

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Inginerie Aerospațială
Domeniul de licență:	Inginerie Aerospațială
Programul de studii universitare de licență:	Inginerie și Management Aeronautic
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani / 8 semestre
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>Prof. univ. dr. MOLDOVAN Liviu</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>Prof. univ. dr. DRĂGAN Nicușor</i>	Expert evaluator	
3.	<i>Dr. ing. DAȘCĂU Horia Florin</i>	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	<i>Stud. NISTOR Marius-Gabriel</i>	Student evaluator	



I. Introducere

Instituția: **Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA BUCUREȘTI)**

Facultatea: **Inginerie Aerospațială (FIA)**

Domeniul de licență: **Inginerie Aerospațială (IA)**

Programul de studii universitare de licență: **Inginerie și Management Aeronautic (IMA)**

Tipul evaluării: **Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®**

Perioada evaluări: **11-13 februarie 2026**

Componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității:

- Prof. univ. dr. MOLDOVAN Liviu
- Prof. univ. dr. DRĂGAN Nicușor
- Dr. ing. DAȘCĂU Horia Florin
- Stud. NISTOR Marius-Gabriel

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, parte a sistemului național de învățământ superior din România. Aceasta a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești.

În prezent, POLITEHNICA București are 21 de facultăți și 19 școli doctorale, asigurând pentru cei aproximativ 40.000 de studenți un învățământ de performanță, susținut printr-o activitate complexă de cercetare, conform exigențelor europene și cu mijloacele oferite de societatea modernă informațională, la toate cele trei cicluri universitare. În centrul universitar București se regăsesc 15 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 21 de domenii, iar în centrul universitar Pitești se regăsesc 6 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 26 de domenii; 8 domenii de studii universitare de masterat se regăsesc în ambele centre universitare. POLITEHNICA București are acreditate, în ambele centre universitare, 255 de programe de studii universitare de masterat în 39 de domenii unice și organizează admitere pentru 164 de programe de studii universitare de licență.

În POLITEHNICA București există centrele CAMPUS și PRECIS care înglobează peste 70 de laboratoare de ultimă generație destinate activităților de cercetare, în parteneriat cu industria. În plus, există 72 de centre de cercetare dezvoltate în fiecare facultate, acestea dispunând de autonomie profesională și financiară. În perioada 2023-2024, universitatea a derulat, în medie, 400 de proiecte de cercetare anual, finanțate prin programe naționale (fonduri structurale și chiar PNRR), internaționale (Horizon Europe, Digital Europe, alte programe internaționale), contracte cu terți, precum și prin programele ERASMUS+ și SEE.

Facultatea de Inginerie Aerospațială (FIA) a luat ființă în anul 1933. Misiunea Facultății de Inginerie Aerospațială este de cercetare avansată și educație, ca o intersecție a educației, prin formarea profesională, a cercetării științifice, prin producerea cunoașterii și a inovării, ca principale obiective ale societății și ale economiei bazate pe cunoaștere. FIA pregătește ingineri și cercetători științifici în domeniul inginerie aerospațială, la nivelul celor trei cicluri ale învățământului superior: licență, masterat și doctorat. De asemenea, facultatea este o componentă importantă a sistemului național de cercetare științifică în domeniul aerospațial. FIA a câștigat un prestigiu excepțional, fiind recunoscută pe plan internațional pentru absolvenții săi competitivi. FIA este în prezent pe o linie ascendentă, aproape de statutul de nișă de excelență profesională. Așadar, misiunea Facultății de Inginerie Aerospațială este de a oferi educație și cercetare avansată în domeniul ingineriei aerospațiale, vizând excelența și diferențierea prin standarde înalte, dar și de a forma ingineri în domeniul aerospațial, capabili să îmbine cunoștințele fundamentale din științele ingineresti cu abilități de proiectare și management, contribuind la progresul industriei aeronautice și spațiale autohtone și internaționale.

Obiective principale ale FIA vizează modernizarea infrastructurii (achiziții de echipamente de ultimă generație, reabilitarea tunelului aerodinamic), extinderea colaborărilor în cadrul Horizon Europe, dublă diplomă cu universități partenere și implementarea unui sistem intern robust de asigurare a calității, cu evaluări și audituri periodice. Astfel, Facultatea de Inginerie Aerospațială își reafirmă angajamentul față de

excelența academică și relevanță industrială, pregătind absolvenți cu competențe adaptate noilor provocări ale sectorului aerospațial. Obiectivele strategice ale Facultății de Inginerie Aerospațială includ formarea de specialiști competenți, capabili să contribuie la progresul tehnologic, precum și dezvoltarea de cercetare relevantă pentru industria aerospațială, prin: Alinierea permanentă a curriculei la cerințele ARACIS și ENAEE; Dezvoltarea competențelor practice prin consolidarea laboratoarelor și simulatoarelor; Creșterea performanței cercetării și inovării prin proiecte naționale și internaționale; Întărirea parteneriatelor cu mediul industrial și creșterea numărului de studenți Erasmus+; Promovarea educației continue și a perfecțării profesionale.

Programul de studii de licență Inginerie și Management Aeronautic (IMA) funcționează sub această denumire din anul 2003 în cadrul Facultății de Inginerie Aerospațială a POLITEHNICA București și a Departamentului Ingineria Sistemelor Aeronautice și Management Aeronautic „Nicolae Tîpei” (ISAMA).

Programul de studii IMA își propune să pregătească ingineri cu un înalt nivel de pregătire, într-un domeniu cu standarde ridicate de calitate, impuse prin proceduri, norme și practici adoptate, ca rezultat al dezvoltării activităților aeronautice din ultimii ani. Formarea profesională în acest domeniu este un element cheie al inserției pe piața muncii la nivel european sau global, într-un context definit prin reglementări comune (EASA, ICAO).

Misiunea programului de studii IMA este orientată către performanță și excelență, prin care studentul este încurajat să propună soluții inovatoare, să accepte provocările cu care se confruntă o industrie cu un caracter global aflată într-o continuă evoluție și care are nevoie de specialiști bine pregătiți și capabili să facă față acestui gen de provocare. Printre obiectivele programului de studii pot fi menționate:

- Evaluarea impactului dezvoltării traficului aerian, ca factor esențial în dezvoltarea aeroporturilor și a altor agenți aeronautici.
- Proiectarea unor procese specifice activităților aeronautice în conformitate cu reglementările aeronautice internaționale (ICAO și EASA) și evaluarea impactului economico-financiar asupra tuturor agenților aeronautici implicați în activitățile asociate acestora.
- Planificarea, gestionarea, exploatarea și optimizarea unor procese la nivel de sistem de fabricație, aeroport sau companie aeriană prin asigurarea unui nivel de siguranță, securitate și calitate în conformitate cu normele specifice din domeniului aeronautic.

Precedenta evaluare periodică a programului de studii Inginerie și Management Aeronautic de către ARACIS a avut loc în anul 2021. Prin Avizul Consiliului ARACIS din 09.04.2021 programului de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic i s-a acordat calificativul „Încredere”, cu o capacitate de școlarizare de 50 studenți.

II. Metode utilizate

În vederea elaborării raportului de evaluare externă (REE) s-au analizat raportul de evaluare internă (REI) și anexele aferente:

- Anexa A1. Implicarea părților interesate (dovezi)
- Anexa A2. Dotare săli
- Anexa A3. Prezentare laboratoare
- Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții
- Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice
- Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti
- Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare
- Anexa EUR-ACE Anexa 8. Ghid Corespondenta discipline arii-învățare.

Raportul de evaluare internă pentru programul de studii Inginerie Aerospațială, organizat de Facultatea de Inginerie Aerospațială – POLITEHNICA București, a fost elaborat cu implicarea și consultarea cadrelor didactice și conducerii facultății, a personalului administrativ, absolvenților și angajatorilor din



domeniu în vederea conturării unor noi direcții privind educația și pregătirea viitorilor specialiști din domeniul aeronautic. Echipa a fost formată din cadre didactice: prof. univ. dr. ing. Teodor-Viorel CHELARU - director al Centrului de Cercetări pentru Aeronautica și Spațiu (CCAS), șef lucr. univ. dr. ing. Casandra-Venera PIETREANU - prodecan responsabil cu acreditările, șef lucr. univ. dr. ing. Cornel DINU membru în consiliul departamentului și al facultății, prof. univ. dr. ing. Daniel-Eugeniu CRUNȚEANU, conf. univ. dr. ing. Laurențiu-Eugen MORARU – prodecan, conf. univ. dr. ing. Cătălina-Ioana ENACHE, as. drd. ing. Mihnea GALL, as. drd. ing. Andrei TOTU, as. drd. ing. Gabriel ȚURLEA.

Analiza raportului de evaluare internă a programului de studii universitare de licență Inginerie Aerospațială și a anexelor acestuia au relevat că acestea conțin în mare parte, într-o formă accesibilă și comprehensibilă informațiile necesare cuantificării îndeplinirii criteriilor de performanță ARACIS.

Informațiile aferente implementării sistemului de management al calității în cadrul POLITEHNICA București, informațiile publice destinate studenților precum și cele legate de centrele de cercetare și de activitatea științifică au fost consultate și de pe paginile web ale POLITEHNICA București și ale Facultății de Inginerie Aerospațială.

În perioada 11-13.02.2026 echipa de evaluare ARACIS a efectuat vizita la instituție, fiind evaluată baza materială compusă din:

- săli de curs (F024, G01, I013);
- săli de seminar (A208, A209, I003, L117, L119);
- laboratoarele didactice pentru programul de studii Inginerie și Management Aeronautic: Programarea calculatoarelor și limbaje de programare 1 (A146), Chimie (L026), Știința și ingineria materialelor (JK301), Principii de conduită academică (A140), Desen tehnic și infografică 1 (BN308), Tehnologia materialelor (CB024), Mecanică 1 (BN033), Programarea calculatoarelor și limbaje de programare 2 (F114), Fizică (BN112A), Mecanica fluidelor (A016), Tehnologii generale de aviație (CF020), Bazele termotehnicii (CG038), Bazele aerodinamicii (I017), Metode numerice în aviație (A146 și F114), Desen tehnic și infografică 2 (BN330), Organe de mașini (CG021), Teoria elasticității (CA008), Metode cu diferențe finite în aviație (A140), Mecanică fină și mecanisme (CG021), Echipamente de bord și navigație aeriană (E013), Asigurarea calității în domeniul aerospațial (A140), Tehnologia informației și a comunicației în transportul aerian (P260 și A140), Optimizări cu aplicații în transportul aerian (P206), Aeronavigabilitate (A146), Sisteme de salvare la bordul aeronavelor (E013) (**Anexa 4 DC – Descrieri laboratoare/lucrări de laborator**).

Comisia de experți ARACIS a avut întâlniri cu următoarele părți interesate: Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii universitare de licență (PSUL) Inginerie și Management Aeronautic (IMA); Colectivul de elaborare a Raportului de Evaluare Internă a PSUL IMA; Personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL IMA; Angajatori ai absolvenților PSUL IMA (Compania Națională Aeroporturi București (CNAB), Aeroportul Tuzla, Menzies Aviation, Autoritatea Aeronautică Civilă Română (AACR), RAS Technic, Școala Superioară de Aviație Civilă (SSAvC), Aeroclubul României, Toyo Aviation, RAS Tuzla, ARPIEM Aviation, Tarom, Romcargo Aviation); Responsabilii centrelor/ laboratoarelor de cercetare din cadrul Facultății de Inginerie Aerospațială; Membrii CEAC ai Facultății de Inginerie Aerospațială; Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității; Membri ai Comisiei de etică universitară; Studenți ai PSUL IMA; Absolvenți ai PSUL IMA.

S-a constatat că: planul de învățământ necesită completare cu rezultatele învățării și statistici referitoare la ore și discipline; nu este prezentată o statistică referitoare la posturile didactice; nu sunt descrise laboratoarele aferente programului de studii IMA; unele discipline de studiu au bibliografii neactualizate fiind necesară includerea unor referințe din ultimii 5-10 ani, de exemplu: Introducere în ingineria aerospațială, Bazele termotehnicii, Mecanică I, Management etc, sau bibliografa este redactată incomplet, de exemplu Marketing.

Completările au fost transmise în termenul solicitat, fiind cuprinse în următoarele anexe:

- Anexa 1 DC – Statistica posturi didactice;
- Anexa 2 DC – Planul de învățământ generația 2025-2029;
- Anexa 3 DC – Fișe discipline;
- Anexa 4 DC – Descrieri laboratoare/lucrări de laborator.



III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic se desfășoară în cadrul Facultății de Inginerie Aerospațială, care funcționează conform prevederilor **Cartei POLITEHNICII București**. Structurile de conducere ale Facultății IA sunt: Consiliul Facultății un organism deliberativ și administrativ al facultății, care monitorizează activitatea programului de studii IMA și ia decizii strategice cu privire la asigurarea calității programului de studii IMA; Biroul Executiv al Consiliului Facultății cu rol în coordonarea operativă a activităților curente și în punerea în aplicare a hotărârilor Consiliului. **Planul strategic al FIA** prevede și cuprinde dezvoltarea și monitorizarea calității programelor de studii, iar în concordanță cu obiectivele strategice ale facultății și universității programul de studii universitare de licență (PSUL) IMA este integrat în acest plan.

Structura organizatorică a facultății este construită pe trei departamente (Departamentul de Științe Aerospațiale „Elie Carafoli”, Departamentul Ingineria Sistemelor Aeronautice și Management Aeronautic „Nicolae Tîpeș”, Departamentul de Grafică Inginerească și Design Industrial). PSUL IMA este coordonat în cadrul Departamentului Ingineria Sistemelor Aeronautice și Management Aeronautic „Nicolae Tîpeș” (ISAMA).

Participarea studenților la procesul decizional este reglementată în **Carta universității**. Studenții au reprezentanți aleși în Consiliul Facultății de Inginerie Aerospațială. Facultatea IA asigură implicarea altor părți interesate, precum absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, în procesele relevante pentru dezvoltarea și monitorizarea programului (**Anexa A1. Implicarea părților interesate**). **Planul strategic FIA** prevede și cuprinde dezvoltarea și monitorizarea calității programelor de studii, urmărind adaptarea în continuare a ofertei educaționale la dinamica pieței muncii. Programul de studii universitare de licență IMA este integrat în acest plan, în concordanță cu obiectivele strategice ale facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea POLITEHNICA București și Facultatea de Inginerie Aerospațială dispun de structuri organizatorice adecvate organizării studiilor pentru PSUL IMA, iar sistemul de management este unul funcțional. Regulamentele și documentele elaborate la nivel de instituție și de facultate susțin în mod corespunzător derularea activităților. La vizita în instituție, comisia a constatat că situația de fapt prezentată anterior se confirmă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.



Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, reglementate în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, și a **Cartei Universității**, se derulează cu implicarea părților interesate. În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare sunt avute în vedere opiniile membrilor comunității academice, ale membrilor Facultății IA și ale celor trei departamente, precum și ale altor părți interesate. Cadrele didactice, cercetătorii, personalul administrativ, studenții sunt consultați periodic în cadrul ședințelor de consiliu al facultății și al departamentelor. Propunerile de modificare sau elaborare a documentelor de reglementare internă sunt dezbătute în prealabil în colectivele de catedră/departamente, urmând ca forma finală să fie discutată și validată în Consiliul Facultății IA, cu respectarea principiilor transparenței și incluziunii.

La nivelul Facultății IA există reglementări privind implicarea comunității academice în revizuirea documentelor interne, fiind utilizat un mecanism de colectare de propuneri scrise care sunt dezbătute în cadrul comisiilor de specialitate. Astfel, opiniile membrilor facultății, respectiv ai departamentului, împreună cu cele ale altor părți interesate, sunt luate constant în considerare în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile.

În procesele de revizuire a metodologiilor și procedurilor sunt implicați reprezentanți ai companiilor AACR Autoritatea Aeronautică Civilă Română – București, Aeroclubul României – București / Clinceni, Aeroportul Internațional Craiova, Aerostar – Bacău, Aerofina – București, AIAS Autoritatea de Investigații și Analiză pentru Siguranța Aviației Civile –București, Airbus Helicopters Romania – Ghimbav Brașov, Assystem Romania – București, CN Aeroporturi București – Otopeni etc (**Anexa A1. Implicarea părților interesate**).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul Facultății IA coordonatoare se ține cont de opiniile exprimate de către cadrele didactice, studenți și parteneri economici în procesul de îmbunătățire a calității și adoptare/revizuire a metodologiilor și regulamentelor, studenții participă activ în Consiliul Facultății IA, iar opiniile angajatorilor sunt obținute prin consultări și proiecte comune realizate la nivel de facultate. Sunt utilizate mecanisme privind revizuirea documentelor interne: revizuirea programelor analitice ale disciplinelor și fișelor de disciplină; revizuirea programelor de studii; revizuirea planului de învățământ și definirea rezultatelor învățării; revizuirea regulamentelor și procedurilor, prin analiza stagiilor de practică și internship, implicarea în proiecte de cercetare, implicarea în procesele decizionale, modalitățile de dezvoltare a bazei materiale, condițiile de învățare și cercetare oferite studenților, transferul de tehnologie și rezultatele studenților etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații

	<p>optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

POLITEHNICA București și Facultatea IA coordonatoare a PSUL IMA, dețin în condițiile legii, baza materială formată din bunuri imobile și mobile adecvate destinată proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare și gestionate în mod eficient și optim.

În baza materială a Facultății Inginerie Aerospațială, există spații dedicate procesului didactic, activităților de cercetare științifică, activităților administrative. Activitățile didactice aferente programului se desfășoară în săli de curs și laboratoare aflate în campusul situat în strada Polizu, dotate corespunzător pentru susținerea procesului de învățământ din domeniul Inginerie Aerospațială. Spațiile puse la dispoziția studenților sunt dotate cu echipamente moderne (videoproiectoare, calculatoare, tablă), fiind conforme cerințelor domeniului de studii (**Anexa A2. Dotare săli**). Sălile sunt dimensionate încât asigură desfășurarea activităților pentru cursurile PSUL IMA, cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți.

Universitatea asigură funcționarea unor servicii sociale pentru studenți, facultatea dispune de locuri de cazare în căminele P27, P1, P14, P19, P20 prin care se acoperă integral cererile de cazare depuse. De asemenea, există servicii de sprijin pentru studenți (consiliere psihologică, orientare în carieră, asistență socială etc.), prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Pentru a contribui la integrarea studenților cu dizabilități, universitatea a înființat Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune și a implementat măsuri de accesibilizare care includ: rampe de acces, lifturi adaptate, grupuri sanitare accesibile, precum și facilități de sprijin în procesul de învățare. Măsurile sunt reglementate prin **Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune**.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma vizitei on-site s-a constatat că POLITEHNICA București și Facultatea IA coordonatoare a PSUL IMA dispun de o bază materială multifuncțională, utilizată atât pentru cercetarea științifică cât și pentru activitatea didactică, cu spații proprii pentru învățământ, cercetare și administrative (laboratoare didactice, săli destinate activităților de seminar și proiect, cabinetele cadrelor didactice, sediile departamentelor, sediul decanatului și spații pentru mici ateliere). Cu toate acestea există unele laboratoare în care se folosesc preponderent echipamente analogice și care ar trebui completate cu echipamente digitale, sau spații care necesită reamenajare prin renunțarea la depozitarea unor echipamente și accesorii care nu se folosesc în mod curent.

Personalul didactic și administrativ beneficiază de spații corespunzătoare desfășurării activităților, iar persoanele cu dizabilități au acces facil la resursele disponibile în universitate.

✓ **Recomandări**

Reamenajarea și dotarea cu echipamente digitale a spațiilor care deservește disciplinele echipamente de bord și navigație aeriană, procesarea digitală a semnalelor etc.

Utilizarea bazei materiale a partenerilor economici pentru desfășurarea de activități didactice aplicative în baza unor convenții cadru.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Direcția General Administrativ Economică gestionează întreținerea spațiilor didactice și de cercetare (săli de curs, de seminar, laboratoare, centre de cercetare) prin intervenții periodice de reparații, igienizare, reamenajare.

Bunurile mobile – echipamente IT, mobilier, aparatură didactică, sisteme de videoproiecție, sisteme de achiziție de date sunt inventariate periodic și sunt supuse proceselor de mentenanță în conformitate cu **Procedura operațională privind gestionarea și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor, cod PO-03-DFC-21**.

POLITEHNICA București și Facultatea de Inginerie Aerospațială au **Plan operațional de investiții pentru anul 2025**, prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților etc. Planurile de investiții sunt actualizate anual/bianual, în funcție de resursele disponibile și nevoile identificate în urma proceselor interne și consultărilor cu părțile interesate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sălile de curs/ seminar/ laborator și spațiile auxiliare sunt întreținute în mod adecvat derulării în bune condiții a activităților didactice și de cercetare desfășurate de studenți și cadrele didactice. Acestea asigură condiții bune de studiu, au dotări tehnice corespunzătoare și sunt dimensionate capacității de 50 de studenți școlarizați în cadrul domeniului Inginerie Aerospațială. Intervențiile și investițiile realizate în ultimii ani au condus la îmbunătățirea semnificativă a infrastructurii didactice și de cercetare și la creșterea gradului de confort pentru studenți și personalul didactic și administrativ.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Relocarea Facultății de Inginerie Aerospațială într-o nouă clădire în campusul Universității POLITEHNICA București, permite extinderea facilităților pentru activitățile practice/de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic este angajat în conformitate cu **Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**.

Statul de funcții al PSUL IMA conține 13,77 norme didactice, din care 4,03 posturi (29,26%) sunt susținute de profesori și conferențieri, iar 2,92 norme (21,20%) sunt susținute de asociați. La programul de studii IMA sunt implicate 73 cadre didactice, dintre care 12 profesori universitari, 9 conferențieri, 29 șefi de lucrări, 13 asistenți universitari și 10 cadre didactice asociate (**Anexa 1 DC – statistici cadre didactice**). Cadrele didactice predau discipline în concordanță cu domeniul lor de specializare, ceea ce reiese din **CV cadre didactice** și **Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții**.

Capacitatea de școlarizare a programului de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic este 50 locuri. Numărul de studenți înmatriculați în anul universitar 2024-2025 este de 111 studenți (33 în anul I - serie comună cu alte specializări, 26 în anul II - serie comună cu alte specializări, 20 în anul III – 1 grupă, 1 subgrupă, 32 în anul IV – 1 grupă, 2 subgrupe).

În cadrul Universității POLITEHNICA București, la programele de licență din domeniul Inginerie Aerospațială (Inginerie și management aeronautic, Construcții aerospațiale, Sisteme de propulsie, Echipamente și instalații de aviație, Navigație aeriană, Design aeronautic) capacitatea de școlarizare pentru întregul ciclu este de 1360 studenți. În domeniul de masterat IA capacitatea de școlarizare pentru cei doi ani este de 500 de masteranzi. În domeniul IA predau 136 de cadre didactice. Raportul cadre didactice/studenți este $1860/136=13,67$ după cum reiese din **Anexa A6. Raport cadre didactice/studenți**.

Există un număr suficient de cadre didactice titulare în departamentul la specializarea IMA. În perioada următoare, FIA își propune consolidarea corpului profesoral prin atragerea la Departamentul ISAMA a tinerilor absolvenți de master către o carieră didactică universitară care să corespundă nevoilor și exigențelor didactice actuale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrele didactice care predau la programul de studii IMA au pregătire academică și profesională adecvată, conform cerințelor legale și standardelor de calitate. Acestea dețin titluri științifice, competențe practice și experiență în domeniul Inginerie Aerospațială, reflectate prin lucrări științifice, publicații în reviste de specialitate, cursuri/ cărți de specialitate, participări la conferințe internaționale, proiecte naționale și internaționale educaționale și de cercetare etc., care sunt prezentate sintetic în lista de lucrări reprezentative a fiecărui cadru didactic. Distribuția disciplinelor este realizată în concordanță cu specializarea fiecărui cadru didactic, asigurând astfel desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional. Disciplinele de specialitate sunt susținute de cadre didactice titulare care au gradul didactic de șef de lucrări.

Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat că personalul didactic auxiliar care deservește PSUL IMA evaluat este în număr corespunzător și are calificările necesare. Acesta este format dintr-un inginer, un tehnician și un muncitor.

✓ **Recomandări**

Creșterea numărului de cadre didactice titulare cu grad didactic conferențiar universitar și profesor universitar la disciplinele de specialitate.

Organizarea formațiilor de studii cu maxim 30 de studenți în grupă și maximum 15 studenți în subgrupă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎNS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politehnica BUCUREȘTI asigură dezvoltarea profesională și personală a resursei umane prin implementarea unor programe specifice de dezvoltare profesională, prin organizarea periodică de cursuri de specialitate în diferite domenii, cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale. Se urmărește îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. Se urmărește îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale, tehnice, manageriale, pedagogice. Noile metode de formare pentru profesori sunt susținute de cursuri precum: Optimizarea performanțelor academice prin utilizarea m-Learningului, Profesori inovatori, studenți antreprenori etc. Angajații beneficiază de acces la consiliere psihologică, suport pentru echilibrul viață personală-profesională, evenimente interne, naționale și internaționale precum SpaceFest, PoliSPORT, Teatrul de Marți etc., workshop-uri și webinarii, acces la centrul de conferințe și suport pentru dezvoltarea carierei,

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București încurajează dezvoltarea profesională a personalului prin facilitarea accesului la programe de formare continuă. Oportunitățile oferite prin programul Erasmus+ contribuie la diversificarea experiențelor profesionale ale cadrelor didactice, facilitând schimbul de bune practici la nivel

internațional. Este promovată implicarea în proiecte didactice și de cercetare, precum și participarea la evenimente științifice și pedagogice, care este urmată de integrarea acumulărilor educaționale și digitale în oferta formativă.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de selecție pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente programului de studii IMA se desfășoară în conformitate cu **Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**. Evaluarea candidaților este realizată de comisii constituite în baza reglementărilor interne, conform articolelor 31 și 32 și metodologia de concurs. Posturile scoase la concurs sunt însoțite de fișa postului, aprobată de conducerea Facultății IA. Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile și bibliografiile aferente concursului, precum și calendarul detaliat al etapelor de selecție sunt publicate într-un mod accesibil și clar pe pagina oficială a universității, secțiunea dedicată „Posturi vacante”. Pentru facilitarea vizibilității posturilor vacante, universitatea POLITEHNICA București poate folosi facilitățile portalului [Euraxess](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La POLITEHNICA București, procedurile de recrutare sunt aprobate în concordanță cu prevederile legale, sunt clare și accesibile publicului pe site-ul universității și sunt aplicate unitar. La nivelul PSUL IMA, atât pentru personalul didactic titular cât și pentru cadrele didactice asociate, s-au aplicat în mod adecvat prevederile metodologiilor și procedurilor interne, pentru toate posturile scoase la concurs.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Inginerie Aerospațială utilizează în cadrul PSUL IMA instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice, contribuind la îmbunătățirea accesului și la furnizarea de servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadre didactice.

Sunt folosite instrumente și aplicații IT, în scopul îmbunătățirii și facilitării desfășurării, în condiții de eficiență, a activităților didactice, de cercetare și administrative. Se utilizează activ platforma instituțională pentru studenți, sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline și se generează suplimentele la diplomă. Platforma eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional. Activitatea didactică este susținută de utilizarea extensivă a platformei de cursuri construită pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, cu precădere Microsoft Teams. Cu acest suport se asigură acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real. Pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării se folosește platforma CRESCDI.

Ghidurile pentru Studenții UPB conțin informații privind activarea contului, resetarea parolei, conectarea la Eduroam, folosirea platformei myUPB. Mobilitatea academică și participarea la evenimente științifice naționale și internaționale, este susținută de platforma *travel.upb.ro*. Aceasta este un sistem digital destinat gestionării cererilor și aprobărilor pentru deplasări externe și interne.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Inginerie Aerospațială utilizează instrumente informatice moderne pentru a eficientiza procedurile interne, îmbunătățind astfel accesul și calitatea serviciilor oferite membrilor comunității academice și beneficiarilor educației. Instrumentele folosite facilitează gestionarea informațiilor, comunicarea și procesarea cerințelor, contribuind la un serviciu mai rapid și mai transparent pentru toți utilizatorii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea activă a platformelor informatice instituționalizate care eficientizează relația administrative, activitatea didactică și gestiunea cercetării științifice: *studenti.pub.ro*, *curs.upb.ro*, *myUPB*, *ticketing.upb.ro*, *travel.upb.ro*.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IMA este descris sintetic în *planul de învățământ 2024_2025* și prin *fișele disciplinelor*. Planul de învățământ 2024-2025 nu prezintă rezultatele învățării, cuprinde discipline care sunt încadrate după categoria formativă în discipline fundamentale, de domeniu și de specialitate. Comisia a solicitat refacerea planului de învățământ cu încadrarea corectă a disciplinelor în discipline fundamentale și discipline de specializare, precum și refacerea modului de prezentare a rezultatelor învățării. S-a transmis planul de învățământ 2025-2029 și fișele disciplinelor, în anexele de completare: **Anexa 2 DC – Planul de învățământ 2025-2029, Anexa 3 DC – Fișe discipline**.

Planul de învățământ pentru promoția 2025-2029 este proiectat și organizat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării acestea fiind corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare. Ocupațiile specifice înscrise în RNCIS sunt 214406 - Inginer aviație și 214435 - Inspector de specialitate inginer mecanic.

Se acordă un total de 25 de ore de pregătire per credit pentru dobândirea rezultatelor învățării. Fiecărui semestru îi corespund 30 ECTS (dobândite în urma promovării disciplinelor obligatorii și opționale), iar numărul total de credite este de 240 ECTS, la care se adaugă 10 ECTS după promovarea examenului de diplomă. Fiecare disciplină din planul de învățământ este însoțită de o fișă de disciplină elaborată conform unei structuri unitare, care descrie: obiectivul disciplinei, rezultatele învățării, conținuturile tematice, metodele de predare, precum și criteriile de evaluare.

În noul plan de învățământ pentru promoția 2025-2029, disciplinele sunt structurate pe semestre și ani de studiu și sunt încadrate în categorii formative: discipline fundamentale 924 ore (30,99%), discipline de specializare 1806 ore (60,56%) și discipline complementare 252 ore (8,46%), respectiv, discipline obligatorii 2646 ore (88,73%), discipline opționale 336 ore (11,27%), examene (36), verificări (34), raport

examene/ total discipline (51,4%), numărul de discipline cu proiect (6), numărul de discipline cu laborator (26), total ore curs (1554), total ore seminar/laborator/proiect (1428), total ore practică (360), medie ore/săptămână (26,6).

Elaborarea planurilor de învățământ este precedată de consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, angajatorilor, absolvenților prin respectarea standardelor specifice domeniului Inginerie Aerospațială, elaborate de ARACIS, precum și a procedurilor proprii aprobate de Senatul POLITEHNICA București .

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

REI conține planul de învățământ aferent ciclului academic 2024-2028, în care nu sunt indicate rezultatele învățării. Aceste aspecte au fost remediate în documentele aferente ciclului universitar 2025-2029.

În documentele de completare solicitate (**Anexa 2 DC – Planul de învățământ 2025-2029**), proiectarea conținutului și a structurii programului de studii universitare de licență IMA s-a efectuat pornind de la analiza rezultatelor așteptate ale învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate. Cu acest suport organizarea proceselor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare este centrată pe dezvoltarea competențelor în vederea atingerii obiectivelor și rezultatelor așteptate ale învățării, care sunt formulate conform ESCO.

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ există o fișă de disciplină, în care sunt menționate: timpul total estimat al activităților și numărul de credite acordate, precondițiile și condițiile necesare, competențe specifice acumulate conform grilei de competențe din planul de învățământ, obiectivul disciplinei, rezultatele învățării, metodele de predare, conținutul activităților, bibliografia și modul de evaluare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic funcționează în baza Hotărârii Guvernului Nr. 576, actualizată în baza HG 883/2021. Acesta este autorizat conform legislației naționale, iar activitățile educaționale sunt în concordanță cu misiunea asumată a universității, aceea de formare inițială și continuă, în scopul dezvoltării, profesionale a studenților. Prin Avizul Consiliului ARACIS din 09.04.2021 de la ultima evaluare periodică, PSUL IMA i s-a acordat calificativul „Încredere”, cu un număr maxim de 50 studenți școlarizați în anul I.

Programul de studii IMA vizează realizarea idealului educațional al învățământului superior, care constă în formarea unei personalități autonome și echilibrate, prin dezvoltarea integrală a individului și asumarea unui set de valori esențiale pentru realizarea personală, participarea activă în viața socială, incluziunea socială și integrarea sustenabilă pe piața muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Curriculumul programului este conceput pentru a sprijini dezvoltarea personală și profesională a studenților prin dobândirea de competențe profesionale, precum: Planificarea, organizarea și controlul de procese și sisteme specifice agenților aeronautici cu evaluarea capacităților de transport aerian în context regional și global; Aplicarea reglementărilor aeronautice internaționale și naționale pentru derularea de activități în procese specifice cu evaluarea impactului economic și social asupra părților interesate; Gestionarea și optimizarea de procese la nivel de agenți aeronautici: aeroporturi, companii aeriene, furnizori

de control trafic aerian, cu asigurarea unui nivel de siguranță, securitate, calitate și mediu. Competențele transversal pe care le dobândesc studenții sunt: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, cu respectarea valorilor și eticii profesiei de inginer, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată, pe baza documentării, raționamentului logic convergent și divergent, aplicabilității practice, evaluării, autoevaluării și deciziei optime: executant responsabil de sarcini profesionale etc. Sunt promovate inițiative care stimulează dezvoltarea spiritului antreprenorial în rândul studenților, colaborarea în echipe și dezvoltarea de proiecte cu aplicare practică în viața autohtonă, în concordanță cu dinamica pieței muncii și cu așteptările mediului socio-economic.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului de studii IMA este conceput pentru a sprijini dezvoltarea personală și profesională a studenților prin dobândirea rezultate ale învățării: Cunoștințe (de ex. Forma modelului matematic de optimizare; Metodele de optimizare aplicate în problemele de transport aerian; Codurile specifice de calcul; Tehnici de optimizare aplicate în aviație la sol și în zbor etc.); Abilități (de ex. Utilizează cunoștințe din disciplinele fundamentale ale ingineriei și managementului în efectuarea de calcule, demonstrații și aplicații, pentru rezolvarea de sarcini specifice ingineriei aerospațiale; Planifică, gestionează și optimizează procese la nivel de aeroport prin asigurarea unui nivel de siguranță; Formulează concluzii din experimentele numerice etc.); Responsabilitate și autonomie (de ex. Demonstrează capacitate analitică, raționament logic și abilități de gestionare a unor situații reale ce presupun aplicarea unor tehnici de optimizare; Execută responsabil sarcinile profesionale, cu respectarea valorilor și eticii profesiei de inginer, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată, pe baza documentării, raționamentului logic, aplicabilității practice, evaluării, autoevaluării și deciziei optime etc.). Se folosește un **Ghid pentru redactarea rezultatelor învățării** care susține procesului de redactare coerentă și aliniată a acestor rezultate.

Fișele disciplinelor cuprind rubrica rezultatele învățării, în care titularii disciplinelor menționează cunoștințele, aptitudinile și responsabilitățile/ autonomia la care contribuie disciplina.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea IA organizează ședințe periodice de consultare cu partenerii economici relevanți pentru domeniul programului de studii IMA: Compania Națională Aeroporturi București; Autoritatea Aeronautică Civilă Română; TAROM; Aeroclubul României; Administrația Română a Serviciilor de Trafic Aerian ROMATSA; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Aerospațială „Elie Carafoli” INCAS; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Turbomotoare COMOTI; Aerostar, cu scopul de a analiza și valida concordanța rezultatelor învățării cu cerințele reale ale pieței muncii. Rezultatele învățării asociate PSUL IMA sunt menționate în planul de învățământ, precum și în fișele disciplinelor și sunt în concordanță cu nivelul calificării - 6 din CNC.

✓ **Recomandări**

Revizuirea anuală a fișelor disciplinelor, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările operatorilor economici.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii IMA, rezultatele învățării sunt formulate în deplină concordanță cu nivelul calificării vizat, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF), precum și cu standardele educaționale și profesionale din domeniu. POLITEHNICA București a elaborat, un ghid pentru redactarea rezultatelor învățării, pus la dispoziția comunității academice. Facultatea IA organizează ședințe periodice de consultare cu partenerii economici relevanți pentru domeniul programului de studii IMA, precum: Compania Națională Aeroporturi București; Autoritatea Aeronautică Civilă Română; TAROM; Aeroclubul României; Administrația Română a Serviciilor de Trafic Aerian ROMATSA; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Aerospațială „Elie Carafoli” INCAS; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Turbomotoare COMOTI; AEROSTAR), cu scopul de a analiza și valida concordanța rezultatelor învățării cu cerințele reale ale pieței muncii (**Anexa A1. Implicarea părților interesate (dovezi)**).

La stabilirea rezultatelor învățării pentru fiecare disciplină s-a ținut seamă de corespondența dintre disciplinele cuprinse în planul de învățământ și ariile de învățare prevăzute de EUR-ACE®/ EAFSG (**Anexa EUR-ACE Anexa 8. Ghid Corespondența discipline arii-învățare**).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform Standardelor Ocupaționale și Clasificării Europene a Calificărilor (ESCO). Există o colaborare extinsă cu mediul economic și instituțiile de reglementare, pentru a adapta rezultatele învățării la cerințele specifice ale angajatorilor. Facultatea de Inginerie Aerospațială în parteneriat cu voluntarii de la asociațiile studentești ASFIA și EUROAVIA organizează evenimente precum AeroConnectMeetings, în care studenții au avut posibilitatea de a interacționa cu cele mai importante companii și instituții din industrie.

✓ **Recomandări**

Documentarea mai detaliată a consultărilor periodice cu mediul economic prin care să se specifice propunerile concrete de revizuire a planului de învățământ și a conținutului disciplinelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Principiile învățării centrate pe student sunt aplicate printr-o abordare curriculară și didactică



integrată, care pune accent pe autonomia în învățare, dezvoltarea personală și profesională a studenților, precum și pe adaptarea procesului educațional la nevoile individuale. Aceste principii sunt menționate în **Carta Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București** și în **Codul drepturilor și obligațiilor studentului**. Pentru a stimula implicarea activă a studenților sunt utilizate strategii didactice moderne precum proiecte de grup, simulări, prezentări susținute de specialiști din domeniu, simulări și jocuri de rol, utilizarea AI, studii de caz. Nevoile individuale ale studenților sunt susținute prin mecanisme precum participarea la activități de sprijin academic prin tutorat la nivel de grupă, consiliere individuală, atribuirea de teme și sarcini personalizate în cadrul lucrărilor aplicative, precum și accesul la platforme digitale educaționale, unde studenții pot studia în ritm propriu.

Există un tutore desemnat al programului IMA. În cadrul facultății s-a IA funcționează un cabinet de consiliere psihologică „AeroPsi” cu servicii oferite de un psiholog atestat de Colegiul Psihologilor din România, la care studenții pot apela gratuit.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul educațional la programul de studii IMA se desfășoară în acord cu principiile învățării centrate pe student. Activitățile prevăzute în planul de învățământ sunt grupate în:

- Activități directe: cursuri, seminare, laboratoare, stagii de practică;
- Activități individuale: studiu individual, teme, proiecte;
- Îndrumare și consiliere: fiecare grupă de studii are un tutore de an responsabil cu ghidarea parcursului educațional, iar cadrele didactice oferă suport prin email și întâlniri.

Fișele disciplinelor prezintă componente ale procesului de învățare-predare centrate pe student, volumul studiului individual și ponderea acestora în procesul de evaluare finală. Sunt precizate explicit metodele moderne și criteriile de evaluare a competențelor și abilităților dobândite de studenți, precum și standardul minim de performanță necesar. Metodele de evaluare a rezultatelor învățării includ examene scrise sau orale, proiecte, exerciții de rezolvare a problemelor, rapoarte privind activitățile practice sau rapoarte de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții de la programul de studii IMA beneficiază anual de mobilități internaționale în cadrul rețelei Erasmus+. Mobilitatea studenților este organizată și se desfășoară pe baza **Regulamentului privind mobilitățile Erasmus+ din Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București**. Acesta stabilește cadrul general privind eligibilitatea, procesul de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul oferit studenților participanți. Studenții FIA au participat în anul universitar 2023/2024 la 5 mobilități de lungă durată, 2 mobilități de scurtă durată și 17 plasamente; în anul universitar 2024/2025 la 8 mobilități de lungă durată, 3 mobilități de scurtă durată și 10 plasamente; în anul universitar 2025/2026 la 6 mobilități de lungă durată, 1 mobilitate de scurtă durată. Facultatea IA susține participarea studenților la aceste programe prin promovarea activă a oportunităților de mobilitate în cadrul întâlnirilor dedicate și pe canalele de comunicare oficiale ale facultății, recunoașterea creditelor obținute la universitățile partenere, în conformitate cu sistemul ECTS, sprijin pentru întocmirea dosarelor și consilierea individuală în alegerea programelor potrivite, desemnarea unor coordonatori academici responsabili cu recunoașterea și integrarea rezultatelor obținute în străinătate.

Monitorizarea studenților se realizează cu ajutorul unei platforme dedicate care permite vizualizarea, monitorizarea și raportarea mobilităților la rețeaua EWP. Mobilitățile sunt însoțite de garanții privind recunoașterea academică, în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) și sunt sprijinite prin desemnarea unor coordonatori de mobilitate la nivelul fiecărei facultăți.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studentii beneficiază de mobilități în cadrul programului ERASMUS+ pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE. Studenților le sunt oferite multiple oportunități de a participa în programe de mobilități academice, atât cu prezență fizică, cât și virtuală, în cadrul unor parteneriate cu universități din Europa. Organizația studentescă ESN Poli desfășoară activități de ghidare și mentorat a studenților incoming și promovarea și informarea despre programul ERASMUS+.

✓ **Recomandări**

Creșterea numărului de mobilități ale studenților PSUL IMA.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Prin intermediul Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune, POLITEHNICA București susține diversitatea și echitatea. Acestea constituie două structuri instituționale esențiale în sprijinirea studenților în funcție de nevoile și specificul fiecăruia. CCOC oferă consiliere psihologică, educațională și vocațională, sprijinind studenții în gestionarea traseului academic și dezvoltarea abilităților personale și profesionale. Un rol activ în asigurarea accesului echitabil la educație pentru studenții proveniți din medii defavorizate, a studenților cu dizabilități sau a altor categorii vulnerabile îl are Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune.

Programul de studii IMA promovează strategii de predare personalizate și metode de învățare adaptate diversității stilurilor cognitive ale studenților, precum învățarea bazată pe proiecte și studii de caz, care permite abordări multiple și integrarea intereselor proprii ale studenților, utilizarea platformelor digitale pentru accesul asincron la resurse, adaptarea evaluării prin metode variate și activități de sprijin sau mentorat pentru studenții aflați în dificultate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin mecanismele implementate, POLITEHNICA București demonstrează faptul că asigură accesul echitabil la educație, oportunități echitabile pentru studenți și oferă sprijin studenților, în funcție de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare ale acestora. Componenta organizatorică a PSUL IMA este concepută astfel încât să ofere oportunități echitabile pentru toți studenții, indiferent de stilul sau ritmul lor de învățare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, este reglementat de **Regulamentul privind accesul autovehiculelor**, **Regulamentul de admitere licență** și **Codul drepturilor și obligațiilor studenților**. Aceste documente conțin paragrafe dedicate persoanelor cu dizabilități, asigurându-se astfel că aceștia beneficiază de un tratament echitabil și de condiții adecvate de învățare.

Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune, joacă un rol crucial în sprijinirea studenților cu cerințe speciale. Acesta oferă suport și consiliere pentru asigurarea accesibilității la resurse educaționale și infrastructură, prin măsuri adaptate nevoilor individuale ale studenților, indiferent de domeniul de studii sau forma de organizare a programului. În cadrul alianței The European Engineering Learning Innovation and Science Alliance (EELISA), POLITEHNICA București a dezvoltat livrabilul 5: Joint offer related to gender, inclusiveness and diversity.

Facultatea IA pune la dispoziția studenților materiale educaționale accesibile, inclusiv cărți digitale și platforma de învățare online Moodle, iar spațiile de studiu adaptate sunt echipate corespunzător.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii IMA dispune de infrastructura, resursele și serviciile necesare asigurării susținerii procesului de învățare. Accesul la bibliotecă, platforme digitale, burse și consiliere este asigurat și adaptat categoriilor speciale de studenți (de exemplu, studenților cu dizabilități sau cu dificultăți de învățare). Accesul la servicii precum baza sportivă, cantina, cămine și activități extracurriculare este reglementat și susținut la nivel instituțional. În cadrul Facultății IA se realizează măsuri și servicii care asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și facilități adecvate procesului de învățare, în concordanță cu nevoile individuale, domeniul de studii și forma de organizare a programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

<p>Indicatorul I.P.B.5.1.1</p>	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt definite adecvat în planul de învățământ al programului de studii IMA (**Anexa 2 DC – Planul de învățământ 2025-2029**) și fișele de discipline (**Anexa 3 DC – Fișe discipline**), în concordanță cu competențele dezvoltate în procesul de învățare-cercetare și cu conținutul disciplinelor. Acestea sunt definite prin cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie, sunt în concordanță cu cele specifice domeniului de licență Inginerie Aerospațială și sunt corelate cu competențele ESCO.

Fișele disciplinelor cuprind rubrica rezultatele învățării, în care titularii disciplinelor menționează cunoștințele, abilitățile și responsabilitățile/ autonomia la care contribuie disciplina. Rezultatele învățării sunt comunicate studenților de către cadrele didactice, în prima săptămână de activități didactice.

Rezultatele învățării reflectă profilul inginerului IA și sunt în concordanță cu calificarea pe care o obțin absolvenții. Verificarea achiziției competențelor se face prin evaluarea rezultatelor învățării în sesiuni semestriale și la finalizarea studiilor prin examenul de diplomă. Concordanța competențelor și a rezultatelor învățării sunt în acord cu standardele EAFSG, ceea ce este argumentat prin conținutul **Anexa EUR-ACE Anexa 8. Ghid Corespondența discipline arii-învățare.**

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt descrise detaliat în fișele de disciplină, pentru fiecare competență, în funcție de specificul disciplinei. Rezultatele învățării sprijină înțelegerea studentului, indicând clar ce ar trebui să știe, să înțeleagă și să fie capabili să facă după parcurgerea unei discipline, finalizarea unei activități educaționale, a unui curs sau activități aplicative (laborator/ seminar/ proiect). Rezultatele învățării sunt definite în conformitate cu Anexa 2 Rezultatele învățării, din Standardele specifice, pentru domeniul fundamental Științe ingineresti.

Pe lângă competențele dobândite în fișele de discipline sunt descrise adecvat standardele minime de performanță și criteriile de evaluare a rezultatelor învățării stabilite de către cadrul didactic, respectând conținutul disciplinei și rezultatele așteptate ale învățării.

- ✓ **Recomandări**

Revizuirea rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne prevăzute în Ghidul metodologic pentru scrierea rezultatelor învățării UNSTPB și a celor impuse prin standardele ARACIS.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i> <i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene, colocvii și susținerea proiectelor, cât și prin susținerea examenului de finalizare a studiilor care prevede două probe și care atestă că fiecare student a acumulat competențele și rezultatele așteptate ale învățării. Examenele se susțin în conformitate cu reglementările specifice din **Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din cadrul POLITEHNICA București**. În regulamentul sunt stabilite structura generală a procesului de evaluare și principiile care îl guvernează, precum și modalitățile prin care sunt verificate competențele specifice fiecărui ciclu de studii.

La capitolul *Evaluare*, fișele de disciplină prevăd în mod explicit standardul minim pe care trebuie să îl îndeplinească studenții pentru promovarea formei de examinare. De asemenea, sunt prezentate metodele/mijloacele de evaluare și ponderea lor în constituirea notelor. În funcție de specificul fiecărei discipline, competențele și rezultatele învățării sunt evaluate în contextul corespondenței dintre disciplinele din planul de învățământ și ariile de învățare prevăzute de EUR-ACE®/ EAFSG (**Anexa 8. Corespondența dintre discipline și ariile de învățare**).

Examenul de finalizare a studiilor (examenul de diplomă) se desfășoară în două probe: pentru verificarea cunoștințelor de bază din discipline fundamentale și de specializare și susținerea proiectului de

diplomă. Organizarea acestui examen este reglementată în **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație pentru anul universitar 2024–2025.**

Studentii pot opta pentru teme ale proiectului de diplomă propuse de către partenerii industriali. În aceste cazuri practica pentru proiectul de diplomă se desfășoară în compania care a lansat tema.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Obținerea rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Documentele de reglementare, metodologiile instituționale și implicarea partenerilor socio-economici asigură un cadru bine structurat pentru desfășurarea examenelor și evaluărilor, oferind transparență și obiectivitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IMA desfășoară activități orientate spre facilitarea tranziției absolvenților de la învățare la piața muncii. Au fost dezvoltate parteneriate funcționale cu instituții și companii din domeniu precum Compania Națională Aeroporturi București; Autoritatea Aeronautică Civilă Română - București; S.C. C.N.T.A.R. TAROM S.A.; Aeroclubul României; Administrația Română a Serviciilor de Trafic Aerian ROMATSA R.A.; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Aerospațială "Elie Carafoli" – INCAS; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Turbomotoare COMOTI; Aerostar – Bacău, în baza cărora studenții beneficiază de stagii de practică relevante, desfășurate în perioada de vară dintre anul III și anul IV. Există un număr de 345 de locuri de practică, asigurate în baza a 38 de protocoale de colaborare încheiate de Facultatea IA cu diverse instituții și centre de cercetare.

Programul este susținut de servicii de consiliere profesională, furnizate prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă sesiuni individuale și colective de orientare în carieră. Studenții sunt sprijiniți să își identifice traseul profesional prin activități precum ateliere de redactare CV, simulări de interviuri, coaching vocațional etc. De asemenea, sunt organizate periodic evenimente de tip târguri de carieră sau întâlniri cu angajatori, de exemplu PoliJobs, cu participarea unor companii precum Autoritatea Aeronautică Civilă Română, Aeroclubul României, Fokker Engineering România, Alten etc.

Curriculumul este adaptat continuu în funcție de feedback-ul angajatorilor și de evoluțiile științifice și tehnologice din domeniu, incluzând discipline aplicative precum: Desen tehnic și Infografică 1/2, Tehnologia materialelor, Tehnologii generale de aviație, Mașini și acționări electrice etc. Aceste discipline au fost actualizate cu modificările propuse de angajatori.

Compartimentul ALUMNI sprijină și îndrumă tinerii absolvenți și realizează studii statistice privind obținerea de indicatori privind angajabilitatea pe domenii, în strânsă colaborare cu companiile. Pentru urmărirea parcursului profesional al absolvenților se organizează periodic întâlniri cu reprezentanții mediului economic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se organizează evenimente de tip târguri de carieră sau întâlniri cu angajatori. Traseele profesionale ale absolvenților sunt monitorizate în mod constant prin intermediul chestionarelor de feedback, al contactului direct cu foștii studenți, precum și prin colaborarea cu angajatorii și partenerii instituționali.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Chestionarele de angajabilitate colectate relevă că aproximativ 35% dintre studenți sunt angajați pe perioada studiilor. La un an de la absolvire, rata de angajare crește, ajungând la peste 85% dintre absolvenți care au un loc de muncă stabil. Dintre aceștia, aproximativ 60% activează în domeniul în care s-au specializat, ceea ce reflectă relevanța și aplicabilitatea pregătirii oferite de programul de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

POLITEHNICA București și Facultatea IA în cadrul căreia funcționează PSUL IMA, aplică proceduri și principii privind admiterea, în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul universității. Acestea sunt cuprinse în **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență**. În cadrul Facultății IA, admiterea se realizează pentru 6 programe de studii universitare de licență. Lista domeniilor și programelor de studii, numărul de locuri disponibile (finanțate de la buget sau cu taxă), precum și disciplinele aferente probelor de concurs sunt publicate centralizat pe platforma online, precum și la nivelul Facultății de Inginerie Aerospațială. În cadrul universității, procesul de admitere se desfășoară printr-un concurs structurat pe trei probe. Acest concurs are loc în cadrul a trei sesiuni principale: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea-completare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Condițiile de admitere se fac publice în fiecare an, cu cel puțin șase luni înainte de susținerea examenului de admitere, fiind afișate pe site-ul POLITEHNICA București și al Facultății IA. Aceasta desfășoară procesul de admitere prin concurs pe baza rezultatelor la activitățile școlare, bazat pe 3 probe. Universitatea și Facultatea IA organizatoare, respectă procedurile de admitere. **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență** este accesibilă publicului, iar procesul este standardizat, verificabil și transparent, fiind complet digitalizat prin platforma on-line dedicată.

✓ **Recomandări**

Intensificarea acțiunilor de marketing educațional care să asigure un număr adecvat de candidați la admitere.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea organizează sesiuni de pregătire gratuită pentru admitere, în domeniile Matematică, Informatică și Fizică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Criteriile de admitere la PSUL IMA se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților. Criteriile de admitere sunt clare, nediscriminatorii și includ și criterii de departajare pentru candidații cu medii egale.

În conformitate cu prevederile **Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune**, candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate, iar comisia de admitere, pe baza unei evaluări preliminare stabilește nevoile individuale specifice acestora. De asemenea, în vederea respectării principiilor echității și egalității de șanse, studenții cu dizabilități, sau cu nevoi educaționale speciale beneficiază de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În plus, universitatea oferă sprijin suplimentar personalizat, adaptat nevoilor specifice ale candidaților cu handicap locomotor, facilitând astfel accesul acestora în cadrul instituției. Candidații care provin din medii socio-economice defavorizate sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere. Studenții provenind de la licee situate în mediul rural au posibilitatea de a participa și de a fi admiși cu prioritate pe un număr de locuri finanțate de la bugetul de stat, care sunt special alocate acestora de către Ministerul Educației și Cercetării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de**

Admiterea la PSUL IMA se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea profesională a studenților este susținută prin măsuri și programe care le facilitează tranziția de la mediul academic la cel profesional. **Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anul II, III, IV**, stabilește și aplică reguli privind desfășurarea stagiilor de practică obligatorii sau opționale, asigurându-se că acestea respectă cerințele educaționale și sunt recunoscute academic, fiind facilitate de Platforma connect. În cadrul **Centrului de Antreprenoriat**, se încurajează dezvoltarea spiritului antreprenorial. Structura funcționează pe baza **Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Antreprenoriat Studențesc**, fiind condus de un Consiliu Executiv. Activitățile de voluntariat ale studenților sunt reglementate de **Metodologia privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat**. Studenții IMA sunt implicați în Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești (SCSS), unde au avut rezultate remarcabile: SCSS 2025 -mențiune, SCSS 2024 – premiul II, SCSS 2023 – premiul II. Studenții participă și în alte manifestări științifice studențești precum Concursul Național Studențesc de Mecanică „Andrei G. Ioachimescu”; Concursul Național Studențesc de Matematică „Traian Lalescu”, Iași; Premiul SESAR Young scientist Award; Concursul Profesional Științific Studențesc „C.C. Teodorescu”, Brașov etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții pot vizualiza pe site-urile POLITEHNICA București și ale Facultății IA regulamentele și metodologiile care reglementează întreaga activitate profesională a studenților, planurile de învățământ, serviciile puse la dispoziție de universitate, procedurile de evaluare, cuantumul taxelor, baza materială a universității și a facultății, asociațiile studențești, modalitățile de acces la burse și alte mijloace de finanțare, mobilități, precum și alte facilități acordate. Se aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților, în conformitate cu legislația națională. Activitatea profesională ai studenților este monitorizată de tutori de an, coordonatori de disciplină și secretariat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IMA facilitează participarea studenților și a cadrelor didactice la programe de mobilitate Erasmus+, în cadrul cărora studenții beneficiază de oportunități de studiu sau stagii de practică în universități și organizații internaționale, mobilități internaționale pentru cadrele didactice, prin care profesorii susțin cursuri și participă la activități didactice în instituții de prestigiu din străinătate, parteneriate cu universități internaționale, care permit schimburi academice și acces la resurse educaționale avansate. Sunt stabilite acorduri interinstituționale ERASMUS + cu țări UE (de ex. Austria, Belgia, Bulgaria, Finlanda, Franța, Germania, Italia etc.) și cu țări non – UE (Algeria, Liban, Maroc, Tunisia, Camerun, Madagascar, Vietnam, Republica Moldova). În fiecare an sunt organizate prezentări Erasmus+, Athens sau EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance). Universitatea organizează anual, în luna martie, zilele porților deschise pentru mobilități atât în rândul cadrelor didactice cât și a studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea IA realizează acțiuni de cooperare internațională pentru mobilitatea cadrelor didactice și a studenților. S-au încheiat parteneriate cu 30 de universități, dintre care se menționează: Universitat Politecnica de Catalunya School of Industrial, Aerospace and Audiovisual Engineering of Terrassa (ESEIAAT), Universidad Politecnica de Madrid Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio, Universitat Politecnica de Valencia, University of Thessaly, Institut Polytechnique de Bordeaux, Institut Polytechnique des Sciences Avancées Paris, University of Zagreb etc.

Facultatea de Inginerie Aerospațială a organizat mobilități SEE, la care în ultimii 5 ani, au participat 10 cadre didactice și 10 studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului de studii IMA include discipline și activități didactice care promovează utilizarea metodelor de cercetare științifică, de exemplu: *Micro și Macroeconomie, Sisteme informatice în management, Administrarea afacerilor, Modelarea economică, Managementul proiectelor, Tehnologia informației și a comunicației în transportul aerian, Managementul traficului aerian, Managementul securității aeroportuare, etc.* În cadrul acestora, studenții sunt implicați în analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, precum și în redactarea unor lucrări bazate pe cercetarea aplicată.

Cadrele didactice implicate în program sunt active în proiecte de cercetare derulate în cadrul centrelor și laboratoarelor acreditate ale universității, precum Centrul de Cercetări pentru Aeronautică și Spațiu (CCAS), CAMPUS, PRECIS sau alte structuri de cercetare departamentale. Rezultatele cercetărilor proprii sunt integrate în conținutul cursurilor și seminarelor la discipline precum: *Managementul proiectelor, Tehnologia informației și a comunicației în transportul aerian, Managementul traficului aerian, Managementul securității aeroportuare, Managementul aeroporturilor etc.*

Temele de licență sunt corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice coordonatoare și permit aprofundarea unor teme teoretice și aplicative de actualitate, de exemplu: *Impactul transformării*



digitale asupra managementului aeroportuar; Utilizarea inteligenței artificiale în sistemele de securitate biometrică; Folosirea simulatoarelor în procesele de instruire a personalului aeronautic și analiza evenimentelor de aviație etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Învățarea este bazată pe investigație științifică, care este valorificată în dobândirea rezultatelor învățării vizate de PSUL IMA. Rezultatele activităților de cercetare, în care sunt implicați și studenții sunt diseminate prin diverse mijloace și activități: participarea la sesiunile cercurilor științifice studentești, dezvoltarea unor activități de cercetare și inovare în parteneriat cu mediul economic, desfășurarea activității de cercetare științifică pe parcursul elaborării lucrării de diplomă etc.

Există o legătură demonstrată între desfășurarea activităților de cercetare și cele de predare la programul de studii IMA, prin care studenții beneficiază de modele aplicate, proiecte reale și participare activă în inițiative de cercetare.

- ✓ Recomandări

Instruirea studenților și a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor de inteligență artificială.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii IMA desfășoară activități de cercetare științifică care sunt valorificate la nivel național și internațional. Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații științifice în reviste de specialitate, participarea la conferințe relevante, implicarea în proiecte de cercetare, precum și prin colaborări instituționale. Rezultatele activităților de cercetare științifică sunt publicate în reviste indexate în baze de date internaționale (IEEE, Scopus, Web of Science etc.).

Cadrele didactice, cercetătorii și doctoranzii programului de studii au susținut prezentări și au publicat lucrări în cadrul unor conferințe academice relevante domeniului, care sunt prezentate în **Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice**, de exemplu INAIR Conference, International Conference on Air Transport, Paola, Malta, 2025. În ultimii cinci ani, cadrele didactice și de cercetare afiliate programului de studii IMA au contribuit, la un număr semnificativ de articole științifice indexate Scopus și WoS, care sunt exemplificate în REI.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt vizibile la nivel național și internațional. Acestea sunt valorificate în activitatea educațională și sprijină dobândirea rezultatelor învățării de către studenții IMA. În facultatea IA există un cadru instituțional care reglementează desfășurarea activităților de cercetare, susține și promovează rezultatele cercetării. Cadrele didactice sunt active în cercetarea aplicativă și teoretică, pe bază de contracte științifice, de exemplu IMINT pentru Marea neagră, Frontiere, Mine, Programul PNCDI IV – Programul 5.6 Provocări, Subprogramul 5.6.3.Soluții: PN-IV-6-6.3-SOL-2024-0124, 21Sol (T21)/2024 (2024 - 2027).

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC) implementat în cadrul POLITEHNICA București, este dezvoltat în conformitate cu Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG). La nivelul universității funcționează un ansamblu de structuri care acționează sinergic în cadrul Sistemului Intern de Asigurare a Calității: Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității, o structură tehnico-administrativă la nivelul universității; Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de universitate (CEAC), care este înființată în conformitate cu prevederile legale, cu propriul regulament de organizare și funcționare și este condusă de rector prin prorectorul delegat; Consiliul Calității la nivel de universitate, condus de Rector, care reunește specialiști în domeniul calității din facultățile universității și din afara acesteia, precum și studenți; Comisia Facultății IA pentru implementarea standardelor de asigurare a calității, care este condusă de decan.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul detaliat de elaborare și aprobare a procedurilor referitoare la calitate demonstrează o abordare sistemică și responsabilă a asigurării calității.

La nivelul universității, al Facultății IA și al programului de studii IMA, calitatea educației este asigurată și îmbunătățită printr-un sistem de acțiuni, reglementări și instrumente de management al calității, care sunt aplicate în mod continuu. Acțiunile desfășurate dovedesc aplicarea consecventă a procedurilor, cu impact vizibil în calitatea procesului educațional.

În cadrul facultății IA se realizează evaluarea periodică a programului de studii IMA din perspectiva cerințelor pieței muncii, a calității procesului educațional, a resurselor implicate și a rezultatelor obținute, precum și a eficienței sistemului de management educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Realizarea platformei de gestiune a programelor de studii și asigurarea internă a calității.

✓ **Recomandări**

Elaborarea cu frecvență anuală, la nivelul programului de studii IMA a unui raport de asigurarea calității distinct față de raportul FIA.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În POLITEHNICA București proiectele de documente sunt redactate de structurile tehnico-administrative sau comisiile responsabile, pe baza necesităților identificate în cadrul activităților educaționale și administrative. Fiecare document strategic, regulament, procedură sau metodologie elaborată la nivel instituțional este supus unei etape de consultare înainte de a fi adoptat oficial. Ulterior, aceste documente sunt transmise către conducerile facultăților și reprezentanții studenților, care au rolul de a facilita procesul de consultare cu actorii relevanți din comunitate. Sunt colectate opiniile, sugestiile și observațiile formulate de cadrele didactice, studenți, personal administrativ și alte părți interesate, în

vederea fundamentării deciziilor finale. Versiunea actualizată a documentelor este analizată în cadrul ședinței Consiliului de Administrație (CA), unde se discută modificările propuse și se realizează o ultimă verificare a conformității cu legislația națională și reglementările interne ale universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de discutare a rezultatelor la nivel de departament și facultate, formularea de propuneri de îmbunătățire și integrarea lor în documentele analizate atestă un ciclu de feedback eficient și operațional, transformând informațiile obținute în acțiuni concrete de îmbunătățire. Toate acestea contribuie la formarea unei culturi instituționale a calității, care este cultivată prin participare și transparență. Procesele de evaluare au ca obiectiv digitalizarea și automatizarea proceselor de feedback.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul POLITEHNICA București funcționează, conform legislației în vigoare și a **Regulamentului privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**, aprobat în ședința Senatului din data de 27 februarie 2025, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Aceasta este structura centrală responsabilă cu elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor și activităților de asigurare a calității în universitate, fiind subordonată academic Senatului, iar administrativ Rectorului. La nivelul Facultății IA funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), structură cu rol activ în supravegherea aplicării procedurilor de calitate și în formularea de propuneri de îmbunătățire. Comisia CFISAC este alcătuită din 5 cadre didactice, 2 studenți (minimum 25% din componență), iar președintele acesteia este decanul Facultății IA. Comisia asigură implementarea locală a standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC) și publicat pe site-ul Facultății IA.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structurile CEAC la nivel de universitate și de facultate organizatoare sunt constituite și funcționează conform reglementărilor naționale și instituționale. Activitatea este documentată, transparentă și integrată în ciclul de asigurare a calității. Activitățile CFISAC desfășurate, la nivel de program de studii universitare de licență IMA, constau în implicarea în procesele de evaluare a calității, în concordanță cu acțiunile de asigurare a calității la nivel instituțional. Structura asigură un sistem coerent și integrat de evaluare și îmbunătățire a performanței educaționale și administrative și susține direct funcționarea Sistemului Intern de Asigurare a Calității (SIAC) instituit la nivelul universității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

POLITEHNICA București are **Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**, care sprijină conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional. CEAC și structurile corespunzătoare, sunt responsabile de implementarea și monitorizarea activităților de asigurare și evaluare internă a calității educației, precum și de organizarea proceselor de evaluare externă. Scopul principal al acestora este asigurarea unui sistem coerent și eficient de evaluare a calității educaționale, prin respectarea standardelor interne și externe, pentru a îmbunătăți continuu performanțele programului de studii. Componenta CEAC include 11 membri cu statut permanent: un președinte, trei reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al sindicatului reprezentativ din universitate, trei reprezentanți ai studenților, doi reprezentanți ai angajatorilor și un reprezentant al Direcției Evaluarea și Asigurarea Calității.

Activitatea CFISAC la nivelul Facultății IA constă în monitorizarea aplicării procedurilor de asigurare a calității, analiza rezultatelor evaluărilor care vizează calitatea și identificarea de soluții și măsuri în vederea îmbunătățirii calității proceselor evaluate. Principalele aspecte vizate sunt cele care țin de activitatea didactică: evaluarea activității didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către directorul de departament. Pe baza evaluărilor efectuate se emit rapoarte și sinteze care cuprind pe lângă concluzii și propuneri de îmbunătățire a activității evaluate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se asigură o abordare integratoare a managementului calității. Funcționarea structurilor organizatorice din domeniul calității atestă implicarea lor în toate etapele ciclului calității. CEAC și structurile organizatorice în domeniul calității CFISAC contribuie atât la evaluarea internă, cât și la pregătirea pentru evaluarea externă a calității, ceea ce validează eficacitatea și relevanța lor în asigurarea credibilității academice a universității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În POLITEHNICA București funcționează Comisia de etică universitară (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității. Este alcătuită din cadre didactice și de cercetare titulare, recunoscute pentru prestigiu profesional, în urma unui proces de selecție desfășurat conform art. 162 alin. (5) din Legea 199/2023. Aceasta urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară conform **Codului de etică și deontologie universitară**. Comisia funcționează în baza **Regulamentului privind organizarea și funcționarea Comisiei de etică universitară**. Anual CEU elaborează și publică pe site-ul universității un **Raport anual al Comisiei de Etică și integritate Academică**.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București asigură un cadru transparent și reglementat pentru funcționarea Comisiei de etică universitară, în concordanță cu legislația națională și cu normele europene privind integritatea academică. Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de Senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea POLITEHNICA aplică în mod consecvent un set clar de metodologii, regulamente și proceduri: **Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență, Instrucțiuni privind evidența cadrelor didactice și a activităților procesului de învățământ, Regulament privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/ diplomă și disertație** etc. Acestea sunt revizuite periodic și actualizate în funcție de cerințele legislative și de nevoile comunității academice.

Procesul de evaluare periodică a programului de studii IMA are în vedere mai mulți factori esențiali pentru asigurarea calității și relevanței acestuia și îndeplinirea standardului EAFSG. Sunt analizate interesul și nivelul de satisfacție exprimate de reprezentanții pieței muncii în legătură cu pregătirea profesională a studenților și absolvenților, precum și feedbackul partenerilor de practică privind competențele demonstrate în mediul aplicativ. De asemenea, se ține cont de rezultatele obținute prin monitorizarea constantă a opiniei studenților cu privire la procesul didactic, conținutul disciplinelor și activitatea cadrelor didactice. Aceste informații sunt colectate prin chestionare, consultări cu angajatori și parteneri, precum și prin analiza inserției profesionale a absolvenților, contribuind astfel la actualizarea și îmbunătățirea continuă a programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile sunt realizate conform cadrului intern stabilit în universitate, în baza **Regulamentului privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC)**. Implementarea procedurilor este coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), în colaborare cu Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), Comisia pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) la nivelul Facultății IA. Aplicarea procedurilor este dovedită prin activități de evaluare internă, feedback colectat de la studenți și cadre didactice, audituri interne și monitorizarea rezultatelor obținute în urma măsurilor implementate.

Impactul procedurilor de asigurare a calității este demonstrat prin înregistrările proceselor de monitorizare a programului de studii IMA. Acestea stau la baza analizelor de management la nivel de program de studii/ departament/ facultate și se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire, cuprinse în planuri de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare ale programului de studii IMA.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---



Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice, studenții și personal administrativ sunt implicați în aplicarea procedurilor prin reprezentarea în Consiliul Facultății, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, grupurile de lucru pentru revizuirea planurilor de învățământ etc., unde contribuie la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea activităților didactice și administrative.

De asemenea, sunt organizate consultări periodice cu reprezentanții mediului socio-economic: Autoritatea Aeronautică Civilă Română; ALTEN; Compania Națională Aeroporturi București; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Aerospațială „Elie Carafoli” INCAS; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Turbomotoare COMOTI; TAROM; Turbomecanica) – care oferă perspective externe asupra relevanței programului de studii, asupra rezultatelor învățării și asupra cerințelor actuale ale pieței muncii. Aceste consultări se desfășoară prin ședințe de consiliere, întâlniri tematice, grupuri consultative etc.) și contribuie la fundamentarea deciziilor strategice privind dezvoltarea programului. Înregistrările obținute prin monitorizarea programului de studii IA, se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire ce sunt cuprinse în planuri de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare ale programului de studii IMA.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se organizează consultări cu angajatorii și absolvenții în cadrul cărora se analizează conținutul programelor de studii și se colectează opiniile reprezentanților părților interesate. Înregistrările consemnate stau la baza analizelor de management la diverse niveluri (program, departament, facultate) și se concretizează în planuri de măsuri și rapoarte anuale, ceea ce evidențiază un ciclu complet și funcțional de feedback-acțiune-îmbunătățire.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu metodologia aprobată la nivelul POLITEHNICA București, Facultatea IA analizează periodic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice realizat de către studenții IA. Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei dedicate Moodle. Rezultatele obținute sunt centralizate și transmise conducerii Facultății IA și responsabilului programului de studii IMA, fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire. În cadrul ședințelor, sunt dezbătute concluziile relevante, iar în funcție de acestea, pot fi formulate recomandări adresate cadrelor didactice, precum și propuneri privind adaptarea metodelor de predare și de interacțiune cu studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți se face semestrial și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. Rezultatele evaluărilor sunt discutate la nivelul facultății, iar măsurile corective sau de îmbunătățire sunt implementate, astfel încât procesul educațional să devină din ce în ce mai eficient. Acest sistem de feedback continuu contribuie la creșterea calității actului didactic și la adaptarea acestuia la nevoile și așteptările studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică aferentă programului de studii IMA colectează și analizează periodic date relevante privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste activități se desfășoară în concordanță cu politicile și metodologiile instituționale, fiind coordonate de Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității. Datele sunt obținute prin instrumente standardizate, precum chestionare de evaluare a cadrelor didactice, rapoarte de autoevaluare, feedback de la angajatori, statistici privind parcursul profesional al absolvenților, analiza rezultatelor academice ale studenților etc. Informații sunt centralizate și interpretate în cadrul reuniunilor periodice ale comisiei responsabile de asigurarea calității, oferind o bază solidă pentru luarea deciziilor strategice privind îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cu suportul datelor colectate și al rezultatelor analizelor sunt formulate propuneri de măsuri corective și preventive, care sunt ulterior integrate în planurile de dezvoltare ale programului. Datele colectate susțin documentarea rapoartelor interne și externe de evaluare, contribuind la menținerea unui nivel ridicat de transparență și responsabilitate instituțională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură prin intermediul paginii web a universității, structurată la nivel de facultate și departament, unde sunt publicate aspecte de interes pentru public, cât și pentru cadre didactice și studenți. Cadrele didactice găsesc informații utile (hotărârile ale Senatului, Regulamente și metodologii, Concursuri pentru ocuparea posturilor didactice etc), iar studenții sunt informați cu privire la regulamentele proprii (de organizare și desfășurare a studiilor, de acordare a burselor etc), cu privire la drepturile și obligațiile lor. Se prezintă date relevante privind activitatea de cercetare științifică din universitate. În fiecare an se prezintă informații detaliate cu privire la concursul de admitere (specializări, metodologie, număr de locuri etc).

Se desfășoară diverse acțiuni de promovare a informațiilor prin mass-media sau social-media.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pagina web FIA conține prezentarea departamentelor componente, prezentarea programelor de studii de licență și masterat, respectiv a Școlii doctorale, prezentarea demersurilor și facilităților de cercetare, respectiv o secțiune dedicată informațiilor utile studenților.

Pentru PSUL IMA toate informațiile sunt disponibile pe pagina web a facultății organizatoare IA. Sunt disponibile informații referitoare la orar, planul de învățământ, manifestări, evenimente, oferte de locuri de muncă, internship, resurse studenți, parteneri industriali etc.



Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În POLITEHNICA București deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe site-urile universității și ale Facultății IA. La nivelul facultății și al departamentului organizator comunicarea se face pe adresele e-mail de grup, iar deciziile sunt publicate pe site-ul facultății. Hotărârile și regulamentele relevante sunt publicate și actualizate periodic, ceea ce permite o informare corectă, accesibilă și în timp util, contribuind la crearea unui climat organizațional deschis și participativ.

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale prin implicarea activă a membrilor comunității universitare în structurile de conducere și consultare, precum și în consiliul facultății IA și comisiile de specialitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În POLITEHNICA București se asigură transparența proceselor decizionale. Informarea pe canale multiple garantează că membrii comunității academice sunt informați în timp util despre hotărârile relevante care le pot afecta activitatea.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

POLITEHNICA București colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând cerințele legale și principiul răspunderii publice. Procesul este coordonat de Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), în colaborare cu Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Comisia pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) din Facultatea IA și structurile administrative ale universității. Pentru transparență, universitatea publică pe site rapoarte detaliate despre calitatea educației, regulamentele, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate. Accesibilitatea acestor informații permite tuturor părților interesate – studenți, cadre didactice, angajatori – să se implice activ în procesul de asigurare a calității. Sistemul este completat de un mecanism de feedback și monitorizare continua.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea IA realizează colectarea și transmiterea datelor, demonstrând astfel conformitatea cu obligațiile legale privind raportarea și transparența. Diversitatea și numărul rapoartelor publicate anual pe site-ul universității confirmă un angajament profund față de răspunderea publică și deschiderea către comunitate. Cu acest suport se asigură transparența informațiilor către părțile interesate.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
--

ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Programul de studii Inginerie și Management Aeronautic a fost evaluat extern ultima dată de către ARACIS în anul 2021, în cadrul procesului de evaluare periodică. Procesul actual de evaluare externă a fost inițiat în anul 2025, prin demararea procedurilor de autoevaluare și completarea Raportului de evaluare internă, în conformitate cu metodologia ARACIS privind evaluarea periodică a programelor de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București are o abordare strategică și organizată în pregătirea pentru evaluarea externă a calității. Recomandările din rapoartele de evaluare externă anterioare sunt integrate în planurile operaționale anuale, asigurând o pregătire permanentă pentru următoarea evaluare. Prin respectarea periodicității de cinci ani la evaluarea PSUL IA se confirmă alinierea la standardele naționale de acreditare și evaluare.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colectiv de cadre didactice format din specialiști recunoscuți în domeniu cu experiență teoretică și practică; ✓ Relații intense cu parteneri industriali și institute de cercetare; ✓ Corelarea ofertei educaționale a programului de studii Inginerie și Management Aeronautic cu cerințele pieței forței de muncă; ✓ Derularea de programe și contracte de cercetare. 	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Număr redus de cadre didactice titulare cu grad didactic de conferențiar universitar sau profesor universitar care predau disciplinele de specializare la programul de studii IMA; ✓ Existența unor spații de învățământ și de cercetare cu dotări care necesită actualizare; ✓ Interesul redus pentru activitatea didactică și de cercetare din partea companiilor private/de stat în formarea forței de muncă înalt calificate; ✓ Implicarea redusă a studenților în proiectele de cercetare.
<p>Analiza SWOT</p>		
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea cu mediul economic în vederea realizării practicii și a elaborării proiectelor de diplomă; ✓ Dezvoltarea mediului economic impune pregătirea unui număr mare de ingineri în specializarea IMA. 	<p>FACTORI EXTERNI</p> 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea constantă a numărului de absolvenți de liceu; ✓ Scădere a interesului tinerilor pentru învățământul tehnic; ✓ Globalizarea ofertei educaționale pentru studii de licență, care este accesibilă candidaților români; ✓ Interesul redus al tineri merituoși, cu titlul științific de doctor în domeniul Inginerie Aerospațială pentru a face parte din colectivul de cadre didactice datorită înăsprii criteriilor de promovare.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	Îndeplinit	Reamenajarea și dotarea cu echipamente digitale a spațiilor care deservește disciplinele echipamente de bord și navigație aeriană, procesarea digitală a semnalelor etc. Utilizarea bazei materiale a partenerilor economici pentru desfășurarea de activități didactice aplicative în baza unor convenții cadru.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Creșterea numărului de cadre didactice titulare cu grad didactic conferențiar universitar și profesor universitar la disciplinele de specialitate. Organizarea formațiilor de studii cu maxim 30 de studenți în grupă și maximum 15 studenți în subgrupă.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Revizuirea anuală a fișelor disciplinelor, cu respectarea cerințelor interne, a celor impuse prin standardele ARACIS, în acord cu solicitările operatorilor economici.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	Îndeplinit	Documentarea mai detaliată a consultărilor periodice cu mediul economic prin care să se specifice propunerile concrete de revizuire a planului de învățământ și a conținutului disciplinelor.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Creșterea numărului de mobilități ale studenților PSUL IMA.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studii superior.</i>	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	Îndeplinit	Revizuirea rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne prevăzute în Ghidul metodologic pentru scrierea rezultatelor învățării UNSTPB și a celor impuse prin standardele ARACIS.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se</i>	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<i>desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>		
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Intensificarea acțiunilor de marketing educațional care să asigure un număr adecvat de candidați la admitere.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Instruirea studenților și a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor de inteligență artificială.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Îndeplinit	Elaborarea cu frecvență anuală, la nivelul programului de studii IMA a unui raport de asigurarea calității distinct față de raportul FIA.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎȘ se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Au fost analizați un număr total de 38 de indicatori de performanță, dintre care 38 de indicatori au fost apreciați ca îndepliniți, 0 indicatori parțial îndepliniți și 0 indicatori neîndepliniți.

VI. Concluzii

Cu ocazia vizitei, comisia de evaluare externă a avut întâlniri cu: reprezentanții conducerii componentei organizatorice (Facultatea de Inginerie Aerospațială) care coordonează programul de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic, cadre didactice care predau la programul de studii, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrului/ laboratoarelor de cercetare, membri ai comisiei de evaluare și asigurare a calității, membri ai comisiei de etică și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității. Din discuțiile purtate în cadrul întâlnirilor planificate, a rezultat că mediul de învățare oferit pentru studenții înmatriculați la programul de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic este unul care corespunde cerințelor angajatorilor, fiind apreciat în mod pozitiv de către studenți, cadre didactice și absolvenți.

Conform Raportului Consiliului ARACIS datat 09.04.2021, în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă a calității programului de studii IMA, s-au formulat recomandări și concluzii referitoare la programul de studii care au fost soluționate prin următoarele măsuri: actualizarea conținutului programului de studii pe baza consultărilor cu absolvenții, angajatorii și prin analiza evoluției programelor de studii similare din țară și străinătate; analiza rezultatelor obținute în cadrul programului de studii de licență IMA prin consultarea studenților, cadrelor didactice, absolvenților și potențialilor angajatori, rezultând un plan de măsuri menit să îmbunătățească conținutul planului de învățământ; introducerea disciplinei Etică și Integritate Academică în cadrul disciplinelor complementare; definirea corespunzătoare a denumirii disciplinei dedicată Elaborării proiectului de diploma; Introducerea în planul de învățământ a unei activități de practică suplimentară la finalul anului 2 de studiu; definirea corespunzătoare a disciplinei aferente activității de practică de la nivelul anului 3; schimbul de experiență cu universități din domeniu pentru obținerea de exemple de bună practică; O mai bună informare a studenților și cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de mobilități internaționale de tip Erasmus+ și cu privire la procedura de contestare a rezultatelor obținute la evaluări; utilizarea softului antiplagiat pentru lucrările de licență

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă (38 indicatori îndepliniți, 0 parțial îndepliniți, 0 neîndepliniți), membrii comisiei de evaluare au constatat că sunt întrunite condițiile pentru „Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®”, programului de studii universitare de licență Inginerie și Management Aeronautic organizat de Universitatea Națională de Științe și tehnologie POLITEHNICA București, cu 240 ECTS și o capacitate de școlarizare de 50 de studenți.

VII. Anexe

Calendarul vizitei

Minutele întâlnirilor

Ghid metodologic pentru scrierea rezultatelor învățării