



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea de Medicină, Farmacie Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș
Facultatea:	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ȘI LITERE
Domeniul de licență:	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Programul de studii universitare de licență:	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Târgu Mureș
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. Virgil ENE-VOICULESCU	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Adrian COJOCARIU	Expert evaluator	
3.	Prof.univ.dr. Bogdan Constantin RAȚĂ	Expert evaluator	
4.	Claudiu ARDELEANU	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș, în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență – Educație Fizică și Sportivă.

Vizita de evaluare externă a domeniului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 03 – 05.12.2025.

Membrii comisiei, prof.univ.dr. Virgil ENE-VOICULESCU, prof.univ.dr. Adrian COJOCARIU, prof.univ.dr. Bogdan Constantin RAȚĂ, student Claudiu ARDELEANU, au fost prezenți la fața locului.

Raportul de evaluare internă a fost întocmit de o echipă coordonată de coordonatorul programului de studii Conf. univ. dr. Szabo-Csifo Barna – responsabil program de studii împreună cu:

Conf. univ. dr. Natea Mihaela

Conf. univ. dr. Țurcanu Florin

Procesul de elaborare a raportului de evaluare internă al s-a desfășurat conform unei planificări, stabilite în baza HC nr. 206/H/04.09.2025. Etapele parcurse de către echipa care a elaborat REI sunt menționate în aceste documente, în conformitate cu standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de HG nr. 962/2024 privind aprobarea [Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior](#).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE” DIN TÂRGU MUREȘ

Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș (în continuare UMFST G.E. Palade Târgu Mureș) este o instituție de învățământ superior și de cercetare, multiculturală, cu învățământ în limbile română, maghiară și engleză. UMFST G.E. Palade Târgu Mureș, integrată în sistemul național de învățământ superior, asigură pregătirea universitară și postuniversitară, cercetarea științifică și cooperarea națională și internațională.

În anul 1945, prin Decretul nr. 407/1945, în cadrul Universității Bolyai din Cluj-Napoca se înființează facultățile: filologie-filozofie, drept-economie, științele naturii, medicină. Facultatea de Medicină și-a desfășurat activitatea în perioada 1945-1948 în orașul Târgu Mureș. În urma reformei învățământului din anul 1948, se înființează Institutul Medico-Farmaceutic, un institut de sine stătător, cu următoarele facultăți: medicină generală, pediatrie, igienă, stomatologie, farmacie. Perioada 1951-1966 este marcată de o serie de transformări a secțiilor în facultăți și invers. Prin Decretul nr. 800/1965 și Ordinul Ministrului Învățământului, Institutului de Medicină și Farmacie i se acordă dreptul de a organiza studii de doctorat (7 profesori sunt numiți conducători științifici de doctorat). Facultatea de Farmacie și-a întrerupt activitatea în perioada 1986-1990. În anul 1991, Institutului i se atribuie statutul de Universitatea de Medicină și Farmacie din Târgu Mureș.

În anul 2018, prin Hotărârea de Guvern Nr. 735/2018, în urma fuziunii cu Universitatea „Petru Maior” din Târgu Mureș, Universitatea de Medicină și Farmacie din Târgu Mureș devine Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș (UMFST G.E. Palade Târgu Mureș).

Carta UMFST G.E. Palade Târgu Mureș cuprinde reglementările și principiile de organizare și funcționare pentru: structurile didactice, de cercetare și administrative, structurile și funcțiile de conducere, activitatea membrilor comunității academice, activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, cooperarea instituțională, etica universitară, asigurarea calității și administrarea patrimoniului, aprobate de către Senatul Universității prin regulamentele specificate prin Cartă:

https://www.umfst.ro/fileadmin/documente_oficiale/regulamente/UMFST-REG-01.pdf.

CALITATEA este elementul fundamental în procesele educaționale și de cercetare, respectiv în procesele suport ale UMFST G.E. Palade Târgu Mureș. Universitatea este supusă periodic evaluărilor de calitate ARACIS pentru domeniile sale de studiu, dar și la nivel instituțional. Situația de acreditare a programelor de studii din oferta educațională a facultăților UMFST G. E. Palade Târgu Mureș este disponibilă pe site-ul Universității, în secțiunea dedicată, Managementul calității, [Evaluări ARACIS](#).

Ulterior evaluărilor instituționale naționale (ARACIS 2022) și internaționale (EUA 2013, 2017), UMFST G.E. Palade Târgu Mureș a parcurs un drum ascendent reflectat sintetic prin: creșterea numărului de studenți și cadre didactice, consolidarea țilei demografice și a fenomenului de globalizare.

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ȘI LITERE „Petru Maior”

În prezent, Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” are în structura sa 2 departamente (<https://umfst.ro/stiinte-si-litere/departamente/>), Departamentul SL1 și Departamentul SL2 cel din urmă, care gestionează studiile de licență în domeniul de licență și masterat *Educație fizică și sportivă* (<https://umfst.ro/stiinte-si-litere/oferta-educationala/studii-de-licenta/>). Structurile de conducere ale facultății (consiliul facultății, consiliile

departamentelor) asigură gestionarea academică, resursele umane și logistica specifică domeniului de studiu *Istorie*, conform reglementărilor interne și legale (<https://umfst.ro/stiinte-si-litere/organizare/consiliul-facultatii-de-de-stiinte-si-litere/>).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de menținere a acreditării programului de licență Educație Fizică și Sportivă, comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție: raportul de evaluare internă, anexele la raport, link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției și anexe suplimentare:

- Anexa suplimentară 1 - Personal didactic și fracțiuni de normă
- Anexa suplimentară 2 - Contract de munca perioada nedeterminată asistent
- Anexa suplimentară 3 - Tutori_an_univ_2025-2026
- Anexa suplimentară 4 - Proces verbal întâlnire cu angajatorii

Comisia a desfășurat o serie de întâlniri în care au fost analizate aspecte fundamentale pentru domeniul de studii evaluat. S-a urmărit modul în care regulamentele, metodologiile și procedurile de management al calității la nivel instituțional au fost implementate la nivelul instituției care a propus menținerea acreditării programului de licență Educație Fizică și Sportivă.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei, s-au desfășurat întâlniri cu factorii implicați în gestionarea și derularea activității în cadrul programului de studii, astfel:

- 03.12.2025, interval orar 14.00-14.50: Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoană de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare;
- 03.12.2025, interval orar 15.00-15.50: Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI);
- 03.12.2025, interval orar 16.00-16.50: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL ;
- 03.12.2025, interval orar 17.00-18.00: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților din Programul EFS;
- 04.12. 2025, interval orar 09.30-10.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice;
- 04.12. 2025, interval orar 10.30-11.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară;
- 04.12. 2025, interval orar 11.30-12.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din Programul EFS;
- 04.12. 2025, interval orar 13.30-14.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității;
- 04.12. 2025, interval orar 14.30-15.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai Programului EFS;
- 04.12. 2025, interval orar 15.30-16.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ai Programul EFS;
- 04.12. 2025, interval orar 16.30-18.30: Vizitarea bazei materiale (săli de curs, săli de seminar, laborator de cercetare, infrastructură sportivă);
- 05.12. 2025, interval orar 09.00-10.00: Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Programul de studii de licență Educație fizică și sportivă este gestionat de Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” a UMFST G.E. Palade Târgu Mureș, prin Departamentul SL2. Structurile universitare și relațiile funcționale dintre ele sunt sintetizate în [Organigrama universității](#), aprobată de Senat, la propunerea Consiliului de administrație, aceasta reflectând organizarea instituțională și ierarhizarea managementului academic și administrativ în cadrul Universității.

Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” funcționează în baza [Cartei universității](#), [Regulamentului de organizare și funcționare a UMFST G.E. Palade Târgu Mureș](#), organizarea funcțională a studiilor de licență fiind coordonată la nivel de facultate de [Consiliul facultății](#) condus de decan iar la nivel de departament de [Consiliul de departament](#) condus de directorul de departament. [Comisia de evaluare și asigurare a calității pe facultate](#) și [Comisia de evaluare internă a calității pe program de studii](#) monitorizează calitatea procesului educațional și a serviciilor oferite studenților din cadrul programului de studii **Educație fizică și sportivă**. Responsabilul de program de studii coordonează activitățile specifice programului de studii universitare de licență **Educație fizică și sportivă**. În structura de management a Facultății și a programului de studii este asigurată participarea studenților, care sunt reprezentați în Consiliul de facultate, precum și în Comisia CEAC a facultății și în Comisia de evaluare internă a programului de studii. Prin aceste structuri, cadrele didactice și studenții contribuie la luarea deciziilor privind îmbunătățirea calității actului educațional.

Întregul sistem de conducere și organizare al Universității funcționează în temeiul Constituției României, a Legii învățământului superior 199/2023, a actelor normative emise referitoare la organizarea sistemului și a procesului de învățământ din țara noastră și a reglementărilor proprii adoptate în baza autonomiei universitare. În cadrul UMFST G.E. Palade există un ansamblu de reglementări, metodologii și proceduri interne care guvernează activitatea didactică și asigurarea calității. Astfel, activitatea programului de studii de licență **Educație fizică și sportivă** este reglementată, printre altele, de următoarele documente:

- ✓ - [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.](#)
- ✓ - [Regulamentul didactic și de activitate profesională a studenților din ciclul de licență și master](#)
- ✓ - [Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere în ciclul de licență](#)
- ✓ - [Regulamentul de aplicare a sistemului european de acumulare și transfer de credite de studii \(ECTS\)](#)
- ✓ - [Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#)

Aceste documente sunt revizuite periodic, în conformitate cu prevederile legale și cu politica de asigurare a calității a UMFST G.E. Palade Târgu Mureș, și sunt disponibile pe site-ul Universității, în secțiunea [Regulamente, metodologii](#), fiind comunicate comunității academice și studenților.

- ✓ [Analiza situației de fapt](#)

Programul de studii de licență **Educație fizică și sportivă** este susținut de o structură organizatorică clar definită și de un sistem de management instituțional coerent, fundamentat pe reglementări, metodologii și proceduri interne conforme cu legislația națională și revizuite periodic. Funcționarea eficientă a acestui cadru administrativ și managerial, precum și implicarea activă a studenților și a celorlalte părți interesate în procesele decizionale și de asigurare a calității, confirmă faptul că sunt îndeplinite cerințele Indicatorului I.P.A.1.1.1, privind existența și funcționarea unui sistem de management adecvat.

- ✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

În perioada următoare, facultatea trebuie să consolideze mecanismele de monitorizare și evaluare a implementării planului de învățământ, pentru a garanta coerența și eficiența procesului educațional. Este necesară intensificarea colaborării cu mediul socio-economic și sportiv, astfel încât pregătirea studenților să fie corelată cu cerințele reale ale pieței muncii. Totodată, se impune dezvoltarea de programe și proiecte inovative care să integreze noile tehnologii și tendințe din domeniul educației fizice și sportului.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș asigură implicarea activă a tuturor părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, în concordanță cu principiile bune guvernante academice. Cadrele didactice participă în Consiliile Departamentelor, ale Facultății, în

Senatul Universității unde își exprimă opiniile asupra oricăror modificări curriculare sau procedurale. Studenții sunt reprezentați în toate structurile decizionale (Senat, Consiliul de Administrație, Consiliile Facultății), [Regulamentul electoral al UMFST](#) prevăzând un procent minim de 25% reprezentanți ai studenților în Senatul Universității și Consiliile de facultate. Prin aceste mecanisme, feedback-ul studenților este integrat în hotărârile privind planurile de studii și regulamentele universitare. În plus, aceștia sunt consultați periodic prin chestionare de satisfacție și evaluare a calității procesului didactic, iar rezultatele sunt analizate și transpuse în [Planuri de măsuri pentru îmbunătățire](#), adoptate la nivelul facultății și al Universității.

În domeniul asigurării calității, Comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate, Facultate și programe de studii sunt compuse în mod obligatoriu din cadre didactice, reprezentanți ai studenților, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor care sunt parte activă în procesul de monitorizare, evaluare și îmbunătățire a performanțelor programului de studii ([Rapoarte de evaluare internă a programelor de studii Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior”](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Revizuirea planului de învățământ a programului de studii de licență **Educație fizică și sportivă** se realizează prin consultare cu cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii, asigurându-se astfel o permanentă adaptare la cerințele actuale ale pieței muncii. Aceste procese consultative sunt parte integrantă din cultura organizațională a universității, asigurând coerența dintre cerințele legale, politicile interne și nevoile reale ale comunității academice și ale mediului socio-economic. Prin implicarea activă a cadrelor didactice, studenților și altor părți interesate în elaborarea și revizuirea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor de aplicare, UMFST G.E. Palade asigură un cadru participativ, transparent și eficient de guvernare instituțională, în concordanță cu cerințele Indicatorului I.P.A.1.2.1.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Pentru viitor, se recomandă consolidarea mecanismelor de consultare a comunității academice, prin digitalizarea și diversificarea canalelor de feedback. Facultatea ar putea dezvolta instrumente moderne de comunicare și platforme online interactive, care să faciliteze implicarea studenților și cadrelor didactice în procesul decizional. De asemenea, este necesară extinderea transparenței prin actualizarea constantă a informațiilor publice și prin raportări periodice privind rezultatele și impactul hotărârilor adoptate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎNS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎNS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor fixate. În ultima perioadă de timp s-a investit sistematic în dezvoltarea bazei materiale, pentru buna desfășurare a activităților. Patrimoniul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș a sporit constant cu noi proprietăți imobiliare destinate procesului de învățământ, patrimoniul acumulat constituind principala premisă a ameliorării condițiilor de studiu și viață ale studenților și condițiilor de muncă ale personalului.

Spațiul universitar al UMFST G. E. Palade Tg.Mureș este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, stațiunilor didactice experimentale, institutelor de cercetare, fermelor, grădinilor botanice, caselor universitare, campusurilor universitare, spitalelor și clinicilor universitare, farmaciilor universitare umane, ambulatoriilor de specialitate, bibliotecilor, unităților de microproducție, bazelor și complexelor cultural-sportive, caselor de cultură ale studenților, bazelor de odihnă și tratament, studiourilor/posturilor de radio -TV, sălilor de spectacole, precum și din alte spații dedicate proceselor de educație, formare profesională și cercetare științifică și dotările aferente, folosite de UMFST G. E. Palade Tg.Mureș, indiferent de titlul juridic sub care aceasta este îndreptățită să le utilizeze. [Anexa 4_Baza_materiala](#)

Dotarea sălilor și laboratoarelor didactice și de cercetare este realizată de așa natură încât să ducă la realizarea misiunii UMFST G.E. Palade Târgu Mureș și a obiectivelor asumate prin programele de studiu și specificul disciplinelor din planul de învățământ. Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice. Toate spațiile destinate activităților de predare/învățare se află în proprietatea exclusivă a UMFST G.E. Palade Târgu Mureș [Anexa 4_Baza_materiala](#)

În cadrul Facultății de Științe și Litere „Petru Maior”, pentru programele de studii din domeniul Istorie sălile de curs, cele de seminar și laboratoarele dispun de echipamentele necesare desfășurării procesului didactic, atât pentru predare, cât și pentru desfășurarea lucrărilor practice, în condiții optime. În anul universitar 2024-2025, activitățile didactice se desfășoară conform orarului disponibil pe site-ul facultății <https://umfst.ro/stiinte-si-litere/informatii-pentru-studenti/informatii-specifice-facultatii/orare-de-invatamant/>. Activitățile didactice și de cercetare sunt desfășurate în principal în următoarele spații de învățământ, prezentate în Tabelul nr. 2:

FACULTATEA DEȘTIINȚE ȘI LITERE „PETRUMAIOR”DepartamentulȘtiințesiLitere2(SL2)

Tabelul 2. Spații de învățământ Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior”

CLĂDIREA A(Str.Nicolae Iorga nr. 1)			
Nr.sală	Denumire sală	Nr.loc	m2
NIVELUL I			
A109	Sală de curs-amfiteatru <i>Nicola</i>	116	116
NIVELUL II			
A200	AULA	130	160
A204	Sală de curs-amfiteatru	91	108
CLĂDIREA L (Nicolae Iorga nr. 1)			
L21	Laborator Informatică/Research Center/Advanced computational technologies	20	74,69
L24	Laborator Arhitectura sistemelor de calcul	28	74.69
L25	Laborator Programare/Tehnologii Web	28	74.69
L30+31	Laborator Managementul proiectelor informatice	40	113.54
L33	Laborator Sisteme de operare/Rețele de calculatoare	28	74.69
L34	Laborator Inteligență artificială/Ingineria programării	28	74.69
CLĂDIREA R (Str. N. Iorga nr. 1)			
PARTER			
R 01	Sala de lectură litere/depozit carte		166,25+154
R 06	Sală de curs/seminar	24	36
R 08	Biblioteca/sală de reviste		35,5
NIVELUL II			
R 30	Laborator Multimedia	24	60
R 33	Sală de curs-amfiteatru	70	71
R 34	Sală de curs-Resource Room	30	35
R 35	Sala de curs	28	72
R 36	Sală curs	20	49
R 38	Laborator Multimedia în comunicare	40	66
R 39	Sală de curs	35	68
Clădirea B (P-ța Republicii nr. 38)			
B12	Sală de curs-amfiteatru	131	11
B13	Sală de curs	62	60
B14	Sală de curs	20	60
B21	Sală de curs	33	37
B23	Sală de curs-amfiteatru	159	126
B24	Sală de curs	60	61
B25	Sală de curs	20	61
Complex ”Alma Mater”(campus str.Gheorghe Marinescu)			
Sala Aerobic	Sală de curs	30	36

✓ **Analiza situației de fapt**

În cadrul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș dezvoltarea infrastructurii educaționale și de cercetare reprezintă o prioritate strategică, susținută de inițiative și proiecte de anvergură. Astfel, pe lângă sala Sălile de curs, dispunem de următoarea bază sportivă destinată activității de lucrări practice desfășurate cu studenții programului **Educație fizică și sportivă**.

Baza sportivă UMFST G.E. Palade Târgu Mureș este compusă din:

Sala de sport ”Anton Pongracz” și **Sala Polivalentă** situată în campusul universitar de pe str. Gheorghe Marinescu, cu un teren polivalent pentru jocul de handbal, volei, baschet și separat un teren de volei.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Direcțiile de acțiune vizează consolidarea și modernizarea continuă a infrastructurii educaționale și sportive, prin investiții în dotări digitale și echipamente de ultimă generație. O altă prioritate este extinderea parteneriatelor cu

instituții sportive și educaționale, pentru diversificarea oportunităților de practică și cercetare aplicată. Totodată, se urmărește dezvoltarea serviciilor de suport pentru studenți și alumni, pentru a facilita inserția profesională și creșterea angajabilității absolvenților.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul

I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Bunurile imobile și echipamentele din dotare sunt întreținute periodic pentru a asigura condiții optime de studiu. Spațiile de predare (săli de curs, laboratoare de informatică/limbi) sunt reabilitate și dotate conform standardelor universitare. Procesele de administrare urmăresc utilizarea eficientă a resurselor materiale, ceea ce se reflectă în menținerea unei infrastructuri adecvate procesului educațional. Universitatea dispune de un serviciu tehnic propriu și contracte de mentenanță care realizează verificări și reparații preventive regulate. UMFST G.E. Palade Târgu Mureș promovează folosirea rațională a resurselor. Prin conceptul de **Smart University**, tehnologia digitală este integrată în procesele administrative și didactice, Platformele online de e-learning și de management academic optimizează utilizarea sălilor de curs, evitând redundanța spațiilor. În paralel, laboratoarele și echipamentele sunt partajate între programe și domenii de studiu pentru eficientizarea costurilor.

În spațiile de învățământ ale Facultății de Științe și Litere „Petru Maior” se asigură desfășurarea cursurilor și seminariilor la disciplinele de specialitate din planul de învățământ ce necesită utilizarea calculatoarelor, a videoproiectoarelor, astfel încât să existe câte un calculator la cel mult 2 studenți. Sălile Facultății dispun de produse software actualizate și performante, cu licență, utilizate în procesul didactic specific disciplinelor de studiu. Sălile de curs și seminar dispun la rândul lor de echipamente și tehnică de învățare, predare și comunicare care facilitează receptivitatea fiecărui student, respectiv realizarea activității didactice într-un mod mai eficient și atractiv.

✓ **Analiza situației de fapt**

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor.

Bunurile imobile și mobile utilizate de programul Educație Fizică și Sportivă sunt întreținute adecvat, pentru a asigura condiții optime de studiu, cercetare, viață și muncă. Spațiile de curs și laboratoarele sunt dotate cu echipamente moderne (videoproiectoare, calculatoare, smartboard-uri) și beneficiază de mentenanță periodică. Utilizarea spațiilor sportive se face în baza unui regulament, regăsit în link-ul următor: https://umfst.ro/fileadmin/documente_oficiale/regulamente/UMFST-REG-53.pdf

Universitatea implementează proiecte consistente de reabilitare și modernizare a clădirilor. În prezent sunt în curs lucrări de renovare și reamenajare (inclusiv mansardare în unele corpuri de clădire), cu accent pe: eficiență energetică, modernizarea instalațiilor electrice și de climatizare, accesibilitate pentru persoane cu dizabilități și crearea de spații flexibile de învățare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Direcțiile de acțiune urmăresc modernizarea continuă a spațiilor educaționale prin integrarea unor tehnologii didactice interactive și a unor resurse digitale actualizate. De asemenea, se impune diversificarea și adaptarea dotărilor în funcție de cerințele emergente ale disciplinelor și de nevoile studenților. În paralel, managementul facultății va consolida mecanismele de monitorizare și evaluare periodică a infrastructurii pentru a menține standardele de calitate și eficiență.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul

I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului de studii universitare de licență **Educație fizică și sportivă**, asigurând acoperirea planului de învățământ

și desfășurarea activităților didactice în condiții de calitate. Fiecare disciplină din planul de învățământ este acoperită de cadre didactice titulare sau asociate, conform statului de funcții [Anexa 5_Stat_funcții](#)

Programul de studii de licență **Educație fizică și sportivă** este susținut de un număr de 14 cadre didactice titulare, la care se adaugă 2 cadre didactice asociate și 3 doctoranzi [Anexa 6_Lista_personal](#). Distribuția pe tip de personal și grade didactice este prezentată în Tabelul nr. 3.

Din totalul de posturi (15,43) legal constituite ale programului de studii universitare de licență **Educație fizică și sportivă**, 94,88% sunt acoperite cu cadre didactice titulare, iar 29,54% din totalul posturile sunt acoperite de cadre titulare având funcția didactică de profesor sau conferențiar [Anexa 7_Fracțiuni_de_norma](#)

La programul de studii **Educație fizică și sportivă**, în anul universitar 2024-2025 sunt înmatriculați 57 studenți în anul I de studii, în anul II de studii sunt înmatriculați 48 studenți, iar în anul III de studii sunt înmatriculați 54 studenți ([Anexa 11_Studenti](#)). Astfel, raportul dintre numărul de studenți de la programul evaluat și numărul de cadre didactice care predau la program pentru anul universitar 2024-2025 este de 19 cadre la 159 studenți (3,97/1), încadrându-se în standardele ARACIS [Anexa 6_Lista_personal](#)

În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate. Personalul didactic titularizat în învățământul superior nu acoperă, într-un an universitar, mai mult de trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea, pentru a putea asigura calitatea activităților didactice [Anexa 7_Fracțiuni_de_norma](#)

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Toate cadrele didactice implicate în procesul de învățământ al programului de studii de licență **Educație fizică și sportivă** dețin diplome și calificări corespunzătoare (licență, masterat și/sau doctorat) în domeniul disciplinelor predate și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate ([Anexa 8_Diplome_cadre](#), [Anexa 9_CV_cadre didactice](#), [Anexa 10_Activitate stiintifica](#)).

În concluzie, acoperirea planului de învățământ este asigurată prin cadre didactice și asociate care dețin calificările și competențele necesare predării disciplinelor din domeniu, programul de studii **Educație fizică și sportivă** având o acoperire de 85.79% cu cadre didactice titulare, procentul de acoperire cu profesori și conferențieri fiind de peste 60%. De asemenea, raportul studenți-cadre didactice se încadrează în limitele standardelor ARACIS, iar toate cadrele implicate respectă normele legale privind încadrarea și dețin calificări relevante în domeniul disciplinelor predate, indicatorul I.P.A.3.1.1. fiind astfel pe deplin îndeplinit

✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

Se va urmări stimularea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare, conferințe și proiecte internaționale. Totodată, se are în vedere consolidarea echilibrului între cadre titulare și cele asociate, pentru a menține stabilitatea și calitatea procesului educațional. În paralel, va fi încurajată implicarea activă în cercetarea științifică și publicarea rezultatelor în reviste de specialitate recunoscute la nivel național și internațional.

Recomandări: [Realizarea Anexei suplimentare 1 - Personal didactic și fracțiuni de normă](#)

[Realizarea Anexei suplimentare 2 - Contract de munca perioada nedeterminată asistent](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	---

✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș încurajează și sprijină dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă în domeniul de studii, al didacticii universitare și al tehnologiilor educaționale moderne. Cursurile de formare și mobilitățile Erasmus la care au acces cadrele didactice titulare ale programului de studii **Educație fizică și sportivă** ase găsesc în următorul link: <https://umfst.ro/universitate/relatii-internationale/>.

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Prin sprijinul acordat cadrelor didactice și prin organizarea de programare de formare, UMFST G.E. Palade Târgu Mureș demonstrează un angajament constant față de dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice și susține actualizarea competențelor didactice și integrarea tehnologiilor educaționale moderne, asigurând astfel premisele unei activități didactice adaptate cerințelor actuale ale învățământului superior.

✓ [Direcții viitoare de acțiune](#)

Universitatea ar putea extinde programele de dezvoltare profesională prin introducerea de cursuri și workshop-uri dedicate noilor tehnologii și metodologii didactice inovative. Se recomandă intensificarea colaborărilor internaționale și a mobilităților Erasmus+ pentru cadrele didactice, pentru a spori schimbul de bune practici și vizibilitatea internațională a cercetării. Totodată, ar fi utilă majorarea sprijinului financiar și a resurselor pentru cercetare, inclusiv prin granturi suplimentare și facilitarea accesului la platforme și publicații științifice de top.

Recomandări: [Nu este cazul.](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul UMFST G.E. Palade Tg. Mureș angajarea personalului didactic se face respectând prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare și Hotărârii Guvernului României nr. 1339 din 29.12.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior, cu modificările și completările ulterioare, precum și reglementărilor interne stabilite de Senatul universitar prin [Metodologia proprie pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare](#) din UMFST G.E. Palade Târgu Mureș și a [Metodologiei proprii privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în cadrul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș organizează anual concursuri publice pentru ocuparea posturilor didactice libere existente în Statele de funcțiuni ale departamentelor diferitelor facultăți. Concursurile sunt organizate cu respectarea condițiilor legale privind anunțarea acestora în publicații cu arie de acoperire națională și prin publicarea posturilor scoase la concurs în Monitorul Oficial al României și [pe site-ul propriu al instituției](#). Condițiile de participare la concurs sunt cele în vigoare ale Ministerului Educației și Cercetării, referitoare la vechimea legală și la îndeplinirea cerințelor privind activitatea didactică și de cercetare științifică conform metodologiei proprii, elaborată pe baza reglementărilor legale în vigoare și a [standardelor proprii UMFST G.E. Palade Târgu Mureș](#). Pentru toate funcțiile didactice sunt stabilite standarde minime și obligatorii pe fiecare domeniu de studii, propuse de fiecare facultate.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Transparența și vizibilitatea proceselor de concurs și promovare vor fi consolidate prin digitalizarea completă a procedurilor. Universitatea va dezvolta programe de mentorat și formare continuă pentru cadrele didactice, sprijinind parcursul profesional și excelența în cercetare. De asemenea, regimul de angajare „plata cu ora” va fi extins prin proceduri standardizate și adaptate nevoilor departamentelor, asigurând competitivitate și calitate în predare.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș are un sistem informatic [University Management System, UMS](#) care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor specifice, accesul fiind asigurat pentru cadre didactice și studenți pe bază de nume și parolă de utilizator. Sistemul Informatic de Management al Universității - UMS, reprezintă sistemul care permite asigurarea unui flux coerent al informațiilor (evidență studenți, cadre didactice, programe de studii, planuri de învățământ, programare examene, note, curricule, alocarea spațiilor de cazare în cămine, taxe de studii etc.) și integrarea completă a informațiilor pe nivele de importanță, în scopul prelucrării și analizării informațiilor legate de calitatea educației. Individual, pe bază de parolă, studenții pot accesa on-line cât și de pe telefonul mobil, de pe site-ul universității contul individual creat pe portalul [Solaris](#), prin intermediul căruia studenții sunt informați asupra prevederilor legale privind protecția datelor cu caracter personal, disciplinelor pe care le studiază în fiecare an de studiu, istoricului școlar, notelor obținute și situației financiare în raport cu universitatea.

În cadrul Universității există Biroul de rețele, calculatoare, comunicații și informatizare (RCCI) care funcționează pe baza [Regulamentul de organizare și funcționare a Biroului de rețele, comunicații și informatizare](#) și asigură buna funcționare a rețelei informatice a UMFST G.E. Palade Târgu Mureș și accesul cadrelor didactice la diverse baza de date online (documente specifice interne, catalog de note online, etc.). Realizarea și implementarea conturilor de e-mail în cloud, pe domeniul [www.umfst.ro](#), pentru toți studenții, și implementarea autentificării unice la serviciile informatice din UMFST G.E. Palade Târgu Mureș (e-mail, laboratoare, [blackboard.umfst.ro](#) etc.), creează premisele unei comunicări mai eficiente și rapide cu toți studenții. Cadrele didactice utilizează pentru comunicarea cu studenții serviciul de mail al universității (<https://webmail.umfst.ro/>) și pun la dispoziția acestora marea majoritate a materialelor didactice, cursuri și îndrumătoare de lucrări, în format electronic, pe platforma educațională a Universității: <https://umfst.blackboard.com>.

✓ **Analiza situației de fapt**

Fondul bibliotecii universității este prelucrat bibliografic, în format electronic cu ajutorul softului de bibliotecă **eBibliophil**. Acest soft este o aplicație Internet ce înglobează concepte de programare de ultimă oră și include următoarele facilități: catalog on-line, administrare sistem, rapoarte și statistici, achiziții, catalogare, interfață MARC,

tezaure, inventar, seriale, circulație, membrii, împrumut interbibliotecar. Biblioteca are un site WEB propriu, respectiv un serviciu online conținând Catalogul on-line al Bibliotecii Centrale UMF, ce oferă informații precise privitoare la fondul de carte disponibil, respectiv la disponibilitatea materialelor bibliografice. Există, de asemenea, [Repozitoriul Digital Instituțional](#), constituit prin digitizarea fondului de Colecții Speciale al Bibliotecii universității. La nivelul Universității, bibliotecile facultăților asigură acces la baze de date bibliografice cu conținut full-text, bibliometrice și statistice cu acces local sau online în funcție de specificul platformei: JStor, Thomson Reuters Eikon, Bloomberg, Arcanum (abonament instituțional), precum și la alte baze de date științifice, resurse disponibile prin intermediul Anelis Plus: ScienceDirect, ProQuest Central, Ebsco Business Source Complete, Emerald, SageJournals, Thomson ISI, Scopus (<https://biblioteca.umfst.ro/informatii-utilizatori/>).

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Universitatea va continua modernizarea infrastructurii digitale prin extinderea și integrarea serviciilor informatice, asigurând compatibilitatea cu noile tehnologii și standardele internaționale. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și studenților va fi intensificată prin programe de formare dedicate și actualizarea continuă a resurselor educaționale digitale. Totodată, accesibilitatea și transparența informațiilor academice vor fi consolidate prin optimizarea platformelor online și facilitarea comunicării între toate componentele comunității universitare.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Curriculumul programului de studii universitare Educație Fizică și Sportivă cuprinde, în principal, ansamblul de discipline care au ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării.

Conținuturile programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt evidențiate, în principal, de [planul de învățământ](#) și [fișele disciplinelor](#).

Orarul este conceput astfel încât activitatea didactică să nu depășească 8 ore/zi: <https://umfst.ro/stiinte-si-litere/informatii-pentru-studenti/informatii-specifice-facultatii/orare-de-invatamant/>

Planul de învățământ al programului de studii Educație fizică și sportivă asigură un parcurs educațional complet pe durata a 3 ani de studii (6 semestre), totalizând 180 de credite ECTS.

Constatări la planul de învățământ:

În ce privește numărul total de credite pe semestru, la anul I sunt 31 credite pe sem 1, respectiv 29 credite pe sem 2. Se constată depășiri ale plajei de 2-5 credite pe disciplină, prevăzute în [standardele ARACIS](#). Astfel, numărul de credite la disciplina Limba străină este 1, La Gimnastica de bază, Teoria și practica în sporturi de apă și Teoria și practica atletismului este 6, în timp ce la Teoria și practica în ramuri de gimnastică este 7.

Deși se declară în REI că disciplinele sunt distribuite echilibrat între discipline fundamentale (DF), discipline de specialitate (DS) și discipline complementare (DC), în realitate se regăsească și discipline de domeniu (DD), respective discipline la opțiunea universității (DOU).

Sintetic, distribuția disciplinelor este următoarea:

Distribuția disciplinelor după criteriul frecvenței în planul de învățământ EFS

Tipul disciplinei	NUMĂR DE DISCIPLINE	NUMĂR ORE	PROCENT ORE
Discipline obligatorii (DOB)	40	1974	94,63%
Discipline opționale (DOP)	3	112	5,36%
Discipline facultative (DFA)	0	0	0%
Total	43	2086	100%

Prin urmare, **procentul disciplinelor opționale este de 5,36%**, fiind sub 15%, prevăzut în [standardele ARACIS](#).

Raportul între numărul de ore de aplicare practică și numărul de ore de curs este de 1,4/1, în timp ce recomandarea din standardele ARACIS este de 2/1.

Analiza **indicatorilor sintetici** din tabelul următor reflectă gradul de îndeplinire a **standardelor ARACIS**

Indicatori sintetici privind planul de învățământ al programului Educație Fizică și Sportivă

Nr. crt.	Denumire criteriu	Min.	Max.	Valoare
1.	Nr. minim ore de activitate didactică/săpt.	22		24
2.	Nr. maxim ore de activitate didactică/săpt.		28	26
3.	Nr. ore de activitate didactică pe program	-	-	2086
4.	Nr. de credite (obligatorii + opționale) pe program (fără ed. fiz.)	180	180	180
5.	Nr. de credite (obligatorii + opționale) pe semestru (fără ed. fiz.)	30	30	29/31
6.	Proporția de ore alocate disciplinelor obligatorii (%)	-	-	94,6
7.	Proporția de ore alocate disciplinelor opționale (%)	15	-	5,3
8.	Proporția de ore alocate disciplinelor facultative (%)	-	-	0
9.	Raportul dintre numărul orelor aplicative și al celor de curs	2	-	1,4
10.	Ponderea examenelor în totalul evaluării finale (%)	-	-	67,4
11.	Nr. minim de credite alocat unei discipline (fără ed. fiz.)	2	5	1
12.	Nr. maxim de credite alocat unei discipline (fără ed. fiz.)	2	5	7
13.	Nr. minim de discipline (obligatorii + opționale) pe semestru	-	-	7
14.	Nr. maxim de discipline (obligatorii + opționale) pe semestru	-	-	8
15.	Nr. ore practică specialitate	84	-	84
16.	Nr. credite practică specialitate	-	-	6
17.	Nr. ore alocat elaborării lucrării de licență	56	-	42
18.	Nr. credite alocat elaborării lucrării de licență	2	5	3
19.	Nr. credite alocat pentru promovarea lucrării de licență	10	10	10
20.	Nr. ore etică și integritate	14	-	28
21.	Nr. ore educație fizică	56	56	0
22.	Nr. credite educație fizică	4	4	0
23.	Nr. sem. educație fizică	4	4	0
24.	Nr. sem. limbă străină	1	-	2
25.	Nr. ore limbă străină	14	-	56
26.	Nr. ore TIC	-	-	0
27.	Nr. ore proiect	-	-	0
28.	Ponderea disciplinelor fundamentale (%)	-	-	25
29.	Ponderea disciplinelor de specialitate (%)	-	-	28
30.	Ponderea disciplinelor complementare (%)	-	-	7
31.	Ponderea disciplinelor de domeniu (%)	-	-	32
32.	Ponderea disciplinelor la opțiunea universității (%)	-	-	7
33.	Ponderea disciplinelor relevante pentru pregătirea în domeniu (%)	-	-	0
34.	Ponderea disciplinelor de aprofundare (%)	-	-	0
35.	Ponderea disciplinelor de sinteză (%)	-	-	0

✓ **Analiza situației de fapt**

Curriculumul programului de studii Educație Fizică și Sportivă nu respectă în totalitate standardele ARACIS, iar o serie de informații nu sunt vizibile din conținutul REI.

Astfel, programul nu include discipline facultative iar ponderea orelor alocate disciplinelor opționale este sub procentul ARACIS; se constată depășiri ale plajei de 2-5 credite pe disciplină, respectiv a numărului total de credite

în semestrul 1, anul 1; în planul de învățământ se regăsesc și discipline de domeniu (DD), respective discipline la opțiunea universității (DOU); Numărul de ore alocat elaborării lucrării de licență (42) este sub cel prevăzut în standardele ARACIS (56); Fișele disciplinelor pe anul universitar în curs nu descriu întocmai rezultatele învățării la disciplinele fundamentale, definite în standardele ARACIS. În planul de învățământ există disciplina [Etică și deontologie în EF \(opțional\)](#) însă din conținutul acesteia nu rezultă și abordarea eticii cecetării.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Curriculumul programului e necesar a fi actualizat, pentru respectarea standardelor ARACIS și pentru a integra noi discipline și competențe relevante în domeniul Educației Fizice și Sportului, adaptate cerințelor pieței muncii și standardelor internaționale. Se va pune accent pe dezvoltarea metodelor didactice inovative și a resurselor digitale, pentru a susține învățarea activă și experiențială a studenților.

Recomandări Revizuirea planului de învățământ și îmbunătățirea conținutului fișelor disciplinelor.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii de licență **Educație fizică și sport** este acreditat conform prevederilor legale, fiind supus procedurilor de evaluare periodică, ultima evaluare ARACIS având loc în anul 2021 (Anexa 2_raport_ARACIS). Programul de studii de licență **Educație fizică și sport** este înscris în RNCIS, având nr 8772/15.11.2022 (Anexa 12_Inscriere_RNCIS). Toate activitățile didactice și administrative se desfășoară în conformitate cu actele normative în vigoare.

Obiectivele programului sunt aliniate cu dezideratele învățământului superior românesc.

Misiunea programului de studii de licență Educație Fizică și Sportivă este legată de formarea de specialiști de înaltă calificare, necesari în învățământul primar și gimnazial în domeniul educației fizice și sportului, precum și de specialiști pentru structurile instituționale cu activitate sportivă recreațională, capabili să se integreze ca profesioniști pe piața muncii și să răspundă adecvat cerințelor specifice ce privesc activitățile specifice; dezvoltarea și perfecționarea unui program de studii de licență de calitate în vederea creării premiselor de acces la o parte a absolvenților spre completarea și aprofundarea cunoștințelor prin programul de studii de masterat Educație fizică și consiliere sportivă, spre studiile de doctorat și activitatea de cercetare; conturarea unui profil al absolventului de studii de licență care vizează dezvoltarea de cunoștințe generale și de specialitate, competențe și abilități cognitive specifice domeniului Educației fizice și sport.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul de studii de licență Educație Fizică și Sportivă răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale studenților, oferind continuitate prin programele de masterat și doctorat și asigurând o formare adecvată. Misiunea programului urmărește formarea de profesioniști competenți în domeniul sportului și educației fizice, capabili să promoveze un stil de viață sănătos, să dezvolte abilități practice și pedagogice și să se adapteze cerințelor pieței muncii, fiind în concordanță cu misiunea generală a universității.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi consolidat prin integrarea unor noi competențe practice și pedagogice adaptate tendințelor actuale din domeniul Educației Fizice și Sportului. De asemenea, se va intensifica colaborarea cu mediul profesional și cercetarea aplicată, pentru a sprijini inserția rapidă și eficientă a absolvenților pe piața muncii.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate	
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu **competențele profesionale și transversale** aferente calificării, în acord cu nivelul 6 CNC și în concordanță cu ocupațiile (Profesor în învățământul primar - cod COR 234101, Profesor în învățământul gimnazial – cod COR 233002 Cercetător în educație fizică și sport - cod COR. 226909, Asistent de cercetare în educație fizică și sport - cod COR 226910 etc.

✓ **Analiza situației de fapt**

Din [fișele disciplinelor](#) se observă că rezultatele învățării la disciplinele fundamentale nu sunt similare cu cele descrise în standardele ARACIS, Anexa 2.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi adaptat continuu pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și evoluțiilor din domeniul Educației Fizice și Sportului, prin actualizarea competențelor profesionale și transversale ale studenților. Totodată, se va consolida colaborarea cu partenerii educaționali și organizațiile sportive pentru a asigura o inserție profesională eficientă și relevantă a absolvenților.

Recomandări: *Descrierea rezultatelor învățării la disciplinele fundamentale identic cu cele din standardele ARACIS.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt parțial conforme cu [standardele ARACIS](#) și sunt corelate cu **competențele profesionale și transversale**, conform [standardelor ocupaționale ESCO](#). Calificarea asigurată prin absolvirea programului de studii de licență *Educație Fizică și Sportivă*, forma de învățământ cu frecvență, în limba română, locația Iași, a fost validată și înscrisă în [Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior](#) (RNCIS) de către [Autoritatea Națională pentru Calificări \(ANC\)](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt parțial conforme cu standardele ARACIS și corelate cu competențele profesionale și transversale necesare absolvenților. Calificarea obținută prin finalizarea programului a fost validată și înscrisă în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior (RNCIS) de către Autoritatea Națională pentru Calificări, asigurând recunoașterea oficială a competențelor dobândite.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi actualizat periodic pentru a integra noi competențe profesionale și transversale relevante domeniului Educației Fizice și Sportului. De asemenea, se va urmări menținerea conformității cu standardele ARACIS și actualizarea permanentă a calificării în Registrul Național al Calificărilor pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

Recomandări: *Descrierea rezultatelor învățării pentru toate disciplinele din planul de învățământ, în conformitate cu standardele ARACIS.*

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Criteriul B.3. **Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Planul de învățământ al programului de studii **Educație fizică și sportivă** este structurat astfel încât să stimuleze implicarea activă a studenților, promovând autonomia în procesul de învățare. Din [fisele disciplinelor](#) rezultă că strategiile didactice utilizate includ metode interactive, învățare prin proiecte, aplicații practice, menite să faciliteze o înțelegere profundă a conceptelor. Evaluarea continuă și feedback-ul constructiv contribuie la îmbunătățirea performanței academice. De asemenea, utilizarea tehnologiilor moderne și a resurselor digitale sprijină accesul la informație și dezvoltarea competențelor necesare pentru piața muncii.

Structura și conținutul programului de studii **Educație fizică și sportivă**, organizarea procesului de predare, învățare și evaluare sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate ale învățării. Universitatea/facultatea încheie convenții de colaborare cu instituții de profil, în care se desfășoară activitatea de practică. (Anexa 14_Acorduri_practica).

Centrarea pe student a procesului de învățare și predare rezultă și din existența unor discipline opționale, care permit alegerea unor trasee de învățare flexibile, conform intereselor lor ([Planuri de invatamant](#)).

Tot în fisele disciplinelor este precizat și orarul de consultații al cadrelor didactice cu studenții. De asemenea, instituția are aprobat un [Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#).

Pentru a veni în sprijinul studenților, sunt stabiliți [tutori de an](#) la acest program.

✓ **Analiza situației de fapt**

Oferta educațională a programului de licență Educație Fizică și Sportivă este centrată pe student, conform legislației și Cartei UMFST. Planul de învățământ este revizuit periodic prin consultări cu cadrele didactice, studenții și angajatorii (**anexa suplimentară la vizită**), iar feedback-ul oferit de tutori și studenți este integrat pentru ajustarea conținutului disciplinelor și metodologiei de predare. Fiecare disciplină este detaliată într-o fișă, care specifică

rezultatele învățării, metodele didactice și evaluarea, bibliografia, bugetul de timp și numărul de credite și permite adaptarea experienței educaționale la nevoile și abilitățile lor.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va fi îmbunătățit prin integrarea unor metode didactice inovative și resurse digitale pentru a spori implicarea activă a studenților și dezvoltarea competențelor practice și analitice. De asemenea, feedback-ul studenților și colaborarea cu angajatorii vor fi valorificate constant pentru a adapta planul de învățământ la cerințele actuale ale domeniului Educației Fizice și Sportului.

Recomandări. Creșterea numărului de ore la disciplinele opționale și introducerea de discipline facultative.

Realizarea Anexei suplimentare 3 - Tutori_an_univ_2025-2026

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Internaționalizarea este desfășoară sub conceptul integrativ al obiectivului „Smart internationalization”, bazat pe recunoașterea națională, extinderea internațională și relevanța academică conform [Planului strategic multianual al Universității](#) pentru perioada 2024-2029, detaliat pe obiective și activități specifice în [Planul operațional](#).

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș asigură studenților acces la [programe de mobilități academice](#), atât cu prezență fizică, cât și virtuală. Prin parteneriate internaționale și colaborări interuniversitare, studenții pot beneficia de schimburi de experiență, cursuri în instituții străine și interacțiuni culturale care le îmbunătățesc competențele academice și profesionale.

În perioada 2020-2025, studenții care urmează specializarea Educație Fizică și Sportivă au efectuat **mobilități de studiu** și de **practică** la **universități** de prestigiu prin programul Erasmus+.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul de licență Educație Fizică și Sportivă oferă oportunități de mobilitate academică internă și internațională, cu recunoașterea creditelor transferabile, sprijinind astfel dezvoltarea competențelor profesionale și experiența internațională. În perioada 2020-2025, studenții au beneficiat activ de mobilități Erasmus+ atât pentru studiu, cât și pentru practică, iar facultatea a găzduit studenți din universități partenere, demonstrând aplicarea concretă a acestor oportunități.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va extinde și diversifica oportunitățile de mobilitate academică, atât internă, cât și internațională, pentru a crește experiența profesională și culturală a studenților. De asemenea, vor fi optimizate procedurile de recunoaștere a creditelor transferabile și integrarea mobilităților în parcursul academic, pentru a asigura continuitatea și flexibilitatea studiilor.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș promovează un model educațional multicultural și multilingvistic, asigurând predarea în limba română, dar susținând în paralel incluziunea studenților din medii etnice și lingvistice diferite, printr-un climat academic deschis și tolerant. Acest aspect este în deplină concordanță cu angajamentele asumate în [Carta Universității](#) și Planul strategic 2024–2029.

Studenții beneficiază de acces echitabil la resurse educaționale moderne (bibliotecă, platforme e-learning, baze de date academic, baza sportivă) și de sprijin continuu prin activități de consiliere academică și orientare profesională. În plus, participarea acestora în structurile decizionale ale universității (senat, consilii facultate, comisii de calitate) garantează respectarea principiilor democrației și echității instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Principiul centrării pe student este aplicat prin proceduri instituționale care asigură oportunități echitabile, adaptate stilurilor de învățare și nevoilor individuale. Prin [Carta Universității](#), universitatea garantează accesul la educație de calitate, echitate, egalitate de gen și respectarea meritocrației.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Programul va continua să consolideze incluziunea și echitatea prin adaptarea permanentă a procedurilor de predare, evaluare și suport pentru studenții cu nevoi speciale. Totodată, se va intensifica promovarea egalității de gen și a eticii academice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Studenții au acces deplin la resursele și serviciile didactice necesare. Biblioteca universitară și biblioteca facultății, resursele electronice sunt disponibile. Laboratoarele și sălile de curs sunt dotate cu echipamente moderne. În plus, studenții beneficiari ai programului de studii **Educație fizică și sportivă** pot [accesa platforme online pentru învățare și catalogul universitar electronic](#). Serviciile de suport (consiliere, media de bibliotecă etc.) sunt disponibile conform politicilor universitare.

✓ **Analiza situației de fapt**

UMFST asigură accesul studenților la toate resursele și serviciile educaționale, sociale și culturale. Facultatea stimulează performanța academică prin premii și burse, integrând astfel politici de sprijin și recunoaștere a meritelor în cadrul programului de licență.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Universitatea va extinde și diversifica programele de sprijin pentru studenții cu dizabilități și nevoi speciale, inclusiv prin activități remediale și consiliere personalizată.

Recomandări: Îmbunătățirea cadrului procedural care să asigure accesul studenților cu nevoi speciale la resursele de învățare disponibile.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt descrise parțial în conformitate cu standardele ARACIS, astfel încât să sprijine înțelegerea așteptărilor studenților și a cadrelor didactice cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Așa cum reiese din normele ARACIS aflate în vigoare, rezultatele învățării sunt enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un student la terminarea unui parcurs de învățare. Acestea sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități/aptitudini, responsabilitate și autonomie.

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării pentru disciplinele fundamentale includ cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, însă nu sunt definite întocmai, conform standardelor ARACIS, clarificând ce cunoaște, înțelege și poate realiza un student la finalul parcursului de învățare,...

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va continua actualizarea și clarificarea rezultatelor învățării pentru a reflecta evoluțiile din domeniu și nevoile pieței muncii. De asemenea, se vor dezvolta instrumente și metodologii care să faciliteze evaluarea și monitorizarea competențelor dobândite de studenți.

Recomandări: Definirea rezultatelor învățării în concordanță cu standardele ARACIS și cu categoria, respectiv conținutul disciplinelor.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării de către studenții care urmează programul de licență Educație Fizică și Sportivă se realizează atât prin examene de evaluare pe parcurs (examen, verificare pe parcurs, colocviu), așa cum se poate constata în [planul de învățământ](#) și [fișele disciplinelor](#), precum și în conținutul [examenului de finalizare a studiilor](#).

Componenta organizatorică a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de licență, , în conformitate [Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#), adoptat la nivelul UMFST.

Examenul de licență/diplomă, se susține în conformitate cu Ordinul Ministrului privind cadrul general de organizare a examenelor de finalizare a studiilor în învățământul superior și pe baza unei [metodologii/proceduri proprii aprobate anual de Senatul universității](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Verificarea rezultatelor învățării în programul de licență Educație Fizică și Sportivă se realizează prin evaluări pe parcurs și examenul de licență, cu standarde clare pentru elaborarea lucrării de finalizare și utilizarea instrumentelor antiplagiat, ceea ce asigură calitatea pregătirii studenților.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va continua optimizarea evaluării și ghidării lucrărilor de licență, inclusiv prin integrarea unor instrumente digitale și metodologii moderne de evaluare. De asemenea, se vor dezvolta mecanisme de susținere a inserției profesionale a absolvenților, valorificând competențele transversale dobândite.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivel instituțional, funcționează [Compartimentul Relații cu piața muncii](#), cu rol de dezvoltare a unor parteneriate durabile, în vederea creșterii gradului de angajabilitate al studenților și absolvenților UMFST G.E. Palade Târgu Mureș pe piața muncii și pentru crearea cadrului unor colaborări în activități de practică și proiecte comune de cercetare aplicativă sau transfer tehnologic.

Programul de studii **Educație fizică și sportivă** susține inserția profesională printr-o pregătire practică și orientată spre piața muncii. Planul de învățământ este corelat cu ocupațiile din domeniu și are ca obiectiv pregătirea absolvenților pentru ocupări precum profesori de educație fizică, cercetători în domeniul educației fizice, specialiști în organizarea activităților extracurriculare. Programul de studii **Educație fizică și sportivă** încurajează continuarea studiilor (masterat, doctorat), planul de învățământ incluzând discipline de metodologie a cercetării, studii aprofundate în comunicare și consiliere, amenajări ale bazelor sportive etc., iar competențele profesionale acoperind aplicarea metodelor științifice și etica cercetării. Astfel, absolvenții dobândesc atât cunoștințele de specialitate cât și experiența practică necesară continuării studiilor în ciclurile superioare (Anexa 11_Studenti).

Există întâlniri regulate cu absolvenții și angajatorii, atât la nivelul departamentului cât și al Facultății și Universității, pentru corelarea obiectivelor și rezultatelor învățării cu cerințele pieței muncii (Anexa suplimentară)

✓ **Analiza situației de fapt**

Obiectivele și rezultatele învățării programului de licență Educație Fizică și Sportivă sunt corelate cu cerințele pieței muncii, prin consultări cu absolvenții și angajatorii, iar calificările obținute sunt aliniate posturilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR). [Compartimentul Relații cu piața muncii](#) sprijină tranziția studenților pe piața muncii prin consiliere, traininguri și monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va extinde colaborarea cu angajatorii și absolvenții pentru a adapta mai rapid obiectivele programului la evoluțiile pieței muncii. De asemenea, se vor dezvolta noi instrumente de consiliere și programe de formare care să sprijine angajabilitatea și dezvoltarea competențelor transversale ale studenților.

Recomandări: Realizarea de studii privind gradul de satisfacție al studenților privind serviciile oferite de program.

Realizarea Anexei suplimentare 4 - Proces verbal intalnire cu angajatorii

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea la studiile universitare de licență (proceduri, termene, condiții de înscriere, desfășurare etc.) este descrisă în [Regulamentul privind organizarea admiterii în ciclul de studii de licență](#), informații care, alături de cifra de școlarizare, sunt publicate pe site-ul UMFST, precum și în broșuri/pliante (<https://adminfo.umfst.ro>). Înscrierea la concursul de admitere se face în baza regulamentului amintit anterior și este făcută publică cu cel puțin 6 luni înaintea

desfășurării concursului. Admiterea se face în limita capacității de școlarizare stabilite de ARACIS și publicate în HG din anul curent. Admiterea în UMFST G.E. Palade Târgu Mureș se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.

Oferta educațională a Facultății de Științe și Litere „Petru Maior” din cadrul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș, programul de **studii Educație fizică și sportive**, este disponibilă și [pe pagina web a Facultății](#).

Pentru a veni în sprijinul candidaților și a oferi o transparență în evaluarea candidaților, instituția pune la dispoziție candidaților [baremul de apreciere a rezultatelor sportive obținute la probele de triathlon general-motric și a probei de aptitudini motrice generale](#).

Pentru a facilita înțelegerea probelor sportive pentru admiterea la programul de **Educație fizică și sportivă**, este conceput un [ghid de prezentare a probelor admiterii](#), prezentat pe site-ul universității.

Tabelul nr. 7. Evoluția numărului de candidați la specializarea Educație Fizică și Sportivă în sesiunea de vară (iunie-iulie), în perioada 2020-2025 (anexa suplimentara)

Sesiunea de admitere	Nr. candidați înscriși la specializarea de licență EFS	Nr. locuri în buget	Media de candidați pe loc bugetat
2022	79	60	1,31
2023	73	60	1,21
2024	74	60	1,23
2025	81	60	1,35

Candidații declarați admiși sunt înmatriculați la începutul anului universitar și încheie cu UMFST G.E. Palade Târgu Mureș un *Contract de Studii*, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților *Anexa 15 Contract de studii*.

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de admitere la programul de licență Educație Fizică și Sportivă este transparent, reglementat și bazat pe competențe academice și performanță sportivă, cu informarea prealabilă a candidaților și criterii clare de selecție.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor continua eforturile pentru menținerea transparenței și echității procesului de admitere, inclusiv prin adaptarea procedurilor la nevoile candidaților cu cerințe speciale.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea la programele de studii universitare de la UMFST se realizează cu **respectarea principiilor echității și egalității de șanse**, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, așa cum se poate constata din [Regulamentul de admitere](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de admitere la programele UMFST respectă principiile echității și egalității de șanse, incluzând măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile și pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va consolida accesul și suportul pentru candidații aflați în situații de risc, prin măsuri suplimentare de orientare și consiliere. De asemenea, se vor monitoriza și adapta continuu procedurile de admitere pentru a asigura incluziunea și șanse egale pentru toți candidații.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Activitatea profesională a studenților este reglementată prin [Regulamentul didactic și de activitate profesională a studenților](#), aprobat de Senatul Universității. În acesta sunt prevăzute explicit drepturile și obligațiile studenților, precum și modul de organizare și desfășurare a activităților didactice, modul de premiere a studenților cu performanțe deosebite, accesul la facilități, programele remediale pentru studenți aflați în situații de risc privind abandonul școlar.

Progresul studenților este monitorizat prin intermediul sistemului informatic universitar de evidență academică. Studenții sunt înscriși în semestrul corespunzător și acumulează credite ECTS prin promovarea disciplinelor obligatorii și opționale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică dispune de un [Regulament detaliat privind activitatea profesională a studenților](#) la ciclul de licență, care acoperă toate aspectele esențiale ale parcursului academic, de la admitere și înmatriculare, până la finalizarea studiilor.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor actualiza periodic regulamentele pentru a reflecta schimbările legislative și nevoile comunității academice. De asemenea, se va promova accesibilitatea și vizibilitatea acestora prin mijloace digitale pentru a facilita informarea completă a studenților.

Recomandări: Realizarea și prezentarea de acțiuni demonstrabile de sprijin al parcursului academic al studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș își fundamentează dezvoltarea pe un angajament strategic pentru internaționalizare, reflectat în misiunea, obiectivele și politicile sale instituționale. În conformitate cu [Planul Strategic 2024–2029](#), internaționalizarea este declarată un pilon important în procesul educațional, în cercetare și în managementul academic.

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș are încheiate numeroase [acorduri bilaterale cu universități din Europa](#), care susțin mobilitatea cadrelor didactice și a studenților în scopuri de studiu, cercetare și formare profesională. Prin intermediul [programului Erasmus+](#), facultatea oferă oportunități de studiu și predare în universități europene, contribuind la dezvoltarea competențelor internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea dispune de un [Serviciu de Relații Internaționale](#), care facilitează mobilitățile și cooperarea internațională pentru cadrele didactice și studenții programului, oferind oportunități de studiu, practică și predare în instituții de învățământ din întreaga lume.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se vor extinde și diversifica proiectele de mobilitate internațională, crescând participarea studenților și cadrelor didactice la programe de schimb și cooperare academică. Totodată, se vor îmbunătăți procedurile de selecție și informare pentru a asigura transparență și accesibilitate maximă la oportunitățile internaționale.

Recomandări: Realizarea de acțiuni demonstrabile de cooperare internațională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Activitatea de investigație științifică, validată prin lucrări publicate, alături de competența didactică, sunt cuantificate și monitorizate anual în cadrul evaluării cadrelor didactice. Rezultatele obținute în cercetarea științifică de către fiecare cadru didactic se iau în considerare la promovarea în funcții didactice ([Regulamentul activității de cercetare științifică](#)).

Cadrele didactice titulare împărtășesc studenților, atât rezultatele cercetărilor din domeniu, cât și designul cercetărilor prezentate.

✓ **Analiza situației de fapt**

Studenții programului Educație Fizică și Sportivă sunt familiarizați progresiv cu metodologia cercetării în domeniu, conducând către conceperea și realizarea propriei lucrări de licență. Activitățile didactice stimulează gândirea critică și implicarea în cercetări științifice.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se va susține participarea la proiecte de cercetare, pentru a stimula cercetarea independentă și colaborativă a studenților. Totodată, se vor realiza parteneriate, pentru a crește vizibilitatea și implicarea studenților în comunitatea științifică.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice implicate în activitățile didactice și de cercetare specifice programului de studii **Educație fizică și sportivă** se subscie strategiei de cercetare a departamentului cadrul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș. Cercetarea efectuată de către cadrele didactice, aferente programului de studii **Educație fizică și sportivă**, a condus la publicarea de articole științifice în reviste BDI, volume colective, precum și în volumele unor conferințe internaționale la care participă cadre didactice/cercetători recunoscuți în domeniu Anexa 10_Activitate_științifică.

Pentru valorificarea și popularizarea rezultatelor cercetării, sunt organizate periodic manifestări științifice, sesiuni, simpozioane sau conferințe, naționale și internaționale. De asemenea, este încurajată participarea studenților la sesiunile științifice studențești, organizate de către UMFST G.E. Palade Târgu Mureș sau de alte instituții de învățământ superior (vezi <https://umfst.ro/stiinte-si-litere/evenimente/>).

✓ **Analiza situației de fapt**

Cadrele didactice ale programului Educație Fizică și Sportivă desfășoară cercetare științifică relevantă, integrând rezultatele acesteia în procesul educațional și contribuind la recunoașterea academică atât pe plan național, cât și internațional.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea vizibilității internaționale a cercetării și extinderea aplicării rezultatelor științifice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul Educație fizică și sportivă funcționează în cadrul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș are implementat un Sistem de Management al Calității (ISO 9001:2015). Structurile dedicate asigurării calității sunt: Departamentul de Asigurare a Calității (DAC), Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivelul universității și facultății, precum și Comisia de Evaluare Internă a Calității (CEIC) la nivelul programului de studii. Politica de calitate este reglementată prin: [Manualul calității](#), [Planurile strategice multianuale](#), [Planurile operaționale anuale](#), [Regulamentul privind asigurarea calității](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Procedurile sunt aplicate consecvent: evaluări anuale CEAC, revizuirii curriculare, evaluarea cadrelor didactice (platforma SOLARIS), audituri interne, activități ce au impact asupra creșterii satisfacției studenților, actualizarea planurilor de învățământ, dezvoltarea infrastructurii și mobilități Erasmus+, etc.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea procesului de adaptare și monitorizare a programelor de studii pentru a răspunde cerințelor educaționale în schimbare, precum și întărirea mecanismelor de evaluare a calității la nivelul facultăților și al universității.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate
ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În procesul de revizuire a ofertei educaționale și a conținutului programelor de studii, părțile interesate sunt implicate prin diverse modalități, precum întâlniri directe, activități comune și monitorizarea nivelului de satisfacție. Opiniile acestora sunt luate în considerare în actualizarea continuă a planurilor de învățământ și a mecanismelor de predare, învățare și evaluare. Implicarea părților interesate este reglementată prin: [Manualul calității](#), și [Regulamentul privind asigurarea calității](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Feedback-ul studenților este colectat prin chestionare online pe platforma [SOLARIS](#). Consultări periodice au loc cu angajatori și absolvenți pentru revizuirea planului de învățământ și a activităților instructiv-educative (anexa suplimentară nr.4 - Proces verbal intalnire cu angajatorii).

Rezultatele sunt integrate în [planuri de îmbunătățire](#) având impact asupra actualizării curriculumului, creșterii transparenței și participării în procesele decizionale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Îmbunătățirea continuă a implementării procedurilor prin monitorizare continuă și evaluarea impactului asupra calității educației, precum și actualizarea periodică a documentelor pentru a reflecta schimbările legislative și academice. Implicarea extinsă a angajatorilor în proiectarea disciplinelor opționale și crearea unui portal unic de consultare pentru studenți și absolvenți.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri	
ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș are constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității [CEAC](#), la nivel instituțional și la nivelul facultăților, conform [Regulamentul privind asigurarea calității](#). La nivelul Facultății de Științe și Litere funcționează CEAC, iar pentru fiecare program de studii există o [Comisie de Evaluare Internă a Calității a programului](#) (CEIC).

✓ **Analiza situației de fapt**

[Comisia de Evaluare Internă a Calității a programului](#) (CEIC) din cadrul Facultății de Științe și Litere „Petru Maior” asigură monitorizarea și evaluarea calității programelor de studii, întocmind rapoarte interne și sprijinind evaluările externe, implicând atât cadre didactice, cât și studenți.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Consolidarea rolului CEIC în monitorizarea indicatorilor de calitate; Creșterea implicării angajatorilor în comisiile de calitate; Publicarea transparentă a rapoartelor și planurilor de măsuri pe platforme online.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare	
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș are constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității ([CEAC](#)) la nivel instituțional și la nivelul facultăților, conform [Cartei Universității](#) și [Regulamentul privind asigurarea calității](#). Comisiile funcționează pe baza regulamentelor aprobate de Senatul universitar (Regulamentul [CEAC](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

CEAC și în cadrul facultății CEIC ([Comisia de Evaluare Internă Calității a programului](#)) monitorizează implementarea standardelor de calitate, evaluarea internă și pregătirea pentru evaluarea externă ARACIS. Comisiile includ cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori. Activitatea este reglementată prin proceduri interne și rapoarte anuale.

CEAC la nivel de facultate elaborează [rapoartele de evaluare internă](#) și întocmește [planuri de măsuri](#) pentru îmbunătățirea calității.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Promovarea culturii calității prin instruirii continue și dezvoltarea de proceduri inovatoare care să optimizeze procesele de autoevaluare și evaluare externă.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș are constituită [Comisia de Etică Universitară \(CEU\)](#), care funcționează în deplină independență față de orice altă structură sau persoană din universitate. Activitatea CEU este reglementată prin: [Carta Universității](#), [Codul de etică și deontologie universitară](#), [Regulamentul de funcționare a Comisiei de Etică Universitară](#), și [Regulamentul Subcomisiei Eticii Cercetării Științifice](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

CEU acționează independent, conform legislației și normelor interne. Publică anual [rapoarte](#) privind activitatea și soluționarea sesizărilor. Asigură respectarea principiilor etice în activitățile didactice, de cercetare și administrative. Activitatea CEU are impact asupra creșterii transparenței și integrității academice, prevenirii abaterilor (plagiat, discriminare, conflicte de interese).

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Creșterea vizibilității și accesibilității rapoartelor comisiei de etică și promovarea unui cadru educațional proactiv, orientat spre etică și integritate, atât pentru studenți, cât și pentru personalul universitar.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.
---	---

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” aplică procedurile prevăzute de Sistemul de Management al Calității (SMC), conform [Regulamentului privind asigurarea calității](#) și [Manualului calității](#). Procedurile includ: [evaluarea periodică a programelor de studii](#), monitorizarea activităților didactice și administrative, [raportarea anuală](#) către CEAC și DAC. La nivelul UMFST G.E. Palade Târgu Mureș se aplică [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea consecventă este demonstrată prin: [rapoarte anuale de evaluare internă și planuri de măsuri](#), evaluarea cadrelor didactice prin chestionare online (platforma [SOLARIS](#)), audituri interne realizate de [Corpul Auditorilor Interni](#). Impact: actualizarea planului de învățământ conform cerințelor pieței muncii, creșterea satisfacției studenților și transparenței decizionale, îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor digitale.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Actualizarea și îmbunătățirea continuă a programelor de studii ca urmare a feedback-ului oferit de studenți și cadrele didactice în vederea adaptării la evoluțiile din educație și cerințele pieței muncii.

Recomandări: nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș implică activ cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii în aplicarea procedurilor privind asigurarea calității, conform [Regulamentului privind asigurarea calității](#) și [Cartei UMFST. Comisia CEAC](#) la nivelul universității și facultății, [Comisia CEIC](#) la nivelul programului, precum și responsabilii de programe sunt implicați în procesul de monitorizare și punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” dispune de structuri și strategii bine definite pentru managementul calității, implicând atât cadre didactice, cât și studenți, ceea ce asigură un cadru instituțional funcțional pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activităților educaționale și de cercetare. Implicarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și a responsabililor de programe garantează aplicarea concretă a procedurilor și evaluarea periodică a programelor.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Implicarea activă a membrilor comunității proprii și altor părți interesate prin extinderea mecanismelor de evaluare continuă. Adaptarea periodică a strategiilor și procedurilor pentru a răspunde schimbărilor și pentru a respecta standardele actuale.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș aplică proceduri clare pentru evaluarea cadrelor didactice, conform [Regulamentului de evaluare a activității didactice de către studenți](#) și a [Metodologiei proprii privind evaluarea anuală a cadrelor didactice și de cercetare](#). Evaluarea de către studenți se realizează la finalul fiecărui modul prin: chestionare online completate pe platforma [SOLARIS](#). În urma evaluării se întocmește [Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți și se propune un Plan de măsuri pentru îmbunătățirea actului didactic](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Personalul didactic este evaluat pe baza unor reguli și metodologii bine definite, corelate cu fișele posturilor și cu feedback-ul studenților, pentru a oferi o imagine obiectivă asupra performanțelor și nivelului de satisfacție. În același timp, studiile privind satisfacția studenților identifică nevoile acestora și sprijină ajustarea serviciilor universitare. Rezultatele evaluărilor sunt confidențiale și accesibile doar persoanei evaluate, directorului de departament și decanului.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Elaborarea unor planuri personalizate de formare continuă pentru cadrele didactice, bazate pe rezultatele evaluărilor și pe nevoile identificate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” colectează și analizează date relevante pentru asigurarea calității prin instrumente integrate în Sistemul de Management al Calității (SMC). Procesul este reglementat prin [Regulamentul privind asigurarea calității](#) și este coordonat de CEAC și CEIC. Datele sunt colectate din evaluările interne, chestionarele studenților (platforma [SOLARIS](#)) și [rapoartele anuale ale programelor de studii](#) ce se găsesc la secțiunea Organizare/Comisia de lucru/Comisia de evaluare și asigurare a calității ([pagina web a facultății](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Datele colectate sunt utilizate pentru elaborarea rapoartelor CEAC și pentru monitorizarea indicatorilor de performanță. Colectarea și analiza datelor are impact asupra fundamentării deciziilor manageriale, îmbunătățirea continuă a procesului educațional și creșterea transparenței. Rezultatele sunt publicate pe [site-ul facultății](#).

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Actualizarea periodică a metodologiilor de colectare și analiză a datelor în conformitate cu cerințele ARACIS și bunele practici europene.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș asigură transparența informațiilor publice privind programul de studii Educație fizică și sportivă prin publicarea acestora pe [site-ul oficial al universității](#) și pe [pagina facultății](#). Informațiile includ: descrierea programului, misiunea, obiectivele, competențele, durata studiilor, numărul de credite ECTS, planul de învățământ, fișele disciplinelor, standardele ocupaționale și procedurile de [admitere](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Publicarea informațiilor este realizată în mod sistematic, respectând cerințele legale și standardele ARACIS. Accesul la documentele oficiale (planuri strategice, rapoarte CEAC, regulamente) este asigurat prin platforma online a universității, având impact în creșterea transparenței, informarea corectă a studenților și a părților interesate, consolidarea încrederii în calitatea programului de studii.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Actualizarea permanentă a conținutului online și dezvoltarea unor instrumente interactive care să faciliteze comunicarea rapidă și eficientă a modificărilor și noutăților privind programele de studii și deciziile facultății.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș și implicit Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” publică [documente](#) actualizate permanent precum: Carta universitară, regulamentele interne, metodologii, planuri strategice și operaționale, rapoarte anuale și proceduri de asigurare a calității. [Hotărârile Consiliului Facultății](#) sunt documente interne, sunt afișate pe site, fără acces din exterior.

✓ **Analiza situației de fapt**

Transparența este realizată prin accesul public la procesele decizionale și implicarea părților interesate în structurile de conducere având impact asupra creșterii încrederii în actul decizional, participării active a studenților și cadrelor didactice, respectării principiilor bunei guvernante academice.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Menținerea actualizării continue a informațiilor și dezvoltarea unor soluții digitale care să permită navigarea facilă și consultarea rapidă a documentelor de interes pentru toate categoriile de utilizatori, inclusiv accesul la minutele ședințelor publice.

Recomandări: Permitearea accesului publicului larg la minutele ședințelor structurilor decizionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș respectă obligațiile legale privind colectarea, transmiterea și publicarea rapoartelor, conform legislației în vigoare. La nivel instituțional, se elaborează anual [Raportul Rectorului](#) și rapoartele CEAC privind [evaluarea programelor de studii](#). La nivelul facultății rapoartele sunt publice în secțiunea „[Organizare](#)”, la nivelul fiecărei comisii.

✓ **Analiza situației de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș și Facultatea de Științe și Litere „Petru Maior” asigură transparența prin publicarea online a rapoartelor rectorului, a rapoartelor de autoevaluare a calității și a rapoartelor Comisiei de Etică, facilitând accesul publicului și al comunității academice la informații relevante.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Publicarea rapoartelor într-un format îmbunătățit și accesibil, alături de promovarea activă a consultării acestora de către studenți, cadre didactice și toate părțile interesate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UMFST G.E. Palade Târgu Mureș respectă obligația legală de a supune programele de studii evaluării externe periodice, conform standardelor ARACIS și legislației în vigoare. Procesul este reglementat prin [Regulamentul privind asigurarea calității](#) și [Regulamentul CEAC](#), rezultatele evaluărilor fiind disponibile pe situl universității la secțiunea [Evaluări instituționale](#).

Programul de studii Educație fizică și sportivă a fost evaluat extern în mod periodic de către ARACIS, cu respectarea termenelor de evaluare, ultima evaluare în vederea menținerii acreditării având loc în anul 2021 ([Anexa 2 Raport ARACIS](#))

✓ **Analiza situației de fapt**

Departamentul de Asigurare a Calității coordonează activitățile aferente evaluării externe, asigurând conformitatea cu standardele ARACIS. Programul Educație fizică și sportivă a fost [evaluat extern periodic](#), ultima evaluare având loc în 2021.

 ✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Stabilirea unor indicatori de performanță pentru monitorizarea progresului în implementarea recomandărilor ARACIS, astfel încât acestea să reflecte permanent standardele și bunele practici în domeniu.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programul de studii Educație Fizică și Sportivă beneficiază de un cadru instituțional solid și orientat spre calitate. Structura de management este clar definită, cu reglementări și proceduri interne actualizate periodic, asigurând stabilitate și coerență în organizare. Totodată, procesul decizional este transparent și participativ, studenții și alți actori relevanți fiind implicați activ în mecanismele de asigurare a calității. ✓ Planul de învățământ al programului este conceput pentru a dezvolta competențe profesionale și transversale căutate de angajatori – precum abilități de comunicare și competențe digitale – asigurând pregătirea absolvenților pentru o piață a muncii în continuă schimbare. Planul de învățământ este revizuit și actualizat periodic prin consultări cu toate părțile interesate (studenți, absolvenți, angajatori), menținând alinierea programului la cerințele actuale ale pieței muncii. ✓ Componenta practică și aplicativă a formării este susținută de parteneriate cu instituții educaționale. ✓ Programul dispune de o infrastructură modernă și foarte bine utilată, care sprijină procesul educațional. Spațiile de studiu, de lucrări practice dar și de cercetare îndeplinesc toate condițiile de siguranță și calitate, fiind gestionate eficient. La nivel de resurse, biblioteca universitară (împreună cu biblioteca de facultate) asigură un fond documentar extins pentru domeniul Educație Fizică și Sportivă, actualizat constant cu titluri noi – atât în limba română, cât și în limbi de circulație internațională – care reflectă cele mai recente tendințe și cercetări din domeniu. ✓ Toate cadrele didactice titulare și asociate implicate în programul de studii Educație Fizică și Sportivă dețin calificări academice corespunzătoare (diplome de licență, masterat și doctorat) în specializările aferente disciplinelor predate și desfășoară activitate de cercetare științifică în domeniu sau în arii înrudite 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de noile tehnici de predare-învățare prin intermediul platformelor online, a căror validare legislativă ca instrumente constante în pregătirea studenților ar permite accesul permanent la activitățile didactice pentru studenții aflați, temporar, dincolo de granițele țării sau la distanțe foarte mari în țară. ✓ Lipsa unei oferte de cursuri în limbi de circulație internațională care ar putea atrage studenți din străinătate și ar putea crește vizibilitatea internațională a programului. ✓ Necesitatea de a consolida cultura digitală și informațională, inclusiv formarea studenților și cadrelor didactice în combaterea dezinformării în sport (ex: fake news, dopaj, propagandă online, manipularea datelor de performanță).
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schimbările geopolitice și sociale globale cresc interesul pentru rolul sportului în educație, sănătate publică și coeziune socială, oferind noi oportunități de angajare în instituții publice, ONG-uri sau sport 	 FACTORI EXTERNI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crizele regionale și internaționale (război, pandemie, instabilitate economică) pot afecta mobilitatea internațională și finanțarea sistemului educațional.

de performanță. ✓ Internaționalizarea programului prin atragerea de studenți străini, profesori invitați și participarea la programe de mobilitate precum Erasmus+. ✓ Creșterea interesului pentru tehnologiile sportului (analiză video, aplicații de monitorizare a efortului, wearables) și integrarea acestora în cercetare și practică. ✓ Universitatea are o poziționare geografică favorabilă, facilitând colaborarea cu școli sportive, centre medicale, federații și autorități locale în proiecte comunitare, competiții și stagii aplicative. ✓ Dezvoltarea componentelor de sport inclusiv și sport adaptat, în linie cu politicile europene pentru integrarea persoanelor cu dizabilități. ✓ Posibilitatea de a valorifica diplomația sportivă și imaginea online a sportivilor pentru a educa studenții în noile roluri de reprezentare digitală și influență internațională.	✓ Declinul demografic al populației tinere din România și tendința de emigrare a absolvenților pot conduce la o scădere a numărului de candidați. ✓ Creșterea concurenței din partea ofertelor alternative de formare (universități private, cursuri online, programe de certificare rapidă în fitness, nutriție etc.) atrage tot mai mulți tineri. ✓ Răspândirea dezinformării în mediul sportiv online (ex: promovarea de diete sau suplimente periculoase, pseudoștiință în recuperare sportivă, influenceri fără formare) poate afecta percepția publică asupra profesioniștilor din domeniu. ✓ Posibilă marginalizare a disciplinelor sportive în curriculumul preuniversitar, ceea ce ar putea diminua interesul viitorilor studenți pentru acest domeniu
--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	PÎ	Revizuirea planului de învățământ și îmbunătățirea conținutului fișelor disciplinelor.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	PÎ	<i>Descrierea rezultatelor învățării pentru toate disciplinele din planul de învățământ, în conformitate cu standardele ARACIS.</i>
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Definirea rezultatelor învățării în concordanță cu standardele ARACIS și cu categoria, respectiv conținutul disciplinelor.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile,	Î	În conformitate cu argumentele din REE.

	aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		-
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.

39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
-----	---	---	---

Tabelul nr. 8. Centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	14	3	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	35	3	0

VI. Concluzii

În urma analizei documentației furnizate de către ÎS și a vizitei efectuate la fața locului, comisia de evaluare externă a calității propune **MENȚINEREA ACREDITĂRII** programului de studii Educație Fizică și Sportivă pentru Facultatea de Litere a Universității „George Palade” din Târgu Mureș. Capacitatea de școlarizare solicită de către ÎS este de 60 de locuri (Tabelul nr. 9).

Tabelul nr. 9

Nr. crt.	Programul de studii universitare de licență	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Educație Fizică și Sportivă</i>	<i>Târgu Mureș</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>180</i>	<i>60</i>

Motivarea acestei propuneri se bazează pe următoarele argumente:

- ✓ ÎS demonstrează implementarea unui management al calității corespunzător pentru desfășurarea programelor de studii universitare, prin aplicarea procedurilor corespunzătoare care susțin asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Instituția dispune de infrastructură, logistică și resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților planificate în cadrul planului de învățământ;
- ✓ Programul de studii are o utilitate clară în formarea de specialiști în calitate de profesori în spațiul local și național;

În urma parcurgerii procedurii se propune MENȚINEREA ACREDITĂRII programului de studii Educație Fizică și Sportivă.

VII. Anexe