



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea:	Inginerie Tehnologică și Management Industrial
Domeniul de licență:	Inginerie Industrială
Programul de studii universitare de licență:	Sisteme de Producție Digitale
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Româna
Locația geografică:	Brașov
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și menținerea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. SCUTELNICU Elena	Coordonator comisie	
2.	Prof. ZĂGAN Remus	Expert evaluator	
3.	Dr. ing. VOICU Valentina	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Stud. OANCEA Maria-Emilia	Student evaluator	

I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), Prof. ZĂGAN Remus (Universitatea Maritimă din Constanța), Dr. ing. VOICU Valentina (Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Pedologie, Agrochimie și Protecția Mediului – ICPA București), Stud. OANCEA Maria-Emilia (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC 229/H/09.10.2025, s-a deplasat, în perioada 10.12 – 12.12.2025, la *Universitatea Transilvania din Brașov* pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării și certificării EUR-ACE a programului de studii universitare de licență *Sisteme de Producție Digitale* (PSUL-SPD).

[Universitatea Transilvania din Brașov](https://www.unitbv.ro) (UNITBV), este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023, de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. Conform informațiilor de pe site-ul instituției, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv.html>, misiunea UNITBV constă din producerea și transferul de cunoaștere către societate prin formare inițială la nivel universitar concretizată prin programe de studii de licență, master și doctorat, prin cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic. De asemenea, misiunea UNITBV vizează formarea prin programe postuniversitare și dezvoltarea interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere. Denumirea sub care funcționează Universitatea în prezent este documentată de *Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/ 22.03.1991*. Istoria instituției de astăzi a început în anul 1948, când a fost înființat Institutul de Silvicultură Brașov. În cele șapte decenii de existență, Universitatea a evoluat și s-a diversificat continuu. UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.). În anul universitar 2024–2025, la UNITBV sunt înscriși 21.711 studenți, dintre care 17.658 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.505 studenți la masterat în 74 de programe (57 în limba română și 17 în limbi străine), și 548 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine). De asemenea, universitatea numără 596 de medici rezidenți, care activează în 16 secții clinice ale spitalelor din Brașov. De asemenea, UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare. Acestea sunt integrate în cel mai mare institut de cercetare-dezvoltare al unei universități românești, construit și echipat cu sprijin financiar al Uniunii Europene (20 de milioane de euro din fonduri structurale europene și 10 milioane de euro din resurse proprii ale UNITBV). La ultima evaluare instituțională, UNITBV a obținut calificativul „Grad de Încredere ridicat”, conform Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 5760/29.08.2023.

[Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial](#) (FITMI) își are originea din anul 1949 când, la Institutul de Mecanică din Brașov, au fost înființate specializările „Mașini unelte” și „Scule, dispozitive și aparate”, prin a căror contopire, în anul 1953, a rezultat specializarea „Tehnologia construcțiilor de mașini”. În anul 1964 conform HCM nr.791/10.08.1964, “Facultatea de Mecanică de la Institutul Politehnic din Brașov se scindează în Facultatea de Mecanică și Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini (TCM)”. *Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial* (ITMI), continuatoarea uneia dintre facultățile emblematice ale învățământului politehnic brașovean - Tehnologia Construcțiilor de Mașini - și-a păstrat unele dintre programele tradiționale, dar totodată și-a diversificat oferta cu programe din domeniul managementului industrial, În prezent, în Facultatea Inginerie Tehnologică și Management Industrial funcționează două departamente: [Ingineria Fabricației](#) (DIF) și [Inginerie și Management Industrial](#) (DIMI).

Programul de studii *Sisteme de Producție Digitale* (PSUL-SPD), <https://itmi.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/licenta.html>, funcționează în cadrul *Universității Transilvania din Brașov, Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial*, sub coordonarea *Departamentului Inginerie și Management Industrial*, fiind acreditat din 2005, cu confirmarea din 9.11.2005, cu denumirea *Mașini Unelte și Sisteme de Producție* (MUSP). De asemenea, în conformitate cu HG nr. 1175 din 6.09.2006, publicată în Monitorul Oficial nr.769 din 11.09.2006 s-a stabilit denumirea finală a programului de studiu: *Mașini–Unelte și Sisteme de Producție* (MUSP). Programul de studiu MUSP este inclus și în nomenclatorul domeniilor și al instituțiilor

de învățământ superior din 2009. În urma unei inițiative existente la nivel național, programul de studii Mașini-Unelte și Sisteme de Producție și-a schimbat denumirea în *Sisteme de Producție Digitale*, începând cu 1.10.2018. În ședința din 24.05.2018, Consiliul ARACIS, a aprobat modificarea denumirii programului de studii, cu păstrarea programului în domeniul Inginerie industrială, denumire aprobată anterior în data de 31.01.2018 și de către Senatul *Universității Transilvania din Brașov*. Schimbarea denumirii în *Sisteme de Producție Digitale* apare în M.O. Partea I, Nr. 724 bis/3.IX.2019, anexele nr. 1-6 la HG nr. 326/2019 privind nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2019-2020. Programul de studii MUSP/ SPD a fost supus evaluării periodice de către ARACIS în anii 2010, 2015 și 2020, în urma fiecărei vizite, fiind confirmată „**Menținerea acreditării**” și acordarea calificativului „**Încredere**”, capacitate de școlarizare – **50 de studenți** înscriși în anul I. La ultima evaluare periodică PSUL-SPD a obținut și **certificarea EUR-ACE**.

Conform informațiilor privind calificarea **Sisteme de Producție Digitale**, înscrisă în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-SPD sunt: Cod COR: 214401 / Denumire COR: **inginer mecanic** / Cod COR: 214408 / Denumire COR: **inginer masini-unelte** / Cod COR: 214438 / Denumire COR: **proiectant inginer mecanic**. Înscrierea calificării pe platforma Autorității Naționale pentru Calificări (ANC) a expirat în data de **26.11.2025**.

Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a PSUL **Sisteme Digitale de Producție** în vederea menținerii acreditării și certificării EUR-ACE, comisia de evaluare ARACIS a analizat *Raportul de evaluare internă* (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, echipa care a întocmit REI, angajatorii, absolvenții, studenții, cadrele didactice, responsabilii centrelor de cercetare, membrii CEAC, membrii CCOC, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate, conform programului de vizită. Pentru toate întâlnirile au fost întocmite minute care au fost, ulterior, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS. Documentele analizate înainte de vizita la fața locului și pe timpul vizitei, încărcate pe platforma ARACIS, sunt următoarele:

1. Raportul de Evaluare Internă (REI)
2. Anexa 1 Spatii invatamant-SPD
3. Anexa 2 Lista cadrelor didactice-SPD
4. Anexa 3 Extras Stat de functii-SPD
5. Anexa 4 Acoperire material didactic-SPD
6. Anexa 5 Corespondența discipline_arii de invatare EUR-ACE
7. Anexa 6 Relevanta cognitiva si profesionala EUR-ACE
8. Anexa 7 Consultare mediu economic_CONSEC
9. Anexa 8 Plan de cercetare D-IMI_SPD
10. Anexa 9 Cercetare stiintifica-SPD
11. Anexa 10 Sisteme informatice_GESFO
12. Anexa suplimentară 1-DC. Situatie centralizatoare admitere_SPD
13. Anexa suplimentară 2-DC. Promovabilitate_SPD_2022-2025
14. Anexa suplimentară 3-DC. Raport max studenti_Inginerie industriala

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

1. Laborator Mașini și echipamente de fabricație
2. Laborator Acționări și automatizări fluidice
3. Laborator Sisteme de producție și MUCN
4. Laborator Proiectare Asistată
5. Laborator management marketing
6. Laborator Toleranțe și control dimensional
7. Laborator de Grafică Tehnică Asistată de Calculator
8. Laborator Informatică aplicată

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [Universitatea Transilvania din Brașov](#), prin structurile organizatorice și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, asigură cadrul adecvat de dezvoltare a programelor de studii universitare de licență și un sistem de management eficace. Misiunea UNITBV este de a produce și de a transfera cunoaștere către societate, prin: (1) formare inițială la nivel universitar, concretizată prin programe de studii de licență, masterat și doctorat; (2) cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic; (3) programe postuniversitare; (4) dezvoltare a interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere [Carta UNITBV](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Structura organizatorică a UNITBV – [Senat](#), [Consiliu de Administrație](#), [Structuri administrative](#), [Structuri suport](#) - este una eficientă, cu o distribuție clară a atribuțiilor și responsabilităților. Existența unor mecanisme de revizuire și actualizare a documentelor de reglementare internă reflectă capacitatea instituției de a reacționa la schimbările din mediul educațional și socio-economic.
- ✓ UTBV dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, <https://www.unitbv.ro/conducere-de-administratie.html>, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>, revizuite periodic, în condițiile legii.
- ✓ Structura academică a UNITBV cuprinde în prezent [18 facultăți](#), în cadrul cărora se desfășoară activități didactice, de cercetare științifică și de formare continuă. [Comisiile de specialitate ale Senatului](#), în colaborare cu prorectoratele de resort și cu structurile suport relevante, au continuat activitatea de actualizare și au supus aprobării Senatului principalele [regulamente și metodologii](#) privind desfășurarea proceselor didactice, de cercetare și administrative.
- ✓ [Carta universitară](#), adoptată în ședința Senatului Universității Transilvania din Brașov din data de 11.06.2025, este principalul instrument de implementare de către instituțiile de învățământ superior a valorilor și principiilor care guvernează activitatea universitară de educație inițială și formare continuă și aceea de cercetare științifică, exprimând aspectele fundamentale ale autonomiei universitare și opțiunile majore, structurale, funcționale și organizatorice ale comunității universitare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Toate procesele și activitățile din spațiul academic al UNITBV, reglementate în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, și a Cartei Universității, se derulează cu implicarea părților interesate. În conformitate cu art. 7 din [Regulamentul Senatului Universității Transilvania din Brașov](#), sunt constituite șase comisii de specialitate: Comisia didactică, Comisia științifică, Comisia de asigurare a calității și relații internaționale, Comisia privind drepturile și obligațiile studenților, Comisia de buget-finanțe și Comisia juridică. Componenta organizatorică, atât la nivel de Universitate cât și de Facultate, elaborează și aplică politici clare, metodologii și regulamente, precum și proceduri de implementare a acestora. În acest proces sunt implicate toate părțile interesate, opiniile membrilor comunității academice, ale membrilor facultății și departamentelor, precum și ale altor părți interesate fiind avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a acestor documente.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul FITMI este constituit *Consiliul Consultativ în Relația cu Mediul Economic (CONSEC)*, format din cadre didactice din structurile coordonatoare din Universitate și Facultate și reprezentanți ai mediului economic, reprezentanți ai asociațiilor profesionale din domeniu și ai angajatorilor invitați periodic la întâlniri și consultări.
- ✓ Cadrele didactice sunt informate prin mijloace electronice sau prin reprezentanții lor din Consiliul Facultății și din Senatul Universitar despre propunerile de proceduri, regulamente și metodologii și își pot exprima opiniile înainte de a fi votate în Consiliul de Administrație și/sau în Senat.
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că studenții sunt implicați în mod direct, prin reprezentanții din Consiliul Facultății și Senatul Universitar, în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea, în condiții corespunzătoare, a procesului educațional, de cercetare și managerial. Ei sunt reprezentați și în comisiile de calitate, având drept de vot asupra documentelor interne și oferind feedback periodic, prin chestionarele semestriale de evaluare a activităților didactice și organizatorice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială
 ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	<p>ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea ITMI și Departamentul IMI coordonator al programului de studii universitare de licență SPD din domeniul Inginerie industrială, dețin în condițiile

- legii, baza materială formată din bunuri imobile și mobile adecvate destinată proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare și gestionate în mod eficient și optim de către structurile administrative ale universității.
- ✓ Pentru desfășurarea activităților didactice din cadrul PSUL-SPD, UNITBV asigură o bază materială adecvată, formată din săli de curs/ seminarii/ laboratoare didactice și de cercetare (*Anexa 1-Spații de învățământ-SPD*), precum și din spații și imobile destinate activităților specifice ofertei educaționale, care corespund standardelor și asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Baza materială sportivă destinată atât studenților, cât și cadrelor didactice cuprinde săli și terenuri de sport care s-au modernizat continuu.
 - ✓ **Analiza situației de fapt:**
 - ✓ Baza materială a UNITBV corespunde standardelor în vigoare pentru desfășurarea unui proces educațional și de cercetare de calitate. Toate activitățile didactice și de cercetare se desfășoară în spații proprii. Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial*, concluzionând că procesul educațional și activitățile de cercetare se desfășoară în condiții adecvate. De asemenea, în cadrul *Institutului de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov*, funcționează 2 centre de cercetare coordonate de FITMI: [Centrul de cercetare științifică Tehnologii și sisteme avansate de fabricație](#), [Centrul de cercetare științifică Inginerie Economică și Sisteme de Producție](#) care au o infrastructură modernă și care asigură desfășurarea corespunzătoare a procesului didactic și de cercetare.
 - ✓ Studenții au declarat, la întâlnirea cu echipa de evaluare ARACIS, că în laboratoarele didactice ar fi nevoie de calculatoare mai performante și de mașini-unelte mai moderne.
 - ✓ La vizită, reprezentanții centrelor/laboratoarelor de cercetare au declarat că pentru continuarea cercetărilor, dezvoltarea și materializarea ideilor noi, este nevoie de finanțare continuă și stabilă, în vederea susținerii cheltuielilor materiale din cadrul programelor experimentale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov, FITMI și Departamentul IMI coordonator al programului de studii de licență SPD gestionează eficient, în mod optim și sustenabil și întrețin adecvat bunurile imobile și mobile pe care le utilizează studenții pentru studiu, cercetare și viață, asigurând condiții adecvate de muncă. Reparațiile, modernizările și reabilitările efectuate la căminele și cantinele studentești, precum și evoluția cheltuielilor de investiții, reparații capitale și modernizări ale spațiilor de învățământ sunt gestionate de către direcția general-administrativă și direcția tehnică-administrativă a UNITBV.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării lucrărilor aplicative la PSUL-SPD și spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare.
- ✓ În FITMI există preocupări în domeniul cercetării, existând două grupuri de cercetători, organizate pe două direcții de cercetare: [Tehnologii și sisteme avansate de fabricație](#), [Inginerie Economică și Sisteme de Producție](#), infrastructura asigurând condiții optime de cercetare.
- ✓ O direcție viitoare de acțiune, care demonstrează preocuparea factorilor responsabili pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, este dezvoltarea continuă a infrastructurii, în acord cu cerințele EUR-ACE, modernizarea laboratoarelor prin integrarea tehnologiilor avansate digitale din Industria 4.0, actualizarea conținuturilor fișelor de disciplină prin integrarea competențelor ingineresti relevante pentru piața muncii și transformarea digitală a industriei.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Personalul didactic care susține activități didactice la programul de studii *Sisteme de producție digitale* are experiență corespunzătoare disciplinelor predate și este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări/lectori, asistenți, titulari sau asociați (Anexa 2-*Lista cadrelor didactice-SPD*).
- ✓ Instituția de învățământ superior asigură acoperirea, pe cel puțin un ciclu de licență, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ cu cadre didactice competente. Cadrele didactice dețin calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care le revin în statul de funcții (Anexa 3-*Extras Stat de functii-SPD*) și CV-uri Comunitatea UNITBV.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În baza documentelor analizate ([CV-uri](#), Anexa 2-*Lista cadrelor didactice SPD*), cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL-SPD. La vizită, comisia a constatat și reținut următoarele: 35 cadre didactice sunt titulari (11 profesori, 10 conferențieri, 12 șefi lucrări, 2 asistenți) și 12 cadre didactice sunt asociate (4 doctoranzi, 1 cadru didactic angajat cu contract pe perioadă determinată, 5 pensionari, 2 experți din afara instituției). În concluzie, din totalul cadrelor didactice, 74,47% sunt titulari, 44,68% sunt profesori și conferențieri titulari. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (10,57), 8,51 posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de titulari, adică 80,51%. Numărul posturilor și fracțiunilor de posturi ocupate de profesori și conferențieri este 2,56, reprezentând 24,22%. În cadrul *Departamentului Inginerie și Management Industrial*, 6 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domeniul Științe Inginerești (3 – Inginerie Industrială, 3 – Inginerie și Management).
- ✓ **Recomandări**
 - *Recrutarea și angajarea unor cadre didactice tinere, doctori ingineri în domeniul Inginerie Industrială, în scopul formării și preluării treptate a responsabilităților didactice ale personalului didactic care a încheiat/va încheia relațiile contractuale cu Universitatea Transilvania din Brașov și reducerii numărului cadrelor didactice asociate.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UNITBV are implementate o serie de inițiative menite să asigure dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice. Programele de formare continuă, cursurile de specialitate și platformele interne de recompensare reflectă o preocupare constantă pentru dezvoltarea resursei umane. Totodată, oportunitățile oferite prin programul Erasmus+ contribuie la diversificarea experiențelor profesionale ale cadrelor didactice, facilitând schimbul de bune practici la nivel internațional. În ciuda acestor eforturi, este necesară o evaluare continuă a impactului măsurilor implementate, astfel încât acestea să fie adaptate nevoilor în schimbare ale comunității academice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Prin alianța [UNITA - Universitas Montium](#), formată din 12 universități comprehensive, din 7 țări europene, prin care studenții și personalul universitar pot desfășura activități care combină mobilitatea fizică pe termen scurt în străinătate (de la 5 la 30 de zile) cu o componentă virtuală, facilitând, astfel, un schimb de învățare colaborativă online și munca în echipă,

<https://unitbv.ro/afilieri-si-cooperari/unita-universitas-montium/mobilitati.html>. Instituția are [acorduri de colaborare Erasmus+](#) care facilitează mobilitățile de formare, predare pentru cadrele didactice, dar și mobilități de învățare și plasament pentru studenți.

- ✓ Instituția organizează cursuri și prin [Centrul de formare continuă și mentorat academic](#), [oferta educațională](#) fiind una bogată.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Recrutarea personalului didactic al UNITBV se realizează în condițiile legii și este reglementată prin [metodologii și proceduri privind ocuparea și scoaterea la concurs a posturilor didactice și metodologia privind acoperirea activităților didactice în regim de plata cu ora](#) și de precum și [metodologii de angajare în cercetare și angajare a personalului didactic auxiliar și TESA](#).
- ✓ Metodologia, instrucțiunile, criteriile de acordare și implementare a acestor programe sunt afișate în mod transparent pe site-ul Intranet UNITBV. Personalul didactic și auxiliar implicat în desfășurarea activitatilor didactice ale programului de studii de licență Sisteme de producție digitale este evaluat periodic, conform procedurilor generale [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#), valabile la nivel de UNITBV.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În *Universitatea Transilvania din Brașov* există și se aplică [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante](#), actualizată în acord cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, aprobată în ședința Senatului Universității Transilvania din Brașov din data de 12.11.2024. Toate informațiile privind concursurile de ocupare a posturilor vacante sunt publice, vizibile pe site-ul instituției (<https://unitbv.ro/despre-unitbv/cariera-si-posturi-vacante.html>).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Procesul de transformare digitală la nivelul UNITBV are în vedere dezvoltarea infrastructurii digitale și digitalizarea proceselor instituționale, de educație, cercetare, administrative și de management pentru a oferi membrilor comunității proprii (studenți, cadre didactice, cercetători și personal administrativ) servicii digitale avansate pentru sprijinirea activităților curente și creșterea calității și performanței. Au fost implementate instrumente informatice utilizate de către [Compartimentul de Comunicare privind digitalizarea proceselor instituționale](#).
- ✓ Strategia de dezvoltare digitală ale Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial este în concordanță cu strategia de [Strategia de digitalizare a Universității Transilvania din Brașov](#) și propune oferirea membrilor comunității academice, ai facultății, a unor instrumente și aplicații IT, în scopul îmbunătățirii și facilitării desfășurării, în condiții de eficiență a activităților didactice, de cercetare și administrative.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că UNITBV are o [Strategie de digitalizare a Universității Transilvania din Brașov](#) bine articulată, care prevede dezvoltarea infrastructurii digitale și digitalizarea proceselor de educație, cercetare, administrative și de management pentru a oferi studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului administrativ soluții și servicii digitale avansate, menite să sprijine activitățile curente și să conducă la performanță.
- ✓ Instituția folosește instrumente informatice funcționale, utile pentru desfășurarea examenului de admitere a candidaților în învățământul superior, a activităților didactice, pentru accesul studenților la situația lor școlară și interacțiunea lor cu secretariatele facultăților la care sunt înscriși, pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc.
- ✓ La întâlnirea cu personalul administrativ care asigură serviciul de secretariat la FITMI, echipa de evaluatori a constatat că instituția a dezvoltat instrumente informatice utile în completarea unor documente specifice procesului educațional (cataloge electronice, registru matricol etc.).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-SPD este construit în concordanță cu standardele naționale și europene de calitate, având la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a competențelor și rezultatelor așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor transferabile. [Planul de învățământ](#) este astfel proiectat, încât să asigure concordanța între conținutului disciplinelor, metodele de predare-învățare și timpul alocat în raport cu nevoile studenților, pentru obținerea unui echilibru între activitățile direct asistate și cele de studiu individual prevăzute în [fișa de disciplină](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Au fost analizate ultimele documente – [Plan de învățământ](#), [Fișe discipline](#) – elaborate pentru perioada 2025 – 2029 și încărcate pe site-ul FITMI. Echipa care a întocmit REI a fost de acord cu observațiile echipei de evaluare cu privire la uniformizarea și rafinarea formulărilor rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice ARACIS, și cu cele sintetizate în cele ce urmează.
- ✓ În planul de învățământ, există discipline pentru care se prevede un număr de credite în afara intervalului 2...5 credite, recomandat prin standardele ARACIS.
- ✓ Disciplina *Toleranțe și control dimensional* (anul III, sem. II) trebuie programată în anul II, sem. II, înainte de parcurgerea disciplinei *Prelucrări prin așchiere și scule așchietoare* (anul III, sem. II), astfel încât studenții să aibă un bagaj de cunoștințe de toleranțe și control dimensional, absolut necesar parcurgerii disciplinei din domeniul prelucrărilor prin așchiere.
- ✓ Disciplinele *Acționări hidraulice și pneumatice* (anul IV, sem. I), *Senzori și achiziții de date* (anul IV, sem I) trebuie programate în anul II sau III, înainte de parcurgerea disciplinelor *Mașini unelte pentru prelucrări prin deformare plastică* (anul III, sem. II), *Echipamente pentru prelucrări neconvenționale* (anul III, sem. II) etc.
- ✓ Disciplinele care se referă la management – *Management industrial* (anul II, sem. II), *Managementul calității* (anul III, sem. I), trebuie programate în anul IV, deoarece studenții trebuie întâi să-și însușească rezultatele învățării de la disciplinele de specialitate și apoi să dobândească cunoștințe din domeniul managementului.
- ✓ În cazul programelor de studii universitare de licență din domeniul fundamental *Științe Inginerești*, numărul minim de ore dedicat elaborării proiectului de diplomă este de 116.

- ✓ Angajatorii au recomandat, la întâlnirea cu echipa de evaluare ARACIS, introducerea unor discipline cu tematică actuală - *programarea roboților, automate programabile, inteligență artificială în programarea sistemelor de producție, organizarea fluxului de producție* - pentru ca absolvenții să fie bine pregătiți și să facă față cerințelor de pe piața muncii. De asemenea, au propus introducerea în planul de învățământ a unui curs de *Comunicare*, iar activitatea de practică să fie programată începând cu anul I de studii și continuată anual, până în anul IV. Studenții trebuie să fie mai bine pregătiți în domeniul *proceselor de fabricație*.
- ✓ Absolvenții au declarat că adaptarea în mediul industrial ar fi fost mult mai ușoară dacă ar fi învățat în facultate să utilizeze *software specifice pentru gestionarea stocurilor, consumurilor de materiale, consumurilor de scule și pentru managementul fluxului de producție*.
- ✓ Studenții și-au exprimat interesul pentru introducerea de *cursuri de robotică, mecatronică și a unui număr mai mare de discipline orientate spre programarea echipamentelor și proceselor*.
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au formulat o serie de observații, sintetizate în analiza stării de fapt, asupra planului de învățământ, pe baza cărora a fost elaborată o propunere de plan de învățământ pentru ciclul de studii 2026-2030.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Actualizarea pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - în acord cu observațiile comisiei de evaluare ARACIS, sintetizate în analiza stării de fapt, cu referire la introducerea unor discipline care să țină seama de evoluția sistemelor de producție digitale și a proceselor de fabricație și de succesiunea logică a disciplinelor în planul de învățământ, astfel încât să se asigure acumularea progresivă și continuitatea în dobândirea cunoștințelor, precum și condițiile de competențe pentru disciplinele programate în următoarele semestre.*
 - *Formularea unitară a rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice domeniului de studii de licență Inginerie Industrială.*
 - *Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-SPD, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Programul de studii de licență *Sisteme de producție digitale*, acreditat în domeniul Inginerie industrială, funcționează în condițiile legii, conform documentelor programului de studii, încă de la înființare – autorizare – acreditare și ultimul raport ARACIS de evaluare periodică și certificare EUR-ACE din 20.11.2020 ([Rap_ARACIS_lic_SPD_Eur_Ace_EP_26nov2020.pdf](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ PSUL-SPD este inclus în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026 ([HG nr. 412/2025](#), [HG nr. 645/2025](#)), cu o capacitate școlară în primul an de studii de **50 de studenți**.
- ✓ În contextul actual al dezvoltării și digitalizării producției în zona industrială a municipiului Brașov, PSUL-SPD răspunde nevoilor identificate pe piața muncii și cerințelor angajatorilor din domeniul Inginerie Industrială.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ Profilul de competențe, dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe, sunt prezentate în preambulul al programului de studii de licență *Sisteme de Productie Digitale*. Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în [Fișele disciplinelor](#), competențele și rezultatele învățării fiind identificate în funcție de specificul fiecărei discipline.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Din analiza documentelor încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, echipa de evaluare ARACIS a constatat că rezultatele învățării, prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, nu respectă formularea din standardele specifice ARACIS 2025, în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie. Ulterior, pe platforma instituției au fost încărcate alte variante de fișe de discipline care necesită o formulare unitară și o rafinare a rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice ARACIS (2025).

✓ La vizită, unul dintre angajatori a declarat că face parte din *Consiliul Consultativ*, organizat la nivel de facultate, iar în cadrul întâlnirilor periodice sunt analizate oportunitățile de angajare, organizarea de stagii de practică și interneship-uri pentru studenții FITMI,.

✓ **Recomandări**

- *Formularea unitară, rafinarea și revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării și cu evoluția cerințelor de pe piața muncii în domeniul sistemelor de producție și fabricației.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.

Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.

Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ Conform REI (pag. 25), UNITBV urmărește corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele necesare pe piața muncii. Structura programului SPD și competențele dobândite de absolvenți sunt aliniate la standardele ocupaționale și la Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO), asigurând astfel o formare relevantă și aplicabilă în contexte profesionale variate.

✓ Prin adaptarea curriculumului la cerințele actuale ale domeniilor de activitate, UNITBV facilitează integrarea absolvenților în piața muncii, oferindu-le competențele necesare pentru a ocupa poziții corespunzătoare calificării. Planul de învățământ este compatibil cu cel al unor specializări similare din Uniunea Europeană, asigurând compatibilitate între rezultatele învățării specifice programului de studii de licență Sisteme de producție digitale și standardele cadru EUR-ACE: cunoștințe și înțelegere, aplicarea cunoștințelor, proiectare inginerescă, investigație, practica inginerescă, abilități transferabile (*Anexa 5-Corespondența discipline_arii de invatare EUR-ACE*).

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Prin direcțiile viitoare de acțiune, FITMI urmărește consolidarea parteneriatelor cu industria, pentru a corela rezultatele învățării cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare și cu cerințele anagajatorilor. Conform informațiilor de pe platforma ANC/RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), și a rezultatelor învățării, formulate în planul de învățământ și în conținutul fișelor disciplinelor, ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-SPD sunt: Cod COR: 214401 / Denumire COR: **inginer mecanic** / Cod COR: 214408 / Denumire COR: **inginer masini-unelte** / Cod COR: 214438 / Denumire COR: **proiectant inginer mecanic**.
- ✓ Având în vedere că înregistrarea calificării pe platforma RNCIS a expirat în data de 26.11.2025, echipa de evaluatori a recomandat, la vizită, aplicarea [Ordinului 4494 din 2023](#) și a [HG 1225 din 2024](#) pentru actualizarea calificării SPD și a Suplimentului (Europass) la diplomă.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Actualizarea calificării **Sisteme de Producție Digitale** pe platforma Autoritatea Națională pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).*
 - *Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag 27), în conținutul [fișelor disciplinelor](#) sunt prezentate componente ale procesului de învățare-predare centrate pe student, de utilizare a studiului individual și ponderea acestora în procesul de evaluare finală, fiind precizate explicit metodele și criteriile de evaluare a competențelor și abilităților dobândite de studenți, precum și standardul minim de performanță necesar. Metodele de evaluare a rezultatelor învățării includ examene scrise sau orale, proiecte, exerciții de rezolvare a problemelor, rapoarte privind activitățile practice. Cadrele didactice au elaborat materiale didactice (*Anexa 4-Acoperire material didactic CD-SPD.pdf*) concepute pentru a susține atât învățarea asistată, cât și studiul individual. Studenții beneficiază de acces la resurse de studiu, îndrumare și suport academic, astfel încât să poată atinge rezultatele învățării și să dobândească competențele profesionale și transversale, în termenul legal de finalizare a studiilor.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul UNITBV, se urmărește ca rolul tradițional al cadrului didactic, de transmitere a informațiilor către studenți, să se schimbe, iar metodele și mediile de învățare să aibă ca element central studentul, care trebuie să devină participant activ în procesul educațional.
- ✓ Din întâlnirile organizate pe perioada vizitei, echipa de evaluatori a reținut că personalul didactic, angrenat în activitățile didactice la nivel de PSUL-SPD, urmărește implementarea principiilor învățării centrate pe student, prin rezolvarea unor proiecte tehnice individuale sau în echipă, descrise în fișele disciplinelor, prin organizarea de lucrări practice de laborator și a unor stagii de practică în companii. De asemenea, studenții, prin reprezentanții lor în Senatul Universitar, Consiliul Facultății și în Comisia de evaluare și asigurare a calității, sunt parteneri în luarea deciziilor privind desfășurarea procesului educațional, și își pot exprima opiniile asupra metodelor de predare-învățare centrate pe student în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice.
- ✓ La întâlnirea cu personalul didactic, s-a menționat că metoda de evaluare pe parcurs, dar și accentul pe care profesorul trebuie să-l pună pe învățarea creativă și analiza critică a multitudinii de soluții tehnice sunt strategii care asigură implementarea principiului învățării centrate pe student.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe și mobilități academice, în baza [metodologiei de recunoaștere](#) a perioadelor de studii în străinătate și a regulamentelor proprii de recunoaștere a perioadelor de studii în străinătate, aprobate de Senatul Universității și în baza [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții UNITBV beneficiază de [mobilități](#) în cadrul programului ERASMUS+ sau în cadrul altor programe, pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE. La nivel de facultate și departament, responsabilii desemnați fac prezentări, în scopul instruirii și participării studenților la selecție și la efectuare de [mobilități de învățare și plasament](#) în instituțiile partenere. De asemenea, studenții UNITBV au și alte oportunități de a efectua mobilități, prin participarea în cadrul alianței [UNITA Virtual Mobilities](#) (UVM), având posibilitatea de a experimenta noi metode de predare și învățare și de a interacționa virtual cu cadrele didactice și studenții UNITA.
- ✓ Absolvenții au declarat că, pe perioada studiilor, au fost informați constant cu privire la mobilitățile de tip ERASMUS și erau încurajați să aplice pentru stagii de învățare în alte instituții de învățământ.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania Brașov asigură oportunități echitabile pentru studenți, în scopul de a răspunde aspirațiilor tuturor studenților, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Este facilitat accesul egal la procesul educațional, indiferent de gen, origine etnică, dizabilitate, religie sau statut socio-economic, iar evaluarea performanței academice se realizează exclusiv pe baza criteriilor obiective.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UNITBV promovează un climat academic bazat pe echitate și integritate și aplică regulamente și proceduri care demonstrează că urmărește asigurarea de oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora: [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#) (art. 35 - Recompense,), [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților](#) (art. 13 – Burse,), [Regulament de acordare burse și alte forme de sprijin financiar pentru studenți](#).
- ✓ Pentru asigurarea unui mediu echitabil, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, UNITBV implementează proceduri și regulamente pentru a veni în sprijinul studenților, prin forme de sprijin material, de motivare și ajutor social pentru studenții cu dificultăți, precum și prin asigurarea unor servicii medicale, servicii de [consiliere psihologică](#). [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților](#), art. 6 (alin. 1, 2, 3) reglementează drepturile studenților cu dizabilități.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	<p>Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p>
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea, facultatea și departamentul coordonator dispun de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul programului de studii în care se organizează învățământul la nivel de licență, în format fizic și/ sau electronic și asigură acoperirea disciplinelor de studiu cu materiale didactice și publicații periodice.
- ✓ [Centrul de cercetare Inginerie economică și sisteme de producție](#) din cadrul [Institutului de Cercetare Dezvoltare](#) (ICDT) al UNITBV, prin infrastructura de care dispune, pune la dispoziția studenților resurse pentru activitățile didactice, practice, de elaborare a proiectelor de diplomă și de cercetare
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția asigură acces neîngrădit la resurse (materiale didactice puse la dispoziția studenților prin [platformă de e-learning](#)) și servicii (Serviciul Bibliotecă, sală de lectură) pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe speciale.
- ✓ Pentru asigurarea unui mediu echitabil, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, UNITBV implementează proceduri și regulamente pentru a veni în sprijinul studenților, prin forme de sprijin material, de motivare și ajutor social pentru studenții cu dificultăți, precum și prin asigurarea unor servicii medicale, servicii de [consiliere psihologică](#). [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților](#), art. 6 (alin. 1, 2, 3) reglementează drepturile studenților cu dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diplomă), înțeleagă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 31), fiecare disciplină este structurată, astfel încât să coreleze predarea, învățarea și evaluarea (<https://itmi.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/licenta/fise-de-disciplina-licenta.html>). În fișele de disciplină, pe lângă competențele dobândite sunt descrise adecvat standardele minime de performanță și criteriile de evaluare a rezultatelor învățării stabilite de către cadrul didactic, respectând conținutul disciplinei și rezultatele așteptate ale învățării.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele PSUL-SPD reflectă corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diplomă, fiind în concordanță cu standardele EAFSG.

- ✓ Echipa de evaluatori ARACIS a constatat că mai sunt unele fișe de discipline, în care este nevoie de revizuirea verbelor și rafinarea formulărilor rezultatele învățării, în acord cu *Standardele specifice programe de studii universitare de licență (Anexa 2)*, https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-ingineresti.pdf
- ✓ La întâlnirile cu cadrele didactice, cu echipa REI și cu conducerea facultății, membrii echipei ARACIS au subliniat necesitatea revizuirii anuale a FD, în acord cu planul de învățământ derulat pentru întreg ciclul de studii și cu recomandările sintetizate în întâlnirile periodice cu angajatorii, studenții și absolvenții PSUL-SPD.
- ✓ .
- ✓ **Recomandări:**
 - *Introducerea în formularul fișei disciplinei a unui câmp special pentru descrierea rezultatelor învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, și a datei aprobării conținutului fișei disciplinei în departament și în Consiliul Facultății.*
 - *Rafinarea și uniformizarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.*
 - *Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ actualizat și aprobat de Senatul Universitar.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs (colocvii, examene, verificări abilități practice) pentru fiecare disciplină cuprinsă în planul de învățământ, fiind luate în considerare cu o anumită pondere din nota finală activitățile specifice disciplinei și studiului individual ([fișele de disciplină](#)). PSUL-SPD asigură dezvoltarea și evaluarea competențelor și aptitudinilor dobândite de către studenți în cadrul disciplinelor, în cele 8 arii de învățare prevăzute de [standardele EAFSG](#) (cunoștințe ingineresti, aplicabilitate, proiectare, investigație etc.).
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor se efectuează și prin examenele de finalizare a studiilor, prin susținerea examenului de licență și a proiectului de diplomă, care atestă că fiecare student a acumulat competențele și rezultatele învățării așteptate. Examenul de finalizare a studiilor se desfășoară în baza [Regulament activitate profesionala studenti 2024-2025 30.09.2024.pdf](#), a procedurii și metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență [Metodologia finalizare studii 22.01.2025.pdf](#), documentele aferente înscrierii, derulării examenului de licență și rezultatele susținerii proiectului de diplomă fiind înregistrate în fișa proiectului de diplomă.
- ✓ Cerințele și [ghidul de elaborare a proiectului de diplomă](#), tematica și bibliografia, calendarul susținerii proiectelor de diplomă sunt postate pe site-ul facultății.
- ✓ La susținerea proiectelor de diplomă sunt invitați să asiste reprezentanți ai mediului economic, urmărindu-se capacitatea de rezolvare a unor probleme specifice din aceste firme, în concordanță cu competențele profesionale și transversale dobândite în cadrul programului de studiu SPD.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În [Regulamentul privind activitatea profesionala a studenților - valabil pentru anul universitar 2025-2026](#), aprobat de Senat în ședința din data de 23.07.2025, există reglementări referitoare la evaluare și reexaminare, descrise la art.15-art. 22. Examenul de finalizare a studiilor pentru PSUL-

- SPD se desfășoară conform [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#).
- ✓ Rezultatele PSUL-SPD sunt în concordanță cu cele opt arii de învățare, definite prin standardele EUR-ACE (EAFSG), și permit angajarea absolvenților în domeniul pentru care s-au pregătit.
 - ✓ Angajatorii au declarat că organizează stagii de practică și internship-uri și încarcă informațiile pe platforma de practică, dezvoltată de instituție. Pe baza CV-ului și interviului, companiile își selectează studenții care beneficiază de îndrumarea unui mentor, din partea unității economice, și de un tutore, din partea universității. În acest mod, se pot implica și în stabilirea tematicii pentru proiectele de diplomă și în elaborarea lor.
 - ✓ Conducerea FITMI a menționat faptul că la examenele de finalizare a studiilor invită și reprezentanți ai mediului economic. Competiția anuală, organizată împreună cu angajatorii, și dedicată studenților din anii terminali, este o foarte bună strategie a instituției de a reuni stakeholders interesați de buna pregătire a studenților și absolvenților UTBv.
 - ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă.
 - ✓ **Recomandări:**
 - *Elaborarea și încărcarea pe site-ul Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial, în secțiunea dedicată finalizării studiilor, a procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă care să descrie etapele de verificare și de reverificare a proiectelor, în caz de respingere, cu specificarea valorilor maxime ale coeficienților de similitudine.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	<p>Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.</p> <p><i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i></p>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 33), Universitatea Transilvania din Brașov are în structura sa [Compartimentul de relații cu mediul economic](#) (CRME) care contribuie la dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu companiile din zona Brașov (<https://www.unitbv.ro/studenti/administrative/internship-si-oferte-de-angajare.html>) în scopul integrării absolvenților pe piața muncii încă din perioada studiilor (<https://www.unitbv.ro/oportunitati-de-angajare-studenti>), prin acțiuni privind: oferta de practică a studenților, stagii de practică și internship (<https://www.unitbv.ro/stagii-de-practica-si-internship/arhiva-stagii-de-practica-si-internship.html>), în baza unor acorduri de colaborare și contracte specifice; dezvoltarea unor laboratoare comune și amenajarea unor spații de învățământ/cercetare; dezvoltarea unor programe de studii în colaborare; oferta de teme de licență pentru studenți (<https://www.unitbv.ro/teme-de-licenta-si-disertatie-in-parteneriat-cu-organizatiile.html>).
- ✓ [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#) (CCOC) este o structură care vine în întâmpinarea și sprijinirea studenților, absolvenților și elevilor, prin oferirea unor servicii gratuite de informare, asistență și consiliere educațională și de carieră.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UNITBV desfășoară activități diverse pentru facilitarea unei tranziții ușoare a absolvenților de la mediul de învățare la piața muncii. Este organizat anual evenimentul [Absolvenți în fața companiilor](#) (AFCO), în cadrul căruia studenții au posibilitatea să își prezinte cele mai bune proiecte, lucrări de

- licență în fața reprezentanților mediului economic și ai comunității academice. De asemenea, companiile organizează stagii de practică, internship-uri, cursuri de perfecționare pentru o tranziție facilă a absolvenților de la mediul universitar la mediul industrial.
- ✓ Există un *Consiliu Consultativ*, organizat la nivel de facultate, din care fac parte părțile interesate, inclusiv angajatori și absolvenți, și care se întâlnesc periodic pentru analiza și îmbunătățirea calității pachetului de documente al PSUL și pentru prezentarea oportunităților de practică, internship și angajare a studenților, respectiv absolvenților.
 - ✓ Angajatorii au declarat că organizează stagii de pregătire și internship-uri pentru pregătirea practică a studenților care trebuie să dovedească deschidere și interes pentru formarea profesională.
 - ✓ Referitor la trecerea de la mediul de învățare la mediul industrial, absolvenții au declarat că trecerea nu a fost dificilă, dar au precizat că disciplinele predate în facultate le asigură o bază generală, iar la locul de muncă au nevoie de cunoștințe de specialitate mai solide.
 - ✓ **Exemple de bună practică**
 - *Facilitarea tranziției de la mediul de învățare la piața muncii, prin organizarea evenimentului **Absolvenți în fața companiilor (AFCO)** și prin dezvoltarea **platformei de practică**, de către instituția de învățământ superior, unde companiile parteneri își încarcă oferta de stagii de practică, internship-uri, locuri de muncă, iar studenții/absolvenții pot aplica și pot fi selectați, în funcție de CV și de rezultatul interviului.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UNITBV și FITMI aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte. Metodologia admiterii la licență pentru anul 2025-2026, elaborată conform Legii nr. 199/2023 și Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.102/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și doctorat, completat de Ordinul MEN 3062/2018, este publicată pe site-ul de admitere al universității, în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul Universității [Metodologia de admitere 2025](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Informațiile privind concursul de admitere, pe facultăți și programe de studii, sunt publice, fiind vizibile pe site-ul instituției de învățământ superior. Condițiile de admitere se fac publice în fiecare an, cu cel puțin șase luni înainte de susținerea examenului de admitere.
- ✓ Condițiile de admitere pentru programele de studii de licență sunt afișate pe site-ul universității la secțiunea [Admitere](#). Condițiile de admitere la FITMI sunt afișate la adresa <https://admitere.unitbv.ro/informatii-masterat/facultatea-de-inginerie-tehnologica-si-management-industrial/conditii-de-admitere.html>.
- ✓ Procesul de admitere la UNITBV se desfășoară online, prin utilizarea unei platforme integrate care permite înscrierea online, gestionarea documentelor și comunicarea facilă cu candidații (<https://apps.unitbv.ro/inscrieri/public/index.php>).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru
-------------------------	---

asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 35), admiterea la programele de studii universitare de licență se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, în acord cu [Planul asigurarea egalității de gen 24.11.2021](#). Pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, în metodologia de admitere sunt prevăzute precizări privind înscrierea la concursul de admitere a candidaților UE, non-UE, români de pretutindeni, olimpici, etnie romă, proveniți din centrele de plasament, cu dizabilități și aparținând altor categorii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentului [Metodologia de admitere 2025](#), conform art. A.5c.5, s-a constatat că „examenul de admitere se organizează cu respectarea principiilor generale de egalitate de șanse, fără generarea unor situații discriminatorii”.
- ✓ Pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, în metodologia de admitere, art. 2.8, se fac precizări privind “*Criteriile de admitere pentru candidații de etnie rromă, pentru candidații proveniți din centrele de plasament, pentru candidații cu dizabilități și pentru candidații aparținând minorităților naționale*”.
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că UNITBV utilizează aplicația AGSIS (*Aplicație de Gestire a Studenților și a Informațiilor Școlare*), care, pe baza planurilor de învățământ și a listelor de la admitere, permite realizarea gestiunii școlarității și generarea suplimentului de diplomă. La nivel de FITMI sunt centralizate datele privind situația numărului de studenți înmatriculați, promovabilitatea studenților, pe ani de studii, pentru fiecare program de studii, inclusiv pentru PSUL-SPD.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania Brașov și Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
- ✓ Pe pagina web a universității sunt publicate regulamente (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/carta-universitatii-si-regulamente.html>) care reglementează activitatea profesională a studenților. În plus, pe intranetul universității sunt disponibile toate procedurile definite intern pentru derularea în bune condiții a proceselor asociate activității de zi cu zi a studenților și cadrelor didactice.
- ✓ Sunt implementate metodologii și [regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studiu în străinătate a studenților](#) – ERASMUS+, în cadrul unor „mobilități de studiu, mobilități de plasament practic sau mobilități pentru proaspăt absolvent”.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor de pe site-ul instituției, membrii echipei de evaluatori au constatat că există și se aplică [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), valabil pentru anul universitar 2025-2026. Conform documentului, aprobat în ședința Senatului Universitar din data de 23.07.2025, acesta descrie „*un set de reguli referitoare la organizarea, desfășurarea și finalizarea studiilor la Universitatea Transilvania din Brașov și se aplică activităților didactice ale tuturor categoriilor de studenți ai programelor de studii de licență și masterat*”.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov realizează acțiuni de cooperare internațională, pentru mobilitatea membrilor comunității prin încheierea unor acorduri de colaborare (acorduri cadru, Erasmus+, CEEPUS) cu universități partenere [Parteneriate](#), precum și prin lansarea și finanțarea unor [Programe Internaționale](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul UNITBV a fost elaborată o [strategie privind internaționalizarea](#) pentru 2024-2029.
- ✓ Începând cu anul 2021, UNITBV este angrenată în Alianța Universitară UNITA (<https://univ-unita.eu/>). UNITA – *Universitas Montium* a fost creată în 2020 ca răspuns la inițiativa „Universități Europene” din cadrul programului Erasmus+. Aceste parteneriate reprezintă proiecte de cooperare pe termen lung între instituții de învățământ superior care vizează îmbunătățirea calității învățământului superior și a competitivității universităților europene.
- ✓ *Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial* desfășoară acțiuni de cooperare internațională pentru programe de mobilitate a cadrelor didactice. De asemenea, pe platforma e-learning a FITMI cadrele didactice și studenții sunt informați despre mobilitățile ERASMUS+ și despre procesul de selecție.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - *UNITBV activează ca membru cu drepturi depline în Alianța Universitară UNITA – Universitas Montium și este formată din 10 universități membri titulari (Portugalia (2), Spania (2), Franța (2), Italia (2) și România (2)) și 2 universități membri asociați (Elveția (1) și Ucraina (1)). Alianța europeană UNITA își propune să promoveze inovația în educație, cercetarea și inovarea în cele șase domenii prioritare (energie verde, patrimoniu cultural, economie circulară, societăți incluzive, tranziția digitală și sănătate globală), să creeze un campus virtual internațional și să promoveze cetățenia europeană și multilingvismul prin înțelegerea reciprocă a limbilor romanice.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice
Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Activitatea de cercetare științifică în cadrul *Departamentului Inginerie și Management Industrial*, departament coordonator al PSUL-SPD este orientată pe obiectivele majore de cercetare cuprinse în planul strategic al departamentului, integrat în planul strategic al Facultății ITMI, <https://itmi.unitbv.ro/ro/despre/plan-managerial.html>
- ✓ Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUL-SPD derulează activități de cercetare în [Centrul de Cercetare Inginerie Economică și Sisteme de Producție](#), din cadrul [Institutului de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov](#).
- ✓ Studenții își prezintă, anual, rezultatele studiilor la [Sesiunea Cercurilor Științifice Studentești - SCSS](#), desfășurate la nivelul facultății, prin departamentele coordonatoare ale programelor de studii de studii, dar și la alte evenimente organizate în colaborare cu partenerii industriali.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Rezultatele cercetărilor întreprinse de cadrele didactice de la PSUL-SPD sunt valorificate prin articole științifice, dar și transferate în materialele didactice, puse la dispoziția studenților pentru studiul individual (*Anexa 4 - Acoperire material didactic-SPD*).
- ✓ La întâlnirea cu personalul didactic, cadrele didactice au declarat că rezultatele cercetărilor sunt folosite pentru actualizarea conținutului de curs, aplicațiilor practice și rezultatele învățării pe care studentul trebuie să le atingă pentru finalizarea unui curs.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [Strategia actuală de cercetare a UNITBV](#) este construită pe trei piloni: (i) resursa umană, structurată în centre și echipe de cercetare; (ii) Școala doctorală interdisciplinară, care stabilește un cadru comun de implementare și dezvoltare pentru toate programele de studii doctorale din universitate; (iii) [Institutul de Cercetare Dezvoltare](#). Sprijinul logistic în ceea ce privește valorificarea rezultatelor cercetării științifice și inovării tehnologice este asigurat de către Compartimentul de proprietate intelectuală și Incubatorul tehnologic și de afaceri.
- ✓ Activitățile de cercetare științifică desfășurate de către cadrele didactice, la nivel de Departament IMI și CC – *Inginerie economică și sisteme de producție*, sunt în concordanță cu obiectivele programului de studii universitare de licență SPD, încadrat în domeniul Inginerie industrială.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt valorificate prin publicații științifice și brevete de invenție, vizibile la nivel național și internațional, *Anexei 9-Cercetare stiintifica-SPD*. Fiecare cadru didactic declară anual realizările științifice, înregistrate în Fișa de raportare a activității de cercetare științifică – FRACS, accesibilă pe intranetul instituției.
- ✓ Din analiza informațiilor incluse în *Anexa 9-Cercetare stiintifica-SPD*, în care sunt prezentate realizările cadrelor didactice care desfășoară activități de predare la PSUL-SPD, rezultă că majoritatea cadrelor didactice are cel puțin o publicație științifică în domeniul disciplinelor predate, dar s-a constatat că există și cadre didactice titulare care nu au cel puțin o publicație anuală.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității cuprinde strategii, planuri de acțiuni, regulamente și proceduri. Universitatea Transilvania din Brașov dispune de o [Strategie privind asigurarea calității](#), elaborată în conformitate cu prevederile referitoare la spațiul european al învățământului superior și având în vedere „Standardele și liniile directoare europene, Partea I-a” privind asigurarea internă a calității. Obiectivul general în perioada 2024- 2029 îl reprezintă consolidarea culturii calității în Universitate, ca premisă a îmbunătățirii continue a proceselor didactice, de cercetare științifică și administrative, pentru creșterea și menținerea acestora la standarde ridicate.
- ✓ [Procedurile privind asigurarea calității](#) sunt elaborate de [Oficiul de asigurare a calității](#) în colaborare cu responsabilii de procese și aprobate de Consiliul de administrație. Documentele sunt aduse la cunoștința comunității academice prin Hotărâri ale Consiliului de administrație. Înainte de aprobare sunt diseminate în comunitatea academică, prin transmiterea lor pe intranet de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are și calitatea de Coordonator al Comisiei de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Observațiile sunt centralizate de Oficiul de asigurare a calității, analizate și implementate, după caz.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UNITBV funcționează [Oficiul de asigurarea a calității](#), a cărei misiune este de a sprijini managementul universității în realizarea politicii de asigurare a calității în educație prin acțiuni specifice, integrate în Sistemul de Asigurare a Calității.
- ✓ Regulamentele de funcționare a structurilor din universitate și de monitorizarea a calității procesului educațional sunt publice la adresa <https://unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html> și sunt grupate pe categorii (*Generale, Etică, Alegeri, Studenți, Angajați, Programe studii, Cercetare, Structuri suport, Servicii*)
- ✓ Pe site-ul UNITBV sunt publice [Raportul 2024](#) și arhiva cu [rapoartele anuale](#) privind starea UNITBV, în care sunt prezentate detaliat date grupate pe următoarele direcții: *Activitatea didactică, Cercetare, Studenți și legătura cu mediul economic, Evenimente culturale, Internaționalizare, Resurse financiare.*
- ✓ PSUL-SPD este evaluat periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#), aprobat în ședința Senatului Universitar din 07.02.2025. Conform art. 6 (alin. 2), responsabilitatea privind monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii revine *Comisiei de evaluare și asigurare a calității* și coordonatorului programului de studii. [Rapoartele](#) de evaluare a PS-SPD sunt încărcate pe site FITMI.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UNITBV a instituit un mecanism funcțional și extins de implicare a părților interesate în procesele de asigurare a calității. Distribuirea responsabilităților către responsabilii de proces și comisiile CEAC la diverse nivele asigură o aplicare consecventă a procedurilor în toate structurile academice și administrative. Această abordare participativă nu doar sporește transparența, dar și legitimitatea proceselor de evaluare și îmbunătățire, prin integrarea unor puncte de vedere variate și relevante.
- ✓ Procesul de analiză a rezultatelor la nivel de departament și facultate, formularea de propuneri și integrarea lor în rapoartele anuale atestă un ciclu de feedback eficient și operațional, transformând informațiile obținute în acțiuni concrete de îmbunătățire. Toate acestea contribuie la o cultură a calității care nu este impusă, ci cultivată prin participare și transparență. Se va pune accent pe digitalizarea și automatizarea proceselor de feedback.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform REI, subiectele abordate în întâlnirile cu reprezentanții companiilor *Schaeffler România, Stabilus, JOYSONQUIN Automotive Systems Romania, Premium Aerotec SRL, Airbus Helicopters*

- Romania SA, dar și în întâlnirile dintre *Consiliul Consultativ în Relația cu Mediul Economic (CONSEC)* și reprezentanții *FITMI* vizează curriculum-ul PSUL-SPD, oferta de stagii de practică pentru studenții programului, participare la susținerea lucrărilor de disertație, colaborare în cadrul unor proiecte de cercetare/ educaționale, conferințe, workshop-uri, programe de training etc.
- ✓ Cadrele didactice și studenții sunt implicați în elaborarea și implementarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor, prin reprezentanții lor în Consiliul Facultății și din Senatul Universitar.
 - ✓ La vizită, membrii echipei de evaluatori au recomandat continuarea organizării de întâlniri cu reprezentanții mediului economic, dar și cu absolvenții, și încheierea de minute în care să se consemneze subiectele discutate, precum și măsurile propuse pentru îmbunătățirea procedurilor și calității procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, [CEAC-U](#) și [comisiile la nivelul departamentelor](#), CEAC-D, [prodecanii responsabili cu calitatea](#), respectiv [Oficiul de asigurare a calității](#), structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate. Comisia de evaluare și asigurare a calității din departamente (CEAC-D) este formată din coordonatorul CEAC-D și responsabilii pe programe de studii - reprezentați de un cadru didactic și un student. Comisia își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute în [Regulamentul CEAC](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul instituției funcționează [Oficiul de asigurare calității](#) care ocupă o poziție centrală în cadrul sistemului de asigurare a calității, fiind responsabil de elaborarea procedurilor/instrumentelor de asigurare și evaluare a calității, de organizarea proceselor de audit și evaluare a calității și de gestiunea datelor referitoare la calitate.
- ✓ Coordonarea și realizarea activităților de asigurare și evaluare a calității se fac prin structuri specializate în evaluarea și asigurarea calității, constituite conform legii Învățământului Superior nr. 199/2023: *Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivel de universitate, Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității pe Departamente (CEAC-D)*, <https://didactic.unitbv.ro/oficiul-de-asigurare-a-calitatii/structuri>
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, implementarea regulamentelor și procedurilor la nivel de programe de studii, implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor și regulamentelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Structurile de asigurare a calității participă la planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite prin regulamentele proprii, respectiv [Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității](#) și [Regulamentul Oficiului de asigurare a calității](#), sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ CEAC-U este formată din 9 membri și funcționează în baza [Regulamentului de funcționare a CEAC](#), actualizat în acord cu Legea 199/2023, și aprobat în ședință Senatului Universitar din data de 23.10.2024.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură independentă, fără personalitate juridică, care își desfășoară activitatea pe baza Codului de Etică și Deontologie Universitară și a propriului regulament. CEU analizează sesizările privind abateri de la etica universitară, inițiază comisii de analiză a cazurilor, emite hotărâri, și asigură un climat academic bazat pe integritate, onestitate și respect reciproc. Activitatea acesteia este raportată anual Senatului și Consiliului de Administrație al universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Ultimul [Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară](#) a fost aprobat de Senatul Universitar în data de 18.12.2024. Conform art. 1 „Comisia de etică universitară (denumită în continuare CEU) este o structură a Universității Transilvania din Brașov, deliberativă, fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin, față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform Codului de etică și deontologie universitară. Comisia își desfășoară activitatea pe toată durata anului universitar, cu excepția perioadelor de vacanță a studenților, conform structurii anului universitar, aprobată prin hotărâre a Senatului Universității”.
- ✓ În cadrul regulamentului, este stipulat la cap. II, art. 4 (alin. 4) că CEU este formată din 11 membri titulari și 4 supleanți. Dintre membrii titulari, 6 membri sunt cadre didactice și/sau de cercetare, 2 membri sunt cadre didactice auxiliare și 3 membri au statut de studenți. În cadrul comisiei funcționează o subcomisie de etica cercetării formată din 3 cadre didactice și/sau de cercetare și 1 membru reprezentant al studenților, desemnat cu precădere din rândul doctoranzilor sau masteranzilor, ales de către studenții din comisia de etică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea</i>

reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Programele de studii sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#). Fiecare program de studii este coordonat de un cadru didactic, numit de decan. Asigurarea calității programelor de studii se realizează cu ajutorul CEAC-D, a coordonatorilor programelor de studii și a echipei de evaluare internă. Înregistrările obținute prin monitorizarea programelor de studii stau la baza analizelor de management la nivel de program de studii/ departament/ facultate și se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire ce sunt cuprinse în planuri de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare ale programelor de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UNITBV există și se aplică [Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), actualizat în acord cu Legea 199/2023, și aprobat de Senatul Universitar în ședință Senatului din data de 07.02.2025.
- ✓ În *Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial*, se elaborează anual [rapoartele de evaluare internă ale programelor de studii](#). Sunt analizate conținutul PI și al fișelor disciplinelor, dinamica studenților, rezultatele evaluărilor cadrelor didactice, serviciile oferite studenților și, în final, un plan de măsuri pentru îmbunătățirea calității procesului educațional aferent PSUL-SPD. Întâlnirile programate în cadrul Consiliului Consultativ au rolul de a colecta informații despre calitatea PS-SPD, a pregătirii studenților și absolvenților și de a folosi pentru îmbunătățirea calității programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 46, informațiile colectate în urma consultării cu angajatorii și absolvenții cuprinse în planuri de măsuri și în sunt integrate în procesul decizional la nivelul programului de studii, contribuind la adaptarea continuă a acestuia. Faptul că înregistrările obținute stau la baza analizelor de management la diverse niveluri (program de studii, departament, facultate) și se concretizează în planuri de măsuri și rapoartele anuale de evaluare ale programului de studii, evidențiază un ciclu complet și funcțional de feedback-acțiune-îmbunătățire.
- ✓ Periodicitatea acestor activități și caracterul sistematic al analizei și consultărilor reflectă existența unui mecanism funcțional și eficient de implicare a părților interesate, care susține îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional și alinierea programului de studii SPD la cerințele actuale academice și ale pieței muncii, răspunzând astfel cerințelor EUR-ACE.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul *Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial*, este constituit *Consiliul Consultativ în Relația cu Mediul Economic* (CONSEC), format din cadre didactice din structurile coordonatoare din universitate și facultate și reprezentanți ai mediului economic, reprezentanți ai asociațiilor profesionale din domeniu și ai angajatorilor invitați periodic la întâlniri și consultări.
- ✓ Reprezentanții FITMI se întâlnesc periodic cu membrii *CONSEC* pentru a găsi soluții cu privire la punerea în practică a procedurilor elaborate la nivel instituțional, cum este și evaluarea periodică și îmbunătățirea curriculei universitare la toate programele de studii desfășurate în FITMI.
- ✓ *Oficiul de asigurarea a calității* elaborează documentele, cum sunt procedurile și regulamentele, care sunt supuse consultării publice, și apoi sunt aprobate de Consiliul de Administrație și în Senatul Universitar Prin consultarea reprezentanților din Consiliul Facultății și Senatul Universitar, studenții sunt implicați în elaborarea și punerea în aplicare a regulamentelor și procedurilor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#). Evaluarea colegială este una dintre formele de evaluare periodică. Rezultatele procesului sunt incluse în rapoartele anuale ale programelor de studii, pe site-ul Facultății ITMI fiind afișat [raportul anual al programului de studii SPD](#).
- ✓ Pentru evaluarea activității didactice de către studenți au fost definite instrumente de evaluare la nivelul universității, respectiv Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți. Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#). Metodologia, aprobată în ședința Senatului Universitar din data de 29.09.2023, prevede la art. 10, (alin. 1, 2, 3, respectiv 4): *Autoevaluarea cadrelor didactice, Evaluarea de către colegi (peer review), Evaluarea activității didactice de către studenți, Evaluarea de către Directorul de departament*. Aceste instrumente sunt aplicate sistematic, ceea ce reflectă angajamentul instituțional față de importanța asigurării și îmbunătățirii continue a calității procesului educațional. Conform art. 11, (alin. 1, 2), rezultatele evaluărilor sunt analizate și validate de Consiliile departamentelor și ale facultăților. Rezultatele evaluării anuale a performanțelor cadrelor didactice sunt supuse analizelor de management realizate în Consiliul de administrație și servesc la stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.
- ✓ **Exemple de bună practică**
 - *Începând cu anul universitar 2016-2017, studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat nominalizează „cel mai apreciat profesor”, iar cadrele didactice poziționate pe primele locuri ale acestui clasament beneficiază de o mărire salarială pentru următorul an universitar. În felul acesta, cadrele didactice sunt interesate în mod direct să contribuie la îmbunătățirea calității procesului educațional.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea dispune de o [Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației](#), elaborată în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. Au fost implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților/ departamentelor/ programelor de studii și alte aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat, procese administrative precum elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor; evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, registrul

matricol unic și alte aplicații specifice pentru procesele de secretariat. Dezvoltarea sistemului informatic are ca referențial bunele practici din universitățile din țară și din străinătate.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Universitatea realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a calității activităților de management, de cercetare, a procesului educațional, dar și pentru îmbunătățirea performanțelor sistemului informațional prin introducerea unor tehnologii informatice avansate.
- ✓ Din întâlnirile desfășurate pe perioada de vizită, comisia de evaluare a reținut că UNITBV transmite datele și informațiile necesare pentru poziționarea instituției în clasamentele internaționale Times Higher Education, QS Ranking și U-Multirank.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ Universitatea oferă informații cu privire la programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile oferite studenților, informații de interes public etc. pe site-ul instituției <https://unitbv.ro>. Accesul la informațiile publice se face în conformitate cu legislația în vigoare și este reglementat prin procedura *Accesul la informații de interes public*.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Instituția asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice cu respectarea [Regulamentului privind protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date](#), aprobat în ședința Senatului Universitar din data de 24.07.2024.
- ✓ Pe site-ul *Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial*, sunt vizibile informații despre structura planului de învățământ, fișele de discipline, CV-uri cadre didactice etc. <https://itmi.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/licenta.html>.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional, deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe [site-ul universității](#). Similar, la nivelul Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial comunicarea se face pe adresele e-mail de grup ale celor două departamente, iar deciziile sunt publicate pe site-ul facultății [ITMI](#). În cadrul departamentelor există liste de distribuție pentru comunicarea cu membrii, respectiv extrase din hotărârile Consiliului departamentului sunt publicate pe site-ul acestora, secțiunea "Extrasele din procesele verbale ale întâlnirilor membrilor [Consiliului D-IMI](#)."
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Instituția asigură transparența proceselor decizionale. [Hotărârile Senatului Universitar](#) sunt publice pe site-ul instituției () la fel și cele ale [Consiliului de Administrație](#).
- ✓ [Hotărârile Consiliului Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial](#) sunt publice pe site-ul facultății.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În Universitate, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare, cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin *Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior*. Instituția respectă integral termenele privind diversele raportări solicitate de legislația în vigoare și publică pe site-ul propriu [rapoarte](#), conform prevederilor legale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rapoartele privind starea UNITBV, rapoartele anuale de audit, rapoartele anuale de activitate ale Comisiei de asigurarea calității, rapoartele privind evaluarea activității didactice de către studenți, rapoartele asociațiilor studențești sunt publice, la adresa <https://unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/rapoarte.html>.
- ✓ Planurile strategice și operaționale, bugetul și bilanțurile contabile, informații despre investiții și achizițiile publice sunt publice, la adresa <https://unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala.html>.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UNITBV organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență, periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu aprobarea Senatului Universității. Procesul se desfășoară conform planificării activităților, document aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă se realizează de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Ultima evaluare instituțională s-a desfășurat în anul 2023, iar Hotărârea Consiliului ARACIS în ședința din data 28.09.2023 a fost acordarea "[Gradului de încredere ridicat](#)".
- ✓ Ultima evaluare externă a programului de studii *Sisteme de Producție Digitale* s-a desfășurat în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din 26.11.2020 a fost calificativul „Încredere”, cu menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE, capacitate de școlarizare în primul an de studii 50 de studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI ⬇	Puncte slabe:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradiție îndelungată în formarea specialiștilor în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>. 2. Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru absolvenții PSUL-SPD. 3. Cadrele didactice au expertiză în 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Atractivitatea scăzută a PSUL-SPD pentru candidați. 2. Abandonul școlar cauzat de inadaptabilitatea studenților la cerințele din învățământul superior, în special în domeniul disciplinelor fundamentale.

<p>disciplinele predate la PSUL-SPD.</p> <p>4. Laboratoarele didactice sunt dotate corespunzător.</p> <p>5. Instituția are parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv stagii de practică și internship-uri.</p> <p>6. Instituția are o bună strategie de internaționalizare, materializată prin parteneriate, acorduri de colaborare și programe de mobilitate pentru studenți și personalul academic..</p>		<p>3. Dificultăți în atragerea de cadre didactice tinere în învățământul superior.</p>
	Analiza SWOT	
<p>Oportunități:</p> <p>1. Poziționarea geografică centrală a orașului Brașov și existența unui număr mare de unități economice în zonă.</p> <p>2. Transformările actuale din societatea industrială și orientarea spre digitalizarea producției, implementarea conceptului de Industry 4.0 la nivel internațional, european și național.</p> <p>3. Acces la finanțări europene, inclusiv, prin PNRR, prin care se pot obține fonduri pentru digitalizare, modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare.</p> <p>4. Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin alianța UNITA - Universitas Montium, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale încheiate cu universități din afara țării.</p>	↓ FACTORI EXTERNI	<p>Amenințări:</p> <p>1. Concurența, la nivel național, în ceea ce privește atragerea candidaților la examenul de admitere în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>, domeniu aflat în oferta educațională a unui număr mare de universități din țară.</p> <p>2. Scăderea numărului de candidați, fenomen cauzat de declinul demografic, emigrarea, orientarea candidaților către facultăți cu profil socio-uman.</p> <p>3. Orientarea candidaților către universități din spațiul european, datorită multitudinii de oportunități privind stagiile de practică, oferta de angajare și salarizarea.</p> <p>4. Lipsa predictibilității în planificarea pe termen mediu și lung a carierei și în proiectarea procesului educațional, din cauza modificărilor frecvente în legislația specifică învățământului superior.</p>

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Ț)	Recomandări:
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			

1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Recrutarea și angajarea unor cadre didactice tinere, doctori ingineri în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>, în scopul formării și preluării treptate a responsabilităților didactice ale personalului didactic care a încheiat/va încheia relațiile contractuale cu <i>Universitatea Transilvania din Brașov</i> și reducerii numărului cadrelor didactice asociate.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - în

	<p>rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.</p>		<p>acord cu observațiile comisiei de evaluare ARACIS, sintetizate în analiza stării de fapt, cu referire la introducerea unor discipline care să țină seama de evoluția sistemelor de producție digitale și a proceselor de fabricație și de succesiunea logică a disciplinelor în planul de învățământ, astfel încât să se asigure acumularea progresivă și continuitatea în dobândirea cunoștințelor, precum și precondițiile de competențe pentru disciplinele programate în următoarele semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularea unitară a rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice domeniului de studii de licență Inginerie Industrială. • Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-SPD, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.
10.	<p>I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.</p>	Îndeplinit	
11.	<p>I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.</p>	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Formularea unitară, rafinarea și revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării și cu evoluția cerințelor de pe piața muncii în domeniul sistemelor de producție și fabricației.
12.	<p>I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea calificării Sisteme de Producție Digitale pe platforma Autoritatea Națională pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). • Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.
13.	<p>I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.</p>	Îndeplinit	

14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Introducerea în formularul fișei disciplinei a unui câmp special pentru descrierea rezultatelor învățării, exprimate sub formă de <i>cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie</i>, și a datei aprobării conținutului fișei disciplinei în departament și în Consiliul Facultății. • Rafinarea și uniformizarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025. • Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ actualizat și aprobat de Senatul Universitar.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și încărcarea pe site-ul <i>Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial</i>, în secțiunea dedicată finalizării studiilor, a procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă care să descrie etapele de verificare și de reverificare a proiectelor, în caz de respingere, cu specificarea valorilor maxime ale coeficienților de similitudine
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii,</i>	Îndeplinit	

	<i>cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>		
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎȘ se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat	Îndeplinit	

	de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Principalele concluzii și recomandări care s-au desprins în urma vizitei de evaluare periodică a programului de studii de licență **Sisteme de Producție Digitale**, derulat de Universitatea Transilvania din Brașov, prin Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial, sunt sintetizate în cele ce urmează:

- Conform HG 645 din 2025, oferta UNITBV, pentru domeniul Inginerie Industrială, include 8 programe de studii de licență din ofertele a 3 facultăți: Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industria (3), Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor (2), Facultatea de Design de Produs și Mediu (3).
- Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industrial derulează 3 programe de studii de licență, învățământ zi, cu frecvență, domeniul Inginerie Industrială și anume:., Sisteme de producție digitale (capacitate școlarizare 50 studenți), Tehnologia construcțiilor de mașini (capacitate școlarizare 120 studenți), Ingineria și managementul calității (capacitate școlarizare 60 studenți).
- Ultima evaluare externă a programului de studii Sisteme de Producție Digitale s-a desfășurat în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS Consiliului ARACIS din 26.11.2020 a fost calificativul „Încredere”, cu menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE, capacitate de școlarizare în primul an de studii 50 de studenți, cifră care este respectată.
- Programul de studii asigură dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate prin acest program de studii de licență.
- Cadrele didactice au pregătirea profesională necesară derulării programului de studii universitare de licență Sisteme de Producție Digitale pentru întreg ciclul de studii, dar este nevoie de cadre didactice tinere, cu grad de doctor în Inginerie Industrială, care să se formeze și să preia, treptat, responsabilitățile cadrelor didactice care încheie relațiile contractuale cu UNITBV.
- Infrastructura Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial este adecvată pentru asigurarea derulării, în condiții corespunzătoare, a activităților de predare-învățare-evaluare și a activităților aplicative.
- Studenții, absolvenții și anagajatorii au apreciat mediul de predare-învățare, relațiile cu cadrele didactice, nivelul cunoștințelor și competențelor dobândite și calitatea parteneriatelor dezvoltate cu mediul socio-economic.

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării și certificării EUR-ACE a programului de studii universitare de licență **Sisteme de Producție Digitale**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Inginerie Tehnologică și Management Industrial și Departamentului de Inginerie și Management Industrial, comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **menținerea acreditării (MAC) și menținerea certificării EUR-ACE®, capacitate de școlarizare de 50 studenți înmatriculați în anul I.**

VII. Anexe

1. Programul vizitei echipei de evaluare ARACIS
2. Propunerea de plan de învățământ 2026-2030
3. Proiect de diplomă elaborat de unul dintre absolvenții PSUL-SPD
4. Justificare raport număr total studenți / număr total cadre didactice, domeniul Inginerie Industrială
5. Cataloage examene
6. Registrul matricol