

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea "ADVENTUS" din Cernica
Facultatea:	Facultatea de Teologie și Științe Sociale
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație Timpurie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Cernica
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS:

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. dr. Marin Simona Mioara	Coordonator comisie	
2.	Prof. dr. Tudor Sofia Loredana	Expert evaluator	
3.	Prof. dr. Clipa Otilia	Expert evaluator	
4.	Student drd. Lăzărescu Adrian	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea Adventus din Cernica. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

- Prof. dr. Marin Simona Mioara (Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați) – tel. 0748292799, e-mail: simona.marin@ugal.ro
- Prof. dr. CLIPA Otilia (Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava) - telefon: 0744 812886, e-mail: otilia.clipa@usm.ro
- Prof. dr. TUDOR Sofia Loredana (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București (Centrul Universitar din Pitești)) - telefon: 0759143862, e-mail: sofia.tudor@upb.ro
- Stud. drd. LĂZĂRESCU Adrian-Vasile (Universitatea din București) - telefon: 0756 743 883, e-mail: adrianlazarescu00@yahoo.com

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 28-29 ianuarie 2026. Intreaga comisie s-a deplasat în locația universității evaluate.

Universitatea Adventus din Cernica este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, înființată în 1924 la Focșani ca primă instituție educațională de învățământ adventist și s-a mutat în București în 1951.

Universitatea Adventus din Cernica este o instituție de învățământ superior privată acreditată.

În prezent, Universitatea Adventus din Cernica cuprinde în structura sa o singură facultate Teologie și Științe Sociale.

Numărul total de studenți de la toate formele de învățământ (IF, ID și IFR), licența și master, pentru anul 2025/2026 este de 229 studenți.

Universitatea Adventus din Cernica, în structura căreia se află Departamentul coordonator al programului EDUCAȚIE TIMPURIE, este o universitate privată, înființată conform legii și care funcționează respectând prevederile legale. Carta Universității Adventus din Cernica este accesibilă tuturor membrilor comunității universitare și conține prevederi specifice învățământului superior.

Programul de studii Educație timpurie se regăsește în Planul Strategic de dezvoltare al Universității Adventus din Cernica. Programul este destinat calificării specialiștilor care vor lucra în posturile de profesori pentru învățământ antepreșcolar și învățământ preșcolar. Specializarea Educație timpurie își propune să realizeze o formare profesională de calitate pentru profesia de profesor pentru educația timpurie.

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în studiul și analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii evaluat și a anexelor acestuia, în analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității în format electronic și în întâlnirile directe avute cu personalul didactic, directori centre de cercetare, cu conducerea universității și departamentului, cu comisia CEAC.

Vizita la IIS a fost efectuată în perioada 28-29 ianuarie 2026. În cadrul vizitei propriu-zise au fost verificate documentele programului de studii supus evaluării, baza materială, biblioteca, spațiile de învățământ, secretariat, spații de cercetare, centru de consiliere etc. Întâlnirile cu personalul didactic și reprezentanți din managementul instituției și din personalul administrativ suport, au întregit imaginea asupra mediului academic de formare a studenților, oportunitățile existente, facilitățile educaționale și extracurriculare oferite de universitate.

În cursul evaluării externe a programului de studii de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:

- Analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității în format electronic;
- Vizită la sediul instituției în cursul căreia au fost văzute sălile de curs/seminar, laboratoarele aflate la dispoziția profesorilor, secretariat, bibliotecă etc.;
- Întâlnire/discuții cu conducerea universității și departamentului implicat în organizarea programului de studii evaluat;
- Întâlnire/discuții cu cadrele didactice care predau la programul de studii evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentantul Centrului de Cercetare din UAC, membrii CEAC, ai Departamentului coordonator, Comisie CEAC, Centre de cercetare, CCOC etc.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Universitatea Adventus din Cernica dispune de o structură organizatorică funcțională și de un sistem de management adecvat, reglementat prin regulamente și proceduri, în conformitate cu legislația în vigoare. Activitatea programului este susținută de Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, consiliile facultății și departamentului, precum și de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Universitatea aplică un sistem de control intern managerial. Documentele relevante sunt actualizate, aprobate de Senat și publicate pentru asigurarea transparenței.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

În cadrul Universității din Cernica, opiniile membrilor facultății, departamentului și ale altor părți interesate (studenți, absolvenți, angajatori) sunt integrate în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Consultarea se realizează prin ședințe ale consiliilor, chestionare de feedback, consultări publice și consultări în comisiile de specialitate, iar propunerile formulate sunt analizate și, unde este cazul, incluse în forma finală a documentelor aprobate de structurile de conducere ale Universității sau Facultății, după caz.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Universitatea Adventus din Cernica beneficiază de o infrastructură modernă dedicată activităților didactice, de cercetare și administrative, concepută pentru a sprijini în mod eficient desfășurarea procesului educațional și a cercetării științifice. Investițiile consistente realizate în ultimii ani au consolidat statutul de centru universitar. Aceste investiții reflectă angajamentul instituției de a crea un mediu educațional propice cerințelor societății contemporane. Sălile de curs și de seminar sunt echipate cu tehnologie multimedia modernă, oferind un cadru adecvat pentru procesul de predare-învățare. Accesul la aceste resurse moderne permite studenților dezvoltarea unor competențe esențiale pentru integrarea pe piața muncii. Infrastructura materială a Universității Adventus din Cernica susține în mod eficient activitățile didactice, aplicative și de cercetare prevăzute în planul de învățământ al programului de licență Educație timpurie. Aceasta este dimensionată corespunzător capacității maxime de școlarizare aferente programului, asigurând desfășurarea optimă a tuturor activităților specifice. Universitatea prezintă un Laborator de tehnologie didactică, spațiu pentru Centrul de cercetare, sală de lectură echipată cu resurse educaționale, săli pentru activitățile de curs /seminar, spații de cazare, spații pentru activitatea personalului, dotate corespunzător.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

Menținerea unei infrastructuri universitare la standarde înalte reprezintă o prioritate constantă pentru echipa de management a Universității Adventus din Cernica, conștientă de rolul esențial pe care aceasta îl joacă în asigurarea unei experiențe educaționale de calitate, precum și în susținerea activităților de cercetare și inovare la nivel competitiv. În acest sens, instituția alocă în mod constant resurse pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare. Baza materială destinată programului de studii în Educație timpurie este adecvată cerințelor specifice și oferă condițiile necesare desfășurării unui proces educațional de calitate, care să conducă la atingerea rezultatelor de învățare asumate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii
Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

Universitatea Adventus din Cernica prezintă pentru noul program o echipă de 15 cadre didactice - 7 titulari în UAC și 8 asociați; specializările sunt diverse, cu multiple diplome de studii în domeniile pedagogie, psihologie, sociologie, științe, ș.a, fiind cooptate și inițiate mai multe colaborări generate de noul plan de învățământ al programului Educație Timpurie; alocarea de discipline pe cadrele didactice din noul program ET este relativ mare, cu semnalarea mai ales a acoperirii disciplinelor psiho-pedagogice, unde sunt unele cazuri de 5, 6 sau 8 discipline/persoană; dintre cele 15 persoane propuse în echipa programului Educație Timpurie, doi asistenți sunt încadrați ca titulari de către UAC, care au finalizat doctoratul în Științele Educației în Mexic și un alt asistent încadrat ca asociat cu doctorat finalizat la Univ. Bucuresti; pentru aceștia diplomele sunt în curs de emiterie la momentul vizitei și nu au fost luați în considerare ca fiind doctori în domeniu; un cadru didactic cu grad de conferențiar are doctoratul în Științele Educației realizat în Filipine, cu recunoașterea acestuia de către CNRED; există un singur cadru didactic asociat pensionar, cu experiență în domeniul Științe ale Educației, care este vizat să acopere 0,43 % fracțiuni de post pe discipline pedagogice.

Acoperirea disciplinelor se realizează dominant cu îndeplinirea cel puțin a uneia dintre condițiile profesionale esențiale: absolvirea studiilor universitare relevante, pregătire și competențe în domeniul disciplinelor din post, titlul de doctorat sau tematică de doctorat corespunzătoare postului.

Personalul didactic prezentat pentru noul program implicat își desfășoară activitatea fie în norma de bază, fie în regim de plată cu ora, cu respectarea limitei legale de maximum trei norme didactice anuale, indiferent de instituția de învățământ în care activează.

Din totalul de 15 cadre didactice care deserveșc programul, 7 au contract de muncă cu norma de bază în cadrul Universității din Cernica. Cele 8 cadre didactice asociate provin din medii profesionale diverse: Univ. Bucuresti, Univ. Hyperion, Univ. de Vest, Univ. Ecologică.

Membrii corpului academic implicați în acest program au înregistrat publicații cu caracter științific sau didactic, reflectând o activitate de cercetare în domeniul extins al educației și mai puțin specific al educației timpurii. Acest nivel de implicare este susținut de resursele instituționale oferite anual fiecărui profesor pentru cercetare și optimizarea formării profesionale. Conform informațiilor din anexe și a discuțiilor din timpul vizitei există o strategie a cercetării în domeniul educației timpurii și proiecte care vor fi implementate în viitorul apropiat.

Personalul auxiliar de suport tehnic este corespunzător atât numeric, cât și ca nivel de pregătire profesională, asigurând suportul necesar desfășurării activităților didactice și de cercetare.

Universitatea Adventus din Cernica dispune parțial de resurse umane calificate în domeniul științelor educației, esențiale pentru buna funcționare a programului de licență Educație timpurie. În vederea consolidării acestui cadru profesional, instituția are în plan extinderea echipei prin scoaterea la concurs a unor posturi de promovare internă dar și pentru atragerea din exterior a unor colaborări specializate.

Aceste măsuri reflectă angajamentul universității pentru dezvoltarea a resurselor umane în acord cu specificul programului.

Recomandări: Dezvoltarea echipei programului cu specialiști în educație timpurie.

Se recomandă formarea continuă a cadrelor didactice prin implicarea în formări specifice în didactică și cercetare, precum și creșterea numărului de publicații și de proiecte de cercetare-dezvoltare specifice pentru tematica educației timpurii și a domeniului științelor educației.

Se recomandă concentrarea publicației științifice a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii, pentru a evidenția preocupări reale în acest domeniu; de asemenea, este necesară punerea în practică a direcțiilor de cercetare prevăzute în strategia de cercetare și menționate în cadrul întâlnirii cu reprezentanții facultății la momentul vizitei (organizarea în anul 2026 a conferinței științifice cu o secțiune specifică de Educație timpurie, finalizarea proiectelor de cercetare în colaborare cu universități străine, finalizarea procesului de publicare /indexare a volumului științific).

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Universitatea Adventus din Cernica se evidențiază prin adoptarea digitalizării ca instrument esențial pentru modernizarea proceselor administrative și didactice. Instituția a realizat progrese semnificative în eficientizarea activităților universitare și în facilitarea accesului la servicii educaționale de calitate. Digitalizarea proceselor administrative a fost sprijinită prin platforma academică G suite, care permite studenților să gestioneze online cererile pentru cazare, taxele, accesul la materiale didactice și evaluări, fără a fi necesară interacțiunea fizică. Totodată, informațiile esențiale sunt disponibile pe site-urile oficiale ale universității și ale structurilor sale.

Pe componenta didactică, universitatea utilizează Platforma G suite (aplicația Google classroom), oferind studenților acces flexibil la resurse educaționale, colaborare academică, tutorat și comunicare eficientă. Fiecare student primește un cont instituțional pentru utilizarea acestor servicii.

Infrastructura digitală a fost extinsă prin implementarea de acces wireless securizat și sisteme de videoconferință, utile atât în activitatea academică, cât și în cea administrativă.

Impactul acestor măsuri este semnificativ: reducerea birocrăției, creșterea transparenței, optimizarea fluxurilor de lucru și îmbunătățirea accesului la informație pentru toți membrii comunității universitare.

Prin digitalizarea integrată a proceselor sale, Universitatea Adventus din Cernica demonstrează un angajament față de inovație, calitate și adaptabilitate, consolidându-și poziția ca instituție de învățământ superior.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Programul de studii de licență *Educație timpurie* al Universității Adventus din Cernica a fost dezvoltat și structurat astfel încât să asigure o formare academică și profesională de calitate, în corespondență cu competențele solicitate de piața forței de muncă și cu respectarea principiilor Bologna și a standardelor ARACIS. Programul este structurat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și se bazează pe sistemul european de credite transferabile (ECTS), ceea ce facilitează recunoașterea calificării la nivel național și internațional, precum și mobilitatea academică.

Documentația programului este concepută în mod coerent și cuprinde informații referitoare la misiunea, obiectivele, competențele vizate, rezultatele așteptate ale învățării (structurate în cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie), precum și planul de învățământ și fișele tuturor disciplinelor. Se constată respectarea OM 7841/20 decembrie 2024 privind disciplinele fundamentale, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii și opționale, în conformitate cu standardele ARACIS cu un număr total de 2132 ore de activitate didactică și 2368 studiu individual și un număr total de 4.500 ore (15% discipline fundamentale, discipline de specializare - 72% și 12% discipline complementare, și 86,5% discipline obligatorii și 13,5% discipline opționale), ceea ce asigură diversitate curriculară, dar și flexibilitate și posibilitatea personalizării traseului educațional.

Din punctul de vedere al structurii, programul respectă sistemul de credite transferabile. Volumul anual de muncă al studentului este corespunzător celor 180 de credite ECTS, iar raportul ridicat dintre orele de studiu individual și activitățile didactice directe arată intenția explicită de responsabilizare a studentului în procesul de formare. Conform planului de învățământ, activitățile aplicative (seminare, laboratoare/ lucrări practice, proiecte, practică, cercetare) depășesc ca pondere orele de curs (1,25), ceea ce corespunde standardelor ARACIS și specificului domeniului, unde componenta de pregătire practică are un rol important în dezvoltarea competențelor profesionale. În același sens, stagiile de practică sunt prezente în fiecare an de studii cu o pondere de peste 15%, fie sub forma stagiilor de practică de specialitate/ practică pedagogică, fie ca practică pentru elaborarea lucrării de licență (ultimul semestru).

Fișele disciplinelor sunt realizate pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, descriu un parcurs de învățare cu detalieri a statutului disciplinei, numărul de credite de studii, timpul alocat activităților, rezultatele așteptate ale învățării (grupate în cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), conținutul predării și învățării, metodologiile asociate predării, învățării și evaluării, bibliografia recomandată.

În scopul asigurării calității, programul beneficiază de mecanisme instituționale: evaluarea periodică a planurilor de învățământ prin comisii mixte (cadre didactice, angajatori, absolvenți, studenți), utilizarea feedback-ului studenților, dar și aplicarea reglementărilor interne specifice procesului de inițiere, monitorizare și evaluare a programelor de studii.

Se remarcă introducerea disciplinelor facultative pentru dezvoltarea competențelor specifice bisericii adventiste și a valorilor promovate de aceasta.

Recomandări: programul fiind în stadiul de proounerie de autorizare, se recomandă concentrarea eforturilor pentru elaborarea pachetelor de resurse de învățare pe fiecare disciplină în parte.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Programul de studii de licență *Educație timpurie* a fost proiectat în concordanță cu nivelul 6 al Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniilor de licență elaborate de ARACIS, cu premise pentru formarea competențelor necesare pentru integrarea pe piața muncii. Obiectivele programului acoperă competențele fundamentale și aplicative specifice domeniului educației timpurii, dar și competențe transversale. Rezultatele învățării prezentate detaliat în planul de învățământ și reluate aplicat în fișele disciplinelor sunt în concordanță cu nivelul de calificare vizat, respectiv nivelul 6 din Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) EQF și nivelul licență din Cadrul Național al Calificărilor, care presupun însușirea de cunoștințe teoretice avansate și formarea dezvoltarea unor abilități profesionale complexe, exercitate cu autonomie și responsabilitate.

Pentru a asigura relevanță și competitivitate programului, procesul de proiectare curriculară s-a realizat prin implicarea actorilor instituționali relevanți, prin parcurgerea mai multor etape: analiza cerințelor pieței muncii, stabilirea standardelor educaționale (definirea rezultatelor învățării și a profilului absolventului), elaborarea planului de învățământ și a matricii corelațiilor dintre rezultatele învățării și discipline, consultarea actorilor implicați – cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori –, avizarea programului conform procedurilor instituționale și ARACIS.

Recomandări: Se recomandă corelarea competențelor specifice programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Educație Timpurie.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate detaliat în planul de învățământ al programului și fișele disciplinelor și sunt direct corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) și reglementate de Codul ocupațiilor din România (COR). Aceste rezultate sunt formulate explicit în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, conform cadrului CNC și standardelor ARACIS pentru domeniul Științe ale Educației. Absolvenții vor fi pregătiți pentru ocupații în domeniul *educației timpurii*, în mod special, pentru ocupația de *profesor pentru educație timpurie*.

Atingerea nivelului de calificare vizat (obținerea rezultatelor așteptate ale învățării și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale specifice programului) este înlesnită de numeroasele parteneriate strategice ale Universității Adventus din Cernica, cu instituții și organizații de la nivel local și regional, parteneriate ce pot asigura contexte de formare pentru studenți, de derulare a stagiilor de practică de specialitate/ pedagogică, de desfășurare a unor proiecte de cercetare aplicată sau de implementare a unor proiecte sociale dedicate persoanelor cu dizabilități/ cu cerințe educaționale speciale.

Activitățile derulate în cadrul acestor parteneriate creează premisa dezvoltării unor abilități de intervenție reală în domeniul educației timpurii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Departamentul coordonator din cadrul Universității Adventus din Cernica promovează principiile învățării centrate pe student, printr-o curricula adecvată, strategii didactice interactive și o infrastructură modernă adaptată nevoilor educaționale actuale.

Curriculumul este proiectat pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și intereselor individuale ale studenților, iar procesul didactic reflectat în fișele de disciplină include metode active precum învățarea prin colaborare, studiile de caz, jocurile de rol, reflecția critică și proiectele aplicative. Evaluarea este gândită ca un proces formativ, bazat pe feedback constructiv, autoevaluare și evaluare colegială, favorizând dezvoltarea autonomiei în învățare.

În sprijinul acestor principii, dispune de infrastructură adecvată, inclusiv de laborator de informatică modern și un laborator didactic, precum și Centrul de cercetare pentru Științe Sociale, Teologie și Științe ale Educației. Acestea susțin învățarea aplicată, cercetarea și integrarea tehnologiilor moderne în formarea studenților. Studenții apreciază că lucrările de licență respectă principiile de etică în cercetare. Cadrele didactice au apreciat faptul că au reușit să implice studenții în activitatea de cercetare prin publicarea (în colaborare) a unor articole științifice.

Procesul educațional este susținut digital prin platforme precum G suite (pentru acces la materiale, fișe de disciplină și gestionarea administrativă) și Google Classroom, care facilitează comunicarea, colaborarea și accesul la resurse educaționale. Fiecare student beneficiază de cont instituțional, iar cadrele didactice utilizează o gamă variată de tehnologii (e-mail, biblioteci virtuale, tablă interactivă, videoproiectoare etc.) pentru o predare eficientă și modernă.

De asemenea, este implementat un program de tutorat individualizat, prin care cadrele didactice oferă sprijin personalizat studenților, consolidând o relație educațională de parteneriat. Pentru a completa parcursul educațional, organizează activități extracurriculare relevante, precum vizite de studii, sesiuni științifice studentești, prezentări de postere și ateliere tematice. Acestea contribuie la orientarea profesională a studenților și la integrarea în comunitatea academică.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Universitatea Adventus din Cernica asigură studenților acces la resurse și servicii de sprijin în mai multe forme: resurse materiale (cazare și masă, infrastructură digitală, bibliotecă și spațiu de lectură), servicii de sprijin diverse (consiliere și orientare profesională prin *Centrul de Consiliere și orientare în carieră*), tabere și mobilități de studii și de practică în universități partenere din străinătate. De asemenea, instituția creează cadrul pentru ca studenții să se implice activ în organizarea de evenimente științifice, culturale etc.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul *Educație timpurie* sunt formulate clar și adecvat în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, fiind structurate pe cele trei dimensiuni prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor: cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie, și în corespondență cu competențele specifice ocupațiilor vizate, descrise în ESCO și COR. De asemenea, rezultatele învățării specifice programului au fost definite pe baza rezultatelor învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență dezvoltate de ARACIS și prezentate în *Anexa Rezultatele învățării*. Formularea rezultatelor învățării este realizată pe niveluri de complexitate crescătoare, astfel încât să reflecte progresul în dezvoltarea competențelor pe parcursul studiilor, de la achiziția cunoștințelor fundamentale la dezvoltarea abilităților practice și a competențelor profesionale integrate.

Descrierea clară a rezultatelor învățării permite cadrelor didactice să planifice riguros activitățile de predare, învățare și evaluare, iar studenților le facilitează o înțelegere transparentă a așteptărilor, posibilitatea de a-și defini obiective proprii de învățare, autoevaluarea progresului în învățare. De asemenea, a fost creată matricea de corelare a rezultatelor învățării cu standardele ocupaționale și cu disciplinele existente în planul de învățământ, document ce asigură corelarea sistematică a conținutului diverselor discipline cu competențele vizate de rezultate, permite verificarea măsurii în care toate rezultatele învățării programului sunt acoperite în mod explicit și complet de către una sau mai multe discipline din planul de învățământ, oferă o imagine clară a conexiunilor logice dintre diverse discipline și permite optimizarea concepției curriculare a programului.

Recomandări: Se recomandă optimizarea rezultatelor învățării, pentru a evidenția specificitatea acestora pentru domeniul Educație timpurie (specificitate conceptuală, adaptarea rezultatelor învățării la curricula programului de studii).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Procesul de evaluare de pe parcursul anilor de studii este reglementat în cadrul Universității Adventus din Cernica printr-un *Regulament-cadru pentru evaluarea și notarea studenților*, care se aplică în mod general, pentru evaluarea competențelor studenților de la toate programele de studii. Regulamentul conține prevederi clare referitoare la toate aspectele relevante ale evaluării: tipuri, forme, metode, condiții, criteriile de evaluare, notarea studenților, comunicarea și contestarea rezultatelor.

Modul de evaluare (metode, condiții), precum și criteriile de evaluare, inclusiv criteriul minimal de reușită sunt comunicate studenților la începutul semestrului, toate aceste informații fiind consemnate în fișa disciplinei care este la dispoziția studenților pe site-ul universității.

Metodele și criteriile de evaluare descrise în fișele disciplinelor sunt relevante și asigură verificarea dobândirii rezultatelor învățării. La toate disciplinele evaluarea este prevăzută atât la final, cât și pe parcurs, utilizând metode de evaluare variate, pentru a pune în evidență adecvat toate elementele competenței (cunoștințe, abilități, atitudini/ valori): probe scrise/ orale, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

Finalizarea studiilor de licență la programul de studii *Educație timpurie* va consta din două probe: a) proba 1: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, probă scrisă și b) proba 2: elaborarea și susținerea unei lucrări de licență.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Universitatea Adventus din Cernica, prin Departamentul coordonator, aplică proceduri clare, transparente și conforme cu legislația națională pentru admiterea, derularea parcursului academic, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și certificarea rezultatelor. Aceste proceduri sunt detaliate într-o metodologie proprie aprobată la nivel instituțional.

Admiterea în ciclul de licență se realizează prin concurs, în baza unui regulament propriu. Toate informațiile esențiale – număr de locuri, criterii de selecție, acte necesare, taxe – sunt comunicate prin site-ul oficial al universității, al facultăților.

Înscrierea la admitere se realizează on-line, iar candidații susțin probă vocațională, ceea ce asigură accesibilitate și eficiență în proces. Pentru candidații care au absolvit în străinătate, recunoașterea diplomelor este gestionată prin CNRED, conform procedurilor naționale.

Comisiile de admitere sunt constituite la nivelul departamentului, iar desfășurarea procesului respectă principiile de legalitate, echitate și transparență. Candidații beneficiază de consiliere și suport administrativ, iar după admitere, relația contractuală cu universitatea este reglementată prin semnarea unui contract de studii.

În ansamblu, Universitatea Adventus din Cernica oferă premise pentru un cadru predictibil și echitabil pentru admiterea și integrarea studenților în programul de studii Educație timpurie, reflectând un angajament instituțional pentru calitate și acces egal la educație.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Universitatea Adventus din Cernica își fundamentează politicile de admitere pe principiile echității, egalității de șanse și incluziunii, aplicând măsuri clare pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv al candidaților cu cerințe educaționale speciale (CES), dizabilități, proveniți din sistemul de protecție socială sau din rândul minorităților naționale. Sunt reglementate modalități diverse de a susține studenții cu dizabilități și pe cei care nu au posibilitatea financiară de a susține studiile. Admiterea la programul de licență Educație timpurie este configurată respectând aceste principii, bazându-se pe media examenului de bacalaureat, probă vocațională și o scrisoare de motivație. În plus, metodologia prevede criterii de departajare în cazul mediilor egale.

Procesul este reglementat pentru a oferi transparență, fiind echitabil și nediscriminatoriu, și gestionat în conformitate cu regulamentele instituționale și legislația națională. Toate criteriile sunt accesibile publicului și bazate exclusiv pe competențele academice ale candidaților.

Prin aceste demersuri, Universitatea Adventus din Cernica contribuie la construirea unui mediu educațional incluziv, care susține participarea echitabilă la învățământul superior și răspunde diversității nevoilor educaționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Universitatea Adventus din Cernica, prin Departamentul coordonator, își desfășoară activitatea academică în baza unui cadru reglementar menit să asigure coerența, echitatea și eficiența procesului educațional. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Codul drepturilor și obligațiilor studentului definesc drepturile, obligațiile și condițiile administrative care structurează parcursul academic.

Aceste reglementări stabilesc norme precise privind organizarea anului universitar, sistemul de evaluare, promovare, acumularea de credite ECTS și accesul la examene, oferind predictibilitate și transparență. Evaluarea studenților se realizează prin metode variate – examene scrise, eseuri, proiecte, prezentări orale – menite să valorifice atât cunoștințele teoretice, cât și competențele aplicative.

Pentru a sprijini studenții care întâmpină dificultăți, se oferă programe de tutorat, consiliere academică și sesiuni remediale, contribuind la reducerea riscului de abandon și la îmbunătățirea performanței academice.

În plus față de activitatea didactică, universitatea încurajează implicarea studenților în activități extracurriculare, stagii de practică și internshipuri, dezvoltate prin parteneriate cu mediul instituțional. Acestea facilitează tranziția către piața muncii și dezvoltarea competențelor transversale, completând formarea profesională a studenților.

Prin aplicarea consecventă a reglementărilor instituționale și oferirea de sprijin academic personalizat, contribuie la menținerea unui mediu educațional echitabil, predictibil și orientat spre succesul profesional al absolvenților.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri	
IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

Universitatea Adventus din Cernica beneficiază de structuri organizatorice bine definite în domeniul asigurării calității, înființate și operate în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Printre acestea se numără Departamentul de Management al Calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, precum și Comisia de Etică Universitară. O parte dintre aceste entități sunt replicate și la nivelul facultății și departamentelor, contribuind la implementarea eficientă a

politicilor de calitate la toate nivelurile instituției. Împreună, aceste structuri susțin menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și etice, garantând desfășurarea unui proces educațional de înaltă calitate.

Din discuțiile de la vizită a rezultat că membrii comisiei își doresc

Recomandări: Distribuirea echitabilă a sarcinilor în cadrul comisiei CEAC, insistând asupra implicării tuturor categoriilor de membri (inclusiv studenți)

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-----------------------------------	---

Universitatea Adventus din Cernica demonstrează un angajament solid față de asigurarea calității academice, prin aplicarea riguroasă a procedurilor instituționale de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Aceste proceduri, reglementate la nivel instituțional, sunt parte integrantă a sistemului de management al calității și contribuie la menținerea și îmbunătățirea standardelor educaționale. Departamentul coordonator aplică mecanisme în mod consecvent, demonstrând o abordare strategică în alinierea activităților educaționale și de cercetare la cerințele naționale și internaționale. Evaluările interne, bazate pe analize SWOT, autoevaluări anuale și feedback din partea studenților, cadrelor didactice și angajatorilor, oferă o imagine completă și actualizată a calității programelor. Auditul intern este implementat conform metodologiilor instituționale, rezultând în rapoarte care sprijină procesele decizionale. Monitorizarea este asigurată prin Comisia pentru Învățământ și Asigurarea Calității, iar utilizarea unui sistem informațional dedicat permite colectarea și analiza coerentă a datelor privind performanța programelor și inserția profesională a absolvenților.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-----------------------------------	--

Universitatea Adventus din Cernica dovedește un angajament constant față de asigurarea calității educației, prin implementarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Aceste procese sunt derulate într-o manieră participativă, implicând cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, inclusiv potențiali angajatori. Evaluările interne sunt fundamentate pe rapoarte elaborate de responsabilii de program și sunt supuse dezbaterii și avizării în cadrul departamentului coordonator, ceea ce reflectă o guvernare academică transparentă și colaborativă. Studenții sunt beneficiari direcți și parteneri activi în procesul decizional, iar implicarea lor este extinsă și după absolvire, prin colaborarea cu Centrul de Consiliere. Interacțiunile cu actorii din învățământul preuniversitar și organizațiile din regiune contribuie la alinierea programului la cerințele pieței muncii și ale standardelor ARACIS, prin revizuirea curriculei. Rezultatele obținute din aplicarea acestor proceduri sunt integrate în raportul anual, document publicat pe site-ul instituțional, ceea ce reflectă o practică de transparență și responsabilitate instituțională. Evaluările interne și externe validează conformitatea programului cu standardele de calitate și susțin procesele continue de îmbunătățire a ofertei educaționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

Universitatea Adventus din Cernica demonstrează un angajament susținut în direcția asigurării și îmbunătățirii continue a calității actului educațional, prin implementarea unor proceduri riguroase de evaluare a activității cadrelor didactice, în special în cadrul Departamentului coordonator. Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți constituie un instrument fundamental al acestui demers, oferind date relevante privind eficiența metodelor de predare, calitatea interacțiunii educaționale și nivelul de satisfacție al beneficiarilor direcți. Procesul este organizat periodic, utilizând un formular standardizat aprobat de Senatul universitar, iar rezultatele sunt analizate la nivelul structurilor de conducere și valorificate în vederea ajustării strategiilor didactice. Aceste evaluări contribuie la identificarea punctelor forte și a ariilor ce necesită îmbunătățiri, permițând cadrelor didactice să își adapteze metodele de predare și să diversifice resursele

educaționale, în conformitate cu nevoile și așteptările studenților. Totodată, cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare continuă și la schimburi de bune practici, inclusiv în context internațional, pentru dezvoltarea competențelor pedagogice și de comunicare.

Sunt făcute publice rapoarte legate de evaluarea cadrelor didactice de către studenți pe site-ul universității

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Universitatea Adventus din Cernica respectă cadrul legislativ național privind evaluarea externă a programelor de studii universitare, asigurând autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a acestora conform metodologiei și standardelor ARACIS. Pe lângă evaluarea externă, universitatea implementează propriile mecanisme interne de evaluare periodică, ceea ce arată un angajament instituțional față de monitorizarea continuă a calității. Aceste evaluări se bazează pe metodologii proprii, aplicate în mod consecvent în toate etapele: proiectare, implementare, monitorizare, evaluare și optimizare. Un aspect pozitiv evidențiat este orientarea procesului de asigurare a calității către mediul extern – atât socio-economic, cât și educațional – ceea ce susține relevanța și actualitatea formării oferite în cadrul programului de Educație timpurie. Universitatea Adventus din Cernica parcurge și un proces de acreditare care se derulează la nivelul instituțiilor adventiste din România.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari		Puncte slabe
<p>Resurse și infrastructură educațională: Programul beneficiază de o infrastructură educațională modernizată, incluzând săli de curs, laboratoare și biblioteci dotate corespunzător pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice și de cercetare, spații de cazare pentru studenți.</p> <p>Există colaborări consolidate cu instituții educaționale, care contribuie la integrarea componentelor aplicative și interdisciplinare în procesul de formare a studenților.</p> <p>Admiterea în program se realizează printr-un proces transparent și bine comunicat, susținut de o diversificare a canalelor de promovare pentru a atrage candidați relevanți.</p> <p>Studenții sunt activ implicați în procesele decizionale și consultative ale programului, în concordanță cu principiile bunei guvernante academice și ale participării democratice.</p> <p>Programul se desfășoară într-o universitate cu un specific regeios, beneficiind de tradiția învățământului Adventist din Cernica, ceea ce conferă o dimensiune umanist-creștină și valori etice integrate în procesul educațional.</p> <p>Grupuri mici de studenți, care permit o relație bazată pe inter cunoaștere, adaptare, consiliere personalizată între echipa universității și studenți.</p> <p>Acces la platforme online pentru învățare și evaluare.</p>	<p>FACTORI INTERNI</p> <p>□</p>	<p>Programul de Educație timpurie este în curs de autorizare și nu dispune încă de un istoric privind absolvenții.</p> <p>Vizibilitate redusă pe plan național și internațional comparativ cu universitățile mari.</p> <p>Număr relativ mic de cadre didactice titulare raportat la cerințele programului.</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în cercetarea științifică specifică programului Educație timpurie este modestă.</p> <p>Necesitatea dezvoltării unei biblioteci digitale mai consistente în domeniul educației timpurii.</p> <p>Resursele de învățare specifice programului Educație timpurie vor fi dezvoltate pe măsură ce va fi implementat noul program.</p>

	Analiza SWOT	
<p>Oportunități:</p> <p>Cererea mare de specialiști în domeniul educației timpurii confirmă relevanța și actualitatea acestui program de studii în peisajul educațional și social. <i>Recomandare:</i> Valorificarea acestei cereri prin strategii proactive de promovare și consolidare a ofertei educaționale.</p> <p>Posibilitatea extinderii programului prin mobilități Erasmus+ și parteneriate internațional, oportunități de accesare a fondurilor europene dedicate educației și cercetării, aspect care poate contribui semnificativ la dezvoltarea programului. <i>Recomandare:</i> Intensificarea eforturilor de inițiere și participare în proiecte Erasmus+, Horizon Europe și în alte consorții educaționale internaționale.</p> <p>Interesul sporit pentru educația timpurie la nivelul politicilor europene și naționale (sprijin pentru proiecte și finanțări).</p> <p>Posibilitatea diversificării ofertei prin specializări conexe (ex. consiliere educațională, educație incluzivă, alternative educaționale).</p> <p>Acces la proiecte europene care finanțează digitalizarea și modernizarea predării.</p> <p>Continuarea investițiilor în platforme online interactive și în formarea continuă a cadrelor didactice, pentru utilizarea eficientă a resurselor digitale în activitatea didactică.</p>	<p>□</p> <p>FACTORI EXTERNI</p>	<p>Amenințări</p> <p>Concurența cu alte centre universitare consacrate în domeniul Științelor Educației constituie o provocare semnificativă pentru vizibilitatea și atractivitatea programului.</p> <p>Scăderea demografică poate afecta numărul de studenți la programele pedagogice. Fluctuațiile demografice și tendința de scădere a populației tinere pot influența negativ numărul de candidați eligibili.</p> <p>Ritmul accelerat al inovațiilor în domeniul Științelor Educației impune o adaptare constantă a procesului educațional și revizuirea periodică a conținuturilor curriculare, cu accent pe actualitatea tematică, și stimularea participării cadrelor didactice la formări de specialitate și inițiative de dezvoltare profesională continuă.</p> <p>Migrarea cadrelor didactice tinere către alte sectoare mai bine plătite.</p> <p>Posibile schimbări legislative în domeniul educației care pot afecta structura și funcționarea programelor.</p>

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	-
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații	Îndeplinit	-

	optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	-
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Parțial îndeplinit	<p>Se recomandă extinderea și dezvoltarea echipei de specialiști în domeniul educației timpurii.</p> <p>Se recomandă formarea continuă a cadrelor didactice prin implicarea în formări specifice în didactică și cercetare, precum și creșterea numărului de publicații și de proiecte de cercetare-dezvoltare specifice pentru tematica educației timpurii și a domeniului științelor educației.</p> <p>Se recomandă concentrarea publicației științifice a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii, cu preocupări reale în acest domeniu; de asemenea, este necesară punerea în practică a direcțiilor de cercetare prevăzute în strategia de cercetare și menționate în cadrul întâlnirii cu reprezentanții facultății la momentul vizitei (organizarea în anul 2026 a conferinței științifice cu secțiune specifică de Educație timpurie, finalizarea proiectelor de cercetare în colaborare cu universități străine, finalizarea procesului de publicare /indexare a volumului științific).</p>
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	-
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Programul fiind în stadiul de propunere de autorizare, se recomandă concentrarea eforturilor pentru elaborarea pachetelor de resurse de învățare pe fiecare disciplină în parte.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Se recomandă corelarea competențelor specifice programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Educație Timpurie.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	-
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	-
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare,	Îndeplinit	-

	adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Se recomandă revizuirea rezultatelor învățării, pentru a evidenția specificitatea acestora pentru domeniul Educație timpurie (specificitate conceptuală, adaptarea rezultatelor învățării la curricula programului de studii).
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	-
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	-
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	-
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	-
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Distribuirea echitabilă a sarcinilor în cadrul în comisiei CEAC, insistând asupra implicării tuturor categoriilor de membri (inclusiv studenți)
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	-
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	-
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	-
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	-

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	5	1	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

Programul de licență supus evaluării are un cadru instituțional bine consolidat, fiind organizat în conformitate cu standardele ARACIS, atât în ceea ce privește curriculumul, infrastructura educațională, cât și din perspectiva proceselor manageriale și a implicării structurilor de asigurare a calității. Universitatea Adventus din Cernica și Departamentul coordonator au demonstrat o implicare semnificativă în formarea psihopedagogică, cu aplicarea consecventă a procedurilor interne de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă în domeniul formării personalului didactic.

Pe baza analizei indicatorilor de performanță, a evaluărilor interne și externe, precum și a monitorizării continue desfășurate de structurile instituționale competente, se pot formula o serie de concluzii generale referitoare la calitatea educației, ca premise, în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie.

Programul este în faza de propunere pentru autorizare și ca urmare beneficiază parțial de resurse umane titulare în UAC, fiind cooptați și alți specialiști invitați ca asociați. Universitatea Adventus din Cernica oferă o infrastructură modernizată și accesibilă, precum și parteneriate cu instituții educaționale care susțin componenta aplicativă a formării. Cadrele didactice titulare și invitate ca asociați sunt implicate în activități de cercetare, în domeniul extins al educației, iar studenții beneficiază de un proces educațional centrat pe nevoile lor, cu acces la resurse digitale și oportunități extracurriculare și științifice.

Analiza SWOT a evidențiat atât puncte tari – precum infrastructura educațională modernă, implicarea studenților și relevanța programului pe piața muncii – cât și aspecte care necesită consolidare, precum resursa umană calificată, diversificarea metodelor de evaluare, extinderea serviciilor de consiliere și promovarea programului. Oportunitățile generate de cererea crescută de specialiști în domeniul educației timpurii confirmă actualitatea și utilitatea programului.

În concluzie, programul de studii universitare de licență Educație timpurie are premise de a oferi o formare academică și profesională de calitate, adaptată cerințelor societății contemporane și compatibilă cu exigențele învățământului superior.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS **propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru programul Educație timpurie, cu o capacitate de școlarizare de 30 de locuri.**

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.