



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRONOMICE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ - BUCUREȘTI
Facultatea:	HORTICULTURĂ
Domeniul de licență:	HORTICULTURĂ
Programul de studii universitare de licență:	PEISAGISTICĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	BUCUREȘTI
Durata studiilor:	4 ANI
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. COSMULESCU Sina Niculina	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ.dr. POȘTA Gheorghe	Expert evaluator	
3.	Prof.univ.dr. SIMA Rodica Maria	Expert evaluator	
4.	MANDACHE Robert-Iulian	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Obiectivul evaluării externe: evaluare periodică

Perioada vizitei: 3-5 februarie 2026

Componența Comisiei de evaluare ARACIS:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	Prof.univ.dr. COSMULESCU Sina Niculina	Coordonator comisie
2	Conf.univ.dr. POȘTA Gheorghe	Expert evaluator
3	Prof.univ.dr. SIMA Rodica Maria	Expert evaluator
4	MANDACHE Robert-Iulian	Student evaluator

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București este una dintre cele mai vechi și prestigioase instituții de învățământ superior din România, cu o tradiție academică de peste 170 de ani. Originile sale se regăsesc în anul 1852, odată cu organizarea Institutului de Agricultură de la Pantelimon, urmat de înființarea Școlii de Învățătură Veterinară (1855). De-a lungul timpului, instituția a evoluat continuu, integrând discipline silvice, agricole și veterinare și consolidând învățământul superior agronomic bucureștean, prin transformări succesive: Școala Centrală de Agricultură și Silvicultură, Școala Superioară de Agricultură, Academia de Înalte Studii Agronomice, Institutul Agronomic București și Institutul Agronomic „Nicolae Bălcescu”. Începând cu anul 1992, instituția a funcționat sub denumirea de Universitatea de Științe Agronomice din București, iar din 1995 poartă numele actual – Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, în baza cadrului legislativ național. Misiunea universității este de a contribui la dezvoltarea durabilă a agriculturii, mediului, spațiului rural și medicinei veterinare prin educație, cercetare științifică și inovare, în strânsă legătură cu societatea și economia. Guvernarea este asigurată, conform legislației în vigoare, prin structuri academice reprezentative (Senat, Consilii ale facultăților, Rectorat), iar organizarea instituțională cuprinde, în prezent, șapte facultăți în București: Agricultură, Horticultură, Medicină Veterinară, Biotehnologii, Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animale, Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, Management și Dezvoltare Rurală. Universitatea oferă 34 de programe de studii universitare de licență (în limbile română, engleză și franceză), 39 de programe de masterat, precum și programe de învățământ terțiar nonuniversitar. De asemenea, există extensii universitare la Călărași și Slatina. USAMV București parcurge constant procedurile de evaluare externă a calității educației. În anul 2021, universitatea a fost evaluată instituțional de ARACIS și a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”. Toate programele de studii sunt evaluate conform legislației naționale și standardelor ARACIS (LIS 199/2023). În plus, programul de studii Medicină Veterinară este acreditat la nivel european de către EAEVE/ECOVE pentru perioada 2024-2029, confirmând alinierea la standardele internaționale de calitate.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii „Peisagistică” a fost inițial înființat în anul 1998, prin HG 442/1998, ca prima specializare de Arhitectură peisajeră din România și ca răspuns la necesitatea formării de specialiști competenți în crearea, transformarea, restaurarea, protecția și managementul peisajelor, aliniind astfel învățământul românesc la standardele europene. Programul a fost dezvoltat prin eforturile unui colectiv de experți, inclusiv prin colaborarea internațională cu peisagistul belgian Andre Landenne. După anul 2000, specializarea și-a schimbat denumirea în „Peisagistică” și funcționează în prezent ca program de licență acreditat, cu o durată de 4 ani și 240 ECTS, în conformitate cu HG 88/2005 și Legea educației naționale nr. 199/2023. Obiectivul general al programului este formarea profesională în domeniul peisagisticii, folosind metode pedagogice moderne și tehnici științifice avansate, pentru a dezvolta competențe de nivel înalt, în acord cu definițiile europene ale arhitecturii peisajului. Programul răspunde cerințelor ecologice, economice, sociale și culturale din planificarea spațială și teritorială, conform Convenției Europene a Peisajului (ratificată de România în 2002), care obligă la pregătirea de specialiști în domeniu și implicarea în politicile internaționale privind protecția și managementul peisajelor. Programul „Peisagistică” a trecut prin proceduri de evaluare externă a calității educației, ultima acreditare având loc pe 04.10.2021, menținându-se acreditarea cu calificativul „grad de încredere ridicat”. În plus, școala de Peisagistică din cadrul USAMV București este membră a European Council of Landscape Architecture Schools (ECLAS) din 2002, evidențiind integrarea internațională a programului.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Procesul de evaluare a constat în analiza Raportului de evaluare internă (REI) a programului de studii „Peisagistică” și a anexelor acestuia, precum și a documentelor solicitate pe parcursul vizitei la fața locului. Au fost luate în considerare și datele și informațiile disponibile pe site-ul USAMV București, în format electronic, pentru o evaluare completă a conformității programului cu standardele naționale și internaționale.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei au fost inspectate principalele locații utilizate de program, inclusiv sălile de curs, laboratoarele și spațiile pentru activități practice din cadrul Facultății de Horticultură (amfiteatrul MIA ”Ana-Felicia Iliescu”, BpA ”Nicolae Constantinescu, ” BpB ”Ion Maier”, Atelierul 1 – Atelierul 5, Botanică, Ierbarul științific și Laboratorul de Botanica horticola, Laboratorul de Fiziologia plantelor). De asemenea, au avut loc discuții cu următoarele categorii de persoane: persoana de contact, responsabilul program de studii; echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI); reprezentanți ai CEAC, reprezentanți în domeniul asigurării calității; responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul Horticultură; personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului Peisagistică; studenți de la programul de Peisagistică; membri ai Comisiei de etică universitară; absolvenți ai programului Peisagistică; angajatori.

- Alte metode sau aspecte relevante

Evaluarea a inclus analiza materialelor didactice și a proiectelor studențești, verificarea infrastructurii și resurselor educaționale, precum și evaluarea gradului de satisfacție al studenților și absolvenților programului. De asemenea, au fost luate în considerare practicile de management academic și colaborarea cu mediul profesional.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Organizarea și funcționarea sistemului de conducere al USAMVB, ca și întreaga activitate, sunt reglementate de [Regulamentul de Organizare și Funcționare al Universității](#) și de [Regulamentul Intern](#). În mod similar cu modelul organizatoric al instituțiilor de învățământ superior din România, structura de conducere a USAMVB este constituită din [Senatul Universitar](#) și [Consiliul de Administrație](#). Senatul USAMVB are în componența sa personal academic (73,47%) și studenți (26,53%). [Studenții](#) sunt delegați să reprezinte comunitatea studențească în structurile de conducere ale USAMVB. USAMVB are în structurile sale un [Departament de Asigurare a Calității](#) și o [Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității](#). Toate programele de studii dezvoltate de facultățile din cadrul USAMVB au fost evaluate extern de experți ARACIS și întrunesc cerințele obligatorii și standardele verificate prin indicatori de calitate. În anul 2021, la ultima evaluare instituțională ARACIS, universitatea a fost acreditată și a primit calificativul „[Grad de încredere ridicat](#)”. USAMVB a adoptat sistemul de [management al calității ISO 9001](#). Personalul ocupat în funcții administrative este [instruit periodic](#) pentru creșterea calității serviciilor oferite.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Organizatoric și educațional, Facultatea de Horticultură se bazează pe [planuri strategice](#) - Strategia de dezvoltare a Facultății de Horticultură, [planuri de îmbunătățire](#), rapoarte de activitate și [rapoarte de calitate](#), precum și pe [metodologii și regulamente](#) revizuite periodic, în acord cu prevederile legale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Facultății de Horticultură, opiniile cadrelor didactice, ale studenților și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne. Aceste activități se desfășoară prin [comisii de specialitate](#) constituite la nivelul facultății, cu participarea cadrelor didactice și a studenților. La nivelul facultății și al Departamentului Peisagistică, Biodiversitate și Horticultură Ornamentală au loc periodic întâlniri de consultare pentru informarea, adoptarea și îmbunătățirea [metodologiilor și regulamentelor aplicabile](#), susținute de documente oficiale publicate pe site-ul instituției.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza evidențiază existența unui cadru participativ de consultare, care permite integrarea opiniilor membrilor facultății, ale studenților, absolvenților și angajatorilor în procesul de adoptare și revizuire a documentelor academice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

USAMV București dispune, în condițiile legii, de o infrastructură didactică, de cercetare, administrativă și de servicii pentru studenți, dezvoltată în [Campusul Agronomie-Herăstrău](#) și [Campusul Medicină Veterinară Cotroceni](#), precum și în extensiile [Călărași](#) și [Slatina](#) și în [stațiunile didactice](#) și de [cercetare](#). Campusul [Agronomie-Herăstrău](#) asigură majoritatea activităților de învățământ și cercetare și include spații moderne pentru studiu, viață studențească și recreere. Accesul la resurse de informare este asigurat prin [Biblioteca Centrală](#), care funcționează conform unui [regulament propriu](#) și oferă acces la fond de carte fizic și digital, precum și la baze de date științifice relevante. [Facultatea de Horticultură](#) a fost reabilitată și modernizată în anul 2024, dispunând de amfiteatre, laboratoare, ateliere, săli de calculatoare și spații administrative dotate modern. Programul de studii [Peisagistică](#) beneficiază de spații dedicate (amfiteatru, ateliere și terase experimentale), dotate cu echipamente multimedia și mobilier ergonomic. Clădirea este accesibilă persoanelor cu dizabilități, fiind prevăzute rampe, ascensor și grupuri sanitare adaptate. Programul de studii Peisagistică își desfășoară activitățile didactice în zona Mansardă I, unde dispune de amfiteatrul MIA „Ana-Felicia Iliescu” (147,27 mp, 150 locuri) și de cinci ateliere de specialitate, cu capacități adecvate desfășurării activităților de curs, seminar și proiectare. La nivelul Mansardă II sunt amenajate o Sală de Calculatoare (83,88 mp, 30 locuri) și o Sală Mediatecă (96,41 mp), destinate activităților de studiu, cercetare și documentare. Facultatea dispune, de asemenea, de două terase experimentale situate la Mansardă I și II, cu o suprafață totală de 179,89 mp, respectiv 130 mp, destinate activităților aplicative și de cercetare. Studenții programului utilizează și alte spații didactice specializate, precum Laboratorul de Floricultură și Artă florală, serele, Grădina Botanică, Rozariul, Parcul Dendrologic, livada și câmpurile experimentale, precum și laboratoarele de specialitate din clădirea Viticultură. Clădirea Facultății de Horticultură este dotată cu facilități pentru persoanele cu dizabilități, incluzând rampă de acces, ascensor și grup sanitar adaptat.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Infrastructura existentă asigură spații adecvate și corespunzător dotate pentru desfășurarea activităților de învățământ, cercetare, administrative și de servicii destinate studenților și personalului, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Modernizarea recentă a clădirilor, diversitatea spațiilor și accesul la resurse educaționale și științifice contribuie la asigurarea unui mediu favorabil pentru viață și studiu.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unei baze materiale generoasă, modernă, bogată în resurse specifice fiecărui tip de activitate (didactică, de cercetare), adaptată cerințelor digitalizării și prevăzută cu facilități și pentru persoanele cu dizabilități.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMV București acordă o atenție permanentă patrimoniului său, respectiv bunei funcționări a acestuia. Majoritatea clădirilor din ambele campusuri au fost supuse sau sunt supuse lucrărilor de modernizare. [Facultatea de Horticultură](#) are sediul în una dintre clădirile care a fost reabilitată și consolidată, fiind finalizată în anul 2024, și care beneficiază, astfel, de spații cu dotări noi și moderne.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

După noile transformări, Facultatea de Horticultură dispune de 5 amfiteatre. Departamentul Peisagistică, Biodiversitate și Horticultură Ornamentală are ca spații administrative 4 birouri ale cadrelor didactice și un birou al personalului auxiliar. Spațiile de birouri sunt mobilate și dotate cu internet wi-fi și prin cablu și aparate de aer condiționat. Clădirea Facultății de Horticultură are prevăzute acces și facilități și pentru persoanele cu dizabilități. Astfel intrarea în clădire conține și o rampă pentru accesibilitate facilă iar holul principal de la parter are prevăzut ascensor care deservește toate nivelurile clădirii de la subsol, până la mansardă. Pe holurile facultății de Horticultură, la fiecare etaj, sunt amplasate monitoare pentru afișarea informațiilor de interes general sau pentru afișarea informațiilor de interes specific. În dreptul fiecărui Atelier există câte o tabletă pe care pot rula informații specifice. În zona de mansardă a clădirii, Mansardele I și II au prevăzute terase experimentale ce vor fi amenajate cu plante care să răspundă cerințelor ecologice și climatice în transformare

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Orientarea spre platforme instructiv educative și de cercetare, adaptate studiului impactului actualelor schimbări climatice asupra activităților horticole.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Resursele umane ale USAMV București sunt adecvate desfășurării activităților aferente programului de studii Peisagistică, personalul didactic fiind format din profesori, conferențieri, șefi de lucrări/lectori și asistenți. Ocuparea posturilor didactice se realizează prin concurs, cu respectarea prevederilor legale și a [Metodologiei USAMVB](#) privind organizarea concursurilor, iar dosarele candidaților sunt publicate transparent pe [site-ul universității](#). În anul universitar 2024–2025, la nivelul Facultății de Horticultură erau ocupate 35 din cele 49 de [posturi didactice](#), cadrele didactice implicate în programul de studii Peisagistică având structura

corespunzătoare pe grade didactice. La nivelul Departamentului Peisagistică, Biodiversitate și Horticultură Ornamentală sunt ocupate 14 posturi didactice, ultimul post fiind ocupat prin [concurș](#) în februarie 2025. Programul beneficiază și de cadre didactice asociate sau plătite cu ora. Cadrele didactice dețin calificările și competențele profesionale necesare pentru disciplinele predate, fiind implicate în activități de cercetare și publicare de resurse de învățare prin [Editura USAMV București](#) și conform informațiilor publice privind [corpul profesoral](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura, calificarea și stabilitatea personalului didactic asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare aferente programului de studii Peisagistică. Procedurile transparente de ocupare a posturilor, completarea recentă a echipei didactice și competențele profesionale demonstrate confirmă adecvarea resurselor umane.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cadrele didactice titulare ale Programului de studii Peisagistică au activitate științifică relevantă în proiecte de cercetare naționale și internaționale, iar rezultatele activității de cercetare se materializează prin publicații științifice în jurnale de specialitate și în materiale didactice (cursuri și lucrări practice), ce sunt publicate în cadrul editurii proprii.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMV București asigură [dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic](#) și tehnic prin organizarea constantă de cursuri și activități de formare, atât la nivel instituțional, cât și în parteneriat cu alte organizații. Cadrele didactice implicate în programul de studii Peisagistică au participat, în ultimii ani, la diverse activități de perfecționare, precum ateliere și workshop-uri în domeniul învățământului superior (ParteneriatE+), cursuri de competențe digitale, cursuri de creare de conținut educațional digital, perfecționare în limbi străine, precum și workshop-uri dedicate programelor Erasmus (KA220, BIP). De asemenea, dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice este susținută prin programe organizate periodic de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al USAMV București.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Participarea constantă a personalului didactic la activități de formare continuă și existența unui cadru instituțional dedicat dezvoltării profesionale și personale demonstrează preocuparea universității pentru creșterea competențelor didactice, digitale și academice ale personalului. Cadrele didactice ale Programului de studii Peisagistică au participat la cursuri, precum: Atelierul ParteneriatE+, Învățământ Superior, cursuri de competențe digitale pentru personalul didactic și nedidactic, workshop MasterClass Enformation – "Scrierea și trimiterea spre evaluare a unui manuscris", cursuri de conținut digital educațional, cursuri de perfecționare limbi străine, workshop proiecte Erasmus KA220, workshop proiecte Erasmus BIP

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile de recrutare a personalului didactic din cadrul USAMV București sunt stabilite în concordanță cu prevederile legale și sunt derulate în mod transparent. Informațiile privind etapele de concurs, [documentele necesare](#) și [formularele aferente](#) sunt publicate clar și organizat pe site-ul universității. [Posturile didactice vacante](#) sunt publicate în secțiunea dedicată concursurilor, care include atât anunțurile curente, cât și arhiva posturilor scoase la concurs în anii universitari anteriori. Publicarea posturilor și promovărilor respectă cerințele legale prevăzute de OG nr. 156/2024.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pe [site-ul Universității](#) sunt prezentate, în mod transparent, informații privind lista posturilor vacante, componența comisiilor de concurs, calendarul desfășurării concursului, lista și situația candidaților înscriși, precum și dosarele

acestora (CV, fișa de verificare a standardelor și lista de lucrări). De asemenea, sunt publicate rezultatele evaluărilor realizate de comisia de concurs și rezultatele finale ale concursului. Sunt prezentate, în mod transparent, informații privind lista posturilor vacante, componența comisiilor de concurs, calendarul desfășurării concursului, lista și situația candidaților înscriși, precum și dosarele acestora (CV, fișa de verificare a standardelor și lista de lucrări). De asemenea, sunt publicate rezultatele evaluărilor realizate de comisia de concurs și rezultatele finale ale concursului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMV București utilizează instrumente informatice moderne pentru asigurarea funcționării eficiente și a comunicării cu membrii comunității universitare și cu beneficiarii indirecti ai educației. [Pagina web a universității](#) și cea a [Facultății de Horticultură](#) oferă informații relevante privind activitățile academice, admiterea, viața studentescă și relația cu mediul socio-economic. Informațiile referitoare la [admitere](#), activitatea [studentilor](#) pe durata studiilor, [burse și mobilități activități extra-curriculare și orientare în carieră](#) și [cazare](#) sunt accesibile online. Gestionarea activității didactice și de cercetare se realizează prin platforme informatice dedicate, precum [Prometheus](#) și, din anul 2024, [Sciconnect](#). Comunitatea academică utilizează, de asemenea, platforme pentru organizarea [conferinței internaționale](#) „Agriculture for Life, Life for Agriculture”, gestionarea [publicațiilor științifice](#), [evaluarea calității](#), desfășurarea [activității didactice](#) și relația cu [mediul economic](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Diversitatea și funcționalitatea instrumentelor informatice utilizate asigură acces facil la informații, eficientizarea procedurilor interne și furnizarea de servicii de calitate pentru membrii comunității universitare și beneficiarii indirecti ai educației.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

[Programul de studii universitare de licență Peisagistică](#) din cadrul USAMV București este conceput în concordanță cu cerințele europene și internaționale privind formarea specialiștilor în domeniul arhitecturii peisajului, conform ESCO 2162 – Arhitecți în domeniul peisagistic și COR 2162. Competențele profesionale vizate sunt aliniate documentelor oficiale ESCO, criteriilor IFLA Europe, ECLAS și rezultatelor programului european de tuning Innoland. Planul de învățământ este structurat pe durata a 4 ani (240 ECTS), conform cerințelor IFLA pentru recunoaștere profesională, iar rezultatele învățării sunt definite în termeni de cunoștințe, aptitudini și autonomie, fiind detaliate în fișele disciplinelor și în planul de învățământ. Programul pune un accent major pe activitățile de proiectare, încă din anul I, respectând cerința europeană de minimum 50% ore de proiectare, ca metodă de educație profesională. De asemenea, există o colaborare constantă cu absolvenții, angajatorii și mediul socio-economic, concretizată prin protocoale, conferințe, întâlniri de consultare și activități comune (rapoarte de activitate, conferințe cu alumni, participarea experților din practică). Programul este

evaluat periodic de ARACIS, iar studenții sunt implicați în procesele de revizuire curriculară, conform regulamentelor universitare în vigoare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Indicatorul de performanță analizat vizează corelarea programului de studii cu cerințele pieței muncii și cu standardele profesionale europene și internaționale.

Analiza documentelor și a structurii curriculare evidențiază faptul că programul de studii Peisagistică îndeplinește acest indicator. Planul de învățământ este construit pornind de la competențele ESCO, iar accentul pe activitățile de proiectare asigură formarea integrată a competențelor profesionale specifice arhitectului peisagist: planificare, proiectare, implementare, monitorizare și restaurare a peisajelor și spațiilor deschise. Dialogul permanent cu absolvenții și angajatorii contribuie la actualizarea conținutului disciplinelor și la adaptarea acestora la dinamica profesiei. Existența stagiilor de practică, a proiectelor aplicative și a cercetării studentești (simpozioane) susține caracterul aplicativ și profesionalizant al programului. Prin durata studiilor (240 ECTS), structura competențelor și rezultatele învățării, programul răspunde cerințelor actuale de recunoaștere profesională, fiind pregătit pentru adaptarea viitoare la cerința europeană de 5 ani de studii, conform recomandărilor Innoland.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - Alinierea explicită a competențelor programului la ESCO, COR, IFLA Europe și ECLAS;
 - Ponderea ridicată a activităților de proiectare ca metodă didactică integratoare.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Domeniului Horticultură al Facultății de Horticultură – USAMV București funcționează două programe de studii universitare de licență: Horticultură și Peisagistică, fiecare având misiuni, obiective și structuri curriculare distincte, fără suprapuneri de conținut sau competențe profesionale.

Programul de studii Peisagistică funcționează în baza actelor legale de autorizare și acreditare, fiind supus periodic procedurilor de evaluare externă a calității. Ultima evaluare de acreditare a avut loc la data de 04.10.2021, când programul a primit calificativul „încredere”, menținându-și statutul de program acreditat.

Planul de învățământ al programului Peisagistică este distinct față de cel al programului Horticultură, aspect demonstrat prin documentele oficiale: – **Planul de învățământ Peisagistică**; – **Planul de învățământ Horticultură**. Misiunea didactică și de cercetare a programului Peisagistică este clar definită și reflectă specificul formării profesionale în domeniul arhitecturii peisajului, fiind orientată către planificarea, proiectarea și managementul peisajelor și spațiilor deschise, în acord cu cerințele ecologice, economice, sociale și culturale contemporane.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Raportarea la indicatorul analizat evidențiază faptul că programul de studii Peisagistică funcționează în deplină conformitate cu actul de acreditare și cu legislația în vigoare. Distinctivitatea programului față de cel de Horticultură este asigurată atât la nivel de misiune, cât și la nivel de structură curriculară, conținuturi și rezultate ale învățării, evitând orice suprapunere nejustificată. Disciplinele sunt organizate progresiv, în concordanță cu dezvoltarea profesională și personală a studenților, iar existența disciplinelor opționale și facultative permite adaptarea parcursului educațional la interesele individuale și la cerințele mediului socio-economic. Prin evaluările externe periodice și prin menținerea acreditării cu calificativ favorabil, se confirmă faptul că programul îndeplinește în mod corespunzător indicatorul de performanță analizat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - Integrarea temelor actuale de interes european (tranziție verde, schimbări climatice, participare publică) în structura disciplinelor.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

[Programul de studii universitare de licență Peisagistică](#) este încadrat în nivelul 6 de calificare, conform Cadrului Național al Calificărilor și Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), administrat de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC). Încadrarea oficială este certificată prin documentele publicate în RNCIS. În luna iulie 2025, competențele profesionale aferente programului au fost reactualizate și armonizate cu ESCO, cu respectarea strictă a nivelului de calificare, fiind introduse și validate în Registrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior. Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/autonomie, în deplină concordanță cu descriptorii nivelului 6, și sunt integrate în planul de învățământ și în [fișele disciplinelor](#). Formularea acestora respectă atât competențele profesionale ESCO, cât și cerințele metodologice ARACIS actualizate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor curriculare și a rezultatelor învățării evidențiază o concordanță clară între nivelul calificării (nivel 6) și rezultatele declarate ale programului de studii Peisagistică. Rezultatele învățării reflectă un nivel corespunzător de complexitate cognitivă și aplicativă, specific ciclului de licență, vizând capacitatea absolvenților de a analiza, proiecta, integra și gestiona soluții de arhitectură peisagistică în contexte variate. Acestea presupun utilizarea unor cunoștințe teoretice solide, aplicarea metodelor și tehnicilor specifice domeniului și asumarea responsabilității pentru decizii profesionale în contexte previzibile, dar și parțial imprevizibile. Reactualizarea competențelor în acord cu ESCO și introducerea acestora în RNCIS demonstrează preocuparea constantă pentru menținerea relevanței și corectitudinii nivelului de calificare. Structura rezultatelor învățării este coerentă cu cerințele ARACIS și confirmă faptul că programul îndeplinește indicatorul de performanță analizat într-un grad corespunzător.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Alinierea competențelor declarate la cerințele pieței muncii europene și naționale.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Absolvenții programului de studii universitare de licență Peisagistică se încadrează, conform Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO) și COR, la ocupația 216202 – Peisagist, parte a subgrupeii 2162 – Arhitecți în domeniul peisagistic. Competențele aferente acestei ocupații sunt definite în Registrul Național al Calificărilor și în sistemul ESCO. În luna iulie 2025, competențele profesionale ale programului au fost actualizate și corelate cu ESCO, iar aceste competențe au stat la baza formulării rezultatelor așteptate ale învățării, structurate în termeni de Cunoștințe, Aptitudini și Responsabilitate și Autonomie, în concordanță cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Rezultatele învățării sunt integrate în planul de învățământ și în [fișele disciplinelor](#), asigurând coerența dintre competențele profesionale, conținuturile disciplinelor și metodele de evaluare. Procesul de proiectare și dezvoltare curriculară respectă reglementările instituționale privind elaborarea planurilor de învățământ și este realizat în concordanță cu cerințele europene și naționale privind pregătirea profesională a absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării programului de studii Peisagistică sunt direct corelate cu competențele necesare profesiei de Peisagist, incluzând analiza și proiectarea peisajelor, integrarea cerințelor ecologice, sociale și culturale, utilizarea tehnologiilor specifice și gestionarea implementării proiectelor. Structurarea pe componentele cunoștințe–aptitudini–responsabilitate și autonomie asigură alinierea la standardele ESCO și ocupaționale. Actualizarea competențelor conform RNCIS și ESCO demonstrează adaptabilitatea programului la cerințele profesionale europene și crește relevanța și angajabilitatea absolvenților. Indicatorul este îndeplinit la un nivel ridicat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Respectarea cadrului normativ instituțional și național în procesul de dezvoltare curriculară.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Peisagistică din cadrul Facultății de Horticultură – USAMV București este organizat și implementat pe baza principiilor învățării centrate pe student, acestea fiind integrate atât în structura curriculumului, cât și în strategiile didactice utilizate. [Planul de învățământ](#) este conceput astfel încât să asigure un echilibru între activitățile didactice asistate și munca individuală, reflectat inclusiv în alocarea creditelor ECTS. O pondere semnificativă este acordată activităților de proiectare și lucrului individual, cu caracter aplicativ, care permit integrarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor, seminarelor și lucrărilor practice. Metodele de predare îmbină strategii clasice și interactive, utilizând mijloace moderne de tehnologie informațională, materiale vizuale și audio-vizuale, demonstrații practice, activități în teren, vizite de studiu și exerciții aplicative desfășurate atât în campus (sectoare didactico-experimentale), cât și în afara acestuia (parcuri, grădini, țesut urban, zone rurale și naturale). [Fișele disciplinelor](#) detaliază clar obiectivele, rezultatele învățării, metodele de predare și evaluare, competențele vizate și repartizarea activităților, asigurând transparență și coerență didactică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Peisagistică aplică în mod sistematic principiile învățării centrate pe student, cu un curriculum progresiv pe patru ani care dezvoltă treptat competențele profesionale conform standardelor ESCO, IFLA, UNESCO și ECLAS. Proiectarea, activitate centrală a profesiei, începe din primul an și se dezvoltă continuu, stimulând creativitatea, gândirea critică și autonomia. Practica de specialitate consolidează legătura teorie-practică, iar mecanismele de feedback și tutoratul permit adaptarea educației la nevoile reale ale studenților. Indicatorul este îndeplinit la un nivel ridicat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Proiectarea curriculumului în jurul activității de proiectare, specifică profesiei de peisagist;
- Echilibrul dintre activitățile asistate și lucrul individual aplicativ, reflectat în structura ECTS;
- Utilizarea metodelor didactice interactive și a activităților în teren.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Peisagistică beneficiază de o structură curriculară bazată pe credite transferabile (ECTS), ceea ce facilitează mobilitatea academică a studenților la nivel național și internațional. Studenții au acces la oportunități de [mobilitate academică](#) atât cu prezență fizică, cât și, complementar, în formate mixte sau virtuale, în conformitate cu politicile instituționale ale USAMV București. Un pilon central al mobilității academice îl constituie programul [Erasmus+](#), care susține mobilități de studiu, mobilități de plasament (practică), mobilități de scurtă durată, programe intensive mixte (BIP), precum și mobilități de plasament pentru proaspeți absolvenți. Programul de studii Peisagistică este implicat activ în aceste tipuri de mobilități, beneficiind de acorduri instituționale și parteneriate academice consolidate. Programul are schimburi regulate cu instituții de prestigiu din Europa, precum École Nationale Supérieure de la Nature et du Paysage – Blois (Franța), Université de Liège – Gembloux Agro-BioTech (Belgia) și Università degli Studi di Firenze – Facultățile de Arhitectură și Agronomie (Italia). La nivelul Facultății de Horticultură funcționează o [comisie](#) dedicată programului Erasmus și echivalării creditelor ECTS, care sprijină studenții în procesul de selecție, mobilitate și recunoaștere academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Peisagistică asigură acces real și funcțional la mobilități academice, cu mecanisme eficiente de informare, sprijin și recunoaștere academică. Studenții au participat la mobilități de lungă durată în Italia,

Belgia și Franța și la stagii de practică profesională sau mobilități scurte în mai multe țări europene. Tematicile mobilităților – incluziune, diversitate, digitalizare, mediu și schimbări climatice – sunt aliniate profilului profesional și priorităților europene. Indicatorul este îndeplinit la un nivel ridicat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - Implicarea constantă în programul Erasmus+, cu mobilități variate (studiu, practică, BIP, proaspeți absolvenți);
 - Parteneriate academice stabile cu universități europene de prestigiu în domeniul peisagisticii;

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Peisagistică din cadrul Facultății de Horticultură – USAMV București implementează o abordare centrată pe student, care ia în considerare diversitatea stilurilor, ritmurilor și abilităților de învățare, precum și potențialul și aspirațiile individuale ale studenților. Metodele și tehnicile de predare și învățare sunt detaliate în fișele disciplinelor, care sunt puse la dispoziția studenților prin intermediul platformei educaționale [Academic](#), al [paginii web](#) a facultății și prin e-mail. Materialele didactice, bibliografia și informațiile necesare atingerii obiectivelor educaționale sunt accesibile tuturor studenților, asigurând transparență și egalitate de șanse. Formele și criteriile de evaluare sunt stabilite pentru fiecare disciplină, în conformitate cu planul de învățământ și cu [Metodologia de examinare](#) a studenților, fiind comunicate în mod clar studenților. Pentru sprijinirea studenților care întâmpină dificultăți de adaptare sau care, din motive obiective, înregistrează decalaje în parcursul academic, cadrele didactice asigură ore săptămânale de consultanță, prevăzute în orarul semestrial și în fișele posturilor didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Peisagistică oferă oportunități echitabile de învățare, adaptate diversității și nevoilor studenților. Tranziția de la liceu la universitate este susținută prin metode flexibile, sprijin individual și colaborare în echipe. Corecturile individualizate și accesul extins la ateliere permit adaptarea procesului educațional la ritmul fiecărui student, în timp ce activitățile intra- și extracurriculare sprijină construirea unor traiectorii academice personalizate. Indicatorul este îndeplinit la un nivel ridicat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Utilizarea lucrului în echipe și a învățării colaborative pentru integrarea studenților cu ritmuri diferite de adaptare

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică a programului de studii universitare de licență Peisagistică din cadrul Facultății de Horticultură – USAMV București asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, domeniului de studii, ciclului și formei de organizare a programului. Cadrele didactice desfășoară o activitate continuă de adaptare a strategiilor de predare-învățare, utilizând metode diferențiate și flexibile, în conformitate cu procedurile instituționale privind accesibilitatea și incluziunea educațională. [Studenții cu CES](#) beneficiază de [măsurile specifice](#) de sprijin, în acord cu procedura instituțională dedicată și cu politicile de accesibilitate ale universității. [Planul de învățământ](#) este structurat astfel încât să asigure un echilibru între activitățile teoretice și

cele practice, cu un raport de aproximativ 1/1,18 în favoarea activităților aplicative, susținute de stagii de practică, plasament, internship și implicare în activități de cercetare desfășurate în laboratoarele și stațiunile universității. [Grupele de lucru](#) pentru seminar, lucrări practice și proiecte sunt limitate, facilitând interacțiunea directă și sprijinul individualizat.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Programul de studii Peisagistică asigură acces echitabil la resurse și sprijin pentru învățare, incluzând adaptări pentru studenți cu dizabilități sau nevoi speciale, metode alternative de predare și evaluare, și consiliere psihologică și profesională. Structurarea volumului de muncă și organizarea orarului, inclusiv o zi liberă săptămânală din anul II, permit un ritm de studiu echilibrat și flexibil, sprijinind atât integrarea studenților cu ritm lent, cât și dezvoltarea celor mai rapizi. Componenta organizatorică răspunde astfel adecvat nevoilor diverse ale studenților și creează un mediu educațional incluziv.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- ✓ [Recomandări](#)

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Rezultatele învățării aferente programului de studii universitare de licență Peisagistică sunt descrise clar, coerent și transparent, fiind comunicate studenților și cadrelor didactice printr-un ansamblu de documente oficiale: planul de învățământ, [fișele disciplinelor](#), [suplimentul la diplomă](#). Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate și certificate prin suplimentul la diplomă, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Studenții au acces permanent și în timp real la situația lor școlară prin intermediul sistemului informatic [UMS](#), pe bază de utilizator și parolă. Evaluarea finalizării studiilor se realizează în conformitate cu [metodologia-cadru și cu Regulamentul de finalizare a studiilor](#), iar evaluarea curentă pe parcursul anilor de studiu este reglementată de [Metodologia de examinare](#) a studenților și de [Regulamentul activității profesionale a studenților](#). Rezultatele evaluărilor sunt înregistrate în cataloagele disciplinelor, validate prin semnătura a două cadre didactice și arhivate la nivelul secretariatului facultății.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Rezultatele învățării în programul Peisagistică sunt clar formulate, cu competențe, metode de predare și criterii de evaluare transparente. Fișele disciplinelor indică explicit competențele și metodele de evaluare, iar evaluarea include examene, proiecte, teste teoretice și practice, atât continue, cât și finale. Procedurile de programare, promovare, contestații și prevenirea fraudelor sunt clar comunicate, asigurând coerență între predare, învățare și evaluare. Indicatorul este astfel susținut.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- ✓ [Recomandări](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În cadrul programului de studii universitare de licență Peisagistică, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează sistematic prin evaluări pe parcursul studiilor ([Metodologiei de examinare](#) a studenților în vederea evaluării) și prin [examenul de finalizare](#) a studiilor, în conformitate cu reglementările instituționale și naționale. Evaluările pe parcurs sunt prevăzute explicit în fișele disciplinelor și sunt realizate sub formă de examene, colocvii, verificări de parcurs, proiecte și teste teoretice și/sau practice. [Examenul de diplomă](#) este structurat pe două probe distincte: o probă de verificare a cunoștințelor și o probă de evaluare a competențelor profesionale, prin susținerea proiectului de diplomă. Notele obținute sunt consemnate în cataloagele disciplinelor și depuse la secretariatul facultății, conform procedurilor universitare.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Evaluarea rezultatelor învățării în programul Peisagistică este integrată coerent în procesul de predare-învățare. Evaluările pe parcurs stimulează învățarea continuă și permit monitorizarea progresului, iar examenul de diplomă verifică integrat cunoștințele, abilitățile și competențele dobândite. Examenul final include proba orală de verificare a cunoștințelor de specialitate și susținerea proiectului de diplomă, asigurând o evaluare completă și relevantă, aliniată calificării și cerințelor profesionale ale peisagistului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - Caracterul integrator al proiectului de diplomă, care îmbină cercetarea fundamentală cu cercetarea aplicată/proiectarea peisagistică.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Peisagistică facilitează tranziția absolvenților către piața muncii prin activități și servicii organizatorice integrate încă din primul an. Inserția profesională este monitorizată anual prin [rapoarte](#) ale Facultății de Horticultură ([Raport activitate 2024](#)), indicând că 44,98% dintre absolvenți se angajează în domeniu sau conex, iar 40,86% continuă studiile la master. Informațiile privind perspectivele de angajare sunt comunicate încă din procesul de admitere ([USAMV Admitere](#), [Alumni USAMV](#), Facultatea de Horticultură, [Admitere Licență](#)). Centru de Consiliere și Orientare în Carieră ([CCOC USAMV](#); <http://consiliere.usamv.ro/>) oferă suport continuu prin consiliere psihologică și profesională, cursuri, workshopuri și implicare în activități extracurriculare orientate profesional. Studenții sunt familiarizați cu viața profesională încă din anul III prin practica obligatorie de 4 săptămâni, monitorizarea stagiilor de practică, participarea la concursuri și workshopuri ([Raport activitate 2024](#)). Informarea continuă asupra locurilor de muncă se realizează prin [USAMVJobs](#), site-ul universității, platformele Asociației Peisagiștilor din România ([ASOP](#), [Facebook ASOP](#), [Facebook ASOP București](#)), concursuri profesionale organizate de Ordinul Arhitecților din România ([OAR](#)) și evenimente tematice precum [Zilele Horticulturii](#) și [Toamna Horticola Bucureșteană](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Absolvenții sunt pregătiți profesional, încă din anii de studiu, prin stagii de practică direct aplicative și colaborări cu firme din domeniu. Monitorizarea inserției profesionale permite ajustarea planurilor de învățământ și a activităților extracurriculare în funcție de cerințele pieței muncii, iar implicarea în organizații profesionale (ASOP, OAR) oferă networking și oportunități reale de angajare. Comunicarea transparentă privind oportunitățile de carieră contribuie la orientarea profesională încă din perioada de admitere.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea viitorilor studenți ai Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București (USAMV B), inclusiv ai Facultății de Horticultură și ai programului de studii Peisagistică, se realizează în baza Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere, document aprobat la nivel instituțional și aplicat unitar, conform legislației în vigoare ([Regulament admitere 2025–2026](#)). Procesul de admitere este transparent și riguros, fiind precedat anual de o amplă campanie de informare privind oferta educațională, calendarul de înscriere, condițiile de admitere, documentele necesare și taxele de studii, informații publicate atât pe site-ul universității ([USAMV Admitere](#)), cât și pe site-ul Facultății de Horticultură ([Admitere Horticultură – Licență](#)). Promovarea ofertei educaționale este realizată prin activități instituționale coordonate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, precum: Ziua Porților Deschise, misiuni de promovare în licee la nivel local și național, vizite ghidate în campusul Agronomie–Herăstrău, conform Raportului de activitate CCOC

2024 ([link](#)). În sprijinul orientării vocaționale, candidații au acces și la o platformă online de autoevaluare a intereselor educaționale ([chestionar USAMV](#)). La nivelul Facultății de Horticultură, promovarea este una ținută, realizată prin informări dedicate programelor de studii de licență, participări la evenimente educaționale, vizite în licee de profil și prin publicarea în transparență a componenței comisiilor de admitere și a rezultatelor concursului ([Comisii admitere](#), [Rezultate admitere](#)).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică aplică în mod sistematic, consecvent și transparent procedurile instituționale privind admiterea. Regulamentele sunt actualizate anual, corelate cu legislația națională, comunicate public și respectate în practică. Mecanismele de informare și promovare asigură accesul egal și nediscriminatoriu al candidaților la informații relevante privind admiterea, iar utilizarea canalelor digitale, a evenimentelor față în față și a activităților de orientare vocațională contribuie la creșterea vizibilității programului Peisagistică și la atragerea candidaților potriviți profilului profesional al programului. Creșterea constantă a interesului pentru program confirmă eficiența procedurilor de admitere și a activităților de promovare, precum și corelarea ofertei educaționale cu cerințele și atractivitatea domeniului peisagistic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Promovarea ținută a programului Peisagistică în licee de profil și prin platforme online specializate.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

[Admiterea](#) la programele de studii universitare din cadrul USAMV București, inclusiv la Facultatea de Horticultură – programul de studii Peisagistică, se desfășoară în baza unor proceduri clare și transparente, care respectă principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării, conform legislației naționale și regulamentelor instituționale. Oferta educațională este publică și accesibilă tuturor candidaților, fiind disponibilă pe site-ul universității ([Oferta educațională USAMV](#)), pe site-ul Facultății de Horticultură ([Admitere Horticultură](#)), precum și în materialele informative tipărite și digitale (broșuri și ghiduri de admitere) ([Mini-broșură admitere](#), [Ghidul Studentului](#)). Admiterea se realizează exclusiv pe baza competențelor academice ale candidaților. Nota de admitere este calculată ca medie aritmetică între nota obținută la examenul de bacalaureat și nota la o disciplină de concurs, aleasă în funcție de profilul liceului absolvit, conform Regulamentului privind organizarea concursului de admitere al USAMV București. În cadrul procesului de admitere sunt instituite măsuri concrete de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, prin alocarea de locuri distincte și proceduri dedicate pentru: [români de pretutindeni](#), pentru [cetățeni din statele UE și a spațiului european](#), candidați absolvenți de licee situate [în mediul rural](#) f, candidați de etnie [romă](#) f, cetățeni din state din afara Uniunii Europene ([NON-UE](#)). Aceste categorii sunt reglementate prin anexe distincte ale metodologiei de admitere, publicate transparent pe site-ul facultății ([Admitere Horticultură](#)).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de admitere aplicate de componenta organizatorică respectă în mod explicit principiile echității și egalității de șanse, fiind însoțite de măsuri instituționale clare pentru facilitarea accesului categoriilor aflate în situații de risc social sau educațional. Transparența informațiilor, criteriile academice unice de evaluare, precum și existența locurilor alocate distinct pentru diferite categorii de candidați demonstrează preocuparea constantă a universității și a facultății pentru asigurarea unui acces echitabil la educație. Procedurile sunt aplicate consecvent, fără discriminare, iar criteriile de selecție sunt obiective și verificabile.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică din cadrul USAMV București, inclusiv la nivelul Facultății de Horticultură – programul de studii Peisagistică, aplică în mod riguros reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform

cadrelor normativ instituțional. Activitatea de evaluare și notare a studenților se desfășoară în baza: [Metodologiei de examinare](#) a studenților în vederea evaluării activității profesionale [Regulamentului activității profesionale a studenților](#) din cadrul USAMV București; Regulamentului de aplicare a Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS). Documentele sunt publice, accesibile și cunoscute atât de cadrele didactice, cât și de studenți. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și sunt detaliate în fișele disciplinelor (Anexa_6_Fise_discipline.pdf). Acestea sunt comunicate studenților prin platforma Academic (<https://academic.usamv.ro/my/courses.php>) și sunt explicate la începutul fiecărui semestru, în cadrul activităților introductive ale fiecărui curs.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Există un cadru normativ clar și coerent privind activitatea profesională a studenților, iar acesta este aplicat consecvent în cadrul programului de studii Peisagistică. Evaluarea studenților este integrată în procesul de predare-învățare, fiind orientată spre dobândirea și verificarea rezultatelor învățării stabilite prin fișele disciplinelor. Modul de aplicare a procedurilor asigură continuitatea și consecvența în învățare, transparența criteriilor de evaluare și echitatea în aprecierea performanțelor studenților. Accentul pus pe evaluarea competențelor, nu doar a cunoștințelor teoretice, reflectă respectarea principiilor educației centrate pe student.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Stimularea învățării creative prin evaluarea lucrărilor independente și de echipă

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică a USAMV București, prin Facultatea de Horticultură și programul de studii Peisagistică, desfășoară activități consistente de cooperare internațională, în principal prin intermediul programului Erasmus+, dar și prin inițiative academice independente. La nivelul Facultății de Horticultură sunt active 87 de acorduri bilaterale [Erasmus+](#), oferind oportunități largi de mobilitate pentru studenți, masteranzi, doctoranzi și cadre didactice. În anul 2024 au fost realizate: 15 mobilități outgoing pentru studenți (aferele anului universitar 2023–2024); 6 mobilități ale cadrelor didactice, în scop didactic și de formare. La nivelul programului de studii Peisagistică, în ultimii doi ani universitari, mobilitățile studenților și ale cadrelor didactice s-au diversificat, fiind realizate schimburi academice cu instituții precum: Universitatea din Sofia – Facultatea de Silvicultură, Departamentul de Peisagistică; École de la Nature et du Paysage, Blois, Franța; Haute École Charlemagne, Gembloux–Bruxelles. În afara programului Erasmus, au fost organizate ateliere internaționale comune între studenții anului III Peisagistică și studenții ESAJ Paris, precum și un atelier de planificare urbană cu visiting assistant de la University of Sheffield, U.K. În 2025, programul a beneficiat de vizita arhitectului peisagist Denis Delbaere (Școala de Arhitectură și Peisaj Lille), care a susținut activități didactice și conferințe de specialitate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii Peisagistică demonstrează o implicare activă și constantă în cooperarea internațională, atât prin mecanisme instituționalizate (Erasmus+), cât și prin inițiative academice complementare. Numărul semnificativ de acorduri internaționale, diversitatea mobilităților (outgoing și incoming), precum și organizarea de ateliere, conferințe și proiecte comune reflectă o integrare reală a dimensiunii internaționale în activitatea didactică și de cercetare. Cooperarea contribuie direct la creșterea calității educației, la expunerea studenților și cadrelor didactice la practici internaționale și la dezvoltarea competențelor interculturale și profesionale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Organizarea de ateliere internaționale integrate în activitățile curriculare.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
---	--



Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București consideră cercetarea științifică un pilon fundamental al procesului educațional, activitatea fiind coordonată de [Consiliul Științific al USAMVB](#) și desfășurată în cadrul a 9 Centre de Cercetare și 2 Stațiuni Didactice și de Cercetare-Dezvoltare (SDCD), iar la nivel de facultate în cadrul a 10 [laboratoare de cercetare](#). Activitatea de cercetare se desfășoară în acord cu [Strategia cercetării](#) științifice și inovării 2021–2027, care vizează generarea de cunoaștere inovatoare, soluționarea provocărilor globale și promovarea dezvoltării durabile. La nivelul [programului de studii Peisagistică](#), studenții sunt implicați constant în activități de cercetare științifică prin: participarea în proiecte de cercetare și simpozioane studențești (Hortus Academicus); studii și proiecte pentru primării; concursuri și forumuri internaționale (LE:NOTRE Forum, LE:NOTRE Student Competition); școli de vară (ELASA, Hort4EUGREEN, în Florești etc.); participarea la conferințe științifice internaționale (One Health, Agriculture for Life etc.). Lucrări realizate de studenți și cadre didactice au fost prezentate la evenimente științifice internaționale de prestigiu (IFLA World Congress, seminarii și conferințe organizate de universități europene), iar studenții cu rezultate deosebite sunt premiați în cadrul sesiunilor științifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Peisagistică integrează sistematic învățarea bazată pe investigație științifică prin implicarea studenților în cercetare, proiecte aplicate, workshopuri și conferințe. Proiectele de semestru și lucrările de diplomă dezvoltă competențe de analiză, sinteză și inovare prin documentare și cercetare fundamentală și aplicată. Această abordare sprijină atât performanța profesională, cât și continuarea studiilor la nivel de masterat și doctorat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Organizarea de workshopuri și activități de cercetare aplicată în parteneriat cu universități europene.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

[Cadrele didactice](#) titularizate în programul de licență Peisagistică au experiență profesională și științifică relevantă, fiind autori de lucrări de specialitate, articole, cărți și publicații didactice. Toate cadrele didactice sunt membre ale societăților și forurilor profesionale recunoscute, participând frecvent la conferințe, congrese și workshopuri, menținând legătura cu evoluțiile domeniului. Activitatea de cercetare este integrată în [Planul Strategic al Departamentului](#) de Peisagistică, Biodiversitate și Horticultură ornamentală și corelată cu domeniul de licență, fiind inclusă în pregătirea lucrărilor de diplomă. Cercetarea este finanțată prin contracte și resurse proprii și este susținută instituțional prin Prorectoratul pentru Cercetare Științifică și Departamentul pentru Gestiunea Proiectelor de Cercetare și Suport Activități CDI.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele cercetării științifice realizate în cadrul specializării Peisagistică sunt vizibile și recunoscute la nivel național și internațional și sunt valorificate prin multiple canale academice și profesionale. Cadrele didactice publică în reviste indexate în baze de date internaționale, participă activ la manifestări științifice de prestigiu și contribuie la organizarea acestora. Rezultatele cercetării sunt integrate în procesul didactic, influențând conținutul disciplinelor, tematica proiectelor și lucrărilor de diplomă, precum și formarea competențelor profesionale ale studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Transferul rezultatelor cercetării către mediul profesional prin consultanță, studii de peisaj, expoziții și proiecte de planificare spațială.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și

transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Din documentele prezentate și informațiile existente pe pagina web instituțională s-a constatat că ÎLS realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. [Componenta organizatorică](#) aplică proceduri și acțiuni de asigurare a calității, coordonate de structurile instituționale competente, prin care se asigură desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților din facultate, iar calitatea procesului educațional se urmărește de către comisiile permanente ale [Consiliului Facultății](#), [Comisii de evaluare și asigurare a calității \(CEAC\) programelor de studii](#), Responsabilii pe programe de studii, precum și alte comisii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele dosarului de evaluare internă evidențiază faptul că instituția de învățământ superior asigură transparentă și furnizează informații actuale și corecte privind parcursul academic al studenților, oferta educațională, programele de studii, resursele umane și materiale, cadrul legislativ, activitatea administrativă și decizională, precum și alte informații de interes public relevante pentru comunitatea academică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Toate aceste informații sunt publicate transparent și actualizate, fiind accesibile on-line pe website-ul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București.

Recomandări:

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La programul de studii Peisagistică, membrii departamentului sunt informați și consultați permanent privind activitățile și aspectele organizatorice prin ședințe de departament, unde se discută deciziile administrative, modificările planurilor de învățământ, ale fișelor disciplinelor și ale statelor de funcții. Cadrele didactice sunt implicate în luarea deciziilor și încurajate să participe la acțiuni extracurriculare și colaborări profesionale. Departamentul funcționează sub coordonarea unui [Consiliu de departament](#), parte din conducerea facultății. Grupurile de lucru includ studenți, alumni și angajatori, iar sugestiile rezultate sunt integrate în dezvoltarea programului de învățământ, fiind discutate și prezentate constant în cadrul consultărilor colegiale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**

Analiza evidențiază un nivel ridicat de transparentă decizională și de implicare a membrilor comunității academice în cadrul programului de studii Peisagistică. Funcționarea structurilor de conducere și consultare, precum ședințele și consiliul de departament, precum și participarea cadrelor didactice, a studenților și alumni, în grupuri de lucru, demonstrează un sistem coerent și eficient de comunicare internă. Integrarea punctelor de vedere ale studenților în procesul decizional confirmă implicarea activă a tuturor părților interesate în dezvoltarea programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**✓ **Recomandări:**✓ **Indicatorul este: îndeplinit****Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



[Comisia CEAC](#) de la nivelul ÎS are în componență: persoana care asigură conducerea operativă a structurii; 2 reprezentanți ai cadrelor didactice; 2 reprezentanți ai studenților; 1 reprezentant al angajatorilor; 1 reprezentant al structurii administrative din cadrul ÎS. La nivelul facultății, [Comisia CEAC](#) are în componență 4 cadre didactice și un reprezentant al studenților și colaborează atât cu comisiile de la nivelul facultății, cât și cu departamentele pentru aplicarea procedurilor de evaluare a calității învățământului. În cadrul facultății, se întocmesc [rapoarte periodice de calitate](#), care reflectă activitatea departamentelor, gradul de îndeplinire a indicatorilor de performanță și măsura în care se respectă procedurile instituționale de asigurare a calității.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Prezența Comisiei CEAC, cu reprezentarea atât a cadrelor didactice, cât și a studenților, și colaborarea acesteia cu departamentele și comisiile facultății, demonstrează un grad ridicat de implicare a tuturor părților interesate în procesul de asigurare a calității. Rapoartele periodice de calitate, întocmite la nivelul facultății, permit monitorizarea continuă a performanței programelor de studii, identificarea eventualelor disfuncționalități și planificarea măsurilor corective. Acest sistem de evaluare și raportare continuă contribuie la îndeplinirea indicatorilor de performanță privind calitatea învățământului și implicarea activă a membrilor departamentului, inclusiv a studenților, în procesul decizional și de dezvoltare a programului.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)

- ✓ [Recomandări:](#)

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

La nivelul USAMV București, [Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității](#) (CEAC) și structurile corespunzătoare ale facultăților funcționează în baza [regulamentului](#) aprobat de către Senatul Universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și a evaluării externe a calității educației. Structura CEAC a USAMV București este aprobată de Senat prin Hotărârea nr. 3991/01.07.2024, conform Legii 199/2023. CEAC elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea USAMV București, în baza propriului regulament: [Regulament CEAC USAMV București](#). La nivelul Facultății de Horticultură, CEAC colaborează cu comisia facultății și cu celelalte comisii funcționale pentru aplicarea procedurilor de evaluare a calității: [Comisii facultate 2025](#). Comisia urmărește derularea normală a activității didactice și întocmește anual un raport pe baza evaluării realizate de cadrele didactice și studenți: [RAC 2023-2024](#). Pe baza acestui raport se propun măsuri de îmbunătățire a activității didactice: [Plan de îmbunătățire 2024-2025](#). Aceste mecanisme asigură o monitorizare continuă a calității procesului educațional, transparență decizională și implicarea activă a tuturor părților interesate – cadre didactice, studenți, angajatori și structuri administrative.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Structura și activitatea CEAC la nivelul USAMV București și al Facultății de Horticultură demonstrează un nivel ridicat de implicare și responsabilitate în asigurarea calității învățământului. Prezența reprezentanților studenților, cadrelor didactice, angajatorilor și personalului administrativ asigură consultarea tuturor părților interesate în procesul decizional privind calitatea educației. Rapoartele periodice și planurile de îmbunătățire permit monitorizarea continuă a performanței programelor de studii, identificarea disfuncționalităților și implementarea de măsuri corective. Aceasta asigură respectarea indicatorilor de performanță privind calitatea învățământului, implicarea activă a studenților și cadrelor didactice, precum și colaborarea între structurile universitare și facultăți.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)

- ✓ [Recomandări:](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

La nivelul USAMV București, funcționează [Comisia de Etică Universitară](#) (CEU), care are drept scop creșterea calității academice și a cercetării și asigură respectarea principiilor și valorilor de comportament și coeziune pentru întreaga comunitate universitară: CEU USAMV București. Comisia funcționează pe baza unui Regulament de organizare și funcționare și are un mandat de patru ani: [ROF CEU 2024](#). Activitatea CEU se desfășoară conform legislației naționale și a cadrului instituțional: Legea învățământului superior nr. 199/2023; HG 305/2024 – Codul-cadru de etică și deontologie universitară; Ordinul ME 6869/2024 – Regulament-cadru de organizare și funcționare a comisiilor de etică universitară; [Codul de etică și deontologie universitară](#); [Carta USAMV](#) București; [Codul universitar](#) al drepturilor și obligațiilor studentului. CEU acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul USAMV București. În cadrul CEU funcționează o subcomisie dedicată eticii cercetării, care urmărește implementarea politicilor de etică în cercetare și acoperă următoarele domenii: publicarea și autoratul; respectarea demnității participanților la cercetare; respectarea normelor de etică în cercetarea pe subiecți umani și animale; norme de bioetică; gestionarea datelor de cercetare; colaborarea și prevenirea conflictelor de interese; prevenirea fraudei și asigurarea unor medii eficiente de cercetare; prevenirea prejudiciului în cercetare și inovare.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Activitatea CEU oferă un cadru instituțional solid pentru promovarea eticii și integrității academice și de cercetare la USAMV București. Funcționarea independentă a comisiei și a subcomisiei pentru etica cercetării, aplicarea regulamentelor interne și respectarea legislației naționale asigură prevenirea și monitorizarea abaterilor etice, promovând responsabilitatea academică și un mediu de cercetare transparent, în deplină conformitate cu indicatorii de performanță în domeniu.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)
- ✓ [Recomandări:](#)

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Monitorizarea calității și eficienței programului de studii Peisagistică se realizează în conformitate cu evoluția exigențelor pieței muncii, precum și cu progresul cunoașterii și al tehnologiei la nivel național și internațional. USAMV București are și aplică [regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea](#) și evaluarea programelor de studii, care stabilește cadrul formal de urmărire a calității programelor. Comisia [Senatului USAMV](#) București, responsabilă de supravegherea programelor de studii, aplică propriul regulament și procedurile corespunzătoare în activitatea sa de monitorizare și evaluare. Calitatea programelor de studii este determinată de modul în care acestea sunt proiectate, revizuite și validate împreună cu studenții, absolvenții și angajatorii, pentru a asigura relevanța educațională și adaptarea la cerințele pieței. La nivel de facultate, [comisia pe programe de studiu](#) aplică un sistem de monitorizare continuă și, împreună cu Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), stabilește măsuri pentru optimizarea funcționării programului de studiu. Totodată, cu sprijinul CEAC, s-a realizat diseminarea raportului de evaluare internă în rândul cadrelor didactice și studenților, pentru a asigura informarea completă și implicarea tuturor părților interesate în procesul de îmbunătățire a programului de studiu.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Aplicarea consecventă a procedurilor de monitorizare și evaluare a programului de studii Peisagistică reflectă impactul pozitiv al mecanismelor instituționale asupra calității programului. Colaborarea între comisia pe programe de studii, CEAC, Senat și părțile interesate (studenți, absolvenți, angajatori) asigură: adaptarea programului la cerințele pieței și la evoluțiile tehnologice; corelarea obiectivelor educaționale cu nevoile reale ale angajatorilor și comunității academice; implicarea activă a tuturor părților interesate în procesul decizional și în implementarea măsurilor de optimizare.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)
- ✓ [Recomandări:](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul USAMV București, programele de studii sunt revizuite periodic în conformitate cu regulamentele instituționale, iar elaborarea și actualizarea planurilor de învățământ se realizează în concordanță cu [Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ](#) pentru programele de studii universitare. Procesul de elaborare și revizuire a planurilor de învățământ se realizează prin constituirea unui grup de lucru care include toate părțile interesate – cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori. Anual, în urma evaluărilor programate la nivelul facultății și al programelor de studii, se întocmește un [plan de măsuri](#), în care sunt identificate și propuse aspectele ce necesită îmbunătățire. La nivelul programului de studii Peisagistică, feedback-ul colectat de la studenți la finalul fiecărui an de studiu este analizat în cadrul departamentului și al grupurilor de lucru, conducând la revizuirea fișelor disciplinelor, a metodelor de predare, precum și a tematicilor de proiectare, în vederea unei mai bune corelări cu cerințele pieței muncii și cu strategiile de dezvoltare spațială. Revizuirile planurilor de învățământ sunt realizate periodic, cu sprijinul grupului de lucru constituit conform regulamentelor în vigoare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza evidențiază implicarea activă a comunității academice și a părților interesate în procesele de revizuire și îmbunătățire a programului de studii Peisagistică. Utilizarea feedback-ului studenților, consultarea absolvenților și angajatorilor, constituirea grupurilor de lucru și elaborarea anuală a planurilor de măsuri confirmă existența unui sistem participativ și transparent de asigurare a calității, care permite adaptarea continuă a programului la evoluțiile domeniului și la cerințele pieței muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

✓ **Recomandări:**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
---	--

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel instituțional, USAMV București aplică un sistem periodic și unitar de evaluare a activității didactice, de cercetare și administrative, care vizează întregul personal didactic și nedidactic, prin intermediul platformei [EVCAL](#). Prin platforma EVCAL se pot genera rapoarte detaliate necesare evaluării calității activităților didactice, de cercetare și administrative. Aceste [rapoarte](#) sunt utilizate la nivelul facultății și sunt reflectate în rapoartele anuale de calitate. Un element esențial al acestui proces îl reprezintă analiza [feedback-ului](#) obținut în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți și de către colegi, datele fiind centralizate și prelucrate prin intermediul platformei EVCAL, cu sprijinul CEAC de la nivelul facultății. În fiecare semestru, studenții primesc un cod individual de acces către platforma EVCAL, care le permite completarea formularului de evaluare pentru toate cadrele didactice implicate în desfășurarea fiecărei discipline, inclusiv cadrul didactic titular, asistenții sau alte cadre didactice implicate, precum și pentru personalul administrativ. [Formularul](#) este aplicat sub coordonarea CEAC la nivel de facultate, care asigură și prelucrarea informațiilor colectate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza confirmă existența unui sistem coerent și funcțional de evaluare a prestației cadrelor didactice, fundamentat pe feedback-ul semestrial al studenților și pe evaluările instituționale. Platforma EVCAL asigură colectarea și analiza datelor relevante, iar rezultatele sunt examinate de structurile de asigurare a calității și integrate în rapoartele anuale, susținând decizii informate și îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Studenții evaluează nivelul de satisfacție privind mediul de învățare prin completarea unui chestionar on-line.

✓ **Recomandări:**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
--	--



Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul USAMV București, precum și la nivelul Facultății de Horticultură, este utilizat un sistem informatic integrat care permite colectarea, centralizarea și analiza datelor necesare procesului de asigurare internă a calității. Pentru monitorizarea situației academice a studenților este utilizată [platforma UMS](#), accesibilă studenților pentru consultarea parcursului academic. Pentru evidențierea și monitorizarea activităților academice și de cercetare ale cadrelor didactice este utilizată platforma [Sciconnect](#). Evaluarea calității actului educațional și a activităților didactice, de cercetare și administrative se realizează prin intermediul platformei EVCAL, care permite colectarea feedback-ului studenților și generarea de [rapoarte specifice](#). Datele colectate prin aceste platforme sunt analizate și interpretate anual de structurile de asigurare a calității, fiind prezentate comunității academice prin rapoarte oficiale și documente publice, disponibile pe site-ul facultății: [Prezentarea sistemului de asigurare a calității](#); [Raport de activitate](#) al Facultății de Horticultură; [Raport anual de calitate](#) (RAC); [Plan de îmbunătățire al activității](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt evidențiază existența unui sistem coerent și funcțional de colectare și analiză a datelor, care susține procesul de asigurare internă a calității la nivel instituțional și la nivel de facultate. Utilizarea platformelor UMS, Sciconnect și EVCAL permite monitorizarea continuă a parcursului academic al studenților, a activității cadrelor didactice și a calității procesului educațional. Interpretarea anuală a datelor și diseminarea rezultatelor prin rapoarte de activitate, rapoarte anuale de calitate și planuri de îmbunătățire demonstrează aplicarea sistematică a procedurilor și utilizarea informațiilor colectate pentru fundamentarea deciziilor de optimizare a activității didactice și administrative.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

✓ **Recomandări:**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate informațiile referitoare la programul de studii Peisagistică sunt publice și accesibile pe [site-ul Facultății de Horticultură](#), la adresa. Pe această pagină sunt disponibile informații privind activitatea profesională a studenților, structura programului de studii și alte aspecte de interes general. De asemenea, site-ul facultății publică și actualizează periodic informații referitoare la: [admitere](#); [orarul activităților didactice](#), structura anului universitar și planificarea examenelor; regulamente și metodologii (de ex. Regulamentul activității profesionale a studenților); finalizarea studiilor; activități extra-curriculare, [evenimente și manifestări academice](#). La nivel instituțional, pagina web a USAMV București asigură [accesul public la toate informațiile de interes general](#). Fiecare facultate din cadrul universității oferă informații detaliate, prin intermediul [paginilor web proprii](#), referitoare la: programele de studii și calificările oferite, [ghiduri pentru studenți](#), [admiterea studenților](#), [activitatea de cercetare](#), proiecte și [programe educaționale](#), activități culturale, rapoarte, [regulamente, metodologii](#), activități extracurriculare, [servicii de suport](#), precum și [drepturile și oportunitățile](#) oferite studenților. Informațiile furnizate de USAMV București sunt aliniate și comparabile cu cele oferite de instituțiile de învățământ superior din Spațiul European al Învățământului Superior, universitatea având ca obiectiv principal asigurarea unor standarde ridicate de calitate și vizibilitate internațională.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza evidențiază că structura organizatorică asigură eficient transparența și accesul public la informațiile relevante despre programul de studii Peisagistică. Actualizarea constantă a datelor pe platformele instituționale facilitează informarea corectă a tuturor părților interesate privind admiterea, organizarea studiilor, regulamentele și activitățile academice, confirmând respectarea principiilor de transparență, responsabilitate și informare publică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

✓ **Recomandări:**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.C.6.1.2

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Strategia managerială a Facultății de Horticultură se bazează pe responsabilitate și transparență decizională, fiind susținută de [Planul strategic](#) și Planul operațional în concordanță cu [documentele strategice](#) ale universității. La nivelul programului Peisagistică, transparența procesului decizional este asigurată prin ședințe de consiliu lărgit și ședințe de departament, unde cadrele didactice și studenții sunt informați și consultați privind funcționarea facultății, organizarea activităților didactice și structura programului de studii. Punctele de vedere ale studenților sunt integrate în procesul decizional prin reprezentanții desemnați, asigurând implicarea comunității academice în luarea deciziilor..

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza confirmă existența unui cadru decizional deschis și participativ la nivelul programului de studii Peisagistică și al Facultății de Horticultură, care asigură transparența proceselor decizionale. Implicarea reprezentanților studenților în structurile de consultare și participarea acestora la ședințe, alături de dezbaterile și consultările periodice, contribuie la informarea comunității academice și la fundamentarea deciziilor pentru îmbunătățirea continuă a calității programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**✓ **Recomandări:****Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul
I.P.C.7.1.1

Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Facultății de Horticultură, componenta organizatorică colectează, centralizează și transmite periodic datele solicitate la nivel instituțional și național, în conformitate cu obligațiile legale privind răspunderea publică. Datele sunt transmise în termenele stabilite de legislația în vigoare, respectând standardele de calitate și formatul impus de instituțiile competente. Pe site-ul DAC se postează anual [rapoartele de audit academic](#). Pe [site-ul facultății](#) sunt publicate anual rapoarte oficiale, care asigură transparența activității academice, administrative și de cercetare. De asemenea, sunt respectate termenele de raportare privind situația studenților, a personalului didactic, a componentelor administrative, a infrastructurii și a spațiilor, conform solicitărilor instituționale. Facultatea respectă și obligațiile privind raportările anuale ale indicatorilor de calitate în cercetarea științifică (IC2), datele fiind integrate în rapoartele oficiale și transmise conform procedurilor în vigoare. Totodată, este respectat termenul legal pentru prezentarea raportului anual de activitate, în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, [raportul](#) fiind public disponibil.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că componenta organizatorică respectă în mod sistematic obligațiile de raportare și transparență publică, prin colectarea, transmiterea și publicarea datelor solicitate în termenele stabilite. Publicarea anuală a rapoartelor pe site-ul facultății asigură accesul publicului la informații relevante privind activitatea didactică, administrativă și de cercetare. Respectarea termenelor de raportare, corelarea datelor transmise la nivel instituțional și raportarea indicatorilor de calitate privind cercetarea demonstrează existența unui sistem funcțional și responsabil de asumare a răspunderii publice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**✓ **Recomandări:****Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul
I.P.C.8.1.1

Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul USAMV București, componenta organizatorică desfășoară în mod sistematic procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în conformitate cu legislația națională și cu standardele stabilite de



ARACIS. În anul 2021 a avut loc ultima [evaluare](#) instituțională efectuată de ARACIS, în urma căreia USAMV București a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”, conform documentelor publice disponibile. În cadrul USAMV București, toate programele de studii universitare sunt evaluate în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 și cu standardele și metodologiile ARACIS, asigurându-se respectarea cadrului legal privind organizarea și funcționarea programelor de studii. La nivelul Facultății de Horticultură funcționează [Comisia pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea](#) și evaluarea periodică a programelor de studii, structură care coordonează activitățile specifice procesului de evaluare externă și pregătirea documentațiilor necesare. Pentru programul de studii Peisagistică, ultimele două evaluări externe au avut loc: în anul 2015, în cadrul evaluării instituționale (Certificat nr. 124/2015); în perioada 2020–2021, în cadrul evaluării externe ARACIS, conform Raportului ARACIS nr. 5416/04.10.2021.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Analiza arată că USAMV București și Facultatea de Horticultură aplică constant procedurile de evaluare externă a calității, în conformitate cu cerințele legale și standardele ARACIS. Calificativul „Grad de încredere ridicat” obținut la evaluarea instituțională din 2021, alături de evaluările externe periodice ale programului Peisagistică, confirmă funcționarea legală a programului și capacitatea instituției de a asigura, monitoriza și valida continuu calitatea educațională.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)
 - ✓ [Recomandări:](#)
- Indicatorul este: îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: Sisteme clare de organizare și funcționare la nivel de universitate, facultate și departament. Membru al structurilor europene (ECLAS), conexiuni internaționale. Campus, facultate, centre și stațiuni de cercetare bine dotate. Echipa are competențe variate și complementare; conectare cu instituții și practici internaționale. Platforme digitale și acces facil la informație. Legături strânse cu studenții, alumni și profesioniști din domeniu. Plan de învățământ logic și conținuturi disciplinare clar structurate. Varietate de activități centrate pe student. Mobilități pentru studenți și cadre, colaborări internaționale. Creștere constantă a numărului de candidați și implicarea studenților în cercetare.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: Aliniere parțială la valorile programelor europene de tuning. Lipsa unor legături strânse cu școli și instituții din Europa de Est și de Sud (capacitate regională).
	Analiza SWOT	
Oportunități: Colaborarea cu universități din Europa și interesul acestora pentru proiecte comune. Creșterea importanței profesiei de peisagist în contextul Green Deal și New Bauhaus. Existența unor programe de tuning european la nivelul educației și profesiei de peisagist (ECLAS, IFLA, Innoland). Proiectul de reglementare a profesiei la nivel european.	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: Recunoașterea programelor de studii de arhitectura peisajului din Ungaria, Slovenia, Slovacia, Polonia, țările Baltice de către IFLA Europe. Scăderea demografică și a numărului de absolvenți de liceu la nivel național/european. Cunoașterea insuficientă și neînțelegerea profesiei de peisagist la nivel național și în domeniile conexe. Reacția întârziată a societății românești, în ansamblu, și a politicilor publice, în particular, la noile provocări climatice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	



14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	

33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17		
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total	38		

VI. Concluzii

Programul de studii „Peisagistică” oferă o educație de calitate, organizată riguros conform standardelor ARACIS, cu curriculum, resurse umane și infrastructură adecvate, procese manageriale eficiente și implicarea structurilor de asigurare a calității. Cadrele didactice sunt active în cercetare și viața academică, iar studenții sunt stimulați să participe la activități extracurriculare și științifice. Programul asigură o formare academică solidă, compatibilă cu Spațiul European al Învățământului Superior și cerințele pieței muncii, susținută de angajament pentru îmbunătățirea continuă.

- ✓ Pe baza celor prezentate, comisia de evaluare propune **menținerea acreditării** programului de studii universitare de licență „Peisagistică” cu o capacitate de școlarizare de 90 de studenți/ an.

VII. Anexe

1. Programul vizitei de evaluare la IIS;
2. Minutele tuturor întâlnirilor organizate în timpul vizitei la IIS;
3. Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.