



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență dublă specializare didactică (ACR)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea de Vest din Timișoara
Facultatea:	Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de licență:	Interdisciplinar
Programul de studii universitare de licență:	GEOGRAFIE- LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Timișoara
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240 de credite
Obiectivul evaluării externe	Accreditare – licență didactică cu dublă specializare

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. <i>BOENGIU SANDU</i>	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. <i>MILANOVICI SPERANȚA</i>	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. <i>ORȚAN Florica</i>	Expert evaluator	
4.	<i>PETRE Angelo</i>	Student evaluator	

. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost întocmit în cadrul procesului de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare **Geografie - Limba și literatura engleză**, organizat în conformitate cu metodologia aplicabilă a ARACIS, în vederea acreditării programului.

Evaluarea externă a avut loc în perioada 18–19 februarie 2026, printr-o vizită desfășurată la sediul instituției, realizată de o comisie de experți în evaluarea externă a calității, desemnată potrivit procedurilor în vigoare.

Comisia de evaluare a fost alcătuită din: *Prof.univ.dr. Sandu BOENGIU* (coordonator comisie), *Prof.univ.dr. Speranța MILANOVICI* (expert evaluator), *Prof.univ.dr. Florica ORȚAN* (expert evaluator), *Stud. Angelo PETRE* (student evaluator).

Raportul de evaluare externă a fost elaborat pe baza analizei documentației puse la dispoziție, a informațiilor colectate în cadrul întâlnirilor desfășurate și a constatărilor rezultate în urma vizitei infrastructurii didactice și de cercetare.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea de Vest din Timișoara își întemeiază identitatea pe o tradiție solidă a învățământului superior, susținută de înființarea, în Timișoara, a Facultății de Filosofie (1841) și, ulterior, a Facultății de Drept (1845). Prin Decretul Regal nr. 660 din 30 decembrie 1944, semnat de Regele Mihai I al României, noua instituție universitară era autorizată să organizeze programe de studii în domeniile Drept, Litere și Filosofie, Științe, Medicină Umană, Medicină Veterinară, Farmacie și Teologie.

Prin Decretul nr. 175, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 177 din 3 august 1948, a fost înființat Institutul Pedagogic din Timișoara, cu o singură facultate — Matematică-Fizică — și o durată a studiilor de trei ani.

În 1959, instituția s-a dezvoltat prin organizarea Institutului Pedagogic de 5 ani, care a inclus Facultățile de Matematică, Fizică-Chimie, Filologie, Științe Naturale și Agricole, Istorie și Geografie, Arte Plastice, Educație Fizică.

Reconfigurarea modernă a instituției s-a realizat prin Hotărârea nr. 999 din 27 septembrie 1962 a Consiliul de Miniștri al României, moment în care universitatea a primit denumirea de Universitatea din Timișoara, având în structură facultățile de Matematică-Mecanică, Fizică și Filologie, precum și secții de Muzică și Arte.

În anul 1989, structura instituțională cuprindea trei facultăți principale: Științe ale Naturii (cu secțiile de Matematică, Informatică, Matematică-Fizică și Fizică), Filologie (cu secțiile de Limba și Literatura Română și Limbi Străine: engleză, franceză, germană, rusă) și Studii Economice (cu secțiile de Economia Industriei, Finanțe-Contabilitate și Contabilitate și Economie Agrară).

Denumirea actuală a fost stabilită prin Hotărârea nr. 458 din 29 iulie 1994 a Guvernul României.

În prezent, universitatea reunește 12 facultăți (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, Facultatea de Drept, Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Fizică și Matematică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie,

- EQAR

Facultatea de Muzică și Teatru, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării), care oferă 83 de programe de studii universitare de licență și 98 de programe de masterat, acoperind 35 de domenii academice.

Instituția organizează programe de licență atât în sistem de învățământ la distanță (Contabilitate și informatică de gestiune, Finanțe și bănci, Management, Informatică, Asistență socială), cât și cu frecvență redusă (Educație fizică și sportivă și Drept).

De asemenea, universitatea are programe cu predare în limbi de circulație internațională — engleză, germană și franceză — la nivel de licență (cinci în limba engleză – Drept european și internațional, Finanțe și bănci, Informatică, Inteligență artificială și Psihologie – Științe cognitive, două în limba germană – Contabilitate și informatică de gestiune și Artele spectacolului (actorie) și unul în limba franceză – Management) și masterat (două în limba franceză și 18 în limba engleză, la Facultățile de Arte și Design, Chimie, Biologie, Geografie, Drept, Economie și de Administrare a Afacerilor, Fizică și Matematică, Litere, Istorie și Teologie, Informatică și Științe ale Guvernării și Comunicării)..

Comunitatea academică include peste 600 de cadre didactice titulare și asociate, implicate în formarea a peste 15.000 de studenți.

Misiunea universității este orientată spre

- formarea inițială și continuă a specialiștilor și cadrelor didactice
- dezvoltarea cercetării științifice fundamentale și aplicative
- promovarea valorilor etice și a responsabilității sociale
- susținerea internaționalizării și a dezvoltării regionale și naționale.

Profilul academic al instituției vizează excelența, interdisciplinaritatea și integrarea în Spațiul European al Învățământului Superior.

Activitatea de conducere este exercitată de Senatul Universității de Vest din Timișoara, structură deliberativă alcătuită din cadre didactice și studenți aleși democratic, conform regulamentelor instituționale, în baza [Regulamentului privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere a Universității de Vest din Timișoara și Regulamentului de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#). Componenta Senatului UVT, a Comisiilor Senatului și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul instituției: <https://uvt.ro/ro/organizare/senat-uvt/>.

Conducerea executivă este asigurată de Consiliul de Administrație al Universității de Vest din Timișoara, care funcționează în baza propriului regulament. Componenta Consiliului de Administrație UVT și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul acesteia: <https://uvt.ro/ro/organizare/consiliul-de-administratie/>.

Informațiile referitoare la procesul educațional, reglementările academice și activitățile conexe sunt disponibile public pe platformele instituționale dedicate educației.

Universitatea este evaluată periodic la nivel instituțional de către ARACIS, cea mai recentă evaluare, finalizată în 2022, confirmând menținerea acreditării instituției cu calificativul „grad de încredere ridicat”.

Lista documentelor justificative menționate în această secțiune este disponibilă în Anexa 1SP.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Înființarea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză este justificată de necesitatea consolidării resursei umane calificate pentru predarea disciplinelor cu relevanță strategică în formarea elevilor din învățământul gimnazial și liceal, în acord cu transformările accelerate ale societății contemporane și cu intensificarea proceselor de globalizare. În contextul actual, competențele

– EQAR

lingvistice și cunoașterea geografică au dobândit o importanță sporită: limba engleză facilitează accesul la informație, cooperarea internațională și mobilitatea educațională, iar geografia contribuie la înțelegerea relațiilor dintre mediul natural și cel socio-economic, la dezvoltarea gândirii critice și la formarea responsabilității civice. În același timp, sistemul educațional se confruntă cu dificultăți în asigurarea unui număr suficient de cadre didactice bine pregătite în aceste domenii, ceea ce fundamentează necesitatea dezvoltării unui program integrat de formare inițială a profesorilor, în concordanță cu cadrul legislativ și metodologic actual al învățământului superior.

Programul răspunde unei nevoi concrete de formare didactică integrată, deoarece predarea Geografiei și a Limbii engleze solicită simultan:

- rigoare științifică și disciplinară în stăpânirea conceptelor, modelelor și metodelor specifice celor două domenii;
- competență psihopedagogică pentru proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor de învățare în contexte educaționale diverse;
- capacitate reflexivă, etică și incluzivă, necesară gestionării diferențelor individuale dintre elevi și asigurării accesului echitabil la educație;
- competențe interculturale și comunicative, esențiale într-un spațiu educațional globalizat.

Prin structurarea curriculară în jurul celor trei componente fundamentale — Geografie, Limba și literatura engleză și formare psihopedagogică — programul creează premisele formării unei identități profesionale complete a viitorului profesor, evitând fragmentarea pregătirii și asigurând transpunerea coerentă a cunoașterii de specialitate în activități autentice de predare—învățare—evaluare. Integrarea celor două domenii permite dezvoltarea unei perspective interdisciplinare asupra realității contemporane, facilitând accesul la resurse științifice internaționale, înțelegerea fenomenelor globale și utilizarea eficientă a comunicării în contexte educaționale diverse.

Misiunea programului este fundamentată pe sinergia dintre rigoarea academică și relevanța practică, prin adoptarea a două paradigme complementare:

- *Evidence-Based Teacher Education (EBTE)* – ancorarea formării didactice în dovezi științifice solide privind învățarea, instruirea și evaluarea;
- *Practice-Based Teacher Education (PBTE)* – dezvoltarea competențelor profesionale prin practici autentice, situații reale de predare și sarcini de performanță specifice activității didactice.

Această orientare răspunde necesității de a forma profesori capabili să ia decizii pedagogice fundamentate științific, să aplice metode eficiente validate empiric și să transfere cunoașterea teoretică în contexte educaționale reale. Accentul este pus pe dezvoltarea practicilor didactice esențiale, pe reflecția profesională și pe evaluarea formativă, centrată pe performanță și pe integrarea cunoștințelor în acțiune.

În acest cadru, programul urmărește formarea unor profesori competenți, reflexivi și responsabili pentru învățământul gimnazial și liceal, capabili să integreze riguros cunoașterea științifică din domeniul geografiei cu expertiza lingvistică și culturală specifică limbii engleze, precum și cu competențele psihopedagogice necesare proiectării, implementării și evaluării unor demersuri educaționale eficiente, echitabile și relevante social.

Analizele realizate în procesul de fundamentare a programului indică existența unei cereri reale din partea angajatorilor din sistemul preuniversitar, precum și un interes ridicat din partea studenților și absolvenților pentru un traseu de formare didactică integrată. Rezultatele consultărilor evidențiază necesitatea unui curriculum orientat spre practică pedagogică extinsă, dezvoltarea competențelor didactice aplicative, integrarea tehnologiilor digitale și cultivarea competențelor interculturale și comunicative. Totodată, se subliniază importanța formării competențelor profesionale esențiale ale profesorului contemporan: adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor, evaluarea progresului școlar, gestionarea relațiilor educaționale,

- EQAR

oferirea de feedback constructiv, cooperarea instituțională și asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv.

Programul promovează abordări centrate pe elev, interdisciplinaritatea și utilizarea metodelor inovatoare de predare, contribuind la creșterea calității actului educațional, la dezvoltarea competențelor lingvistice și digitale ale viitorilor profesori și la formarea unor profesioniști capabili să susțină educația globală și dezvoltarea durabilă. Dobândirea competențelor profesionale și transversale permite absolvenților atât continuarea studiilor universitare de masterat, cât și inserția profesională în învățământul secundar, ca profesori de geografie și de limbi moderne.

Toate elementele prezentate — motivația înființării programului, misiunea și obiectivele sale, competențele formate, rezultatele așteptate ale învățării, ocupațiile vizate, structura curriculară, precum și corelarea dintre discipline și competențele dezvoltate — sunt detaliate și fundamentate extensiv în planul de învățământ și în fișele disciplinelor programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză (Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare și Anexa 4SP - Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare).

I. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare, au fost următoarele:

- Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de licență evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către responsabilul de program în format fizic în timpul vizitei de evaluare, respectiv analizarea planului de învățământ al programului de studii supus evaluării, asigurarea respectării procentelor stabilite prin Ordinul Ministerului Educației pentru fiecare tip de disciplină din cadrul unui program de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare, a fișelor de discipline și a listei cu cadrele didactice care vor susține activități didactice în cadrul acestui program de studii.

- **Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)**

Pe parcursul vizitei de evaluare au fost organizate următoarele activități:

- întâlnirea echipei de experți evaluatori cu conducerea Universității de Vest din Timișoara și cu echipa care a elaborat raportul de evaluare internă: *prof. univ. dr. Irina MACSINGA - Prorector responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții;*
 - întâlnirea cu personalul didactic implicat în activitățile programului de studii;
 - întâlnirea cu reprezentanții structurilor responsabile cu asigurarea calității (SMCSPE și membri ai Comisiei de Management al Calității): *Alexandra Stupinean – referent de specialitate în cadrul Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional – Direcția de Management Educațional și Diana Alexan – referent în cadrul Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional – Direcția de Management Educațional;*
 - vizitarea bazei materiale aferente programului de studii (săli de curs, laboratoare, spații didactice), inclusiv a bibliotecii.
- În cadrul vizitei ARACIS, comisia de evaluare a vizitat următoarele spații de învățământ:

- EQAR

- Sălile de curs și de seminar A12, A13, 207, 329, 308
- Laboratoare informatică: 206
- Laboratoare:
 - Laborator de Sisteme Informaticice Geografice
 - Laboratorul de Geografie umană și planificare teritorială
 - Laboratorul de Bio-pedogeografie și geologie
 - Laboratorul de Geomorfologie și Geomorfologie aplicată
 - Laboratorul de Meteorologie-Hidrologie
 - Laboratorul de Geografia populației și așezărilor

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru derularea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie-Limba și literatura engleză, Universitatea de Vest din Timișoara beneficiază de o structură organizatorică și un sistem de management care respectă cadrul legal și Cartea universitară, bazându-se pe regulamente și proceduri actualizate periodic.

La nivel instituțional, Senatul universitar reprezintă cel mai înalt for de decizie și deliberare, funcționând conform propriului regulament, în timp ce Consiliul de administrație, condus de rector, asigură conducerea operativă și implementarea deciziilor strategice.

Coordonarea activităților legate de procesul educațional și asigurarea calității revine prorectorului responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții, sprijinit de Direcția de Management Educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul facultăților implicate (Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie și Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie) funcționează Consilii ale facultăților, iar la nivelul departamentelor (Geografie, Limbi și Literaturi Moderne, respectiv DPPD) funcționează Consilii de departament, care asigură conducerea operativă și implementarea deciziilor academice.

- EQAR

Pentru fiecare program de studii este numit un responsabil de program, conform regulamentelor interne, cu atribuții privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului. Revizuirea anuală a programelor se realizează prin consultarea cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor, pe baza unor proceduri formalizate (chestionare, întâlniri, focus grupuri), iar propunerile de modificare sunt analizate și avizate în Consiliile de departament și facultate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Toate regulamentele, metodologiile și procedurile instituționale sunt revizuite periodic, în conformitate cu cadrul normativ și pe baza feedback-ului colectat, asigurând astfel funcționarea coerentă și eficientă a sistemului de management academic și al calității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea de Vest din Timișoara asigură implicarea activă și sistematică a membrilor comunității academice și a părților interesate în adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale.

Studenții participă direct la procesele decizionale, fiind reprezentați în structuri precum Senatul universitar, Consiliul de administrație, Consiliile facultăților și comisiile de specialitate. Cadrele didactice sunt consultate prin intermediul structurilor academice (Consiliul departamentului, Consiliul facultății, Senatul), opiniile lor fiind integrate în documentele supuse aprobării.

La nivel instituțional funcționează și „Grupul Partenerilor Strategici – GPS UVT”, o structură consultativă care formulează analize și recomandări privind direcțiile strategice de dezvoltare, contribuind la corelarea politicilor universitare cu nevoile mediului socio-economic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În procesul de inițiere și revizuire a programelor de studii sunt consultați angajatori, studenți și absolvenți, prin chestionare, întâlniri și focus grupuri. De asemenea, UVT aplică periodic instrumente de feedback după finalizarea studiilor, admitere sau alte procese academice relevante, iar rezultatele sunt utilizate pentru actualizarea regulamentelor și îmbunătățirea procedurilor interne.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea de Vest din Timișoara deține, în conformitate cu legea, un patrimoniu care oferă spații adecvate pentru activități de învățământ, cercetare, administrative și servicii pentru studenți, sprijinind realizarea misiunii instituționale.

Universitatea dispune de 125.233 mp pentru învățământ, 60.471 mp pentru cazare, 105.796 mp pentru practică și 4.310 mp pentru activități sportive, toate respectând normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Spațiile sunt permanent modernizate și accesibilizate, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, iar investițiile în infrastructură sunt reflectate în rapoartele anuale ale rectorului.

Pentru programul de studii evaluat, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie și Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie asigură spații dimensionate și dotate corespunzător, în principal în clădirea din bl. Vasile Pârvan nr. 4, incluzând:

- săli de curs și seminar echipate modern,
- 2 laboratoare de informatică/geoinformatica,
- 5 laboratoare de Geografie.

Infrastructura este completată de spații administrative și birouri pentru cadrele didactice și personalul suport, asigurând condiții optime pentru activități academice, de cercetare și management. Diversitatea, capacitatea și dotarea spațiilor existente oferă un mediu favorabil pentru studiu, cercetare și viață universitară.

Situația spațiilor UVT dedicate învățământului, cazării, practicii și activităților sportive este detaliată în **Anexa 18WS**.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul vizitei ARACIS, comisia de evaluare a vizitat următoarele spații de învățământ:

- Sălile de curs și de seminar A12, A13, 207, 329, 308;
- Laborator de Sisteme Informatică Geografice
- Laboratorul de Geografie umană și planificare teritorială
- Laboratorul de Bio-pedogeografie și geologie
- Laboratorul de Geomorfologie și Geomorfologie aplicată
- Laboratorul de Meteorologie-Hidrologie
- Laboratorul de Geografia populației și așezărilor

Sălile de curs, de seminar și de laborator sunt corespunzător dimensionate, grupele de studenți fiind de maxim 30 studenți, și sunt dotate cu echipamente specifice necesare pentru buna desfășurare a procesului educațional.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Spațiile Universității de Vest au fost renovate recent și dispun de o infrastructură modernă, fiind dotate cu mobilier adecvat și echipamente moderne de predare și comunicare (TV LED-uri, conexiune la internet, videoproiectoare), iar laboratoarele beneficiază de aparatură modernă și instrumente digitale comparabile cu cele utilizate în universitățile dezvoltate din Europa.

✓ Recomandări

Procesul de modernizare a spațiilor de învățământ continuă prin actualizarea dotărilor tehnice și digitale ale sălilor de curs și laboratoarelor, precum și prin adaptarea acestora pentru desfășurarea activităților interactive, colaborative și aplicative. De asemenea, se recomandă îmbunătățirea confortului și ergonomiei și asigurarea accesibilității pentru studenții cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității de Vest din Timișoara, întreținerea bunurilor imobile și mobile este asigurată prin structuri administrative specializate, pentru a garanta condiții optime de studiu, cercetare, viață universitară și muncă.

Serviciul Administrativ, subordonat Direcției Generale Administrative, gestionează patrimoniul imobiliar al universității destinat activităților didactice, de cercetare și de practică, în timp ce Serviciul Administrare și Gestiune Cămine se ocupă de administrarea eficientă a spațiilor de cazare. La nivelul fiecărei facultăți există un administrator responsabil de gestiunea bunurilor și a patrimoniului propriu.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile de învățământ (săli de curs, de seminar, spații auxiliare, laboratoare) sunt întreținute și verificate pentru a putea funcționa corespunzător. Se asigură condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă, în conformitate cu Raportul de evaluare internă, pp.33-40, și a aspectelor constatate în timpul vizitei.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

- EQAR

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Resursele umane implicate în programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie-Limba și literatura engleză sunt adecvate desfășurării activităților didactice și de cercetare aferente domeniului evaluat, iar personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare disciplinelor din statul de funcții.

Corpul didactic implicat în programul de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză, din partea DPPD, numără 16 cadre, dintre care 15 dețin titlu de doctor în domenii precum pedagogie, psihologie, sociologie sau fizică, iar 1 este doctorand în științe ale educației. Cele 15 cadre didactice cu titlu de doctor au o experiență de minimum 20 de ani în formarea psihopedagogică pentru profesia didactică.

Departamentul de Geografie asigură procesul de învățământ prin cadre titularizate, toate cu titlu de doctor în Geografie: 4 profesori universitari, 7 conferențieri, 7 lectori, 1 asistent. Disciplinele fundamentale, de specialitate, complementare și facultative sunt acoperite integral, competențele cadrelor fiind validate prin activitatea de cercetare și publicații în baze internaționale.

Componenta Limba și literatura engleză este predată de cadre didactice cu doctorat în Filologie (95%), iar un cadru este doctorand. În total, vor preda la acest program 19 cadre didactice: 3 profesori, 5 conferențieri, 6 lectori, 5 asistenți. Aceștia sunt titulari, angajați pe perioadă nedeterminată (14 din 19) sau pe perioadă determinată (5 din 19), cu înaltă calificare academică, având formare doctorală în domeniul Filologiei (18 din 19) sau fiind doctoranzi în Filologie (1). Aceștia au o expertiză solidă în ariile fundamentale ale programului de studii, respectiv lingvistica limbii engleze, literatura engleză și americană, precum și cultura și civilizația britanică și americană.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

După cum se poate constata din **Anexa 7SP – CV-uri cadre didactice care vor susține activități didactice la programul de studii universitare supus procesului de evaluare, Anexa 8SP – Lista tuturor cadrelor didactice care vor susține activități didactice la programul de studii universitare supus evaluării și CV-urile acestora, Anexa 9SP – Lista de lucrări a tuturor cadrelor didactice care vor susține activități didactice la programul de studii supus procesului de evaluare și Anexa 10SP – Stat de funcții previzionat**, cadrele didactice au pregătirea necesară pentru a desfășura activități didactice în cadrul programului evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Cadrele didactice implicate în acest program au o activitate de cercetare susținută, care se reflectă în publicațiile acestora.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

- EQAR

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea de Vest din Timișoara integrează strategic instrumente informatice în toate procedurile academice și administrative, în concordanță cu [Programul managerial 2024–2029](#) și cu [Strategia de digitalizare instituțională](#). Transformarea digitală este coordonată prin Direcția IT&C și Direcția Digitalizare și Analiză Date și vizează simplificarea proceselor, reducerea birocrăției și creșterea calității serviciilor oferite comunității universitare.

La nivel operațional, UVT utilizează platforme informatice integrate pentru management academic și administrativ: University Management System (UMS), StudentWeb, catalog online, platforma de admitere online, Webcon DMS, precum și sisteme pentru evaluarea cadrelor didactice. Procesul educațional este susținut prin Moodle, Microsoft Teams, Google Workspace for Education, Office 365 și acces la rețeaua EduRoam, asigurând comunicare instituțională unitară (conturi @e-uvt.ro), gestionarea activităților didactice, evaluarea online și trasabilitatea rezultatelor academice. Serviciile digitale includ arhivare electronică, fluxuri de avizare digitală și semnătură electronică, oferind transparență și acces rapid la informații.

Pentru asigurarea calității academice, UVT utilizează instrumente specializate precum Turnitin pentru verificarea similitudinii lucrărilor și accesul la resurse științifice prin programul Anelis Plus. În cadrul Departamentului de Geografie se oferă acces la programe specializate precum ESRI ArcMap, ESRI ArcGIS Pro, Esri ArcGIS Online și câteva softuri open-source Google Earth Pro, QGIS Desktop, R Studio. În cadrul Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne, pe calculatoare se regăsește software specializat pentru traduceri, cu licență, inclusiv SDL Trados.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea de Vest dispune de o infrastructură digitală modern, potrivită pentru desfășurarea disciplinelor din planul de învățământ.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin această infrastructură digitală coerentă și securizată, universitatea facilitează accesul la servicii și asigură servicii educaționale și administrative de calitate pentru membrii comunității academice și pentru beneficiarii indirecti ai educației.

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării
--

- EQAR

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență didactică cu dublă specializare Geografie - Limba și literatura engleză este conceput pe baza rezultatelor așteptate ale învățării, exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, conform nivelului 6 din Cadrul European al Calificărilor și Cadrul Național al Calificărilor. Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele cerute de ocupațiile vizate pe piața muncii, conform standardelor ocupaționale și ESCO, și sunt reflectate în planul de învățământ și fișele disciplinelor. Curriculumul, aprobat de Senatul universitar, asigură coerența dintre calificarea oferită și conținuturile formării.

Programul utilizează Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), aplicat la UVT, în care un credit ECTS corespunde unui volum de 25–30 de ore de activitate globală (cursuri, studiu individual, practică, proiecte și evaluare), iar alocarea creditelor reflectă exclusiv volumul de muncă necesar pentru atingerea rezultatelor învățării.

Planul de învățământ include discipline fundamentale, de specializare, specialitate psihopedagogică și complementare, cu o distribuție echilibrată a creditelor, integrând activități de învățare, predare, practică, cercetare și evaluare. Această structură curriculară sprijină formarea calificării universitare și dobândirea competențelor profesionale și transversale specifice dublei specializări. (Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare, Anexa 4SP - Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în conformitate cu Raportul de evaluare internă pp.44-49 și cu următoarele anexe: Anexa 3SP– Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare, Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare, a Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT. Structura programului de studii, analizată atât din perspectiva numărului total de ore, cât și din perspectiva numărului de credite, evidențiază o distribuție echilibrată și coerentă a disciplinelor, în concordanță cu specificul unei licențe didactice cu dublă specializare.

Raportat la numărul total de ore (3676 ore), disciplinele de specializare dețin ponderea cea mai mare, respectiv 30,52%, urmate de disciplinele de specialitate psihopedagogice, cu 29,27%. Disciplinele fundamentale însumează 16,38%, iar disciplinele complementare 23,83%. Această distribuție reflectă accentul pus pe formarea competențelor didactice, corelată cu formarea științifică de specialitate. Din perspectiva obligativității, 77,92% aparțin disciplinelor obligatorii, iar 28,58% disciplinelor opționale. Disciplinele facultative 22,08% raportat distinct. Raportul dintre orele de aplicații practice (seminar/laborator/proiect) și orele de curs este de 0,67.

Analiza după numărul de credite confirmă aceeași structură echilibrată. Din totalul de 240 de credite (+2 suplimentare), disciplinele fundamentale cumulează 48 credite (20%), disciplinele de specializare 84 credite (35%), iar disciplinele de specialitate psihopedagogică

– EQAR

90 credite (37,5%). Disciplinele complementare însumează 18 credite (+2 suplimentare), reprezentând 7,5%. Din perspectiva obligativității, 180 credite (75%) sunt alocate disciplinelor obligatorii, iar 60 credite (25%) disciplinelor opționale, la care se adaugă 65 credite aferente disciplinelor facultative, peste pragul minim prevăzut de reglementările naționale.

În ansamblu, structura curriculară demonstrează coerență între distribuția pe ore și pe credite, respectarea proporțiilor prevăzute de Ordinul Ministerului Educației și un echilibru adecvat între formarea fundamentală, formarea de specialitate și componenta psihopedagogică, susținută de o pondere semnificativă a activităților practice.

✓ **Recomandări**

Se recomandă revizuirea unor fișe ale disciplinei (calcul ore, bibliografie actualizată).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză este corelat cu nivelul 6 al Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și urmărește dobândirea de cunoștințe avansate, dezvoltarea aptitudinilor și formarea absolvenților ca persoane responsabile și autonome, capabile să gestioneze proiecte educaționale complexe și să ia decizii asumate. Obiectivele specifice ale programului, formulate ca rezultate ale învățării în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, sunt corelate cu competențele prevăzute de COR și descrierile din portalul ESCO.

În domeniul Geografie, programul urmărește dobândirea de cunoștințe avansate privind principalele teorii și concepte geografice, precum și înțelegerea interacțiunilor dintre componentele mediului geografic. Absolvenții dezvoltă aptitudini avansate de analiză a relațiilor spațiale, utilizarea metodelor și instrumentelor adecvate pentru aplicații practice la nivel local, național și internațional, și dobândesc competențe de responsabilitate și autonomie prin promovarea transparenței în cercetare, munca eficientă în echipe multidisciplinare, respectul pentru diversitate și multiculturalitate și adoptarea unei conduite etice în activitatea profesională.

În domeniul Limba și literatura engleză, programul asigură dobândirea de cunoștințe avansate în lingvistica limbii engleze, literatura și cultura anglo-americană, împreună cu aptitudini avansate de utilizare a limbii engleze și de analiză critică și interpretare a fenomenelor lingvistice, culturale și literare. Absolvenții sunt capabili să gestioneze independent procesul educațional, să adapteze conținuturile la diversitatea stilurilor de învățare și a mediilor culturale și să desfășoare activități într-un cadru colaborativ și incluziv.

Prin integrarea cunoștințelor, aptitudinilor și responsabilității, programul formează absolvenți capabili să aplice metode inovatoare în predare, să gestioneze activități și proiecte

- EQAR

complexe și să dezvolte competențe profesionale și transversale esențiale pentru ocupațiile vizate pe piața muncii. (Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul este în conformitate cu ocupațiile și calificările vizate după cum detaliază Raportul de evaluare internă pp.49-50, obiectivele programului sunt corelate cu nivelul 6 al CNC. A se vedea și anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii supus evaluării.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Programul asigură o corelare directă între stăpânirea conținuturilor științifice și aplicarea lor în contexte educaționale reale, prevenind astfel ruptura dintre teorie și practică adesea întâlnită în învățământul superior. În plus, un regulament instituțional prevede revizuirea periodică a programelor, în funcție de dinamica pieței muncii, pentru a menține relevanța și actualitatea competențelor dobândite de studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul de licență didactică cu dublă specializare Geografie-Limba și literatura engleză sunt definite în conformitate cu nivelul calificării din Cadrul Național al Calificărilor și sunt direct corelate cu competențele cerute de ocupațiile vizate, conform standardelor ocupaționale și Clasificării Europene a Ocupațiilor (ESCO).

Calificarea obținută este înregistrată în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și corespunde ocupațiilor de profesor/profesoară de geografie în învățământul secundar – cod ESCO 2330.1.7. și profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar – cod ESCO 2330.1.12.

Programul dezvoltă cunoștințe, abilități și competențe de responsabilitate și autonomie, asigurând stăpânirea conținuturilor științifice și didactice, capacitatea de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților educaționale, precum și asumarea rolului profesional al cadrului didactic. Astfel, se garantează coerența între formarea academică și cerințele pieței muncii din domeniul educației.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO) conform Raportului de evaluare internă p.51, a [Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea de Vest din Timișoara asigură implementarea sistematică a principiilor învățării centrate pe student prin proiectarea curriculumului și a strategiilor didactice care promovează implicarea activă a studenților în procesul de predare–învățare–evaluare. Activitățile didactice utilizează metode interactive și participative, precum învățarea bazată pe probleme și proiecte, studii de caz, activități experimentale și de laborator, lucru colaborativ și realizarea portofoliilor, stimulând gândirea critică, reflecția și aplicarea cunoștințelor în contexte autentice.

Curriculumul este structurat progresiv, trecând de la învățare ghidată la învățare autonomă, adaptată diversității stilurilor de învățare și nivelului de pregătire al studenților. Evaluarea are o componentă predominant formativă, sprijinind autoevaluarea, feedback-ul continuu și dezvoltarea capacității de autoreglare a procesului de învățare.

Fișele disciplinelor reflectă coerența dintre obiective, rezultate ale învățării și metodele pedagogice utilizate, asigurând un demers educațional cu adevărat centrat pe student (Anexa 3SP – Planul de învățământ, Anexa 4SP – Fișele disciplinelor).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform Raportului de evaluare internă, pp.51-53, și a Anexei 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare și a Anexei 13SP – Rapoartele semestriale realizate de directorul departamentului de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, a orarelor de consultații și a datelor de contact ale îndrumătorilor de an publicate pe site-ul universității/facultății, precum și din discuțiile cu personalul didactic, a reieșit că principiile învățării centrate pe student sunt integrate sistematic în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

- EQAR

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea de Vest din Timișoara asigură studenților accesul la resurse și servicii integrate de sprijin pentru învățare, adaptate nevoilor individuale, domeniului de studii și ciclului universitar. Acestea includ burse de performanță și burse sociale, Grantul de studii UVT pentru studenții în regim cu taxă, precum și mecanisme instituționale de prevenire a abandonului, cum ar fi evaluările inițiale la începutul anului I, cursurile remediale și monitorizarea progresului academic.

Studenții care întâmpină dificultăți sunt îndrumați către Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS), care oferă consiliere educațională, vocațională, de carieră și pentru dezvoltare personală, precum și ateliere pentru competențe de învățare, socio-emoționale și de inserție profesională. În cadrul SCSS funcționează și Compartimentul de Incluziune și Sprijin pentru Studenții cu Nevoi Speciale, care oferă servicii dedicate studenților cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, inclusiv adaptări educaționale, evaluarea accesibilității și măsuri de incluziune.

La nivelul programului, accesul la materiale didactice digitale, organizarea activităților practice în grupe reduse și programul de consultații și tutorat academic permit un sprijin individualizat, adaptând procesul educațional la ritmul și nevoile fiecărui student.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor instituționale și a practicilor implementate la nivelul universității și al programului de studii arată că există un sistem coerent și funcțional de sprijin pentru studenți, orientat atât spre stimularea performanței academice, cât și spre prevenirea abandonului și promovarea incluziunii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea implementează o abordare integrată a sprijinului pentru studenți, care combină măsuri financiare (burse, granturi), academice (evaluări inițiale, cursuri remediale, tutorat), psiho-educaționale (consiliere) și de incluziune, toate organizate într-un sistem coerent.

Un element central al acestei strategii este identificarea timpurie a riscului de abandon, realizată prin evaluări inițiale și utilizarea instrumentelor de analiză a predictorilor succesului academic, pentru a interveni preventiv și a sprijini studenții în parcursul lor universitar.

De asemenea, universitatea asigură funcționarea unui compartiment dedicat incluziunii studenților cu nevoi speciale, integrat în cadrul serviciului de consiliere, care oferă adaptări educaționale și măsuri de sprijin individualizat pentru acces egal la educație.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

– EQAR

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea
Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt formulate explicit și coerent atât la nivelul programului de studii supus evaluării, cât și la nivelul fiecărei discipline, în conformitate cu nivelul calificării din Cadrul Național al Calificărilor și cu competențele corespunzătoare ocupațiilor vizate.

Aceste rezultate sunt integrate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, oferind studenților o imagine clară asupra conținuturilor, nivelului de aprofundare, competențelor urmărite și cerințelor de evaluare. În același timp, ele reprezintă pentru cadrele didactice un reper esențial în structurarea conținuturilor, alegerea strategiilor didactice și proiectarea evaluării, asigurând astfel coerența și transparența procesului educațional (Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare; Anexa 4SP – Fișele disciplinelor corespunzătoare).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

După cum se poate observa în Raportul de evaluare internă, pp.56-57, rezultatele învățării (exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie) pentru programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie - Limba și literatura engleză, sunt explicit menționate în planul de învățământ al programului de studii (Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare) și în fișele tuturor disciplinelor (Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare FLIFT).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează pe întreg parcursul studiilor, în conformitate cu regulamentele Universității de Vest din Timișoara și prevederile fișelor disciplinelor. Evaluarea cuprinde o componentă pe parcurs, cu caracter preponderent formativ, constând în teme și proiecte individuale sau de echipă, prezentări, teste și evaluări intermediare, care contribuie semnificativ la nota finală. Pe lângă aceasta, există și evaluarea finală, de tip examen scris și/sau oral, desfășurată în sesiuni stabilite prin structura anului universitar. Criteriile și metodele de evaluare sunt clar precizate în fișele disciplinelor și comunicate studenților la începutul fiecărui semestru.

Examinarea finală se desfășoară în condiții de transparență, în prezența a două cadre didactice, iar promovarea depinde de îndeplinirea cerințelor minime stabilite pentru activitatea pe parcurs. Programul de studii se finalizează prin examen de licență, care certifică integrarea

– EQAR

și aplicarea competențelor dobândite pe durata studiilor. Astfel, sistemul de evaluare asigură atât verificarea progresivă, cât și cea finală a realizării rezultatelor învățării.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform Raportului de evaluare internă (pp. 57–59) și **Anexei 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii supus evaluării**, evaluarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării de către studenți se realizează pe întreg parcursul studiilor, în cadrul tuturor activităților didactice desfășurate, precum și prin examene susținute în sesiunile stabilite prin structura anului universitar, în conformitate cu fișa fiecărei discipline.

Conform prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de licență și masterat, pentru fiecare disciplină se implementează un proces de evaluare pe parcurs, prin teme și proiecte individuale sau de echipă, prezentări, teste sau alte metode stabilite de cadrul didactic titular. Acestea sunt descrise explicit în fișa disciplinei și au o pondere stabilită la nivelul facultăților, recomandabil de minimum 50% din nota finală.

Componenta psihopedagogică a programului de dublă licență didactică se bazează pe paradigmele Evidence-Based Teacher Education (EBTE) și Practice-Based Teacher Education (PBTE), punând accent pe utilizarea dovezilor științifice pentru instruire și pe stăpânirea practicilor pedagogice esențiale. Evaluarea favorizează analiza critică și performanța practică, prin sarcini precum recenzii critice, micro-predări înregistrate, portofolii educaționale și proiecte de cercetare-acțiune, transformând studentul într-un profesionist reflexiv, capabil să justifice și să aplice metodele de predare și evaluare în baza dovezilor științifice.

Pentru specializarea Geografie, evaluarea vizează competențe științifice și metodologice, precum înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor geografice, interpretarea datelor și hărților, precum și aplicarea metodelor de cercetare geografică. De asemenea, sunt dezvoltate deprinderi de analiză critică și sinteză a fenomenelor spațiale și sociale, precum și competențe inter- și transdisciplinare, pentru înțelegerea interacțiunilor complexe între mediu, societate și economie, inclusiv evaluarea riscurilor și propunerea de soluții durabile.

În cazul disciplinelor specifice Limba și literatura engleză, evaluarea vizează competențe lingvistice, precum înțelegerea și utilizarea corectă a gramaticii și vocabularului în diverse contexte scrise și orale (de exemplu: Curs practic, Limba engleză contemporană, Comunicare scrisă, Comunicare orală), deprinderi de analiză literară și lectură critică (Literatură, Introducere în studiul literaturii, Abordări teoretice și critice ale literaturii), precum și competențe culturale, pentru dialog civilizatat și dezbateri argumentată, inclusiv traducerea elementelor culturale (Cultură și civilizație britanică, Cultură și civilizație în SUA, Introducere în studiul culturii, Abordări teoretice și critice ale culturii).

Programul de studii se finalizează cu examen de licență, conform *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la UVT*, care certifică integrarea și aplicarea competențelor dobândite pe parcursul studiilor.

Evaluarea rezultatelor învățării este clar reglementată, aplicată unitar și corelată cu competențele vizate. Aceasta include evaluare pe parcurs (minimum 50% din nota finală) și evaluare finală prin examen, desfășurată transparent și riguros (două cadre didactice, criterii

– EQAR

precizate în fișa disciplinei). Modalitățile de evaluare sunt diversificate (teme, proiecte, studii de caz, portofolii, examene scrise/orale) și urmăresc dezvoltarea analizelor critice, luării deciziilor argumentate științific și transferului în practică, nu reproducerea de informație.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea pe parcurs are o pondere semnificativă (minimum 50%), conferind procesului de evaluare un caracter formativ și permițând monitorizarea continuă a progresului în dobândirea rezultatelor învățării, nu doar verificarea finală a acestora.

Componenta psihopedagogică este evaluată pe baza paradigmatelor EBTE și PBTE, care mută accentul de la reproducerea informației la analiza critică, argumentarea bazată pe dovezi și aplicarea practică.

De asemenea, păstrarea notei inițiale în cazul reexaminării, când se obține o notă mai mică, stimulează asumarea riscului și dezvoltarea dorinței de autodepășire.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Concursul de admitere la programul de studii universitare de licență didactică Geografie – Limba și literatura engleză se organizează conform regulamentelor facultăților ([Regulamentul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#), [Regulamentul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#)).

Evaluarea candidaților se bazează pe competențele academice și lingvistice, punctajul final fiind calculat astfel: 60% din nota finală se obține pe baza testelor de admitere pentru cele două specializări (30% fiecare) și 40% din media generală a examenului de bacalaureat. Testele de admitere evaluează competențele lingvistice în limba engleză pentru specializarea Limba și literatura engleză și abilitățile lingvistice și de raționament pentru domeniul Geografie.

Concursul include, de asemenea, o probă eliminatorie de verificare a abilităților de comunicare, evaluată prin calificativul admis/respins, menită să identifice candidații cu potențial și motivație pentru cariera didactică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform raportului de evaluare internă, p. 60 și regulamentelor de admitere și informațiilor de pe [admitere.uvt.ro](#), admiterea la programul de studii se desfășoară printr-un concurs care include trei probe: o probă eliminatorie de evaluare a aptitudinilor pentru profesia didactică și două probe scrise aferente specializărilor. Acestea evaluează atât competențele de comunicare și potențialul pedagogic, cât și abilitățile cognitive relevante, precum

- EQAR

raționamentul și competențele lingvistice. Pragurile minime clare (nota minimă 5,00 la fiecare probă, media generală minimă 6,00) și formula explicită de calcul a mediei de admitere asigură obiectivitatea și predictibilitatea procesului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea cunoștințelor este standardizată prin probele de admitere și nu depinde de unitatea de învățământ absolvită.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la Universitatea de Vest din Timișoara respectă principiile echității și egalității de șanse, fără criterii discriminatorii, singura condiție generală fiind promovarea examenului de bacalaureat (sau echivalent). Universitatea alocă locuri bugetate pentru categorii vulnerabile, inclusiv candidați de etnie romă, absolvenți din mediul rural, candidați din sistemul de protecție socială, minorități naționale, medii socio-economice defavorizate și candidați cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale. Pentru candidații cu dizabilități, probele de admitere pot fi adaptate (timp suplimentar, suport la citirea subiectelor, evaluare orală, instrumente compensatorii), pe baza documentelor justificative, asigurând astfel un acces real și echitabil la studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform informațiilor de pe site-ul oficial admitere.uvt.ro, pentru candidații cu dizabilități, probele de admitere pot fi adaptate în funcție de tipul și severitatea dizabilității, pe baza documentelor justificative. Adaptările includ modalități alternative de parcurgere a textului (large print, Braille, lector, cititor de ecran), timp suplimentar și alte măsuri compensatorii adecvate.

Pentru candidații cu tulburări specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie) sau tulburări senzoriale, pe baza certificatelor emise de organisme competente, examinarea poate fi adaptată prin: timp suplimentar, citirea subiectelor de către un membru al comisiei, evaluare orală sau dictare asistată, precum și utilizarea unor instrumente compensatorii (calculator, tablă pitagoreică, tabele cu formule).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- EQAR

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie și Facultatea de Litere, Istorie, Teologie și Filosofie aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților în baza [Codului drepturilor și obligațiilor studentului și a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților](#), aprobate de Senatul UVT. Aceste documente reglementează dobândirea calității de student, desfășurarea procesului educațional, evaluarea, promovarea, mobilitățile și situațiile de retragere sau exmatriculare.

Monitorizarea parcursului educațional este realizată prin întâlniri periodice ale colectivelor de cadre didactice, coordonate de responsabilul de program, în vederea analizării progresului studenților și îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare, în colaborare cu structurile instituționale de suport academic și asigurare a calității. ([Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#))

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din discuțiile cu cadrele didactice, precum și cu conducerea universității și facultăților, a rezultat că se discută sistematic progresul educațional al studenților, participarea la activitățile didactice, rezultatele evaluărilor pe parcurs și situațiile studenților aflați în risc de abandon. S-a evidențiat luarea de măsuri concrete de sprijin, precum recomandarea participării la consultații sau activități remediale, direcționarea către Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți și adaptarea strategiilor didactice, demonstrând astfel caracterul activ și funcțional al mecanismului de monitorizare.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În structura organizatorică a Universității de Vest din Timișoara funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional, cu componența aprobată de Senatul universitar și cu participarea reprezentanților studenților, conform legislației în vigoare. La nivelul fiecărei facultăți există Comisia pentru Managementul Calității (CMC), aprobată de Consiliul facultății, care include cel puțin un student. Activitatea acestor structuri este sprijinită de Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE), care coordonează și monitorizează evaluările interne și externe, elaborează cadrul strategic și

- EQAR

asigură transparența și îmbunătățirea continuă a calității la nivel instituțional și al programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE), care elaborează machete standardizate și documente suport, reduce sarcina administrativă a cadrelor didactice, permițându-le să se concentreze prioritar asupra activității didactice și îmbunătățirii calității procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie și Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie aplică consecvent procedurile pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii, în conformitate cu regulamentul aprobat de Senatul UVT privind programele și planurile de învățământ ([Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#)). Inițierea sau revizuirea unui program implică corelarea calificării cu ocupații relevante (COR/ESCO), identificarea competențelor cerute pe piața muncii, definirea rezultatelor învățării și asocierea acestora cu disciplinele din planul de învățământ, precum și consultări documentate cu angajatori, absolvenți, studenți și alți parteneri.

Planul de învățământ a fost elaborat de un grup de lucru coordonat de responsabilul programului și validat la nivel de departament și facultate. Programele sunt revizuite anual, pe baza feedback-ului colectat, iar propunerile de îmbunătățire sunt analizate și aprobate în structurile academice competente. Revizuirile implementate pentru seriile următoare de studenți reflectă impactul procedural asupra asigurării și îmbunătățirii continue a calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ a fost elaborat de un grup de lucru multidisciplinar, care include cadre didactice, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți și studenți, iar consultările au fost documentate prin procese-verbale, rapoarte sau chestionare. Propunerile au fost validate succesiv la nivel de departament și facultate, asigurând rigoare academică și legitimitate decizională.

Revizuirea anuală a programelor de studii, bazată pe consultarea sistematică a actorilor relevanți și informarea acestora asupra valorificării feedback-ului, demonstrează existența unui

– EQAR

mecanism funcțional de asigurare și îmbunătățire continuă a calității. Aplicarea modificărilor pentru generațiile următoare asigură stabilitate curriculară și predictibilitate.

Astfel, programul de studii este dezvoltat printr-un proces participativ, fundamentat pe analiza pieței muncii și corelarea competențelor cu rezultatele învățării, ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului analizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Definirea rezultatelor învățării se bazează pe competențele esențiale identificate în platforma europeană ESCO. De asemenea, angajatorii și comunitatea de alumni (absolvenți) sunt implicați formal în elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ, asigurând relevanța și corelarea cu cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu [Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), programele de studii sunt revizuite anual, pe baza consultărilor cu cadrele didactice, studenți, absolvenți și angajatori. Consultările sunt documentate prin procese-verbale, rapoarte sau minute și pot include chestionare, întâlniri sau focus grupuri.

Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză în programul de studii, reprezentanți ai angajatorilor, ai absolvenților și ai studenților de la masterat sau doctorat analizează feedbackul și formulează propuneri de revizuire a programelor, obiectivelor, planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor. Propunerile sunt dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și în Consiliul facultății, iar actorii consultați sunt informați cu privire la modul în care opiniile lor au fost luate în considerare. Revizuirile se aplică pentru promoțiile care încep studiile după finalizarea procesului de revizuire.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Întâlnirile directe permit o înțelegere detaliată a așteptărilor angajatorilor din sistemul preuniversitar. Implicarea absolvenților în procesul de revizuire valorifică experiența lor practică pe piața muncii pentru a identifica și corecta eventualele lacune ale planului de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

- EQAR

UVT analizează sistematic rezultatele evaluării semestriale a cadrelor didactice de către studenți, desfășurată online, anonim și obligatoriu, în baza metodologiei aprobate de Senatul UVT ([Metodologiei privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara](#)).

Directorii de departamente analizează rezultatele (cantitative și calitative), organizează discuții individuale cu cadrele didactice și monitorizează implementarea măsurilor de îmbunătățire. Concluziile și acțiunile asumate sunt consemnate în rapoarte semestriale și comunicate conducerii facultății și structurilor responsabile de calitate.

La nivelul departamentelor de Geografie și Limbi și Literaturi Moderne, feedbackul studenților a fundamentat măsuri concrete privind creșterea interactivității cursurilor, echilibrarea teorie–practică și îmbunătățirea organizării laboratoarelor, demonstrând integrarea rezultatelor evaluării în procesul de îmbunătățire continuă a activității didactice (Anexa 12SP - Rapoartele semestriale realizate de directorul departamentului de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți).

Conform prevederilor legale în vigoare, participarea studenților la procesele de evaluare a cadrelor didactice se realizează în mod anonim, iar rezultatele statistice ale acestor procese de evaluare sunt informații publice, se afișează pe site-ul Universității de Vest din Timișoara (UVT) și pot fi accesate aici: <https://uvt.ro/evaluarea-cadrelor-didactice-de-catre-studenti/>.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul evaluării programului au fost analizate informațiile publice de pe site-ul oficial al UVT și documentele aferente, inclusiv raportul instituțional privind evoluția procesului de evaluare în perioada 2021–2025 și raportul privind percepția studenților din anul universitar 2024–2025. Analiza arată că evaluarea cadrelor didactice se desfășoară în trei etape (la mijlocul semestrului, la finalul semestrului și după sesiunea de examene), utilizând o platformă electronică dedicată care asigură anonimatul complet prin criptarea răspunsurilor. Chestionarele includ itemi cantitativi, întrebări deschise și itemi privind gradul de participare și implicare a studenților, permițând interpretarea contextualizată a rezultatelor.

Prima etapă are rol formativ, iar rezultatele sunt comunicate imediat cadrelor didactice pentru ajustarea activității în semestrul curent. De asemenea, etapa a doua include un item privind integrarea feedback-ului anterior, evidențiind caracterul ciclic și orientat spre îmbunătățire continuă al procesului de evaluare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1

Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

– EQAR

Facultățile care organizează programul de studii universitare de licență supus procesului de evaluare respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic, toate programele de studii universitare fiind evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programul răspunde cerințelor de cadre didactice în Geografie și Limba engleză, așa cum reiese din consultările cu angajatorii și tinerii descrise anterior. ✓ Dubla specializare didactică crește șansele absolvenților de integrare rapidă în învățământul preuniversitar, simplificând procesul de angajare și reducând timpul necesar pentru ocuparea unui post. ✓ Programul este susținut de cadre didactice cu expertiză recunoscută în Geografie și Limba engleză, implicate în activitate științifică relevantă și proiecte de cercetare și dezvoltare educațională naționale și internaționale. ✓ Studenții beneficiază de laboratoare, biblioteci, baze de date internaționale, platforme electronice de învățare și alte facilități moderne care sprijină procesul educațional. ✓ Obiectivele programului se aliniază cu Cadru Național al Calificărilor (CNC) și cu ocupațiile 	<p>FACTORI INTERNI</p> <p>⑨</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complexitatea și volumul activităților specifice dublei specializări pot genera o încărcare academică semnificativă pentru studenți, cu potențial impact asupra riscului de abandon în absența unor mecanisme consolidate de sprijin, consiliere și monitorizare a progresului. ✓ Este necesară consolidarea și diversificarea colaborărilor atât cu unități de învățământ preuniversitar, cât și cu alte organizații relevante, pentru extinderea oportunităților și optimizarea condițiilor de desfășurare a stagiilor de practică pedagogică.

– EQAR

<p>prevăzute în COR, asigurând relevanță profesională și certificare recunoscută.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programul promovează metode moderne de predare, utilizarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea competențelor de cercetare didactică. ✓ Procesul de monitorizare și revizuire anuală a programului permite ajustarea planului de învățământ în funcție de evoluția pieței muncii, feedbackul studenților și recomandările angajatorilor. 		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disciplinele Geografie și Limba engleză sunt prevăzute ca obligatorii în majoritatea planurilor-cadru, ceea ce contribuie la menținerea unei cereri constante și previzibile de cadre didactice specializate în aceste domenii. ✓ Flexibilitate sporită în configurarea normei didactice și posibilitatea realizării acesteia inclusiv în cadrul unei singure unități școlare reduce mobilitatea între instituții, optimizează gestionarea timpului profesional și contribuie la creșterea stabilității în carieră. 	① FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ În contextul dezvoltării sau extinderii programului de studii pot apărea limitări ale resurselor materiale și umane, cu impact potențial asupra implementării optime a activităților didactice și a stagiilor de practică. ✓ Extinderea ofertei de programe universitare cu dublă specializare poate reduce oportunitățile de angajare pentru absolvenții programelor de licență cu specializare unică (de exemplu, Geografie), generând posibile dezechilibre în distribuția posturilor didactice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

– EQAR

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	<i>Se recomandă revizuirea unor fișe ale disciplinelor (calcul ore, bibliografie actualizată)</i>
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele	↑	

– EQAR

	solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).		
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea	↑	

– EQAR

	organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
--	--	--	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10		
Domeniul C. Managementul calității	5		
Total	21		

Au fost îndepliniți un total de 21 de indicatori, dintre care 6 privind capacitatea instituțională, 10 privind eficacitatea educațională și 5 privind managementul calității.

VI. Concluzii

Programul de studii de licență didactică Geografie - Limba și literatura engleză este organizate în conformitate cu standardele ARACIS în ceea ce privește: organizarea instituțională, procese manageriale (și implicit ale structurilor de asigurare a calității), baza materială, resursa umană, planul de învățământ, structura disciplinelor, implicarea angajatorilor și studenților în structurarea programului. Se remarcă gradul avansat de modernizare al bazei materiale, utilizarea de platforme digitale și asigurarea unui climat educațional incluziv. Programul asigură, de asemenea, o formare avansată în spirit interdisciplinar și intercultural, fiind centrat pe rezultate ale învățării compatibil cu cerințele pieței muncii și ale CNC.

În concluzie, programul beneficiază de resurse academice și instituționale solide, de un cadru organizatoric coerent al asigurării calității și de un context educațional favorabil, care susțin formarea unor absolvenți competitivi și bine pregătiți pentru inserția profesională.

După efectuarea vizitei ARACIS, s-a decis modificarea capacității de școlarizare de la 25 la 30.

Pe baza celor prezentate, comisia de evaluare recomandă acreditarea programului de licență cu dublă specializare didactică Geografie-Limba și literatura engleză.

VII. Anexe

Anexa 1 - Programul vizitei

Anexa 2 - Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă
- Anexe REI
- resursele disponibile pe site-ul facultăților și universității
- minutele întâlnirilor