



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
Facultatea:	Facultatea de Informatică
Domeniul de licență:	Informatică
Programul de studii universitare de licență:	Informatică
Forma de învățământ:	cu frecvență
Limba de predare:	română
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	3 ani, 6 semestre
Numărul de credite:	180 de credite
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. Daniela DĂNCIULESCU	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Elena NECHITA	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Horia Florin POP	Expert evaluator	
4.	Stud. Petru Liviu BOURUC	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul Raport de evaluare externă (REE) a fost redactat de către Comisia de evaluare (cu componența prezentată în pag. 1), desemnată de ARACIS, pentru evaluarea, în vederea menținerii acreditării, a programului de studii de licență Informatică, în cadrul Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Facultatea de Informatică.

În conformitate cu Calendarul evaluării, stabilit de comun acord cu reprezentanții Universității "Alexandru Ioan Cuza" (UAIC), pentru vizită s-a stabilit perioada 21.01.2026-22.01.2026, în care toți membrii comisiei s-au deplasat la UAIC și au luat parte la toate activitățile de evaluare, pe toată perioada de vizită.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

- Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost înființată în anul 1860, fiind cea mai veche universitate din România. Funcționând ca instituție de stat, universitatea beneficiază de autonomie universitară și finanțare mixtă (buget de stat și venituri proprii).

- Misiune: Universitatea asigură formarea inițială și educația continuă a studenților și cercetătorilor pentru o piață a muncii aflată într-o permanentă dinamică, cultivați în spiritul gândirii critice și al responsabilității, al respectului pentru valori, angajați în slujirea și promovarea societății bazate pe cunoaștere, flexibili și creativi față de provocările lumii globalizate.

- Structură: Universitatea are 15 facultăți. În cadrul Facultății de Informatică se desfășoară programul de studii „Informatică” (cu predare în limba română), supus evaluării.

- Conducere: la nivelul UAIC, conducerea este asigurată de Senatul universității, de Consiliul de Administrație și de Rectorul universității. La nivelul facultăților, conducerea este asigurată de Consiliul facultății și de decan. Structurile de conducere sunt alese prin vot universal al cadrelor didactice și reprezentanților studenților, în conformitate cu Legea educației naționale și cu Carta universitară.

- Studenți UAIC (2025–2026): 18422 la licență, 6246 la master, 849 la doctorat. Total 25517.

- Programe de studii (2025–2026), conform HG 415/2025:

- 92 programe de studii la nivel de licență, 137 programe de studii la nivel de master; în cadrul UAIC se desfășoară 32 programe de studii în limbi de circulație internațională (6 la studii universitare de licență, 26 la studii universitare de masterat);

- 14 școli doctorale;

- au fost introduse 2 programe de studii de licență în sistem dual.

- UAIC deține calificativul „Grad de Încredere Ridicat” acordat de ARACIS, reconfirmat în 2022, la ultima evaluare instituțională.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Facultatea de Informatică a fost înființată în anul 1992, organizând în prezent programe academice la toate cele trei cicluri de studii universitare. În ciclul I de studii, facultatea oferă 3 programe de studii universitare. Programul de licență *Informatică* (cu predare în limba română) este unul dintre acestea.

Programul de licență *Informatică* a fost evaluat periodic, ultima evaluare având loc în anul 2021 și fiind finalizată cu menținerea acreditării. Din punct de vedere al numărului de studenți, acesta este principalul program de studii al facultății. Companiile de profil sprijină Facultatea de Informatică în diverse acțiuni prin sponsorizări și se implică în stabilirea curriculei și în predarea disciplinelor.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de evaluare periodică a programului de studii *Informatică*, comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziție de instituție:

- raportul de evaluare internă;
- anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției.

În conformitate cu programul vizitei de evaluare, comisia a realizat o serie de întâlniri de lucru menite să ofere o imagine de ansamblu asupra funcționării programului de studii evaluat. În acest context, au fost examinate direcțiile strategice de dezvoltare ale universității și ale facultății, modul de organizare și de implicare a personalului didactic în implementarea programului, precum și gradul de adecvare a acestuia la cerințele pieței muncii și la așteptările angajatorilor din mediul socio-economic regional. Totodată, au fost analizate mecanismele de consultare și participare a studenților, cadrul de gestionare a aspectelor de etică academică, precum și nivelul de implementare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor specifice managementului calității la nivel instituțional.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Înainte de vizita la UAIC, comisia de evaluare, în acord cu reprezentanții UAIC, a stabilit un calendar de lucru, pe zile și ore, care a fost respectat și a presupus întâlniri ale echipei de experți evaluatori cu:

- conducerea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC);
- membri ai Comisiei de Etică Universitară;
- membri ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității la nivelul universității

(Compartimentul managementul calității);

- membri ai Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității a Facultății de Informatică din UAIC;
- conducerea Facultății de Informatică și echipa programului de studii *Informatică*;
- personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii *Informatică*;
- responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare ale facultății;
- angajatori și parteneri de practică ai programului *Informatică*;
- studenți ai programului de studii superioare *Informatică*;
- absolvenți ai programului de studii *Informatică*;

De asemenea, în prezența reprezentanților programului de studii *Informatică*, comisia de experți evaluatori a vizitat:

- baza materială pusă la dispoziția studenților înmatriculați la programul *Informatică în limba română* (săli de curs, seminar, laborator);
- biblioteca facultății;
- secretariatul facultății.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale. ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru desfășurarea activităților au fost elaborate și sunt aplicate reglementări de natură generală (Carta Universității, regulamente de organizare și funcționare ale universității, facultăților și altor structuri) și

respectiv specifice diverselor direcții de interes: studii (activitate didactică, admitere, finalizarea studiilor), drepturile și obligațiile studenților (inclusiv burse, cazare etc.), cercetare, asigurarea calității, etică, relații internaționale, resurse umane, reprezentare și alegeri, aprobate în Senatul universității.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.1.1.1

Organigrama universității arată o structurare coerentă, care exprimă clar repartizarea atribuțiilor între diversele componente organizatorice, atât la nivelul direcțiilor, serviciilor și departamentelor centralizate, cât și la nivelul facultăților. Regulamentele sunt revizuite periodic, unele dintre ele chiar anual (de exemplu pentru activitatea didactică a studenților din fiecare ciclu de studii).

Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Toate reglementările și deciziile, adoptate la nivelul universității și al facultăților, sunt publicate constant pe site-urile acestora, asigurând transparența și buna informare a tuturor părților implicate (studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar).

Recomandare:

Universitatea poate încuraja în măsură mai mare componentele academice (facultăți, școli doctorale etc.) în reglementarea detaliată a diferitelor activități interne. Ca exemple pot fi menționate regulamentele privind evaluarea studenților sau desfășurarea practicii de specialitate, care prezintă elemente specifice fiecărei facultăți.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate. ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform Cartei universității și regulamentelor de organizare și funcționare, regulamentele și alte acte normative sunt puse în dezbaterea membrilor universității înainte de a fi adoptate. Forurile care au competența de a adopta aceste regulamente au caracter colectiv: Senatul universității, Consiliul de administrație, consiliile facultăților, consiliile departamentelor și școlilor doctorale.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.1.2.1

În urma vizitei s-a constatat că la Facultatea de Informatică din UAIC procesele decizionale includ consultarea regulată a membrilor facultății. Studenții își pot exprima opiniile fie direct, fie prin intermediul reprezentanților în Consiliul facultății și în alte comisii specifice (cazare, burse etc.), dar și prin Asociația Studenților Informaticieni (ASII). De asemenea, Facultatea de Informatică depune eforturi pentru a stimula oferirea de feed-back de către studenți, pe diverse căi. Departamentul de Informatică organizează întâlniri semestriale, în care sunt supuse dezbaterii direcțiile strategice de dezvoltare a facultății, incluzând adaptarea planurilor de studii, acoperirea orelor din statele de funcții și atragerea de absolvenți către cariera universitară.

Exemplu de bună practică:

Facultatea de Informatică a încheiat protocoale de colaborare cu numeroase companii de profil, atât din Iași, cât și din țară și din afara țării. Au loc periodic întâlniri între reprezentanții facultății și cei ai firmelor la diverse evenimente organizate la inițiativa ambelor părți. Companiile sunt puternic implicate în sprijinirea activităților facultății și în activitatea de predare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială. ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților
-------------------------	--

doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Informatică are în utilizare 4 săli de curs, 9 laboratoare, 3 săli de seminar, majoritatea renovate în ultimii ani și dotate cu echipamente video, inclusiv interactive, din diverse surse de finanțare atrase de universitate și facultate. Facultatea dispune de 22 cabinete/birouri pentru cadrele didactice, 3 cabinete pentru personalul didactic auxiliar, 3 birouri pentru secretariat, precum și de bibliotecă. Activitatea didactică și de cercetare se desfășoară în spații de învățământ aflate în proprietatea UAIC, care respectă specificul formelor de învățământ și normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.2.1.1

Facultatea de Informatică depune eforturi constante pentru renovarea și modernizarea spațiilor de învățământ, astfel încât acestea să corespundă cerințelor procesului educațional. În urma evaluării a rezultat că facultatea dispune de spații adecvate pentru activități de învățământ, cercetare, activități administrative și servicii destinate studenților, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Spațiile sunt dimensionate corespunzător numărului de participanți și sunt dotate cu aparatură multimedia modernă. Facultatea beneficiază de platforme informatice dedicate procesului educațional, care sprijină comunicarea și partajarea resurselor cu studenții.

Exemplu de bună practică:

Facultatea de Informatică a depus eforturi constante pentru renovarea și modernizarea spațiilor de învățământ, în vederea alinierii acestora la cerințele actuale ale procesului educațional.

Recomandare: *Deoarece facultatea are formații de studiu mari, se recomandă continuarea eforturilor de a obține acces pe durată cât mai lungă la săli cu număr mare de locuri. De asemenea, sunt necesare spații în care să se desfășoare activitățile extracurriculare organizate (care sunt în număr semnificativ), precum și activitățile necesare participării la competiții naționale și internaționale, unde studenții FII participa în număr mare, cu rezultate foarte bune.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale. Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea beneficiază de personal specializat responsabil cu activitățile de mentenanță, care asigură respectarea normelor de igienă și menținerea dotărilor în condiții optime de funcționare. Atât bunurile mobile, cât și cele imobile sunt gestionate și întreținute în mod corespunzător, în acord cu cerințele desfășurării activităților academice. Totodată, echipa de conducere și personalul administrativ monitorizează constant starea infrastructurii și a dotărilor, urmărind asigurarea concordanței acestora cu obiectivele și cerințele programelor de studii, precum și cu standardele de calitate asumate.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.2.2.1

În urma discuțiilor purtate la vizită, s-a constatat că bunurile imobile și mobile utilizate de Facultatea de Informatică sunt întreținute adecvat, asigurând condiții optime pentru activitățile de studiu, cercetare și muncă. Activitățile de mentenanță sunt realizate de personal specializat, iar starea infrastructurii și a dotărilor este monitorizată constant de conducerea facultății și de personalul administrativ. Dotările sunt completate și modernizate prin granturi de stimulare a cercetării acordate de conducerea universității, destinate achiziției de echipamente, precum și prin donații din partea companiilor din domeniul IT, ca rezultat al colaborării cu mediul economic. Aceste demersuri contribuie la menținerea unui nivel adecvat al infrastructurii și la alinierea acesteia la cerințele actuale ale programelor de studii din domeniul informaticii.

Exemplu de bună practică

Facultatea de Informatică utilizează pe scară largă platforme digitale în activitățile didactice și administrative, contribuind la optimizarea utilizării resurselor și la reducerea consumului de materiale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane. ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Au fost analizate Statele de funcții de la Departamentul de Informatică în care se regăsesc orele prevăzute pentru planul de învățământ al specializării aflate în evaluare (*Informatică*). Din analiza statelor, situația gradului de ocupare a personalului didactic, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări, rezultă faptul că instituția de învățământ superior asigură **acoperirea cu personal didactic** adecvat, atât numeric, cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul de 3 ani a programului de studii.

În cadrul programului de studii *Informatică*, **indicatorii privind personalul didactic sunt următorii: numărul de cadre didactice care predau la programul de studiu: 79**. Dintre aceștia numărul cadrelor didactice titulare la UAIC este de **49** (5 cu vârsta sub 35 de ani), din care: 5 profesori universitari, 13 conferențieri universitari, 20 lectori universitari; numărul cadrelor didactice asociate: **7**, dintre care 2 conferențieri (de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, respectiv Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”), 1 asistent (din UAIC, Facultatea de Matematică) și 2 cadre didactice asociate (din UAIC, Facultatea de Educație Fizică și Sport); **specialiști în domeniu (netitularizați în învățământul superior): 2; doctoranzi: 23**.

Nu predau la acest program cadre didactice pensionate la limita de vârstă sau din alte motive. Numărul total de posturi didactice întregi și fracțiuni de normă aferente programului de studiu: 40 norme; numărul de posturi din totalul posturilor programului de studii acoperite cu cadre didactice titulare (cu norma de bază) în UAIC: 28 norme, care reprezintă 69,94% din totalul posturilor. Dintre acestea, 10,11 adică 36,13% (>25%) sunt acoperite de profesori sau conferențieri universitari, fără a considera angajații pe perioadă determinată. **Raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul studenților** pentru anul universitar 2025-2026 este $753 / 9,15$ studenți / 1 cadru didactic.

Toate cadrele didactice titulare care predau cursuri în cadrul acestui program dețin titlul științific de doctor, obținut într-un domeniu relevant pentru cursul predat în cadrul programului. Din personalul angajat pe perioadă determinată, 9 au titlul de doctor, iar 2 sunt doctoranzi (asistenți). Toate cadrele didactice au activitate științifică și didactică bogată, vizând teme cuprinse în cadrul cursurilor predate.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.3.1.1

Conform statelor de funcții pentru anul universitar 2025-2026, Facultatea de Informatică asigură un corp didactic adecvat, atât numeric, cât și ca pregătire, pentru desfășurarea activităților programului de studii evaluat. Personalul didactic este angajat prin proceduri transparente, respectând criteriile legale și metodologiile instituționale, iar cadrele titulare și asociate dețin competențele și calificările necesare, inclusiv titlul de doctor și pregătirea pedagogică. Acoperirea posturilor și raportul studenți/cadru didactic permite desfășurarea procesului educațional c.f. planului de învățământ.

Exemplu de bună practică:

La programul de licență *Informatică* predau și cadre didactice cu o bogată experiență dobândită în companii de profil, fiind astfel asigurată legătura programului cu piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAIC beneficiază de structuri dedicate care susțin evoluția profesională și personală a angajaților, prin Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională, precum și prin Centrul de Dezvoltare Personală și Formare Profesională. Aceste entități organizează o gamă diversificată de activități, incluzând ateliere de formare, sesiuni de consiliere, conferințe deschise publicului și programe orientate spre dezvoltarea competențelor, adaptate cerințelor comunității academice.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.3.1.2

Cadrele didactice ale FII sunt implicate activ în procese de formare continuă, participând la conferințe și workshop-uri, mobilități Erasmus+, proiecte de cercetare, activități de colaborare națională și internațională, precum și în comisii de concurs sau colective editoriale ale revistelor științifice.

În sprijinul activității de cercetare, personalul didactic și de cercetare beneficiază și de Grantul FCSU, în valoare de 5.000 lei anual, destinat susținerii participării la manifestări științifice, stagii de perfecționare, achiziției de materiale și publicații, serviciilor de publicare și analiză, precum și altor cheltuieli eligibile.

Exemplu de bună practică:

În septembrie - noiembrie 2025, s-au desfășurat, la invitația UAIC, cursuri susținute de ANC (Autoritatea Națională pentru Calificări). În urma desfășurării acestora, fiecare facultate are cel puțin un specialist în calificări. În anul 2025, Facultatea de Informatică a găzduit nu mai puțin de 4 evenimente științifice (două școli de vară, un workshop și o conferință) cu participare internațională. Aceste evenimente contribuie la internaționalizarea mediului academic, la dezvoltarea profesională și personală a personalului și la creșterea calității actului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare. Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași gestionează recrutarea și administrarea resurselor umane prin intermediul Serviciului Personal și Dezvoltare Profesională, responsabil de coordonarea posturilor disponibile, a concursurilor de angajare și a procedurilor administrative corespunzătoare. Posturile didactice și de cercetare sunt ocupate prin concurs sau promovare, în conformitate cu prevederile legale, cu aprobarea finală a Senatului. Accesul și evoluția în cariera universitară se întemeiază pe competența profesională, integritatea morală și loialitatea față de UAIC. Aceste practici facilitează accesul egal la informație, promovează concurența și contribuie la creșterea încrederii în corectitudinea procesului de selecție.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.3.2.1

Procesul de angajare se bazează pe criterii clare și transparente de competență profesională, având ca obiectiv asigurarea excelenței în activitatea didactică și de cercetare. Procesul este reglementat prin metodologii distincte pentru ocuparea posturilor didactice prin concurs și pentru promovarea în cariera didactică, iar informațiile referitoare la concursuri sunt publicate integral în secțiunea dedicată angajărilor de pe site-ul Universității. Metodologiile și desfășurarea procesului de recrutare sunt aliniate reglementărilor naționale și recomandărilor europene, respectând principiile transparenței și echității. Facultatea de Informatică aplică criterii minimale specifice de angajare în domeniul Informaticii, care completează standardele minimale stabilite la nivelul UAIC.

Exemplu de bună practică:

UAIC susține principiile Cartei Europene a Cercetătorului și ale Codului de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor, reflectate în obținerea certificării *HR Excellence in Research*. Prin acest angajament, UAIC promovează cariere de cercetare etice, transparente și atractive, în concordanță cu obiectivele europene de excelență în cercetare și inovare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală. Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Gestiunea școlarității studenților este realizată prin sistemul informatic integrat al universității, care permite consultarea situației școlare în timp real și accesul la servicii administrative. Orarul activităților didactice este realizat și gestionat exclusiv în format digital, printr-o aplicație dedicată. Comunicarea internă se desfășoară preponderent prin mijloace electronice, utilizând e-mailul instituțional și platforme digitale complementare (Discord). La nivelul facultății sunt dezvoltate și utilizate aplicații informatice dedicate pentru susținerea proceselor administrative și academice, aflate în curs de extindere și optimizare. Activitățile de videoconferință, inclusiv activitățile didactice online, sunt susținute prin platforme consacrate, precum Microsoft Teams. Raportarea activității de cercetare este realizată online, prin aplicații instituționale; documentele esențiale privind organizarea activității didactice (planuri de învățământ, state de funcții, orar) sunt gestionate integral în format digital.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.A.4.1.1

Analiza situației evidențiază faptul că majoritatea proceselor didactice și administrative din cadrul FII sunt digitalizate, utilizând aplicații informatice dedicate, ceea ce contribuie la simplificarea procedurilor și la creșterea accesibilității serviciilor pentru studenți și cadre didactice. Procesele care necesită, în prezent, documente în format fizic sunt limitate la situații punctuale, determinate de cerințe legale sau procedurale, fiind avute în vedere soluții digitale pentru etapele viitoare.

Exemplu de bună practică:

Un exemplu de bună practică îl reprezintă completarea și actualizarea colaborativă a fișelor disciplinelor în format electronic, la începutul fiecărui an universitar. Aplicația de gestionare a orarului, dezvoltată în cadrul facultății și generalizată la nivelul universității, contribuie la eficientizarea planificării activităților didactice. Intranetul facultății, accesibil securizat prin VPN, susține activitățile administrative și academice interne și accesul controlat la resurse informatice.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii. Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii *Informatică* se desfășoară în baza următorului pachet de informații/documente:

- planul de învățământ, ce include disciplinele predate (obligatorii, opționale, facultative) în fiecare an de studiu, tipul disciplinei (fundamentală, complementară, sau de specialitate), numărul de ore pe săptămână, forma de evaluare, numărul de credite, procentul de ore desfășurate online pe semestru;
- coperta planului de învățământ, ce include rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), cerințele pentru obținerea diplomei de licență, desfășurarea studiilor, numărul de ore pe săptămână și numărul de ore de activitate organizată pentru întreg ciclul de studii, ponderea disciplinelor de studiu după categoria formativă și caracterul opțional al disciplinelor, numărul de ore pentru disciplinele cu statut reglementat, obiectivele de dezvoltare durabilă;
- fișele disciplinelor, pentru fiecare an de studiu și plan de învățământ aferent;
- documente care justifică actualizarea programului de studii în RNCIS, asigurând compatibilitatea calificării obținute în cadrul Cadrului Național al Calificărilor (CNC) cu clasificările europene ale educației (ISCED) și cu clasificarea internațională a ocupațiilor (ISCO).

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.1.1.1

Din *Planul de învățământ* și coperta asociată reies obiectivele generale și specifice ale programului, modul de organizare a disciplinelor, numărul de credite ECTS. Descrierea fiecărei discipline, cu cerințele acesteia și modul de evaluare, este detaliată în fișa disciplinei, care respectă precizările din planul de învățământ. Promovarea anilor de studii se face în sistemul ECTS și presupune obținerea a minim 30 de credite pe semestru. Unitatea de bază a planului de învățământ este disciplina cu durata de un semestru. Fiecărei discipline i se alocă un anumit număr de credite cuprins între 2 și 5 credite (cu excepția disciplinei Educație

Fizică, care are 1 credit), astfel că finalizarea studiilor se face cu acumularea unui număr de credite prevăzut în planurile de învățământ. Structura planului de învățământ asigură un raport echilibrat între pregătirea fundamentală, pregătirea de specialitate și cea complementară.

Exemplu de bună practică:

Programul de studii *Informatică* integrează un număr de 24 de cursuri opționale ce acoperă o arie largă de subdomenii ale informaticii. Acest lucru permite studenților alegerea unui traseu educațional personalizat, adaptat intereselor lor academice și obiectivelor lor profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii. Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii de licență *Informatică* este organizat în cadrul Facultății de Informatică a UAIC, fiind acreditat conform normelor legale din *Hotărârea nr. 645/2025* pentru modificarea anexelor nr. 1–5 la Hotărârea Guvernului nr. 412/2025 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare, precum și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025–2026 (cf. MO al României, Partea I, nr. 761/ 14.08.2025).

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.1.2.1

Programul de studii de licență *Informatică* al UAIC a fost evaluat de ARACIS, ultimul raport – din 29 aprilie 2021 – menționând o serie de recomandări care au fost implementate, contribuind la îmbunătățirea calității actului educațional și a condițiilor oferite studenților acestui program. Printre acestea se numără actualizarea planurilor de învățământ, disciplinele Practică de Specialitate și Educație Fizică devenind obligatorii, iar tipurile disciplinelor sunt acum specificate clar în planul de învățământ.

Exemplu de bună practică:

Programul de studii Informatică funcționează în conformitate cu criteriile ARACIS publicate recent. Planurile de învățământ sunt elaborate utilizând o aplicație centralizată la nivelul UAIC, care permite verificarea respectării acestor criterii încă din etapa de întocmire. În acest mod, sunt evitate în mare măsură erorile sau neconcordanțele din planurile de învățământ și din fișele disciplinelor.

De asemenea, programul de studii de licență Informatică se bucură de încrederea beneficiarilor și a companiilor din domeniul IT, atât la nivel regional, cât și național, având o atractivitate ridicată datorită calității actului educațional desfășurat și competențelor dobândite de absolvenți.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate. În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării pentru programul de studii Informatică sunt alinate nivelului de calificare corespunzător. Senatul UAIC a adoptat în anul 2025 *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare de licență și de masterat, a domeniilor de masterat și de doctorat*, ca instrument de evaluare a relevanței și eficienței programelor de studii. Curriculumul este conceput astfel încât să asigure o pregătire profesională completă, adaptată cerințelor industriei IT moderne și standardelor internaționale de excelență.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.2.1.1

Planul de învățământ al programului de licență *Informatică* este structurat pe baza rezultatelor învățării, care sunt corelate cu nivelul ISCED specific. Disciplinele sunt organizate logic, asigurând acumularea

incrementală de cunoștințe, competențe, responsabilitate și autonomie, iar succesiunea lor permite o dezvoltare coerentă și continuă a studenților pe parcursul celor trei ani de studiu.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În decembrie 2025 Facultatea de Informatică a solicitat actualizarea programului de studii în RNCIS. Calificările și ocupațiile existente în COR și ESCO, atribuite specializării *Informatică*, sunt: 251202 programator; 251207 inginer de dezvoltare a produselor software; 251208 inginer în realizarea, întreținerea și dezvoltarea aplicațiilor web.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.2.1.2

Se constată, la vizită, că programul de studii *Informatică* al UAIC este corelat cu competențele solicitate de ocupațiile din domeniul IT, conform standardelor ocupaționale și Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). Structura programului respectă Cadrul Național și European al Calificărilor, Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior și standardele ARACIS, asigurând formarea de specialiști în informatică pentru ocupații precum programator sau inginer de dezvoltare a produselor software, conform COR și RNCIS.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii. Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din REI reiese faptul că la UAIC centrarea pe student, în activitatea didactică, este asigurată în practică prin următoarele imperative concrete: asigurarea transparenței procesului instructiv-formativ; proiectarea activităților didactice pornind de la nevoile și interesele de formare și învățare ale studenților; asigurarea participării active a studenților la aprofundarea și construcția cunoașterii; diversificarea și diferențierea formelor de evaluare academică. De asemenea, Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași stipulează în mod explicit principiul centrării educației pe student la art. 5, alin.1, lit. s. Acest principiu este detaliat și în articolele 72 și 73 ale cartei, și este respectat în toate etapele de realizare a activităților didactice, atât în ceea ce privește componenta de predare și învățare, cât și în cea de evaluare pe parcurs sau de evaluare finală a studenților.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.3.1.1

Programul de studii *Informatică* al UAIC aplică principiile învățării centrate pe student printr-un curriculum structurat pe competențe, corelat cu cerințele pieței muncii și validat în timp, care integrează strategii didactice active și participative, fișe de disciplină publice, precum și activități de învățare individuală și colaborativă. În mod concret, numeroase discipline includ în fișele lor metode precum învățarea bazată pe probleme, studiile de caz și învățarea colaborativă prin proiecte. Metodele de predare și învățare sunt interactive, iar evaluarea este realizată preponderent continuu, incluzând verificări pe parcursul semestrului, nu doar evaluări finale. Există reglementări clare privind desfășurarea online a activităților didactice, iar procesul educațional este susținut de utilizarea unor platforme digitale accesibile studenților, folosite atât pentru comunicarea la nivelul activităților didactice, cât și pentru interacțiunea administrativă, inclusiv cu secretariatul.

Totodată, oferta diversificată de discipline opționale permite studenților să își construiască un traseu educațional personalizat, în funcție de interesele academice și obiectivele profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Internaționalizarea studiilor la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se realizează printr-un sistem coerent de mobilități academice și cooperări internaționale, în conformitate cu angajamentele instituționale în domeniul educației globale. Studenții UAIC pot beneficia de mobilități internaționale de studii și de practică în cadrul Programului Erasmus+ KA131 – HED, în statele membre ale Uniunii Europene și prin KA171 - HED în țările asociate programului, conform acordurilor bilaterale încheiate între UAIC și instituții partenere din străinătate. Procedurile de selecție, organizare și recunoaștere a acestor mobilități sunt reglementate prin regulamente interne specifice Programului Erasmus+ la UAIC. De mai mulți ani, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se situează pe primul loc în România din punct de vedere al numărului de mobilități Erasmus+ derulate.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.3.1.2

În urma vizitei s-a constatat că sistemul de credite ECTS este aplicat în toate situațiile legate de gestiunea școlarității, inclusiv pentru recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute în mobilități. Recunoașterea și echivalarea sunt realizate de o comisie numită de Consiliul Facultății, din care fac parte coordonatorul Erasmus+ și coordonatorul ECTS al facultății. La baza recunoașterii și echivalării stau *Regulamentul privind recunoașterea perioadelor de studiu/practică efectuate în cadrul programului Erasmus+ și a rezultatelor obținute* la UAIC și grila de echivalare cu alte sisteme de învățământ din UE, stabilită de Serviciul Relații Internaționale al UAIC.

Din REI reiese că procesul de mobilități outgoing se desfășoară constant. Pentru anul 2025-2026, urmare a apelurilor de participare de până acum, un număr de 11 studenți ai Facultății de Informatică au fost selectați pentru a desfășura mobilități Erasmus+ de studiu de lungă durată, iar un număr de 7 studenți ai Facultății de Informatică vor desfășura mobilități Erasmus+ de practică de scurtă durată.

Exemple de bune practici:

Numărul de mobilități (în special de studiu) efectuate este în creștere în ultimii ani, ceea ce denotă un interes mai mare al studenților de a lua contact cu alte sisteme educaționale.

UAIC joacă un rol de lider strategic în cadrul alianței universitare europene EC2U, fiind una dintre universitățile fondatoare, contribuind la crearea unui campus european integrat și la programe comune de învățământ și cercetare. Alianța EC2U reunește în prezent o comunitate de peste 200.000 de studenți și peste 25.000 de cadre universitare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate. Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru a asigura șanse egale tuturor (studenți și angajați, UAIC include în Carta Universității și în Planul de Egalitate de Gen principiile legate de dreptate și echitate, libertatea academică, discriminare și excludere socială, egalitatea de gen ca un drept fundamental și principiu cheie.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.3.2.1

În cadrul vizitei, din discuțiile purtate cu studenții și absolvenții programului de studii Informatică a reieșit că UAIC aplică strategii și planuri de măsuri orientate spre promovarea echității sociale, a egalității de șanse și de gen, precum și a inserției pe piața muncii. UAIC monitorizează impactul acestor demersuri, în vederea asigurării unui cadru academic și profesional incluziv și echitabil.

Exemple de bune practici:

Facultatea de Informatică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost implicată activ în promovarea, organizarea și desfășurarea evenimentului *womENCourage 2025 – Computer Science: a Catalyst for Educational Change* (ACM Celebration of Women in Computing), desfășurat la Brașov în perioada 17–19 septembrie 2025. Participarea comună a cadrelor didactice și a studenților reflectă angajamentul

instituțional pentru promovarea egalității de gen, incluziunii și diversității în domeniul informaticii, precum și pentru susținerea dezvoltării academice și profesionale a studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii. Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din REI rezultă faptul că UAIC și implicit Facultatea de Informatică asigură studenților accesul la o educație de calitate, desfășurată în condiții de echitate, egalitate, autonomie și respectarea principiilor meritocratice, precum și posibilitatea unui parcurs academic adaptat nevoilor speciale. Prevederile privind prevenirea discriminării, cu accent pe respectarea drepturilor studenților cu dizabilități, sunt prevăzute în mod explicit în Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.4.1.1

UAIC asigură acces echitabil tuturor studenților, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale sau cu dizabilități, la resurse și servicii adaptate nevoilor individuale, prin măsuri de sprijin implementate la nivel instituțional și în colaborare cu structurile universitare de specialitate. În cadrul FII există posibilitatea desfășurării de activități didactice în format online, ca măsură de sprijin pentru studenții aflați în situații speciale. Facultatea a gestionat situații în care a fost asigurată participarea candidaților cu dizabilități la examenul de admitere, cu respectarea reglementărilor în vigoare. Aceste demersuri reflectă angajamentul pentru incluziune, egalitate de șanse și respectarea drepturilor studenților.

Exemple de bune practici:

Decanatul Facultății pune la dispoziția studenților un formular prin care studenții pot semna în mod anonim diversele probleme existente în facultate. În primul semestru, directorul de departament a organizat o întâlnire online cu studenții și alte cadre didactice pentru a discuta problemele semnalate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea. Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Începând cu anul universitar 2025–2026, la UAIC, titularii de curs completează fișele disciplinelor într-o platformă instituțională oferită de universitate, integrată cu aplicația de elaborare a planurilor de învățământ. În acest mod, toate fișele disciplinelor sunt în deplină concordanță cu planurile de învățământ și cu rezultatele învățării asociate acestora.

Totodată, *Metodologia privind organizarea activităților de evaluare a studenților* precizează în mod clar metodele admise pentru evaluarea rezultatelor învățării. Printre altele, metodologia stipulează că disciplinele pentru care este prevăzută evaluarea prin examen final trebuie să includă o pondere de minimum 30% pentru evaluarea continuă.

Toate rezultatele așteptate ale învățării, criteriile și condițiile minime de promovare sunt cuprinse în fișele disciplinelor, sunt prezentate studenților în primele două săptămâni de la începerea activității didactice de către fiecare cadru didactic și rămân afișate public pe site-ul dedicat al facultății.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.5.1.1

Pentru programul de studii *Informatică*, fișele disciplinelor, împreună cu planurile de învățământ, sunt disponibile pe site-ul facultății, în secțiunea dedicată: <https://edu.info.uaic.ro/fise-discipline/index.html>.

Rezultatele învățării sunt prezentate în mod clar în fișele disciplinelor și includ competențele vizate, obligațiile studentului, precum și formele și criteriile de evaluare.

Fișele disciplinelor sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru, asigurând transparența procesului educațional și sprijinind înțelegerea așteptărilor de către studenți, relativ la rezultate învățării care trebuie atinse. Acestea detaliază obligațiile profesionale ale studentului (proiecte, lucrări practice, referate, teme, etc.) și modurile de evaluare (examen scris/oral, evaluare pe parcurs, colocviu), contribuind la o mai bună (auto)gestionare a timpului și efortului pentru studiu.

Exemple de bune practici:

Feedback-ul companiilor reflectă relevanța programului de studii *Informatică*.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În *Metodologia privind organizarea activităților de evaluare a studenților* la UAIC se precizează că verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă în timpul semestrului și prin evaluare finală, la sfârșitul fiecărui semestru. Aceste activități se organizează în conformitate cu *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - ciclul de studii universitare de licență* cf. HS2/22.05.2025, unde sunt precizate detaliile privind organizarea activității didactice, inclusiv numărul de credite și precizări privind planurile de învățământ și fișele disciplinelor.

Evaluarea finală, la finalul unui ciclu de studii universitare, se realizează în acord cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație* care este actualizat pentru fiecare an universitar și cuprinde 2 probe: proba 1 – evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate; proba 2 – prezentarea și susținerea proiectului de licență.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.5.1.2

Verificarea rezultatelor învățării la programul de studii *Informatică* se realizează prin evaluări continue și evaluări finale, conform fișelor disciplinelor și metodologiei specifice a universității. Procedurile includ examene scrise și orale, verificări pe parcurs, lucrări practice și prezentarea lucrării de licență. Evaluarea este corelată cu obiectivele disciplinelor și cu rezultatele învățării, asigurând transparență și corectitudine. Studenții pot transmite profesorilor observații imediat după afișarea rezultatelor examenelor și au explicit posibilitatea de a face contestații. Procesul de examinare integrează prevenirea fraudei și reglementează promovarea studenților între ani, precum și evaluarea finală a cunoștințelor și competențelor dobândite în cadrul studiilor de licență.

Exemple de bune practici:

Facultatea de Informatică reglementează valorificarea comercială a lucrărilor științifice prin intermediul unor cereri care menționează explicit dacă rezultatele științifice și codul aferent pot fi utilizate în scopuri comerciale, în situațiile în care lucrarea de licență este realizată sub co-îndrumarea unui supervisor din mediul industrial.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția. Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Informatică are consultări periodice cu reprezentanți ai pieței muncii, pentru a facilita o tranziție eficientă a absolvenților de la procesul de învățare către piața muncii. Aceste consultări se desfășoară atât într-un cadru formal, prin întâlniri structurate, mese rotunde, workshop-uri și evenimente dedicate, cât și în contexte informale, precum discuții organizate cu ocazia altor manifestări locale sau interne, în cadrul Fil sau UAIC.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.6.1.1

Din toate discuțiile cu participanții la întâlnirile realizate pe durata vizitei a rezultat că, pentru susținerea dezvoltării profesionale a studenților, companii și organizații din domeniu sunt implicate și invitate să

participe activ în procesul de susținere a lucrărilor de licență și disertație, oferind feedback aplicat și recomandări relevante pentru corelarea temelor cu cerințele industriei.

Relația continuă cu alumni constituie o resursă importantă pentru adaptarea pregătirii studenților la așteptările actuale ale angajatorilor. Absolvenții se implică activ în inițiative educaționale, antreprenoriale și de mentorat, precum FII Code, FII Practic, FIIStudent! și Innovation Labs, organizate în parteneriat cu Asociația Studenților la Informatică Iași (ASII) sau cu alte instituții și organizații neguvernamentale. Prin aceste demersuri sunt facilitate dezvoltarea competențelor practice, a spiritului antreprenorial și consolidarea unei rețele profesionale, sprijinind tranziția studenților către o carieră de succes în domeniul informaticii.

Exemple de bune practici:

Facultatea de Informatică menține colaborări cu peste 80 de companii IT (printre care Amazon, Bitdefender, Orange, ABN AMRO Clearing, AMD, Cisco, Aumovio/Continental, Oracle etc). Aceste parteneriate se reflectă într-o implicare activă a companiilor prin susținerea de prezentări tehnice, participarea la evenimente de tip "hackathon", "training" sau școli de vară, prezența la susținerile publice ale studenților în cadrul examenului de finalizare a studiilor, acordarea de premii și sponsorizări. Un aspect important al colaborărilor îl reprezintă și oferirea de stagii de practică pentru studenți. FII organizează anual „Stagii pe Bune Iași”, care reunește companiile relevante din IT și atrage participarea a peste 500 de persoane, conform datelor din edițiile recente. Facultatea desfășoară anual un număr semnificativ de întâlniri cu reprezentanți ai companiilor partenere, atât consacrate, cât și nou-intrate (e.g., 28 întâlniri în anul 2025, 18 în 2024, 24 în 2023 și 18 în 2022).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere. Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAIC elaborează, actualizează și aprobă anual în Senat *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii la studiile universitare de licență și de masterat*, precum și *Metodologia privind admiterea candidaților români de pretutindeni – studii universitare de licență și masterat*. Se instituie o *Comisie de admitere pe universitate și comisii de admitere la nivelul facultăților*. Fiecare facultate operaționalizează regulamentul menționat prin stabilirea criteriilor proprii de selecție, departajare și probele de admitere specifice.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.7.1.1

UAIC și Facultatea de Informatică aplică proceduri clare și transparente de admitere pentru toate ciclurile de studii, conform regulamentelor interne aprobate de Senat și legislației în vigoare.

La vizită s-a prezentat modalitatea de admitere: înscrierea se face online, pe o platformă care soluționează toate aspectele specifice: înscrierea online a candidaților prin depunerea dosarului cu acte și plata online a taxei de admitere; înscrierea candidaților la una sau mai multe specializări din UAIC; repartizarea candidaților conform algoritmilor aprobați și generarea listelor și situațiilor cu candidații declarați admiși; importul în aplicația de evidență școlară a candidaților care și-au confirmat locul la specializările la care au fost declarați admiși. Toate informațiile despre admitere sunt transparente și accesibile pe site-urile dedicate admiterii.

Exemple de bune practici:

Secțiunea de admitere de pe site-ul universității oferă informații complete și actualizate, inclusiv specializările disponibile, numărul de locuri, calendarul admiterii, taxele, probele de concurs, procedura de înmatriculare și posibilitatea de contestații. Secțiunea de admitere de pe pagina facultății conține, în plus, modele de subiecte de admitere.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și și, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La UAIC admiterea la programele de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, iar vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența politică, apartenența la organizații legal constituite (ori a căror activitate nu încalcă legile statului român) sau bolile cronice care nu prezintă risc pentru colectivitate nu constituie criterii de selecție a candidaților la admitere. La nivelul UAIC s-a adoptat, din anul 2022, *Planul de Egalitate de Gen*.

În baza legii, sunt oferite la admitere locuri speciale, pentru a asigura egalitate de șansă următoarelor categorii defavorizate: candidați de etnie romă, candidați cu dizabilități/cerințe educaționale speciale, candidați proveniți din sistemul de protecție specială (plasament), absolvenți ai liceelor situate în mediul rural, candidați proveniți din rândul minorităților naționale care se înscriu la programe de studii universitare în limba română care nu se organizează în limba lor maternă.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.7.1.2

În cadrul vizitei la Facultatea de Informatică a UAIC s-a constatat că regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere (nivel licență) este făcut public prin intermediul site-ului facultății, care prezintă o bogată și detaliată pagină dedicată admiterii. Această pagină include toate informațiile necesare candidaților, împreună cu anunțuri aduse la zi și actualizări constante. Examenul de admitere le permite candidaților să aleagă disciplina la care susțin proba, asigurându-le astfel posibilitatea de a opta pentru varianta care le oferă cele mai bune șanse de a obține un rezultat favorabil la momentul susținerii examenului.

Exemple de bune practici:

Pentru potențialii candidați, Facultatea de Informatică organizează sesiuni de pregătire online, cu scopul de a sprijini pregătirea pentru examenul de admitere și de a clarifica așteptările privind structura și cerințele acestuia. Aceste activități sunt susținute de cadrele didactice ale facultății, atât la Matematică, cât și la Informatică, asigurând astfel un echilibru între cele două discipline.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților. Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAIC are reglementate proceduri specifice, care se aplică pe tot parcursul academic al studenților, aceste proceduri fiind analizate și aprobate în Senat. Documentele de bază sunt *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - ciclul de studii universitare de licență*, precum și *Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului*. UAIC publică documentele pe site-ul propriu la fiecare actualizare a lor. De asemenea, Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alunni oferă consiliere privind planificarea carierei și dezvoltarea profesională.

Un rol important în dezvoltarea profesională a studenților îl joacă *Asociația Studenților Informaticieni leșeni (ASII)*, o asociație studentescă cu tradiție și cu activitate bogată.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.7.2.1

Facultatea de Informatică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților prin implementarea și respectarea *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților - ciclul de studii universitare de licență* aprobat de Senatul UAIC. Regulamentul stabilește procedurile de înmatriculare, înscriere anuală, întreruperea/reluarea studiilor, exmatricularea/reînmatricularea, promovarea studenților între ani de studiu (pe baza creditelor ECTS acumulate), școlarizarea persoanelor cu dizabilități, reguli privind taxele, finalizarea studiilor, precum și calendarul activităților educaționale specifice, asigurând conformitatea cu prevederile legislative în vigoare.

Exemple de bune practici:

La nivelul FII se implementează un mecanism de feedback pentru studenții care cer retragerea de la studii, implementat cu ajutorul tutorelui de grupă: la orice solicitare retragere, are loc o discuție informală între cadrul didactic tutore și student, cu scopul a înțelege mai bine motivele retragerii acestuia.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea. Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAIC sprijină internaționalizarea educației prin intermediul Serviciului Relații Internaționale, care funcționează conform unui regulament specific. Cadrele didactice și studenții FII pot accesa programe de mobilitate și cooperare internațională gestionate la nivel instituțional, în baza unor proceduri de selecție transparente, comunicate public pe site-urile UAIC și ale facultății.

În perioada 2021–2024, UAIC a derulat proiecte dedicate creșterii gradului de internaționalizare, în concordanță cu strategia instituțională, contribuind la extinderea cooperării academice internaționale.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.8.1.1

Cadrele didactice implicate în programul de licență *Informatică* participă activ la mobilități de predare și cercetare, proiecte internaționale și alte forme de colaborare academică. De asemenea, UAIC dispune de o rețea extinsă de acorduri Erasmus+ cu universități partenere din țările participante la program și din țările asociate programului, facilitând mobilități integrate și cooperare academică la nivel global.

În REI sunt detaliate mobilitățile cadrelor didactice ale Facultății de Informatică.

Pe lângă aceste mobilități, la Facultatea de Informatică au loc conferințe care sunt recunoscute în domeniul informaticii, atât la nivel național (e.g., FROM) sau internațional (OPODIS).

Exemple de bune practici:

Dimensiunea internațională a Facultății de Informatică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este susținută prin vizite de cercetare, schimburi academice și mobilități ale cadrelor didactice, realizate în colaborare cu centre universitare și de cercetare de prestigiu din străinătate, precum: University of Turin, Informatics Europe, University of Coimbra, University of Edinburgh, University of North Carolina, Duke University. Aceste colaborări contribuie la internaționalizarea procesului educațional și la dezvoltarea competențelor academice și profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație. Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cercetarea științifică la nivelul FII implică tot personalul didactic; direcțiile majore de cercetare sunt reprezentate în mai multe grupuri de cercetare, iar rezultatele din ultimii 5 ani au fost valorificate prin publicații, rapoarte științifice, proiecte de cercetare sau susțineri de teze de doctorat. Revista științifică a facultății este indexată în multiple baze de date, este open access și publică 2 numere pe an.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.9.1.1

La FII cercetarea științifică se desfășoară în paralel și în strânsă complementaritate cu activitățile didactice, implicând cadrele didactice alături de studenți, masteranzi și doctoranzi, și susținând în mod direct învățarea bazată pe investigație științifică. Componenta de cercetare din planul strategic al facultății este structurată în jurul grupurilor de cercetare active, cu tematici relevante la nivel instituțional, național și internațional, iar personal didactic este în majoritate integrat în acest cadru de cercetare în funcție de expertiza profesională. Pregătirea științifică a cadrelor didactice, reflectată în activitatea lor de cercetare, este corelată cu disciplinele predate, facilitând transferul rezultatelor cercetării în procesul educațional.

Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații științifice, rapoarte de cercetare și teze de doctorat, precum și prin integrarea acestora în conținutul disciplinelor. În acest context se înscrie și revista Scientific Annals of Computer Science, editată de facultate, jurnal indexat în baze de date internaționale și cu statut diamond open access. Astfel, anual, există un număr de lucrări științifice publicate împreună cu studenții.

Exemple de bune practici:

Anual, Facultatea de Informatică organizează *workshop-ul FI* la care studenții facultății, înscriși la cursurile masterului de Studii Avansate în Informatică, prezintă activitatea lor de cercetare semestrială. Aceasta reprezintă o ocazie foarte bună atât pentru studenții de la licență, cât și pentru cei aflați la nivel de masterat, de a afla ce presupune munca de cercetare științifică dar și prezentarea rezultatelor acesteia.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii. Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice din Departamentul de Informatică este aliniată obiectivelor programului de studii și vizează dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul informaticii. Rezultatele obținute au impact național și internațional, fiind integrate în procesul educațional și valorificate în mediul socio-economic prin colaborări cu industria IT, transfer tehnologic și proiecte strategice. Aceste realizări sunt reflectate în publicații științifice indexate în baze de date internaționale de prestigiu, colaborări cu alte instituții și prin proiecte de cercetare.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.B.9.2.1

Activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice generează rezultate vizibile la nivel național și internațional, valorificate atât în mediul academic, cât și în cel socio-economic. Aceste rezultate sunt diseminate prin publicații științifice indexate în baze de date internaționale de prestigiu, participări la conferințe naționale și internaționale relevante și prin implicarea în proiecte de cercetare și inovare cu finanțare națională și europeană. Valorizarea cercetării se realizează și prin transfer tehnologic și colaborări cu industria IT, exemplificate de proiecte strategice și de funcționarea unor structuri dedicate de transfer tehnologic, care sprijină dezvoltarea de prototipuri, inițiative antreprenoriale și parteneriate universitate-industrie. Rezultatele cercetării sunt integrate constant în curriculum prin actualizarea disciplinelor și implicarea studenților în proiecte aplicative, lucrări de licență, disertație și doctorat. Vizibilitatea și impactul internațional sunt consolidate prin participarea cadrelor didactice în rețele academice europene și prin implicarea în consorții de cercetare cu finanțare europeană, confirmând valorificarea adecvată a rezultatelor cercetării în domeniul informaticii.

Dintre rezultatele cercetării științifice din ultimii ani se remarcă: publicarea de lucrări științifice, dintre care 47 în jurnale ISI/Web of Science, 73 ISI Proceedings și 26 IEEE, publicarea a 2 capitole în cărți publicate la edituri internaționale de prestigiu, organizarea a 15 conferințe internaționale și a 8 școli de vară / de iarnă.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare. Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași are o abordare sistematică în privința asigurării calității. *Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității*, al cărei

președinte este prorectorul de resort, menționează ca prim obiectiv al activității comisiei "să dezvolte cultura calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica UAIC și în concordanță cu legislația națională și reglementările europene în domeniu".

Elementele principale privind asigurarea calității sunt reunite în *Manualul calității*, adoptat de Senatul universității, care definește politica universității privind calitatea, descrie structura Sistemului de Management al Calității și stabilește modalitățile de realizare, monitorizare și îmbunătățire a proceselor din universitate.

La nivelul facultății și al programelor de studii, acțiunile pentru îmbunătățirea calității actului educațional sunt prevăzute în planul strategic și în planul operațional al facultății, la rândul lor puse în acord cu documentele similare de la nivelul universității, și sunt implementate, sub coordonarea decanului, de către comisiile specifice de evaluare și asigurare a calității.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.C.1.1.1

La întâlnirea cu reprezentanții Compartimentului Managementul Calității și cu Prorectorul pentru resurse umane, managementul calității și activități culturale al Universității „Alexandru Ioan Cuza”, aceștia au prezentat modul de implementare a asigurării calității. Compartimentului Managementul Calității elaborează un raport anual de evaluare internă privind calitatea educației și, în același timp, monitorizează realizarea obiectivelor anuale la nivel de facultate și de structuri administrative pe baza planurilor anuale la nivel de Universitate. La finalul fiecărui an, facultățile completează un chestionar de autoevaluare a stadiului de implementare a standardelor de control intern/managerial.

Exemplu de bune practici:

Atât Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, cât și Facultatea de Informatică au ca obiectiv dezvoltarea unei culturi a calității, pe toate direcțiile (didactic, cercetare, administrativ etc.), iar modul de punere în practică a politicilor de asigurarea calității este unul unitar și clar definit.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate. ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este preocupată în permanență de consultarea și implicarea tuturor membrilor comunității (personal didactic, personal administrativ, studenți) în procesele decizionale. Comunicarea problemelor supuse dezbaterii și a deciziilor adoptate se realizează prin afișare pe site, mesaje trimise pe listele interne de email, documente oficiale trimise către facultăți și alte componente organizatorice, cu indicarea modalităților prin care pot fi transmise opinii și propuneri de îmbunătățire. De asemenea, la nivelul universității, dar și al facultăților, este colectat feed-back-ul personalului, al unităților componente și al studenților pe diverse direcții (gradul de satisfacție al studenților și absolvenților, evaluarea profesorilor de către studenți etc.). La finalul fiecărui an, Rectorul universității prezintă în Senat raportul anual de activitate, care se bazează pe informații colectate de la toate componentele organizatorice ale universității și acoperă toate direcțiile relevante: activitate didactică și de cercetare, situația financiară, relații internaționale, resurse umane, relația cu studenții și alumni.

Analiza situației de fapt – Indicator I.P.C.1.2.1

În cadrul vizitei au fost organizate întâlniri cu toate părțile implicate în punerea în aplicare a procedurilor: studenți, absolvenți, cadre didactice. Modul de evaluare anuală a cadrelor didactice este clar reglementat la nivelul universității, fiind luate în considerare componentele relevante: didactic, cercetare, administrativ. De asemenea, evaluarea de către studenți a activității cadrelor didactice, pentru fiecare disciplină și tip de activitate, este realizată cu ajutorul aplicației FII Portal. Rezultatele acestei evaluări sunt discutate între conducerea departamentului și a facultății și cadrele didactice, în mod individual, și sunt folosite pentru îmbunătățirea activității ulterioare.

Conform regulamentelor de organizare și funcționare, studenții sunt reprezentați în organismele de conducere ale universității și ale facultăților: Senat, Birou Senat, Consiliul de Administrație, Consiliul Facultății. De asemenea, reprezentanți ai studenților sunt prezenți în diverse comisii, inclusiv în comisiile de evaluare și asigurare a calității la toate nivelele.

Exemple de bune practici:

Facultatea a inițiat și încurajează transmiterea de feed-back din partea studenților și pentru alte probleme decât cele de natură strict didactică (administrative etc.), deschizând un formular dedicat în acest sens. Companiile joacă un rol important în actualizarea planurilor de învățământ, atât la ciclul de licență, cât și de master.

Recomandare: Intensificarea eforturilor de a conștientiza studenții cu privire la importanța și rezultatele/impactul proceselor prin care ei oferă feed-back, în principal în ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice de către studenți.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri. ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
I.P.C.2.1.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, al cărei președinte este Prorectorul pentru resurse umane, managementul calității și activități culturale. Comisii similare, aflate în relație de subordonare cu CEAC a UAIC, sunt constituite la nivelul facultăților, iar recent au fost constituite și comisii separate la nivelul școlilor doctorale.

Documentele relevante (componenta CEAC a UAIC și ale facultăților, *Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității*, *Manualul calității*, *Procedura informațiilor documentate*) sunt publicate pe site-ul universității, în pagina Compartimentului Managementul Calității.

Analiza situației de fapt: Indicator I.P.C.2.1.1

În cadrul vizitei s-a putut constata că la nivelul Facultății de Informatică există o CEAC de bază, iar în plus au fost desemnate comisii specifice pentru fiecare program de studii. În toate cazurile comisia este formată din 3 membri, dintre care un student propus de către reprezentanții studenților în Consiliul facultății sau de către organizația studentescă din facultate. Conform regulamentului de organizare și funcționare, președintele CEAC este un prodecan al facultății.

Exemple de bune practici:

Discuțiile purtate cu studenții au arătat că aceștia cunosc modul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și în mare parte sunt interesați de a transmite feedback în această formă. Conducerea facultății a inițiat în plus unele consultări cu studenții, dincolo de aspectele strict didactice.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare. Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
I.P.C.2.2.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, *Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC* este aprobat de către senatul universității, la fel și *Manualul calității*. Există de asemenea reglementări cu privire la elaborarea procedurilor documentate.

Analiza stării de fapt Indicator I.P.C.2.2.1

La Facultatea de Informatică, pe lângă activitatea generală de monitorizare și implementare a asigurării calității, CEAC la nivel de facultate participă la stabilirea și actualizarea planurilor de studii ale programelor din facultate, precum și la elaborarea dosarelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a programelor și domeniilor de studii.

Exemple de bune practici:

CEAC la nivel de facultate are o colaborare foarte bună cu conducerea Departamentului de Informatică. La programele de licență, inclusiv la programul Informatică în limba română, evaluarea și asigurarea calității sunt asigurate de comisia CEAC de la nivel de facultate.

Recomandare: Se recomandă ca responsabilul programului de studii Informatică să facă parte din comisia CEAC a Facultății de Informatică.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform *Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică*, Comisia de Etică a universității nu este supusă autorității nici unui organism din universitate. Membrii săi sunt desemnați în urma unui concurs, fiind selectați dintre candidaturile depuse. Funcționarea CEAC este asigurată de regulamente și proceduri specifice Sistemului de Management a Calității în scopul dezvoltării unei culturi proprii a calității. Regulamentul de organizare și funcționare al comisiei este adoptat de către senatul universității. Pentru cazurile care necesită expertiză în domenii specifice, la nivelul facultăților au fost constituite subcomisii de etică a cercetării.

Documentele relevante (Comisia de Etică, *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică*, hotărârile Comisiei de Etică, rapoartele Comisiei de Etică) sunt publicate pe site-ul UAIC.

Analiza stării de fapt: Indicator I.P.C.2.2.2

Personalul Fil nu a fost implicat în nici un caz cercetat de Comisia de Etică a universității. Codul de etică și deontologie universitară al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (parte din Carta UAIC) este cunoscut și aplicat de către membrii facultății, după cum a rezultat din discuțiile purtate la vizită.

Exemple de bune practici:

În cadrul UAIC, cursurile de Etică și integritate academică au caracter obligatoriu la toate ciclurile de studii, inclusiv la nivel licență, depășind astfel cerințele legislației naționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora. ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii, aprobat în Senatul universității, prevede activitățile care trebuie realizate pentru asigurarea calității. Conform REI, planurile de studii sunt analizate în fiecare an, ținând cont de cerințele pieței muncii și de feedback-ul studenților față de disciplinele predate. Ca urmare, în ultimii ani au fost reorganizate în primul rând disciplinele opționale la toate programele de studii, iar facultatea a demarat un nou program de studii de licență (Inteligență artificială) și unul de master (Inovare, interoperabilitate și transformare digitală).

Analiza stării de fapt: Indicator I.P.C.3.1.1

La nivelul universității a fost dezvoltată o aplicație pentru elaborarea și verificarea planurilor de învățământ, care în plus leagă această activitate de elaborarea statelor de funcții. Aplicația încorporează verificarea standardelor ARACIS și a regulilor aplicate în universitate și generează o serie de rapoarte utile pentru gestionarea procesului de elaborare a planurilor.

O altă aplicație, dezvoltată tot la nivelul universității, permite introducerea online a conținutului fișelor disciplinelor de către cadrele didactice și verificarea respectării cerințelor (numărul de ore în funcție de numărul de credite, competențe/rezultate ale învățării, modalități de evaluare și ponderi alocate).

Comisia de calitate, la nivelul facultății și programului de studii, se implică în analiza planurilor de învățământ și în monitorizarea procedurilor de asigurare a calității proceselor educaționale.

Exemple de bune practici:

Ca principal program de studii al facultății - în termen de număr de studenți - programul de licență *Informatică* beneficiază de toată atenția din partea conducerilor departamentului și facultății și a comisiei de calitate, pentru buna desfășurare a procesului educațional, dar și pentru adaptarea permanentă a curriculei la cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași aplică în mod consecvent fundamentarea deciziilor pe dialog și consultare cu membrii comunității universitare. Studenții și absolvenții au posibilitatea de a oferi feed-back, inclusiv anonim, pentru a semnaliza aspectele care necesită îmbunătățiri. De asemenea, universitatea este deschisă dialogului cu angajatorii, în vederea explorării posibilităților de colaborare și a adaptării programelor de studiu la cerințele pieței muncii.

Analiza stării de fapt: Indicator I.P.C.3.1.2

În urma vizitei la Facultatea de Informatică și a întâlnirilor organizate cu toate părțile interesate s-a constatat transparența și disponibilitatea la dialog între părțile interesate. Departamentul de Informatică se întrunește în fiecare semestru pentru analiza activității educaționale și a rezultatelor obținute de studenți. De asemenea, structura curriculară a programelor de studii este discutată anual în plenumul departamentului. Implicarea partenerilor economici este una semnificativă în stabilirea conținutului mai multor cursuri și în predarea acestora, în urma întâlnirilor și consultărilor organizate, iar în unele cazuri disciplinele sunt predate integral de către companii. În privința studenților, feed-back-ul este colectat prin chestionare anonime, dar sunt organizate și întâlniri cu studenții pe teme punctuale. De asemenea, reprezentanții studenților în organismele de conducere (în principal în Consiliul facultății) și asociația studențească servesc drept canale eficiente de comunicare cu studenții, în ambele sensuri.

Exemple de bune practici:

Facultatea utilizează chestionare anonime nu doar pentru evaluarea cadrelor didactice, ci și pentru a semnaliza eventualele probleme care pot apărea pe orice direcție (didactic, administrativ etc.).

Reprezentanții angajatorilor realizează și întâlniri directe cu studenții, în cadrul cărora sunt prezentate nevoile actuale ale pieței muncii și așteptările pe care le au angajatorii de la absolvenți.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri. Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, activitatea personalului didactic este evaluată semestrial de către studenți, conform regulamentelor interne. La Facultatea de Informatică, evaluarea se realizează prin intermediul aplicației online FII Portal; chestionarul implementat are de asemenea structura stabilită prin regulamentul care funcționează la nivelul întregii universități. Rezultatele evaluărilor sunt centralizate de către Compartimentul Managementul Calității al universității.

Analiza stării de fapt: indicator I.P.C.4.1.1

La Facultatea de Informatică, activitatea fiecărui cadru didactic este evaluată de către studenți separat pentru fiecare disciplină predată și pentru fiecare tip de ore ținute (curs, respectiv seminar/laborator). În acest mod este posibilă formarea unei imagini mai detaliate asupra activității fiecărui cadru didactic, iar feed-back-ul este mai relevant.

În urma vizitei s-a constatat că decanul facultății și directorul departamentului sunt principalii centralizatori ai informației rezultate din aceste evaluări. Acolo unde sunt semnalate probleme semnificative, situația este discutată cu profesorul implicat, pentru găsirea de soluții de îmbunătățire.

Exemple de bune practici:

Feed-back-ul oferit de studenți este folosit de către cadrele didactice pentru a-și îmbunătăți modul de predare și interacțiunea cu studenții, acolo unde este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date. ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, aplicația de gestiune a școlarității folosită în universitate realizează centralizarea datelor legate de activitatea și rezultatele studenților. Facultățile au astfel posibilitatea de a realiza analize cu privire la promovabilitate (pe programe și pe ani de studii, respectiv pe discipline), abandon școlar etc. Studenții au posibilitatea de a-și consulta situația rezultatelor în orice moment.

O altă aplicație asigură colectarea și gestionarea rezultatelor activității de cercetare, pe baza raportării individuale de către membrii comunității. Au fost dezvoltate aplicații pentru activități specifice: admiterea, orarul, gestionarea achizițiilor și cheltuielilor, utilizarea spațiilor didactice, servicii pentru studenți și absolvenți (plata taxelor de școlarizare, subvenționarea transportului în comun etc.).

UAIC colectează, gestionează și analizează datele necesare asigurării interne a calității în conformitate cu prevederile Regulamentului General privind Protecția Datelor (GDPR). Pentru aplicațiile care necesită acces securizat, acesta este implementat în mod unitar pentru cadrele didactice, studenți, secretariat, personal administrativ, prin utilizarea contului instituțional.

Analiza stării de fapt Indicator I.P.C.5.1.1

În cursul vizitei s-a constatat că aplicațiile disponibile sunt utilizate la nivelul Facultății de Informatică pentru a colecta și analiza datele relevante. Analiza rezultatelor studenților, discutată la finalul fiecărui semestru, se bazează pe informațiile furnizate de aplicația de gestiune a școlarității. În situații punctuale se apelează la colectarea de informații suplimentare prin intermediul unor formulare online dedicate și al aplicației Discord, care este larg utilizată în facultate pentru comunicarea cu studenții.

Exemple de bune practici:

Aplicația pentru gestionarea orarului a fost creată și utilizată prima dată în cadrul Facultății de Informatică, fiind acum preluată și de celelalte facultăți din UAIC.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența. Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În UAIC, informațiile de interes public sunt transmise în principal prin comunicate de presă și prin intermediul site-ului web al universității (care include trimiteri la site-urile facultăților). Sunt de asemenea utilizate rețele de social media (Facebook, X, LinkedIn, YouTube). Toate aceste forme de comunicare sunt gestionate de Serviciul de Marketing Educațional, Evenimente și Imagine Academică. Pe site-ul web sunt publicate noutățile apărute în activitatea universității, dar și informații cu caracter permanent, precum: regulamentele universității; structura organizațională; informații pentru studenți; informații despre admitere, studii, cercetare, relații internaționale etc.

Analiza stării de fapt Indicator I.P.C.6.1.1

În mod similar universității, Facultatea de Informatică publică pe site-ul principal (www.info.uaic.ro) informații extensive despre facultate, inclusiv o secțiune de noutăți. Alte site-uri dedicate sunt utilizate pentru a furniza informații detaliate despre programele de studii, respectiv evenimentele și manifestările cu caracter periodic organizate de facultate. Această separare a fost realizată pentru a ajuta studenții și

vizitatorii online în a găsi mai ușor informațiile căutate, deoarece site-ul principal riscă să devină mai greu de explorat datorită complexității sale.

În privința programelor de studii, sunt disponibile informații generale despre programe, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, orarul pe unități de studiu.

Exemple de bune practici:

Informații precum evenimentele academice, calendarul admiterii, activitățile de practică, oportunitățile de carieră etc. sunt comunicate în mod constant și prin rețelele sociale oficiale ale facultății, precum Facebook, LinkedIn și Instagram.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, UAIC oferă informații publice complete și permanent actualizate privind: criteriile de admitere, contractul de studii, regulamentul de desfășurare a activității studenților, sistemul de credite transferabile ECTS, metodologiile de finalizare ale studiilor, Carta Universității care conține și codul de etică; sistemul de management al calității". Informațiile publice (conducerea, alegeri, angajări, achiziții publice etc.) se găsesc în secțiunea "Despre UAIC" a site-ului universității; în mod special, în această secțiune sunt prezentate documentele universității: regulamente, metodologii, rapoarte, hotărâri ale Senatului. Astfel, toți membri comunității sunt la curent cu deciziile luate în universitate.

Analiza stării de fapt Indicator I.P.C.6.1.2

În urma vizitei s-a constatat că deciziile luate la nivelul universității și Facultății de Informatică sunt făcute publice pe site-ul facultății, dar și transmise prin intermediul listelor de email și al serverului Discord al facultății. Informațiile privitoare la programul de studii Informatică sunt publicate pe site-ul dedicat programelor și disciplinelor de studiu.

Exemple de bune practici:

Pe site-ul facultății este organizată o secțiune specială care prezintă hotărârile Consiliului Facultății, din momentul în care acestea sunt adoptate. În acest mod, studenții, cadrele didactice și personalul administrativ sunt la curent cu deciziile luate în cel mai important organism decizional al facultății.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, Raportul Rectorului, care include și rapoartele pe facultăți, este postat pe pagina web a universității, iar Rapoartele anuale de autoevaluare a calității pot fi consultate pe adresa oficială a UAIC. Similar, la nivelul facultății, raportul decanului este publicat pe site-ul web al Facultății de Informatică. Toate rapoartele și, în general, toate informațiile publicate în universitate și în facultate respectă prevederile Regulamentului General privind Protecția Datelor (GDPR).

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași furnizează date de interes spre diverse instituții publice centrale (ARACIS, ANC, CNFIS etc.), din nou cu respectarea confidențialității.

Analiza stării de fapt Indicator I.P.C.7.1.1

La vizită s-a constatat că la nivelul Facultății de Informatică se respectă cerințele privind colectarea și transmiterea informațiilor, rapoartelor și evaluărilor, atât cele solicitate de la nivelul universității, cât și a cele impuse de obligațiile care decurg din răspunderea publică. Protejarea datelor cu caracter personal reprezintă o regulă generală, iar abaterile sunt semnalate și remediate cu celeritate.

Exemple de bune practici:

Facultatea de Informatică acordă o mare atenție colectării datelor, cu respectarea confidențialității. Personalul didactic, administrativ și studenții sunt informați permanent cu privire la scopul colectării datelor solicitate, iar concluziile rezultate sunt făcute publice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost evaluată instituțional de către Agenția Română a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în anul 2009, în anul 2015 și în anul 2022. În urma acestor evaluări, UAIC a primit calificativul "Grad de Încredere Ridicat".

În fiecare an, UAIC supune evaluării ARACIS programele care se dorește a fi înființate, precum și programele existente a căror autorizare/acreditare se apropie de expirare. Compartimentul Managementul Calității din universitate gestionează situația tuturor programelor și domeniilor de studii și anunță facultățile atunci când este necesară declanșarea unor noi proceduri de evaluare. Același compartiment oferă sprijin facultăților în elaborarea dosarelor de evaluare și comunicarea cu ARACIS.

Analiza stării de fapt Indicator I.P.C.8.1.1

Programul de studii universitare de licență *Informatică* a fost evaluat ultima dată în anul 2021, rezultatul fiind menținerea acreditării.

În cursul vizitei a fost analizat modul în care Facultatea de Informatică aplică procedurile aferente evaluării externe a calității. Planul de învățământ al programului de studii Informatică este analizat și actualizat în fiecare an, cu participarea cadrelor didactice, a studenților și a companiilor partenere. Sunt luate în considerare disciplinele obligatorii, opționale și facultative, formele de examinare, rezultatele obținute și gradul de promovabilitate. În urma publicării noilor criterii ARACIS în luna aprilie 2025, au fost operate o serie de modificări pentru conformare: ajustarea numărului de ore pe semestru; ajustarea numărului de credite pe disciplină; ajustarea denumirilor cursurilor astfel încât acestea să fie în concordanță cu lista disciplinelor propusă în noile standarde ARACIS.

Exemplu de bune practici:

Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași i-a fost acordată sigla "HR Excellence in Research" de către Comisia Europeană în anul 2014, pentru implementarea Cartei & Codului cercetătorilor, decizie menținută în anul 2018. Facultatea de Informatică și-a adus contribuția, împreună cu celelalte facultăți, la această performanță.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Capacitate academică și de cercetare ridicată, susținută de existența unui nucleu de cadre didactice cu experiență avansată, incluzând conducători de doctorat, școli doctorale funcționale și grupuri de cercetare active, cu rezultate validate prin publicații în reviste și conferințe internaționale de prestigiu.</i> ✓ <i>Vizibilitate și recunoaștere internațională ale facultății, reflectate prin parcursul</i> 	<div style="text-align: center; font-weight: bold;">FACTORI INTERNI</div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Insuficiența spațiilor dedicate activităților extracurriculare, lucrului colaborativ și proiectelor interdisciplinare, în raport cu numărul de studenți și dinamica activităților specifice domeniului informaticii.</i> ✓ <i>Vizibilitate internațională care poate fi consolidată suplimentar, în special în ceea ce privește participarea facultății în consorții academice europene și</i>

profesional al absolvenților, organizarea constantă de școli de vară cu participare internațională (EUROLAN, ECODAM, Spring School), precum și prin prezența cadrelor didactice în structuri editoriale și științifice ale conferințelor și revistelor de profil.

- ✓ Performanțe studențești remarcabile, evidențiate prin participarea și rezultatele obținute la competiții internaționale, precum și printr-o viață studențească activă și bine structurată, susținută de organizațiile studențești, cu impact vizibil la nivel național.
- ✓ Integrare solidă cu mediul economic din domeniul IT, realizată prin colaborări constante cu companii de profil, implicate în activități didactice, definirea tematicilor lucrărilor de finalizare a studiilor și organizarea stagiilor de practică, facilitând tranziția absolvenților către piața muncii.
- ✓ Inserție profesională internațională a absolvenților, inclusiv în universități și centre academice din SUA, Canada și Europa, într-o proporție relevantă raportat la dimensiunea corpului academic, confirmând calitatea formării oferite.
- ✓ Oferta consistentă de activități extracurriculare, care completează formarea academică prin hackathoane, workshop-uri, programe de mentorat și competiții, susținute de o relație activă și funcțională cu comunitatea de alumni, implicați în procese de formare și evaluare.
- ✓ Curricula adaptabilă și orientată spre evoluția domeniului informaticii, cu planuri de învățământ și programe analitice revizuite periodic, menținute în strânsă legătură cu tendințele academice internaționale și cu nevoile exprimate de industria IT.
- ✓ Abordare didactică echilibrată, care integrează fundamentele teoretice cu aplicații practice, utilizează metode diverse de evaluare și încurajează dezvoltarea autonomiei intelectuale, a

rețele internaționale de cercetare, raportat la potențialul și la rezultatele existente.

- ✓ Ponderea încă modestă a studenților internaționali în programe de studii complete.

<p><i>gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Implicare activă în proiecte de cercetare competitive, naționale și internaționale (inclusiv Horizon Europe, Erasmus+), care contribuie la dezvoltarea expertizei în domenii emergente precum inteligența artificială, securitatea cibernetică și ingineria software.</i> ✓ <i>Diseminare științifică proprie de calitate, prin revista Scientific Annals of Computer Science (SACS), cotate CNCSIS B+, indexată în baze de date internaționale și operată în regim diamond open access.</i> ✓ <i>Infrastructură tehnică adecvată domeniului informaticii, incluzând laboratoare moderne, servere dedicate, licențe software și servicii cloud, dezvoltate prin investiții continue și susținute prin parteneriate și sponsorizări din mediul privat.</i> 		
	Analiza SWOT	
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Consolidarea lașului ca pol regional IT, cu un ecosistem în expansiune, oferă Facultății de Informatică oportunități suplimentare de extindere a colaborărilor cu un număr mai mare de companii din domeniu, în activități didactice, proiecte aplicative și cercetare.</i> ✓ <i>Implicarea sporită a industriei IT în armonizarea planurilor de învățământ, orientarea disciplinelor și susținerea resursei umane didactice, contribuie la menținerea relevanței programelor de studii și la adaptarea acestora la cerințele mediului socio-economic.</i> ✓ <i>Extinderea ofertei de cursuri și programe de studii în limba engleză reprezintă o oportunitate importantă pentru creșterea vizibilității internaționale a facultății, atragerea studenților străini și dezvoltarea parteneriatelor academice.</i> ✓ <i>Valorificarea tehnologiilor emergente în procesul educațional, inclusiv inteligența artificială, machine learning și realitatea</i> 	<p style="text-align: center;">↘ FACTORI EXTERNI</p>	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Accesibilitatea relativ redusă a orașului Iași, în comparație cu alte centre universitare majore din țară și din străinătate, poate influența atractivitatea facultății pentru absolvenții de liceu cu performanțe ridicate din afara regiunii.</i> ✓ <i>Creșterea concurenței academice, atât din partea universităților publice și private din România, cât și a instituțiilor internaționale care oferă programe de studii în limba engleză, inclusiv în regim online sau hibrid.</i> ✓ <i>Subfinanțarea cronică a cercetării la nivel național, cu impact asupra capacității de modernizare a infrastructurii, asupra atractivității carierei academice și asupra participării susținute în proiecte europene competitive.</i> ✓ <i>Nivelul inegal de dezvoltare economică regională, care poate limita volumul și complexitatea</i>

augmentată, creează premise pentru inovarea metodelor didactice și diferențierea programelor de studii.

- ✓ *Apartenența Facultății de Informatică la structuri regionale de inovare, precum clusterelor Digital Innovation Zone (e-DIH) și Euronest ITC Hub, facilitează cooperarea cu actori educaționali, administrativi și industriali din regiune.*
- ✓ *Creșterea vizibilității internaționale a universității pe piețele educaționale emergente, inclusiv Asia și spațiul ex-sovietic, poate avea un impact pozitiv asupra atragerii de studenți.*
- ✓ *Accesul la programe europene de finanțare, în special Horizon Europe, reprezintă o oportunitate strategică pentru consolidarea activității de cercetare, într-un context național caracterizat de resurse limitate.*
- ✓ *Interesul crescut al companiilor pentru formarea universitară în domenii emergente, precum IA, creează oportunități pentru intensificarea cooperării cu mediul economic și pentru implicarea specialiștilor din industrie în activități academice.*

colaborărilor de cercetare aplicată cu mediul industrial, în special în domenii cu cerințe tehnologice avansate.

- ✓ *Evoluțiile demografice negative, care conduc la reducerea bazei de selecție a candidaților pentru programele universitare și accentuează competiția între instituții pentru atragerea studenților.*
- ✓ *Transformările rapide ale pieței muncii în domeniul IT, influențate de adopția accelerată a inteligenței artificiale, pot genera incertitudini privind profilurile profesionale cerute și pot afecta predictibilitatea angajabilității absolvenților pe termen mediu.*
- ✓ *Presiunea exercitată de mediul privat asupra resursei umane academice, prin oferirea unor condiții financiare și de carieră mai atractive, poate conduce la dificultăți în atragerea și menținerea tinerilor cercetători și cadre didactice.*

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Universitatea poate încuraja în măsură mai mare componentele academice (facultăți, școli doctorale etc.) în reglementarea detaliată a diferitelor activități interne. Ca exemple pot fi menționate regulamentele privind evaluarea studenților sau desfășurarea practicii de specialitate, care prezintă elemente specifice fiecărei facultăți.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Deoarece facultatea are formații de studiu mari, se recomandă continuarea eforturilor de a obține acces pe durată cât mai lungă la săli cu număr mare de locuri. De asemenea, sunt necesare spații în care să se desfășoare activitățile extracurriculare organizate (care sunt în număr semnificativ), precum și activitățile necesare participării la competiții naționale și internaționale, unde studenții FII participa în număr mare, cu rezultate foarte bune.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu este cazul
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Nu este cazul
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Nu este cazul

8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Nu este cazul
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Nu este cazul
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de	Îndeplinit	Nu este cazul

	studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Intensificarea eforturilor de a conștientiza studenții cu privire la importanța și rezultatele/impactul proceselor prin care ei oferă feed-

			back, în principal în ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice de către studenți.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Se recomandă ca responsabilul programului de studii Informatică să facă parte din comisia CEAC a Facultății de Informatică.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu este cazul
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Nu este cazul
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Se propune o decizie și se motivează:

în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ menținerea acreditării, cu capacitate de școlarizare: 450 studenți pentru primul an de studiu.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.