



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Muzică din București
Facultatea:	de Compoziție, Muzicologie și Pedagogie muzicală
Domeniul de licență:	Muzică
Programul de studii universitare de licență:	Dirijat
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240 ETCS
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Alexandru BOUREANU	Coordonator comisie	
2.	Mihaela-Oana BUDOIU-BALAN	Expert evaluator	
3.	Anca Oana SPĂȚAR	Expert evaluator	
4.	Anne-Marie LOLEA	Student evaluator	

I. Introducere

I.1. Contextul redactării raportului de evaluare externă

Prezentul raport de evaluare externă a fost elaborat în cadrul procedurii de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență „Dirijat”, organizat de Universitatea Națională de Muzică din București, în domeniul de licență Muzică. Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în perioada 04/06 februarie 2026, conform calendarului ARACIS.

Evaluarea a vizat analiza documentației instituționale și a Raportului de evaluare internă (REI), precum și verificarea conformității cu standardele și indicatorii de performanță aplicabili procedurii de menținere a acreditării. În cadrul vizitei au avut loc întâlniri de lucru cu conducerea instituției și a componentei organizatorice, cu structurile de asigurare a calității (CEAC/structuri similare), cu cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori, precum și vizitarea bazei materiale.

Comisia de experți evaluatori ARACIS a avut următoarea componență:

- Alexandru Boureanu – coordonator
- Mihaela-Oana Budoiu-Balan – membru
- Anca Oana Spătar – membru
- Anne-Marie Lolea – membru (student)

Din partea instituției, persoana de contact a fost Laura Felicia Smărăndescu.

I.2. Descrierea instituției de învățământ superior

Universitatea Națională de Muzică din București este o instituție publică de învățământ superior de profil artistic, cu o tradiție de peste 160 de ani. Documentul fondator este Decretul de înființare a Conservatorului de Muzică și Declamațiune (1864), iar cadrul actual de organizare și funcționare este reglementat, între altele, prin Hotărârea Guvernului nr. 26/12.01.2017 și prin Carta universitară, în acord cu legislația națională în vigoare.

Misiunea UNMB se axează pe formarea muzicienilor profesioniști și pe performanță artistică, cercetare științifică și creație artistică avansată, precum și pe vizibilitate internațională strategică, în acord cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior și cu principiile Procesului Bologna.

Guvernanță și structură. UNMB funcționează pe baza structurilor academice și administrative prevăzute de Carta universitară și regulamentele interne, având în componență două facultăți (inclusiv Facultatea de Compoziție, Muzicologie și Pedagogie muzicală), o școală doctorală, centre de cercetare, mediatecă/bibliotecă și servicii suport (inclusiv relații internaționale și consiliere).

Dimensiune internațională. Instituția este membră a Alianța *In.Tune – Innovative Universities in Music & Arts in Europe*, inițiativă lansată în 2023, orientată spre cooperare academică și dezvoltare instituțională în plan european.

În ceea ce privește asigurarea calității, universitatea parcurge periodic procedurile de evaluare externă, conform cadrului ARACIS, iar documentația internă de autoevaluare (REI) este aprobată instituțional și asumată prin mecanismele de guvernanță academică.

I.3. Descrierea generală a programului de studii universitare de licență „Dirijat”

Programul de studii universitare de licență „Dirijat” este organizat în domeniul de licență Muzică, cu durata de 4 ani (8 semestre), 240 ECTS, în limba română, forma de învățământ cu frecvență (IF), în cadrul Facultății de Compoziție, Muzicologie și Pedagogie muzicală. Ultimul calificativ obținut în evaluarea externă este „Încredere”, iar capacitatea de școlarizare este de 10 locuri, conform HG în vigoare menționată în documentația programului.

Din perspectiva proiectării curriculare, programul este construit ca un ansamblu de activități de predare-învățare, aplicații practice, cercetare și evaluare, conducând la o calificare universitară certificată prin diplomă și supliment la diplomă, fiind corelat cu CNC, RNCIS, Cadrul European al Calificărilor și reperele din ESCO, precum și cu standardele specifice ARACIS pentru domeniu.

În contextul procedurii de menținere a acreditării, programul are un parcurs confirmat de evaluări externe anterioare (menționate în documentația internă), în urma cărora a obținut calificativul maxim „Încredere” (evaluări indicate pentru 2009, 2014 și 2019–2020).

Totodată, Raportul de evaluare internă utilizat ca bază documentară pentru vizita din februarie 2026 a fost aprobat la nivel instituțional (Senat) și asumat de conducerea universității, constituind referința principală

pentru analiza evoluției programului și pentru demonstrarea continuității mecanismelor de asigurare a calității.

I. Metode utilizate

II.1. Documente analizate

În vederea fundamentării constatărilor și aprecierilor din raport, comisia de evaluare externă a analizat, cu prioritate, Raportul de evaluare internă (REI) al programului de studii universitare de licență „Dirijat” (octombrie 2025), document aprobat la nivel instituțional și înregistrat oficial.

Au fost analizate, de asemenea, anexele REI (opisul de anexe) precum și anexele suplimentare care includ seturi de dovezi privind: spații și dotări (la nivel de universitate/facultate/program), resurse digitale/licențe, achiziții, resurse umane (stat de funcții, grad de acoperire, raport studenți–cadre didactice), modificări de planuri de învățământ, înregistrări RNCIS, consultări cu piața muncii, rate de absolvire/promovabilitate, teme de licență, date de angajabilitate etc. Au fost utilizate documente și date publice indicate în REI (prin linkuri), relevante pentru cadrul normativ și funcționarea sistemului intern de asigurare a calității (ex.: Carta, hotărâri ale senatului, regulamente, metodologii, proceduri, rapoarte periodice, informații de interes public publicate pe site).

Pentru organizarea și trasabilitatea demersului, a fost analizat Calendarul vizitei de evaluare externă, care precizează obiectivul evaluării, perioada vizitei și succesiunea întâlnirilor.

În situațiile în care, pe parcursul vizitei, a fost necesară clarificarea unor aspecte rezultate din analiza documentară și din discuțiile cu părțile interesate, au putut fi solicitate explicații și documente suplimentare, în logica standard a procedurii (după caz).

II.2. Calendarul vizitei de evaluare: 04-06 februarie 2026.

I.1.1 Ziua 1 – Miercuri, 04.02.2026

Prima zi a inclus întâlniri cu principalele structuri ale universității:

- 12:00 - 12:30 Discuție internă a comisiei ARACIS (Sala 87A).
- 12:30 - 13:20 Întâlnire cu conducerea (rector, decan, prodecan) pentru prezentarea obiectivelor evaluării (Rectorat UNMB).
- 13:30 - 14:20 Întâlnire cu echipa responsabilă de raportul de evaluare internă (REI) (Sala 87A).
- 14:30 - 15:20 Discuții cu membrii CEAC (Sala 98 bis).
- 15:30 - 16:20 Întâlnire cu responsabilii centrelor și laboratoarelor de cercetare.
- 17:00 - 17:50 Întâlnire cu Comisia de etică universitară.

I.1.2 Ziua 2 – Joi, 05.02.2026

Zi dedicată vizitelor și întâlnirilor cu cadre didactice, studenți și angajatori:

- 09:00 - 10:20 Întâlnire tehnică a comisiei și vizitarea bazei materiale (corpurile A, B, C, Mediatecă).
- 10:30 - 11:20 Întâlnire cu personalul didactic al programului de studii.
- 11:30 - 12:20 Întâlnire cu reprezentanții structurilor de asigurare a calității.
- 13:30 - 14:20 Discuții cu angajatori ai absolvenților.
- 14:30 - 15:20 Întâlnire cu studenți ai programului.
- 16:00 - 16:50 Întâlnire cu absolvenți ai programului.
- 17:00 - 17:30 Întâlnire finală cu conducerea și CEAC pentru clarificări.

I.1.3 Ziua 3 – Vineri, 06.02.2026

Zi dedicată concluziilor evaluării:

- 08:30 - 11:00 Finalizarea activităților de evaluare (Sala 87A).
- 11:00 - 12:00 Comunicarea concluziilor către conducerea instituției (Rectorat UNMB).

II.3. Alte metode sau aspecte relevante

Evaluarea externă a combinat metode complementare-triunghiulare, astfel încât concluziile să rezulte din coroborarea dovezilor documentare cu observațiile directe și cu perspectivele actorilor implicați:

- Analiză documentară, verificarea coerenței, completitudinii și consistenței dovezilor din REI și din anexele acestuia, raportat la standardele/indicatorii aplicabili.
- Interviuri și întâlniri structurate pe parcursul vizitei, cu conducerea, echipa care a elaborat REI, structurile de asigurare a calității (CEAC/structuri similare), cadre didactice, studenți, angajatori, comisia de etică (și, dacă era necesar, și alte structuri suport).

- Vizitarea bazei materiale și observarea directă a spațiilor și resurselor (inclusiv mediateca), în raport cu cerințele programului și cu cele declarate în documente.
- Ședințe tehnice ale comisiei pentru clarificarea internă a constatărilor, formularea punctelor de verificare și armonizarea aprecierilor.
- Comunicarea concluziilor preliminare către reprezentanții instituției/programului la finalul vizitei, conform calendarului.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

Pentru desfășurarea programului de studii „Dirijat”, Universitatea Națională de Muzică din București (UNMB) dispune de componente organizatorice și de un sistem de management care funcționează pe baza metodologiilor, regulamentelor și procedurilor revizuite periodic, în condițiile legii.

(1) Structură organizațională publică (dovadă/trasabilitate): este indicată explicit în REI pagina de structură, utilizată ca reper de verificare pentru componentele organizatorice.

(2) Cadrul instituțional de guvernare (Carta și etică): în REI este indicată Carta instituției (care include Codul de etică și deontologie universitară). <https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2025/03/Carta-UNMB-2025.pdf>

(3) Transparență și acces la informații / norme / monitorizare: REI menționează existența unei secțiuni publice cu documente relevante pentru funcționarea managerial-administrativă (regulamente, metodologii, hotărâri, rapoarte, informații contabile, achiziții, concursuri). <https://www.unmb.ro/despre-noi/informatii-de-interes-public/>

(4) Direcție strategică și management (plan managerial): REI indică existența unui plan strategic/managerial al conducerii, relevant pentru dezvoltarea și administrarea programelor, inclusiv pentru „Dirijat”. <https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2024/09/Plan-managerial-de-dezvoltare-a-universitatii-pe-periodada-2024-2029.pdf>

(5) Revizuire/aprobări de regulamente și proceduri (dovezi de actualizare): REI oferă exemple de aprobări/revizuri în ședințe de senat (proceduri, metodologii, regulamente) – ca argument pentru caracterul periodic al actualizărilor. <https://www.unmb.ro/senat-iulie-2025/> <https://www.unmb.ro/senat-aprilie-2025/> <https://www.unmb.ro/senat-februarie-2025/>

Analiza situației de fapt

Din perspectiva indicatorului, ansamblul dovezilor arată că există:

- componente organizatorice clar definite și verificabile public (structură instituțională), ceea ce susține funcționarea pe competențe, atribuții și delimitarea responsabilităților.
- cadru normativ intern (Carta și documente normative) care fundamentează procesele administrative și manageriale și include elementele de etică și deontologie.
- mecanisme de transparență și monitorizare prin publicarea pe site a actelor normative, regulamentelor/metodologiilor, rapoartelor și a altor documente relevante, ceea ce facilitează și dialogul cu studenții și alte părți interesate.
- dovezi de revizuire/actualizare (exemplificări prin decizii/ședințe de senat) care susțin cerința de “proceduri revizuite periodic”.
- direcție strategică explicitată prin plan managerial, care poate funcționa ca instrument de guvernare și planificare instituțională (cu impact și asupra programelor).
- Prin urmare, raportat la cerința indicatorului (componente organizatorice și sistemul de management bazat pe metodologii/regulamente/proceduri revizuite periodic), starea de fapt documentată susține un grad de îndeplinire corespunzător.

Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

În cadrul UNMB, adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se realizează cu implicarea reprezentanților comunității academice (departamente, facultăți), inclusiv a studenților prin reprezentare în structurile de conducere/decizie (consilii, birouri executive, senat, consiliul de administrație). Ca membru al *Alianța In.Tune – Innovative Universities in Music & Arts in Europe*, UNMB urmărește armonizarea regulamentelor și metodologiilor pentru compatibilitate cu instituțiile partenere. În privința procedurilor, REE menționează revizuirea chestionarului de satisfacție având în vedere și bune practici din cadrul Alianței precum și documente interne/anexe suport, de tip procese-verbale, note, hotărâri – care probează circuitul consultărilor și al propunerilor.

Analiza situației de fapt

S-a verificat dacă opiniile (1) membrilor facultății/departamentului și (2) ale altor părți interesate sunt efectiv avute în vedere în adoptarea/revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor. Din starea de fapt reies câteva elemente robuste:

- Există canale instituționale clare de reprezentare și consultare (inclusiv studențească) în structurile de decizie
- Există un exemplu procedural complet (revizuirea regulamentului privind utilizarea sălilor), care arată o consultare în cascadă (studenți: colegi: cadre didactice: departamente: decani: rector) și apoi dezbateri/decizie în senat, cu mențiunea luării în considerare a opiniilor formulate.
- Pentru „alte părți interesate”, REI indică atât logica de armonizare în cadrul Alianței europene (*In.Tune*), cât și utilizarea bunelor practici din rețea în actualizarea instrumentelor de feedback (chestionar de satisfacție).

Dovezile descriu existența unor structuri și funcționarea efectivă a consultării în procesul de revizuire/adoptare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea bunelor practici externe prin apartenența la *Alianța In.Tune* și utilizarea acestora ca reper în armonizarea instrumentelor/abordărilor (ex. chestionar satisfacție).

Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

UNMB declară și documentează existența unei baze materiale solide (bunuri imobile și mobile) care susține activitățile didactice, artistice și de cercetare, precum și serviciile conexe pentru studenți, în cadrul programului de licență „Dirijat”. Pentru activitățile didactice, sunt menționate spații proprii (curs, seminare, laboratoare, proiecte), repartizate în funcție de specificul disciplinelor și de mărimea formațiilor de studiu; capacitatea sălilor este corelată cu normele în vigoare și este apreciată ca adecvată programului evaluat.

Săliile și spațiile de lucru sunt dotate cu echipamente specifice (instrumente muzicale, pupitre) și echipamente tehnice (audio/video) pentru predare și activități practice. Pentru programul „Dirijat” sunt descrise explicit spații și infrastructuri relevante: săli de concert și recital, laboratoare, studiouri de înregistrări, clădirea Mediateca, tipografie, săli pentru studiu individual, precum și spații administrative (birouri DPPD/DCII) și suport pentru activitatea artistică (Serviciul studio spectacole). Baza materială este susținută și prin investiții/achiziții: universitatea menționează un patrimoniu de peste 568 de instrumente muzicale (inclusiv pian/pianine/clavecine/orgi, instrumente cu coarde, percuție, suflat) și achiziții de echipamente (imprimare, mixaj audio, calculatoare, licențe software specializate). Sunt menționate și inițiative de modernizare/digitalizare, inclusiv proiectul PNRR „Modernizarea infrastructurii digitale a UNMB”, cu valoare totală de 13.105.521 RON, cu termen de finalizare indicat 31.12.2025. Pentru servicii destinate studenților și pentru un mediu favorabil vieții și studiului, sunt prezentate: Mediateca (Biblioteca + Audiovizual), care pune la dispoziție resurse și echipamente (CD/DVD, videoproiector, sistem sonorizare etc.), cu program corelat cu programul studenților; cazare (cămin existent + cămin nou în construcție, finalizare indicată iulie 2026, 67 locuri, spații de studiu și funcționale); acces la restaurant/cantină în incinta universității; precum și sală de sport (dotări/vestiare/dușuri).

Analiza situației de fapt

Din analiza indicatorului, am constatat existența și adecvarea spațiilor pentru învățământ, cercetare și administrație, a spațiilor/serviciilor pentru studenți (inclusiv doctoranzi/cursanți), creând un mediu favorabil pentru viață și studiu (inclusiv pentru persoane cu dizabilități) și a spațiilor pentru personal, cu dotări adecvate. Din documentația analizată rezultă că: există o structură coerentă de spații de învățământ, alocate în funcție de discipline și de dimensiunea formațiilor de studiu, cu dotări specifice domeniului muzical (instrumente) și echipamente tehnice (audio/video) – aspect relevant pentru specificul programului „Dirijat”. Activitățile de practică artistică și cercetare sunt susținute prin acces la săli de concert/recital, studiouri de înregistrări, laboratoare și servicii de suport (studio spectacole), ceea ce indică o bază materială adecvată profilului programului. Componenta de servicii pentru studenți este acoperită prin Mediatecă (bibliotecă și audiovizual cu resurse și echipamente), prin facilități de viață studențească (cazare/cantină) și prin resurse de sprijin (spații de studiu, sală de sport), contribuind la un mediu favorabil vieții și studiului. Documentația menționează explicit cerința de asigurare a mediului favorabil „inclusiv pentru cei cu dizabilități”, însă, la nivelul fragmentelor disponibile în REI, această dimensiune apare mai degrabă ca asumare generală decât ca set detaliat de dovezi (ex.: accesibilizare, rampe/lift, grupuri sanitare adaptate, semnalistică etc.). Per ansamblu, dovezile indică îndeplinirea cerințelor privind existența și adecvarea bazei materiale pentru derularea programului și pentru servicii studențești, cu o zonă unde trasabilitatea poate fi consolidată (accesibilizarea pentru dizabilități, dacă nu este deja documentată în anexele tehnice).

Recomandări

1. Documentarea explicită a accesibilității pentru persoane cu dizabilități: includerea (în setul de dovezi al indicatorului) a unei fișe sintetice cu măsuri și infrastructuri de acces (rute accesibile, lift/rampe, grupuri sanitare adaptate, semnalistică, proceduri de sprijin), cu fotografii/planuri și trimiteri la regulamente sau rapoarte tehnice.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

UNMB are un cadru de gestionare și întreținere continuă a bazei materiale, susținut prin investiții și modernizări (educaționale, artistice, administrative), astfel încât să fie asigurate condiții optime pentru studenți și personal. Sunt descrise dotări și îmbunătățiri realizate în săli de curs și laboratoare (sisteme de proiecție, mobilier ergonomic, table cu portativ, echipamente audio, dotări specifice pentru săli de percuție și jazz), precum și amenajări în Mediatecă (sală nouă de calculatoare cu PC-uri și videoproiector, softuri/licențe cu specific muzical). Pentru spațiile de activitate artistică și conexe, sunt menționate dotări ale Studioului de Operă și spectacole (inclusiv echipamente tehnice și elemente de decor), extindere și modernizări în Mediatecă/Biblioteca (mobilier de depozitare, dotări pentru sala de audiții și săli de seminar),

precum și modernizarea birourilor administrative (mobiliu ergonomic, echipamente IT, aparate de aer condiționat etc.). La nivel de campus, REI indică investiții pentru confortul locativ în cămin (dotări și echipamente casnice), existența unei săli de sport modern utilizate și acces la facilități de alimentație în incinta universității. Sunt consemnate și surse de finanțare/impuls pentru dezvoltare și mentenanță (proiecte), inclusiv dotări achiziționate prin proiecte instituționale (ex. FDI D6 – achiziții de laptopuri/tablete/videoproiectoare/seturi boxe/proiectoare de teatru pentru Sala de Operă).

Analiza situației de fapt

Din REI rezultă un tablou coerent: (1) investiții recurente în modernizare, (2) dotări concrete pe tipuri de spații (didactic, artistic, suport), (3) îmbunătățiri pentru viața studentescă (cămin, facilități campus) și (4) mecanisme de trasabilitate publică (inclusiv achiziții publice), elemente care susțin concluzia că întreținerea și administrarea bazei materiale este realizată în mod funcțional și continuu. REI subliniază explicit și componenta de mentenanță a instrumentelor și echipamentelor tehnice (achiziționare + mentenanță), ca premisă pentru buna desfășurare a procesului didactic și a activităților practice.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

În UNMB, la nivelul Facultății de Compoziție, Muzicologie și Pedagogie muzicală (FCMPm), sunt promovate criteriile de competență didactică, artistică și științifică în evaluarea prestației cadrelor didactice, cu respectarea principiilor de etică profesională. Corpul profesoral al FCMPm este alcătuit majoritar din muzicieni profesioniști (compozitori, muzicologi, dirijori, pedagogi ai artei muzicale), completat de specialiști din domenii conexe (limbi moderne, educație fizică, pedagogie, psihologie). Instituția declară acoperirea activităților prevăzute în planul de învățământ pentru întreg ciclul programului, atât numeric, cât și ca pregătire, inclusiv prin documente anexate la REI. Este menționat explicit că raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul total al studenților respectă standardele specifice ARACIS și reflectă preocuparea pentru calitatea actului didactic.

Analiza situației de fapt

După cum se știe, indicatorul solicită două verificări-cheie:

1. adecvarea resurselor umane (acoperire, suficiență, structură), și
2. calificările/competențele personalului didactic pentru disciplinele din statul de funcții.

Din documentația REI reiese că resursa umană este proiectată și justificată prin (i) profilul corpului profesoral (specialiști de domeniu și competențe complementare), (ii) existența statului de funcții și a documentelor de acoperire a disciplinelor, și (iii) respectarea raportului cadre didactice–studenți în limitele standardelor specifice (Anexa suplimentară „Situația cadrelor didactice care predau la programele de studii din Domeniul „Muzică”). Prin accentul pus pe criteriile de competență didactică/artistică/științifică și pe etică profesională, precum și prin stimularea participării la programe didactice internaționale, instituția susține menținerea și actualizarea competențelor necesare pentru predarea disciplinelor aferente programului.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

UNMB declară preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), prin fonduri proprii și atrase prin proiecte. Un exemplu este proiectul PNRR „Modernizarea infrastructurii digitale a UNMB pentru asigurarea accesului la învățământ artistic”, care include formarea competențelor digitale avansate și oferirea de cursuri (inclusiv postuniversitare cu specific muzical) pentru studenți și pentru personal (cadre didactice și personal didactic

auxiliar/de cercetare). Sunt indicate și rezultate cuantificate (absolvenți ai programelor postuniversitare și ai cursurilor de competențe digitale). În completare, UNMB sprijină financiar participarea la cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare continuă (ex. Regie muzicală, Management muzical) și cursuri specifice unor compartimente (ISCIR, resurse umane etc.). De asemenea, prin Alianța *In. Tune*, personalul poate participa la programul Artists as Teachers (dezvoltare profesională și schimb de bune practici privind metodele de predare), cu participări deja realizate și planificate.

Analiza situației de fapt

S-au verificat existența unor mecanisme și oportunități reale prin care instituția susține dezvoltarea profesională/personală (nu doar declarativ). Din REI rezultă un sistem funcțional, pe mai multe paliere:

- Formare structurată, certificabilă, prin proiectul PNRR (cursuri de competențe digitale și programe postuniversitare cu aplicabilitate în domeniul muzical), cu raportări numerice privind participanții/absolvenții.
- Sprijin financiar instituțional pentru formare continuă (postuniversitar și cursuri specializate pe nevoi administrative).
- Dezvoltare prin internaționalizare și rețele profesionale (*In. Tune* - Artists as Teachers; Erasmus și colaborări), care susțin schimbul de bune practici și actualizarea metodelor de predare.
- Formare prin evenimente academice (conferințe, workshopuri, invitați internaționali), în cadrul proiectelor FDI, corelată cu actualizarea fișelor de disciplină și cu accesul la resurse academice (cărți, baze de date, participări la conferințe peer-review).

Prin urmare, dezvoltarea profesională/personală este susținută atât prin programe dedicate, cât și prin ecosistemul de proiecte și internaționalizare – ceea ce corespunde cerinței indicatorului.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

UNMB precizează în REI că încadrarea cadrelor titulare (didactice/de cercetare) se realizează prin concursuri care evaluează competențele profesionale și, după caz, competențele didactice, pe baza unor criterii de recrutare stabilite instituțional, în acord cu prevederile legale. Sunt indicate explicit ca dovezi de transparență și trasabilitate publică atât pagina dedicată concursurilor, cât și anunțurile/rezultatele aferente unor sesiuni recente, precum și metodologia oficială de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante. REI menționează că metodologia de concurs include condiții clare de desfășurare (inclusiv pentru constituirea comisiilor), iar evaluarea candidaților se realizează prin probe variate.

Analiza situației de fapt

Indicatorul solicită demonstrarea a două aspecte: concordanța cu prevederile legale și derularea transparentă a recrutării. Din starea de fapt rezultă că recrutarea este fundamentată pe o metodologie instituțională (cadru procedural explicit), ceea ce indică alinierea formală la cerințele legale și standardizarea procesului de selecție. Transparența este susținută prin publicarea concursurilor pe site, într-o secțiune dedicată, precum și prin publicarea informațiilor aferente sesiunilor (anunțuri/derulare/rezultate, după structura paginilor indicate). Rigoarea evaluării este argumentată prin diversitatea probelor (componentă profesională/artistico-științifică + componentă didactică), fapt relevant pentru specificul unei instituții artistice și pentru calitatea resursei umane. Dovezile prezentate susțin că procedurile sunt stabilite (metodologie), publice (anunțuri/concursuri) și aplicate într-un cadru previzibil, verificabil extern.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Transformarea digitală este susținută prin proiecte și măsuri concrete: optimizarea site-ului instituției printr-un proiect FDI (2022), achiziția unei platforme de gestionare a schimburilor Erasmus și a unor aplicații în sprijinul actului educațional (de ex. EarMaster), precum și digitalizarea unor fluxuri administrative (înscrisere online la admitere, începând cu iunie–iulie 2025). În cadrul proiectului PNRR „Modernizarea infrastructurii digitale a UNMB pentru asigurarea accesului la învățământ artistic”, sunt indicate acțiuni cu efect direct de simplificare administrativă și creștere a calității serviciilor, inclusiv optimizarea accesului la internet și a serviciilor Wi-Fi. La nivelul comunității academice, este utilizată platforma Moodle, iar FCMPm/FIM operează o bază de date relațională (SQL Server + interfață Access), cu arhitectură client–server, acces securizat și roluri/drepturi diferențiate. Secretariatul utilizează această bază de date pentru prelucrarea securizată a datelor (situații școlare, note, supliment la diplomă, adevărinite etc.), iar în sesiuni rezultatele se exportă în Moodle, pentru accesul studenților (user/parolă). Moodle este folosită și ca instrument de servicii și feedback: studenții accesează informații transmise de secretariat, evaluează semestrial prestația cadrelor didactice, completează anual chestionarul de satisfacție și furnizează date privind activitatea lor profesională (creație artistică/cercetare) printr-un chestionar dedicat. Biblioteca/compartimentul Audiovizual (Mediateca) se află într-un proces de modernizare orientat spre acces electronic online (software Liberty 5) și prelucrare computerizată a fondurilor (partituri, materiale audio-video, publicații etc.). Există instrumente digitale cu rol educațional și de diseminare: afișaj digital intern (plasmă pentru evenimente), un sistem MVTP (transmisie audio-video în timp real, latență redusă) testat inclusiv în colaborare internațională cu Royal Conservatoire The Hague, pachet Microsoft Office 365 Edu (abonament) și softuri muzicale achiziționate prin PNRR pentru integrare curriculară. Suportul IT include ghiduri publicate (ex. pentru accesarea conturilor instituționale), găzduirea mai multor subdomenii/site-uri de proiecte și publicații, precum și acces instituțional la baze de date (ex. JSTOR, Oxford Music Online) de pe infrastructura universității. Comunicarea operațională este susținută de e-mail instituțional, Moodle și site; complementar, sunt utilizate canale rapide (grupuri WhatsApp) și întâlniri/ședințe pe Zoom.

Analiza situației de fapt

Comisia a verificat dacă instrumentele informatice sunt utilizate în proceduri proprii pentru îmbunătățirea accesului și servicii de calitate. Din datele prezentate rezultă o utilizare funcțională și integrată a digitalizării pe două paliere:

- administrativ–academic: înscriere online la admitere; bază de date internă securizată pentru evidență școlară și documente (adeverințe/suplimente), cu publicarea rezultatelor în Moodle și acces controlat; comunicare instituțională prin e-mail/Moodle/website.
- educațional–servicii/feedback: Moodle ca spațiu de informare, acces la rezultate, evaluarea prestației cadrelor didactice și colectarea feedback-ului (chestionar satisfacție), respectiv colectarea datelor privind activitatea profesională a studenților.

În plus, modernizarea Mediatecii (acces electronic online) și utilizarea unor tehnologii avansate (MVTP, Office 365 Edu, softuri muzicale) susțin calitatea serviciilor educaționale, accesul la resurse și colaborarea (inclusiv internațională), cu efecte indirecte asupra beneficiarilor externi prin vizibilitate, proiecte și diseminare digitală.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Triangulare “SIS intern (bază de date) - Moodle - student”: exportul rezultatelor în Moodle și accesul securizat la informații, combinat cu o bază de date administrativă internă cu roluri/drepturi.
- Soluții avansate pentru colaborare artistică la distanță (MVTP low-latency) – relevante pentru specificul muzical și pentru internaționalizare.
- Suport IT standardizat (ghiduri publice) și ecosistem de site-uri/subdomenii pentru proiecte și diseminare.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programul evaluat este conceput ca un ansamblu coerent de unități curriculare de predare, învățare, instruire practică, cercetare și evaluare, organizate în baza creditelor de studii transferabile, care conduc la obținerea unei calificări universitare certificate prin diplomă și supliment la diplomă. Curriculumul programului este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), Cadrul European al Calificărilor (EQF) și cu reperatele europene privind ocupațiile și competențele (ESCO), precum și cu standardele specifice ARACIS aplicabile domeniului de licență. Programul este înscris în RNCIS și include două calificări distincte: Dirijat cor și Dirijat orchestră, ocupațiile corespunzătoare fiind menționate în suplimentul la diplomă. Rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate la nivel instituțional în acord atât cu cerințele naționale de asigurare a calității, cât și cu rezultatele învățării stabilite la nivel european în cadrul proiectului Tuning-Calohex, utilizat ca reper comun de compatibilizare a rezultatelor învățării în cadrul Alianței In.Tune.

Analiza situației de fapt

Programul evaluat este dezvoltat și structurat în mod coerent în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și cu nivelul calificării, respectând cadrul național și european al calificărilor. Corelarea curriculumului cu CNC, RNCIS, EQF, precum și cu reperatele europene Tuning-Calohex și ESCO susține compatibilitatea internațională a rezultatelor învățării și facilitează recunoașterea calificării. Formularea clară a rezultatelor învățării permite definirea precisă a competențelor dobândite și a ocupațiilor post-absolvire, reflectate în suplimentul la diplomă. Structurarea programului în baza creditelor de studii transferabile și diversitatea experiențelor de învățare (predare teoretică, aplicații practice, activități artistice, evaluare continuă și finală) asigură atingerea progresivă a rezultatelor așteptate ale învățării și conducerea către calificarea universitară vizată.

Disponibilitatea publică a informațiilor privind curriculumul, rezultatele învățării, cadrele didactice și traseele profesionale ale absolvenților contribuie la transparență, la informarea corectă a candidaților și la menținerea legăturii cu mediul profesional. Actualizarea periodică a planurilor de învățământ demonstrează capacitatea programului de a răspunde dinamic evoluțiilor domeniului și cerințelor pieței muncii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Alinierea curriculumului și a rezultatelor învățării la cadre naționale și europene (CNC, RNCIS, EQF, Tuning-Calohex, ESCO), cu impact direct asupra compatibilității internaționale a calificării. Definirea clară a calificărilor și a ocupațiilor vizate, reflectate explicit în suplimentul la diplomă. Transparența ridicată a informațiilor privind programul de studii, disponibile public pe site-ul instituției. Mecanism funcțional de analiză și actualizare periodică a planurilor de învățământ, documentat și asumat instituțional.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

Programul evaluat funcționează în condițiile legii, fiind autorizat și acreditat conform cadrului normativ național aplicabil învățământului superior. Programul a obținut calificativul „Încredere” - Menținerea acreditării la toate evaluările externe anterioare realizate de ARACIS, confirmând respectarea continuă a cerințelor legale și a standardelor de calitate. Calificările aferente programului sunt înregistrate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), fiind recunoscute oficial și corelate cu domeniul de licență. Funcționarea programului se realizează în limitele capacității de școlarizare aprobate și în conformitate cu structura curriculară acreditată. Documentația analizată evidențiază continuitatea organizării programului în condiții instituționale stabile, cu respectarea cerințelor privind durata studiilor, structura pe ani și semestre, numărul de credite ECTS și finalizarea prin examen de licență și diplomă cu supliment la diplomă.

Analiza situației de fapt

Programul evaluat funcționează în mod constant în condițiile actului de autorizare și de acreditare, respectând cerințele legale și standardele ARACIS aplicabile procedurii de menținere a acreditării. Evaluările externe succesive, finalizate cu calificativul „Încredere”, confirmă existența unei corespondențe clare între obiectivele educaționale asumate, structura și conținutul curriculumului și competențele necesare integrării profesionale a absolvenților în domeniul muzical. Înregistrarea calificărilor în RNCIS și menținerea acestora în cadrul evaluărilor externe demonstrează conformitatea programului cu idealul educațional al învățământului superior, în sensul formării de specialiști competitivi, cu competențe recunoscute și transferabile pe piața muncii.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul calificării, cu misiunea și obiectivele programului, precum și cu misiunea instituțională a UNMB. Misiunea programului „Dirijat” vizează formarea muzicienilor capabili să activeze atât în domeniul dirijoral propriu-zis, cât și în domenii conexe muzicale, artistice și culturale. Programul urmărește furnizarea unui set coerent de cunoștințe teoretice, competențe practice, deprinderi interpretative și capacități analitice, corespunzătoare nivelului de licență, care să permită absolvenților integrarea profesională și dezvoltarea ulterioară a carierei. Curriculumul este structurat astfel încât să asigure dobândirea progresivă a competențelor specifice calificării, incluzând: formarea auzului interior și a gândirii muzicale, dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare a partiturii din perspectivă dirijorală, însușirea tehnicii gestuale, cunoașterea repertoriului vocal și orchestral universal și național, dezvoltarea culturii muzicale și a unei viziuni artistice proprii. Aceste rezultate ale învățării sunt reflectate în planurile de învățământ, în fișele de disciplină și în structura activităților de practică artistică.

Analiza situației de fapt

Analiza documentației și a informațiilor prezentate indică faptul că rezultatele învățării sunt adecvate nivelului calificării de licență și sunt coerent corelate cu profilul profesional vizat de programul „Dirijat”. Formularea lor reflectă un echilibru între componentele teoretice, aplicative și artistice ale formării, corespunzător cerințelor unui program de licență. Accentul pus pe dezvoltarea competențelor fundamentale (analiză muzicală, teoria muzicii, tehnică dirijorală, interpretare, cultură muzicală) și pe formarea unei personalități artistice autonome este aliniat nivelului calificării și cu așteptările privind autonomia profesională a absolvenților.

Prin integrarea activităților de practică artistică (repetiții, concerte, stagiaturi, colaborări cu ansambluri și orchestre studentești), programul facilitează aplicarea rezultatelor învățării în contexte reale de performanță artistică, consolidând legătura dintre curriculum și nivelul de competență așteptat la finalizarea studiilor.

Structura curriculară și formularea rezultatelor învățării demonstrează concordanța acestora cu nivelul calificării, susținând formarea unor absolvenți capabili să își exercite competențele profesionale în domeniul dirijoral și în arii conexe.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

În cadrul programului evaluat, rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate și actualizate în corelare directă cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, conform Clasificării Ocupațiilor din România (COR) și reperelor europene (ESCO). Corelarea rezultatelor învățării cu competențele aferente acestor ocupații este susținută printr-un dialog instituțional constant cu mediul academic și cu piața muncii. UNMB a realizat consultări cu instituții academice de profil (ANMGD, UNAGE), concretizate într-un demers comun înaintat Autorității Naționale pentru Calificări, precum și cu un număr semnificativ de angajatori și organizații

din domeniul cultural-artistic. Un exemplu relevant îl constituie implicarea UNMB, în perioada 2015–2022, în consultarea a 39 de entități ale pieței muncii, demers care a contribuit la actualizarea Clasificării Ocupațiilor din România prin introducerea a 24 de noi ocupații în domeniul Muzică. Aceste evoluții s-au reflectat în dinamizarea și diversificarea curriculumului universitar, inclusiv în planurile de învățământ și în formularea rezultatelor învățării pentru programul „Dirijat”.

Analiza situației de fapt

S-a constatat existența corelărilor funcționale și actualizate între rezultatele așteptate ale învățării și competențele solicitate de ocupațiile vizate de programul evaluat. Implicarea activă a UNMB în procesele de consultare a pieței muncii, precum și contribuția la actualizarea COR demonstrează o abordare proactivă în raport cu evoluțiile profesionale din domeniul muzical. Rezultatele acestor consultări se reflectă în conceperea curriculumului, în structura disciplinelor și în formularea competențelor urmărite, astfel încât acestea să răspundă cerințelor reale ale ocupațiilor existente și emergente. Un rol important în acest sens l-a avut proiectul FDI „Carriere muzicale”, prin care au fost colectate opinii și testimoniale ale profesioniștilor din domeniu, majoritatea absolvenți ai UNMB. Aceste contribuții au fost utilizate ca sursă de expertiză pentru definirea competențelor necesare practicării noilor ocupații incluse în COR.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Principiile învățării centrate pe student sunt integrate atât în proiectarea curriculumului, cât și în strategiile didactice utilizate în activitățile de predare învățare și evaluare. Curriculumul este structurat astfel încât să permită dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și artistice ale studenților, printr-un echilibru între activități teoretice, aplicații practice, activități artistice (repetiții, concerte, proiecte interpretative), studiu individual și evaluare continuă. Planurile de învățământ și Fișele de disciplină prevăd metode de predare și evaluare adaptate specificului fiecărei discipline și nivelului de pregătire al studenților. Strategiile didactice utilizate includ metode interactive și participative, precum lucrul individual și pe grupe, studiul de caz, analiza și interpretarea repertoriului, exerciții practice dirijorale, repetiții asistate și feedback individualizat. Accentul este pus pe implicarea activă a studentului în procesul de învățare, pe dezvoltarea autonomiei artistice și pe asumarea responsabilității pentru propriul parcurs educațional. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin forme variate (evaluare continuă, probe practice, evaluări artistice publice, examene), fiind corelată cu obiectivele disciplinelor și cu rezultatele așteptate ale învățării, așa cum sunt acestea formulate în fișele de disciplină.

Analiza situației de fapt

Analiza practicilor descrise indică faptul că principiile învățării centrate pe student sunt implementate în mod sistematic. Structura curriculumului și diversitatea strategiilor didactice utilizate permit adaptarea procesului de predare - învățare la nevoile, ritmul și potențialul individual al studenților. Predarea este orientată atât spre transmiterea de cunoștințe, cât și spre dezvoltarea competențelor artistice, a gândirii critice și a capacității de autoevaluare, elemente importante pentru formarea unui dirijor autonom. Componenta practică și artistică a programului evaluat joacă un rol complex în învățarea centrată pe student, oferind contexte de aplicare a cunoștințelor și de exersare a competențelor dobândite.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Universitatea Națională de Muzică din București asigură studenților programului de studii universitare de licență „Dirijat” oportunități de participare la programe de mobilități academice, atât cu prezență fizică, cât și virtuală, în cadrul unor scheme instituționale și parteneriate academice naționale și internaționale. Mobilitățile academice sunt susținute în principal prin programul Erasmus+, precum și prin acorduri bilaterale și rețele academice internaționale, fiind coordonate la nivel instituțional prin structurile

dedicate relațiilor internaționale. Informațiile privind oportunitățile de mobilitate (criterii de eligibilitate, proceduri de selecție, recunoașterea studiilor) sunt puse la dispoziția studenților prin canale oficiale de comunicare ale universității. În completare, începând cu anul 2023, UNMB este membră a Alianței europene In.Tune - Innovative Universities in Music & Arts in Europe, care oferă studenților acces la activități academice comune, cursuri, workshopuri, proiecte artistice și mobilități virtuale sau hibride, realizate în colaborare cu instituțiile partenere. Mobilitățile virtuale sunt facilitate și prin utilizarea instrumentelor digitale (platforme de e-learning, sisteme de colaborare online și soluții de transmisie audio-video cu latență redusă), care permit participarea studenților la activități academice și artistice organizate în parteneriat cu instituții din străinătate.

Analiza situației de fapt:

Programul evaluat oferă studenților oportunități reale și diversificate de mobilitate academică, adaptate specificului domeniului muzical și nivelului de studii. Participarea la mobilități fizice prin Erasmus+ contribuie la dezvoltarea competențelor artistice și academice ale studenților, la expunerea acestora la medii educaționale diferite și la consolidarea dimensiunii internaționale a formării. Procedurile instituționale asigură recunoașterea studiilor efectuate în mobilitate, în acord cu principiile ECTS. Mobilitățile virtuale și hibride, dezvoltate inclusiv în cadrul Alianței In.Tune, completează mobilitățile clasice și permit accesul unui număr mai mare de studenți la experiențe academice internaționale, reducând barierele logistice și financiare. Utilizarea tehnologiilor digitale avansate este deosebit de relevantă pentru domeniul muzical, facilitând colaborarea artistică la distanță.

De asemenea, în urma discuțiilor purtate cu studenții, aceștia au confirmat că sunt regulat informați cu privire la oferta burselor de mobilitate Erasmus+, precum și că o parte din colegii lor erau înscriși în programul de mobilitate în momentul vizitei comisiei.

Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Apartenența la Alianța europeană In.Tune, extinde semnificativ oportunitățile de mobilitate și colaborare academică pentru studenți.

Recomandări:-

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

Componenta organizatorică asigură condiții de acces, participare și evaluare echitabilă pentru toți studenții, în conformitate cu cadrul normativ instituțional și cu reglementările naționale aplicabile învățământului superior. Curriculumul și activitățile didactice sunt concepute astfel încât să permită valorificarea potențialului individual al studenților, ținând cont de diversitatea parcursurilor educaționale, a nivelurilor de pregătire și a stilurilor de învățare. Structura disciplinelor și organizarea activităților de predare - învățare includ atât activități colective, cât și activități individuale sau pe grupe mici, în funcție de specificul formării dirijorale.

Accesul la resurse educaționale (spații de studiu, săli de repetiție, ansambluri artistice, bibliotecă/mediatecă, platforme digitale) este asigurat în mod nediscriminatoriu pentru studenții programului. Evaluarea performanțelor studenților se realizează pe baza unor criterii și proceduri transparente, prevăzute în fișele de disciplină și comunicate la începutul fiecărui semestru.

Analiza situației de fapt:

Examinarea documentelor și a modului de implementare indică faptul că principiul echității este integrat în organizarea și desfășurarea programului evaluat. Diversitatea metodelor de predare și a formelor de evaluare permite adaptarea procesului educațional la nevoile și potențialul individual al studenților, fără a afecta standardele academice și artistice ale programului. Accentul pus pe activități practice și pe feedback individualizat contribuie la sprijinirea progresului fiecărui student, în funcție de nivelul de competență și de aspirațiile profesionale. Accesul egal la resurse și la oportunități educaționale, precum și aplicarea uniformă a criteriilor de evaluare, susțin un climat educațional echitabil și predictibil. Existența unor mecanisme instituționale de sprijin și a cadrului de etică universitară asigură premisele gestionării adecvate a situațiilor care pot afecta echitatea.

Studentii au semnalat nevoia ca instituția de învățământ să dezvolte parteneriate cu instituții de profil, prin care aceștia să poată participa și asista la concerte, ca parte a formării lor practice. De asemenea, s-a discutat despre posibilitatea inițierii unei burse de merit, prin care studenții cu cele mai bune rezultate să poată lucra direct cu un ansamblu profesionist.

Un alt aspect semnalat de studenți vizează extinderea componentei practice pentru Dirijat cor, astfel încât volumul de practică să fie comparabil cu cel de la Dirijat orchestră. În prezent, studenții lucrează efectiv cu un cor doar o dată pe an, iar repertoriul este stabilit exclusiv de cadrul didactic coordonator, în funcție de capacitățile ansamblului, ceea ce limitează diversitatea experienței de lucru și posibilitatea de adaptare artistică. Aceștia au inițiat propunerea constituirii unui cor reprezentativ al universității (aprox. 40–45 de membri), care să funcționeze stabil și să poată aborda atât repertoriu vocal-simfonic, cât și programe a cappella, oferind astfel un cadru coerent de practică pentru studenți și o platformă artistică vizibilă pentru instituție.

Studenții orientați către dirijat-orchestră au confirmat că repertoriul de practică este stabilit alături de profesorul coordonator, în funcție de abilitățile și preferințele fiecăruia.

✓ **Recomandări:**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Universitatea asigură servicii de sprijin academic și administrativ pentru studenți, incluzând servicii de informare, consiliere, orientare și suport metodologic, prin structurile instituționale dedicate. Accesul la aceste servicii este realizat în mod nediscriminatoriu, în baza procedurilor instituționale în vigoare. În ceea ce privește studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, instituția declară existența unor măsuri și servicii de sprijin, în acord cu cadrul normativ aplicabil, precum și disponibilitatea adaptării rezonabile a condițiilor de desfășurare a activităților didactice și de evaluare, în funcție de situațiile individuale.

Analiza situației de fapt

Programul evaluat asigură accesul studenților la un set adecvat de resurse și servicii de sprijin, corelate cu cerințele procesului de învățare și cu specificul formării artistice. Diversitatea resurselor educaționale (spații specializate, ansambluri artistice, resurse documentare și digitale) susține desfășurarea activităților teoretice și practice și facilitează atingerea rezultatelor așteptate ale învățării. Accesul la platformele digitale completează resursele tradiționale și contribuie la flexibilizarea procesului de învățare. Serviciile de sprijin academic și administrativ existente creează premisele susținerii parcursului educațional al studenților, inclusiv prin orientare și consiliere. În ceea ce privește componenta de accesibilitate pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, cadrul instituțional existent permite aplicarea unor măsuri de sprijin și adaptare, însă documentarea acestor măsuri apare preponderent la nivel general, fără detalieri sistematică la nivel de program. Datele analizate susțin îndeplinirea cerințelor indicatorului, cu posibilități de consolidare a trasabilității măsurilor de sprijin pentru situații individuale specifice.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite la nivel de program și de disciplină, fiind integrate în documentele curriculare (planuri de învățământ, fișe de disciplină), în conformitate cu cerințele cadrului național și european aplicabil. La nivel de program, rezultatele învățării sunt formulate în corelare cu nivelul calificării și cu competențele profesionale vizate, fiind reflectate în structura planului de învățământ. La nivel de disciplină, fișele de disciplină includ descrierea rezultatelor învățării, a conținuturilor, a metodelor de predare-învățare și a modalităților de evaluare, astfel încât așteptările privind parcursul educațional și performanța studenților sunt explicite și accesibile. Documentele curriculare sunt puse la dispoziția studenților și cadrelor didactice prin canale instituționale (platforma Moodle, asigurând transparența informațiilor privind conținutul disciplinelor și rezultatele așteptate ale învățării).

Analiza situației de fapt

Rezultatele învățării sunt descrise într-o manieră clară și coerentă, sprijinind înțelegerea comună a așteptărilor de către studenți și cadrele didactice. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și metodele de evaluare contribuie la predictibilitatea procesului didactic și la orientarea activităților de predare - învățare către atingerea competențelor asumate. Formularea rezultatelor învățării permite studenților să înțeleagă obiectivele fiecărei discipline și modul în care acestea contribuie la profilul profesional final. Existența unei structuri unitare a fișelor de disciplină și utilizarea acestora ca instrument de comunicare academică susțin aplicarea consecventă a rezultatelor învățării în procesul educațional. Evaluarea este realizată în concordanță cu rezultatele declarate.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează printr-un sistem de evaluare coerent și etapizat, care include atât evaluarea pe parcursul studiilor, cât și examenele de finalizare a studiilor, în conformitate cu cadrul normativ instituțional și național aplicabil. Evaluarea pe parcurs este reglementată prin fișele de disciplină și se desfășoară printr-o varietate de forme de evaluare, adaptate specificului formării dirijorale, precum evaluări continue, probe practice, evaluări artistice (repetiții, concerte, proiecte interpretative), colocvii și examene semestriale. Modalitățile de evaluare sunt corelate cu obiectivele disciplinelor și cu rezultatele așteptate ale învățării. Finalizarea studiilor are loc prin examenul de licență, organizat conform metodologiei instituționale aprobate, care urmărește verificarea integrată a nivelului de competență profesională și artistică dobândit de absolvenți, în acord cu profilul calificării și cu rezultatele învățării asumate la nivel de program.

Analiza situației de fapt

Mecanismele utilizate pentru verificarea obținerii rezultatelor învățării sunt adecvate și coerente cu structura programului de studii. Evaluarea pe parcurs permite monitorizarea continuă a progresului studenților și oferă posibilitatea ajustării demersului didactic în funcție de nivelul de performanță atins. Diversitatea formelor de evaluare este relevantă pentru domeniul muzical-dirijoral, unde competențele practice și artistice constituie componente de bază și necesită validare în contexte aplicative. Examenul de licență funcționează ca instrument de sinteză și validare finală a competențelor dobândite pe parcursul ciclului de licență, asigurând o verificare adecvată a atingerii rezultatelor învățării.

Studenții au confirmat că la începutul semestrului le sunt prezentate fișele disciplinelor, în cadrul cărora pot regăsi modalitățile de evaluare pentru fiecare disciplină. Studenții nu au semnalat probleme cu privire la procesul de evaluare, iar feedback-ul primit din partea cadrelor didactice este constant și constructiv.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Sprijinirea tranziției absolvenților către piața muncii este realizată printr-un ansamblu de activități integrate în structura programului evaluat și în practicile instituționale ale universității. Curriculumul

programului include activități practice și artistice relevante (stagiile de practică, activitățile cu ansambluri artistice, concerte publice, proiecte interpretative), care facilitează contactul studenților cu mediul profesional și artistic. Aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate și la familiarizarea studenților cu cerințele pieței muncii. Componenta organizatorică menține un dialog constant cu mediul profesional și cultural-artistice (instituții de concerte și spectacol, fundații, asociații, organizații culturale, angajatori), dialog care se reflectă în organizarea de proiecte comune, colaborări artistice, cursuri de măiestrie și alte activități cu caracter aplicativ. Absolvenții beneficiază, de asemenea, de informare și orientare privind oportunitățile profesionale și traseele de carieră.

Analiza situației de fapt

Din coroborarea documentației disponibile cu practicile de implementare rezultă că programul evaluat desfășoară activități sistematice care susțin tranziția absolvenților de la formarea academică la integrarea profesională. Integrarea activităților practice și a experiențelor artistice reale în parcursul de studiu contribuie la reducerea decalajului dintre învățare și cerințele pieței muncii. Contactul direct cu profesioniști din domeniu și participarea la proiecte artistice publice permit studenților să își dezvolte competențe aplicabile și să își construiască o identitate profesională încă din perioada studiilor. Dialogul instituțional cu mediul socio-economic și cultural-artistice, precum și implicarea absolvenților în activități profesionale relevante, susțin inserția acestora pe piața muncii și confirmă orientarea programului către formarea de competențe cerute de ocupațiile vizate.

În cadrul vizitei, în timpul întâlnirii cu absolvenții, a reieșit că mecanismele instituționale de monitorizare a parcursului profesional după absolvire și de valorificare sistematică a acestor informații nu sunt încă pe deplin clar structurate și administrate.

De asemenea, absolvenții au menționat utilitatea unor parteneriate între instituția de învățământ și instituții de profil, care să asigure practica reală a studenților, în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Recomandări

Sistematizarea informațiilor existente privind parcursul post-absolvire al studenților, pentru o evaluare mai coerentă a relației dintre programul de studii și inserția profesională.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Procedurile de admitere sunt stabilite la nivel instituțional și aplicate în mod unitar, în conformitate cu cadrul legislativ național și cu reglementările interne ale universității. Informațiile privind concursul de admitere (calendar, condiții de înscriere, probe de concurs, criteriile de evaluare, modalități de afișare a rezultatelor) sunt făcute publice în timp util, prin intermediul canalelor oficiale de comunicare. Procedura de admitere este adaptată specificului domeniului și include probe menite să evalueze aptitudinile și competențele necesare parcurgerii programului de studii. Organizarea și desfășurarea concursului de admitere este realizată pe baza unor proceduri clare, aprobate la nivel instituțional, care asigură transparența, echitatea și tratamentul egal al candidaților. Rezultatele concursului sunt validate conform metodologiei aprobate și comunicate candidaților prin mijloace oficiale.

Analiza situației de fapt

Admiterea se desfășoară în conformitate cu principiile de acces echitabil și cu cerințele legale aplicabile învățământului superior. Publicarea transparentă a informațiilor privind admiterea și utilizarea unor criterii clare de evaluare contribuie la asigurarea unui proces predictibil și corect pentru candidați. Adaptarea probelor de admitere la specificul programului permite selecția candidaților care dețin potențialul necesar parcurgerii cu succes a studiilor universitare de licență în domeniul dirijoral. Aplicarea consecventă a procedurilor aprobate și existența unor mecanisme instituționale de validare a rezultatelor susțin respectarea standardelor de calitate și a principiilor de integritate academică în procesul de admitere.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Procesul de admitere la programul de studii se desfășoară în conformitate cu principiile echității și egalității de șanse, fiind reglementat prin metodologii instituționale aplicabile tuturor candidaților. Procedurile prevăd criterii unitare de evaluare, aplicate nediscriminatoriu, și asigură tratament egal tuturor candidaților, indiferent de statutul social, economic sau educațional. Informațiile privind condițiile de admitere, probele de concurs și criteriile de evaluare sunt făcute publice în mod transparent, prin canalele oficiale ale universității. La nivel instituțional, există prevederi și mecanisme care permit acordarea unor măsuri de sprijin pentru candidații aparținând grupurilor vulnerabile, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, în acord cu cadrul legislativ în vigoare. Aceste măsuri vizează adaptări rezonabile ale condițiilor de desfășurare a concursului de admitere, în funcție de situațiile individuale, atunci când astfel de solicitări sunt formulate.

Analiza situației de fapt

Sunt respectate principiile echității și egalității de șanse, prin aplicarea uniformă a criteriilor de evaluare și prin transparența organizării concursului. Existența cadru instituțional permite instituirea unor măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile susține accesul echitabil la studiile universitare. Solicitățile privind adaptări specifice în cadrul admiterii apar în mod punctual, precum și disponibilitatea instituțională pentru identificarea și aplicarea unor soluții adecvate cazurilor speciale. Astfel, procesul de admitere este organizat în așa manieră încât să nu genereze bariere nejustificate în accesul la programul de studii și să permită participarea candidaților în condiții de echitate și egalitate de șanse.

Recomandări:

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Reglementările privind activitatea profesională a studenților sunt stabilite la nivel instituțional și aplicate unitar în cadrul programului de evaluat, în conformitate cu legislația națională și cu regulamentele interne în vigoare. Activitatea academică a studenților este organizată și monitorizată pe baza documentelor normative instituționale (regulamente privind organizarea studiilor universitare, evaluarea, promovarea, repetarea studiilor, întreruperea și reluarea studiilor), care definesc drepturile și obligațiile studenților pe parcursul ciclului de licență. Informațiile referitoare la parcursul academic (structura anului universitar, condiții de promovare, evaluare, credite ECTS, situații academice speciale) sunt comunicate studenților prin canale oficiale și sunt accesibile pe parcursul studiilor. Aplicarea reglementărilor este susținută de structurile administrative și academice responsabile cu gestionarea situațiilor școlare.

Analiza situației de fapt

Din examinarea situație de fapt, rezultă că reglementările privind activitatea profesională a studenților sunt aplicate în mod consecvent și coerent în cadrul programului „Dirijat”. Cadrul normativ existent asigură predictibilitatea parcursului academic și sprijină gestionarea situațiilor academice curente (evaluare, promovare, acumulare de credite, întreruperi sau reluări ale studiilor), fără a genera discrepante sau tratamente diferențiate nejustificate. Aplicarea uniformă a reglementărilor și accesul studenților la informații relevante contribuie la desfășurarea parcursului academic în condiții de transparență și echitate. În ansamblu, practicile instituționale susțin respectarea cerințelor indicatorului și sprijină continuitatea studiilor.

Recomandări:

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Acțiunile de internaționalizare sunt realizate în cadrul strategiei instituționale de cooperare internațională și se concretizează prin mobilități academice, parteneriate și colaborări cu instituții de învățământ superior și organizații culturale din străinătate. Mobilitatea studenților și a cadrelor didactice este susținută prin participarea la programe de mobilitate cu prezență fizică și virtuală, în special prin programul Erasmus+, precum și prin acorduri bilaterale și rețele academice internaționale. Informațiile privind oportunitățile de mobilitate și cooperare internațională sunt gestionate la nivel instituțional și puse la dispoziția membrilor comunității academice. Începând cu anul 2023, universitatea este membră a Alianței europene In.Tune - Innovative Universities in Music & Arts in Europe, care oferă un cadru extins pentru cooperare academică și artistică, dezvoltarea de proiecte comune, activități didactice și de cercetare, precum și mobilități hibride și virtuale.

Analiza situației de fapt

Internaționalizarea este integrată funcțional în activitatea academică a programului „Dirijat”. Participarea la programe de mobilitate și la rețele internaționale contribuie la creșterea calității procesului educațional și la expunerea studenților și cadrelor didactice la contexte academice și artistice diverse. Cooperarea internațională facilitează schimbul de bune practici, dezvoltarea competențelor interculturale și consolidarea dimensiunii europene a formării universitare. Implicarea în Alianța In.Tune extinde semnificativ oportunitățile de colaborare academică și de cercetare, permițând desfășurarea de activități comune și sprijinind mobilitatea într-un format adaptat specificului domeniului muzical. În ansamblu, acțiunile realizate susțin cerințele indicatorului privind cooperarea internațională.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

Activitățile de cercetare științifică și creație artistică sunt integrate în procesul educațional și contribuie la dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării. Curriculumul include discipline și activități care presupun documentare, analiză, reflecție critică și valorificarea rezultatelor cercetării în domeniul muzical (analiză muzicală, stilistică, estetică, cercetare interpretativă), în concordanță cu specificul formării dirijorale. Activitățile de cercetare desfășurate la nivel instituțional sunt coordonate și documentate prin structurile dedicate, iar rezultatele acestora sunt sintetizate în Raportul Direcției de Cercetare, Informare și Inovare.

Analiza situației de fapt

Din examinarea documentației disponibile rezultă că activitățile de cercetare și de investigație sunt valorificate în procesul de formare a studenților și sprijină atingerea rezultatelor învățării asumate de program. Metodele de învățare contribuie la dezvoltarea competențelor analitice, critice și reflexive ale studenților, esențiale pentru formarea unui dirijor capabil să înțeleagă și să interpreteze fenomenul muzical în profunzime. Integrarea cercetării în activitățile didactice și în elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor asigură conexiunea dintre teorie, practică artistică și reflecție academică. În ansamblu, activitățile de cercetare sprijină procesul educațional și sunt adecvate nivelului de studii și obiectivelor programului „Dirijat”.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Activitățile de cercetare științifică desfășurate la nivelul universității sunt corelate cu obiectivele programului evaluat, fiind realizate de cadrele didactice și cercetătorii implicați în procesul educațional. Rezultatele cercetării sunt reflectate în publicații, participări la conferințe, manifestări științifice și artistice, precum și în proiecte de cercetare desfășurate la nivel național și internațional. Activitatea de cercetare

este monitorizată și sintetizată în Raportul Direcției de Cercetare, Informare și Inovare și Rapoartele periodice ale Decanului, documente care evidențiază vizibilitatea și diversitatea rezultatelor obținute în domeniul muzical. Aceste rezultate sunt valorificate în procesul educațional prin actualizarea conținuturilor disciplinelor, prin integrarea perspectivelor de cercetare în activitățile didactice și prin îndrumarea studenților în activitățile de cercetare și elaborare a lucrărilor de licență.

Analiza situației de fapt

Analiza informațiilor disponibile indică faptul că activitățile de cercetare desfășurate sunt relevante pentru obiectivele programului evaluat și contribuie la consolidarea dimensiunii academice a formării. Vizibilitatea rezultatelor cercetării la nivel național și internațional, precum și integrarea acestora în procesul didactic, susțin calitatea programului de studii și actualizarea permanentă a conținuturilor educaționale. Legătura dintre cercetare, creație artistică și educație este adecvată specificului domeniului și nivelului de studii.

Recomandări:

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul
I.P.C.1.1.1

Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

Conform REI, FCMPm realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii "Dirijat", după cum urmează:

- Revizuir/aprobări de regulamente și proceduri (dovezi de actualizare): REI oferă exemple de aprobări/revizuirii în ședințe de senat (proceduri, metodologii, regulamente) ca argument pentru caracterul periodic al actualizărilor
- Transparență și acces la informații / norme / monitorizare: REI menționează existența unei secțiuni publice cu documente relevante pentru asigurarea calității programelor și activităților
- Obligații ale salariaților, precum și reguli privind asigurarea sănătății, securității și igienei în cadrul UNMB: REI face referire la Regulamentul de ordine interioară, aflat în curs de actualizare
- Monitorizare și revizuire a programelor de studii și a diplomelor: REI menționează Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare, evaluare programe și diplome
- Asigurarea calității personalului didactic și de cercetare: REI indică existența unui Regulament privind evaluarea prestației cadrelor didactice din UNMB, postat pe site-ul instituției
- Raportul dintre resursele de învățare și studenți: REI face referire la HS din 24.09.2025 în care s-au aprobat Formațiile de studiu
- Studenți – modalități de stimulare, recuperare, promovare a excelenței: REI face referire la Regulamentul de activitate profesională a studenților, Metodologia pentru acordarea burselor speciale pentru excelență, Regulamentul de acordare a burselor și, de asemenea, la Codul drepturilor și obligațiilor studenților

Analiza situației de fapt

Din perspectiva indicatorului, ansamblul dovezilor arată că există:

- cadru normativ intern (proceduri, regulamente, metodologii) care fundamentează procesul de asigurare a calității la nivelul programului de studii și include mecanisme procedurale pentru inițierea, dezvoltarea, monitorizarea și administrarea programului de studii „Dirijat” și corelarea resurselor umane, materiale, tehnice și financiare cu cerințele specifice ale programului.
- mecanisme de transparență și monitorizare prin publicarea pe site a actelor normative, ceea ce facilitează dialogul cu studenții și alte părți interesate.
- dovezi de revizuire/actualizare (exemplificări prin decizii/ședințe de senat) care susțin cerința de consecvență în realizarea acțiunilor și aplicarea procedurilor

- direcție strategică explicitată prin asumarea consultării în continuare a studenților, aplicare de chestionare de satisfacție și de angajabilitate, formulare de feedback pentru evaluarea periodică a cadrelor didactice și analizarea opiniilor și nevoilor studenților

Prin urmare, raportat la cerința indicatorului, starea de fapt documentată susține un grad de îndeplinire corespunzător.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
I.P.C.1.2.1	

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) funcționează în cadrul UNMB, potrivit REI, ca structură responsabilă cu elaborarea, implementarea, coordonarea și aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, în care sunt reprezentate ambele Facultăți, studenții și Sindicatul UNMB. Componenta acesteia a fost aprobată prin hotărâre de senat. CEAC promovează o cultură a calității în cadrul instituției și elaborează anual Rapoarte de calitate care se regăsesc pe site-ul UNMB.

Analiza situației de fapt:

Din perspectiva indicatorului, ansamblul dovezilor arată că există:

- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), care este funcțională și monitorizează activitățile de asigurare a calității
- Rapoarte de calitate detaliate care includ, pe lângă evaluările interne, recomandări rezultate din autoanaliza indicatorilor, precum și din corelarea cu practicile externe cu eficiență dovedită
- circulația informațiilor între nivelurile decizionale și cadrele didactice, integrând observațiile studenților și rezultatele chestionarelor de satisfacție
- coordonare transversală rezultată din colaborarea CEAC cu Consiliile facultăților, Consiliul de Administrație sau Direcția de Cercetare
- direcție strategică prin asumarea consolidării dimensiunii aplicative a rapoartelor CEAC, cu sesiuni de follow-up și responsabili pe fiecare palier de asigurare a calității, prin integrarea unor instrumente comparative la nivel internațional și prin extinderea platformelor digitale și implicarea părților externe relevante

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
I.P.C.2.1.1	

UNMB precizează în REI că procesul decizional integrează în mod constant opiniile părților interesate, atât interne, cât și externe. Consultările au loc, de regulă, atât la nivelul studenților, prin reprezentanții acestora, cât și la nivelul departamentelor, Consiliului de Administrație, Consiliilor facultăților și Senatului. De asemenea, cadrele didactice sunt consultate individual în privința metodologiilor de admitere și finalizare a studiilor, a actualizării regulamentelor și a planurilor de învățământ, iar propunerile lor sunt centralizate și analizate înainte de a fi adoptate. Se prezintă, ca exemplu, actualizarea *Regulamentului de utilizare a sălilor din UNMB* și *Nota privind activitatea reprezentanților studenților în organismele de decizie din cadrul Universității Naționale de Muzică din București*, semnată de președintele Uniunii Studenților din Universitatea Națională de Muzică din București

Analiza situației de fapt

Ansamblul dovezilor arată că există proceduri pentru consultarea studenților și transmiterea propunerilor prin reprezentanții lor în consilii și senat, consultarea cadrelor didactice și transmiterea propunerilor prin consiliile facultăților către senat, direcție strategică prin asumarea utilizării instrumentelor digitale în procesul de consultare, a migrării în totalitate a chestionarelor de satisfacție, angajabilitate și

feedback către formatul online și a utilizării sporite a Platformei instituționale Microsoft Teams pentru diseminare de informații și formulare

Recomandări:

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Potrivit REI, strategiile de realizare corespunzătoare fiecărei politici a UNMB se regăsesc în *Planul managerial al Rectorului pentru perioada 2024-2029* și în *Declarația Rectorului în domeniul calității*. CEAC coordonează activitatea de asigurare a calității în baza Regulamentului Asigurării Calității UNMB și funcționează pe baza regulamentului propriu. Anual, CEAC elaborează rapoarte publice în care sunt analizați toți indicatorii de calitate.

Analiza situației de fapt:

La baza funcționării CEAC există un sistem coerent de evaluare care combină mai multe niveluri (ce includ evaluarea activității didactice de către studenți, evaluarea managerială și autoevaluarea); acesta oferă o imagine completă asupra calității procesului educațional și permite identificarea punctuală a zonelor unde sunt necesare ajustări. CEAC colaborează nu doar cu structurile interne ale UNMB, ci și cu alte universități din țară și străinătate, precum și cu experții ARACIS și AEC în scopul adoptării de bune practici în domeniul asigurării calității. Raportul de calitate din anul 2024 subliniază faptul că în spatele fiecărei politici instituite stau strategii clare de implementare, corelate cu planurile strategice și operaționale ale universității.

Direcțiile strategice asumate de UNMB includ: consolidarea aplicării mecanismelor descrise prin integrarea unor instrumente digitale standardizate pentru colectarea și analiza datelor, creșterea frecvenței consultărilor cu comunitatea academică și partenerii externi și colaborarea cu rețele profesionale și organisme de evaluare naționale și internaționale.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

În cadrul UNMB funcționează Comisia de Etică, pe baza Codului de etică și deontologie universitară (inclus în Carta UNMB p.65-70), după un regulament propriu, aprobat de către senat. Comisia de etică acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. Rapoartele anuale ale Comisiei de etică sunt publicate pe site-ul instituției. Referiri la respectarea eticii și deontologiei academice se regăsesc și în Regulamentele de examinare și notare și de activitate profesională a studenților, care prevăd sancțiuni pentru tentativa de a promova fraudulos un examen, sau pentru tentativa de plagiere a lucrării de licență sau disertație.

Analiza situației de fapt

Ansamblul dovezilor prezentate în REI confirmă că există Comisia de etică universitară care funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

Potrivit REI, inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii la UNMB are la bază *Regulamentul privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii*. Conținutul planurilor de învățământ este elaborat cu implicarea reprezentanților mediului academic, a studenților (prin reprezentanții acestora în structurile de conducere), ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii și corespunde Standardelor specifice elaborate de ARACIS. Anual se realizează verificarea conformității Planurilor de învățământ cu standardele în vigoare precum și revizia planurilor.

Analiza situației de fapt

Din perspectiva indicatorului, ansamblul de dovezi certifică elaborarea programelor pornind de la analiza necesităților academice și socio-economice, de la cerințele pieței muncii și de la compatibilitatea cu standardele ARACIS și Cadru Național al Calificărilor (RNCIS). Există proceduri pentru monitorizarea, evaluarea și ajustarea constantă a programelor, cu consultarea sistematică cu mediul socio-economic.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Conform REI, planul de învățământ al programului de studii este revizuit anual în cadrul departamentului, în Consiliul facultății și în Senat. La baza revizuirii stă feed-back-ul primit din partea studenților (chestionar de satisfacție, rezultate obținute în procesul de evaluare a prestației cadrelor didactice), a cadrelor didactice (discuții în cadrul departamentului, cu directorul de departament, decanul, rectorul, propuneri trimise decanului de către cadrele didactice etc.), a absolvenților (chestionar de satisfacție) și a angajatorilor. Consultarea cu mediul academic a stat la baza mai multor demersuri ale UNMB, concretizate în scrisori/adrese comune, înaintate ARACIS în procesul de stabilire a unor criterii sau de formulare a unor standarde specifice de evaluare. Optimizarea calității actului didactic, așa cum se declară în REI, s-a realizat și pe baza referatelor de necesitate completate de cadrele didactice, care au avut ca finalitate achiziția de obiecte de inventar (fapt declarat și în rapoartele decanului pe perioada 2020-2025). Monitorizarea opiniei studenților privind calitatea actului didactic și a cercetării științifice/creației artistice derulate în cadrul UNMB se realizează conform unei Metodologii adoptate de Senatul UNMB, care prevede completarea de către studenți și absolvenți ai UNMB a unui Chestionar de satisfacție, revizuit periodic.

Analiza situației de fapt

Ansamblul de dovezi prezentate în REI certifică revizuirea anuală a Planurilor de învățământ ale programelor de studii în baza feed-back-ului primit de la membrii comunității proprii și alte părți interesate. Evaluarea periodică a programelor de studii se realizează din perspectiva corelării și armonizării acestora cu piața muncii și ocupațiile care pot fi accesate. Aici se adaugă: consultarea cu mediul academic (ANMGD, UNAGE) și reprezentanți importanți ai mediului cultural-artistic, monitorizarea opiniei studenților privind calitatea actului didactic și a cercetării științifice/creației artistice, solicitarea feedback-ului de la absolvenți și încurajarea menținerii legăturilor cu instituția

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Evaluarea periodică a prestației corpului profesoral în UNMB este un proces care se desfășoară pe baza *Regulamentului privind evaluarea prestației cadrelor didactice în UNMB* și cuprinde: autoevaluarea, evaluarea de către directorul de departament, decanul facultății și rector și evaluarea de către studenți. Aceasta din urmă se realizează semestrial, anonim, prin completarea unui chestionar pe platforma Moodle. Rezultatele obținute de fiecare cadru didactic sunt comunicate individual acestora, prelucrate statistic și analizate la nivelul facultăților și al universității, în scopul îmbunătățirii calității actului didactic și a relației cu

studentii. Raportul Anual al Decanului include și rezultatele statistice ale evaluării cadrelor didactice de către studenți.

Analiza situației de fapt

Există reglementări clare în privința evaluării cadrelor didactice de către studenți. Centralizarea și analiza rezultatelor se realizează la nivelul Decanatului și al echipei de management, ceea ce permite identificarea punctuală a aspectelor ce necesită ajustări și adoptarea de măsuri pentru îmbunătățirea calității. Universitatea a adoptat o direcție strategică în asumarea consolidării manierei curente de desfășurare a evaluărilor și extinderea utilizării instrumentelor digitale în scopul eficientizării colectării datelor și integrării acestora în procesele de îmbunătățire a activității didactice.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

UNMB colectează anual date privind cercetarea științifică/creația artistică desfășurată de cadrele didactice și de cercetare utilizând Formularul de autoevaluare a cadrelor didactice, inclus în Regulamentul privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral. Totodată, studenții raportează semestrial activitatea lor de cercetare științifică și creație artistică în Formularul aprobat de Consiliul FCMPm din noiembrie 2021. Centralizarea datelor se face anual de către directorii de departament și decani și se regăsește în raportul anual al decanului. De asemenea, cadrele didactice titulare raportează periodic activitatea de cercetare științifică/creație artistică în formulare-tip transmise de către CNFIS. Rezultatele activității de cercetare sunt consemnate în rapoartele decanului FCMPm și rapoartele DCII. La finalul ciclului de studii de licență/master, precum și la începutul studiilor de master, sunt colectate date privind angajabilitatea/absorbția studenților în piața muncii, care sunt de asemenea centralizate și analizate statistic. Referitor la satisfacția studenților în raport cu procesul de învățământ / condiții oferite de facultate/program de studii, UNMB utilizează Chestionarul privind evaluarea gradului de satisfacție a studenților/absolvenților din UNMB. Colectarea, centralizarea și analiza răspunsurilor se realizează anual.

Analiza situației de fapt:

Referitor la îndeplinirea indicatorului, dovezile prezentate arată că există unui mecanism de colectare, analiză și evaluare a rezultatelor cercetării științifice/creației artistice a cadrelor didactice și studenților. Instituția colectează sistematic date referitoare la evaluarea prestației cadrelor didactice, la gradul de satisfacție al studenților și absolvenților, la angajabilitate și finalizarea studiilor. Există unui sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea calității

Recomandări:-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

UNMB oferă informații și date, cantitative și calitative, actuale și corecte despre programele de studii, calificările, diplomele și certificatele obținute, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților, precum și despre orice aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special. Informațiile detaliate referitoare la programul de studii Dirijat, cu cele două calificări, pot fi accesate pe site-ul instituției. Informațiile destinate studenților (plan de învățământ, fișe de disciplină) sunt accesibile pe platforma Moodle, prin intermediul conținutului instituțional. UNMB actualizează periodic datele referitoare la calificarea aferentă programului de studii pe site-ul RNCIS, gestionat de ANC, în cadrul căruia pot fi vizualizate Suplimentele la diplomă ale tuturor programelor de studii.

Analiza situației de fapt

S-a consemnat existența transparenței instituționale prin publicarea documentelor de interes referitoare la programele de studii, calificările, diplomele și certificatele obținute, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților pe site-ul instituției. Accesul studenților în platforma Moodle se realizează prin intermediul contului instituțional, pentru informații referitoare la planul de învățământ și fișele de disciplină. Actualizarea periodică a datelor referitoare la calificarea aferentă programului de studii pe site-ul RNCIS, gestionat de ANC, în cadrul căruia pot fi vizualizate Suplimentele la diplomă ale tuturor programelor de studii.

Recomandări:-

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

UNMB asigură transparența proceselor decizionale, prin publicarea pe site-ul propriu, în secțiunea Informații de interes public, Acte normative, Hotărârile Senatului UNMB și a Hotărârile Consiliului de Administrație al UNMB.

Analiza situației de fapt

Dovezile prezentate arată: existența unei secțiuni dedicate pe site-ul UNMB, structurată pe două categorii (Hotărâri ale Senatului UNMB și Hotărâri ale Consiliului de Administrație) și subcategoriile cronologice, în care pot fi consultate deciziile structurilor de conducere

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Lansarea platformei Musical Jobs, portal online dedicat joburilor și informațiilor din domeniul muzical, în scopul întăririi legăturii dintre mediul academic și piața muncii.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Potrivit REI, în cadrul UNMB, sunt elaborate anual rapoarte de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), Comisia de Etică, rector, decani și directorii de departament. Acestea sunt publicate pe site-ul instituției. De asemenea, UNMB colectează și transmite în termenele stabilite datele solicitate de Ministerul Educației și alte instituții, asigurând astfel respectarea obligațiilor ce decurg din răspunderea publică. Datele solicitate sunt raportate în termenele stabilite în: Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior (ANS); Registrul Matricol Unic (RMU); Registrul Educațional Integrat (REI); Institutul Național de Statistică (INS).

Analiza situației de fapt:

Pe pagina instituției, secțiunea Rapoarte, există 5 meniuri (Calitate, Etică, Acreditare/Evaluare, Alte rapoarte, Asigurarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați) care permit accesul public la informații. Instituția își asumă întocmirea și publicarea anuală a rapoartelor comprehensive cu privire la activitatea didactică și administrativă din UNMB și a raportărilor punctuale la solicitările concrete ale Ministerului Educației și Cercetării sau ale altor instituții, cu respectarea legislației în vigoare.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Universitatea a parcurs în termenele prevăzute de legislația în vigoare toate etapele de acreditare și evaluare a tuturor programelor pe care le organizează și respectă procedurile aferente procesului de

evaluare internă și externă a calității. De asemenea, UNMB solicită evaluarea externă de către ARACIS la nivelul tuturor ciclurilor de studii (licență, master, doctorat) și la nivel instituțional. Programul de studii Dirijat a fost evaluat periodic (în 2014, 2017, 2019-2020) și a obținut calificativul „Încredere”, cu menținerea acreditării. Totodată, UNMB a obținut, în urma evaluărilor instituționale din 2010, 2017 și 2022 și a evaluării internaționale din partea Association Européenne des Conservatoires (AEC) din 2010, calificativul „grad de încredere ridicat”. REI menționează și faptul că în cadrul proiectului QAFIN – Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate, UNMB s-a situat în categoria de elită, C – „universități de cercetare avansată și educație”, atât în clasamentul tuturor universităților, cât și în cel pe domenii de studii.

Analiza situației de fapt

S-a constatat parcurgerea în termenele prevăzute de legislația în vigoare a tuturor etapelor de acreditare și evaluare la nivelul tuturor programelor de studii organizate de UNMB și, implicit la nivelul programului de studii Dirijat

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">✓ Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradiție instituțională solidă și reputație academică și artistică recunoscută la nivel național și internațional. ✓ Curriculum coerent, corelat cu CNC, RNCIS, EQF și repere europene (ESCO, Tuning-Calohex), asigurând compatibilitate internațională. ✓ Integrarea consistentă a activităților practice și artistice (repetiții, concerte, proiecte interpretative), relevante pentru formarea dirijorală. ✓ Resurse umane calificate, alcătuite din profesioniști activi în domeniul artistic și academic. ✓ Bază materială adecvată specificului programului: săli de concert, studiouri, mediatecă, instrumentar bogat. ✓ Sistem funcțional de asigurare a calității, cu proceduri clare, evaluări periodice și transparență instituțională. ✓ Oportunități de mobilitate și colaborare internațională, inclusiv prin Erasmus+ și Alianța europeană In.Tune. ✓ Integrarea cercetării și creației artistice în procesul educațional 	<p>✓ FACTORI INTERNI</p> <p>✓ ⓘ</p>	<p style="text-align: center;">✓ Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea parcursului profesional al absolvenților nu este încă suficient de sistematizată și clar administrată la nivel instituțional. ✓ Documentarea accesibilității pentru studenții cu dizabilități este prezentată mai degrabă la nivel general, fără dovezi detaliate și sistematice.
✓	✓ Analiza SWOT	✓
<p style="text-align: center;">✓ Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalizarea proiectelor de 	<p>✓ ⓘ</p> <p>✓ FACTORI</p>	<p style="text-align: center;">✓ Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piață a muncii artistică relativ

<p>modernizare și digitalizare (ex. PNRR), cu impact direct asupra calității serviciilor educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extinderea colaborărilor internaționale în cadrul Alianței <i>In. Tune</i> și creșterea mobilităților studentești și didactice. ✓ Consolidarea parteneriatelor cu instituții culturale și angajatori, pentru stagii, proiecte artistice și inserție profesională. ✓ Creșterea vizibilității programului prin proiecte artistice publice, platforme digitale și inițiative precum portalul „Musical Jobs”. 	EXTERNI	<p>restrânsă și foarte competitivă, pentru programul evaluat, cu oportunități limitate de angajare stabilă pentru dirijori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibile fluctuații ale finanțării publice sau ale resurselor destinate instituțiilor de profil artistic. ✓ Concurența programelor similare din țară și din spațiul european, mai ales a celor cu infrastructură sau rețele internaționale mai extinse.
--	----------------	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Documentarea explicită a accesibilității pentru persoane cu dizabilități: includerea (în setul de dovezi al indicatorului) a unei fișe sintetice cu măsuri și infrastructuri de acces (rute accesibile, lift/rampe, grupuri sanitare adaptate, semnalistică, proceduri de sprijin), cu fotografii/planuri și trimiteri la regulamente sau rapoarte tehnice.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente	Î	

	programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎFS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	î	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	î	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	î	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	î	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	î	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	î	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de	î	

	învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	î	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	î	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	î	Sistematizarea informațiilor existente privind parcursul post-absolvire al studenților, pentru o evaluare mai coerentă a relației dintre programul de studii și inserția profesională.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	î	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	î	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	î	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	î	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	î	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	î	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	î	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	î	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	î	

29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	î	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	î	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Analiza realizată de comisia de evaluare externă a evidențiat faptul că programul de studii universitare de licență „Dirijat” din cadrul Universității Naționale de Muzică din București îndeplinește integral standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de metodologia ARACIS pentru procedura de menținere a acreditării.

Evaluarea documentației instituționale, a Raportului de evaluare internă, precum și rezultatele întâlnirilor cu reprezentanții conducerii, ai structurilor de asigurare a calității, cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori, confirmă existența unui cadru instituțional stabil, coerent și funcțional, capabil să susțină desfășurarea programului în condiții de calitate.

Programul evaluat beneficiază de o tradiție instituțională solidă, de un curriculum coerent și compatibil cu standardele naționale și europene, precum și de resurse umane calificate, alcătuite din profesioniști activi în domeniul artistic și academic. Integrarea consistentă a activităților practice și artistice, precum repetițiile, concertele și proiectele interpretative, constituie un element central al formării, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților.

Baza materială este adecvată specificului programului, incluzând săli de concert, studiouri, laboratoare, mediatecă și un patrimoniu instrumental relevant. Sistemul intern de asigurare a calității este funcțional, bazat pe proceduri clare, evaluări periodice și mecanisme de transparență instituțională. De asemenea, programul oferă oportunități de mobilitate și cooperare internațională, inclusiv prin programul Erasmus+ și Alianța europeană In.Tune.

Toți cei 38 de indicatori de performanță analizați au fost apreciați ca **îndepliniți**, fără indicatori parțial îndepliniți sau neîndepliniți.

Cu toate acestea, au fost formulate câteva recomandări punctuale, cu rol de optimizare și dezvoltare, referitoare în principal la:

- sistematizarea monitorizării parcursului profesional al absolvenților;
- documentarea mai detaliată a măsurilor de accesibilitate pentru studenții cu dizabilități;
- consolidarea componentelor practice și a parteneriatelor profesionale, în acord cu sugestiile studenților și absolvenților.

În urma parcurgerii procedurilor, pe baza constatărilor formulate și a gradului integral de îndeplinire a indicatorilor de performanță, comisia propune **menținerea acreditării** programului de studii universitare de licență „Dirijat” din cadrul Universității Naționale de Muzică din București.

Programul îndeplinește integral standardele și indicatorii de performanță ARACIS, dispune de resurse instituționale adecvate, oferă un curriculum relevant și compatibil cu standardele europene, asigură un proces educațional centrat pe student și demonstrează funcționarea unui sistem eficient de asigurare a calității. Recomandările formulate au caracter de îmbunătățire și nu afectează statutul de acreditare al programului.

VII. Anexe