



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Inginerie industrială și Robotică
Domeniul de licență:	Inginerie industrială
Programul de studii universitare de licență:	<i>Ingineria și managementul calității</i>
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Limba română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. ing. OLEKSIK Valentin Ștefan	Expert evaluator	
3.	Ing. CÎMPEAN Marcel	Expert, Membru din Registrul angajatorilor	
4.	Stud. LEANCĂ Petrică	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost întocmit cu ocazia vizitei de evaluare periodică care a avut ca obiectiv *Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®* programului de studii *Ingineria și managementul calității*, domeniul Inginerie industrială, coordonat de către Facultatea de Inginerie industrială și Robotică din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București.

Componența comisiei de evaluare externă:

- | | |
|---|--|
| - Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe | - Coordonator comisie; |
| - Prof. univ. dr. ing. OLESIK Valentin Ștefan | - Expert evaluator |
| - Ing. CÎMPEAN Marcel | - Expert, Membru din Registrul angajatorilor |
| - Stud. LEANCĂ Petrică | - Student evaluator |

Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în perioada 9-10.02.2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (UNSTPB) este o instituție de învățământ superior, publică, cu personalitate juridică. Aceasta a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, în baza [Legii nr. 186/2023](#) publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 592 din 29 iunie 2023.

UNSTPB, din punct de vedere istoric, își are rădăcinile în Școala de Ingineri Hotarnici, fondată în anul 1818 de Gheorghe Lazăr. Acest an, 1818, este considerat începutul învățământului superior tehnic din România. De-a lungul timpului, Școala de Ingineri Hotarnici a devenit Școala Națională de Poduri și Șosele (1881), ulterior fiind reorganizată sub denumirea de Școala POLITEHNICA din București (1920).

UNSTPB, prin [Carta Universității](#), își asumă misiunea "de a genera, certifica și transfera cunoaștere, prin: a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, a studenților-doctoranzi și a cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic; b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea, creația artistică și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și pentru mediul socio-economic; c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune, în beneficiul său și al mediului social, economic și cultural. d) internaționalizarea și antreprenoriatul sunt parte a misiunii instituționale asumate de către POLITEHNICA București".

UNSTPB are [21 de facultăți și 19 școli doctorale](#) care organizează studii pentru mai mult de 40000 de studenți din care 1200 studenți internaționali din peste 59 de țări, asigură un învățământ de performanță, bazat pe o activitate de cercetare avansată, în cadrul celor trei cicluri universitare: licență, masterat și doctorat. În cadrul instituției se organizează studii în *255 de programe de masterat* (din 39 de domenii unice) și *164 de programe de licență*, din care 24 de programe în limbi de circulație internațională (14 în limba engleză, 5 în limba franceză, 5 în germană) și 45 de programe de masterat în limbi de circulație internațională (36 în limba engleză, 6 în limba franceză și 3 în limba germană). UNSTPB a obținut, la ultima evaluare instituțională efectuată de către ARACIS, în anul 2021, calificativul "[grad de încredere ridicat](#)".

Facultatea de Inginerie industrială și Robotică (FIIR), înființată cu denumirea Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini, în anul 1962 prin HCM nr. 778/1962, ca urmare a desprinderii din Facultatea de Mecanică, a preluat, la momentul constituirii, două secții: Mașini-unelte și scule (înființată în 1948) și Tehnologia construcțiilor de mașini (înființată în 1952), ulterior fiind adăugate și alte specializări. În prezent, facultatea are în structură cinci departamente și organizează studii universitare pentru [16 programe de licență](#), [30 programe de masterat](#) și [o școală doctorală](#) cu trei domenii: Inginerie industrială, Inginerie mecanică și Inginerie și management.

Programul de studii de licență [Ingineria și managementul calității](#) se regăsește în oferta educațională a FIIR.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a

calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii *Ingineria și managementul calității* funcționează din anul 1997. Ultima evaluare periodică datând din 30 iunie 2021, a fost realizată de către ARACIS, iar prin Raportul Departamentului de evaluare a calității al ARACIS privind evaluarea externă a calității academice, nr. [3782 / 30.06.2021](#), întocmit cu ocazia evaluării instituționale a UPB, se certifică respectarea standardelor de calitate. Programul de studii se regăsește în [HG 412/2025](#), publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025.

Programului de studii IMC are ca misiune: “formarea inginerului capabil să se adapteze cerințelor economiei de piață și noilor tehnologii, care să aibă cunoștințele tehnice, economice și manageriale și care să promoveze principiile de dezvoltare durabilă și de protejare a mediului înconjurător. Componenta educațională primează, dar în același timp, o dimensiune importantă este și cercetarea științifică (inovarea), existând perspectiva certă de echilibrare a celor două componente”.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente)

Documentele analizate de către comisia de evaluare externă sunt:

- Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de către o echipa desemnată în cadrul FIIR;
- Anexele din cadrul REI:
 - Anexa A1. Implicarea părților interesate (dovezi);
 - Anexa A2. Dotare săli;
 - Anexa A3. Prezentare laboratoare;
 - Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții;
 - Anexa A5. Manifestările la care au participat cadrele didactice;
 - Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti;
 - Anexa A7. Ghid_Corespondenta_discipline_arii-Invatare;
 - Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul FIIR au fost vizitate următoarele locații:

Nr. crt.	Sala – Denumire/tip din locația - FIIR	Nr. locuri	Suprafața [m ²]
1.	CB212 – sală curs și laborator sisteme informatice	40	80
2.	CB213 – sală curs și laborator sisteme informatice	60	100
3.	CB024 – laborator tehnologia materialelor	40	100
4.	CB001 – laborator tehnologia materialelor	40	100
5.	CB022 – sală curs/seminar	32	43
6.	CB015 – sală curs/seminar	66	99
7.	CD016 – sală curs	205	243,2
8.	CK 009a – laborator sisteme informatice	25	40
9.	CK 009b – laborator fabricație aditivă	20	25
10.	CK 009c – laborator sisteme robotizate	20	40
11.	CK 009d – laborator sănătate și securitate organizațională	30	50
12.	CK 009e – laborator materiale compozite	30	50
13.	CK014 - laborator tehnologia materialelor	40	80
14.	CK104 - laborator examinări metalografice	10	30
15.	CK105 – laborator sisteme informatice	60	80
16.	CK106 – laborator industrie 4.0	20	30
17.	CK111 – sală curs	100	150

În urma analizei REI, s-a constatat că lipsesc unele fișe de disciplină (Logistică și Managementul proiectelor, Istoria tehnicii, Principii de conduită academică, Realitatea virtuală și augmentată, aplicații în inginerie, Bazele electronicii, Bazele sistemelor multimedia, Aplicații ale inteligenței artificiale în inginerie, Oratorie), există discipline cu denumiri diferite față de cele din planul de învățământ, mici inadvertențe la numărul de ore alocate disciplinelor, fișe care nu prezintă bibliografii recente și nu au detaliate criteriile și metodele de evaluare etc. De asemenea, pentru o bună evaluare a rezultatelor învățării s-a solicitat planul

de învățământ al promoției 2025-2029. La vizită s-a prezentat planul de învățământ și fișele de discipline pentru promoția 2025-2029 în care aspectele semnalate anterior au fost remediate.

Cu ocazia efectuării vizitei on-site, au fost organizate întâlniri ale comisiei de experți de evaluare externă a calității, după cum urmează: conducerea Facultății IIR, cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai CEAC și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității și ai comisiei de etică.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB își desfășoară activitatea în baza [Cartei Universității](#), cu respectarea legislației în vigoare (legea nr. 199/2023). Din punct de vedere organizatoric, are o structură descrisă într-o [organigramă](#) proprie care a fost propusă de către Consiliul de administrație și aprobată de Senat. În FIIR, organizatoarele a studiilor universitare pentru PSUL IMC, structurile de conducere sunt:

- [Consiliul facultății](#) - organismul deliberativ și administrativ al facultății, are și rolul de monitorizare a activității programului de studii evaluat, inclusiv prin decizii referitoare la asigurarea calității PSUL evaluat;
- [Biroul executiv al Consiliului facultății](#) - coordonează operativ și aplică hotărârile Consiliului facultății;
- [Departamentele](#) - asigură resursa umană și desfășoară activitățile didactice și de cercetare pentru programul de studii.

La nivelul facultății își desfășoară activitate [sapte comisii de lucru](#) pentru: cercetare, implementare a standardelor pentru asigurarea calității, imagine, informatizare, învățământ, raportare și statistică și relația cu studenții/mediul economic. Funcționarea componentelor organizatorice se bazează pe [regulamente elaborate la nivelul universității](#). Din punct de vedere managerial și strategic sunt întocmite planuri care sunt publice, pe site, atât la nivelul [instituei](#), cât și la nivelul [facultății](#) care coordonează PSUL IMC.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNSTPB și FIIR au constituite structuri corespunzătoare organizării studiilor de licență pentru PSUL IMC. Sistemul de management este funcțional, sprijină în mod real derularea activităților, inclusiv prin documente elaborate la nivel de instituție și facultate. În urma desfășurării vizitei de evaluare externă se confirmă situația de fapt prezentată anterior.

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Consiliul FIIR este constituit din cadre didactice și studenți (în proporție de 26,8%). Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității - **CFISAC** este constituită din cadre didactice de la toate departamentele facultății și studenți. Studenții reprezentanți în **Consiliul facultății**, participă la ședințele programate, sunt consultați privitor la calitatea actului educațional, resursele disponibile și nevoile de îmbunătățire a activităților. Facultatea care organizează studiile pentru IMC, asigură implicarea absolvenților și reprezentanților mediului economic, în procese desfășurate la nivelul programului de studii (**Anexa A1. Implicarea părților interesate**). Sunt organizate consultări referitoare la conținutul planului de învățământ și la corelarea competențelor cu rezultatele învățării în vederea asigurării unei bune inserții pe piața muncii. Absolvenții facultății au posibilitatea de a face parte din **asociația Alumni**. Colaborarea cu mediul industrial se extinde și prin organizarea în parteneriat a **stagiilor de practică** și participarea la **evenimente dedicate carierei studenților** realizate în cadrul facultății. Regulamentele și metodologiile sunt discutate, aprobate și revizuite în Consiliului facultății. Acestea sunt documentate prin procese-verbale, iar deciziile sunt transmise comunității prin intermediul e-mail-ului instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIIR, în procesul de îmbunătățire a calității și adoptare/revizuire a metodologiilor și regulamentelor, ține cont de opiniile exprimate de către cadrele didactice, studenți și parteneri economici, iar studenții membri ai Consiliului facultății participă activ la luarea deciziilor. Opiniile angajatorilor sunt exprimate în urma desfășurării unor consultări și proiecte realizate la nivel de facultate.

✓ **Recomandări**

- O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB și FIIR au în proprietate spații didactice, de cercetare, administrative și special destinate serviciilor pentru studenți. Activitatea în cadrul programului de studii evaluat se desfășoară în spațiile FIIR (**Anexa A2_Dotare spatii, Anexa A3.Prezentare laboratoare**), iar activitățile de **practică** se desfășoară în societăți comerciale în principal din zona București-Ilfov care au încheiat cu facultatea protocoale de colaborare. FIIR dispune de (**Anexa A2.Dotare spatii, Anexa A3.Prezentare laboratoare**): săli de curs/seminar/proiect dotate cu echipamente pentru predare-învățare (în anul universitar anterior au fost dotate cu table interactive cu ecran tactil și table albe), **laboratoare** didactice și de cercetare dotate cu infrastructură pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ, calculatoare cu acces la Internet care pot fi utilizate de către studenți și cadre didactice. Sălile sunt dimensionate astfel încât asigură desfășurarea activităților cu seria de predare (200 pentru cursuri comune cu PSUL Ingineria securității în industrie, Tehnologii industriale inteligente și Inginerie computerizată a structurilor, respectiv 150 pentru cursuri

exclusive, după caz)/grupa (30)/semigrupa (15). Numărul de studenți înmatriculați la PSUL IMC este de 107 (an I: 30, an II:26, an III:29, an IV:22).

Prin accesarea platformei de [e-learning](#), studenții au acces la resurse de învățare digitale și resurse în format clasic prin intermediul [bibliotecii](#): suport de curs, îndrumare de laborator, cărți și alte materiale de documentare, inclusiv publicații din ultimii 5 ani. Prin intermediul proiectului [Anelis+](#) cadrele didactice și studenții au acces la baze de date internaționale precum: Clarivate, Scopus, Emerald, Elsevier etc, cu articole științifice și cărți. Pentru activități de studiu individual, studenții pot utiliza sălile de lectură existente în [Biblioteca UPB](#). De asemenea, studenții beneficiază de cămin, cantină și servicii de sprijin (consiliere psihologică, orientare în carieră, asistență socială etc.), prin intermediul [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră](#).

Cadrele didactice și studenții pot desfășura activități de cercetare utilizând centre și laboratoare de cercetare care se regăsesc în cadrul departamentelor facultății: [CAMIS](#), [PREMINV](#), [OPTIMUM](#) etc.

În cadrul UNSTPB, există [Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune](#) care oferă sprijin persoanelor cu dizabilități, acesta funcționând în baza unui [regulament](#). Cu ocazia derulării vizitei, s-a constatat că, pentru persoanele cu dizabilități, facultatea pune la dispoziție: rampe de acces, lifturi, grupuri sanitare accesibile etc.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În urma vizitei on-site, s-a constatat că FIIR, pentru programul de studii IMC, dispune de săli de curs (21 săli cu o capacitate cuprinsă între 32-205 locuri), săli de seminar (18 săli cu o capacitate cuprinsă între 20-60 locuri), laboratoare didactice și de cercetare (39 săli cu o capacitate cuprinsă între 15-30 locuri) cu infrastructură tehnică și digitală, inclusiv sisteme software cu licență, corespunzătoare derulării proceselor de predare-învățare-evaluare și de cercetare. Biblioteca este situată în campus și dispune, pentru studiul individual, de un număr de 8 săli de lectură (total 400 locuri) și oferă acces la resurse de învățare, inclusiv digitale, pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ. Facilitățile puse la dispoziția studenților sunt adecvate pentru un program de studii din domeniul Inginerie industrială. Personalul didactic și administrativ beneficiază de spații corespunzătoare desfășurării activităților, iar persoanelor cu dizabilități le sunt asigurate drepturile, acestea având acces facil la resursele necesare derulării unei activități normale.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- Atragerea de către FIIR a unor fonduri, prin sponsorizare, de la parteneri economici, în vederea dotării cu echipamente performante în spațiile didactice și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Spațiile aflate în patrimoniul FIIR: săli de curs și seminar, laboratoare, centre de cercetare sunt gestionate de la nivel de universitate de către Direcția Patrimoniu în colaborare cu conducerea facultății și administratorul șef al facultății. Acestea sunt întreținute periodic, conform [Regulamentului de ordine interioară](#), prin desfășurarea unor activități de reparații, igienizare și reamenajare. La nivelul instituției și la facultății există [planuri operaționale de investiții](#) pentru modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților etc.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În urma derulării vizitei on-site s-a constatat că sălile de curs/seminar/laborator și spațiile auxiliare sunt întreținute corespunzător, în vederea derulării de către studenți și cadre didactice, a unor activități didactice și de cercetare. Acestea asigură condiții de studiu și dotări tehnice corespunzătoare unor activități didactice și de cercetare pentru un program din domeniul Inginerie industrială și sunt dimensionate capacității de



150 de studenți școlarizați în cadrul PSUL IMC. Investițiile din ultimii ani au condus la îmbunătățirea infrastructurii și la creșterea gradului de confort pentru studenți și cadre didactice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic care desfășoară activități la PSUL IMC (45 cadre didactice) este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional prevăzute în [Metodologia de concurs](#) aprobată de Senat, [în conformitate cu prevederile legale](#). Din punctul de vedere al gradului didactic, structura personalului se prezintă astfel ([Anexa A4. Stat de funcții](#)): 7 profesori, 10 conferențieri, 19 șef lucrări/lectori, 6 asistenți și 3 cadre didactice asociate (un profesor și doi conferențieri pensionați). Statul de funcții pentru PSUL IMC are în structură 14.71 posturi, dintre acestea 9.46 (64.43 %) sunt ocupate cu personal titular în UNSTPB, iar 6.54 (44.44%) posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri. Cadrele didactice care desfășoară activități la disciplinele din planul de învățământ au calificările și competențele profesionale conform [CV-uri](#) postate pe site, având studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat și [activitate de cercetare științifică](#) în domeniul de studii sau în domenii conexe cu cel al disciplinei predate.

În urma derulării vizitei on-site, s-a constatat că personalul didactic auxiliar care deservește PSUL IMC este într-un număr suficient (12) și are calificările tehnice necesare.

Capacitatea de școlarizare solicitată pentru programul de studii evaluat este de 150 de studenți, iar în domeniul Inginerie industrială, în UNSTPB, funcționează ([Anexa A6. Raport cadre didactice/studenti](#)): 13 programe de studii de licență (capacitate de școlarizare 1155/an) și 22 programe de studii de masterat (capacitate 1000 studenți/an). Raportul dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați în domeniul de studii Inginerie industrială și numărul total de cadre didactice este de 25,46 (6620/260).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Dintre posturile prevăzute în statul de funcții aferent PSUL IMC, 14.71, 64.46% sunt acoperite cu titulari cu norma de bază în UNSTPB, iar 44.44% sunt ocupate de cadre didactice cu funcția de profesor universitar sau conferențier. Cele 45 de cadre didactice implicate în activitățile la PSUL IMC au calificările și competențele profesionale/științifice care le permit să susțină activități de predare/aplicative, conform statului de funcții. De asemenea, personalul didactic auxiliar are calificările necesare pentru a acorda suport în desfășurarea activităților la programul de studii evaluat. Capacitatea de școlarizare de 150 studenți, solicitată de către instituție, respectă cerințele pentru domeniul fundamental Științe ingineresti din [Anexa 4. Criterii care stau la baza stabilirii numărului maxim de studenți](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Dezvoltarea profesională și personală a personalului din UNSTPB, se realizează prin [programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și educație permanentă](#), în baza unui [regulamentului de organizare și funcționare](#). Pe site-ul universității este prezentată [oferta cursurilor](#) sub forma unui catalog. FIIR oferă posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și



internaționale (ex. Erasmus+, CNFIS-FDI), urmărind îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. Cu ocazia vizitei on-site, s-a constatat ca majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de dezvoltare profesională și personală, de exemplu la programul post universitar de formare și dezvoltare profesională la cursuri de utilizare a instrumentelor digitale în abordarea pedagogică inovativă continuă, iar în luna iulie 2025, FIIR a organizat un curs de programare în limbajul Python. În a doua parte a lunii noiembrie 2025, s-a organizat, tot la FIIR, Școala de vara ESCAPE dedicată atât personalului propriu, cât și colegilor din alte universități din țară.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Facultatea care organizează studiile universitare pentru IMC, promovează dezvoltarea profesională a personalului prin: programe de formare continuă aflate în oferta universității, școli de vară, programe naționale/internaționale (de exemplu TEX, BOOST-AI), inclusiv prin participare la evenimente care au ca scop îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice vacante din UNSTPB se desfășoară cu respectarea Legii învățământului superior nr.199/2023 și a criteriilor de recrutare stabilite la nivelul universității prin [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante](#). Aceasta este aplicată având în vedere domeniile disciplinelor din planurile de învățământ. Anunțurile referitoare la concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematica și bibliografia, precum și calendarul sunt publicate pe pagina oficială a universității, secțiunea [Posturi vacante](#). Pentru posturile de cercetare, nedidactice și auxiliare, la același [link](#), sunt pagini special concepute. Posturile scoase la concurs, [publicate pe site](#), sunt însoțite de fișa postului aprobată de FIIR, iar [comisiile de concurs](#) sunt constituite din specialiști renumiți în domeniul postului scos la concurs.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

La nivelul universității, procedurile de recrutare sunt aplicate pentru candidații înscriși la concurs, în mod unitar, în baza prevederilor legale actuale, sunt clare și accesibile publicului pe site-ul universității. La nivelul PSUL IMC, pentru personalul didactic s-au aplicat prevederile Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În 2022, prin Hotărârea Senatului a fost aprobată [Strategia de digitalizare a Universității POLITEHNICA din București](#) care are ca misiune "excelența și succesul comunității academice a UPB prin tehnologii și servicii digitale de vârf pentru transformare economică și social". A fost derulat un proiect denumit [DigitalUPB](#) - Întărirea capacității digitale a Universității POLITEHNICA din București pentru creșterea



exceleței în educație și cercetare. Acesta a avut ca scop întărirea și extinderea ecosistemul digital al universității pentru dezvoltarea competențelor digitale ale studenților și angajaților.

UNSTPB și FIIR pun la dispoziția comunității academice sisteme informatice, precum: studenti.pub.ro - sistem digital de gestiune academică a școlarității, curs.upb.ro - platformă e-learning construită pe arhitectura Moodle și integrată cu Microsoft 365, inclusiv Microsoft Teams; CRESCDI - instrument digital dezvoltat pentru centralizarea și vizualizarea rezultatelor cercetării; travel.upb - mobilitatea academică și participarea la evenimente științifice naționale și internaționale a personalului și [platforma de admitere](http://platforma.de.admitere) - admiterea la programele de studii din universitate. Cu ocazia desfășurării vizitei de evaluare, s-a constatat că studenții, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și administrativ au adrese de e-mail instituțional, acces liber la Internet în sălile de curs/seminar/laborator, birouri și bibliotecă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FIIR oferă studenților și personalului angajat, sisteme software performante pentru a sprijini activitățile didactice, de cercetare și auxiliare. Studenții pot comunica instituțional prin intermediul e-mail-ului pus la dispoziție de către universitate, iar sălile de curs/seminar/laboratoare și birourile cadrelor didactice au acces la Internet prin cablu sau Wi-Fi. Infrastructura informatică și sistemele software utilizate de către instituție și facultatea organizatoare asigură desfășurarea în condiții normale a proceselor didactice, de cercetare, administrative și suport la nivelul PSUL IMC.

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

PSUL IMC este proiectat corespunzător standardelor specifice de la nivel național și standardelor EUR-ACE și este prezentat sub forma unui ansamblu structurat de documente, care include planul de învățământ, cu disciplinele ordonate în funcție de succesiunea lor în procesul de predare și cu ponderea aferentă exprimată în credite ECTS, fișele disciplinelor, precum și rezultatele așteptate ale învățării în corespondență cu competențele absolvenților. Documentația este completată de metodologia de evaluare, de modalitățile de organizare și de structura examenului de finalizare a studiilor, care demonstrează dobândirea competențelor cognitive și profesionale corespunzătoare calificării universitare. PSUL IMC este structurat pentru a asigura o formare riguroasă și completă a viitorilor absolvenți, în concordanță cu standardele academice și profesionale specifice domeniului Inginerie industrială. Planul de învățământ este elaborat astfel încât fiecare disciplină să contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare exercitării ocupațiilor vizate. Conform clasificării RNCIS, absolvenții programului de studii pot accesa pe piața muncii ocupația de Specialist în domeniul calității, având Cod COR 214129. Planul de învățământ este public pe site-ul FIIR (2022-2026, 2023-2027, 2024-2028 și 2025-2029). Disciplinele sunt repartizate pe semestre, ani de studiu și în categorii formative: discipline fundamentale (DF), discipline de specialitate (DS) și discipline complementare (DC) – reprezentând: 48.82 % (DF), 47.89 % (DS) respectiv 3.29 % (DC) din totalul disciplinelor obligatorii. Acestea se împart în discipline obligatorii (89,53% din totalul orelor), opționale (10,47%) și facultative (18,45% raportat la numărul total de ore). Disciplinele opționale sunt grupate în nouă pachete care includ cursuri de domeniu, de specializare și complementare, distribuite în anii I-IV de studiu. Numărul mediu de ore săptămânale este de 26,62, însumând 3342 de ore didactice dedicate activităților de curs, seminar, laborator, proiect și practică, precum și 2818 ore de studiu individual. Raportul dintre totalul orelor de aplicare practică și cel al orelor de



curs este 1,19 (1816/1526), iar raportul dintre volumul total al activităților și numărul punctelor de credit este 25,6. Activitățile didactice sunt programate conform [orarului](#), cu maximum de 8 ore pe zi.

[Planul de învățământ al PSUL IMC](#) este elaborat și aprobat anual, în conformitate cu Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ din UNSTPB, și este supus evaluării la nivelul facultății FIIR. Fiecărei discipline îi sunt alocate între 2 și 6 credite, astfel încât fiecare semestru însumează 30 ECTS, iar întregul ciclu de studii de licență totalizează 240 ECTS. Disciplinele prevăzute în planul de învățământ au câte o [fișă de disciplină](#), elaborată pe baza unei structuri, care include: volumul total estimat al activităților și numărul de credite aferente, condițiile și condițiile necesare, obiectivele și standardele ocupaționale, rezultatele așteptate ale învățării, metodele de predare, conținutul activităților, bibliografia și modalitatea de evaluare. Fișele de disciplină sunt încărcate și pe platforma [curs.upb.ro](#) de către cadrele didactice titulare și sunt puse la dispoziția studenților.

În conformitate cu [Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anii II, III și IV](#), pentru programul de studii se stabilesc și se aplică proceduri clare pentru organizarea [stagiilor de practică](#) disponibile, în marea lor majoritate și pe [Platforma Connect](#), garantând că acestea respectă cerințele educaționale și beneficiază de recunoaștere academică. Activitățile de practică sunt programate în anii II și III de studiu, având o durată totală de 360 de ore (90 de ore în anul II și 270 de ore în anul III) pentru promoțiile anterioare și anul III pentru promoția 2025-2029, fiind creditate cu 10 ECTS. Practica se desfășoară comasat, în afara celor 14 săptămâni de activități didactice. Facultatea pune la dispoziția studenților locuri de practică în companii partenere, acoperind minimum 50% dintre necesitățile acestora. Informațiile privind [stagiile de practică](#) sunt publicate pe site-ul facultății, iar alocarea locurilor este gestionată printr-o platformă dedicată. Finalizarea studiilor se realizează în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#), pe baza unei tematici comunicate în prealabil studenților. Proiectul de diplomă este elaborat și susținut în acord cu prevederile [Ghidului pentru elaborarea și susținerea proiectului de diplomă](#), document care stabilește structura, cerințele și standardele academice aferente.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În organizarea studiilor la PSUL IMC se demonstrează o aliniere între rezultatele așteptate ale învățării și structura curriculară, astfel încât creditele ECTS reflectă volumul de muncă pentru dobândirea competențelor, fiecare disciplină contribuie direct la obținerea rezultatelor învățării și dezvoltarea unor competențe EUR-ACE, specifice viitorului inginer care are calificare în domeniul Inginerie industrială.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
 - Studenții au posibilitatea de a urma trasee flexibile de formare, prin selectarea unor discipline din oferta educațională aferentă altor programe de studii, în conformitate cu reglementările în vigoare;
 - Pentru desfășurarea activității de practică există un pachet de documente postat pe site-ul facultății, inclusiv informații despre platforma Connect.
- ✓ [Recomandări](#)
 - Utilizarea aceluiași template pentru fișele de disciplină, concomitent cu specificarea rezultatelor învățării aferente și arondarea acestora activităților de evaluare pe parcurs și sumative din cadrul disciplinei.
 - Specificarea, în fișele de disciplină, de surse bibliografice/cărți/lucrări publicate în ultimii 5 ani.
 - Alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a maximum 5 ECTS/disciplină didactică.

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)



PSUL IMC este derulat în cadrul FIIR a UNSTPB în baza [HG 412/2025](#), publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025 și evaluat extern în 2021, în vederea menținerii acreditării. Programul este organizat: în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu reglementările ARACIS privind organizarea programelor de studii universitare de licență, cu regulamentele interne ale universității aprobate de Senatul universitar; este conceput în conformitate cu Cadruul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior ([RNCIS](#)), [Cadruul European al Calificărilor](#), precum și cu descrierile aferente din portalul [ESCO](#). În RNCIS, pentru absolvenții programului de studii IMC, este prevăzută posibilitatea de a exercita ocupația de specialist în domeniul calității, Codul COR 214129. PSUL IMC își definește misiunea și obiectivele în acord cu misiunea Universității și cu idealul educațional al învățământului superior, orientat spre formarea unei personalități autonome și echilibrate, prin dezvoltarea integrală a individului și asumarea unui set de valori fundamentale pentru dezvoltarea personală și profesională, incluziunea socială și integrarea sustenabilă pe piața muncii. În cadrul UNSTPB, sunt implementate mecanisme instituționale menite să asigure respectarea idealului educațional al învățământului superior, prin intermediul dialogului cu angajatorii ([Anexa B7 – Dovada întâlnirilor de consultare cu angajatorii](#)), evaluării cadrelor didactice de către studenți (realizată pe baza chestionarelor specifice), interacțiunilor cu absolvenții în cadrul reuniunilor [Alumni](#), promovării unor modele profesionale relevante, precum și activităților derulate de Comisiile CEAC și CFISAC, sintetizate în raportul anual elaborat la nivelul FIIR.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

PSUL IMC își desfășoară activitatea în baza deciziei Consiliului ARACIS de la anterioara evaluare, cu respectarea integrală a cadrului legal aplicabil. Obiectivele și rezultatele învățării sunt explicitate în [preambulul](#) planului de învățământ, iar oportunitatea programului este confirmată prin cerințele și solicitările exprimate de mediul economic. Totodată, mecanismele de evaluare a satisfacției studenților și de actualizare periodică a PSUL sunt operaționale și contribuie la asigurarea calității procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Pentru PSUL IMC sunt definite rezultatele învățării în concordanță cu nivelul 6 al [Cadruului Național al Calificărilor \(CNC\)](#), nivelul 6 al [Cadruului European al Calificărilor \(EQF\)](#), cerințele standardelor ARACIS pentru ciclul de licență și cerințele [EUR-ACE](#) pentru programe de inginerie de nivel „First Cycle”. Rezultatele învățării sunt prezentate în [preambulul](#) planului de învățământ și în [fișele disciplinelor](#), fiind formulate în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie, în acord cu domeniul Științe ingineresti și cu domeniul Inginerie industrială. În fișele disciplinelor, titularii precizează contribuția fiecărei discipline la obținerea acestor rezultate.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Prin raportare la descriptorii CNC/EQF nivel 6 și la cerințele EUR-ACE pentru ciclul I, se constată o aliniere coerentă a rezultatelor învățării la nivelul calificării. La nivel cognitiv, rezultatele învățării depășesc nivelul descriptiv și vizează aplicarea, analiza și evaluarea informațiilor tehnice. La nivel practic studenții sunt formați să utilizeze metode, instrumente și tehnologii specifice domeniului, iar stagiile de practică și activitățile de laborator contribuie la consolidarea competențelor aplicative. La nivel de autonomie și responsabilitate, rezultatele învățării reflectă capacitatea absolvenților de a lucra în echipe, de a comunica soluții tehnice și de a respecta normele etice și profesionale. Proiectul de diplomă demonstrează integrarea cunoștințelor și abilităților la nivel de calificare.



✓ **Recomandări**

- Revizuirea periodică a rezultatelor învățării pentru a reflecta evoluțiile din domeniul Ingineriei industriale și actualizarea periodică a fișelor disciplinelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii. Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru PSUL IMC sunt definite rezultatele așteptate ale învățării în corelare cu [ocupațiile specifice](#) domeniului Ingineriei industriale și managementului calității, relevante pentru piața muncii națională și europeană. Rezultatele învățării sunt prezentate în [preambulul](#) planului de învățământ și sunt formulate în acord cu standardele specifice naționale, într-un limbaj compatibil cu terminologia [ESCO](#), permițând identificarea clară a competențelor solicitate pentru ocupația specialist în domeniul calității. FIIR organizează periodic ședințe de consultare cu partenerii economici relevanți pentru domeniul programului de studii Ingineria și Managementul Calității (TUV Austria România, Namicon Testing, Pirelli Tyres Romania, Saipem Romania, Valmanprest ș.a.), având ca obiectiv analizarea și validarea corespondenței dintre competențe/rezultatele învățării și cerințele actuale ale pieței muncii. În cadrul acestor întâlniri sunt evaluate competențele profesionale necesare în practica industrială, sunt colectate propuneri privind actualizarea conținutului disciplinelor, iar propunerile formulate de reprezentanții mediului economic sunt integrate în procesele instituționale de revizuire și îmbunătățire curriculară, contribuind la menținerea relevanței și competitivității programului de studii ([Anexa B7. Dovada întâlnirilor pentru consultare](#)).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt aliniate competențelor specifice ocupației 214129 - specialist în domeniul calității, asigurând coerența dintre formarea oferită și cerințele profesionale ale domeniului. Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de angajatori, prin pondere semnificativă a activităților aplicative (laboratoare, proiecte) și introducerea disciplinelor orientate spre aplicații industriale. Prin această structură, programul asigură dezvoltarea abilităților practice solicitate pe piața muncii, în concordanță cu cerințele ARACIS și EUR-ACE privind formarea aplicativă a inginerilor.

✓ **Recomandări**

- O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL IMC este organizat și implementat în conformitate cu principiile învățării centrate pe student ([Student-Centred Learning – SCL](#)) și cu [cerințele EUR-ACE](#) pentru programele din domeniul inginerie. Planul de învățământ este conceput astfel încât să permită progresia competențelor în funcție de nivelul



studentului, să ofere flexibilitate curriculară prin discipline opționale/facultative și să asigure un echilibru între activitățile teoretice și cele aplicative. Activitățile prevăzute în planul de învățământ sunt organizate în activități directe, care includ cursuri, seminare, laboratoare și stagii de practică, precum și în activități individuale, precum studiul individual, teme și proiectele abordate în cadrul unor discipline. Procesul educațional este completat de activități de îndrumare și consiliere ([tutorat](#)), fiecare grupă având un tutore de an responsabil cu orientarea parcursului academic, iar cadrele didactice oferă sprijin suplimentar prin comunicare electronică și întâlniri periodice. Activitățile menționate sunt definite în [fișele disciplinelor](#) și în [Metodologia privind organizarea activității de consiliere și funcționarea centrului de consiliere și orientare în carieră](#) aprobată în UNSTPB. Strategiile didactice utilizate includ metode interactive de predare (învățare bazată pe probleme, studii de caz, proiecte), activități de lucru individual și în echipă, utilizarea aplicațiilor informatice și a resurselor digitale și integrarea feedback-ului continuu. De asemenea, facultatea dispune de mecanisme instituționale de colectare și analiză a feedback-ului studenților, iar procesele privind contestarea notelor, soluționarea reclamațiilor și gestionarea abaterilor etice sunt reglementate prin documente instituționale, precum [Codul de etică și deontologie universitară](#) și [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor](#). Calitatea procesului educațional și respectarea eticii academice sunt susținute prin [Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat](#), iar pentru proiectul de diplomă, informațiile relevante - inclusiv cele referitoare la analiza raportului de similitudine - sunt publicate pe [site-ul](#) FIIR, asigurând transparență și conformitate cu standardele aplicabile.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza modului de organizare și implementare a PSUL IMC evidențiază faptul că principiile învățării centrate pe student sunt integrate atât la nivel curricular, cât și la nivelul strategiilor didactice. Strategiile didactice utilizate promovează gândirea critică și rezolvarea de probleme, stimulează colaborarea și comunicarea și încurajează responsabilitatea pentru propria învățare.

- ✓ **Recomandări**

- Revizuirea procedurii de atribuire a temelor proiectelor de diplomă astfel încât studenții să își poată alege tema proiectului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UNSTPB, mobilitățile academice Erasmus+ sunt reglementate printr-un [regulament propriu](#), aprobat de Senatul universității, care stabilește condițiile de eligibilitate, procedura de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul acordat studenților. [Biroul Erasmus+](#) oferă suport operațional, iar FIIR asigură informarea, consilierea și asistența studenților interesați. De asemenea, există [ghidul studentului Erasmus+](#) care conține toate informațiile necesare pentru aplicare la o astfel de mobilitate. Studenții beneficiază de oportunități de mobilitate academică pentru studii sau practică, prin [programele Erasmus+ și alte acorduri internaționale active](#) ale facultății și universității. Mobilitățile sunt recunoscute conform Sistemului ECTS și sunt coordonate de [responsabili desemnați la nivelul facultății](#). FIIR sprijină participarea studenților prin informare și consiliere, promovarea activă a programelor de mobilitate, asistență în întocmirea documentației și recunoașterea rezultatelor academice obținute în universitățile partenere, în conformitate cu reglementările ECTS.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIIR oferă studenților înmatriculați la PSUL IMC oportunități variate de participare la mobilități academice internaționale, inclusiv cele din parteneriatele din rețeaua Erasmus+, cu prezență fizică sau virtuală, derulate în conformitate cu politicile și reglementările instituționale. Selecția, contractarea și recunoașterea mobilităților se desfășoară într-un cadru reglementat, transparent și coerent.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



- Proceduri transparente de selecție și recunoaștere academică și suport administrativ dedicat mobilităților internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB promovează principiile echității, diversității și incluziunii prin activitatea [Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#) și a [Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune](#), structuri dedicate sprijinirii studenților în funcție de nevoile lor educaționale și personale. Dezvoltarea personală și profesională a studenților este susținută prin sesiuni individuale, ateliere tematice și activități de orientare în carieră de către CCOC. Studenții de la IMC beneficiază de informări și consiliere la începutul fiecărui ciclu de studii, în colaborare cu CCOC. [Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune](#) acționează pentru asigurarea accesului echitabil la educație, oferind sprijin studenților din medii defavorizate, cu dizabilități sau aparținând altor categorii vulnerabile, în colaborare cu facultățile. [Cabinetul de Consiliere și Orientare Profesională \(CabiCON\)](#), prin specialiștii voluntari oferă studenților ședințe de consiliere.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin politicile și procedurile operaționale adoptate, instituția garantează un mediu educațional incluziv și echitabil. Mecanismele implementate la nivelul FIIR asigură accesul neîngrădit la educație și furnizează servicii de suport personalizate. Acestea sunt calibrate în funcție de diversitatea stilurilor cognitive și a abilităților de învățare ale studenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Acces la servicii de consiliere academică și profesională prin cabinetul de consiliere CabiCON.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IMC, prin FIIR, garantează accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, în strictă conformitate cu reglementările interne ale instituției. Studenții beneficiază de acces la Biblioteca universității, care oferă [acces online la diverse surse de documentare](#) și servicii de orientare/asistență bibliografică. Fiind parte a consorțiului [ANELIS Plus](#), biblioteca le asigură studenților acces la baze de date internaționale. Complementar, platforma de [E-learning](#) constituie un sistem informatic esențial, facilitând desfășurarea unor activități moderne, la distanță, printr-un management accesibil al cursurilor, resurselor și activităților aferente, evaluarea studenților și comunicarea eficientă între cadrele didactice și studenți. Politicile și reglementările interne ale instituției, inclusiv cele specifice PSUL IMC, asigură accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Documentele cheie care

susțin acest angajament includ: [Regulamentul privind accesul autovehiculelor și pietonilor în incinta universității](#) (cu prevederi specifice pentru persoane cu dizabilități), [Regulamentul de admitere licență 2025](#) (cu prevederi specifice pentru persoane cu dizabilități), [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#) (de asemenea cu paragrafe dedicate persoanelor cu dizabilități). De asemenea, [Centrul de echitate, diversitate și incluziune](#) al universității oferă suport și consiliere specializată studenților cu cerințe educaționale speciale, indiferent de domeniul de studii sau forma de organizare. Acesta facilitează accesul la resurse educaționale și infrastructură adaptată nevoilor individuale. [Tutorii de an](#) și [responsabilul de program](#) oferă consultare academică. Studenții pot beneficia de [audiențe](#) din partea conducerii FIIR. Procesul de cazare este desfășurat transparent, având toate informațiile relevante publicate pe [site-ul facultății](#).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Analiza modului de organizare și derulare a PSUL IMC evidențiază faptul că studenții au acces real și echitabil la resurse și servicii de sprijin, adecvate nevoilor individuale de învățare și specificului domeniului de studii. FIIR asigură infrastructura și resursele necesare procesului educațional, oferă servicii de sprijin adaptate diversității studenților și facilitează progresul academic. Accesul la bibliotecă, platforme digitale, burse și servicii de consiliere este garantat și adaptat nevoilor specifice ale studenților din categorii speciale (ex: studenți cu dizabilități sau dificultăți de învățare). La nivel instituțional, accesul la servicii precum cantina, căminele și activitățile extracurriculare este reglementat și susținut în mod real.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
 - Informarea eficientă a studenților privind procesul de cazare în cămine este asigurată prin publicarea detaliată a informațiilor necesare pe site-ul facultății;
 - Secretariatul FIIR oferă studenților un program prelungit până la ora 18:00.**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțeleagă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Pentru PSUL IMC se prezintă rezultatele învățării în preambulul la planul de învățământ și sunt distribuite în [fișele disciplinelor](#). Acestea sunt explicitate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Acestea se aliniază la [Cadrul Național al Calificărilor](#), la [Cadrul European al Calificărilor \(EQF\)](#), în acord cu standardele [EAFSG](#) (Anexa B5 - [IngInt_Corespondenta_discipline_arii_invatare](#)) și sunt corelate cu competențele [ESCO](#) fiind de asemenea corelate cu competențele profesionale și transversale necesare pentru ocupația de [Specialist în domeniul calității](#) (Cod COR: 214129). Procesul este ghidat de un [document intern](#) al UNSTPB, pus la dispoziția comunității academice. Planul de învățământ include discipline precum Certificarea și reglementări în domeniul calității, Asigurarea calității produselor și serviciilor, Managementul calității. De asemenea, disciplinele Fabricație aditivă, Proiectare 3D asistată de calculator, Programarea calculatoarelor și limbaje de programare, Tehnologia informației în industrie vizează competențe digitale moderne, iar Principii de conduită academică, Managementul resurselor umane, Managementul comunicării contribuie la dezvoltarea competențelor transversale legate de etică, muncă în echipă și autoevaluare.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Rezultatele învățării sunt stabilite în conformitate cu Anexa 2 - Rezultatele învățării din Standardele specifice domeniilor de licență ARACIS, aferente domeniului fundamental Științe inginerești și domeniului de licență Inginerie industrială, fiind completate cu rezultatele specifice PSUL IMC. Relevanța acestor rezultate este consolidată prin dialogul cu mediul economic, care atestă implicarea partenerilor economici în validarea și ajustarea conținutului educațional. Integrarea disciplinelor care dezvoltă competențe digitale subliniază adaptabilitatea programului la cerințele contemporane ale pieței muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Existența unui pachet de documente care permite definirea rezultatelor învățării, într-un mod unitar, de cadrele didactice din UNSTPB.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG . Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului IMC este stabilită prin [Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență](#) din cadrul UNSTPB. Evaluarea pe parcurs include metode variate de verificare, cum ar fi teste scrise, lucrări individuale/de grup, proiecte aplicative, prezentări orale și activități practice, detaliate în fișele disciplinelor. Planul de învățământ cuprinde un număr de 33 de discipline finalizate prin examen și 31 de discipline evaluate prin verificare pe parcurs. Cadrul de evaluare asigură transparență prin comunicarea ponderii evaluării și prin posibilitatea de contestare a notelor la examenele scrise, conform unei [instrucțiuni de lucru](#) . Examenul de diplomă este organizat conform [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#) și implică și reprezentanți ai mediului economic, care pot propune teme pentru proiectele de diplomă. Acest regulament stabilește cu claritate componența comisiilor de examinare, criteriile de evaluare, structura probelor și condițiile necesare promovării, garantând astfel o evaluare riguroasă a competențelor dobândite pe parcursul anilor de studii. Examenul de diplomă este public și conține două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și prezentarea și susținerea proiectului de diplomă. Planul de învățământ conține, cu rolul de a ajuta studenții la elaborarea proiectului de diplomă, și disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, disciplină căreia îi sunt alocate 9 ore/săptămână și 6 credite ECTS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modul în care sunt obținute rezultatele învățării este reglementat riguros prin regulamente, metodologii și proceduri care stabilesc în detaliu modul de organizare și desfășurare a activităților de evaluare. Pentru a măsura o gamă cât mai largă de rezultate ale învățării, de la cunoștințe teoretice la abilități practice și transversale, metodele de evaluare pe parcurs sunt diverse. În fișele disciplinelor este prezentat modul de evaluare, fiind precizate și condițiile de promovare. Disciplina Elaborarea proiectului de diplomă are alocat un număr total de 126 de ore. Pe baza discuțiilor purtate cu cadrele didactice care predau la programul de studii analizat și cu studenții și în urma analizei unor proiecte de an și proiecte de diplomă, am constatat că rezultatele învățării sunt dobândite de către studenți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Integrarea platformelor digitale în procesul de evaluare (platforma Moodle) demonstrează o adaptare la contextul digital și modernizarea instrumentelor de verificare a cunoștințelor.

✓ **Recomandări**

- Creșterea numărului de teme de proiecte de diplomă propuse de către mediul economic.

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FIIR, ca structura organizatorică a PSUL IMC, realizează consultări periodice cu studenții și cu reprezentanții mediului economic, cu privire la planul de învățământ, în scopul corelării acestuia cu cerințele pieței muncii și al sprijinirii inserției profesionale a absolvenților. Consultările organizate cu mediul economic sunt formalizate și documentate, concretizate prin [parteneriate](#) care facilitează stagii de practică pentru studenți, inclusiv prin intermediul platformei [Connect](#). Programul beneficiază de servicii de consiliere profesională oferite de [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#) și [CabiCON](#), care asigură sesiuni individuale și colective de orientare vocațională. Inserția profesională a absolvenților PSUL IMC este monitorizată prin intermediul chestionarului de angajabilitate, disponibil pe platforma instituțională [studenți.pub.ro](#), completat de către absolvenți la finalizarea studiilor. Pentru fiecare promoție sunt colectate și analizate date privind procentul de studenți angajați, domeniul de activitate, angajatorii, precum și tipul contractului de muncă (part-time/full-time). Conform datelor centralizate pentru ultimele trei promoții, peste 79% dintre absolvenți sunt angajați în termen de un an de la absolvire, dintre care peste 50% activează în domeniul corespunzător calificării universitare dobândite. Rezultatele obținute sunt utilizate ca instrument de analiză pentru evaluarea eficienței programului de studii și pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire continuă a acestuia, în corelare cu cerințele pieței muncii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL IMC este astfel proiectat încât susține tranziția absolvenților către piața muncii, prin competențe profesionale, antreprenoriale și cultivarea capacității de adaptare. Această facilitate este consolidată de o rețea extinsă de parteneriate cu entități economice și de infrastructuri universitare moderne, care asigură interacțiunea studenților cu potențialii angajatori pe parcursul studiilor. Activitățile de consiliere implementate la diverse niveluri contribuie la dezvoltarea de competențe profesionale relevante și la inserția cu succes pe piața muncii, asigurându-se în același timp și monitorizarea continuă a absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB organizează procesul de admitere la ciclul de studii universitare de licență în cadrul celor două centre universitare – Centrul Universitar București și Centrul Universitar Pitești – în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere](#). Admiterea este gestionată la nivelul fiecărei facultăți și este structurată pe domenii de studii, în acord cu oferta educațională aprobată. Informațiile privind domeniile și programele de studii, numărul de locuri disponibile (finanțate de la buget sau cu taxă), precum și disciplinele aferente probelor de concurs sunt publicate atât centralizat, pe [platforma online a universității](#), cât și individual, la nivelul [Facultății de Inginerie industrială și Robotică](#). Aici sunt prezentate în mod explicit condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înscriere, [taxele aferente școlarizării](#), termenele limită, precum și lista documentelor necesare. Procesul de admitere este



organizat sub forma unui concurs care include trei probe, desfășurate în cadrul a trei sesiuni principale: admiterea anticipată, admiterea principală și, după caz, admiterea de completare. Modalitatea de organizare a admiterii anticipate diferă în funcție de strategia facultății și de specificul domeniului de studiu, fiind adaptată pentru a răspunde particularităților fiecărui program de studii și pentru a asigura un proces de selecție echitabil și relevant.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UNSTPB și FIIR asigură transparența procesului de admitere prin publicarea tuturor informațiilor relevante pe site-ul oficial al instituției și pe pagina facultății. Sunt prezentate în mod clar condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înscriere, taxele de școlarizare, termenele limită și documentele solicitate. Toate aceste informații sunt actualizate anual, astfel încât să reflecte prompt orice modificare.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)
- Transparența procesului de admitere și procedurile de admitere în sine, care includ și utilizarea procedurii de admitere anticipată pentru atragerea candidaților cu performanțe academice și profesionale ridicate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

[Centrul pentru echitate, diversitate și incluziune, prin regulamentul său](#) asigură faptul că, candidații care fac parte din grupuri vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități beneficiază de proceduri de admitere adaptate, stabilite de comisia de admitere în urma unei evaluări preliminare a nevoilor individuale. Centrul pentru echitate, diversitate și incluziune colaborează cu facultățile pentru identificarea și eliminarea barierelor din procesul de admitere și pentru furnizarea de consiliere candidaților cu dizabilități. Candidații pot contacta centrul înainte de înscriere pentru a discuta nevoile lor specifice, precum accesibilitatea spațiilor universitare sau necesitatea unor resurse educaționale adaptate. Principiile echității și egalității de șanse sunt asigurate și în baza [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere](#). Pentru a respecta principiile echității și egalității de șanse, universitatea, alocă locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate pentru candidații cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, cu respectarea capacității de școlarizare. Totodată, instituția oferă sprijin personalizat, adecvat nevoilor specifice, inclusiv pentru candidații cu handicap locomotor, pentru a facilita accesul și participarea acestora la procesul educațional.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Pentru admiterea la PSUL IMC sunt respectate principiile echității și egalității de șanse, fiind instituite unele măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

PSUL IMC asigură un cadru organizatoric coerent pentru desfășurarea activității profesionale a studenților, acoperind întregul parcurs academic și profesional al acestora. În acest sens, sunt aplicate reglementări instituționale clare și sunt implementate mecanisme de sprijin care facilitează formarea

profesională și tranziția către piața muncii. [Activitatea de practică](#) a studenților este organizată și reglementată conform [Metodologiei privind reglementarea practicii studenților](#), fiind puse la dispoziție stagii de practică obligatorii și opționale, gestionate prin [Platforma Connect](#), care asigură transparența, recunoașterea academică și respectarea cerințelor curriculare. De asemenea, programul sprijină dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților prin implicarea acestora în activitățile desfășurate în cadrul [Centrului de antreprenariat](#), care funcționează conform [Regulamentului de organizare și funcționare al societății antreprenoriale studentești](#). Activitățile de voluntariat ale studenților sunt reglementate prin [Metodologia privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat](#), studenții având acces la informații clare privind procedurile și condițiile de desfășurare a acestora la nivelul facultății.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Pentru PSUL IMC se aplică în mod sistematic și consecvent reglementările privind activitatea profesională a studenților. Existența și aplicarea unor metodologii specifice pentru organizarea practicii, voluntariatului, activităților antreprenoriale și de cercetare demonstrează un nivel ridicat de formalizare și funcționalitate a componentei organizatorice. Utilizarea Platformei Connect, funcționarea Centrului de antreprenariat pe baza unui regulament aprobat și recunoașterea academică a activităților extracurriculare confirmă respectarea și implementarea efectivă a cadrului normativ.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

FIIR susține în mod constant dezvoltarea cooperării internaționale, având ca obiectiv consolidarea colaborărilor în activitățile didactice și de cercetare și facilitarea mobilităților academice, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice. Participarea la [programul Erasmus+](#) reprezintă un element central al cooperării internaționale, facilitând mobilități de studiu și practică pentru studenți, precum și mobilități de predare și formare pentru cadrele didactice. De asemenea, dispune de [acorduri interinstituționale](#) cu numeroase universități partenere din străinătate, gestionate centralizat de [Biroul Erasmus+](#), iar lista instituțiilor partenere este accesibilă întregii comunități academice. În ceea ce privește colaborarea internațională în cercetare, cadrele didactice ale programului sunt implicate în [proiecte internaționale](#) finanțate prin Erasmus+, derulate în parteneriat cu instituții de învățământ superior din străinătate. Facultatea găzduiește, de asemenea, vizite ale cadrelor didactice din universități partenere, care susțin prezentări academice și inițiază colaborări în domeniul cercetării. [Mobilitățile de tip ATHENS](#) completează aceste inițiative prin organizarea de cursuri intensive de scurtă durată, cu participare internațională.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FIIR susține în mod activ cooperarea internațională, facilitând mobilității academice ale studenților și cadrelor didactice, precum și dezvoltarea colaborării în activitățile didactice și de cercetare. Aceste acțiuni contribuie la creșterea vizibilității și prestigiului instituțional, precum și la integrarea PSUL evaluat în rețele academice internaționale. Participarea constantă la programele de mobilitate Erasmus+, existența unui număr semnificativ de acorduri interinstituționale, precum și mecanismele instituționale de informare, consiliere și sprijin demonstrează funcționalitatea și eficiența componentei organizatorice în domeniul internaționalizării. Studenții beneficiază de informații complete privind etapele de desfășurare a mobilităților și oportunitățile disponibile, prin intermediul site-ului facultății și al canalelor de comunicare dezvoltate împreună cu [OSFIIR](#), organizația studenților din FIIR.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL IMC integrează în mod sistematic învățarea bazată pe investigație științifică, în concordanță cu reglementările instituționale privind activitatea profesională a studenților. [Planul de învățământ](#) include discipline și activități didactice care promovează utilizarea metodelor științifice, oferind studenților oportunitatea de a dezvolta competențe analitice, de cercetare și de aplicare a metodologiilor specifice domeniului. Cadrele didactice ale programului sunt active în proiecte de cercetare derulate în [centrele acreditate ale universității](#), precum [CAMPUS](#), [PRECIS](#) și [LAMET](#). Rezultatele cercetărilor proprii sunt integrate în activitățile didactice. Studenții sunt încurajați să participe la activități de cercetare științifică, fiind implicați în [Sesiunea de comunicări științifice studențești](#), unde, sub coordonarea cadrelor didactice, elaborează și prezintă lucrări științifice. Rezultatele acestor activități sunt valorificate prin publicarea lucrărilor în revista [Journal of Industrial Engineering and Robotics](#). Implicarea studenților se realizează și prin publicarea de articole în reviste academice cu sprijinul mentorilor, efectuarea de stagii de cercetare în laboratoarele universității sau prin colaborări cu institute de cercetare, inclusiv prin mobilități de plasament derulate în cadrul programului Erasmus+.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea studenților în proiecte, participarea la sesiuni științifice, publicarea de articole și accesul la laboratoare moderne confirmă aplicarea efectivă a procedurilor instituționale privind activitatea profesională. Totodată, participarea activă a cadrelor didactice în proiecte de cercetare și integrarea rezultatelor acestora în activitățile didactice contribuie la actualizarea permanentă a conținuturilor și la creșterea calității procesului didactic. Rezultatele obținute prin activitatea de cercetare sunt valorificate în procesul de formare, contribuind direct la obținerea rezultatelor învățării prevăzute la PSUL evaluat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Colectivul de cadre didactice se evidențiază printr-o activitate de cercetare științifică, cu vizibilitate la nivel național și internațional. Rezultatele cercetărilor sunt diseminate prin: publicații științifice în reviste de specialitate indexate în BDI precum Scopus, Web of Science, participarea la conferințe naționale și internaționale de prestigiu, implicarea în proiecte de cercetare finanțate din surse naționale și internaționale ([23rd International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2023 – Albena, Bulgaria](#), [36th International Business Information Management Association Conference – Granada, Spania](#), [4th International Conference on Industry 4.0 and Smart Manufacturing – Linz, Austria](#)) și colaborări instituționale cu universități și centre de cercetare din străinătate. Programul este activ și în proiecte de cercetare finanțate extern, care confirmă relevanța temelor abordate. Aceste proiecte sunt prezentate public pe [paginile dedicate](#), asigurând transparență și acces la informații.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIIR dispune de un cadru instituțional bine definit pentru organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților de cercetare, care include reglementări interne, proceduri specifice și mecanisme de sprijin dedicate. Acest cadru asigură atât desfășurarea riguroasă a activităților de cercetare, cât și promovarea și valorificarea rezultatelor obținute în cadrul facultății. Cadrele didactice sunt implicate activ în proiecte de

cercetare aplicativă și fundamentală, contribuind la dezvoltarea cunoașterii în domeniile de specialitate și la integrarea rezultatelor în activitățile didactice. Studenții sunt încurajați să participe la activități de cercetare prin elaborarea de lucrări științifice, implicarea în proiecte derulate în laboratoarele facultății, aceste oportunități contribuind la formarea competențelor de investigare științifică și la dezvoltarea profesională a studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea și supravegherea permanentă a calității educaționale, precum și îmbunătățirea acesteia, sunt realizate prin implementarea consecventă a unui cadru normativ-procedural unitar, stabil la nivel instituțional astfel:

- [Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității \(SIAC\)](#) care stabilește, în mod explicit, distribuția și delimitarea atribuțiilor și responsabilităților la nivelurile relevante ale organizației.
- [Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității \(CFISAC\)](#). FIIR elaborează anual Raportul privind asigurarea calității, document în cadrul căruia PSUL este evaluat prin raportare la următoarele dimensiuni: procesul de predare-învățare, resursele disponibile, cerințele și politicile pieței muncii, precum și direcțiile strategice de dezvoltare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Ansamblul de acțiuni, reglementări și instrumente specifice managementului calității este implementat în mod permanent la nivel instituțional, de facultate și de programul de studii, având ca rezultat asigurarea și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UNSTPB, opiniile membrilor comunității academice, precum și ale altor părți interesate, sunt valorificate în procesul de implementare a procedurilor prin intermediul unui mecanism participativ, deschis și transparent. Orice regulament, procedură sau metodologie elaborată la nivel instituțional parcurge, anterior adoptării, o etapă de consultare. Ulterior validării în [Consiliul de Administrație](#), documentele sunt înaintate spre aprobare [Senatului universitar](#), organismul decizional suprem al UNSTPB.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Consultarea și validarea reglementărilor în UNSTPB se realizează cu implicarea tuturor părților interesate, ale căror opinii sunt integrate în funcționarea instituției. Studenții, cadrele didactice, personalul

administrativ și reprezentanții angajatorilor contribuie activ la definirea și îmbunătățirea procedurilor care le influențează activitatea.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UNSTPB, coordonarea activităților de evaluare și asigurare a calității revine [CEAC](#), iar implementarea se realizează prin comisile constituite în cadrul facultăților. În cadrul FIIR, rolul operațional este asumat de [CFISAC](#), care, pentru PSUL IMC aplică standardele, colectează și interpretează informațiile relevante, urmărește indicatorii de calitate și transmite anual către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității raportul de evaluare și asigurare a calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În conformitate cu politica de asigurare a calității, în UNSTPB, funcționează structuri dedicate care au un program de acțiuni în vederea evaluării interne și externe a programelor de studii. La nivelul FIIR, aceste activități sunt gestionate de Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității, în colaborare permanentă cu responsabilii de calitate de la nivelul departamentelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UNSTPB, CEAC funcționează pe baza unui [regulament propriu](#), în vederea elaborării de strategii și reglementări, propune măsuri de evaluare și îmbunătățire a calității și monitorizează implementarea politicilor instituționale. Comisia are 11 membri permanenți (președinte, reprezentanți ai cadrelor didactice, sindicatului, studenților, angajatorilor și ai Direcției de Evaluare și Asigurare a Calității). La nivelul FIIR, [CFISAC](#), constituită conform regulamentului instituțional, finalizează anual activitatea printr-un Raport privind calitatea la nivel de facultate, iar la nivel de departament există un responsabil de calitate care coordonează monitorizarea și implementarea politicilor și procedurilor. Activitatea acestor structuri este susținută de Serviciul de calitate care funcționează în baza unui [Regulament specific](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea internă și externă a programelor de studii este organizată sistematic în cadrul structurilor de asigurare a calității, în conformitate cu politica instituțională și regulamentele aprobate de Senat. La FIIR, aceste activități sunt gestionate de Comisia de evaluare și asigurare a calității, iar la nivelul departamentelor de un responsabil desemnat pentru calitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică Universitară (CEU) funcționează ca instanță colegială de analiză și decizie în materie de etică academică, fiind formată din personal didactic/de cercetare și studenți. Membrii CEU sunt selectați dintre persoanele cu expertiză dovedită și autoritate profesională. Funcționarea (CEU) se desfășoară într-un cadru reglementat conform următoarelor documente: [Regulamentul Comisie de Etică](#), [Componenta Comisiei de Etică Universitară](#), [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Subcomisiei de bioetică](#), [Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat în UPB](#), [Obligația de sesizare a infracțiunilor și raportarea încălcărilor legii](#), [Codul de etică și deontologie universitară](#), [Carta Universității](#),

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de Etică Universitară își desfășoară activitatea fără subordonare față de alte structuri din cadrul UNSTPB, având autonomie decizională și operațională. Aceasta își redactează regulamentul de organizare și funcționare, precum și procedurile interne, care sunt prezentate și validate de către Senatul universitar.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UNSTPB este instituit un sistem intern de reglementări orientat spre asigurarea calității procesului educațional, sistem care se aplică și în cazul PSUL IMC, printr-un ansamblu coerent de norme, mecanisme procedurale și instrumente metodologice: [Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență](#), [Instrucțiuni privind evidența cadrelor didactice și a activităților procesului de învățământ](#), [Regulament privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în UNSTPB](#), [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#). În raportul anual de la nivelul FIIR sunt incluse analize de asigurare a calității pentru PSUL evaluat. Evaluarea periodică se bazează pe feedbackul angajatorilor și al partenerilor de practică privind pregătirea studenților/absolvenților, pe interesul pentru program și pe opiniile studenților despre procesul didactic.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul UNSTPB, regulamentele în vigoare și rezultatele obținute ca urmare a aplicării consecvente a acestora confirmă existența și funcționarea efectivă a unui sistem de asigurare a calității. Acest sistem este implementat și monitorizat la nivelul FIIR, precum și a programului de studii evaluat, IMC, contribuind la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și administrative.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



Cadrele didactice, studenții, personalul didactic auxiliar și administrativ participă la aplicarea procedurilor instituționale, direct sau prin reprezentare în Consiliul facultății, comisiile de calitate și celelalte structuri decizionale ale FIIR, ceea ce facilitează contribuția individuală și colectivă la procesul decizional și la formularea de propuneri de îmbunătățire. Comisia de evaluare a constatat că monitorizarea programului de studii IMC, se materializează în măsuri de îmbunătățire continuă a activității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul FIIR, implementarea procedurilor specifice sistemului de asigurare a calității se realizează prin implicarea tuturor părților implicate (cadre didactice, studenți și personal administrativ), precum și a părților interesate din mediul socio-economic. Această participare facilitează fundamentarea deciziilor la nivel strategic, susține îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale (de exemplu a fost îmbunătățită platforma de practică în urma feed-back-ului primit din partea angajatorilor) și contribuie la corelarea PSUL evaluat cu evoluțiile și cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul PSUL IMC, FIIR aplică un mecanism de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice din perspectiva studenților, în conformitate cu [Procedura operațională pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ](#) din cadrul UNSTPB. Evaluarea este confidențială și se desfășoară online, prin intermediul platformei Moodle. Rezultatele sunt comunicate conducerii FIIR și coordonatorului programului de studii, fiind valorificate în analiza calității procesului didactic și în identificarea zonelor de îmbunătățiri

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenților este administrat de CEAC, iar rezultatele sunt sintetizate în Raportul anual FIIR privind asigurarea calității, document care precizează și modul de valorificare a concluziilor. Concluziile finale sunt transmise atât directorilor de departament, cât și cadrelor didactice evaluate.

- ✓ **Recomandări**

- O mai bună promovare a procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNSTPB implementează mecanismul de asigurarea internă a calității prin structuri specializate la nivel instituțional și de facultate, pe baza unor mecanisme și proceduri transparente. În acest cadru funcționează CEAC, DEAC, Consiliul Calității și CFISAC, cu roluri de coordonare, evaluare și îmbunătățire continuă. FIIR, organizatoarea PSUL IMC, colectează și analizează periodic date privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii, utilizând instrumente digitale precum: [Baza de date secretariat](#) (contracte de studii, cataloage, situație școlară etc.),



[platforma E-learning](#), aplicațiile [Erasmus+Politehnica București](#), [Platforma Connect](#), [Gestionare planuri de învățământ](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul FIIR, CFISAC coordonează procesul de colectare și prelucrare periodică a datelor, sprijinit de utilizarea sistemelor digitale instituționale. Setul de informații monitorizat vizează: evaluarea activității didactice de către studenți, performanța cadrelor didactice în predare și cercetare, participarea la manifestări științifice și rezultatele publicistice, precum și feedbackul obținut prin chestionare adresate studenților, absolvenților și angajatorilor, completat de indicatori cantitativi privind progresul academic și implicarea educațională. Pe baza acestor date sunt întocmite rapoarte anuale, utilizate pentru fundamentarea deciziilor la nivel managerial și pentru orientarea măsurilor de îmbunătățire continuă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNSTPB asigură o infrastructură dedicată furnizării de informații de interes public pentru principalele categorii de beneficiari (studenți, cadre didactice, angajatori și parteneri). Canalul principal de comunicare este [site-ul instituției](#). La nivelul FIIR, pagina web oferă informații privind structura pe departamente, programele de studii de [licență](#) și [masterat](#), precum și [școala doctorală](#). Totodată, studenții au acces la date actualizate despre [orare](#), [planuri de învățământ](#) și oportunități de angajare, inclusiv stagii de practică și internship-uri.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNSTPB pune la dispoziție celor interesați informații de interes public, facilitând accesul la date relevante pentru studenți, cadre didactice, angajatori și parteneri. Comunicarea se realizează în acord cu principiile transparenței și ale asigurării calității, prin organizarea informațiilor pe categorii tematice. În acest cadru, FIIR publică informații privind PSUL IMC într-un format clar și ușor accesibil.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul UNSTPB, publicarea și comunicarea deciziilor se realizează prin mecanisme instituționale standardizate, care garantează accesul la informațiile relevante. În acest sens, sunt utilizate canale oficiale precum [site-ul](#) universității, [Hotărârile Senatului Universitar](#) și [pagina oficială FIIR](#), prin care sunt postate informații pentru studenți, cadre didactice, candidați și mediul socio-economic. Structurile de calitate aferente Facultății coordonatoare a PSUL IMC, au componentă participativă: [Comisia CFISAC](#) include cadre didactice și studenți (25%), iar [Comisia CEAC](#) cuprinde reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Transparența decizională este susținută prin două mecanisme principale: desfășurarea de consultări cu cadrele didactice, studenții și personalul administrativ, și publicarea pe site-ul universității, a hotărârilor adoptate de structurile de conducere.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
ÎLS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În acord cu cerințele legale, UNSTPB publică periodic documente instituționale privind calitatea educației, incluzând [rapoarte de evaluare, regulamente, metodologii și proceduri](#), precum și rezultatele evaluării programelor de studii și măsurile de îmbunătățire asumate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul FIIR, Comisia pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), cu suportul DEAC, gestionează procesul de colectare a informațiilor privind performanța academică, percepțiile studenților și angajatorilor referitoare la PSUL IMC. Datele sunt sintetizate în rapoarte periodice, ulterior publicate pe platforma online a UNSTPB.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎLS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**


UNSTPB realizează periodic, la intervale de 5 ani, evaluarea externă a programelor de studii de licență și a domeniilor de masterat, în conformitate cu reglementările în vigoare și cu aprobarea Consiliului de Administrație și a Senatului universitar. PSUL IMC, din cadrul Departamentului Ingineria Calității și Tehnologii Industriale, FIIR, a fost evaluat extern 30 iunie, 2021. Raportul Departamentului de evaluare a calității al ARCIS privind evaluarea externă a calității academice, nr. [3782 / 30.06.2021](#), întocmit cu ocazia evaluării instituționale a UPB consemnează calificativul *Menținerea acreditării* pentru o cifră de școlarizare de *150 studenți*. Modul de implementare a recomandărilor formulate cu ocazia vizitei anterioare este prezentat în REI, comisia de evaluare externă consideră că toate recomandările au fost implementate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

PSUL IMC a fost supus procesului de evaluare externă în conformitate cu cadrul normativ și metodologic aplicabil asigurării calității în învățământul superior. Demersul evaluativ a fost derulat integral, cu respectarea calendarului și a cerințelor procedurale, pe baza documentației specifice, concluziile rezultate fundamentând deciziile instituționale privind funcționarea și dezvoltarea programului în acord cu standardele în vigoare.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resursă umană de calitate, cu experiență în domeniul Inginerie industrială; ✓ Posibilitatea absolvenților de a continua studiile la nivel de masterat și doctorat, în același domeniu; ✓ Existența unor proiecte/contracte de cercetare naționale/internaționale sub 	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Angajarea absolvenților nu s-a monitorizat, în mod continuu, de către cadre de specialitate, concomitent cu înregistrarea datelor colectate într-o bază de date; ✓ Atragerea, în învățământul superior, a unui număr mare de absolvenți cu rezultate profesionale deosebite.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ coordonarea unor cadre didactice; ✓ Spații dedicate activităților didactice și de cercetare cu dotări foarte bune; ✓ Atragerea de către facultate a unor fonduri, prin sponsorizare, de la parteneri economici, în vederea dotării cu echipamente performante ✓ Existența unui cabinet de orientare la nivelul facultății; ✓ Program zilnic prelungit la secretariatul facultății; 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultăți în angajarea unor cadre didactice auxiliare tinere care să desfășoare activități în laboratoare.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; margin: 0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extinderea colaborărilor cu mediul industrial și consolidarea parteneriatelor în cadrul proiectului Campus Dual Politehnica București; ✓ Existența unor finanțări naționale și internaționale pentru dezvoltarea de competențe digitale; ✓ Posibilitatea de aliniere la trendurile naționale/internaționale (digitalizare, sustenabilitate, antreprenoriat) în educație inginerescă. ✓ Dinamica de dezvoltare a regiunii București -Ilfov. 	↓ FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4; margin: 0;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea demografică ✓ Globalizarea ofertei educaționale; ✓ Existența unor modificări/adaptări legislative în domeniul educațional; ✓ Atractivitatea relativ redusă pentru intrarea în sistemul universitar a potențialelor cadre didactice; ✓ Modificarea periodică a criteriilor de promovare în cariera didactică; ✓ Numărul redus de competiții de proiecte la nivel național.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Utilizarea aceluiași template pentru fișele de disciplină, concomitent cu specificarea rezultatelor învățării aferente și arondarea acestora activităților de evaluare pe parcurs și sumative din cadrul disciplinei. Specificarea, în fișele de disciplină, de surse bibliografice/cărți/lucrări publicate în ultimii 5 ani. Alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a maximum 5 ECTS/disciplină didactică.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Revizuirea periodică a rezultatelor învățării pentru a reflecta evoluțiile din domeniul Ingineriei industriale și actualizarea periodică a fișelor disciplinelor.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii. Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	Îndeplinit	O mai bună documentare a întâlnirilor cu angajatorii prin întocmirea unor minute, procese verbale etc
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Revizuirea procedurii de atribuire a temelor proiectelor de diplomă astfel încât studenții să își poată alege tema proiectului.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	Îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	Îndeplinit	Creșterea numărului de teme de proiecte de diplomă propuse de către mediul economic.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	



Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	O mai bună promovare a procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Cu ocazia vizitei, comisia de evaluare externă a participat la întâlniri cu: reprezentanții conducerii componentei organizatorice (conducerea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică și a Departamentului Ingineria calității și tehnologii industriale) care coordonează PSUL IMC, cadre didactice care susțin activități la PSUL evaluat, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai comisiei de evaluare și asigurare a calității, membri ai comisiei de etică și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității. În urma vizitei, s-a constatat că mediul de învățare oferit pentru studenții înmatriculați la PSUL *Ingineria și managementul calității* este unul care corespunde cerințelor angajatorilor, fiind apreciat pozitiv de către studenți, cadre didactice și absolvenți.

Având în vedere cele prezentate anterior (*38 indicatori îndepliniți, 0 parțial îndepliniți, 0 neîndepliniți*), comisia de evaluare externă consideră că sunt întrunite condițiile pentru **Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®** programului de studii *Ingineria și managementul calității, învățământ cu frecvență*, organizat de către *Facultatea de Inginerie industrială și Robotică* din cadrul *Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București*, cu o capacitate de școlarizare de *150 studenți/an*.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei on-site;
- Proiecte de an;
- Proiecte de diplomă;
- Raport de evaluare a formularelor de feedback, anul universitar 2024/2025;
- Raport anual privind asigurarea calității în cadrul Facultății de Inginerie industrială și Robotică;
- Metodologie de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în UNSTPB;
- Proces verbal Consiliul FIIR din 24.09.2025 care conține un punct distinct de aprobare a planurilor de învățământ și fișelor de disciplină.