliniți*), comisia de evaluare externă consideră că sunt întrunite condițiile pentru luarea deciziei de **Menținere a acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®** programului de studii *Inginerie integrată (în limba engleză), învățământ cu frecvență*, organizat de către *Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică* din cadrul *Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București*, cu o capacitate de școlarizare de 100 studenți/an.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei on-site;
- Proiecte de an;
- Proiecte de diplomă;
- Documente proiect POLISTAR – întâlniri cu 17 companii, iunie-septembrie 2025;
- Metodologie de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în UNSTPB;
- Proces verbal Cosiliul Dept. TCM din 11.09.2024 – aprobare planuri de învățământ și fise de disciplină;
- Raport anual privind asigurarea calității în cadrul Facultății de Inginerie Industrială și Robotică.