

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

|   |   |
|---|---|
| Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație: | Universitatea Transilvania din Brașov                             |
| Facultatea:   | Știința și Ingineria Materialelor                                 |
| Domeniul de licență:  | Inginerie Industrială   |
| Programul de studii universitare de licență:                            | Ingineria Sudării   |
| Forma de învățământ:  | Zi, cu frecvență  |
| Limba de predare:   | Româna  |
| Locația geografică:   | Brașov  |
| Durata studiilor:   | 4 ani   |
| Numărul de credite:   | 240   |
| Obiectivul evaluării externe  | <b>Menținerea acreditării și menținerea certificării EUR-ACE®</b> |

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>I. Numele și prenumele</b> | <b>Calitatea</b>                      | <b>Semnătura</b> |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1.              | Prof. SCUTELNICU Elena        | Coordonator comisie                   |                  |
| 2.              | Prof. AMZA Cătălin Gheorghe   | Expert evaluator                      |                  |
| 3.              | Dr. ing. SÎRBU Nicușor-Alin   | Membru din Registrul<br>Angajatorilor |                  |
| 4.              | Stud. BĂDESCU Marian-Răzvan   | Student evaluator                     |                  |

## I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), Prof. AMZA Cătălin Gheorghe (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București), Dr. ing. SÎRBU Nicușor-Alin, reprezentantul angajatorilor (Institutul de Sudură și Încercări de Materiale ISIM Timișoara), Stud. BĂDESCU Marian-Răzvan (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București), aprobată de Consiliul ARACIS prin 229/H/09.10.2025, s-a deplasat, în perioada 08.12 – 10.12.2025, la Universitatea Transilvania din Brașov pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării și certificării EUR-ACE a programului de studii universitare de licență Ingineria Sudării (PSUL-IS).

[Universitatea Transilvania din Brașov](https://www.unitbv.ro/despre-unitbv.html) (UNITBV), este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023, de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. Conform informațiilor de pe site-ul instituției, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv.html>, misiunea UNITBV constă din producerea și transferul de cunoaștere către societate prin formare inițială la nivel universitar concretizată prin programe de studii de licență, master și doctorat, prin cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic. De asemenea, misiunea UNITBV vizează formarea prin programe postuniversitare și dezvoltarea interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere. Denumirea sub care funcționează Universitatea în prezent este documentată de *Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/ 22.03.1991*. Istoria instituției de astăzi a început în anul 1948, când a fost înființat Institutul de Silvicultură Brașov. În cele șapte decenii de existență, Universitatea a evoluat și s-a diversificat continuu. UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.). În anul universitar 2024–2025, la UNITBV sunt înscriși 21.711 studenți, dintre care 17.658 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.505 studenți la masterat în 74 de programe (57 în limba română și 17 în limbi străine), și 548 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine). De asemenea, universitatea numără 596 de medici rezidenți, care activează în 16 secții clinice ale spitalelor din Brașov. De asemenea, UNITBV funcționează ca un centru important de cercetare și inovare, sprijinind colaborarea interdisciplinară în cadrul celor 30 de centre de cercetare. Acestea sunt integrate în cel mai mare institut de cercetare-dezvoltare al unei universități românești, construit și echipat cu sprijin financiar al Uniunii Europene (20 de milioane de euro din fonduri structurale europene și 10 milioane de euro din resurse proprii ale UNITBV). La ultima evaluare instituțională, UNITBV a obținut calificativul „Grad de Încredere ridicat”, conform Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 5760/29.08.2023.

[Facultatea Știința și Ingineria Materialelor](#) (FSIM) în cadrul căreia se desfășoară programul de studii de licență Ingineria sudării este formată din două departamente: [Departamentul Ingineria Materialelor și Sudură](#) (DIMS) și [Departamentul Știința Materialelor](#) (DSM). Programul de studii propus pentru acreditare este coordonat de [Departamentul Ingineria Materialelor și Sudură](#), care mai coordonează programul de studii de licență Ingineria Securității în industrie din domeniul Inginerie Industrială. [Departamentul Ingineria Materialelor și Sudură](#) înființat în anul 1951 are prin personalul didactic și prin dotarea spațiilor didactice și de cercetare o bogată activitate. Activitățile de cercetare se desfășoară în cadrul [Centrului de cercetare Eco-tehnologii Avansate de Sudare](#) coordonat de departamentul organizator al prezentului program de studii.

[Programul de studii Ingineria sudării](#) (PSUL-IS) a fost înființat în anul 1977 prin HG 1609/30.09.1977. În anul 2020, în urma evaluării periodice privind Asigurarea a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 945 din data de 25.02.2020, [Universitatea Transilvania din Brașov](#) a solicitat evaluarea periodică și acordarea certificării EUR-ACE pentru programul de studii universitare de licență [Ingineria Sudării](#) (EUR-ACE LABEL) din cadrul [Facultății de Știința și Ingineria Materialelor](#). Prin hotărârea Consiliului ARACIS din 29.10.2020 s-a aprobat acreditarea programul de studii [Ingineria Sudării](#), cu un număr de 240 de credite, pentru un număr maxim de **60 de studenți** școlarizați în primul an de studiu, cu calificativul „**Încredere**”, totodată

primind și [certificarea EUR-ACE](#).

Conform informațiilor privind calificarea *Ingineria Sudării*, înscrisă în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IS sunt: Cod COR: 214433 / Denumire COR: **consilier inginer mecanic** / Cod COR: 214435 / Denumire COR: **inspector de specialitate inginer mecanic**. Înscrierea calificării pe platforma Autorității Naționale pentru Calificări (ANC) a expirat în data de **29.10.2025**.

## Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a PSUL **Ingineri Sudării**, în vederea menținerii acreditării și certificării EUR-ACE, comisia de evaluare ARACIS a analizat *Raportul de evaluare internă* (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, echipa care a întocmit REI, angajatorii, absolvenții, studenții, cadrele didactice, responsabilii centrelor de cercetare, membrii CEAC, membrii CCOC, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate, conform programului de vizită. Pentru toate întâlnirile au fost întocmite minute care au fost, ulterior, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS. Documentele analizate înainte de vizita la fața locului și pe timpul vizitei, încărcate pe platforma ARACIS, sunt următoarele:

1. Raportul de Evaluare Internă (REI)
2. Anexa 1 - Fișele laboratoarelor didactice
3. Anexa 2 - Rapoarte și planuri de cercetare
4. Anexa 3 – Acoperirea cu material didactic a disciplinelor din planul de învățământ
5. Anexa 4 - Resursa umana și stat de funcțiuni
6. Anexa 5 - Minute întâlniri cu mediul economic
7. Anexa 6 – Corespondenta discipline arii-învățare EUR-ACE
8. Anexa 7 - Decizie și Formular numire coordonator PS IS
9. Anexa 8 - Evaluarea activității didactice de către studenți
10. Anexa 9 - Evaluare colegială
11. Anexa 10 - Personal didactic evaluare director departament
12. Anexa 11 - Evaluarea proceselor suport

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

1. Laborator Tehnologia sudării prin topire
2. Laborator Cercetări experimentale
3. Laborator Control nedistructiv și reciclarea materialelor
4. Laborator Turnare și deformare plastică
5. Laborator Încercări mecanice și tehnologice
6. Institutul de C-D al Universității Transilvania din Brașov: Centrul de cercetare *Eco-tehnologii avansate de sudare*
7. Institutul de C-D al Universității Transilvania din Brașov: Centrul de cercetare *Tehnologii și materiale avansate metalice, ceramice și compozite MMC*

## II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b> | Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. |
|--------------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Structura academică a UNITBV cuprinde în prezent 18 facultăți, în cadrul cărora se desfășoară activități didactice, de cercetare științifică și de formare continuă. Comisiile de specialitate ale Senatului, în colaborare cu prorectoratele de resort și cu structurile suport relevante, au continuat activitatea de actualizare și au supus aprobării Senatului principalele regulamente și metodologii privind desfășurarea proceselor didactice, de cercetare și administrative, colaborarea dintre Consiliul de Administrație și Senat fiind una eficientă, bazată pe dialog și responsabilitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UNITBV și FSIM dispun de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, <https://www.unitbv.ro/conducere-de-administratie.html>, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>, revizuite periodic, în condițiile legii.
- ✓ Structura organizatorică a UNITBV – Senat, Consiliu de Administrație, Structuri administrative, Structuri suport - este una eficientă, cu o distribuție clară a atribuțiilor și responsabilităților. Existența unor mecanisme de revizuire și actualizare a documentelor de reglementare internă reflectă capacitatea instituției de a reacționa la schimbările din mediul educațional și socio-economic.
- ✓ Carta universitară, adoptată în ședința Senatului Universității Transilvania din Brașov din data de 11.06.2025, este principalul instrument de implementare de către instituțiile de învățământ superior a valorilor și principiilor care guvernează activitatea universitară de educație inițială și formare continuă și aceea de cercetare științifică, exprimând aspectele fundamentale ale autonomiei universitare și opțiunile majore, structurale, funcționale și organizatorice ale comunității universitare.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b> | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare. |
|--------------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 10), programele de studii la forma de învățământ la distanță și cu frecvență redusă sunt organizate în cadrul unui centru specific, *Centrul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă* și utilizează platforma eLearning a universității.
- ✓ Componentă a învățământului terțiar, Școala doctorală interdisciplinară (SDI) își desfășoară activitatea în cadrul celor 24 domenii de studii universitare de doctorat, inclusiv prin dezvoltarea de instrumente pentru asigurarea calității atât prin proiecte cât și din veniturile proprii ale universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza REI, echipa de evaluare a constatat că nu este prezentată starea de fapt privind „*Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare*”, dar pentru justificarea îndeplinirii I.P.A.1.2.1, membrii evaluatori au ținut seama de informațiile colectate în întâlnirile programate cu studenții, membrii CEAC, cadrele didactice, absolvenții și angajatorii. Una dintre direcțiile viitoare de acțiune declarate este „*Extinderea platformelor digitale de consultare (sondaje, forumuri dedicate) pentru colectarea de opinii de la studenți, absolvenți și angajatori*”.

- ✓ Cadrele didactice sunt informate prin mijloace electronice sau prin reprezentanții lor din Consiliul Facultății și din Senatul Universitar despre propunerile de proceduri, regulamente și metodologii și își pot exprima opiniile înainte de a fi votate în Consiliul de Administrație și/sau în Senat.
- ✓ Studenții sunt implicați în mod direct, prin reprezentanții din Consiliul Facultății și Senatul Universitar, în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea, în condiții corespunzătoare, a procesului educațional, de cercetare și managerial.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

|   |   |
|---|---|
| Standardul S.A.2.1. Baza materială  |   |
| ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare. |   |
| Indicatorul I.P.A.2.1.1   | <p>ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p> |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, doctoranzilor și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii ingineria sudării, așa cum au fost concepute și planificate și permit aplicarea metodelor de studiu.
- ✓ Cadrele didactice, implicate în derularea PSUL-IS, își desfășoară activitățile de învățare în săli de curs și seminarii dotate cu mobilier ergonomic, tablouri interactive, sisteme audio-video și conexiune internet de mare viteză; laboratoare de specialitate în domeniul sudării, echipate cu aparatură modernă, echipamente moderne pentru sudare, sudare robotizată, echipamente de testare nedistructivă și distructivă, precum și software CAD/CAM dedicat proiectării și simulării proceselor tehnologice; spații de cercetare interdisciplinare. FSIM dispune de spații administrative și servicii de suport pentru studenți (secretariat, bibliotecă tehnică, birou de consiliere și orientare în carieră); zone comune și facilități pentru activități extracurriculare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Baza materială a UNITBV corespunde standardelor în vigoare pentru desfășurarea unui proces educațional și de cercetare de calitate. Toate activitățile didactice și de cercetare se desfășoară în spații proprii.
- ✓ Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății de Știința și Ingineria Materialelor*, concluzionând că procesul educațional și activitățile de cercetare se desfășoară în condiții adecvate. De asemenea, în cadrul [Institutului de Cercetare-Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov](#), funcționează 2 centre de cercetare coordonate de FSIM: [Eco-tehnologii avansate de sudare, Tehnologii și materiale avansate metalice, ceramice și compozite M MC](#) care au o infrastructură modernă și care asigură desfășurarea corespunzătoare a procesului didactic și de cercetare.
- ✓ Echipa de evaluatori ARACIS a concluzionat că procesul educațional și activitățile de cercetare în domeniul sudării se desfășoară în condiții adecvate, baza materială fiind modernă și diversificată.

- ✓ **Exemple de bună practică**
- ✓ *Dezvoltarea și dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente moderne de sudare și de caracterizare a îmbinărilor sudate, contribuind, astfel, la formarea unor buni specialiști în domeniul sudării și la desfășurarea de activități de cercetare avansată.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale  
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b> | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. |
|--------------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Săliile în care se desfășoară cursurile și seminariile la disciplinele din trunchiul comun al facultății SIM sunt amplasate în clădirile universității și respectă condițiile impuse pentru buna desfășurare a procesului de învățământ. Lucrările practice la disciplinele de specialitate se efectuează în laboratoarele DIMS amplasate în corpurile G și I sau la [Institutul de Cercetare Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării lucrărilor aplicative la PSUL-IS și spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare.
- ✓ În FSIM există preocupări în domeniul cercetării, existând două grupuri de cercetători, organizate în funcție de direcțiile de cercetare: [Eco-tehnologii avansate de sudare](#), [Tehnologii și materiale avansate metalice, ceramice și compozite MMC](#) care dispun de o infrastructură modernă ce asigură condiții optime de cercetare.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane  
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b> | Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. |
|--------------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Personalul didactic care asigură predarea orelor în cadrul programului de studii Ingineria Sudării se compune din cadre didactice titularizate în învățământul superior și cadre didactice asociate. În total, în statul de funcții 2024-2025 sunt 41 de cadre didactice, din care 38 au titlul științific de doctor, iar 3 asistenți sunt doctoranzi.
- ✓ Personalul didactic care acoperă disciplinele de la programul de studii Ingineria Sudării îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În baza documentelor analizate ([CV-uri](#), [Anexa 4 - Resursa umana și stat de funcțiuni](#)), comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL-IS.
- ✓ La momentul vizitei, comisia a analizat situația de fapt și a reținut următoarele: 33 cadre didactice sunt titulare (8 profesori, 11 conferențieri, 9 șefi lucrări, 5 asistenți) și 5 cadre didactice sunt asociate (4 pensionari, 1 asistent doctorand). În concluzie, din totalul cadrelor didactice, 89,47%

sunt titulari, 50% sunt profesori și conferențieri. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (11,33), 10,52 posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de titulari, adică 92,80%. Profesorii și conferențierii ocupă 5,65 posturi și fracțiuni de posturi, adică 50%. În cadrul *Departamentului Ingineria Materialelor și Sudură*, care coordonează PSUL-IS, 7 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domeniul Științe Inginerești (3 – Inginerie Industrială, 4 – Ingineria Materialelor).

✓ **Recomandări**

- *Recrutarea și angajarea unor cadre didactice tinere, doctori ingineri în domeniul Inginerie Industrială, în scopul formării și preluării treptate a responsabilităților didactice ale personalului didactic care a încheiat/va încheia relațiile contractuale cu Universitatea Transilvania din Brașov și reducerii numărului cadrelor didactice asociate.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Indicatorul<br>I.P.A.3.1.2 | ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului. |
|----------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ În cadrul PSUL-IS, Universitatea „Transilvania” din Brașov asigură sprijin constant pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice și a personalului implicat în activitățile didactice și de cercetare. Personalul didactic beneficiază de programe de formare continuă, cursuri postuniversitare, workshopuri și conferințe naționale și internaționale în domeniul ingineriei materialelor și al sudării. Personalul participă în proiecte de cercetare naționale și internaționale, prin intermediul Institutului de Cercetare-Dezvoltare al universității și al centrelor de cercetare din facultate, precum și la mobilități de tip Erasmus+, atât pentru formare, cât și pentru predare.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Prin alianța [UNITA - Universitas Montium](#), formată din 12 universități comprehensive, din 7 țări europene, prin care studenții și personalul universitar pot desfășura activități care combină mobilitatea fizică pe termen scurt în străinătate (de la 5 la 30 de zile) cu o componentă virtuală, facilitând, astfel, un schimb de învățare colaborativă online și munca în echipă, <https://unitbv.ro/afilieri-si-cooperari/unita-universitas-montium/mobilitati.html>. Instituția are [acorduri de colaborare Erasmus+](#) care facilitează mobilitățile de formare, predare pentru cadrele didactice, dar și mobilități de învățare și plasament pentru studenți.
- ✓ Instituția organizează cursuri și prin [Centrul de formare continuă și mentorat academic](#), [oferta educațională](#) fiind una bogată.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|  |  |
|--|--|
| Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare                                       |  |
| Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale. |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Indicatorul<br>I.P.A.3.2.1 | Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. |
|----------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Procedura de ocupare a posturilor didactice este publică se găsește pe site-ul Universității, astfel încât la concurs să poată participa orice persoană care îndeplinește criteriile și standardele în vigoare. Selecția pe criterii de competență se aplică atât cadrelor didactice titulare, cât și cadrelor didactice asociate, procesul fiind reglementat prin [Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare](#).

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ În *Universitatea Transilvania din Brașov* există și se aplică [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante](#), actualizată în acord cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, aprobată în ședința Senatului Universității Transilvania din Brașov din data de 12.11.2024. Toate informațiile privind concursurile de ocupare a posturilor vacante sunt publice, vizibile pe site-ul instituției (<https://unitbv.ro/despre-unitbv/cariera-si-posturi-vacante.html>).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

#### Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b> | Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. |
|--------------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov a realizat progrese semnificative în direcția digitalizării proceselor instituționale, în concordanță cu tendințele actuale ale învățământului superior și cu strategia proprie de modernizare administrativă și academică. Digitalizarea este privită atât ca un instrument de eficientizare a activităților curente, cât și ca un mijloc de creștere a transparenței, accesibilității și calității serviciilor oferite studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ.
- ✓ Pentru desfășurarea procesului educațional, se utilizează: platforma moodle de [e-learning](#) utilizată la scară largă pentru susținerea activităților didactice (suport de curs, teme, teste, examene) online și hibrid; desfășurarea cursurilor online, întâlniri administrative și colaborare internă și externă pe platforma [BigBlueButton](#); e-mail instituțional ([studenti](#) și [cadre didactice](#)) cu semnătură electronică – instrumente standardizate pentru comunicarea oficială și autentificarea documentelor; [admiterea](#) și înmatricularea studenților se realizează online, cu încărcarea documentelor și procesarea acestora prin platforme dedicate; [aplicație pentru studenti](#) în care se poate vizualiza situația școlară, burse, note, orar, etc. (cererile administrative (adeverințe, burse, cazare, eliberări acte) pot fi transmise și soluționate digital); [evaluarea cadrelor didactice](#) și chestionarele studenților sunt administrate online, prin platforme interne securizate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că UNITBV are o [Strategie de digitalizare a Universității Transilvania din Brașov](#) bine articulată, care prevede dezvoltarea infrastructurii digitale și digitalizarea proceselor de educație, cercetare, administrative și de management pentru a oferi studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului administrativ soluții și servicii digitale avansate, menite să sprijine activitățile curente și să conducă la performanță.
- ✓ Instituția folosește instrumente informatice funcționale, utile pentru desfășurarea examenului de admitere a candidaților în învățământul superior, a activităților didactice, pentru accesul studenților la situația lor școlară și interacțiunea lor cu secretariatele facultăților la care sunt înscriși, pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc.
- ✓ La întâlnirea cu personalul administrativ care asigură serviciul de secretariat la FSIM, echipa de evaluatori a constatat că instituția a dezvoltat instrumente informatice utile în completarea unor documente specifice procesului educațional (cataloge electronice, registru matricol etc.).

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

#### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.B.1.1.1</b> | Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. |
|--------------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Planurile de învățământ [2024-2028](#) și [2025-2029](#) sunt organizate astfel încât să permită studentului dobândirea de competențe profesionale și transversale în concordanță cu Matricea Cadrului

Național al Calificărilor din Învățământul Superior, specifice ciclului de licență pentru programul Ingineria Sudării. Planul de învățământ cuprinde discipline, care pot fi încadrate în trei grupe, aflate într-o succesiune logică, cu o creștere gradată a complexității: discipline fundamentale, discipline de specialitate, discipline complementare. Ponderea disciplinelor este exprimată în credite de studii ECTS.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluare a analizat planul de învățământ în derulare ([2025-2029](#)) și a solicitat echipei REI uniformizarea și rafinarea formulărilor rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice ARACIS. Echipa care a întocmit REI a preluat și implementat recomandările echipei de evaluare, elaborând propunerea de plan de învățământ 2026-20230, actualizată și în pas cu tendințele de dezvoltare din industria sudării.
- ✓ Nu există continuitate în cazul disciplinelor *Desen tehnic și infografică* (DF, anul I, sem. II) și *Desen tehnic și infografică II* (DS, anul III, sem. 2), *Informatică aplicată I* (DF, anul I, sem. II) și *Informatică aplicată II* (DS, anul III, sem. 2). Deși au denumiri identice, disciplinele sunt declarate fundamentale în anul I și de specializare în anul III.
- ✓ Disciplinele *Informatizarea și optimizarea proceselor de sudare*, *Optimizarea proceselor de fabricație*, care fac parte din același pachet opțional (anul III, sem. II), sunt discipline de specializare care ar trebui programate în anul IV, sem. II, după ce studenții și-au însușit rezultatele învățării de la toate disciplinele de specialitate.
- ✓ Disciplina *Materiale și tratamente pentru structuri sudate* este programată în anul IV, sem. I, după disciplina *Tehnologia sudării prin topire I* (anul III, sem. II). Se recomandă ca disciplina MTSS să fie programată în anul III, sem. I, astfel încât studenții să dobândească cunoștințele necesare (materiale de bază, consumabile, tratamente termice), adică să se asigure precondițiile de competențe/cunoștințe pentru parcurgerea disciplinei TST.
- ✓ Disciplina *Bazele cercetării experimentale* (anul IV, sem II) este încadrată ca disciplină de specializare, dar se recomandă modificarea ei în disciplină fundamentală și programarea în primii ani de studii.
- ✓ Denumirile și conținutul unor discipline trebuie actualizate, astfel încât, în contextul digitalizării și dezvoltării industriei (Industria 5.0, Tehnologii și aplicații AI în ingineria sudării), studenții să fie bine pregătiți pentru cerințele și dotările actuale din industrie (în domeniul sudării).
- ✓ Pentru disciplina *Elaborarea proiectului de diplomă*, sem.8, sunt alocate 56 de ore. Conform standardelor ARACIS pentru domeniul *Științe Inginerești* trebuie prevăzute minim 116 ore.
- ✓ Angajatorii au recomandat introducerea în planul de învățământ a disciplinelor *CAD-CAM*, *TECA*, *Operarea echipamentelor și a sistemelor tehnologice de sudare* care să contribuie la îmbunătățirea competențelor absolvenților.
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au formulat o serie de observații asupra planului de învățământ, sintetizate în analiza stării de fapt, pe baza cărora echipa care a întocmit REI a elaborat o propunere actualizată de plan de învățământ, valabilă pentru ciclul de studii 2026-2030.
- ✓ **Recomandări:**
  - *Actualizarea pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - în acord cu observațiile comisiei de evaluare ARACIS, sintetizate în analiza stării de fapt, cu referire la introducerea unor discipline care să țină seama de evoluția tehnologiilor și proceselor de sudare și de succesiunea logică a disciplinelor în planul de învățământ, astfel încât să se asigure acumularea progresivă și continuitatea în dobândirea cunoștințelor, precum și precondițiile de competențe pentru disciplinele programate în următoarele semestre.*
  - *Formularea unitară a rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice domeniului de studii de licență Inginerie Industrială.*
  - *Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-IS, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.1.2.1 | Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Programul de studii de licență *Ingineria Sudării*, acreditat în domeniul Inginerie industrială, funcționează în condițiile legii, conform documentelor programului de studii și [raportului de evaluare și certificare EUR-ACE din 29.10.2020](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ PSUL-IS este inclus în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026 ([HG nr. 412/2025](#), [HG nr. 645/2025](#)), cu o capacitate școlară în primul an de studii de **60 de studenți**.
- ✓ PSUL-IS este acreditat și a primit calificativul „**Menținerea acreditării**”, conform [Raportului ARACIS nr. SP5498/29.10.2020](#) cu o capacitatea de școlarizare în primul an de studii de **60 studenți**, cifră care se respectă.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.2.1.1 | Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Programul de studii *Ingineria Sudării*, aflat la nivelul licenței, este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Clasificării Internaționale Standard a Ocupațiilor (International Standard Classification of Occupations) ISCO-08, elaborată de Organizația Internațională a Muncii (OIM) în 2012.
- ✓ Misiunea programului de studii *Ingineria Sudării* este crearea de competențe, în concordanță cu cerințele pentru domeniul de studii de licență în care se încadrează, Inginerie Industrială, specificate în planul de învățământ [2025-2029](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de membri evaluatori ARACIS a constatat că rezultatele învățării, prezentate în PÎ și FD, sunt descrise în funcție de competențele pe care trebuie să le dobândească absolvenții prin parcurgerea programului de studii, dar nu respectă formularea din standardele specifice ARACIS 2025, în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie.
- ✓ La vizită, angajatorii au declarat că se organizează periodic întâlniri pentru analiza planurilor de învățământ, conținutului fișelor disciplinelor și stabilirea competențelor necesare unui absolvent al programului de licență IS, aspect consemnat și în *Anexa 5 - Minute întâlniri cu mediul economic*.
- ✓ **Recomandări**
  - *Formularea unitară, rafinarea și revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării și cu evoluția cerințelor de pe piața muncii în domeniul sudării.*

Indicatorul este: **îndeplinit**.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|-------------------------|--|

*Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.*

*Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.*

*Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 24), Misiunea programului de studii Ingineria Sudării este crearea competențelor, în concordanță cu cerințele pentru domeniul de studii de licență în care se încadrează, Inginerie Industrială, cuprinse în planul de învățământ [2025-2029](#). Competențele scontate ale absolvenților corespund calificării de **Inginer sudor, COR 214496**, în conformitate cu Standardele Ocupaționale Naționale, Clasificarea Internațională Standard a Ocupațiilor (ISCO-08) și Clasificarea europeană a competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO).
- ✓ Curriculumul programului include atât competențe tehnice specifice (proiectarea, implementarea și controlul proceselor de sudare, alegerea materialelor, utilizarea normelor de calitate și siguranță) cât și competențe transversale (comunicare, lucru în echipă, etică profesională, utilizarea programelor specifice, managementul proiectelor tehnice). Fiecare disciplină din planul de învățământ contribuie la dezvoltarea acestor competențe, fiind formulată în termeni de rezultate ale învățării compatibile cu Cadrul European al Calificărilor (EQF). Certificarea EUR-ACE obținută în cadrul evaluării anterioare confirmă compatibilitatea europeană a calificării (REI pag 24).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform informațiilor de pe platforma [ANC/RNCIS](#) și a rezultatelor învățării, formulate în planul de învățământ și în conținutul fișelor disciplinelor, ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IS sunt: Cod COR: 214433 / Denumire COR: **consilier inginer mecanic** / Cod COR: 214435 / Denumire COR: **inspector de specialitate inginer mecanic**.
- ✓ În întâlnirile cu conducerea facultății, s-a discutat despre introducerea în ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IS a ocupației Cod COR: 214496 / Denumire COR: **inginer sudor**, ocupație introdusă prin [Ordinul 38/82/2022 MMSS/INS](#).
- ✓ Având în vedere că înregistrarea calificării pe platforma RNCIS a expirat în 29.10.2025, echipa de evaluatori a recomandat, la vizită, aplicarea [Ordinului 4494 din 2023](#) și a [HG 1225 din 2024](#) pentru actualizarea calificării IS și a Suplimentului (Europass) la diplomă.
- ✓ **Recomandări:**
  - *Actualizarea calificării Ingineria Sudării pe platforma Autorității Naționale pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).*
  - *Introducerea în ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IS a ocupației Cod COR: 214496 / Denumire COR: **inginer sudor**.*
  - *Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1

Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conform REI, pagina 25-26, PSUL-IS se bazează pe un set de principii pedagogice și academice menite să asigure formarea unor ingineri bine pregătiți, capabili să răspundă provocărilor actuale din mediul socio-economic. Un principiu esențial este centrarea pe student, procesul educațional este proiectat, astfel încât să încurajeze învățarea activă, autonomia în gândire și aplicabilitatea cunoștințelor în contexte reale. Educația oferită este orientată către calitate și relevanță în contextual tehnologic și economic actual, planul de învățământ fiind structurat în funcție de cerințele pieței muncii și de evoluțiile tehnologice din domeniul sudării și ingineriei industrial.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice angrenează și stimulează participarea activă a studenților în procesul de predare-învățare, prin dialogul permanent cu studenții, scurte prezentări, experimente demonstrative și adaptează procesul de predare în funcție de ritmul și modul de învățare al studenților.
- ✓ La întâlnirea cu cadrele didactice, s-a menționat că dialogul, interactivitatea cu studenții, lucrul în echipă sunt metode de predare actuale care sunt centrate pe student și sunt frecvent utilizate în FSIM. De asemenea, adaptarea metodelor de predare la tipologia studenților este obligatorie, un astfel de exemplu fiind și cazul unui student cu cerințe educaționale speciale din anul III, PSUL-IS.
- ✓ Învățarea centrată pe student a fost confirmată și la întâlnirea cu studenții care au declarat că au acces la toate echipamentele din laboratoarele facultății, inclusiv la cele de la Institutul de Cercetare-Dezvoltare, și pot lucra și în afara orelor, cu condiția ca în acel spațiu să fie prezent un membru din personalul facultății.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Indicatorul<br>I.P.B.3.1.2 | Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. |
|----------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 26-17, studenții din cadrul PSUL-IS beneficiază de oportunități multiple de mobilitate academică, atât fizică, cât și virtuală, în baza acordurilor instituționale încheiate de UNITBV cu instituții de învățământ superior din spațiul european și internațional.
- ✓ Este dezvoltată o rețea de parteneriate Erasmus+ și alte inițiative bilaterale care permit studenților să urmeze stagii de studii sau de practică în străinătate. Informațiile privind oportunitățile de mobilitate sunt promovate prin intermediul paginii web a universității. Studenții pot participa la mobilități fizice (de regulă, un semestru sau stagii de practică de minimum 2 luni), dar există și posibilitatea accesării mobilităților virtuale, în special în cadrul consorțiilor universitare europene sau în contexte hibride. Universitatea facilitează recunoașterea creditelor obținute în mobilitate, în baza acordurilor de învățare (Learning Agreement) și sistemului de credite transferabile ECTS.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții UNITBV beneficiază de [mobilități](#) în cadrul programului ERASMUS+ sau în cadrul altor programe, pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE.
- ✓ Pe site-ul FSIM și al instituției, pot fi accesate informații complete despre [mobilitățile pentru studenți](#): parteneri, proceduri de selecție, informații financiare, statistici calendar selecție, etc. Înscrierea pentru mobilități de tip Erasmus+ se realizează pe o [platformă](#) dedicată acestui program.
- ✓ Studenții UNITBV au și alte oportunități de a efectua mobilități, prin participarea în cadrul alianței [UNITA Virtual Mobilities](#) (UVM), având, astfel, posibilitatea de a experimenta noi metode de predare și învățare și de a interacționa virtual cu cadrele didactice și studenții UNITA.
- ✓ Studenții au declarat că sunt informați constant cu privire la mobilitățile de tip ERASMUS și sunt încurajați să aplice pentru stagii de învățare în alte instituții de învățământ superior.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.3.2.1 | Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 27, în instituție este facilitat accesul egal la procesul educațional, indiferent de gen, origine etnică, dizabilitate, religie sau statut socio-economic, iar evaluarea performanței academice se realizează exclusiv pe baza criteriilor obiective. Programul oferă un cadru incluziv și adaptabil, capabil să răspundă nevoilor diverse ale studenților, prin metode de predare diferențiate, adaptări ale evaluării și sprijin personalizat. Studenții beneficiază de burse sociale, burse ocazionale sau burse pentru tabere școlare, dar și de alte burse acordate din venituri proprii ale UNITBV (ex: bursă internship [STUDENT - CAMPUS](#)). Studenții beneficiază de tutorat și consiliere pentru a facilita integrarea academică, reducerea riscului de abandon și creșterea performanței individuale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional s-au elaborat [regulamente si metodologii](#) care asigură oportunități echitabile pentru studenți. Pentru asigurarea unui mediu echitabil, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, UNITBV implementează proceduri și regulamente pentru a veni în sprijinul studenților, prin forme de sprijin material, de motivare și ajutor social pentru studenții cu dificultăți, precum și prin asigurarea unor servicii medicale, servicii de [consiliere psihologică](#). [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților](#), art. 6 (alin. 1, 2, 3) reglementează drepturile studenților cu dizabilități.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

##### Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.4.1.1 | <p>Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p> |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 28-29), *Facultatea Știința și Ingineria Materialelor* dispune de o bază materială multifuncțională, având spații proprii pentru învățământ și cercetare. Resursele și serviciile oferite studenților sunt suficiente, adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate.
- ✓ Studenții beneficiază de servicii instituționale dedicate: Consiliere psihopedagogică, orientare profesională și tutorat, coordonate de structuri universitare specializate [Regulament de organizare și funcționare al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#), iar studenții cu cerințe educaționale speciale (CES), beneficiază de dotări de infrastructură adaptată și proceduri instituționale de sprijin individualizat. Pentru fiecare an de studii este desemnat un tutore care se ocupă de îndrumarea studenților pe parcursul celor 4 ani de studii și orientarea lor în carieră.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția asigură acces neîngrădit la resurse (materiale didactice puse la dispoziția studenților prin [platformă de e-learning](#)) și servicii (Serviciul Bibliotecă, sală de lectură) pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe speciale.
- ✓ Pentru asigurarea unui mediu echitabil, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, UNITBV implementează proceduri și regulamente pentru a veni în sprijinul studenților, prin forme de sprijin

material, de motivare și ajutor social pentru studenții cu dificultăți, precum și prin asigurarea unor servicii medicale, servicii de [consiliere psihologică](#). [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților](#), art. 6 (alin. 1, 2, 3) reglementează drepturile studenților cu dizabilități.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

#### Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.5.1.1 | <p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p> |
|-------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ Conform REI, pag. 30, în cadrul PSUL-IS, rezultatele învățării sunt clar definite, comunicate și corelate cu obiectivele generale ale programului, fiind aliniată cu cerințele naționale și europene, inclusiv cu Standardele EAFSG și cadrul EUR-ACE pentru formarea inginerilor. Disciplinele cuprinse în [planul de învățământ](#) corespund domeniului de licență și programului de studii pentru care s-au elaborat, fiind în conformitate cu misiunea declarată. Disciplinele sunt prevăzute în planul de învățământ într-o succesiune logică și definesc precis rezultatele învățării prezentate în planul de învățământ, în concordanță cu competențele corespunzătoare ale studiilor universitare de licență, asigurând compatibilitatea cu programele de studii similare din statele Uniunii Europene.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Rezultatele PSUL-IS reflectă corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diplomă, fiind în concordanță cu standardele EAFSG.

✓ Echipa de evaluatori ARACIS a constatat că mai sunt unele fișe de discipline, în care este nevoie de revizuirea verbelor și rafinarea formulărilor rezultatele învățării, în acord cu *Standardele specifice programe de studii universitare de licență (Anexa 2)*, [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2\\_Domeniul-fundamental-2\\_Stiinte-ingineresti.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-ingineresti.pdf)

✓ La întâlnirile cu cadrele didactice, cu echipa REI și cu conducerea facultății, membrii echipei ARACIS au subliniat necesitatea revizuirii anuale a FD, în acord cu planul de învățământ derulat pentru întreg ciclul de studii și cu recomandările sintetizate în întâlnirile periodice cu angajatorii, studenții și absolvenții PSUL-IS.

✓ **Recomandări:**

- *Introducerea în formularul fișei disciplinei a unui câmp special pentru descrierea rezultatelor învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, și a datei aprobării conținutului fișei disciplinei în departament și în Consiliul Facultății.*
- *Rafinarea și uniformizarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.*
- *Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ actualizat și aprobat de Senatul Universitar.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.5.1.2 | Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. |
|-------------------------|---|

*Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .*

*Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pagina 34, verificările de tip examen ale disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ sunt în număr de 38, reprezentând un procent de 57,58% din totalul de 66 de forme de verificare ale disciplinelor impuse, conform Tabelul III.2.5.2. Disciplinele din planul de învățământ 2025-2029 al programului de studii Ingineria Sudării, modul de desfășurare a practicii și temele pentru proiectul de diplomă au fost discutate cu firmele care angajează o parte a absolvenților, rezultatele fiind concretizate în acorduri de parteneriat.
- ✓ Metodologia de evaluare din timpul celor 4 ani include: teste scrise, orale și proiecte aplicative, lucrări practice și rapoarte de laborator, prezentări și studii de caz, proiecte interdisciplinare și tematice. Aceste metode permit verificarea competențelor pe cele 8 arii de învățare definite în standardele EAFSG.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - valabil pentru anul universitar 2025-2026](#), aprobat de Senat în ședința din data de 23.07.2025, există reglementări referitoare la evaluare și reexaminare, descrise la art.15-art. 22. Examenul de finalizare a studiilor pentru PSUL-IS se desfășoară conform [Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare](#). Informații privind examenul de finalizare a studiilor – ghidul pentru elaborarea proiectului de diplomă, calendar de desfășurare etc. – sunt vizibile pe site-ul FSIM.
- ✓ Rezultatele PSUL-IS sunt în concordanță cu cele opt arii de învățare, definite prin standardele EUR-ACE (EAFSG), și permit angajarea absolvenților în domeniul pentru care s-au pregătit.
- ✓ Există o strânsă colaborare cu reprezentanții mediului economic care au menționat nevoia de ingineri sudori pe piața forței de muncă din regiune. De asemenea, la întâlnirea cu angajatorii, aceștia au declarat că acordă sprijin studenților, atât în etapa de alegere a tematicii proiectului de diplomă, cât și în etapa de elaborare a acestuia. Competiția anuală, organizată împreună cu angajatorii, și dedicată studenților din anii terminali, este o foarte bună strategie a instituției de a reuni stakeholders interesați de buna pregătire a studenților și absolvenților UTBv.
- ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă.
- ✓ **Recomandări:**
  - *Elaborarea și încărcarea pe site-ul Facultății de Știința și Ingineria Materialelor, în secțiunea dedicată finalizării studiilor, a procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă care să descrie etapele de verificare și de reverificare a proiectelor, în caz de respingere, cu specificarea valorilor maxime ale coeficienților de similitudine.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul  
I.P.B.6.1.1

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

*Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și*

*ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 35), FSIM urmărește activ susținerea inserției absolvenților pe piața muncii, oferindu-le studenților atât pregătire practică solidă, cât și îndrumare profesională încă din timpul studiilor. Orientarea în carieră a studenților se realizează prin Centrul de consiliere și orientare în carieră care funcționează conform [Regulament de organizare și funcționare al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#).
- ✓ În vederea determinării gradului de inserție socio-profesională a absolvenților săi, Universitatea Transilvania din Brașov a inițiat un proces de colectare de date privind traseul ocupațional al absolvenților, proces care a avut ca rezultat de la an la an atât o îmbunătățire cantitativă – prin creșterea numărului total de respondenți - cât și o îmbunătățire calitativă - prin informatizarea completă a procesului de colectare a datelor și îmbunătățirea chestionarului în vederea obținerii de informații suplimentare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UNITBV desfășoară activități diverse pentru facilitarea unei tranziții ușoare a absolvenților de la mediul de învățare la piața muncii. Este organizat anual evenimentul [Absolvenți în fața companiilor \(AFCO\)](#), în cadrul căruia studenții au posibilitatea să își prezinte cele mai bune proiecte, lucrări de licență în fața reprezentanților mediului economic și ai comunității academice. De asemenea, companiile organizează stagii de practică, internship-uri, cursuri de perfecționare pentru o tranziție facilă a absolvenților de la mediul universitar la mediul industrial.
- ✓ Există un *Consiliu Consultativ*, organizat la nivel de facultate, din care fac parte părțile interesate, inclusiv angajatori și absolvenți, și care se întâlnesc periodic pentru analiza și îmbunătățirea calității pachetului de documente al PSUL și pentru prezentarea oportunităților de practică, internship și angajare a studenților, respectiv absolvenților.
- ✓ Angajatorii au declarat că există o perioadă de „**Induction**”, în care absolventul este repartizat unui mentor care îi facilitează tranziția de la mediul de învățare la mediul economic.
- ✓ **Exemple de bună practică**
  - *Facilitarea tranziției de la mediul de învățare la piața muncii, prin organizarea evenimentului [Absolvenți în fața companiilor \(AFCO\)](#) și prin dezvoltarea [platformei de practică](#), de către instituția de învățământ superior, unde companiile parteneri își încarcă oferta de stagii de practică, internship-uri, locuri de muncă, iar studenții/absolvenții pot aplica și pot fi selectați, în funcție de CV și de rezultatul interviului.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UNITBV aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii (conform [Metodologiei de admitere](#)).
- ✓ Admiterea se face pe bază de dosar, în ordinea descrescătoare a mediilor de la bacalaureat, la programul de studii solicitat de candidat. La medii egale, departajarea se face în funcție de nota obținută în cadrul examenului de bacalaureat la una din disciplinele, conform cu ordinea de mai jos: Matematică, Fizică, Economie, Chimie, Informatică (TIC).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Admiterea la PSUL-IS se face în baza unei metodologii proprii aprobate de Senatul universității și publicate anual pe site-ul instituției, cu mai mult de 6 luni înainte de aplicare. Condițiile de admitere pentru programele de studii de licență sunt afișate pe site-ul universității la secțiunea [Admitere](#). Informațiile sunt accesibile atât pe site-ul instituției, cât și pe [site-ul facultății](#).
- ✓ Procesul de admitere la UNITBV se desfășoară online, prin utilizarea unei platforme integrate care permite [înscrierea online](#), gestionarea documentelor și comunicarea facilă cu candidații ().
- ✓ *Facultatea Știința și Ingineria Materialelor* organizează acțiuni de popularizare în vedea admiterii prin: ziua porților deschise la Aula universității, realizarea de postere de prezentare și de pliante cu aspecte practice din organizarea și activitatea programului de studii, organizarea unor caravane prin țară, acțiuni de promovare a programului de studii în liceele din Brașov și în județele limitrofe.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.7.1.2 | Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 40-41, admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, în acord cu [Planul asigurarea egalității de gen 24.11.2021](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentului [Metodologia de admitere 2025](#), conform art. A.5c.5, s-a constatat că „examenul de admitere se organizează cu respectarea principiilor generale de egalitate de șanse, fără generarea unor situații discriminatorii”. Pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, în metodologia de admitere, art. 2.8, se prevede “Criteriile de admitere pentru candidații de etnie romă, pentru candidații proveniți din centrele de plasament, pentru candidații cu dizabilități și pentru candidații aparținând minorităților naționale”.
- ✓ La întâlnirea cu personalul administrativ care asigură serviciul de secretariat la FSIM, comisia ARACIS a constatat că instituția utilizează aplicația AGSIS (*Aplicație de Gestiune a Studenților și a Informațiilor Școlare*), care, pe baza planurilor de învățământ și a listelor de la admitere, permite realizarea gestiunii școlarității și generarea suplimentului de diplomă. La nivel de FSIM sunt centralizate datele privind situația numărului de studenți înmatriculați, promovabilitatea studenților, pe ani de studii, pentru fiecare program de studii, inclusiv pentru PSUL-IS.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|  |   |
|--|---|
| Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților  |   |
| Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților. |   |
| Indicatorul I.P.B.7.2.1  | Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Pe pagina web a universității sunt publicate regulamente (<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/carta-universitatii-si-regulamente.html>) care reglementează activitatea profesională a studenților, iar pe intranetul universității sunt disponibile toate procedurile definite intern pentru derularea în bune condiții a proceselor asociate activității de zi cu zi a studenților și cadrelor didactice.
- ✓ Parcursul academic al studenților înscriși la PSUL-IS este urmărit și susținut printr-un sistem coerent de planificare, monitorizare și sprijin, având ca obiectiv asigurarea unei formări ingineresti complete și relevante pentru cerințele pieței muncii.

- ✓ Sunt implementate metodologiile și [regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studiu în străinătate a studenților](#) – ERASMUS+, în cadrul unor „mobilități de studiu, mobilități de plasament practic sau mobilități pentru proaspăt absolvent”.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor de pe site-ul instituției, membrii echipei de evaluatori au constatat că există și se aplică [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), valabil pentru anul universitar 2025-2026. Conform documentului, aprobat în ședința Senatului Universitar din data de 23.07.2025, acesta descrie „un set de reguli referitoare la organizarea, desfășurarea și finalizarea studiilor la Universitatea Transilvania din Brașov și se aplică activităților didactice ale tuturor categoriilor de studenți ai programelor de studii de licență și masterat”.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

|   |  |
|---|--|
| Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea   |  |
| Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare. |  |
| Indicatorul I.P.B.8.1.1   | Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov realizează acțiuni de cooperare internațională, pentru mobilitatea membrilor comunității prin încheierea unor acorduri de colaborare (acorduri cadru, Erasmus+, CEEPUS) cu universități partenere [Parteneriate](#), precum și prin lansarea și finanțarea unor [Programe Internaționale](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul UNITBV a fost elaborată o [strategie privind internaționalizarea](#) pentru 2024-2029.
- ✓ Începând cu anul 2021, UNITBV este angrenată în Alianța Universitară UNITA (<https://univ-unita.eu/>). UNITA – *Universitas Montium* a fost creată în 2020 ca răspuns la inițiativa „Universități Europene” din cadrul programului Erasmus+. Aceste parteneriate reprezintă proiecte de cooperare pe termen lung între instituții de învățământ superior care vizează îmbunătățirea calității învățământului superior și a competitivității universităților europene.
- ✓ *Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor* desfășoară acțiuni de cooperare internațională pentru programe de mobilitate a cadrelor didactice.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
  - *UNITBV activează ca membru cu drepturi depline în Alianța Universitară UNITA – Universitas Montium și este formată din 10 universități membri titulari (Portugalia (2), Spania (2), Franța (2), Italia (2) și România (2)) și 2 universități membri asociați (Elveția (1) și Ucraina (1)). Alianța europeană UNITA își propune să promoveze inovația în educație, cercetarea și inovarea în cele șase domenii prioritare (energie verde, patrimoniu cultural, economie circulară, societăți incluzive, tranziția digitală și sănătate globală), să creeze un campus virtual internațional și să promoveze cetățenia europeană și multilingvismul.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

|   |  |
|---|--|
| Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație                                    |  |
| Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. |  |
| Indicatorul I.P.B.9.1.1   | Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conform REI, pag. 42-43, strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare ale resurselor de realizare și a modalităților de valorificare. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse. Universitatea sprijină finanțarea cercetării, având la dispoziție un fond pentru prevenirea riscurilor în implementarea contractelor de cercetare, cum ar fi depășirea termenelor de decontare cheltuieli.
- ✓ Cadrele didactice care derulează activități didactice la PSUL-IS își desfășoară activitățile de cercetare în cadrul centrului de cercetare [Eco-tehnologii avansate de sudare](#), din structura [Institutului de Cercetare Dezvoltare al UNITB](#). Centrul de cercetare Eco-tehnologii Avansate de Sudare este formată din 14 membri permanenți și 2 asociați, dintre care 8 sunt conducători de doctorat în domeniile *Inginerie Industrială* și *Ingineria Materialelor*.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Activitatea de cercetare (<https://www.unitbv.ro/cercetare.html>) este realizată, în mare parte, în cadrul [Institutului de Cercetare Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov](#), a cărei funcționare este reglementată printr-un [regulament](#) adoptat de Senat.
- ✓ Rezultatele cercetărilor cadrelor didactice de la PSUL-IS sunt valorificate prin articole științifice, dar și transferate în materialele didactice puse la dispoziția studenților pentru studiul individual.
- ✓ Din întâlnirile programate pe perioada vizitei la fața locului, echipa de evaluatori a constatat că studenții manifestă interes și curiozitate pentru activitățile desfășurate în cadrul centrelor de cercetare, în special cele legate de programarea roboților de sudare, sudarea robotizată LASER.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.9.2.1 | Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Personalul didactic propriu desfășoară [activități de cercetare științifică](#) în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă.
- ✓ Temele de cercetare se înscriu în aria științifică a domeniului de licență și PSUL-IS ([https://sim.unitbv.ro/images/programe-studii/Teme\\_licenta\\_disertatie/Teme\\_proiect\\_de\\_diploma\\_-\\_IS.pdf](https://sim.unitbv.ro/images/programe-studii/Teme_licenta_disertatie/Teme_proiect_de_diploma_-_IS.pdf)).
- ✓ Dotarea [laboratoarelor de cercetare](#) corespunde exigențelor temelor abordate. Echipamentele existente permit realizarea unor cercetări reprezentative pe plan național și înscrise în tendințele actuale internaționale.
- ✓ Conform REI, pag. 43-44, departamentul organizează periodic, cu cadrele didactice, cercetătorii și absolvenții, sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN, ISSN sau în revistele UNITBV (Buletinul Științific al Universității *Transilvania* din Brașov, Revista Recent, Revista Pro Ligno, Journal of EcoAgriTourism, Jurnal medical Brașovean, <https://www.unitbv.ro/editura-universitatii/publicatii-periodice.html>).
- ✓ Universitatea dispune de o editură proprie pentru publicații cu ISSN și ISBN. Editura Universității a fost înființată prin O.M.I. 2822/1993 și a fost acreditată CNCSIS, conform adresei nr.1615 din 29 mai 2002, ISBN 978-606-19.
- ✓ FSIM organizează, din doi în doi ani, [Conferința Internațională BraMat](#), o conferință prestigioasă care adună personalități remarcabile din domeniul Științelor Inginerești, iar în luna mai se organizează anual *Sesiunea științifică studentescă*, cu o secțiune de *Ingineria Sudării* pentru studenții din anii III și IV licență, cele mai valoroase lucrări fiind premiate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluare ARACIS a constatat că activitățile de cercetare științifică se corelează cu obiectivele programului de studii și instituția dispune de mecanisme funcționale instituționale pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt valorificate prin publicații științifice și brevete de invenție, vizibile la nivel național și

internațional. Fiecare cadru didactic declară anual realizările științifice, înregistrate în *Fișa de raportare a activității de cercetare științifică – FRACS*, accesibilă pe intranetul instituției.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

**Indicatorul I.P.C.1.1.1** Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

*Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 45), la nivelul PSUL-IS, UNITBV implementează un cadru funcțional și coerent de asigurare și îmbunătățire a calității, în deplin acord cu standardele ESG și cu cerințele EUR-ACE pentru domeniile ingineresti.
- ✓ Sistemul intern de asigurare a calității (SIAC) al Universității cuprinde strategii și planuri de acțiuni, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/planuri-strategice-si-operationale.html>, regulamente și proceduri, <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>.
- ✓ Instituția dispune de o [Strategie privind asigurarea calității](#) al cărei obiectiv general, în perioada 2024-2029, îl reprezintă consolidarea culturii calității în instituție, ca premisă a îmbunătățirii continue a proceselor didactice, de cercetare științifică și administrative, pentru creșterea și menținerea acestora la standarde ridicate.
- ✓ În cadrul PSUL-IS sunt aplicate în mod consecvent strategiile și procedurile de asigurare a calității a Universității Transilvania din Brașov, aliniată la standardele europene. Activitățile didactice și administrative sunt monitorizate prin proceduri interne reglementate, iar rezultatele evaluărilor interne și externe sunt utilizate pentru îmbunătățirea continuă a programului. Studenții sunt implicați activ în procesul de evaluare și luare a deciziilor, iar angajatorii contribuie prin consultări periodice și stagii de practică.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UNITBV funcționează [Oficiul de asigurare a calității](#), a cărei misiune este de a sprijini managementul universității în realizarea politicii de asigurare a calității în educație prin acțiuni specifice, integrate în SAC. [Regulamentele](#) de funcționare a structurilor din universitate și de monitorizarea a calității procesului educațional sunt publice și sunt grupate pe categorii (*Generale, Etică, Alegeri, Studenți, Angajați, Programe studii, Cercetare, Structuri suport, Servicii*)
- ✓ Pe site-ul UNITBV sunt publice [Raportul 2024](#) și arhiva cu [rapoartele anuale](#) privind starea UNITBV, în care sunt prezentate detaliat date grupate pe următoarele direcții: *Activitatea didactică, Cercetare, Studenți și legătura cu mediul economic, Evenimente culturale, Internaționalizare, Resurse financiare*.
- ✓ PSUL-IS este evaluat periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#), aprobat în ședința Senatului Universitar din 07.02.2025. Conform art. 6 (alin. 2), Responsabilitatea privind monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii revine *Comisiei de evaluare și asigurare a calității* și coordonatorului programului de studii. [Rapoartele](#) de evaluare a PS-IS sunt încărcate pe site FSIM.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

**Indicatorul I.P.C.1.2.1** Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ Conform REI (pag. 47), procedurile privind asigurarea calității sunt redactate de *Oficiul de asigurare a calității*, în colaborare cu responsabilii de procese, și aprobate la nivelul *Consiliului de administrație*. Înaintea aprobării, documentele sunt diseminate electronic către comunitatea academică, iar observațiile și sugestiile sunt colectate și analizate. Acest proces demonstrează un mecanism funcțional de consultare și validare participativă. Procedurile sunt aplicate în mod uniform în toate structurile universitare, inclusiv la nivelul PSUL-IS, sub responsabilitatea comisiilor CEAC de la nivel de facultate, departament și universitate.

✓ Părțile interesate interne (cadre didactice, studenți, personal auxiliar) și externe (absolvenți, angajatori) sunt implicate în elaborarea planurilor de învățământ și actualizarea fișelor de disciplină și participarea la comisii de finalizare a studiilor.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Conform *Anexei 5 - Minute întâlniri cu mediul economic* la REI, la nivelul *Facultății de Știința și Ingineria Materialelor*, este constituit *Consiliul Consultativ al FSIM* care se întrunește pentru a găsi soluții de îmbunătățire a curriculei universitare la toate PS derulate de FSIM; dezvoltarea de stagii de practică în cadrul companiilor din mediul socio-economic, dezvoltarea de teme comune de cercetare, sprijinirea *Facultății SIM* în dezvoltarea infrastructurii necesare aplicațiilor practice de laborator; sprijinirea companiilor partenere în recrutarea viitorilor angajați din cadrul studenților și absolvenților *Facultății SIM*; facilitarea dialogului și întâlnirilor între studenți și reprezentanții companiilor; stabilirea unor strategii comune *Facultatea SIM – ME*, pentru promovarea specializărilor ingineria sudării, ingineria securității în industrie și știința materialelor; elaborarea unui plan de acțiune bazat pe nevoile fiecărei entități din acest consiliu; stabilirea disciplinelor din planurile de învățământ unde se dorește o colaborare activă cu specialiștii din industrie.

✓ Cadrele didactice și studenții sunt implicați în elaborarea și implementarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor, prin reprezentanții lor în *Consiliul Facultății* și din *Senatul Universitar*.

✓ Membrii echipei de evaluatori au recomandat conducerii facultății continuarea organizării de întâlniri cu reprezentanții mediului economic, absolvenți și încheierea de minute în care să se consemneze subiectele discutate, precum și măsurile propuse pentru îmbunătățirea procedurilor și calității procesului educațional.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul I.P.C.2.1.1** În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ La nivelul universității este constituită *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-U)*, în conformitate cu legislația națională. La nivelul facultăților și departamentelor, inclusiv pentru programul *Ingineria sudării*, funcționează CEAC la nivel de componentă organizatorică (*CEAC-F*, *CEAC-D*), cu responsabilități clar definite în regulamentele interne.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ La nivelul instituției funcționează [Oficiul de asigurare calitate](#) care ocupă o poziție centrală în cadrul sistemului de asigurare a calității, fiind responsabil de elaborarea procedurilor/instrumentelor de asigurare și evaluare a calității, de organizarea proceselor de audit și evaluare a calității și de gestiunea datelor referitoare la calitate. Coordonarea și realizarea activităților de asigurare și evaluare a calității se fac prin [structuri](#) specializate în evaluarea și asigurarea calității, constituite conform legii Învățământului Superior nr. 199/2023: *Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivel de universitate, Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității pe Departamente (CEAC-D)*.
- ✓ Interesul instituției în îmbunătățirea calității este demonstrat și prin una dintre direcțiile viitoare de acțiune propuse, care se referă la promovarea unei culturi organizaționale bazate pe etică, prin cursuri, seminarii și workshopuri dedicate pentru cadre didactice, studenți și personal administrativ.
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, implementarea regulamentelor și procedurilor la nivel de programe de studii, implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor și regulamentelor.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Activitatea CEAC-U (la nivelul universității) și CEAC-D (la nivel de departament, inclusiv în cadrul Departamentului Ingineria Materialelor și Sudură) este desfășurată în baza regulamentelor aprobate de Senatul Universitar. Comisiile își îndeplinesc atribuțiile în mod sistematic, participând activ la planificarea și monitorizarea proceselor de calitate (ex. evaluarea programelor, analiza feedback-ului studentesc, propuneri de îmbunătățire). Există o coordonare clară între Prorectorul responsabil de calitate, Oficiul de asigurare a calității, comisii CEAC și structurile executive.
- ✓ CEAC-D contribuie la dezvoltarea culturii calității și monitorizează implementarea standardelor educaționale, inclusiv prin implicarea directă a cadrelor didactice și studenților în acțiuni concrete.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ CEAC-U este formată din 9 membri și funcționează în baza [Regulamentului de funcționare a CEAC](#), actualizat în acord cu Legea 199/2023, și aprobat în ședință Senatului Universitar din data de 23.10.2024.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură independentă, fără personalitate juridică, care își desfășoară activitatea pe baza Codului de Etică și Deontologie Universitară și a propriului regulament. CEU analizează sesizările privind abateri de la etica universitară, inițiază comisii de analiză a cazurilor, emite hotărâri, și asigură un climat academic bazat pe integritate, onestitate și respect reciproc. Activitatea acesteia este raportată anual Senatului și Consiliului de Administrație al universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Ultimul [Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară](#) a fost aprobat de Senatul Universitar în data de 18.12.2024. Conform art. 1 „*Comisia de etică universitară (denumită în continuare CEU) este o structură a Universității Transilvania din Brașov, deliberativă, fără*

personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin, față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform Codului de etică și deontologie universitară. Comisia își desfășoară activitatea pe toată durata anului universitar, cu excepția perioadelor de vacanță a studenților, conform structurii anului universitar, aprobată prin hotărâre a Senatului Universității”.

- ✓ În cadrul regulamentului, este stipulat la cap. II, art. 4 (alin. 4) că CEU este formată din 11 membri titulari și 4 supleanți. Dintre membrii titulari, 6 membri sunt cadre didactice și/sau de cercetare, 2 membri sunt cadre didactice auxiliare și 3 membri au statut de studenți. În cadrul comisiei funcționează o subcomisie de etica cercetării formată din 3 cadre didactice și/sau de cercetare și 1 membru reprezentant al studenților, desemnat cu precădere din rândul doctoranzilor sau masteranzilor, ales de către studenții din comisia de etică.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

|   |  |
|---|--|
| Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora   |  |
| ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic. |  |
| <b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>  | Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.<br><br><i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i> |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Programele de studii sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#). Fiecare program de studii este coordonat de un cadru didactic, numit de decan. Asigurarea calității programelor de studii se realizează cu ajutorul CEAC-D, a coordonatorilor programelor de studii și a echipei de evaluare internă. Înregistrările obținute prin monitorizarea programelor de studii stau la baza analizelor de management la nivel de program de studii/ departament/ facultate și se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire ce sunt cuprinse în planuri de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare ale programelor de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UNITBV există și se aplică [Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), actualizat în acord cu Legea 199/2023, și aprobat de Senatul Universitar în ședință Senatului din data de 07.02.2025.
- ✓ În *Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor*, se elaborează anual [rapoartele de evaluare internă ale programelor de studii](#). Sunt analizate conținutul PI și al fișelor disciplinelor, dinamica studenților, situația cadrelor didactice și, în final, o analiză SWOT care scoate în evidență punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și riscurile privitoare la derularea PSUL-IS. Întâlnirile programate în cadrul Consiliului Consultativ au rolul de a colecta informații despre calitatea PS-IS, a pregătirii studenților și absolvenților și de a folosi pentru îmbunătățirea calității programului de studii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b> | Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. |
|--------------------------------|---|

*Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI (pag. 51), Universitatea „Transilvania” din Brașov promovează implicarea activă a membrilor comunității universitare (cadre didactice, studenți, personal administrativ) și a altor părți interesate (angajatori, absolvenți, reprezentanți ai mediului economic și instituțional) în implementarea procedurilor privind asigurarea și îmbunătățirea calității programelor de studii.
- ✓ Studenții au reprezentanți în structurile de conducere (Consilii ale facultăților, Senat, Consilii de administrație, Comisii de calitate) în funcție de numărul de studenți.
- ✓ Are loc consultarea angajatorilor și a absolvenților în elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ, prin organizarea de mese rotunde, chestionare, interviuri și întâlniri tematice.
- ✓ Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) la nivel de facultate are în vedere implicarea cadrelor didactice, studenților și tuturor persoanelor cu responsabilități în domeniul calității.
- ✓ Consiliul Consultative al FSIM, în care sunt prezenți reprezentanți ai mediului socio-economic, sunt convocate periodic pentru validarea și ajustarea planurilor de învățământ și pentru identificarea nevoilor de competențe din industrie.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul *Facultății de Știința și Ingineria Materialelor*, este constituit *Consiliul Consultativ al Facultății de Știința și Ingineria Materialelor* care se întrunește periodic pentru a găsi soluții cu privire la punerea în practică a procedurilor elaborate la nivel instituțional, cum este și evaluarea periodică și îmbunătățirea curriculei universitare la toate programele de studii desfășurate în FSIM.
- ✓ *Oficiul de asigurarea a calității* elaborează documentele, cum sunt procedurile și regulamentele, care sunt supuse consultării publice, și apoi sunt aprobate de Consiliul de Administrație și în Senatul Universitar. Prin consultarea reprezentanților din Consiliul Facultății și Senatul Universitar, studenții sunt implicați în elaborarea și punerea în aplicare a regulamentelor și procedurilor.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

**Indicatorul I.P.C.4.1.1** Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#). Pentru evaluarea activității didactice de către studenți (Anexa 8) au fost definite instrumente de evaluare la nivelul universității, respectiv *Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți*. Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. Rezultatele evaluării sunt prezentate cadrelor didactice evaluate și studenților, aprobate în Consiliul departamentului și Consiliul facultății și publicate pe site-ul universității.
- ✓ Începând cu anul universitar 2016-2017, studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat nominalizează „**cel mai apreciat profesor**”, iar cadrele didactice poziționate pe primele locuri ale acestui clasament beneficiază de o mărire salarială.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a activității didactice se face în conformitate cu [Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic](#). Metodologia, aprobată în ședința Senatului Universitar din data de 29.09.2023, prevede la art. 10, (alin. 1, 2, 3, respectiv 4): *Autoevaluarea cadrelor didactice*,

*Evaluarea de către colegi (peer review), Evaluarea activității didactice de către studenți, Evaluarea de către Directorul de departament.* Aceste instrumente sunt aplicate sistematic, ceea ce reflectă angajamentul instituțional față de importanța asigurării și îmbunătățirii continue a calității procesului educațional. Conform art. 11, (alin. 1, 2), rezultatele evaluărilor sunt analizate și validate de Consiliile departamentelor și ale facultăților. Rezultatele evaluării anuale a performanțelor cadrelor didactice sunt supuse analizelor de management realizate în Consiliul de administrație și servesc la stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.

✓ **Exemple de bună practică**

- *Începând cu anul universitar 2016-2017, studenții care susțin examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat nominalizează „cel mai apreciat profesor”, iar cadrele didactice poziționate pe primele locuri ale acestui clasament beneficiază de o mărire salarială pentru următorul an universitar. În felul acesta, cadrele didactice sunt interesate în mod direct să contribuie la îmbunătățirea calității procesului educațional.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

|  |   |
|--|---|
| Standardul S.C.5.1. Baze de date   |   |
| ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității. |   |
| <b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>   | Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea dispune de o [Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administratiei](#), elaborată în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. Au fost implementate sisteme informatice pentru gestiunea economică a facultăților/ departamentelor/ programelor de studii și alte aplicații specifice pentru procesele de cercetare științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat, procese administrative etc.: elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor; evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, registrul matricol unic și alte aplicații specifice pentru procesele de secretariat. Dezvoltarea sistemului informatic are ca referențial bunele practici din universitățile din țară și din străinătate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Universitatea realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a calității activităților de management, de cercetare, a procesului educațional, dar și pentru îmbunătățirea performanțelor sistemului informațional prin introducerea unor tehnologii informatice avansate.
- ✓ Din întâlnirile desfășurate pe perioada de vizită, comisia de evaluare a reținut că UNITBV transmite datele și informațiile necesare pentru poziționarea instituției în clasamentele internaționale Times Higher Education, QS Ranking și U-Multirank.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

|  |  |
|--|--|
| Standardul S.C.6.1. Transparența   |  |
| Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii. |  |
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>   | Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. |

- ✓ Universitatea oferă informații cu privire la programele de studii, diplome, organizarea procesului didactic, facilitățile oferite studenților, informații de interes public etc. pe site-ul instituției <https://unitbv.ro>. Accesul la informațiile publice se face în conformitate cu legislația în vigoare și este reglementat prin procedura *Accesul la informații de interes public*.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Instituția asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice cu respectarea [Regulamentului privind protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date](#), aprobat în ședința Senatului Universitar din data de 24.07.2024.
- ✓ Pe site-ul *Facultății de Știința și Ingineria Materialelor*, sunt vizibile informații despre structura planului de învățământ, fișele de discipline, CV-uri cadre didactice, teme de proiect de diplomă etc. <https://sim.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/licen%C8%9B%C4%83.html>.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Indicatorul<br>I.P.C.6.1.2 | Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. |
|----------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea Transilvania din Brașov promovează transparența proceselor decizionale printr-un cadru normativ și funcțional clar, reglementat de Carta Universitară, Regulamentul de organizare și funcționare și alte regulamente interne aprobate de Senatul Universitar. Deciziile se iau în cadrul structurilor de conducere – Consiliul de Administrație, Senatul Universitar, consiliile facultăților și departamentelor – cu participarea reprezentanților tuturor categoriilor de personal și a studenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Instituția asigură transparența proceselor decizionale. [Hotărârile Senatului Universitar](#) sunt publice pe site-ul instituției () la fel și cele ale [Consiliului de Administrație](#).
- ✓ [Hotărârile Consiliului Facultății de Știința și Ingineria Materialelor](#) sunt publice pe site-ul facultății.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

|   |  |
|---|--|
| Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte<br>ÎÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii. |  |
| Indicatorul<br>I.P.C.7.1.1  | Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În Universitate, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare, cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin *Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior*. Instituția respectă integral termenele privind diversele raportări solicitate de legislația în vigoare și publică pe site-ul propriu [rapoarte](#), conform prevederilor legale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rapoartele privind starea UNITBV, rapoartele anuale de audit, rapoartele anuale de activitate ale Comisiei de asigurarea calității, rapoartele privind evaluarea activității didactice de către studenți, rapoartele asociațiilor studențești sunt publice, la adresa <https://unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/rapoarte.html>.
- ✓ Planurile strategice și operaționale, bugetul și bilanțurile contabile, informații despre investiții și achizițiile publice sunt publice, la adresa <https://unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala.html>.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii



Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
 ÎLS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

**Indicatorul** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare  
**I.P.C.8.1.1** externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UNITBV organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență, periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu aprobarea Senatului Universității. Procesul se desfășoară conform planificării activităților, document aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă se realizează de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Ultima evaluare instituțională s-a desfășurat în anul 2023, iar Hotărârea Consiliului ARACIS în ședința din data 28.09.2023 a fost acordarea "[Gradului de încredere ridicat](#)".
- ✓ Ultima evaluare externă a programului de studii *Ingineria Sudării* s-a desfășurat în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din 29.10.2020 a fost calificativul „**Încredere cu menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE**, capacitate de școlarizare **60** de studenți.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Puncte tari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradiție îndelungată în formarea specialiștilor în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>, subdomeniul <i>Ingineria Sudării</i>.</li> <li>2. Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru absolvenții PSUL-IS.</li> <li>3. Cadrele didactice au expertiză în disciplinele predate la PSUL-IS.</li> <li>4. Infrastructura modernă și laboratoare dotate corespunzător.</li> <li>5. Instituția are parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv stagii de practică și internship-uri.</li> <li>6. Instituția are o bună strategie de internaționalizare, materializată prin parteneriate, acorduri de colaborare și programe de mobilitate pentru studenți și personalul academic.</li> </ol> | <p><b>FACTORI INTERNI</b></p>  | <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atractivitatea scăzută a PSUL-IS pentru candidați.</li> <li>2. Abandonul școlar cauzat de inadaptabilitatea studenților la cerințele din învățământul superior, în special în domeniul disciplinelor fundamentale.</li> <li>3. Dificultăți în atragerea de cadre didactice tinere în învățământul superior.</li> </ol> |
|  | <p>Analiza SWOT</p>   |  |
| <p><b>Oportunități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poziționarea geografică centrală a orașului Brașov și existența unui număr mare de unități economice în zonă.</li> <li>2. Acces la finanțări europene, inclusiv, prin PNRR, prin care se pot obține fonduri pentru digitalizare și modernizarea</li> </ol>   |  <p><b>FACTORI EXTERNI</b></p> | <p><b>Amenințări:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concurența, la nivel național, în ceea ce privește atragerea candidaților la examenul de admitere în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>, domeniu aflat în oferta educațională a unui număr mare de universități din țară.</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>infrastructurii didactice și de cercetare.</p> <p>3. Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin alianța <i>UNITA - Universitas Montium</i>, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale încheiate cu universități din afara țării.</p> |  | <p>2. Scăderea numărului de candidați, fenomen cauzat de declinul demografic, emigrarea, orientarea candidaților către facultăți cu profil socio-uman.</p> <p>3. Orientarea candidaților către universități din spațiul european, datorită multitudinii de oportunități privind stagiile de practică, oferta de angajare și salarizarea.</p> <p>4. Lipsa predictibilității în planificarea pe termen mediu și lung a carierei și în proiectarea procesului educațional, din cauza modificărilor frecvente în legislația specifică învățământului superior.</p> |
|--|--|--|

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

| Nr. crt.                                      | Indicator de performanță   | Gradul de îndeplinire (I/P/N) | Recomandări: |
|---|--|-------------------------------|--------------|
| <b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b> |  |                               |              |
| 1,  | <b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.  | Îndeplinit                    |              |
| 2.  | <b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.  | Îndeplinit                    |              |
| 3.  | <b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.<br><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au</i> | Îndeplinit                    |              |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | <i>fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>   |            |   |
| 4.   | <b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.   | Îndeplinit |   |
| 5.   | <b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.                              | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recrutarea și angajarea unor cadre didactice tinere, doctori ingineri în domeniul Inginerie Industrială, în scopul formării și preluării treptate a responsabilităților didactice ale personalului didactic care a încheiat/va încheia relațiile contractuale cu Universitatea Transilvania din Brașov și reducerii numărului cadrelor didactice asociate.</li> </ul>  |
| 6.   | <b>I.P.A.3.1.2</b> ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.   | Îndeplinit |   |
| 7.   | <b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.   | Îndeplinit |   |
| 8.   | <b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.   | Îndeplinit |   |
| <b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b> |  |            |   |
| 9.   | <b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - în acord cu observațiile comisiei de evaluare ARACIS, sintetizate în analiza stării de fapt, cu referire la introducerea unor discipline care să țină seama de evoluția tehnologiilor și proceselor de sudare și de succesiunea logică a disciplinelor în planul de învățământ, astfel încât să se asigure acumularea progresivă și continuitatea în dobândirea cunoștințelor, precum și precondițiile de competențe pentru disciplinele programate în următoarele semestre.</li> <li>Formularea unitară a rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice domeniului de studii de licență Inginerie Industrială.</li> <li>Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-IS, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.</li> </ul> |
| 10.  | <b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului  | Îndeplinit |   |

|     |   |            |   |
|-----|---|------------|---|
|     | educațional al învățământului superior conform legii.   |            |   |
| 11. | <b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.   | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formularea unitară, rafinarea și revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării și cu evoluția cerințelor de pe piața muncii în domeniul sudării.</li> </ul>   |
| 12. | <b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).<br><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i><br><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i><br><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i> | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea calificării Ingineria Sudării pe platforma Autorității Naționale pentru Calificări, în acord cu Ordinul 4494/2023 privind Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).</li> <li>Introducerea în ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IS a ocupației Cod COR: 214496 / Denumire COR: <b>inginer sudor</b>.</li> <li>Elaborarea Suplimentului Europass la diplomă, în acord cu HG 1225/2024 cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă.</li> </ul> |
| 13. | <b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.  | Îndeplinit |   |
| 14. | <b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.   | Îndeplinit |   |
| 15. | <b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.  | Îndeplinit |   |
| 16. | <b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.<br><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>  | Îndeplinit |   |
| 17. | <b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.  | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducerea în formularul fișei disciplinei a unui câmp special pentru descrierea rezultatelor învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, și a datei aprobării conținutului fișei</li> </ul>   |

|     |  |            |   |
|-----|--|------------|---|
|     | <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>   |            | disciplinei în departament și în Consiliul Facultății.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Rafinarea și uniformizarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.</li> <li>Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planului de învățământ actualizat și aprobat de Senatul Universitar.</li> </ul> |
| 18. | <b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.<br><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG.<br/>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i> | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea și încărcarea pe site-ul Facultății de Știința și Ingineria Materialelor, în secțiunea dedicată finalizării studiilor, a procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă care să descrie etapele de verificare și de reverificare a proiectelor, în caz de respingere, cu specificarea valorilor maxime ale coeficienților de similitudine.</li> </ul>                      |
| 19. | <b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.<br><i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>         | Îndeplinit |   |
| 20. | <b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.  | Îndeplinit |   |
| 21. | <b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.  | Îndeplinit |   |
| 22. | <b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.   | Îndeplinit |   |
| 23. | <b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.  | Îndeplinit |   |
| 24. | <b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.  | Îndeplinit |   |
| 25. | <b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în  | Îndeplinit |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.   |            |  |
| <b>DOMENIUL C. Managementul calității</b> |   |            |  |
| 26.                                       | <b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.<br><i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>   | Îndeplinit |  |
| 27.                                       | <b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.   | Îndeplinit |  |
| 28.                                       | <b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.   | Îndeplinit |  |
| 29.                                       | <b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.   | Îndeplinit |  |
| 30.                                       | <b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.  | Îndeplinit |  |
| 31.                                       | <b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.<br><i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i> | Îndeplinit |  |
| 32.                                       | <b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.<br><i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>   | Îndeplinit |  |
| 33.                                       | <b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.   | Îndeplinit |  |

|     |  |            |  |
|-----|--|------------|--|
| 34. | I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.  | Îndeplinit |  |
| 35. | I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.   | Îndeplinit |  |
| 36. | I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.   | Îndeplinit |  |
| 37. | I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. | Îndeplinit |  |
| 38. | I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.    | Îndeplinit |  |

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

| Domeniul de evaluare                   | Număr indicatori de performanță |                    |              |
|--|---------------------------------|--------------------|--------------|
|  | Îndeplinit                      | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |
| Domeniul A. Capacitatea instituțională | 8                               | 0                  | 0            |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională  | 17                              | 0                  | 0            |
| Domeniul C. Managementul calității     | 13                              | 0                  | 0            |
| <b>Total</b>                           | <b>38</b>                       | <b>0</b>           | <b>0</b>     |

## VI. Concluzii

Principalele concluzii și recomandări care s-au desprins în urma vizitei de evaluare periodică a programului de studii de licență **Ingineria Sudării**, derulat de Universitatea Transilvania din Brașov, prin Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor, sunt sintetizate în cele ce urmează:

- Conform HG 645 din 2025, oferta Universității Transilvania din Brașov, pentru domeniul Inginerie Industrială, include 8 programe de studii de licență din ofertele a 3 facultăți: Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor (2), Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management Industria (3), Facultatea de Design de Produs și Mediu (3).
- Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor derulează 2 programe de studii universitare de licență, învățământ zi, cu frecvență, domeniul Inginerie Industrială: Ingineria sudării (capacitate școlarizare 60 studenți) și Ingineria securității în industrie (capacitate școlarizare 60 studenți).
- Ultima evaluare a programului de studii de licență Ingineria Sudării s-a desfășurat în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din 29.10.2020 a fost calificativul „Încredere”, cu menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE, capacitate de școlarizare în primul an de studii 60 de studenți, cifră care este respectată.
- Programul de studii asigură dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate prin acest program de studii de licență.
- Cadrele didactice au pregătirea profesională necesară derulării programului de studii universitare de licență Ingineria Sudării pentru întreg ciclul de studii, dar este nevoie de cadre didactice tinere, cu grad de doctor în Inginerie Industrială, care să se formeze și să preia, treptat, responsabilitățile cadrelor didactice care încheie relațiile contractuale cu instituția de învățământ superior.
- Infrastructura Facultății de Știința și Ingineria Materialelor este adecvată și asigură derularea în condiții corespunzătoare a activităților de predare-învățare-evaluare, inclusiv a activităților aplicative și de cercetare.

- *Studentzii, absolvenții și anagajatorii au apreciat mediul de predare-învățare, relațiile cu cadrele didactice, nivelul cunoștințelor și competențelor dobândite și calitatea parteneriatelor dezvoltate cu mediul socio-economic.*

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării și certificării EUR-ACE a programului de studii universitare de licență **Ingineria Sudării**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Știința și Ingineria Materialelor și Departamentului Ingineria Materialelor și Sudură, comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **menținerea acreditării (MAC) și menținerea certificării EUR-ACE®, capacitate de școlarizare de 60 studenți înmatriculați în anul I.**

## VII. Anexe

1. Programul vizitei echipei de evaluare ARACIS
2. Propunerea de plan de învățământ 2026-2030
3. Procese verbale încheiate la întâlnirile cu reprezentanții mediului economic
4. Lista proiectelor și contractelor cu terții implementate de la ultima vizită de evaluare ARACIS
5. Justificare raport număr total studenți / număr total cadre didactice, domeniul Inginerie Industrială
6. Cataloage examene
7. Registrul matricol