

**Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea:	Fizică
Domeniul de licență:	Fizică
Programul de studii universitare de licență:	Fizică
Forma de învățământ:	ÎF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<b>BUNOIU Mădălin</b>	Coordonator comisie	
2.	<b>IACOBESCU Gabriela</b>	Expert evaluator	
3.	<b>BORBÉLY Sándor</b>	Expert evaluator	
4.	<b>VARODI Sânziana Maria</b>	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de Evaluare Externă (REE) a fost elaborat și redactat de către Comisia de evaluare (în componența menționată la începutul acestui raport) aprobată de către Consiliul ARACIS, la propunerea Comisiei de Specialitate „Științe Exacte și Științele Naturii”, pentru evaluarea, în vederea menținerii acreditării, a programului de studii de licență Fizică, care funcționează în cadrul Facultății de Fizică de la Universitatea A. I. Cuza din Iași. În acord cu calendarul propus pentru acest proces de evaluare, stabilit de comun acord cu reprezentanții instituției gazdă, vizita a avut loc în perioada 4.12.2025 - 5.12.2025. La vizita la fața locului au participat toți membrii comisiei.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (în continuare UAIC) a fost înființată la data de 26 octombrie 1860, sub denumirea Universitatea din Iași. Astăzi, UAIC funcționează ca instituție de stat pe baza Legii nr. 199/2023 a învățământului superior. Instituția este finanțată din alocații bugetare, dar beneficiază și de venituri proprii. În structura actuală, UAIC cuprinde 15 facultăți care coordonează 95 de programe de studii universitare de licență și 134 de programe de master. Cele 14 școli doctorale acoperă 29 de domenii de doctorat. Structurile de conducere ale UAIC sunt Senatul și Consiliul de Administrație. În subordinea acestora se regăsesc structuri operaționale care asigură funcționarea universității. În urma evaluărilor efectuate de ARACIS în anii 2009, 2015 și 2022, UAIC a primit calificativul „Grad de Încredere Ridicat”.

Învățământul de fizică este o componentă a UAIC din momentul înființării, dar ca unitate separată, Facultatea de Fizică a fost înființată în anul 1962. La nivelul Facultății de Fizică, structurile de conducere sunt Consiliul Facultății și Consiliul Departamentului de Fizică, iar funcțiile de conducere sunt: decan, prodecan, director de departament. Facultatea de Fizică organizează programe de studii acreditate din ciclul I (Fizică, Fizică Informatică, Fizică Medicală din domeniul Fizică și Fizică Tehnologică din domeniul Științelor Inginerești Aplicate), din ciclul II și din ciclul III. Misiunea asumată a facultății este realizarea activităților didactice și de cercetare bazate pe valorile academice consacrate și în concordanță cu nevoile mediului socio-economic în care funcționează.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de licență Fizică operează pe baza acreditării ARACIS din iunie 2021. Conceput ca prim ciclu de studii în fizică, programul servește misiunii facultății de a forma specialiști înalt calificați, cu competențe solide în fizică și domenii conexe precum IT-ul și tehnologiile emergente. Structura și conținutul programului au rămas stabile de la ultima evaluare, beneficiind doar de îmbunătățiri incrementale în guvernanta și curriculum. Absolvenții găsesc oportunități profesionale diverse: în industrie (producție și cercetare-dezvoltare), în instituții de cercetare fundamentală, precum și în sistemul educațional preuniversitar și universitar.

## I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s- au purtat discuții)

La vizita la fața locului au fost vizitate următoarele spații: sediul central al Facultății de Fizică (UAIC - Bulevardul Carol I, Nr.11, 700506, Iași, România); Laboratoarele didactice și de cercetare aferente programului „Fizică”; 2) Sălile de curs și seminar dotate multimedia; Biblioteca Centrală Universitară și bibliotecile de specialitate ale facultății; 3) Spațiile studențești și administrative (secretariat, birouri, săli de consiliu, spații sociale și de cazare);

În cadrul vizitei de evaluare externă, comisia ARACIS a desfășurat întâlniri oficiale și discuții cu următoarele categorii de participanți: conducerea facultății – decan, prodecan, secretar-șef; directorul Departamentului de Fizică și coordonatorul programului de studii universitare de licență Fizică; cadre didactice și cercetători; membri ai Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-FF); președintele și membri ai Comisiei de Etică la nivelul UAIC și al facultății, reprezentanți ai studenților de la toți anii de studiu; absolvenți și angajatori.

Discuțiile au vizat: confirmarea datelor din raportul de evaluare internă și din anexele acestuia; modul de implementare a politicilor de asigurare a calității și de asigurarea respectării eticii și echității; relevanța planului de învățământ și a competențelor obținute de studenți; colaborarea cu mediul economic și instituțiile de cercetare; satisfacția studenților și a absolvenților privind calitatea actului educațional; provocările și perspectivele de dezvoltare ale programului.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

## II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Fizică are în structură Departamentul de Fizică care cuprinde 37 membri și Școala Doctorală de Fizică, care cuprinde un număr de 24 conducători de doctorat în activitate. Activitatea secretariatului facultății este asigurată de trei angajați (secretar cu studii superioare), iar serviciul tehnic și administrativ cuprinde administratorul șef al facultății, 7 tehnicieni și laboranți. Facultatea este condusă de Consiliul facultății, prezidat de decanul facultății și alcătuit din 15 membri, din care 10 cadre didactice și 5 studenți; la ședințele Consiliului facultății au calitatea de invitați directorul Școlii Doctorale de Fizică, reprezentantul sindicatului și administratorul șef al facultății. O structură cu rol executiv este Biroul facultății din care fac parte decanul, prodecanul facultății, administratorul șef și reprezentantul studenților. La nivelul Departamentului de Fizică funcționează Consiliul departamentului, coordonat de directorul departamentului. Acesta se întrunește periodic pentru a analiza și actualiza planurile de învățământ, fișele disciplinelor de studiu, regulamentele privind examinarea studenților, tematica examenului de licență, etc. În facultate este constituită și funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), precum și Comisia de etică, care activează în baza Codului de etică și deontologie universitară.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului** Regulamentele pe baza cărora se desfășoară activitatea în Facultatea de Fizică sunt elaborate conform legislației în vigoare și sunt aprobate de Senatul Universității. Dintre acestea au fost consultate de membrii comisiei de evaluare: Regulamentul de admitere, Regulamentul de activitate profesională a studenților, Regulamentele de acordare facilități: burse, cazare etc. și Regulamentul de finalizare a studiilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă existența unei Comisii de etică la nivelul Facultății cu rolul de soluționare a cazurilor care nu presupun abateri grave de la Codul de etică și deontologie universitară, precum și medieri ale posibilelor situații conflictuale punctuale.

✓ **Recomandări**

Recomandăm organizarea unor sesiuni de popularizare între studenți a drepturilor și obligațiilor care le revin conform Regulamentului de activitatea profesională, precum și a Codului de etică.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul**  
**I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UAIC și al Facultății de Fizică există o etapă de consultare publică în procesul de adoptare a regulamentelor și metodologiilor, etapă în care membrii comunității academice au posibilitatea de a propune modificări urmând traseul ierarhic: decan, Consiliul facultății, Rector sau Biroul Executiv al Consiliului de Administrație, Consiliul de Administrație, Senat.

Pe website-ul universității, [www.uaic.ro](http://www.uaic.ro), sunt publicate informații de interes pentru întreaga comunitate academică și pentru angajatori și societatea civilă. Dintre documente oficiale specificăm: Actul de înființare al UAIC, Regulamentul de organizare și funcționare a universității, Planurile strategice și operaționale, Carta Universității, Regulamente privind activitatea didactică a studenților din toate ciclurile de studii, Regulamente privind examenele de finalizare a studiilor, Metodologii privind organizarea și desfășurarea admiterii, Rapoarte de activitate anuale, Reglementări privind etica și deontologia universitară și asigurarea calității etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pe website-ul oficial al Facultății de Fizică, [www.phys.uaic.ro](http://www.phys.uaic.ro), sunt publicate informații detaliate privind regulamentele facultății, admiterea inclusiv la Extensia Bălți, structura anului universitar, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, orar, planul strategic și planurile operaționale anuale, suporturile didactice pentru cursuri și seminarii, etc. Aceste informații sunt actualizate permanent de către membrii facultății și departamentului, respectiv extensiei Bălți și sunt accesibile și altor părți interesate (studenți, angajatori, etc.).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Printre exemplele de bună practică putem consemna: participarea studenților la decizii. Studenții având reprezentări în structurile de conducere și decizie astfel: în Senatul universității – un student în Consiliul facultății – 5 studenți, în Biroul executiv al facultății – un student, în Consiliul Școlii Doctorale de Fizică - doi studenți, în Comisia de burse – câte un student de la fiecare specializare și an de studiu, în Comisia pentru managementul calității – un student, în Comisia de selecție și echivalare pentru mobilitățile Erasmus+ de studiu și de practică – un student, iar în Comisia pentru acordarea locurilor de tabără – un student.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul**  
**I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea patrimoniului Facultății de Fizică s-a bazat pe informațiile din REI, validate prin vizita directă a facilităților. Facultatea dispune de infrastructură adecvată pentru procesul didactic: un amfiteatru spațios (190 m<sup>2</sup>), două săli de seminar (103 m<sup>2</sup> în total) și douăsprezece laboratoare

didactice (606 m<sup>2</sup> total). Spațiile de învățare sunt completate de trei săli de lectură - biblioteca tradițională din cadrul Bibliotecii de Fizică și Chimie și două zone informale amenajate pentru studenți - precum și de spații administrative (secretariat, cabinetul decanului). Dotarea tehnică a fost verificată atât pe baza fișelor din REI (Anexa 5), cât și prin inspecție directă. Cadrele didactice beneficiază de birouri partajate (2-3 persoane), asigurând condiții optime de lucru.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului** Infrastructura facultății asigură condiții optime pentru activitățile academice. Sălile de curs și de seminar sunt echipate cu tablă, precum și cu dispozitive multimedia moderne, care asigură condiții optime pentru învățare. Laboratoarele didactice dispun de aparatura de laborator tradițională (pentru discipline fundamentale), precum și de echipamente moderne. Echipamentele moderne au fost achiziționate folosind alocația bugetară, din diferite proiecte/fonduri bugetare, precum și din fondurile granturilor de cercetare câștigate de cadrele didactice ale facultății. Spațiile destinate laboratoarelor didactice sunt dotate cu table/dispozitive multimedia care permit folosirea lor ca spații de seminar pentru grupe mai mici. Biblioteca oferă un fond adecvat de cărți și reviste. Accesul la internet pe campus se realizează prin rețeaua eduroam, permițând accesul la resurse digitale: platforma Moodle, reviste de specialitate (ANELIS Plus) etc. Studenții beneficiază de facilități sociale: cămine și cantină în campus sau în proximitate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Implicarea partenerilor industriali în renovarea spațiilor destinate activităților de învățare.

- ✓ **Recomandări**

Comisia recomandă atragerea partenerilor din mediul industrial pentru echiparea și modernizarea laboratoarelor didactice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Starea spațiilor și a echipamentelor din dotarea Facultății de Fizică este supusă unei monitorizări sistematice, realizată la trei niveluri: conducerea facultății, cadrele didactice utilizatoare și personalul tehnic specializat. Deficiențele tehnice sau funcționale identificate în urma acestei monitorizări sunt corectate de către personalul tehnic al facultății, cu sprijinul, când este necesar, al serviciilor tehnice centrale ale universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Vizita la fața locului a confirmat că infrastructura Facultății de Fizică este bine întreținută. Deosebit de remarcabilă este atenția acordată echipamentelor cu valoare istorică, care sunt recondiționate și expuse într-un mod muzeistic pe coridoarele facultății. Dincolo de întreținerea curentă, există o preocupare constantă pentru modernizare. La nivel de facultate au fost renovate recent sala Cristian Enăchescu și sala S1, iar laboratoarele beneficiază de echipamente moderne (exemplu: laborator de optică dotat cu mese și componente optice performante). La nivel instituțional, UAIC a finalizat renovarea corpurilor E și O, a Stațiunii Vasile Băcăuanu de la Ștefănești și construcția unui nou cămin în campusul Titu Maiorescu.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Recondiționarea și expunerea echipamentelor cu valoare istorică pe coridoarele facultății.
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
 La nivelul UAIC angajarea și promovarea cadrelor didactice se realizează prin politici transparente, pe baza criteriilor de competență profesională pentru asigurarea excelenței în învățământ și cercetare, conform legislației în vigoare și criteriilor stabilite conform Metodologiei de ocupare a posturilor didactice pe perioadă nedeterminată, cu completările și modificările ulterioare. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, acoperă o singură normă didactică într-un program de studii. Acest lucru este reglementat prin Regulamentul de recrutare și evaluare.  
 Conform CV-urilor, toate cadrele didactice angajate în facultate au absolvit programe de studii universitare în domeniul Fizică/Fizică tehnologică/Inginerie și dețin titlul de Doctor în Fizică.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
 În programul de studii fizică sunt implicate un total de 38 cadre didactice, dintre care 32 sunt cadre didactice proprii ale Universității și 6 sunt cadre didactice asociate. Cumularea fracțiunilor de norme însumează 3,26 posturi de profesor și 4,19 de conferențiar (un procentaj cumulativ de 50,92 %), respectiv 4,542 posturi de lector și 2,634 posturi de asistent (un procent cumulativ de 49,08%). Cadrele didactice care deservește programul Fizică desfășoară o singură normă în cadrul acestui program. În cadrul programului activează 1 cadru didactic pensionat. În anul universitar 2024-2025, în Facultatea de Fizică activează 24 conducători de doctorat pentru domeniul fundamental Fizică, afiliați Școlii Doctorale de Fizică din cadrul IOSUD-UAIC.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
 În conformitate cu prevederile Regulamentului UAIC de acordare a titlurilor onorifice, profesorii universitari ai facultății cu o vastă activitate de cercetare primesc în anul pensionării, la propunerea conducerii facultății și cu aprobarea Senatului universitar, titlul de Professor Emeritus.
- ✓ **Recomandări**  
 Creșterea implicării doctoranzilor, în procesul educațional, iar pentru activități cu caracter aplicativ pot fi invitați specialiști din afara UAIC.

#### Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
 La nivel UAIC există Departamentul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă și Centrul de Dezvoltare Personală și Formare Profesională care oferă posibilitatea de dezvoltare profesională a personalului. Pentru dezvoltarea personală sunt propuse periodic evenimente, conferințe, programe personalizate adresate personalului și studenților, acțiuni și programe „Family friendly”.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
 Personalul didactic al Facultății de Fizică participă la activitățile organizate de facultate, universitate sau alte instituții de învățământ și cercetare din țară și din străinătate: conferințe, workshop-uri, mobilități de predare în cadrul programului Erasmus+, mobilități pentru colaborare științifică în cadrul proiectelor de cercetare, membri în comisii de concurs, precum și în

colectivele de redacție ale unor publicații științifice naționale și internaționale. Parte din cadrele didactice au beneficiat de cursuri și certificare pentru utilizarea platformei Moodle.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
La UAIC procesul de recrutare și administrare a personalului se face prin Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională, care gestionează posturile vacante, concursurile de angajare și formalitățile administrative aferente. Ocuparea posturilor didactice și de cercetare se face prin concurs sau promovare, conform legislației, cu validarea finală a Senatului. Accesul și promovarea în cariera universitară se bazează pe competență profesională, integritate morală și loialitate față de UAIC. Angajarea prin concurs sau promovare are la bază criteriile transparente de competență profesională, în vederea asigurării excelenței în educație și cercetare. Toate informațiile privind concursurile sunt publicate pe site-ul Universității. Procedurile sunt reglementate prin Metodologia de concurs privind ocuparea posturilor didactice sau prin Metodologia de angajare a specialiștilor.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Cadrele didactice titulare care desfășoară activități în cadrul programului Fizică îndeplinesc cerințele și ocupă posturile prevăzute în Statul de funcții, conform metodologiilor UAIC și reglementărilor naționale în vigoare. Cadrele didactice asociate ocupă posturi vacante în acord cu legislația națională și reglementările naționale.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Facultatea de Fizică a UAIC, încurajează recrutarea tinerilor cercetători, internaționalizarea corpului didactic și colaborarea cu diaspora.
- ✓ **Recomandări**

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
La nivelul UAIC există implementat un sistem informatic adecvat pentru evidența studenților și a parcursului lor academic, denumit eSims. Acesta poate fi folosit de două categorii de utilizatori: utilizatori ocazionali (studenți și profesori), care au acces la date cu caracter individual și folosesc sistemul atunci când au nevoie de informații, și utilizatori „profesioniști”, care folosesc aplicația zi de zi, pentru a desfășura activități de gestiune a studenților.  
De asemenea, UAIC s-a implicat activ în implementarea Registrului Matricol Unic la nivelul țării.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Studenții de la programul de studii Fizică beneficiază de adrese instituționale de tipul nume.prenume@student.uaic.ro, adresă cu care se asigură logarea la platformele educaționale disponibile instituțional (Webex, Moodle, Teams). Platformele asigură toate componentele

educative (cursuri în format sincron-videoconferință, materiale didactice auxiliare – prezentări, linkuri, alte materiale, teme de casă – ambele sensuri de comunicare). Cadrele didactice beneficiază de grupul de comunicare cu adresa alias [c.phys@uaic.ro](mailto:c.phys@uaic.ro), prin care informațiile, solicitările, cerințele și alte tipuri de informații sunt transmise eficient în ambele sensuri. Materialele cu dimensiune mare sunt transmise prin serviciul intern File-sender. Pe baza adresei mail instituționale, cadrele didactice și studenții au acces la toate resursele bibliografice pentru cercetare contractate instituțional. Accesul se realizează pe baza IP-urilor din rețeaua universității sau de la distanță.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În perioada 2022-2025, prin programul de finanțare PNRR, în cadrul UAIC se derulează proiectul „Cadrul pentru dezvoltarea durabilă a componentei digitale a universității – eUAIC” care are printre componente și proiectul „Servicii de dezvoltare software pentru aplicație de tip Portal și aplicație de gestiune a școlarității”. Obiectivul principal este realizarea a două aplicații informatice interconectate și interdependente: Aplicația 1: Portal și Aplicația 2: Gestiunea școlarității, pentru managementul universitar în cadrul UAIC

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

#### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Programul de studii a fost analizat prin [planul de învățământ](#) și [fișele disciplinelor](#), acestea din urmă servind și pentru identificarea metodelor de predare și învățare utilizate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Programul de studii evaluat a fost construit ținând cont de rezultatele așteptate ale învățării pentru specializarea vizată. Planul de învățământ este structurat pe baza creditelor de studii transferabile, fiecare disciplină având alocate credite transferabile proporționale cu efortul necesar promovării acesteia. Pentru fiecare disciplină în parte, în fișele de discipline, sunt stabilite obiective clare, precum și competențele/rezultatele învățării vizate. Metodele de învățare utilizate sunt variate și cuprind predare asistată de instrumente multimedia, descoperire asistată, lucrări practice în laboratoare didactice și de cercetare, rezolvare de probleme, proiecte individuale și în echipă etc., asigurând astfel o pregătire solidă a studenților.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
O practică bună constatată este prezentarea detaliată a obiectivelor vizate și a cerințelor minimale pentru promovare pentru fiecare disciplină.
- ✓ **Recomandări**  
Recomandăm adaptarea și particularizarea competențelor din fișele disciplinelor la specificul fiecărei materii.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Programul de studii universitare de licență Fizică din cadrul UAIC Iași este acreditat prin decizia ARACIS din 30.06.2021, emisă în urma unei evaluări de acreditare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Programul evaluat funcționează pe baza unui act de acreditare emis conform legii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

## Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Competențele vizate de programul de studii universitare de licență evaluat au fost identificate în suplimentul de diplomă (REI, Anexa A6) și în [fișele de disciplină](#) disponibile pe site-ul Facultății de Fizică (UAIC).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin parcurgerea programului evaluat, absolventul este așteptat să dobândească cunoștințe solide în *fizică clasică* (asigurate prin disciplinele „Fizică Generală”, „Mecanică Clasică”, „Electricitate și Magnetism”, „Oscilații și Unde”, „Mecanică Teoretică”, „Optică”, „Fizică Moleculară și Căldură”), în *fizică modernă* (asigurate de disciplinele „Electrodinamică și Teoria Relativității”, „Mecanică Cuantică”, „Fizica Atomului și Moleculi”, „Fizica Stării Solide”, „Fizica Nucleului și Particulelor Elementare”, „Astrofizică și Cosmologie”, „Spectroscopie și Lasere” etc.), în *matematică și informatică* (asigurate prin disciplinele „Analiză Matematică”, „Algebră și Elemente de Geometrie”, „Ecuatii Diferențiale și Ecuatiile Fizicii Matematice”, „Tehnologii Informaționale”, „Limbaje de Programare”, „Grafică Asistată de Calculator”, „Arhitectura Calculatoarelor”, „Introducere în Modelarea Proceselor Fizice”, „Rețele de Calculatoare și Administrare” etc.), în *metode experimentale și instrumentație în fizică* (asigurate prin disciplinele „Practică de Laborator”, „Prelucrarea Datelor Fizice și Metode Numerice”, „Metode și Instrumente de Măsură Electrice și Electronice”, „Sisteme de Achiziție și Procesare a Datelor”), precum și în *tehnologii emergente* (asigurate prin disciplinele „Conversia și Stocarea Energiei”, „Fizica și Tehnologia Materialelor Compozite”, „Transmiterea Informației prin Fibre Optice” etc.). Paralel cu dobândirea cunoștințelor, absolvenții vor obține capacitatea de a utiliza instrumente și tehnici experimentale, de a modela și simula procese fizice folosind software specializat, de a analiza și interpreta date experimentale, de a aplica principii fizice în proiectarea, testarea și optimizarea proceselor tehnologice, precum și de a comunica eficient rezultate științifice. Ca rezultat al experiențelor de învățare folosite în cadrul disciplinelor incluse în curriculum, absolvenții vor dobândi responsabilități și atitudini precum lucrul autonom sau în echipe multidisciplinare, asumarea de responsabilitate pentru deciziile luate, înțelegerea impactului socio-economic și ecologic al tehnologiilor dezvoltate, precum și manifestarea unui comportament etic în cercetare și în dezvoltarea de noi tehnologii. Combinația acestor cunoștințe, abilități și responsabilități vizate este în concordanță cu nivelul de calificare țintit.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

### Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, [programul de studiu evaluat](#) vizează ocupațiile Fizician/Fiziciană (cod COR 211101, cod ESCO 2111.3) și profesor/profesoară în învățământul gimnazial (cod COR 233002, cod ESCO 2330.1.16). Rezultatele învățării identificate în suplimentul de diplomă și în fișele de disciplină precum și în fișele de disciplină aferente [modulului de pregătire](#) pedagogică sunt corelate cu cerințele ocupațiilor vizate. Conform opiniilor exprimate de angajatori (a se vedea în minuta întâlnirilor), rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu nevoile și așteptările acestora.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Cunoștințele esențiale, precum și aptitudinile și competențele esențiale definite în [registru ESCO](#) pentru ocupația de Fizician/Fiziciană, sunt corelate cu cunoștințele (de exemplu, de fizica clasică și modernă, de matematică, de informatică, de tehnologii emergente etc.), abilitățile (utilizarea de instrumente și tehnici experimentale, modelarea și simularea proceselor fizice și tehnologice, achiziția, prelucrarea și interpretarea datelor experimentale, comunicarea rezultatelor științifice etc.), precum și cu atitudinile vizate de programul evaluat.

În cazul ocupației de profesor/profesoară în învățământul gimnazial, cunoștințele esențiale, aptitudinile și competențele esențiale legate de parte profesională sunt asigurate de disciplinele din curriculumul programului de Fizică, iar cunoștințele esențiale, aptitudinile și competențele esențiale pedagogice sunt asigurate de disciplinele din Modulul I de pregătire psihopedagogică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Curriculumul programului de fizică pune accent pe cunoștințele, aptitudinile și competențele de bază ale fizicii clasice și moderne, fără a include prea multe aplicații tehnologice. Aceasta este o abordare pozitivă, deoarece pe aceste baze solide absolvenții pot accesa, la nivel de master, orice subdomeniu al fizicii.

- ✓ **Recomandări**

Recomandăm îmbogățirea curriculumului cu cursuri introductive de tehnologii cuantice, informatică cuantică și calcul de înaltă performanță, competențe cerute de registrul ESCO pentru fizicieni.

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

##### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Din discuțiile cu managementul academic (decan, director de departament) a rezultat că există o preocupare la nivelul Facultății de Fizică de a promova principiile învățării centrate pe student, iar acest demers este sprijinit de structurile de suport ale universității (de exemplu, [Centrul de Dezvoltare Personală și Formare Profesională](#)) prin cursuri de perfecționare. Rezultatele acestor preocupări sunt vizibile și în fișele de disciplină, unde apar metode ale învățării centrate pe student.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza fișelor de disciplină reiese că, la nivelul programului de fizică, metodele de învățare tradiționale sunt combinate cu cele centrate pe student (dezbateri, discuția metodelor de rezolvare posibile, descoperire dirijată, învățare prin proiect, lucru individual și în echipă, raport, rezolvare de probleme în mod cooperativ, activitate practică, simularea de situații), care sunt folosite la scară largă.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

O varietate largă de metode de învățare centrate pe student este folosită în cadrul programului evaluat.

- ✓ **Recomandări**

Recomandăm ca fișele disciplinelor să includă informații clare despre aplicarea personalizării învățării, specificând modalitățile de adaptare a procesului educațional la ritmul, stilul de învățare și nevoile specifice ale fiecărui student.

### Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Principalul program de mobilitate disponibil studenților înmatriculați la programul evaluat este ERASMUS+. Mobilitatea studenților la nivelul Facultății de Fizică este coordonată de un [responsabil](#) (cadru didactic). Selecția studenților pentru programul ERASMUS+ se face la nivelul facultății, dar pe baza unui [regulament](#) elaborat la nivelul universității. Numărul [acordurilor](#) din cadrul programului Erasmus+ este de 28, iar numărul mobilităților efectuate este de 170 (de practică) și 8 (de studiu).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Studenții au acces la un program de mobilitate funcțional, care se desfășoară transparent pe baza unui regulament clar. Oferta partenerilor internaționali este diversificată, oferind studenților posibilitatea de a alege destinații corelate cu nevoile lor. Studenții sunt bine informați cu privire la programul de mobilitate, iar mulți dintre ei valorifică această oportunitate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Numărul studenților care participă la mobilități de practică este ridicat. În cadrul acestor mobilități, studenții au posibilitatea de a utiliza echipamente de cercetare pentru realizarea lucrării de licență. Întrucât aceste echipamente nu sunt disponibile la instituția evaluată, mobilitățile contribuie la diversificarea și îmbunătățirea calității lucrărilor de licență și a publicațiilor științifice.
- ✓ **Recomandări**  
Recomandăm simplificarea și transparentizarea procesului de echivalare a creditelor transferabile, pentru a facilita și încuraja participarea studenților la mobilități de studiu.  
**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Componentele organizatorice care asigură oportunități echitabile studenților pot fi identificate în [Carta UAIC](#), unde este stabilit ca principiu de organizare fundamental principiul echității, în [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților](#) (art. 10, 11, 12), precum și în [Planul de egalitate de gen](#). Abaterile de la aceste principii sunt monitorizate de managementul academic al facultății (decan, prodecan, director de departament), de comisiile CEAC și de comisiile de etică, iar abaterile sunt corectate și sancționate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
La nivelul UAIC există reglementări și proceduri organizatorice care asigură oportunități echitabile studenților, punând accent pe drepturile studenților cu nevoi speciale și pe egalitatea de gen. Vizita comisiei de evaluare a confirmat prezența facilităților de acces pentru studenții cu mobilitate redusă. Reprezentanții managementului academic, studenții și absolvenții au informat comisia că facultatea adaptează activitățile pentru studenții cu nevoi speciale - de exemplu, lucrările practice de laborator sunt modificate pentru a fi accesibile studenților cu mobilitate redusă. Abaterile sunt monitorizate, corectate și, dacă este cazul, sancționate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
În clădirile UAIC, accesul ușor al persoanelor cu mobilitate redusă este asigurat de elevatoare pentru scări, iar studenții cu dizabilități motorii primesc cartelă de acces pentru lifturi.
- ✓ **Recomandări**  
Recomandăm îmbunătățirea sistemului de orientare pentru persoanele cu deficiențe de vedere prin instalarea de indicatoare tactile cu scriere Braille, pavaje tactile și sisteme audio de ghidare.  
**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

##### Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de evaluare a verificat resursele și serviciile disponibile studenților prin mai multe metode: inspecția bazei materiale și discuții cu managementul academic al facultății, angajatorii, absolvenții și studenții. Constatările întâlnirilor sunt confirmate de documentele verificate de comisie, inclusiv [regulamentul de tutoriat](#), [regulamentul de acordare a burselor](#) și [regulamentul privind cazarea studenților în căminele studentești](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Parcursul academic al studenților este monitorizat de un tutore, un cadru didactic desemnat, care, prin îndrumare și consiliere, ajută la rezolvarea problemelor întâmpinate de studenți. Condițiile optime de învățare sunt asigurate de săli de curs și de seminare adecvat dotate, iar pregătirea practică este asigurată de laboratoare didactice și de cercetare bine echipate. Pe lângă spațiile formale de învățare, sunt amenajate și spații informale de învățare (mese, scaune pe porțiuni delimitate ale coridoarelor), care sunt intens folosite de studenți pentru socializare, pentru efectuarea proiectelor în echipă și pentru grupuri de studiu. Studenții beneficiază de acces la resurse informaționale prin Biblioteca Centrală Universitară Iași, în special prin Filiala de Fizică și Chimie, situată în proximitatea spațiilor de învățare ale Facultății de Fizică. Pe lângă colecțiile de cărți și reviste ale BCU Iași, studenții au acces la baze de date științifice internaționale prin programul ANELIS Plus. Performanța academică este încurajată prin multiple tipuri de burse finanțate din fonduri publice: burse de performanță, burse de studii și burse pentru performanță științifică. Suplimentar, facultatea oferă burse din fonduri private prin intermediul Asociației SOPHYS. Studenții cu dificultăți financiare beneficiază de burse de ajutor social. Studenții cu nevoi speciale de învățare sunt ajutați prin Centrul de Învățare prin consiliere de diverse tipuri, prin sesiuni de coaching și dezvoltare personală, prin cursuri de literație etc.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Spații informale de învățare amenajate pentru studenți. Burse finanțate din fonduri private. Existența Centrului de Învățare.

✓ **Recomandări**

Recomandăm transformarea burselor de performanță științifică într-un sistem competitiv tip grant, în care acordarea se bazează atât pe rezultatele anterioare, cât și pe propuneri de proiecte cu livrabile concrete, familiarizând astfel studenții cu procesul de atragere a finanțării pentru cercetare.

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

##### Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Fișele disciplinelor, elaborate de cadrele didactice responsabile conform reglementărilor legale, detaliază rezultatele învățării pentru fiecare disciplină inclusă în planul de învățământ.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza fișelor de discipline, comisia a constatat că fiecare disciplină beneficiază de o descriere detaliată a conținutului, precum și de o definiție clară a obiectivelor și a rezultatelor învățării vizate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Pentru fiecare disciplină, obiectivele urmărite sunt detaliate și clar exprimate.

✓ **Recomandări**

Recomandăm detalierea referințelor bibliografice în fișele disciplinelor prin indicarea, pentru fiecare temă abordată, a lucrării cel mai relevante și a paginilor specifice care tratează tema respectivă.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea studenților este reglementată prin [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#) (Capitolul VI) alături de [Metodologia privind organizarea activităților de evaluare a studenților](#). Planul de învățământ stabilește pentru fiecare disciplină tipul de examinare (examen sau verificare pe parcurs), în timp ce fișele disciplinelor precizează formele concrete de verificare (examen oral, scris, proiect etc.) și ponderea acordată notelor de la curs, seminar și laborator. Conform prevederilor legale, planul de învățământ include și examenul de finalizare a studiilor, organizat potrivit regulamentului-cadru UAIC. Comisia de evaluare a verificat aplicarea consecventă a acestor reglementări prin discuții cu absolvenții și studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului evaluat se bazează pe examene: 22 de discipline au examen la finalul semestrului, iar 18 discipline prevăd verificare pe parcurs. Modalitățile de desfășurare sunt reglementate clar prin Regulamentul activității profesionale a studenților, fișele disciplinelor detaliază metodele de examinare, iar studenții sunt informați explicit despre acestea la primul curs al semestrului. Din discuțiile cu studenții și absolvenții, comisia a constatat că, deși reglementările sunt în general respectate, au fost semnalate și abateri. Cea mai frecventă abatere este modificarea neautorizată a modului de examinare stabilit inițial, fără consultarea și acordul studenților. De asemenea, la o singură disciplină s-a remarcat creșterea nejustificată a dificultății examenelor de restanță. Examenul de finalizare a studiilor se desfășoară în conformitate cu cadrul legal și cuprinde două probe. Prima probă vizează verificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate; tematică și biletele de examen sunt publicate în prealabil pe site-ul facultății. A doua probă presupune susținerea lucrării de licență, elaborată conform ghidului metodologic disponibil pe site-ul facultății.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Fișele de discipline definesc pentru fiecare disciplină un standard minim de performanță.

✓ **Recomandări**

Recomandăm ca managementul academic să monitorizeze strict respectarea condițiilor de examinare comunicate studenților și să intervină prompt în cazul modificărilor unilaterale, impunând conformitatea cu fișa disciplinei.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evoluția profesională a absolvenților programului este urmărită sistematic de către [Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră, Inserție Profesională și Alunni](#), unitate funcțională la nivel

instituțional care asigură atât monitorizarea carierei absolvenților, cât și servicii de consiliere și formare. În completare, Facultatea de Fizică facilitează inserția profesională prin diseminarea oportunităților de angajare și prin organizarea de evenimente de networking cu reprezentanți ai mediului economic

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
 Studiul asupra promoției 2023-2024 a Facultății de Fizică relevă o rată de integrare profesională de 54% la 12 luni de la absolvire. Suplimentar, 31% dintre absolvenți continuă studiile sau desfășoară activități independente (liber profesioniști, antreprenori), în timp ce doar 15% se află în căutarea unui loc de muncă. Aceste date confirmă eficiența demersurilor instituționale de integrare pe piața muncii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
 Existența Serviciului Suport pentru Studenți și Alunni.
- ✓ **Recomandări**  
 Se recomandă promovarea participării studenților la programe de internship în companii pe perioada vacanței de vară.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
 Procesul de admitere la programul de licență Fizică este reglementat printr-o [metodologie aprobată de Senatul universității](#) cu cel puțin șase luni înainte de deschiderea sesiunii. Transparența este asigurată prin pagina web a facultății, care include o [secțiune dedicată](#) cu toate detaliile despre procedură și condiții. Pe parcursul sesiunilor de admitere, comisia publică pe același site deciziile și rezultatele în mod transparent.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
 Admiterea se desfășoară conform cadrului legal, pe baza metodologiei aprobate de Senatul universității. Criteriul de admitere pentru programul evaluat este stabilit în Anexa I(a): media examenului de bacalaureat (100%), alături de criterii de departajare pentru situațiile de medii egale. Metodologia permite admiterea directă a olimpicii, fără parcurgerea probelor de admitere, proces desfășurat transparent prin existența unei liste clare a concursurilor recunoscute (Anexa V). Lipsa probei scrise de fizică la admitere prezintă un risc: permite accesul unor candidați cu pregătire insuficientă în fizică. Aceste lacune majore sunt dificil de recuperat ulterior și constituie un factor semnificativ al abandonului școlar.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
 Politica de admitere directă a premianților la concursuri școlare, fără parcurgerea examenului, generează un dublu beneficiu: motivează elevii să participe la competițiile școlare și garantează Facultății de Fizică accesul la candidați cu performanțe dovedite.
- ✓ **Recomandări**  
 Recomandăm introducerea unui examen scris de fizică ca probă de admitere.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul  
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Principiile de echitate și egalitate de șanse în admitere sunt reglementate prin [Regulamentul de Admitere](#) UAIC (Cap. I, art. 1, alin. 1; Cap. II, art. 11, alin. 2). Conform art. 11, alin. 2, facultățile au obligația de a implementa măsuri specifice pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu nevoi speciale, oferindu-le sprijin suplimentar în procesul de admitere. La nivel instituțional, UAIC dispune de un [Plan de egalitate de gen](#), ale cărui prevederi se aplică și admiterii. Pentru candidații din categorii defavorizate (minorități etnice, proveniți din sistemul de protecție socială, absolvenți ai liceelor situate în mediul rural, etc), universitatea alocă locuri dedicate (cel puțin 25 de locuri), care sunt distribuite facultăților în funcție de solicitările din timpul sesiunilor de admitere. Admiterea candidaților români de pretutindeni este reglementată printr-un regulament distinct.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Procesul de admitere la Facultatea de Fizică se desfășoară în conformitate cu regulamentul UAIC, asigurând echitate și egalitate de șanse prin: asistență personalizată pentru candidații cu nevoi speciale pe tot parcursul admiterii; sprijin permanent pentru candidații cu deficiențe neuromotorii, garantând accesul neîngrădit în spații; și informare completă privind locurile rezervate categoriilor defavorizate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Măsuri concrete prevăzute în Regulamentul de Admitere care asigură respectarea principiilor de echitate și egalitate de șanse. Locurile dedicate candidaților proveniți din grupuri vulnerabile sunt distribuite la nivel UAIC, prevenind astfel transformarea lor în locuri normale la nivelul facultăților.
- ✓ **Recomandări**  
Recomandăm crearea unei metodologii care să stabilească algoritmul de distribuire a locurilor la nivel UAIC dedicate candidaților proveniți din grupuri vulnerabile.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Reglementarea activității profesionale a studenților UAIC se realizează prin [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), care constituie cadrul general normativ. Acest document este completat de metodologii specifice pentru domeniile principale: [proceduri de admitere](#), [criterii de alocare a burselor](#), [reguli de cazare](#) în cămine studentești, [sistem de evaluare](#), organizarea [practicii pedagogice](#) și [desfășurarea examenului de finalizare a studiilor](#). Separat de regulamentul general și regulamente specifice, [drepturile și obligațiile](#) studenților fac obiectul unui document normativ distinct.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Activitatea profesională a studenților este reglementată corespunzător prin documente elaborate la nivel UAIC și aplicate uniform în toate facultățile, inclusiv la Fizică, oferind studenților un cadru predictibil. Totuși, datorită specificului fiecărei facultăți, pot apărea situații particulare care nu sunt prevăzute explicit în regulamentele generale.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**  
Recomandăm elaborarea de anexe facultative la regulamentele generale UAIC pentru reglementarea situațiilor specifice Facultății de Fizică.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

#### Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAIC sprijină cooperarea internațională prin multiple canale. Ca membră a unor rețele prestigioase - Coimbra Group, Utrecht Network, European University Association și Alianța Francfononă - universitatea facilitează colaborările academice și științifice. Programul [Erasmus+](#) permite studenților și cadrelor didactice să efectueze mobilități de studiu, practică, predare și formare profesională. La nivel local, Facultatea de Fizică promovează activ colaborarea științifică internațională a personalului didactic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAIC și Facultatea de Fizică dispun de mecanisme organizatorice eficiente pentru promovarea cooperării internaționale, demonstrate prin multiple realizări: cercetările cadrelor didactice se desfășoară în mare măsură în parteneriate internaționale, un număr considerabil de studenți beneficiază de mobilități Erasmus+, iar facultatea organizează conferințe științifice internaționale de prestigiu (ICPAM, interAcademia, JASSY Hard Sciences).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UAIC dispune de un Regulament privind cooperarea academică internațională.

✓ **Recomandări**

Recomandă creșterea mobilităților Erasmus+ de studiu a studenților și de predare a cadrelor didactice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

#### Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAIC își asumă, prin [Regulamentul de organizare și funcționare](#), o dublă misiune: educație și cercetare avansată (OM 3027/2025). Implementarea acestei misiuni se reflectă în integrarea componentei de cercetare în procesul didactic, astfel cum reiese din fișele disciplinelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Fișele de discipline evidențiază utilizarea extensivă a învățării prin investigație științifică. Cadrele didactice, cercetători activi în domeniul lor, îmbogățesc conținutul disciplinelor cu propriile rezultate de cercetare și implică studenții în proiecte de cercetare. Această orientare se reflectă și în tematicile lucrărilor de licență, care corespund ariilor de competență științifică ale îndrumătorilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea studenților în proiecte de cercetare.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Diseminarea rezultatelor cercetării s-a realizat prin canale multiple: publicarea de lucrări științifice, comunicări la manifestări științifice naționale și internaționale, precum și prin contribuția la formarea doctorală. Datele din [raportul decanului](#) (2024), pentru intervalul 2020- 2024 evidențiază: 893 de articole științifice publicate cu afiliere la Facultatea de Fizică, generând 36.031 de citări, și finalizarea a 43 de doctorate sub conducerea cadrelor didactice.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Datele scientometrice atestă impactul semnificativ și vizibilitatea internațională a activității de cercetare desfășurate de cadrele didactice ale programului. Facultatea de Fizică ocupă poziții remarcabile în clasamentele globale: locurile 155-200 în RankPro (Physics, Astronomy) și 401-500 în Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (Physics). Recunoașterea la nivel individual este, de asemenea, notabilă: doi profesori ai facultății sunt incluși în prestigiosul clasament Stanford al celor mai citați oameni de știință.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Facultatea de Fizică UAIC se găsește în 2024:– în intervalul 155-200 mondial, în clasamentul RankPro, la domeniul Physics, Astronomy, în intervalul 401-500 mondial, în clasamentul Shanghai Global Ranking of Academic Subjects la domeniul Physics
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

### Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul</b> I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-----------------------------------	--

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul UAIC există Biroul de Managementul Calității și Comisia pentru managementul calității, iar la nivelul Facultății de Fizică există Comisia pentru Managementul Calității, care elaborează rapoarte anuale referitoare la calitatea educației și monitorizează implementarea acțiunilor de îmbunătățire. Procesele de evaluare internă și audit sunt planificate și se bazează pe standarde europene (ESG) și naționale (ARACIS), UAIC are un program de strategii și politici centrate pe calitate descrise în Manualul calității, care conține: Procedura privind elaborarea procedurii documentate, Procedura de sistem, privind inițierea, elaborarea, aprobarea, difuzarea, retragerea și, arhivarea informațiilor documentate (cod, ghid, regulament, metodologie sau a altor documente asimilate Sistemului de management al calității) din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Codul de etică și deontologie universitară.

#### - Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UAIC, Facultatea de Fizică și Departamentul de Fizică aplică în mod consecvent procedurile, având un impact major în asigurarea calității la nivel instituțional și la nivelul structurilor subsecvente.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Există și este funcțional un Manual al calității la nivel UAIC

#### ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	--

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Există o fișă de evaluare a cadrelor didactice prin care studenții evaluează activitatea cadrelor didactice și transmit on-line feedback privind calitatea și dorințele legate de conținuturi și modul de predare. Din discuțiile cu studenții și absolvenții rezultă că această procedură este aplicată semestrial. Din discuțiile cu managementul academic (decan, director de departament, coordonatorul de program) a rezultat că există întâlniri periodice cu reprezentanți ai mediului socio-economic și administrativ.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul Facultății de Fizică studenții, cadrele didactice și reprezentanții angajatorilor sunt implicați în mod activ în procesul de evaluare și asigurare a calității prin chestionare, participare în comisii, consultări și activități de feedback.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

#### ✓ Recomandări

Recomandăm formalizarea consultărilor cu reprezentanții mediului socio-economic și cultural prin minute și/sau procese verbale ale întâlnirilor.

**Indicatorul este: îndeplinit**

## Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

### Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

<b>Indicatorul I.P.C.2.1.1</b>	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

#### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UAIC există Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, care este formată din 10 membri (reprezentanți ai facultăților, ai studenților, ai angajatorilor, ai serviciului administrativ și reprezentantul sindical), este condusă de un președinte - Prorectorul pentru resurse umane, managementul calității și activități culturale. La nivelul Facultății de Fizică, funcționează o comisie CEAC, numită prin Hotărârea Consiliului Facultății, cu subcomisii pentru fiecare din programele de studii de licență sau master în derulare.

#### ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structurile organizatorice în domeniul asigurării calității există la nivelul UAIC și al Facultății de Fizică și sunt funcționale. Mai mult, la nivelul Facultății există și subcomisii pe programe de studii.

#### ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași există o structură administrativă dedicată de Asigurare a calității care sprijină CEAC prin planificarea acțiunilor, elaborarea Rapoartelor anuale de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, instruirea personalului privind asigurarea calității, participarea la procesul de evaluare internă și externă.

#### ✓ **Recomandări**

Recomandăm ca în CEAC la nivel de facultate să existe și un reprezentant al studenților, iar cu titlul de invitat, în măsura disponibilității, să fie reprezentat și mediul socio-economic.

### Indicatorul este: îndeplinit

### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.1</b>	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

#### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAIC dispune de regulamente și proceduri specifice Sistemului de Management al Calității conținute în Manualul Calității. CEAC funcționează după un Regulament propriu actualizat și aprobat de Senatul UAIC 10.12.2020.

#### ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Regulamentul CEAC UAIC definește misiunea și obiectivele, stabilește organizarea și menționează atribuțiile acestei structuri. Activitatea de management al calității este menționată și în Rapoartele anuale ale Rectorului privind starea UAIC.

#### ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În perioada mai-decembrie 2024, s-a derulat Proiectul UniE-Quality: Dezvoltarea culturii calității și îmbunătățirea activității didactice la UAIC.

#### ✓ **Recomandări**

Se recomandă actualizarea Regulamentului CEAC UAIC conform noii legislații.

### Indicatorul este: îndeplinit

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Comisia de etică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost numită în 2024 prin Decizia Rectorului UAIC, are 15 membri (dintre care 4 studenți), 2 membri supleanți, un invitat permanent (reprezentantul sindical) și un secretar. Comisia de etică funcționează în baza Regulamentului propriu aprobat de către Senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției, cu respectarea legii. Rapoartele anuale ale Comisiei de Etică sunt postate pe site-ul web al UAIC. În conformitate cu legislația, facultatea are comisie de etică, care activează în baza Codului de etică și deontologie universitară.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Din discuția cu președintele Comisiei de Etică a UAIC și reprezentanții Comisiei de Etică la nivelul facultății a rezultat că toate cazurile au fost rezolvate, unele dintre ele prin mediere de către ombudsman.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Existența unei comisii de etică la nivelul facultății, care poate prelua sesizările care se pot rezolva la nivelul acestei structuri.
  - ✓ **Recomandări**  
Se recomandă urgentarea constituirii comisiei/subcomisiei de etică a cercetării.
- Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
La nivelul UAIC există și se aplică Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii de licență și masterat și a domeniilor de masterat și doctorat. Regulamentul a fost aprobat de Senatul UAIC în 2024 și cuprinde reglementări legate de structura planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor, procedurilor de înființare a noilor programe de studii, monitorizarea permanentă și evaluarea internă și externă. Activitatea Facultății de Fizică, pentru toate categoriile de activități legate de programele de studii, este ghidată de proceduri specifice, revizuite și actualizate periodic. Toate programele de studii sunt autorizate și evaluate periodic la termenele legale.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
CEAC la nivel de facultăți, precum și responsabilii de programe sunt implicați în procesul de monitorizare și punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Propunerea pentru inițierea unui nou program de studii poate fi făcută de orice cadru didactic titular din cadrul facultății.
  - ✓ **Recomandări**  
Recomandăm monitorizarea mai atentă a aplicării corecte a sistemului de evaluare a studenților  
- Art. 13 (2)e din Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii.
- Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice din Facultatea de Fizică, studenții și angajatorii sunt implicați direct în procesul de punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate. Convențiile de practică și acordurile de colaborare încheiate de Facultatea de Fizică și companii din domeniul hi-tech, automotive, prelucrarea materialelor, cercetare, precum și protocolul încheiat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași sunt un exemplu de implicare a mediului socio-economic în inițierea programelor de studii. Pe de altă parte, studenții Facultății de Fizică au reprezentanți în structurile de conducere și decizie: în Senatul universității – un student, în Consiliul facultății – patru studenți; în Biroul executiv al facultății – un student; în Consiliul Școlii Doctorale de Fizică - doi studenți; în Comisia de burse – câte un student de la fiecare specializare și an de studiu; în Subcomisia pentru managementul calității – un student; în Comisia de selecție și echivalare pentru mobilitățile Erasmus+ de studiu și de practică – un student; în Comisia pentru acordarea locurilor de tabără – un student.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului** Responsabilitatea la nivel de facultate privind monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii revine: membrilor Comisiei de evaluare internă la nivel de programe de studii, membrilor Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultate; coordonatorilor de programe de studii; Directorului de departament și Decanului Facultății. Prin analizele efectuate în cadrul Consiliului facultății, în Consiliul Departamentului de Fizică, la nivelul Comisiei metodice sau în celelalte comisii din facultate, se urmărește căutarea de soluții la eventualele propuneri/observații rezultate în urma monitorizării opiniei absolvenților.

Evaluarea externă a calității educației academice, respectiv a programelor de studii universitare se realizează în conformitate cu standardele de referință și cu indicatorii de performanță prevăzuți în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS și aprobate prin Hotărârea Guvernului, precum și cu Standardele specifice pe domenii de licență și master aprobate de ARACIS

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

CEAC PS și Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultate, în colaborare cu coordonatorii programelor de studii elaborează o dată la doi ani, un raport privind situația programelor de studii la nivel de facultate pe care îl prezintă în Consiliul Facultății și îl transmite către Rectorul UAIC

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UAIC există un Regulament de recrutare, evaluare și promovare pe baza căruia se evaluează anual și individual activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice pe baza unei fișe de autoevaluare, prin chestionarul de evaluare student - cadru didactic, prin evaluare colegială și prin evaluarea ierarhică. Activitatea personalului didactic auxiliar și administrativ este evaluată anual conform Procedurii privind evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face pe baza unui chestionar distribuit online, care conține întrebări referitoare la desfășurarea integrală a activităților prevăzute în orarul facultății; folosirea învățământului interactiv și stimularea unui climat care să favorizeze dezvoltarea gândirii creatoare a studenților, exprimarea punctelor de vedere și confruntarea de opinii; claritatea, succesiunea logică a problemelor prezentate și plusul de informații utile; calitatea, varietatea și utilitatea formelor și a mijloacelor folosite la cursuri, seminarii și lucrări aplicative; gradul în care punctele de vedere proprii, rezultate ale cercetării, sunt prezentate la curs prin raportare la alte teorii sau puncte de vedere ale specialiștilor români și străini sau la realitățile practice din România și din alte țări; disponibilitatea pentru stimularea activității de cercetare științifică a studenților și includerea acestora în echipele de realizare a unor proiecte; consilierea studenților în calitate de tutore sau de responsabil credite; măsura în care profesorul solicită o memorare mecanică întru redarea întocmai a conținutului problemelor prezentate la curs, seminar sau lucrări practice; măsura în care sistemul de evaluare la examen sau la teste de verificare este în acord cu normele docimologice, apreciind în mod corect și cu exigență cunoștințele, abilitățile și capacitatea creatoare a studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Completarea fișelor de evaluare se face exclusiv online cu asigurarea confidențialității și anonimatului.

✓ **Recomandări**

Recomandăm implicare asociațiilor studentești în promovarea importanței evaluării cadrelor didactice de către studenți, în scopul creșterii numărului de studenți care oferă acest tip de feedback.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare
<b>I.P.C.5.1.1</b>	procesului de asigurare internă a calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel UAIC funcționează Direcția Comunicații Digitale, Statistică și Informatizare prin care se derulează aplicații informatice pentru calculul drepturilor de bursă ale studenților, monitorizarea activității de susținere a examenelor pentru promovarea gradelor didactice de către personalul didactic din învățământul preuniversitar, monitorizarea activității școlare a studenților, a încasării taxelor școlare și eliberarea foii matricole și a situației școlare, monitorizarea activității de licență și tipărirea diplomei de licență, admiterea centralizată la ciclul I de studii, monitorizarea referatelor de necesitate și oportunitate, etc. Modulul de personal permite monitorizarea programului de lucru al personalului nedidactic, didactic auxiliar etc. La nivelul Facultății de Fizică activitățile de asigurare a calității sunt susținute printr-un sistem de colectare și analiză a datelor, CEAC PS colaborând cu Compartimentul Managementul Calității al UAIC pentru a aplica în mod consecvent proceduri de monitorizare a indicatorilor educaționali și instituționali.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sunt disponibile toate serviciile unei rețele TCP/IP și este implementat noul protocol IP versiunea 6 (IPv6). Toți utilizatorii cu acces la rețeaua de comunicații trebuie să respecte o serie de Regulamente (DCDI – Direcția Comunicații Digitale și Informatizare). Pe site-ul web al Universității, la Secțiunea Documente, sunt organizate pe categorii toate informațiile și documentele de interes pentru studenți și pentru toate părțile interesate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datele sunt corelate cu standardele europene ESG și ARACIS și contribuie la elaborarea rapoartelor transmise instituțiilor de evaluare externă (ARACIS, CNFIS etc.).

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

#### Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
 informațiile publice sunt disponibile online, pe site-ul Facultății de Fizică și cel al UAIC.  
 Se oferă informații referitoare la programele de licență și master, inclusiv planuri de învățământ, fișe discipline, forma de finanțare și criteriile de admitere; documente relevante pentru transparența managerială, proceduri de studiu și absolvire, certificatele, diplomele și calificările aferente programelor, „Ghidul studentului” – la care se adaugă informații despre creditele ECTS, conduita academică și etica universitară, etc.  
 În platforma admitere.uaic.ro sunt publicate anual date despre oferta educațională, criteriile de admitere și perioadele de înscriere.  
 Pe site-ul Facultății la secțiunea Noutăți se publică anunțuri legate de evenimente academice, admitere, burse și mobilități.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
 La nivelul Facultății de Fizică transparența informațiilor, conform legii, este rezultatul unei serii de practici sistematice care asigură accesul liber la date privind programele de studii. Pagina Web a facultății este actualizată periodic.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
 Pe pagina Facultății de Fizică sunt prezentate Cursuri demonstrative pentru elevi și un tur virtual al facultății.
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
 UAIC oferă informații publice complete și permanent actualizate privind: criteriile de admitere, contractul de studii, regulamentul de desfășurare a activității studenților, sistemul de credite transferabile ECTS, metodologiile de finalizare ale studiilor, Carta Universității care conține și codul de etică; sistemul de management al calității. La nivelul Facultății de Fizică se respectă cerințele acestui indicator, prin publicarea și menținerea accesibilității informațiilor de interes public referitoare la programele de studii evaluate: planuri de învățământ și fișele disciplinelor, detalii privind forma de studiu, credite și perioade de înscriere, informații despre diplome și calificări, ghiduri și regulamente pentru studenți, noutăți actualizate și anunțuri relevante.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
 Pe site-ul Facultății de Fizică au putut fi accesate informațiile referitoare la Planurile operaționale și strategice, Rapoartele de activitate, Puncte de vedere, Regulamente Alegeri academice.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
 Documentele esențiale, cum sunt planurile de învățământ, ghiduri, regulamente, sunt disponibile atât pentru studenți, cât și pentru publicul larg.
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
La nivel UAIC și al Facultății de Fizică sunt disponibile pentru consultare următoarele rapoarte: Rapoartele Rectorului, Rapoartele anuale de autoevaluare a calității, Rapoartele Comisiei de etică, Rapoartele Decanului Facultății de Fizică.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
În Raportul Decanului Facultății de Fizică sunt oferite informații referitoare la Situația financiară, Situația personalului și studenților, Rezultatele activității de cercetare științifică, Cooperarea internațională și Managementul calității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost evaluată instituțional de către Agenția Română a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în anul 2009, în anul 2015 și în anul 2022. În urma acestor evaluări, UAIC a primit calificativul Grad de Încredere Ridicat, iar programele de studii de licență și domeniile de studii universitare de masterat au obținut calificativul Menținerea Acreditării.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Programele de studii organizate de Facultatea de Fizică sunt evaluate periodic de către ARACIS. Ultima evaluare externă ARACIS a programului de studii Fizică a avut loc pe 30.06.2021.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
Biroul de Asigurare a calității la nivel UAIC sprijină CEAC la nivelul facultății prin planificarea acțiunilor și elaborarea Rapoartelor anuale de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității.
- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

## IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procentul ridicat al absolvenților care au reușit să se angajeze în domeniul pregătirii încă din primul an după terminarea studiilor universitare de licență</li> <li>✓ Facultatea de Fizică dispune de un personal didactic cu pregătire profesională de înalt nivel certificată prin rezultatele cercetării științifice în domeniul disciplinelor programului de studiu evaluat.</li> <li>✓ Facultatea de Fizică are numeroase colaborări cu angajatori și agenți economici unde studenții pot efectua stagii de practică sau mobilități de studiu (instituții de învățământ superior din străinătate, companii de renume în domeniul automotive, materiale, IT)</li> <li>✓ UAIC și Facultatea de Fizică dispun de o bază materială modernă.</li> <li>✓ Programul de studii evaluat oferă pregătirea de specialiști cu dublă pregătire care le permite mai multe oportunități pe piața muncii - IT, cercetare, educație sau industrie.</li> </ul>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>⑨</p>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ numărul relativ redus al absolvenților de liceu conduce la scăderea numărului de candidați care se înscriu la acest program de studii.</li> <li>✓ abandon ridicat, mai ales la nivelul anului I, ceea ce poate afecta dinamica grupelor de studiu și eficiența activităților desfășurate.</li> <li>✓ nerespectarea procesului de evaluare (cu procentele aferente alocate temelor și activității de seminar la toate disciplinele)</li> <li>✓ la nivelul anului 2024 vârsta medie a cadrelor didactice titulare ale Facultății de Fizică 52,7 ani, mediana 53 de ani, în creștere față de anii anteriori</li> <li>✓ Interes redus al studenților pentru mobilități de studii ERASMUS+ la instituții partenere.</li> </ul>
	<p><b>Analiza SWOT</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cererea de specialiști în specializarea oferită de programul de studii pe piața muncii.</li> <li>✓ Posibilitatea studenților de a obține diplomă dublă, prin colaborarea Facultății de Fizică cu parteneri din străinătate.</li> <li>✓ sprijinirea în continuare a studenților în cadrul proiectelor organizației studentești (Licențiada, vizite în școli) pentru creșterea numărului de studenți implicați în activități ale organizației studentești și creșterea implicată a numărului de studenți la specializarea fizică, datorită popularizării fizicii în școli.</li> </ul>	<p>⑩</p> <p><b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scăderea semnificativă a numărului absolvenților de liceu.</li> <li>✓ Generalizarea dezinteresului manifestat în învățământul preuniversitar din România față de științele exacte în general și fizică în particular.</li> <li>✓ Creșterea costului vieții pot determina dezinteresul și lipsa participării absolvenților de liceu la programele de studii universitare.</li> <li>✓ Schimbări frecvente ale legislației și subfinanțarea învățământului.</li> <li>✓ Infrastructura instituției sa fie accesibilă și funcțională pentru toți studenții universității (Observatorul)</li> </ul>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	îndeplinit	Recomandăm organizarea unor sesiuni de popularizare între studenți a drepturilor și obligațiilor care le revin conform Regulamentului de activitatea profesională, precum și a Codului de etică.
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	îndeplinit	
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	îndeplinit	Recomandăm atragerea partenerilor din mediul industrial pentru echiparea și modernizarea laboratoarelor didactice.
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	îndeplinit	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	îndeplinit	Creșterea implicării doctoranzilor, în procesul educațional, iar pentru activități cu caracter aplicativ pot fi invitați specialiști din afara UAIC
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	îndeplinit	
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	îndeplinit	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	îndeplinit	

<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	îndeplinit	Recomandăm adaptarea și particularizarea competențelor din fișele disciplinelor la specificul fiecărei materii.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	îndeplinit	
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	îndeplinit	
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	îndeplinit	Recomandăm îmbogățirea curriculumului cu cursuri introductive de tehnologii cuantice, informatică cuantică și calcul de înaltă performanță, competențe cerute de registrul ESCO pentru fizicieni.
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	îndeplinit	Recomandăm ca fișele disciplinelor să includă informații clare despre aplicarea personalizării învățării, specificând modalitățile de adaptare a procesului educațional la ritmul, stilul de învățare și nevoile specifice ale fiecărui student.
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	îndeplinit	Recomandăm simplificarea și transparentizarea procesului de echivalare a creditelor transferabile, pentru a facilita și încuraja participarea studenților la mobilități de studiu.
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	îndeplinit	Recomandăm îmbunătățirea sistemului de orientare pentru persoanele cu deficiențe de vedere prin instalarea de indicatoare tactile cu scriere Braille, pavae tactile și sisteme audio de ghidare.
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	îndeplinit	Recomandăm transformarea burselor de performanță științifică într-un sistem competitiv tip grant, în care acordarea se bazează atât pe rezultatele anterioare, cât și pe propuneri de proiecte cu livrabile concrete, familiarizând astfel studenții cu procesul de atragere a finanțării pentru cercetare.
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	îndeplinit	Recomandăm detalierea referințelor bibliografice în fișele disciplinelor prin indicarea, pentru fiecare temă abordată, a lucrării cel mai relevante și a paginilor specifice care tratează tema respectivă.
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	parțial îndeplinit	Recomandăm ca managementul academic să monitorizeze strict respectarea condițiilor de examinare comunicate studenților și să intervină prompt în cazul modificărilor

			unilaterale, impunând conformitatea cu fișa disciplinei.
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	îndeplinit	Se recomandă promovarea participării studenților la programe de internship în companii pe perioada vacanței de vară.
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	îndeplinit	Recomandăm introducerea unui examen scris de fizică ca probă de admitere.
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	îndeplinit	Recomandăm crearea unei metodologii care să stabilească algoritmul de distribuire a locurilor la nivel UAIC dedicate candidaților proveniți din grupuri vulnerabile.
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	îndeplinit	Recomandăm elaborarea de anexe facultative la regulamentele generale UAIC pentru reglementarea situațiilor specifice Facultății de Fizică.
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	îndeplinit	Recomandă creșterea mobilităților Erasmus+ de studiu a studenților și de predare a cadrelor didactice.
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	îndeplinit	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	îndeplinit	

### DOMENIUL C. Managementul calității

26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	îndeplinit	
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	îndeplinit	Recomandăm formalizarea consultărilor cu reprezentanții mediului socio-economic și cultural prin minute și/sau procese verbale ale întâlnirilor.
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	îndeplinit	Recomandăm ca în CEAC la nivel de facultate să existe și un reprezentant al studenților, iar cu titlul de invitat, în măsura disponibilității, să fie reprezentat și mediul socio-economic.
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	îndeplinit	Se recomandă actualizarea Regulamentului CEAC UAIC conform noii legislații.

30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	îndeplinit	Se recomandă urgentarea constituirii comisiei/subcomisiei de etică a cercetării.
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	îndeplinit	Recomandăm monitorizarea mai atentă a aplicării corecte a sistemului de evaluare a studenților - Art. 13 (2)e din Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii.
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	îndeplinit	
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	îndeplinit	Recomandăm implicare asociațiilor studențești în promovarea importanței evaluării cadrelor didactice de către studenți, în scopul creșterii numărului de studenți care oferă acest tip de feedback.
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	îndeplinit	
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	îndeplinit	
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	îndeplinit	
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	îndeplinit	
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	îndeplinit	

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## VI. Concluzii

În urma analizei documentației puse la dispoziție, a vizitei la fața locului și a discuțiilor purtate cu reprezentanții conducerii facultății, ai corpului didactic, studenților, absolvenților și angajatorilor, comisia de evaluare externă constată că programul de studii universitare de licență Fizică, organizat de Facultatea de Fizică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, oferă un nivel ridicat al calității educației, fiind aliniat standardelor și indicatorilor de performanță ARACIS. Analiza celor trei domenii de evaluare evidențiază o capacitate instituțională solidă, susținută de structuri manageriale și administrative funcționale, de o bază materială adecvată și de resurse umane bine calificate, cu activitate didactică și științifică recunoscută la nivel național și internațional. Procesele instituționale sunt reglementate prin metodologii și proceduri clare, aplicate consecvent, cu implicarea activă a studenților și a altor părți interesate.

Din perspectiva eficacității educaționale, programul de studii dispune de un curriculum coerent, fundamentat pe rezultate ale învățării clar definite și corelate cu nivelul calificării și cu cerințele ocupaționale relevante. Metodele de predare-învățare sunt diversificate și includ în mod consistent principii ale învățării centrate pe student, iar accesul la resurse și servicii de sprijin este adecvat nevoilor acestora. Inserția profesională a absolvenților și continuarea studiilor la nivel superior confirmă relevanța și utilitatea competențelor dobândite. A fost identificată o singură situație de îndeplinire parțială, referitoare la respectarea uniformă a condițiilor de evaluare stabilite inițial, aspect care poate fi corectat printr-o monitorizare mai riguroasă la nivel managerial. În ceea ce privește managementul calității, facultatea și universitatea dispun de structuri funcționale și proceduri bine definite pentru asigurarea și evaluarea calității, aplicate în mod sistematic și transparent. Colectarea și analiza datelor relevante, implicarea părților interesate, respectarea obligațiilor de raportare și participarea la evaluările externe demonstrează existența unei culturi organizaționale orientate spre îmbunătățirea continuă a calității.

Având în vedere gradul ridicat de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță, precum și caracterul punctual și corectabil al singurei neconformități parțiale identificate, comisia de evaluare externă propune menținerea acreditării programului de studii universitare de licență Fizică.

### Motivația deciziei

Decizia de menținere a acreditării programului de studii universitare de licență Fizică este fundamentată pe gradul ridicat de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță prevăzuți în metodologia ARACIS. Din totalul indicatorilor analizați, majoritatea sunt îndepliniți integral, fiind identificată o singură situație de îndeplinire parțială, cu impact limitat asupra calității globale a procesului educațional și care nu afectează atingerea rezultatelor așteptate ale învățării. Programul dispune de resurse umane adecvate, cu competențe didactice și științifice recunoscute, de o infrastructură corespunzătoare și de un curriculum coerent și relevant pentru calificarea vizată. Sistemul de asigurare a calității este funcțional și aplicat consecvent, iar rezultatele programului sunt confirmate de inserția profesională a absolvenților și de vizibilitatea activității de cercetare. Recomandările formulate vizează exclusiv îmbunătățiri punctuale și consolidarea unor bune practici existente.

În consecință, se consideră că sunt îndeplinite condițiile necesare pentru **menținerea acreditării** cu **cifra de școlarizare de 40 de locuri** pentru anul I de studii. Această capacitate de școlarizare este larg acoperită prin raportarea la capacitatea de școlarizare totală, pe toate ciclurile de studii - 470 (120 - licență, 350 - masterat), coroborată cu numărul total de cadre didactice - 79 (titulari - 37, asociați - 25, asociați invitați - 17), cu o medie de aproximativ 6 potențiali studenți / cadru didactic.

## VII. Anexe

*Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.*

[https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2025/03/Raport\\_Rector-2024\\_final.pdf](https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2025/03/Raport_Rector-2024_final.pdf)

<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>