

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	de Inginerie Aerospațială
Domeniul de licență:	Inginerie Aerospațială
Programul de studii universitare de licență:	Echipamente și instalații de aviație
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®</b>

### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. JALIU Codruta-Ileana	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. POPESCU Mihaela	Expert evaluator	
3.	Dr. ing. SÎRBU Nicușor Alin	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Ing. drd. LOVASZ Karla-Elisabeth	Student evaluator	



## I. Introducere

Evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării și acordării certificării EUR-ACE programului de studii de *Echipamente și instalații de aviație* (EIA) de la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București (UNSTPB) s-a desfășurat în perioada 28-29 ianuarie 2026. Echipa de evaluare externă a fost formată din:

Prof. dr. ing. JALIU Codruta-Ileana - Universitatea Transilvania din Brașov,

Prof. dr. ing. POPESCU Mihaela - Universitatea din Craiova

Dr. ing. SÎRBU Nicușor Alin - Institutul de Sudură și Încercări de Materiale ISIM Timișoara

Stud. ing. Lovasz Karla-Elisabeth – Universitatea Politehnica Timișoara.

UNSTPB a fost înființată prin fuziunea Universității POLITEHNICA din București cu Universitatea din Pitești, în conformitate cu prevederile Legii nr. 186/2023. Rădăcinile Universității POLITEHNICA din București se regăsesc în Școala de Ingineri Hotarnici, înființată în 1818 de Gheorghe Lazăr; aceasta a evoluat în Școala Națională de Poduri și Șosele în 1881 și, în 1920, a fost reorganizată sub denumirea de Școala POLITEHNICA din București. UNSTPB are personalitate juridică și funcționează ca instituție publică de învățământ superior, în conformitate cu legislația națională, cu Carta universitară și cu regulamentele, metodologiile și procedurile interne. Misiunea sa principală este pregătirea de specialiști în diverse domenii tehnice, capabili să aplice cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste, contribuind la progresul tehnologic, economic și socio-cultural al societății românești și la nivel internațional. (<https://upb.ro/misiune/>)

Universitatea Politehnica din București a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, obținând calificativul Grad de încredere ridicat ([https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/07/EI2096\\_Raport-Consiliu-UPB\\_30.06.2021.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/07/EI2096_Raport-Consiliu-UPB_30.06.2021.pdf)).

În prezent, UNSTPB are 21 de facultăți și 19 școli doctorale, cu aproximativ 40.000 de studenți înmatriculați la 164 de programe de studii universitare de licență și 255 de programe de studii universitare de masterat.

UNSTPB dispune de spații didactice și de cercetare adecvate profilului programelor de studii — săli de curs, laboratoare didactice și de cercetare, săli de seminar, bibliotecă etc. — conforme normelor tehnice, de securitate și igienico-sanitare în vigoare. Universitatea asigură, de asemenea, facilități de cazare pentru studenți și spații destinate activităților sociale, culturale și sportive.

Activitățile de cercetare, dezvoltare și inovare din UNSTPB sunt coordonate de Direcția Managementul Activităților de Cercetare, Dezvoltarea și Inovare. În UNSTPB funcționează centrele CAMPUS și PRECIS care înglobează peste 70 de laboratoare de ultimă generație destinate activităților de cercetare, dezvoltate în parteneriat cu industria. Suplimentar, există 72 de centre de cercetare dezvoltate în facultăți, acestea dispunând de autonomie profesională și financiară. Cercetarea din Facultatea de Inginerie Aerospațială (FIA) se desfășoară în Centrul de Cercetări pentru Aeronautică și Spațiu (<https://www.upb-ccas.ro/>).

Fondată inițial ca Secție de Aviație în cadrul Facultății de Mecanică prin inițiativa acad. Elie Carafoli, aceasta devine în anul 1971 Facultatea de Construcții Aerospațiale (Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 1244/7.10.1971), cu specializările Aeronave, Sisteme de propulsie și Instalații de bord. Denumirea evoluează în Facultatea de Aeronave (1979) și, ulterior, în Facultatea de Inginerie Aerospațială (1996) (FIA, [www.aero.pub.ro](http://www.aero.pub.ro)). În prezent, în cadrul FIA se derulează următoarele programe de studii universitare de licență: Construcții aerospațiale, Echipamente și instalații de aviație, Inginerie și management aeronautic, Navigație aeriană (în limba engleză), Sisteme de propulsie, Design aeronautic (340 capacitate totală de școlarizare) și 7 programe de studii de masterat (250 capacitate de școlarizare), toate în domeniul Inginerie Aerospațială. La data vizitei, în Școala Doctorală de Inginerie Aerospațială erau înmatriculați 83 de doctoranzi sub coordonarea a 12 conducători de doctorat.

Specializările Aeronave, Sisteme de propulsie și Instalații de bord au fost introduse în Nomenclator în anul 1971. Programul de studii a fost redenumit Echipamente și Instalații de bord în anul 1998 și, ulterior, a devenit EIA. Programul de studii de licență EIA are misiunea de a forma ingineri aerospațiali capabili să proiecteze, exploateze și întrețină echipamente și instalații de aviație. Numărul de studenți înmatriculați la

1 octombrie 2025 era de 218 în anul I (domeniu), 202 în anul II (domeniu), 31 în anul III (EIA), 26 în anul IV (EIA). În anul 2021, programul de studii EIA a primit din partea ARACIS calificativul „menținerea acreditării” cu o capacitate de școlarizare aprobată de 60 de studenți.

## II. Metode utilizate

Pentru evaluarea periodică și acordarea certificării EUR-ACE a programului de studii EIA a fost analizat raportul de evaluare internă și anexele acestuia:

Anexa A1. Implicarea părților interesate (dovezi)

Anexa A2. Dotare săli

Anexa A3. Prezentare laboratoare

Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții

Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice

Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti

Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare

Anexa A8. Corespondența discipline și arii de învățare EAFSG

Suplimentar, au fost furnizate următoarele documente: Suplimentul la diplomă; Teme pentru proiectul de diplomă, furnizate de mediul economic; Planul de învățământ 2025-2029 cu preambul, bilanț și matricea de corelare a rezultatelor învățării cu disciplinele; Lista cadrelor didactice; Sinopsis stat de funcții al programului de studii; Lista personalului didactic auxiliar; Rapoarte de calitate CFISAC FIA; Chestionar și Raport satisfacție studenți EIA; Chestionar și Raport satisfacție absolvenți EIA; Raport evaluare cadre didactice de către studenți EIA.

Au fost vizitate spațiile de învățământ dedicate programului de studii EIA: F024 – Amfiteatru curs, I017 – Laborator aerodinamic, E016 – Motoare I, E013 – Echipamente de bord, A140, A146, A114 – săli calculatoare, P206 – Electronică în aviație, I204-centru de cercetare.

Comisia de experți ARACIS a avut întâlniri cu: conducerea facultății (decan, prodecan, director de departament) și persoana de contact; colectivul de elaborare al dosarului de evaluare internă; 9 cadre didactice implicate în programul de studii; directorul centrului de cercetare, directorul Școlii Doctorale, 3 responsabili de proiecte; 12 studenți; 9 absolvenți; 6 angajatori; 6 reprezentanți CEAC, DEAC și CFISAC; coordonatorul și un membru al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

## III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competente, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul  
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În calitate de instituție publică de învățământ superior, UNSTPB are personalitate juridică și autonomie universitară, în conformitate cu legislația și Carta universității. Universitatea elaborează și actualizează periodic metodologii, regulamente și proceduri operaționale. Structura organizatorică este prezentată în organigrama UNSTPB (<https://upb.ro/organigrama/>). Documentele interne — regulamente, metodologii, proceduri de sistem și proceduri operaționale — sunt publice, puse la dispoziția întregului personal și accesibile online pe pagina instituției (<https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/>).

La nivelul FIA există următoarele structuri de conducere:

- Consiliul Facultății (19 cadre didactice și 8 studenți), care monitorizează activitatea programelor de studii și ia decizii strategice cu privire la asigurarea calității acestora;
- Biroul Executiv al Facultății (decan, 4 prodecani, director Școala Doctorală) cu rol în coordonarea operativă a activităților curente și în punerea în aplicare a hotărârilor Consiliului Facultății;
- Conducerile celor 3 departamente. Departamentul care implementează programul de studii este Departamentul Ingineria Sistemelor Aeronautice și Management Aeronautic "Nicolae Tîpei", care asigură resursa umană necesară și creează cadrul pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare asociate acestuia.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura organizatorică a UNSTPB și a FIA asigură cadrul necesar implementării obiectivelor prevăzute în planurile strategice și operaționale. Biroul Executiv al Facultății este alcătuit din conducerea facultății și directorul Școlii doctorale, fără a include și reprezentanți ai studenților facultății. Funcționarea structurilor academice este reglementată printr-un cadru normativ intern (<https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/>). Programele de studii sunt organizate și funcționează în acord cu Procedura pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2021/03/PROCEDURA-OPERATIONALA-pentru-initierea-aprobarea-monitorizarea-si-evaluarea-periodica-a-programelor-de-studii.pdf>). Reglementările privind activitatea profesională a studenților sunt incluse în Regulamentul de organizare și funcționare a studiilor universitare de licență ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-org-studii-univ-licenta\\_2024.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-org-studii-univ-licenta_2024.pdf)). FIA funcționează ca structură tradițională a UNSTPB în domeniul ingineriei aerospațiale, facilitând derularea în condiții optime a activităților didactice și de cercetare.

- ✓ **Recomandări:** - includerea unui reprezentant al studenților facultății în Biroul Executiv, pentru a facilita comunicarea eficientă și operativă cu aceștia  
**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Elaborarea și revizuirea regulamentelor și procedurilor se realizează prin mecanisme instituționale transparente, care implică studenți, cadre didactice, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Proiectele de documente sunt distribuite pentru consultare prin email către comunitatea UNSTPB. FIA organizează consultări și workshop-uri cu părțile interesate pentru dezvoltarea și monitorizarea programului de studii, revizuirea planului de învățământ și alinierea conținutului curricular la competențele solicitate pe piața muncii. Observațiile și recomandările formulate la nivel de departament și facultate sunt integrate în procesele decizionale pentru a asigura funcționarea eficientă a proceselor instituționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Integrarea opiniilor membrilor comunității academice și ale altor părți interesate se desfășoară în UNSTPB prin: mecanisme de consultare (transmiterea prin email comunității FIA, întâlniri ale DEAC cu cadre didactice, discutarea în CFISAC și în întâlnirile Consiliului Facultății cu reprezentanți ai cadrelor didactice și studenților, consultarea angajatorilor în cadrul întâlnirilor și evenimentelor organizate (AeroConsult – dedicat studenților de anul I, PoliFest, SpaceFest – dedicat vizitatorilor externi universității); prin chestionare

adresate studenților și absolvenților pentru a colecta feedback privind conținutul curricular și integrarea feedback-urilor obținute în regulamentele / proceduri în scopul satisfacerii cerințelor și sugestiilor formulate.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	<p>ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</p> <p><i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i></p>

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile didactice ale programului de studii EIA se desfășoară în spațiile proprii ale UNSTPB aflate în administrarea FIA și aflate în campusul Polizu: 12 săli de curs, 12 de seminar și 8 săli de laborator. Studenții au acces la laboratoare specializate, precum: Laborator Electronică în Aviație - P206, Laborator Echipamente de bord, instalații și acționări electrice - E013, Laborator de turbomotoare - E 016, Laborator de informatică - A 146. Activitățile de seminar și proiect la disciplinele specializării evaluate se desfășoară pe grupă, iar activitatea de laborator se desfășoară pe semigrupe. Cadrele didactice și studenții utilizează în activitățile didactice pachete software licențiate - MATLAB, PSPICE, LabVIEW, Microchip Studio for AVR, Visual Studio etc. Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții utilizează infrastructura Centrului de Cercetări pentru Aeronautică și Spațiu (<https://www.upb-ccas.ro/laboratoare-si-facilitati/>).

Cazarea studenților este asigurată în căminele P1, P27 și P20, care acoperă peste 95% din cererile studenților. Pentru integrarea și sprijinirea studenților cu dizabilități, în universitate funcționează Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune și a implementat măsuri specifice în FIA care includ: rampe de acces, grupuri sanitare accesibile, precum și facilități de sprijin în procesul de învățare (metode de învățare flexibile, integrarea platformelor digitale, sprijin în activitățile academice și consiliere personalizată, sesiuni gratuite pentru integrare pe piața muncii etc). Măsurile sunt reglementate prin Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune. Studenții au acces în Biblioteca Centrală din Campus Rectorat la peste 1 milion de unități biblioteconomice, peste 400 titluri de publicații periodice științifice, peste 250 de abonamente la publicații periodice și în biblioteca de specialitate din Campus Polizu la o colecție de peste 60000 de exemplare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La vizită s-a constatat că FIA dispune de săli de curs și laboratoare funcționale, cu capacitate corespunzătoare, iar aplicațiile software utilizate sunt licențiate. Numărul de locuri din sălile de curs, seminar, laborator și proiect corespunde mărimii formațiilor de studiu. Laboratoarele sunt dotate cu echipamente și simulatoare care au fost dezafectate de mediul economic și au fost donate facultății, cu standuri achiziționate mai recent pentru disciplinele de Motoare. Studenții și absolvenții programului de studii participanți la întâlniri au subliniat necesitatea modernizării infrastructurii facultății. Din cauza investițiilor mari necesare pentru achiziționarea de echipamente moderne, angajatorii prezenți la întâlnire și-au declarat disponibilitatea de a pune la dispoziția programului de studii echipamentele și standurile din dotare pentru derularea de activități didactice aplicative.

Studenții programului de studii EIA beneficiază de săli de lectură și bibliotecă, iar fondul de carte propriu acoperă necesitățile programului (<http://aleph.library.upb.ro:8991/F?RN=374743725>). UNSTPB a implementat măsuri de accesibilitate pentru studenții cu dizabilități: rampe și acces la materiale de studiu în

format digital.

- ✓ **Recomandări:** - modernizarea infrastructurii pentru activitățile aplicative specifice programului de studii
- Utilizarea bazei materiale a partenerilor economici pentru desfășurarea de activități didactice aplicative

**Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile didactice și de cercetare (săli de curs și seminar, laboratoare) sunt întreținute prin reparații periodice, gestionate de Direcția Patrimoniu și administratorii șefi. Bunurile mobile (echipamente IT, mobilier, aparatură) sunt inventariate periodic și supuse mentenanței conform Procedurii operaționale privind gestionarea bunurilor (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2017/11/Procedura-opera%C5%A3ional%C4%83-privind-gestionarea-%C5%9Fi-r%C4%83spunderea-%C3%AEen-leg%C4%83tur%C4%83-cu-gestionarea-bunurilor.pdf>).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIA urmează să fie relocată într-o clădire nouă din campusul Noul Local, printr-un proiect al UNSTPB estimat la 313 milioane lei și derulat prin SICAP. Noul imobil, cu o suprafață desfășurată de peste 33.000 m<sup>2</sup>, va găzdui patru facultăți și va include amfiteatre moderne (între 140 și 270 de locuri), săli de curs, laboratoare didactice și de cercetare, spații administrative, o cantină de 400 de locuri și un centru de date al universității. Durata prevăzută pentru proiectare, autorizare și execuție este de 30 de luni. Spațiile de învățământ actuale și sălile administrative din campusul Polizu cu dotările aferente sunt păstrate în condiții corespunzătoare. Sunt realizate periodic lucrări de reparații și întrețineri tehnice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul</b> I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități la programul de studii de licență EIA este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional (<https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2025/07/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2025.pdf>). Resursa umană este încadrată conform statutului de funcții care conține 14,22 norme didactice, susținute de 70 cadre didactice, dintre care cadre didactice titulare - 13 profesori universitari, 10 conferențieri, 22 șefi de lucrări, 6 asistenți universitari - și 19 cadre didactice asociate (10 doctoranzi, 7 pensionari și 2 cadre didactice externe). Cadrele didactice predau discipline în acord cu domeniul de specializare, conform CV-urilor și listelor de lucrări.

Programul de studii evaluat are 81,79% din totalul posturilor, acoperite cu cadre didactice titulare, conform normelor legale și dintre acestea 60,7% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari.



Personalul auxiliar al FIA este format din secretariatul facultății și al departamentelor, 1 administrator de campus, 1 inginer, 1 tehnician și un muncitor, care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare pentru desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic implicat în programul de studii EIA este format din 51 de cadre didactice titulare cu pregătirea și competențele necesare predării disciplinelor din planul de învățământ și 19 cadre didactice asociate, din care 10 drd. Ponderea cadrelor didactice asociate este de 28,21%. Din analiza CV-urilor și a activității științifice desfășurate se poate concluziona că titularii de disciplină au calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele din statul de funcții. 81,79% din posturi sunt acoperite de cadre didactice titulare, din care 60,7% sunt susținute de profesori și conferențieri.

Numărul de studenți alocat unui cadru didactic, stabilit ca raport dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați, din întregul ciclu de școlarizare la programe de studii universitare de licență și masterat, pentru toate formele de organizare, și numărul total de cadre didactice, care desfășoară activități la nivelul tuturor programelor de studii universitare de licență și masterat, la toate formele de organizare, din domeniul Inginerie Aerospațială s-a calculat pe baza următoarelor informații:

- Capacitatea de școlarizare pentru programele de studii de licență din domeniul Inginerie Aerospațială, conform HG 645 / 2025 este de 340 studenți, iar pentru programele de studii de masterat din domeniu – 250 studenți (HG 644/2025);
- Nr. cadrelor didactice care susțin activități didactice pentru domeniul Inginerie Aerospațială este de 136. Ca urmare, raportul dintre studenți și cadrele didactice pentru întregul ciclu de școlarizare este  $1860 / 136 = 13,67 < 30$ .

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB include Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, care oferă suport pentru perfecționarea și avansarea în carieră a cadrelor didactice și cercetătorilor. Cadrele didactice pot urma gratuit cursuri de formare psihopedagogică organizate de acest departament. FIA încurajează participarea la cursuri de formare continuă, conferințe, școli de vară și la programe naționale și internaționale pentru actualizarea conținuturilor, îmbunătățirea metodelor de predare și dezvoltarea competențelor profesionale. Universitatea organizează periodic sesiuni de instruire pe teme precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, redactarea de proiecte (<https://upb.ro/career-path/catalog-cursuri-dezvoltare-profesionala/>). Personalul beneficiază de consiliere psihologică, suport pentru echilibrul viață profesională–personală și acces la evenimente și activități profesionale, culturale și sportive (SpaceFest, PoliSPORT, Teatrul de Marți, etc., workshop-uri și webinarii).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La vizită, cadrele didactice implicate în programul de studii EIA au confirmat că au participat în mod gratuit la cursurile de formare organizate de UNSTPB și de Agenția Spațială Română. În anul universitar 2025–2026 sunt programate întâlniri de consultare și sesiuni de formare în cadrul Hub-ului Didactic EELISA, abordând teme precum utilizarea platformelor Moodle și Jupyter, introducerea în inteligența artificială și noțiuni de prompt engineering.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile de recrutare pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente programului EIA se desfășoară în conformitate cu cadrul legislativ național și cu Metodologia UNSTPB (<https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2025/07/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2025.pdf>). Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile, bibliografiile și calendarul etapelor de selecție sunt publicate pe pagina dedicată a universității (<https://posturivacante.upb.ro/>). La concurs pot participa cetățeni români și străini, în condițiile prevăzute de legislație, fără discriminare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare din UNSTPB și FIA se desfășoară conform legislației în vigoare, în regim transparent și echitabil. Anunțurile și cadrul legislativ relevant sunt publicate pe site-ul universității (<https://posturivacante.upb.ro/>), iar etapele procesului de selecție sunt clar stabilite și comunicate candidaților. Se asigură respectarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării, iar selecția se bazează pe criterii de merit și competență. Regulamentele sunt actualizate periodic pentru a reflecta modificările legislative și pentru a adapta criteriile de selecție la cerințele actuale ale mediului academic și de cercetare. Pentru creșterea vizibilității posturilor vacante, universitatea poate utiliza platforme externe, inclusiv portalul Euraxess.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB utilizează platforme informatice instituționalizate pentru gestionarea activităților academice și de cercetare. Platforma [studenti.pub.ro](https://studenti.pub.ro) asigură acces permanent al studenților la situația școlară, înscrierea la discipline și generarea suplimentelor la diplomă. Activitatea didactică se desfășoară pe platforma Moodle [curs.upb.ro](https://curs.upb.ro), integrată cu Microsoft 365 și Microsoft Teams, oferind acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real. În sprijinul cadrelor didactice, universitatea pune la dispoziție platforma CRESCDI pentru centralizarea și valorificarea rezultatelor cercetării. Mobilitatea academică și gestionarea participării la manifestări științifice sunt facilitate prin [travel.upb.ro](https://travel.upb.ro), sistem pentru gestionarea cererilor și aprobărilor de deplasare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția utilizează instrumente informatice pentru activitatea didactică (Moodle, Microsoft Teams), pentru practică (platforma Connect, care facilitează legătura între studenți, companii și facultăți), pentru cercetare (CRESCDI) și pentru gestiunea academică ([student.pub.ro](https://student.pub.ro)). Aceste soluții contribuie la eficientizarea administrativă a UNSTPB și la menținerea unei comunicări și informări constante a studenților, personalului didactic și administrativ. Platforma Connect va fi extinsă pentru a permite sondarea online a angajatorilor. În prezent sunt în pilotare platforme digitale pentru gestionarea planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor, care integrează și un instrument digital dezvoltat pentru a sprijini formularea rezultatelor învățării.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică Dezvoltarea și utilizarea unui sistem integrat de platforme digitale pentru managementul și desfășurarea activității didactice, de cercetare, managementul calității, activități administrative și financiare.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

#### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii EIA este organizat curricular ca un pachet de documente care include: planul de învățământ, cu disciplinele ordonate în succesiunea predării și ponderile exprimate în credite; fișele disciplinelor, care definesc obiectivele generale și specifice, rezultatele învățării, conținutul, metodele și criteriile de evaluare, precum și modul de organizare a activităților; examenul de diplomă, structurat astfel încât să evedențieze asimilarea competențelor cognitive și profesionale corespunzătoare calificării universitare. Ocupațiile înscrise în RNCIS pentru programul de studii sunt: 214406 / inginer aviație, 2144.1.1 / Inginer aerospațial (ESCO).

Planul de învățământ 2025-2029 este structurat pentru o perioadă de timp de 8 semestre x 14 săptămâni. cu 25 / 27 / 25 / 27 / 27 / 27 / 28 ore/săptămână. Numărul total de ore de activitate pentru întreg ciclul de studii este de 3162 ore (cu 180 ore practică); volumul practicii este de 360 ore în anul III de studiu; volumul de ore prevăzut pentru disciplina Elaborarea proiectului de diplomă este de 126. Numărul de ore și ponderea disciplinelor opționale: 350 ore - 11,07%. Nr. de credite este 240 + 10 credite pentru promovarea examenului de finalizare a studiilor. Disciplinele facultative se încheie cu probă de verificare, iar creditele care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv. Planul de învățământ conține disciplina de Principii de conduită academică în sem. 1. Fiecare disciplină are prevăzute între 2 și 5 credite; pentru practică sunt alocate 8 credite și pentru Elaborarea proiectului de diplomă – 6 credite. Un credit cuantifică un total de 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

Examenul de diplomă certifică asimilarea rezultatelor învățării corespunzătoare calificării universitare. Organizarea, conținutul și desfășurarea examenului se efectuează în conformitate cu reglementările universitare și cadrul legislativ ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/02/Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenelor-de-absolvire-licentadiploma-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024\\_2025.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/02/Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenelor-de-absolvire-licentadiploma-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024_2025.pdf)).

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ 2025-2029 al programului de studii EIA este postat pe site-ul facultății [http://www.aero.pub.ro/wp-content/uploads/2025/10/2025\\_29\\_PLI\\_L\\_09\\_FIA\\_IA\\_Echipamente-si-instalatii-de-aviatie.pdf](http://www.aero.pub.ro/wp-content/uploads/2025/10/2025_29_PLI_L_09_FIA_IA_Echipamente-si-instalatii-de-aviatie.pdf) în varianta fără preambul, bilanțuri și grila cu rezultatele învățării. Varianta oficială a planului de învățământ a fost pusă la dispoziția comisiei ca document suplimentar. Acesta conține discipline fundamentale, discipline de specializare și discipline complementare, și 360 ore de practică în anul III. La întâlnirea cu conducerea facultății, s-a precizat că studenții pot desfășura practică și în anii I și II, și pot participa la cursuri extracurriculare organizate de mediul economic, fără ca acestea să fie incluse în planul de învățământ. O parte din absolvenții participanți la întâlnire au participat la aceste activități, care s-au încheiat cu acordarea unei adeverințe din partea companiei.

Planul de învățământ EIA 2025-2029 include rezultatele învățării și corelarea acestora cu disciplinele din planul de învățământ. Media orelor/săptămână pentru planul de învățământ este de 26,6. Disciplinele au alocate între 2 și 5 credite. Disciplina de Ed. Fizică se derulează ca disciplină facultativă timp de 3 semestre și disciplină opțională – un semestru. Procesul de evaluare include evaluări sumative, evaluări continue, proiecte, lucrări individuale, pentru a reflecta competențele dobândite pe parcursul programului.

Prin structură, programul de studii încurajează o abordare flexibilă atât prin includerea în curriculum a unor discipline opționale și facultative, contribuind la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.



Ponderea disciplinelor opționale este de 11,07%. În întâlnirile cu absolvenții și angajatorii, participanții au recomandat o mai mare flexibilitate în alegerea traseului educațional prin creșterea ponderii disciplinelor opționale.

Disciplinele sunt ordonate într-o succesiune logică și asigură atingerea obiectivelor programului de studii. Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative este  $1540 / 1622 = 0,95$ .

Fișele disciplinelor conțin obiectivele și rezultatele învățării, acestea fiind corelate cu planul de învățământ. Comisia ARACIS a transmis instituției observații referitoare la bibliografia relativ veche din unele fișe de disciplină, modul de completare a secțiunii Condiții de promovare și câteva neconcordanțe în corelarea cu planul de învățământ, aspecte care au fost corectate.

Recomandarea privind recunoașterea activităților de practică și a cursurilor extracurriculare ca discipline facultative este susținută și de feedback-ul studenților și absolvenților, care au indicat valoarea formativă a acestor activități încă din anii I-II și utilitatea includerii lor în traseul de studii și în documentele finale (Suplimentul la diplomă). Studenții au subliniat, de asemenea, necesitatea corelării mai explicite dintre volumul de muncă, relevanța disciplinei și numărul de credite, pentru o repartizare percepută ca echitabilă.

- ✓ **Recomandări.** – introducerea ca discipline facultative în planul de învățământ a practicii din anii I și II și a cursurilor extracurriculare, pentru a facilita recunoașterea în Suplimentul la diplomă
- creșterea ponderii disciplinelor opționale pentru a asigura o mai mare flexibilitate în alegerea de către studenți a traseului educațional

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență EIA funcționează în baza HG 645/2025 și a fost evaluat periodic de ARACIS, cel mai recent în anul 2021, primind o capacitate de școlarizare de 60 de studenți. Activitățile curriculare ale programului de studii sunt în concordanță cu misiunea asumată a UNSTPB, de formare inițială și continuă, în scopul dezvoltării, profesionale a studenților. Programul de studii este supus unei revizuirii periodice, conform procedurilor în vigoare ale UNSTPB pentru asigurarea calității. Această revizuire se desfășoară prin analize care implică atât cadrele didactice, cât și studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor.

Programul de studii EIA face parte dintr-un traseu complet de educație și cercetare care cuprinde cele trei cicluri, licență – masterat – doctorat în domeniul Inginerie Aerospațială.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii EIA este conceput pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale studenților, fiind structurat pentru asigurarea competențelor cerute de piața muncii. Planul de învățământ a fost revizuit după evaluarea precedentă pentru a se alinia cu cerințele Standardelor ARACIS și cu solicitările angajatorilor; este corelat cu Cadru Național al Calificărilor și cuprinde discipline fundamentale, de specializare și complementare relevante domeniului ingineriei aérospațiale. Procesul educațional este susținut de un corp didactic calificat, recrutat și evaluat în conformitate cu legislația în vigoare și cu politicile instituționale de asigurare a calității.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure

nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt aliniate la nivelul calificării vizate și la descriptorii Cadrului Național al Calificărilor și EQF, precum și la standardele educaționale și profesionale din ingineria aerospațială. În fișele disciplinelor, din 2021, rezultatele sunt exprimate ca: cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie. Proiectarea curriculară a programului EIA urmărește atingerea nivelului 6 CNC și corelarea cu ocupațiile înregistrate la ANC (RNCIS 214406 – inginer aviație; 2144.1.1 – inginer aerospațial). FIA organizează ședințe periodice de consultare cu partenerii economici relevanți pentru facultate în cadrul Consiliului Consultativ: TAROM S.A.; Autoritatea Aeronautică Civilă Română - București; Aeroclubul României; Administrația Română a Serviciilor de Trafic Aerian ROMATSA R.A.; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Aerospațială "Elie Carafoli" – INCAS; Institutul Național de Cercetare și Dezvoltare Turbomotoare COMOTI; Aerostar – Bacău, GMV Romania SRL; RISE SRL cu scopul de a identifica cerințele reale ale pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ al EIA este conceput pentru a asigura dezvoltarea competențelor specifice nivelului 6 CNC și ISCED. Rezultatele învățării declarate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor sunt în concordanță cu nivelul 6 de calificare și cu conținutul disciplinelor. Pentru formularea coerentă și unitară a acestor rezultate, instituția a elaborat un ghid de redactare a rezultatelor învățării, care înglobează și o bibliotecă digitală și care va fi pus la dispoziția comunității academice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul  
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

*Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.*

*Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.*

*Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.*

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării formulate în cadrul programului de studii EIA sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, așa cum sunt acestea definite de ANC și ESCO (214406 / inginer aviație, 2144.1.1 ESCO / Inginer aerospațial). Elaborarea și validarea rezultatelor învățării se fundamentează pe analiza descrierilor ocupaționale din bazele ANC și ESCO, completată prin consultări periodice cu angajatori (TAROM S.A., Autoritatea Aeronautică Civilă Română, Aeroclubul României, ROMATSA R.A., INCAS, COMOTI, Aerostar Bacău, GMV Romania SRL, RISE SRL), cadre didactice și absolvenți. Consultările s-au desfășurat sub forma de ședințe ale Consiliului Consultativ și chestionare aplicate studenților prin platforma curs.upb.ro. Rezultatele programului de studii permit absolvenților EIA să se angajeze pe piața muncii în poziții ce corespund calificării obținute.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Obiectivele programului de studii EIA și rezultatele învățării atinse de studenți și absolvenții sunt formulate în mod explicit. Planul de învățământ este corelat cu standardele ocupaționale naționale și europene, iar revizuirea periodică urmărește alinierea competențelor dobândite la cerințele pieței muncii. Evenimente precum AeroConnectMeetings facilitează dialogul direct între studenții din anul III și companiile din sectorul aerospațial, susțin relevanța curriculară și contribuie la integrarea profesională rapidă a absolvenților.

- ✓ **Recomandări:** - organizarea de consultări periodice ale angajatorilor implicați în programul de studii EIA, într-un cadru formal și documentat, pentru revizuirea planului de învățământ și a conținutului disciplinelor  
**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Principiile învățării centrate pe student sunt aplicate printr-o abordare curriculară integrată ce promovează autonomia, dezvoltarea personală și profesională și adaptarea la nevoile individuale. Curriculumul, organizat în sistem de credite transferabile, permite personalizarea parcursului prin discipline opționale și facultative. Măsurile de suport includ tutorat, consiliere individuală, sarcini aplicative personalizate și acces la platforme digitale (curs.upb.ro, MS Teams) pentru învățare asincronă. Studenților li se oferă consiliere în alegerea traseelor academice, temei de diplomă și a oportunităților de mobilitate internațională.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ EIA permite personalizarea parcursului prin discipline opționale și facultative, susținând dezvoltarea personală și profesională a studenților. Fiecare disciplină alocă ore de activitate asistată și ore de studiu individual, raportul între acestea fiind de 0,96. Cadrele didactice aplică metode pedagogice moderne care încurajează participarea activă a studenților. În cadrul întâlnirii cu studenții, participanții au apreciat existența unor elemente de centrare pe student, însă au semnalat că, în primele semestre, componenta teoretică predomină, iar conectarea explicită a disciplinelor fundamentale la aplicațiile de specialitate poate fi consolidată. Studenții au recomandat creșterea ponderii activităților aplicative și a evaluării orientate pe competențe, în special în zona disciplinelor din primii ani.

UNSTPB și FIA asigură servicii suport (consiliere profesională și de carieră, asistență IT, servicii medicale, culturale și sportive). Din decembrie 2023, FIA oferă gratuit serviciul de consiliere psihologică „AeroPsi”, furnizat de un psiholog autorizat de Colegiul Psihologilor din România.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Mobilitățile academice ERASMUS+ la UNSTPB sunt reglementate printr-un regulament aprobat de Senat ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Regulament\\_Mobilitati\\_ERASMUS\\_2025.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Regulament_Mobilitati_ERASMUS_2025.pdf)), care stabilește criteriile de eligibilitate, procedura de selecție, recunoașterea creditelor și formele de sprijin pentru studenți. Biroul ERASMUS+ asigură suport operațional, iar facultățile furnizează informații și consiliere specializată. Studenții programului EIA pot accesa mobilități de studii și de practică prin Erasmus+ sau alte acorduri internaționale, beneficiind de asistența coordonatorului de mobilitate al facultății (<http://www.aero.pub.ro/ro/erasmus/>).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB încurajează mobilitățile academice prin Erasmus+ (<https://upb.ro/erasmus/>). La întâlnirile cu studenții și absolvenții programului de studii s-a constatat că programele Erasmus+ sunt promovate la nivelul studenților și că există interes pentru participare. La nivelul EIA, în ultimii 3 ani, 11 studenți au participat în mobilități de lungă durată, 6 în mobilități de scurtă durată și 27 în plasament practic.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB promovează un climat academic bazat pe echitate și integritate, reglementat de Codul de etică și deontologie din Carta universitară. Diversitatea și incluziunea sunt susținute prin Centrul pentru Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC, <https://ccoc.upb.ro/>) și Centrul pentru Echitate, Diversitate și Incluziune (<https://upb.ro/centrul-edi/>), care oferă suport adaptat nevoilor studenților. Studenții beneficiază de mecanisme de stimulare și implicare (sesiuni de comunicări științifice, Polifest) și de asistență pentru orientarea profesională. În procesul didactic la EIA se aplică strategii personalizate — învățare bazată pe proiecte, mentorat și activități de suport pentru studenții în dificultate — și se utilizează platforme digitale pentru acces asincron la resurse și metode de evaluare adaptate diversității stilurilor de învățare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB și FIA asigură un cadru educațional echitabil și incluziv prin măsuri instituționalizate: acces egal la resurse educaționale, personalizarea parcursului de învățare, suport pentru studenții cu nevoi speciale, consiliere și mentorat și diversificarea metodelor de predare și evaluare. Aceste practici sunt evidențiate în fișele disciplinelor, care precizează strategiile pedagogice și mecanismele de susținere a învățării — învățare bazată pe proiecte, evaluare alternativă (portofolii, proiecte, prezentări) și adaptări pentru diferite stiluri de învățare.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

## Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul FIA și al programului de studii EIA se asigură acces echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale, în conformitate cu reglementările interne ale UNSTPB. Regulamentele instituției — inclusiv cele privind accesul autovehiculelor, admiterea la licență și codul drepturilor și obligațiilor studenților — conțin prevederi specifice pentru persoanele cu dizabilități, garantând tratament echitabil și condiții adecvate de învățare. Sunt disponibile resurse digitale (bibliotecă electronică, platforma Moodle) și spații adaptate (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, mobilier ergonomic, echipamente audio-video) care facilitează accesibilitatea activităților didactice și de cercetare. Centrul pentru Echitate, Diversitate și Incluziune oferă suport și consiliere pentru implementarea măsurilor personalizate de accesibilitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul facultății se implementează măsuri și servicii care asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și facilități adecvate procesului de învățare,

adaptate nevoilor individuale, domeniului de studii și formei de organizare a programului. FIA oferă sprijin personalizat studenților cu dizabilități — materiale adaptate, tutorat, tehnologie asistivă și infrastructură accesibilă. Facultatea găzduiește „AeroPsi”, un cabinet ce furnizează servicii de consiliere și suport psihologic. În cadrul EELISA, UNSTPB a contribuit la livrabilul 5, „Joint offer related to gender, inclusiveness and diversity”.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

#### Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt prezentate în fișele disciplinelor și sunt formulate în raport cu competențele profesionale și transversale pe care studenții trebuie să le dobândească la finalul parcursului educațional. Rezultatele învățării descriu explicit ceea ce studentul este capabil să cunoască, să înțeleagă și să aplice după parcurgerea activităților didactice. Rezultatele învățării sunt în acord cu standardele EAFSG, fiind corelate cu ariile de cunoaștere.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării ale programului de studii EIA sunt formulate sub forma cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie, clarificând așteptările formative pentru studenți. Aceste rezultate reflectă competențele profesionale și transversale cerute de industrie — proiectarea și modelarea sistemelor, operarea și mentenanța echipamentelor de bord, respectarea reglementărilor de siguranță — și susțin inserția absolvenților pe piața muncii. Ele permit cadrelor didactice să orienteze activitățile didactice către obiective explicite, adaptate nevoilor studenților. Pentru uniformizarea redactării, UNSTPB a elaborat și pilotează un ghid pentru formularea rezultatelor învățării, care va fi pus la dispoziția comunității academice.

✓ **Recomandări - revizuirea rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne prevăzute de Ghidul UNSTPB și a celor impuse prin standardele ARACIS**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i> <i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării în cadrul programului de studii EIA se realizează conform Regulamentului pentru studiile universitare de licență al UNSTPB ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-org-studii-univ-licenta\\_2024.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-org-studii-univ-licenta_2024.pdf)). Metodele de evaluare, adaptate specificului fiecărei discipline și precizate în fișa disciplinei, includ evaluare continuă (teste, proiecte,

prezentări, activități practice) și evaluare finală (examen scris, oral sau mixt). Ponderile componente continue sunt comunicate în prealabil la fiecare disciplină; studenții pot contesta rezultatele examenelor scrise, în conformitate cu procedura specifică FIA. Evaluarea urmărește aprofundarea cunoștințelor, capacitatea de aplicare practică, competențele cognitive și de comunicare, munca în echipă, autonomia și învățarea continuă.

Examenele de diplomă sunt organizate conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/02/Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenelor-de-absolvire-licentadiploma-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024\\_2025.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/02/Regulament-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenelor-de-absolvire-licentadiploma-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024_2025.pdf)), care stabilește componenta comisiilor, criteriile de evaluare, structura probelor și condițiile de promovare. Tematicile proiectelor de diplomă se stabilesc în colaborare cu mediul economic pentru a reflecta cerințele actuale ale pieței muncii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Verificarea realizării rezultatelor învățării se efectuează prin evaluare continuă — verificări, teste și proiecte pe parcursul semestrelor — și prin examene finale la încheierea activității didactice. Pondere evaluării continue pentru disciplinele din planul de învățământ EIA prevăzute cu verificare este de 80%, iar pentru cele cu examen – de 50%. Finalizarea studiilor implică susținerea examenului de diplomă, care include evaluarea cunoștințelor fundamentale și prezentarea proiectului de diplomă în cadrul unei singure probe. Lucrările de diplomă sunt verificate pentru similitudine cu ajutorul instrumentului Plagiarism Detector. Reprezentanții mediului economic prezenți la întâlnire au confirmat că sunt implicați în formularea temelor pentru proiectele de diplomă. Instituția a prezentat într-un document suplimentar lista temelor de proiect de diplomă formulate împreună cu mediul economic.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB și FIA desfășoară în mod constant activități pentru facilitarea tranziției absolvenților EIA către piața muncii. Au fost stabilite parteneriate operative cu instituții și companii din domeniu (Autoritatea Aeronautică Civilă Română, TAROM S.A., Aeroclubul României, ROMATSA R.A., INCAS, COMOTI, Aerostar Bacău, GMV Romania SRL), care asigură stagii de practică relevante, organizate în general în perioada iunie–august pentru studenții din anul III. Serviciile de orientare profesională sunt oferite prin CCOC prin sesiuni individuale și de grup (atelier redactare CV, simulări de interviu, coaching vocațional). Evenimentele de recrutare (târguri de carieră, întâlniri cu angajatori, PoliJobs) completează acțiunile organizate pentru inserție. Curriculumul este revizuit pe baza feedback-ului angajatorilor, obținut prin întâlniri față-în-față și online, pentru a integra competențe tehnice solicitate de industrie (proiectare, tehnologii de aviație, calcul structural) și conținuturi normative relevante (asigurarea calității în aeronautică, reglementări aeronautice și legislație).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FIA sprijină tranziția absolvenților către piața muncii prin parteneriate cu companii din domeniu (AACR, TAROM, ROMATSA, INCAS, COMOTI, Aerostar, GMV), organizarea de stagii de practică, consiliere profesională prin CCOC și participarea la evenimente de recrutare (PoliJobs, AeroConnectMeetings).

Absolvenții participanți la întâlnire au apreciat sprijinul facultății în identificarea și facilitarea stagiilor de practică, ca element relevant pentru tranziția către piața muncii. În ceea ce privește organizarea practicii, a fost propusă analizarea oportunității desfășurării acesteia și într-o perioadă care să permită participarea la activități de revizie/mentenanță specifice aeronavelor (ex. perioada de iarnă), cu păstrarea conformității cu planul de învățământ.

În anul universitar 2024–2025, facultatea a încheiat 38 de protocoale de colaborare cu instituții și centre de cercetare, oferind 345 de locuri de practică, suficiente pentru necesarul studenților din anul III. Traiectoriile profesionale ale absolvenților sunt monitorizate prin chestionare, platforma ALUMNI și colaborarea cu angajatorii, datele fiind centralizate în rapoarte anuale. Din evidențele facultății, aproximativ 10% dintre studenții din anul IV sunt angajați în timpul studiilor (majoritar în urma internship-urilor); după examenul de diplomă, rata angajării se situează între 40% și 50%, un procent semnificativ alegând continuarea studiilor la nivel de masterat.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea se organizează la nivel de facultate / domeniu, în conformitate cu Regulamentul UNSTPB ([https://admitere.pub.ro/docs/Regulament\\_admitere\\_licenta\\_2025.pdf](https://admitere.pub.ro/docs/Regulament_admitere_licenta_2025.pdf)). Universitatea publică transparent toate informațiile relevante privind admiterea pe site-ul instituțional și al facultăților. Procesul de selecție se desfășoară printr-un concurs cu trei probe, derulat în trei sesiuni: admitere anticipată, admitere principală și, după caz, admitere-completare; modalitățile specifice pentru admiterea anticipată sunt stabilite la nivelul facultății. Pentru programul EIA, admiterea se realizează pe domeniul Inginerie aerospațială, iar repartizarea pe programe are loc la începutul anului III. Lista domeniilor și programelor, numărul de locuri (buget/taxă) și disciplinele aferente probelor sunt publicate centralizat pe platforma de admitere și pe pagina FIA (<https://admitere.pub.ro/Admitere/site/alegeCentru>, <http://www.aero.pub.ro/ro/admitere-licenta/>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate informațiile relevante privind admiterea – numărul de locuri, condițiile de eligibilitate, acte necesare, calendarul și metodologia de admitere – sunt publicate, în mod transparent, pe site-ul UNSTPB și pe site-ul web al FIA. La începutul anului universitar, toți candidații admiși semnează contracte de școlarizare, conforme reglementărilor universitare în vigoare. Aplicarea procedurilor de admitere este un proces riguros, care garantează respectarea principiilor de echitate și calitate în selecția studenților. În anul 2025, admiterea la FIA a constat în concurs de dosare.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform Regulamentului Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune ([https://admitere.pub.ro/docs/Regulament\\_admitere\\_licenta\\_2025.pdf?v=20250118](https://admitere.pub.ro/docs/Regulament_admitere_licenta_2025.pdf?v=20250118)), candidații cu dizabilități beneficiază de proceduri de admitere adaptate; comisia de admitere, în urma unei evaluări preliminare, determină nevoile individuale și măsurile de acomodare necesare. Studenților cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale li se pot aloca locuri rezervate în cifra de școlarizare aprobată, în limitele capacității de școlarizare, iar universitatea le furnizează sprijin personalizat (inclusiv facilități pentru handicap locomotor). Candidații din medii socio-economic defavorizate pot fi scutiți de taxa de înscriere la

admitere, pe baza documentelor justificative. Absolvenții de licee din mediul rural participă la concursul de admitere în aceleași condiții procedurale, beneficiind totodată de posibilitatea accesării cu prioritate a locurilor bugetate alocate prin programe ministeriale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea la programul de studii EIA se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, asigurând un cadru nediscriminatoriu pentru toți candidații. Sunt implementate măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv al persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în conformitate cu legislația și regulamentele universității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică organizarea evenimentului anual SpaceFest pentru promovarea domeniului Inginerie Aerospațială în mediul extern universității

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB organizează parcursul academic al studenților în baza unui cadru normativ care reglementează toate aspectele activității studentești, conform Legii nr. 199/2023. Sunt aprobate și revizuite periodic Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/09/Regulament-privind-organizarea-si-functionarea-studiilor-universitare-de-licenta\\_25.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/09/Regulament-privind-organizarea-si-functionarea-studiilor-universitare-de-licenta_25.pdf)) și Codul drepturilor și obligațiilor studenților (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/03/Codul-drepturilor-si-obligatiilor-studentilor.pdf>). Metodologia de reglementare a practicii pentru anii II-IV stabilește reguli pentru desfășurarea stagiilor obligatorii și opționale, asigurând recunoașterea academică și respectarea cerințelor educaționale. Universitatea susține activitatea profesională a studenților, inclusiv prin Centrul de Antreprenariat, și reglementează participarea la voluntariat prin Metodologia de acordare a punctelor de credit transferabil pentru astfel de activități (<https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/#1690451517189-68980d38-0362>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB / FIA aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și regulamentelor universității. Se asigură respectarea planurilor de învățământ, a reglementărilor privind evaluarea și promovarea, precum și a drepturilor și obligațiilor studenților pe parcursul întregului ciclu de studii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Biroul Erasmus+ al UNSTPB prin secțiunea dedicată mobilităților (<https://upb.ro/erasmus/>) oferă suport studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ pentru derularea mobilităților. Universitatea organizează anual, în luna martie, Zilele porților deschise pentru Erasmus+. FIA a încheiat parteneriate cu circa 30 de universități europene pentru mobilități de studiu și plasament ale studenților, precum și pentru mobilități de predare și formare a personalului didactic; printre parteneri se numără Universitat Politècnica de Catalunya (ESEIAAT), Universidad Politècnica de Madrid, Universitat Politècnica de València, University of Thessaly,



Institut Polytechnique de Bordeaux, ISAE (Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace), University of Zagreb, Técnico Lisboa și Istanbul Technical University, etc..

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB și FIA dezvoltă cooperare internațională, facilitând mobilitățile studenților și cadrelor didactice prin programe Erasmus+. Se promovează parteneriate cu universități și institute internaționale pentru colaborări academice și de cercetare. Anual se organizează sesiuni informative privind mobilitățile Erasmus+ și EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance).

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele cercetării din cadrul programului de studii EIA sunt integrate în predare și în proiectele studențești, susținând realizarea rezultatelor învățării. Planul de învățământ include discipline și activități ce dezvoltă metode de cercetare aplicată: analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, modelări numerice și simulări (în discipline precum Dinamica zborului, Construcția aparatelor de bord, Dirijarea aparatelor de zbor, Radionavigație, Stabilitatea și controlul aeronavelor, Navigație inerțială). Disciplinele Sisteme de comandă automată a zborului și sinteza legilor de dirijare, Calculatoare de bord și Proiectarea asistată de calculator pentru avionică facilitează investigația și inovarea tehnologică, iar temele de diplomă reflectă cercetările coordonatorilor și nevoile industriei aerospațiale. Studenții sunt implicați în cercetare prin participări la sesiuni de comunicări științifice studențești, participări la concursuri profesionale (Concursul Național Studentesc de Mecanică „Andrei G. Ioachimescu”, Concursul Național Studentesc de Matematică „Traian Lalescu”, Premiul SESAR Young scientist Award, ESA - Student Aerospace Challenge), stagii de cercetare în cadrul laboratoarelor universitare sau în colaborare cu institute de cercetare. Cadrele didactice derulează proiecte în centre acreditate (Centrul de Cercetări pentru Aeronautică și Spațiu, CAMPUS, PRECIS).

Temele proiectelor de diplomă sunt frecvent corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice coordonatoare și permit aprofundarea unor teme teoretice și aplicative de actualitate precum: Racheta antitanc monocanal, cu comandă gazodinamică, teledirijata direct, semiautomat, prin fir; Dronă Quadcopter Model 6 DOF; Proiectarea instalației electrice de bord pentru o aeronavă conform CS-23; Sistem de comandă automată a zborului tolerant la defecțiuni ale elementelor de acționare; Multilateralia în spațiul aerian românesc; Modelarea interacțiunilor pilot-sistem de control al zborului în prezența incertitudinii; Metode alternative de navigație a UAV-urilor în zone cu semnal GPS bruiaț; etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții EIA sunt încurajați și sprijiniți să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în concursuri (CanSAT – organizat de Asociația Spațială Română, programul REXUS/BEXUS organizat de Agenția Spațială Europeană). Cadrele didactice alături de masteranzi și doctoranzi colaborează la dezvoltarea unor proiecte de cercetare împreună cu ESA.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații științifice în reviste de specialitate indexate în baze internaționale (IEEE, Scopus, Web of Science), prin participarea la conferințe relevante, prin proiecte de cercetare și prin colaborări instituționale. Cadrele didactice și cercetătorii programului de studii au publicat, în ultimii cinci ani, articole în reviste precum Biomimetics (Q1), Chinese Journal of Aeronautics (Q1), Aerospace (Q2) și Journal of Navigation (Q2), etc.. Diseminarea și schimbul de bune practici se realizează prin participarea la manifestări științifice internaționale (EASN, International Astronautical Congress, CEAS Aerospace Europe Conference, International Conference on Aerospace Systems and Avionics). Activitățile de cercetare sunt susținute logistic de Centrul de Cercetări pentru Aeronautică și Spațiu (<https://www.upb-ccas.ro/>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrele didactice ale programului de studii EIA desfășoară activitate de cercetare împreună cu studenți, masteranzi și doctoranzi pe direcții de expertiză ale centrului (Sisteme aerodinamice, de propulsie și control integrate, proiectare structuri; Simularea curgerii și optimizări aerodinamice, modelarea transportului de vehicule și elice eoliene; Sisteme moderne de lubrificație și aplicații industriale; Analiza și proiectarea sistemelor termo – hidraulice; Sisteme de propulsie; Dinamica aparatelor de zbor, simularea și controlul zborului; Avionică, senzori și actuatori; Prelucrarea informației, tehnice de identificare și arhitecturi; Controlul automat; Managementul traficului aerian). Rezultatele cercetării sunt publicate pe site-ul centrului de cercetare (<https://www.upb-ccas.ro/proiecte/>). UNSTPB sprijină financiar publicarea în reviste indexate Web of Science și participarea cadrelor didactice la manifestări științifice de prestigiu prin programul PubArt..

Indicatorul este: îndeplinit.

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare	
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.  <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB dispune de un Sistem Intern de Asigurare a Calității (SIAC) care integrează procese operaționale și suport, elaborat în conformitate cu standardele ESG și legislația națională. SIAC funcționează pe baza cadrului instituțional adoptat: Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulament-privind-SMC-in-UPB-HS\\_148.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulament-privind-SMC-in-UPB-HS_148.pdf)),

Regulamentul de organizare și funcționare al Serviciului Calitate ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-al-Serviciului-Calitate-HS\\_146.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-al-Serviciului-Calitate-HS_146.pdf)),

Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC, [https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-CEAC-HS\\_147.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-CEAC-HS_147.pdf)), și

Regulamentul Consiliului Calității ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-functionare-a-Consiliului-Calitatii-HS\\_149.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-functionare-a-Consiliului-Calitatii-HS_149.pdf)). Structurile SIAC includ Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), CEAC, Consiliul Calității și Comisiile Facultăților pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC). Programul de studii EIA este supus evaluării interne; rezultatele sunt analizate la nivel decizional și în comisiile de calitate. Sunt definiți indicatori de performanță și proceduri de colectare a datelor relevante (evaluarea activității didactice de către studenți, analiza planului de învățământ, monitorizarea activităților didactice).



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În UNSTPB există reglementări și structuri dedicate asigurării calității. CEAC întocmește rapoarte anuale privind calitatea, publicate pe site-ul universității (<https://calitate.upb.ro/>). La nivelul FIA funcționează CFISAC, coordonată de decan; rapoartele elaborate de CFISAC sunt postate pe site-ul FIA, dar nu se află în secțiunea Asigurarea Calității. Comisia ARACIS a constatat aplicarea consecventă și coerentă a procedurilor de asigurare a calității. Efectele asupra procesului educațional se reflectă în actualizarea documentelor curriculare și în adaptarea activităților didactice; însă documentarea impactului rămâne predominant la nivel instituțional și de facultate, fără o evidențiere sistematică la nivelul fiecărui program de studii.

- ✓ **Recomandări:** elaborarea unui raport anual de calitate la nivelul programului de studii, care să sintetizeze: principalele constatări privind promovabilitatea, retenția, feedbackul studenților și angajatorilor, inserția profesională și măsurile implementate; postarea acestuia pe pagina web a facultății în secțiunea Asigurarea Calității.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB integrează opiniile comunității academice și ale părților interesate printr-un mecanism transparent de consultare a documentelor instituționale. Proiectele strategice, regulamentele, procedurile și metodologiile sunt distribuite pentru consultare înainte de adoptare; conducerile facultăților și reprezentanții studenților facilitează colectarea observațiilor. Ulterior consultărilor, documentele sunt revizuite, avizate de Consiliul de Administrație și supuse aprobării în Senatul universitar.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității se realizează în mod coerent și sistematic în UNSTPB și FIA. Opiniile colectate prin sondaje, evaluări și consultări sunt integrate în procesele decizionale; participarea este formală (comisii, consilii, chestionare) și informală (discuții directe, feedback continuu). Implicarea studenților este bine structurată și documentată. Participarea angajatorilor și a absolvenților este funcțională, dar este mai puțin formalizată și documentată în procedurile de asigurare a calității.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea dispune de o Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), constituită în conformitate cu cadrul legal și reglementările interne aprobate de Senat. În sprijinul CEAC, la nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), care supraveghează aplicarea procedurilor de calitate și formulează propuneri de îmbunătățire. CFISAC FIA coordonează implementarea locală a standardelor de calitate, colectează date și analizează indicatorii de performanță, întocmind anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către DEAC și publicat la noutăți pe site-ul facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



CEAC și CFISAC FIA își desfășoară activitatea conform regulamentului aprobat de Senatul universității ([https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-CEAC-HS\\_147.pdf](https://upb.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-CEAC-HS_147.pdf)). Componenta CEAC (4 cadre didactice, din care un reprezentant al sindicatului, un reprezentant al mediului privat, un student) este aprobată de Senat. La nivelul FIA există o comisie pentru Implementarea standardelor de asigurare a calității, coordonată de decan și care are în componență 5 cadre didactice și 2 studenți. CFISAC verifică modul de aplicare a regulamentelor / procedurilor la nivelul facultății, coordonează evaluarea colegială și de către management. La nivelul programului de studii evaluat, implementarea politicilor de calitate este realizată prin structurile existente la nivel de facultate.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare	
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.	
<b>Indicatorul I.P.C.2.2.1</b>	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de evaluare și asigurare a calității educației la UNSTPB este coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), în baza unui regulament aprobat de Senat și în conformitate cu legislația națională și standardele ESG. Principalele atribuții ale CEAC includ: elaborarea raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației; formularea recomandărilor pentru îmbunătățirea calității proceselor educaționale și a serviciilor suport; organizarea auditului intern de asigurare a calității; elaborarea și coordonarea implementării procedurilor instituționale de evaluare și asigurare a calității (art. 8 ROF CEAC). La nivel facultății funcționează CFISAC, care sprijină implementarea politicilor de calitate, iar la nivel departamental directorul desemnează un responsabil cu asigurarea calității pentru monitorizarea și aplicarea regulamentelor și procedurilor specifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEAC și CFISAC funcționează conform regulamentului aprobat de Senatul Universitar (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2025/03/Regulament-de-Organizare-si-Functionare-Comisie-pentru-Evaluarea-si-Asigurarea-Calitatii.pdf>), ceea ce asigură coerența, legalitatea și eficiența activităților de asigurare și evaluare a calității educației, atât intern, cât și în cadrul proceselor de evaluare externă.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea dispune de o Comisie de Etică Universitară (CEU), constituită în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările interne aprobate de Senat. CEU operează independent față de celelalte structuri administrative, având autonomie decizională și operațională în exercitarea atribuțiilor sale (conform art. 5 din ROF CEU). Comisia își elaborează propriul regulament de organizare și funcționare (<https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/11/Regulament-Comisia-de-Etica-Universitara.pdf>) și procedurile interne de lucru, aprobate prin hotărâre a Senatului. CEU asigură respectarea Codului de etică și deontologie universitară.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEU UNSTPB are în componență 11 cadre didactice și 4 studenți și își îndeplinește atribuțiile în mod independent, în acord cu legislația națională și cu Codul de etică. CEU elaborează rapoarte anuale de activitate, care sunt publice (<https://upb.ro/comisia-de-etica/>). Funcționarea sa este transparentă, iar raportările periodice (inclusiv raportul anual de activitate) reflectă aplicarea coerentă a normelor de etică.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și**

domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

**Indicatorul I.P.C.3.1.1** Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

*Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.*

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB aplică consecvent procedurile de asigurare a calității, proces coordonat de CEAC în colaborare cu DEAC, comisiile CFISAC și responsabilii desemnați la nivel de departament și Școală doctorală. Universitatea a elaborat și implementează metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic pentru conformitate legislativă și adaptare la nevoile comunității academice.

Raportul anual de calitate al FIA (<http://www.aero.pub.ro/wp-content/uploads/2026/01/07.-Raport-anual-FIA-2024-v1.pdf>) conține analize de calitate pentru facultate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Regulamentele și procedurile sunt aplicate consecvent la nivelul UNSTPB și al FIA. Rapoartele anuale de calitate ale CEAC reflectă modul în care feedback-ul primit de la studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori este valorificat pentru îmbunătățirea activităților didactice. Raportul de calitate al FIA nu conține informații distincte pentru fiecare program de studii din facultate și rezultate ale sondajelor aplicate studenților, angajatorilor și absolvenților. Monitorizarea programului de studii evaluat este realizată în principal în cadrul proceselor generale de evaluare internă la nivel instituțional. Deși această abordare este conformă cu cerințele standardului, documentarea monitorizării este realizată preponderent la nivel agregat, fără a exista rapoarte analitice dedicate programului de studii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Indicatorul I.P.C.3.1.2** Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

*Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.*

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comunitatea UNSTPB răspunde de implementarea procedurilor și de acuratețea informațiilor și datelor utilizate. Aplicarea procedurilor este realizată în principal de membrii comunității academice, iar, după caz, sunt implicate și alte părți interesate. La nivelul FIA se derulează consultări cu angajatorii în cadrul Consiliului Consultativ (INCAS, TAROM S.A., Aerostar Bacău, COMOTI), contribuind la fundamentarea deciziilor strategice privind dezvoltarea facultății. Studenții sunt implicați sistematic în monitorizarea și evaluarea programului de studii prin mecanisme instituționale de feedback și prin reprezentare în structurile decizionale și de asigurare a calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea membrilor comunității academice și a altor părților interesate externe în procesul de aplicare a procedurilor de evaluare internă a programelor de studii este o practică în UNSTPB. Participarea studenților și a angajatorilor asigură o perspectivă echilibrată asupra calității educației. Implicarea părților interesate externe este funcțională și adecvată specificului domeniului, însă este realizată în principal prin mecanisme informale sau punctuale, integrate în procesele academice curente.

**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii EIA, evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este analizată semestrial, conform metodologiei UNSTPB. Evaluările, confidențiale, se derulează online prin platforma Moodle, înainte de sesiune, pentru toate disciplinele semestrului. Rezultatele sunt centralizate și transmise conducerii FIA, fiind folosite pentru analiza calității procesului didactic și identificarea necesităților de îmbunătățire. Concluziile relevante pot genera recomandări către cadrele didactice și propuneri de adaptare a metodelor de predare și a modalităților de interacțiune cu studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIA analizează în mod sistematic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice realizată de către studenți pentru a identifica punctele forte, dar și zonele care necesită îmbunătățiri. Rezultatele acestei evaluări sunt discutate la nivelul facultății, iar măsurile corective sau de îmbunătățire sunt implementate, astfel încât procesul educațional să devină mai eficient. La nivel de facultate nu se elaborează un raportul semestrial de sinteză privind evaluarea cadrelor didactice, care să fie public pentru informarea tuturor părților interesate. La întâlnirile organizate cu studenți și absolvenți, participanții au confirmat că nu au existat informații privind rezultatele evaluărilor și planurile de măsuri. În acest context, comisia consideră că întărirea componentei de comunicare către studenți (sinteze anonimizate, direcții de îmbunătățire, exemple de măsuri) ar crește încrederea beneficiarilor în funcționalitatea mecanismului și ar face mai vizibil impactul evaluării.

✓ **Recomandări - Elaborarea unui raport de sinteză semestrial, la nivel de facultate, privind evaluarea activității didactice de către studenți****Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru susținerea procesului de asigurare internă a calității, FIA colectează și analizează periodic date privind funcționarea programelor de studii, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și inserția absolvenților, în conformitate cu politicile și metodologiile UNSTPB, sub coordonarea CFISAC. Datele includ chestionare de evaluare a cadrelor didactice, rapoarte de autoevaluare, feedback de la angajatori, statistici privind inserția absolvenților și promovabilitatea studenților. Datele sunt centralizate și interpretate pentru a fundamenta decizia strategică privind îmbunătățirea procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea colectează și analizează date pentru asigurarea internă a calității din surse interne (evaluările disciplinelor, sondaje de satisfacție a studenților, rezultate academice, evaluarea resurselor educaționale, feedback de la angajatori). La nivelul programului de studii, utilizarea acestor date este funcțională; totuși, informațiile sunt gestionate preponderent în sistemele centrale ale instituției și nu sunt agregate sau prezentate distinct pentru fiecare program.

**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și**

domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB asigură publicarea și accesul facil la informații de interes public privind programul evaluat. Aceste informații includ: denumirea programului și nivelul calificării; domeniul de studii; planul de învățământ; fișele disciplinelor; procedurile și criteriile de admitere; taxele de școlarizare și alte costuri aferente; precum și regulamentele specifice programului. Materialele sunt puse la dispoziție pe site-urile instituționale (UNSTPB și pagina facultății <http://www.aero.pub.ro/ro>), precum și prin materiale promoționale și evenimente de orientare și informare ([http://www.aero.pub.ro/wp-content/uploads/2025/10/2025\\_29\\_PLi\\_L\\_09\\_FIA\\_IA\\_Echipamente-si-instalatii-de-aviatie.pdf](http://www.aero.pub.ro/wp-content/uploads/2025/10/2025_29_PLi_L_09_FIA_IA_Echipamente-si-instalatii-de-aviatie.pdf), <http://www.aero.pub.ro/ro/fise-disciplina/2025/>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Informațiile de interes public privind programul de licență EIA sunt publicate pe site-ul facultății și includ planul de învățământ, fișele disciplinelor, facilitățile administrative și resursele educaționale. Procedura instituțională pentru accesul la informații publice asigură conformitatea cu legislația în vigoare și garantează dreptul la informare al cetățenilor. Cu toate acestea, unele documente specifice programului (de exemplu, rapoarte de calitate sau concluzii ale proceselor de sondare) nu sunt disponibile public.

✓ **Recomandări:** - Postarea pe pagina web a facultății, în secțiunea Asigurarea Calității, a rapoartelor anuale de evaluare internă a programului de studii

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Hotărârile structurilor de conducere UNSTPB sunt comunicate comunității academice prin canale instituționale, iar regulamentele și procedurile aplicabile sunt publicate și accesibile. (<https://upb.ro/hotarari-senat-2025/>, <https://upb.ro/regulamente-si-rapoarte/>). Hotărârile și regulamentele relevante sunt actualizate periodic, ceea ce permite o informare corectă, accesibilă și în timp util, contribuind la crearea unui climat organizațional deschis și transparent.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența decizională este un principiu implementat la nivel instituțional. Existența unor canale oficiale de comunicare și implicarea colectivului academic în procesul deliberativ asigură o informare eficientă și corectă a tuturor părților interesate. Transparența decizională este asigurată în special la nivel instituțional. La nivelul facultății, informațiile relevante privind procesele decizionale sunt disponibile pentru comunitatea academică, dar nu sunt comunicate transparent către alte părți interesate.

✓ **Recomandări** - Publicarea pe pagina web a facultății a deciziilor Consiliului Facultății pentru informarea întregii comunități academice și a altor părți interesate

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB colectează, redactează și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, în conformitate cu cadrul legal și cu principiul responsabilității publice. Procesul este coordonat de DEAC, în colaborare cu CEAC, Comisiile CFISAC ale facultăților și structurile administrative. Datele sunt obținute prin evaluări interne, sondaje, analize ale performanței academice și ale activității de cercetare și prin indicatori privind promovarea, retenția și insertia absolvenților pe piața muncii. Informațiile sunt centralizate, verificate și utilizate pentru elaborarea raportului anual de asigurare a calității, rapoartelor de evaluare internă pentru ARACIS, precum și pentru rapoarte privind activitatea didactică, cercetarea, digitalizarea și infrastructura. Documentele sunt transmise instituțiilor competente în termenele legale; DEAC asigură comunicarea cu ARACIS și gestionează documentația pentru acreditare și reacreditare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică respectă obligațiile de răspundere publică prin implementarea unor mecanisme clare și transparente de colectare, analiză și transmitere a datelor solicitate de structurile interne și externe ale universității. Informații privind activitatea didactică, cercetarea, evaluarea studenților, angajabilitatea, feedback-ul părților interesate și resursele disponibile sunt colectate periodic. Publicarea documentelor se realizează pe pagina web a instituției, în conformitate cu principiile transparenței și responsabilității publice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNSTPB și FIA există preocupare pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

UNSTPB a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, obținând calificativul Grad de încredere ridicat ([https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/07/EI2096\\_Raport-Consiliu-UPB\\_30.06.2021.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/07/EI2096_Raport-Consiliu-UPB_30.06.2021.pdf)).


În cadrul FIA, toate programele de studii de licență și domeniul de masterat sunt evaluate extern. Programul de studii EIA a fost evaluat extern de către ARACIS în anul 2021, în cadrul procesului de evaluare periodică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB respectă obligațiile de raportare prevăzute de legislația în vigoare. Toate programele de studii de licență și domeniul de masterat din cadrul FIA au fost supuse evaluării externe la termenul prevăzut de lege. În anul 2021, specializarea EIA a primit din partea ARACIS calificativul „menținerea acreditării” cu o capacitate de școlarizare aprobată de 60 de studenți.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Este asigurată continuitatea în pregătirea studenților prin studii de licență, masterat și doctorat în domeniul Inginerie Aerospațială.</li> <li>✓ Resursa umană este formată din cadre didactice cu experiență în domeniul Inginerie Aerospațială și în domenii conexe.</li> <li>✓ Există o ofertă constantă pe piața muncii pentru</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spațiile de învățământ existente au aparatura specifică activităților practice învechită.</li> <li>✓ Numărul de proiecte de cercetare și în colaborare cu mediul economic este în scădere.</li> <li>✓ Monitorizarea angajării absolvenților</li> </ul>

absolvenții programului de studii. ✓ Angajatorii sunt mulțumiți de pregătirea teoretică a absolvenților. ✓ Partenerii economici sunt consultați în cadrul Consiliului Consultativ al FIA și sunt implicați în acțiuni de promovare a domeniului în cadrul evenimentelor SpaceFest și AeroConnect.		nu s-a făcut permanent și cu acțiuni dirijate.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Cererii de specialiști în aviație și mai ales în domeniul UAV-urilor este în creștere ✓ Numărul parteneriatelor internaționale cu universități și companii din domeniul aeronautic este în creștere. ✓ Numărul colaborărilor cu industria spațială este în creștere.	↓ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Costurile infrastructurii și echipamentelor de cercetare sunt ridicate. ✓ Migrarea specialiștilor și absolvenților către companii și universități din străinătate este mare.

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎLS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	inclusiunea unui reprezentant al studenților facultății în Biroul Executiv, pentru a facilita comunicarea eficientă și operativă cu aceștia
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	↑	modernizarea infrastructurii pentru activitățile aplicative specifice programului de studii  utilizarea bazei materiale a partenerilor economici pentru desfășurarea de activități didactice aplicative
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin	↑	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	introducerea ca discipline facultative în planul de învățământ a practicii din anii I și II și a cursurilor extracurriculare, pentru a facilita recunoașterea în Suplimentul la diplomă creșterea ponderii disciplinelor opționale pentru a asigura o mai mare flexibilitate în alegerea de către studenți a traseului educațional
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	↑	organizarea de consultări periodice ale angajatorilor implicați în programul de studii EIA, într-un cadru formal și documentat, pentru revizuirea planului de învățământ și a conținutului disciplinelor
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii	↑	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	<p>procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p>		
17.	<p><b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>	↑	<p>revizuirea rezultatelor învățării, cu respectarea cerințelor interne prevăzute de Ghidul UNSTPB și a celor impuse prin standardele ARACIS</p>
18.	<p><b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG.</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>	↑	
19.	<p><b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.</p> <p><i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i></p>	↑	
20.	<p><b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.</p>	↑	
21.	<p><b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.</p>	↑	
22.	<p><b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.</p>	↑	
23.	<p><b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.</p>	↑	
24.	<p><b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.</p>	↑	
25.	<p><b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.</p>	↑	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Î	elaborarea unui raport anual de calitate la nivelul programului de studii, care să sintetizeze: principalele constatări privind promovabilitatea, retenția, feedbackul studenților și angajatorilor, inserția profesională și măsurile implementate; postarea acestuia pe pagina web a facultății în secțiunea Asigurarea Calității
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Î	
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Î	
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	elaborarea unui raport de sinteză semestrial, la nivel de facultate, privind evaluarea activității didactice de către studenți
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	Postarea pe pagina web a facultății, în secțiunea Asigurarea Calității, a rapoartelor anuale de evaluare internă a programului de studii

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	Publicarea pe pagina web a facultății a deciziilor Consiliului Facultății pentru informarea întregii comunități academice și a altor părți interesate
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

## VI. Concluzii

Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile pentru acordarea menținerii acreditării cu certificare EUR-ACE pentru programul de studii *Echipamente și instalații de aviație*, organizat de Facultatea de Ingineria Aerospațială, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, pentru o capacitate de 60 de studenți.

*În urma parcurgerii procedurii, decizia este de:*

**menținerea acreditării (MAC) și acordarea certificării EUR-ACE**, pentru un număr maxim de 60 studenți care pot fi școlarizați.

## VII. Anexe

*Calendarul vizitei;*

*Minutele întâlnirilor.*